

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М06.6.02 Тренинг социально-психологической компетентности

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

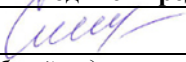
ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 09.02.2021	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 16.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Залка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тренинг социально-психологической компетентности» профессиональная подготовка к педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- выработать понимание о месте и значении педагогической коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения;
- выработать понимание о влиянии коммуникативных знаний, умений, навыков на формирование профессионально-педагогического мышления, его гуманизацию.
- ознакомление и практическое применение коммуникативных знаний для эффективного их использования в педагогическом общении, разрешении конфликтных ситуаций

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению следующих дисциплин: «Психологии детей с задержкой психологического развития», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы теоретические основы педагогической коммуникации и ее функции, коммуникативная компетентность педагога, профессионально-педагогическое общение, педагогическая конфликтология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы	Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как	Уровень 1
		основных социологических объектов	Уровень 2
		Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе Имеет полное представление о	Уровень 3

		Современном подходе к социологическому анализу социальных групп.	
	УК.3.2. Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды	Имеет представление об основных Элементах структуры социальной группы Умеет самостоятельно подготавливать характеристику Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками социологического изучения команды как социальной группы	Имеет представление об основных элементах социологического изучения. Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценности социального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	образовательного процесса		
--	---------------------------	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	73,1	17,5
Аудиторная:	72	16
Лекции	16	8
Практические занятия	56	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,1	1,5
Зачет	3 сем	3 сем
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/36	2,5/92

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ. т.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 2									
1.	Введение. Теоретико-методологические основы курса		4	14			9		УК-3,ПК-2
2.	Методологические подходы к исследованию ПК		4	14			9		УК-3,ПК-2
Семестр 3									
3.	Профессионально-педагогическое общение - ведущее звено ПК		4	14			9		УК-3,ПК-2
4.	Педагогическая конфликтология		4	14			9		УК-3,ПК-2
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем				СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 3									
1.	Введение. Теоретико-методологические основы курса		2	2			23		УК-3,ПК-2
2.	Методологические подходы к исследованию ПК		2	2			23		УК-3,ПК-2
3.	Профессионально-педагогическое общение - ведущее звено ПК		2	2			23		УК-3,ПК-2
4.	Педагогическая конфликтология		2	2			23		УК-3,ПК-2
Форма промежуточной аттестации – зачет									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,, ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Введение. Теоретико-методологические основы курса	подготовка к коллоквиуму	СРС	9	См.п 8
УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,, ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Методологические подходы к исследованию ПК	подготовка к коллоквиуму	СРС	9	См.п 8
УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,, ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Профессионально-педагогическое общение - ведущее звено ПК	подготовка к коллоквиуму	СРС	9	См.п 8

УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4., ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Педагогическая конфликтология	подготовка к коллоквиуму	СРС	9	См.п 8
--	-------------------------------	--------------------------	-----	---	--------

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4., ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Введение. Теоретико-методологические основы курса	подготовка к коллоквиуму	СРС	26	См.п 8
УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4., ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Методологические подходы к исследованию ПК	подготовка к коллоквиуму	СРС	26	См.п 8
УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4., ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Профессионально-педагогическое общение - ведущее звено ПК	подготовка к коллоквиуму	СРС	26	См.п 8
УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4., ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3	Педагогическая конфликтология	подготовка к коллоквиуму	СРС	14	См.п 8

Содержание СРС

Студенты готовятся дома к текущим семинарским занятиям, просматривая конспекты, учебники. Студент конструирует сценарий занятия, продумывает и прописывает упражнения, тренинговые задания, вопросы для установления обратной связи с аудиторией и проверки степени усвоения знаний и умений. При контроле учитывается наличие:

- профессиональной педагогической позиции студента;
- диалога с аудиторией слушателей;
- умений публичного выступления;
- содержательности подготовленного занятия.

Студенты самостоятельно внеаудиторно отрабатывают навыки невербального общения, выполняют индивидуальные задания по темам семинаров курса.

Предусматривается проведение контрольного самостоятельно разработанного занятия. Студенты по желанию выбирают себе тему контрольного занятия из предложенных.

Разработки и проведение занятий должны быть выстроены по плану:

- А) тема и цель семинара;
- Б) основные понятия и категории, краткий *теоретический* экскурс;
- В) ход и содержание *практической* работы студентов на занятии, упражнения;

Г) выводы и литература (не менее 3-4 источников).

Помимо проведения занятия, оно оформляется в печатном виде в соответствии с планом, приведенном выше, и сдается на проверку преподавателю.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Анализ факторов, способствующих конфликтным ситуациям в педагогическом процессе.
2. Способы анализа конфликтного поведения учеников, родителей, педагогов. Профилактика его проявления.
3. Стратегии управления педагогическими конфликтами, их положительные и отрицательные стороны, примеры проявления на практике.
4. Конструктивное и деструктивное поведение педагога в конфликте. Принципы педагогически целесообразного поведения при разрешении конфликта.
5. Эффективные технологии управления конфликтами и коммуникативная компетентность педагога.

Учебно-методические материалы для СРС см. в приложении.

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
формы контроля	к	к	к									

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Письменно в микрогруппах ответить на вопросы, представив и аргументируя свою точку зрения:

1 вариант:

1. Требования к работе тренера. Включенный тренер – специфика работы.
2. Типичные ошибки тренера.
- 3.
4. Практическое задание: разработать этап знакомства тренинговой группы, образованной по произвольно выбранному направлению тренинга для любой целевой аудитории

2 вариант

1. Сравнительный анализ поведения участников тренинга личностного роста и тренинга профессиональной компетентности
2. Предтренинговая подготовка
3. Практическое задание: разработать упражнение «основного тела тренинга» по произвольно выбранному направлению тренинга для любой целевой аудитории

3 вариант

1. Особенности процедуры установления контакта на тренинге профессиональной компетентности
2. Посттренинговое сопровождение
3. Практическое задание: разработать процедуру завершения работы группы для любой целевой аудитории

Дополнительное задание (для всех): Принципы активизации профессионального самоопределения обучающихся в формате тренинга

Отчеты по заданиям для самостоятельной работы студентов

Задание: выполнить все задания, предлагаемые для самостоятельного выполнения по первому модулю (темы 1.1 и 1.2), а также по пять любых заданий к темам 2.1 и 2.2. Задания выполняются студентами в рамках текущего и рубежного контроля. Оформить ответы письменно и отчитаться по ним в часы консультаций студентов по самостоятельной работе. Самостоятельная работа 1 «Диагностика профессионально важных качеств педагога-психолога»

Задания:

1. В режиме общегруппового обсуждения выделить список профессионально важных качеств педагога-психолога
2. В режиме общегруппового обсуждения выделить список психологических противопоказаний к профессии педагога-психолога
3. Индивидуально проранжировать оба списка по шкалам «Компетентный психолог» и «Я реальный»
4. Путем общегруппового обсуждения выделить общий результат группы по обоим спискам
5. Сделать выводы и сформулировать психолого-педагогические рекомендации.

Домашняя контрольная работа «Разработка программы саморазвития»

Задания:

1. Используя коэффициент корреляции Спирмена, выявить уровень оценки себя как будущего психолога. Выделить качества, имеющие наибольшие расхождения в шкалах
2. Опираясь на результаты диагностики профессионально важных качеств, разработать программу развития качеств, представленных, по мнению студента, недостаточно. Оформить программу письменно по следующему плану:

- 1) Цель
- 2) Основные понятия
- 3) Обоснование необходимости данного качества в профессиональной деятельности психолога

- 4) Результаты диагностики самооценки путем ранжирования. Выявление проблемных качеств.
- 5) Упражнения
- 6) Рекомендации

Отчеты по заданиям для самостоятельной работы студентов

Задание: выполнить все задания, предлагаемые для самостоятельного выполнения по первому модулю (темы 1.1 и 1.2), а также по пять любых заданий к темам 2.1 и 2.2. Задания выполняются студентами в рамках текущего и рубежного контроля. Оформить ответы письменно и отчитаться по ним в часы консультаций студентов по самостоятельной работе.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о тренинге социально-психологической компетентности, его специфика.
2. Разработка тренинга.
3. Модуль знакомства. Установление контакта с группой.
4. Процедура «взламывания льда», ее значение для тренинга
5. Групповая динамика и ее учет в тренинговой работе
6. Организация тренингового пространства
7. Планирование времени тренинга
8. Основные модули тренинга.
9. Формы и методы организации работы участников в основных модулях тренинга
10. Методика проведения читательской конференции
11. Методика работы с кейсами
12. Методика отработки профессионального навыка в упражнении
13. Структура упражнения, требования к его организации
14. Специфика лекционной работы в процессе тренинга
15. Формы активности на бизнес-тренинге.
16. Открытый и корпоративный тренинги.
17. Наиболее востребованные программы бизнес-тренингов
18. Проблема оценки эффективности тренинга профессиональной компетентности.
19. Основные позиции оценки эффективности тренинга.
20. Поведение тренера и самостоятельная разработка критериев его оценки.
21. Возможные ошибки в работе тренера, пути их профилактики и исправления

Основная литература

1. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецов. - СПб. и др. : Питер, 2008
2. Грецов, А. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А. Грецов. - СПб и др. : Питер, 2008
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для вузов рек. УМО по специальности 033400 "Педагогика" / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - М. : Академия, 2008
4. Суховершина, Ю. В. Тренинг коммуникативной компетенции / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. - М. : Академ.проект : Фонд "Мир", 2009

Дополнительная литература.

1. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е.В. Сидоренко. - СПб : Речь, 2004.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21761> Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие для вузов рек. УМО вузов России / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011
 2. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=12289&ln=ru Основы социально-психологического тренинга/авт.-сост. М. А. Василенко.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
 3. <http://www.biblio-online.ru/thematic/?38&id=> Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учеб. пособие для бакалавров/В.А. Ситаров, В.Г. Маралов.- 2-е изд., пер. и доп. -Москва: Юрайт, 2012.
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
 2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
 3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5

7-Zip	freeware	Не ограничено
CCleaner	freeware	Не ограничено
STDU Viewer	freeware	Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware	Не ограничено
Adobe Reader	freeware	Не ограничено
AIMP	freeware	Не ограничено
CDBurnerXP	freeware	Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного

объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте.

Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.