

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор по УМР
Е.Н.Бралгина

«21» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки
Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
Антикризисное государственное и муниципальное управление
Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация
БАКАЛАВР

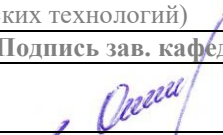
Воткинск - 2023


Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины


| ФИО | Ученая степень | Ученое звание | Должность | Контактная информация (служебные E-mail и телефон) |
|--------------|----------------|---------------|------------------|--|
| Викулов В.А. | | | Ст.преподаватель | 5-24-87 |
| | | | | |

Экспертиза рабочей программы

| <i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий) | | |
|--|-------------------|---|
| Наименование кафедры | № протокола, дата | Подпись зав. кафедрой |
| ЭУиП | № 3 от 14.03.2023 |  |
| <i>Выписка из решения</i> <i>Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.</i> | | |

| <i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы) | | |
|---|-------------------|--|
| Научно-методический совет | № протокола, дата | Подпись председателя НМС |
| | № 3 от 21.03.2023 |  |
| <i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i> | | |

Утверждение рабочей программы дисциплины

| должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе) | подпись |
|--|---|
| Бралгина Е.Н. |  |

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .. | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов..... | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.... | 17 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 21 |
| 11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Приложение 1..... | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки /специальности 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 13.08.2020 г., № 1016 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1 . Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов систематизированных фактических и теоретических знаний об этапах и содержании отечественного исторического процесса, усвоение студентами основных закономерностей и специфики исторического развития России в контексте важнейших событий и процессов Всемирной истории, расширение общекультурного кругозора и формирование исторического сознания студентов, позволяющего свободно ориентироваться и активно участвовать в жизни общества и государства.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями и категориями исторической науки, функциями, принципами и методами исторического познания, теоретико-методологическими подходами к объяснению исторического процесса, существующими в современной исторической науке;
- сформировать представление об исторических источниках, их месте и роли в процессе исторического познания, выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческими источниками, учебной и научной литературой;
- сформировать представление об особенностях, исторических этапах и современных тенденциях развития отечественной историографии;
- познакомить студентов с важнейшими фактами, событиями и процессами отечественной истории, актуальными и дискуссионными проблемами исторического развития российского общества и государства, особенностями и закономерностями отечественного исторического процесса, сформировать представление об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории;
- способствовать воспитанию у студентов чувства гражданственности и патриотизма, уважения к отечественному историческому наследию, пониманию связи времён и ответственности перед прошлым и будущими поколениями;
- сформировать умения и навыки исторического мышления, объективного и непредвзятого анализа и оценки исторических фактов, событий, явлений и процессов, применения исторических знаний на практике и в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», квалификация (степень) выпускника бакалавр.

Дисциплина адресован студентам по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (квалификация (степень) «бакалавр») и составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Дисциплина «История» реализуется на 1 курсе.

Программа дисциплины построена в соответствии с проблемно-хронологическим принципом. В дисциплине выделено несколько разделов (тем):

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

2. Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках.
3. Этапы становления и специфика формирования единого российского государства (конец XIII–XVII век).
4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы.
5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу.
6. Революционный процесс в России в начале XX века.
7. Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов).
8. Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века.

Дисциплина имеет практическую часть в виде семинарских занятий по указанным выше разделам дисциплины.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность, формы, функции исторического знания;
- источники и методы изучения истории;
- особенности, движущие силы и закономерности исторического процесса;
- этапы исторического развития России, причинно-следственные связи в развитии российского общества и государства;
- основные события отечественной истории, важнейшие даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии российского общества и государства;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Уметь:

- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников;
- проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию, использовать методы научного познания в профессиональной области;
- самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социогуманитарной проблематике;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Владеть:

- навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- навыками критического восприятия информации;

- навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часа

| № п/п | Форма обучения | Общая трудоемкость дисциплины (в часах) | Контактная работа с преподавателем (в часах) | | | | Самостоятельная работа студент | Учебных часов на контроль | | Перезачтено |
|-------|----------------|---|--|-------|----------|-----|--------------------------------|---------------------------|---------|-------------|
| | | | Лекции | Прак. | Лаборат. | КСР | | Зачет | Экзамен | |
| 1 | очная | 144 | 36 | 80 | | 2 | 8 | | 18 | |
| 2 | Очно-заочная | 144 | 20 | 38 | | | 77 | | 9 | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных указаний

очная форма, нормативные сроки обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа

| № п/п | Темы дисциплины | Виды учебной работы (часы) | | | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции (код) | Всего компетенций |
|-------|---|----------------------------|--------|-------|---|-------------------------------|-------------------|
| | | Л | Практ. | С. р. | | | |
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. | 4 | 10 | 1 | Доклады по вопросам семинарских занятий | УК-5 | 1 |
| 2. | Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического | 4 | 10 | 1 | Доклады по вопросам семинарских занятий | УК-5 | 1 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|--|------|---|
| | развития русских земель в IX–XIII веках. | | | | | | |
| 3. | Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век). | 4 | 10 | 1 | Доклады по вопросам семинарских занятий Реферат | УК-5 | 1 |
| 4. | Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы. | 4 | 10 | 1 | Доклады по вопросам семинарских занятий Реферат | УК-5 | 1 |
| 5. | Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу. | 4 | 10 | 1 | Тест Тест Доклады по вопросам семинарских занятий Реферат | УК-5 | 1 |
| 6. | Революционный процесс в России в начале XX века. | 4 | 10 | 1 | Доклады по вопросам семинарских занятий | УК-5 | 1 |
| 7. | Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов). | 4 | 10 | 1 | Доклады по вопросам семинарских занятий Реферат Доклады по вопросам семинарских занятий | УК-5 | 1 |

| | | | | | | | |
|--------------|---|----|----|---|--|------|---|
| 8. | Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века. | 8 | 10 | 1 | Доклады по вопросам семинарских занятий Тест Тест | УК-5 | 1 |
| итого | | 36 | 80 | 8 | | | |

Очно-заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа

| № п/п | Разделы, темы дисциплины | Виды учебной работы (часы) | | | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции (код) | Всего компетенций |
|-------|--|----------------------------|--------|-------|--|-------------------------------|-------------------|
| | | Л | Практ. | С. р. | | | |
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. | 2 | 4 | 9 | Доклады по вопросам семинарских занятий | ОК-2 | 1 |
| 2. | Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках. | 2 | 4 | 9 | Доклады по вопросам семинарских занятий | ОК-2 | 1 |
| 3. | Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец | 2 | 4 | 9 | Доклады по вопросам семинарских занятий Реферат | ОК-2 | 1 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|--|------|---|
| | XIII–XVII век). | | | | | | |
| 4. | Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы. | 2 | 4 | 9 | Доклады по вопросам семинарских занятий Реферат | ОК-2 | 1 |
| 5. | Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу. | 2 | 4 | 9 | Тест Тест Доклады по вопросам семинарских занятий Реферат | ОК-2 | 1 |
| 6. | Революционный процесс в России в начале XX века. | 2 | 4 | 9 | Доклады по вопросам семинарских занятий | ОК-2 | 1 |
| 7. | Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов). | 2 | 8 | 9 | Доклады по вопросам семинарских занятий Реферат Доклады по вопросам семинарских занятий | ОК-2 | 1 |
| 8. | Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века. | 6 | 6 | 14 | Доклады по вопросам семинарских занятий Тест Тест | ОК-2 | 1 |

| | | | | | | |
|--------------|----|----|----|--|--|--|
| итого | 20 | 38 | 77 | | | |
| | | | | | | |

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации.

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Место истории в системе наук. Объект, предмет и задачи исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Принципы историзма и объективности История и политика. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Периодизация истории.

Тема 2. Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках .

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей и догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Роль вече. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия запада. Александр невольский.

Тема 3. Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век).

Русь, Орда и Литва. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Причины, характерные черты и особенности формирования единого Российского государства. Роль геополитического фактора. Куликовская битва и её историческое значение. Формирование национального самосознания русского народа. Завершающий этап образования единого государства. Иван III Великий. Свержение золотоордынского ига на Руси. Присоединение Новгорода и твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Формирование геополитической концепции «Москва – третий Рим». Эволюция форм собственности на землю. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Абсолютизм и восточная деспотия.

Иван IV Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Внешняя политика. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки

возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Обмирщение культуры.

Тема 4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы .

XVIII век в европейской и мировой истории. Понятие «модернизации»: этапы и особенности. Россия и мир на рубеже веков.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Проблемы преемственности реформаторского курса Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Проблемы преемственности реформаторского курса Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Присоединение Крыма и ряда других территорий. Оценка преобразования и личности Павла I.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Российская империя в первой половине XIX в.: альтернативы исторического развития. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Усиление консервативных явлений во внутренней политике. Формирование организованной политической оппозиции. Движения декабристов. Национально-государственная идея. Крепостничество как тормозящий фактор экономического развития страны, углубление кризиса феодально-крепостнической системы. Проблема российской самоидентификации в 30-40-е гг.: западники и славянофилы. Теория официальной народности. Национальная политика и национальный вопрос. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Основные направления, задачи и характер внешней политики в XIX в. Крымская война 1853-1856 гг.

Тема 5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу .

Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативных реформах.

Реформы 60-70-х гг. и их значение для дальнейшего развития страны. Попытки последовательного развития реформ.. «Конституция» Лорис-Меликова. Формирование политической оппозиции. Правление Александра III. Политический консерватизм как официальная национальная идеология.

Идеологические доктрины XIX в.: либерализм и социализм. Либеральные и революционные течения в русском общественном движении. Предпосылки и источники социализма. Проявления нигилизма. Разночинцы и их психология.

Российская экономика конца XIX–начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Развитие промышленности во второй половине XIX в. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Завершение промышленного переворота. Противоречивость развития. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Основные направления внешней политики. Русская культура в XIX в. Общие достижения и противоречия. Феномен «золотого века».

Тема 6. Революционный процесс в России в начале XX века .

Понятие революции и революционного процесса. Российская империя в начале XX в. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Основные тенденции в мировой политике. Нарастание противоречий. Русско-японская война.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.

Тема 7. Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов) .

Советский период отечественной истории: сущность, особенности, периодизация. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам

развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, **темпы**. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Трудности послевоенного переустройства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.

Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения и его роль в международных отношениях.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана.

ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Тема 8. Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века).

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.

Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2011 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

5.2. Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий:

Семинарские занятия нацелены на более глубокое изучение тем дисциплины, дополнение материала лекционного курса, как с точки зрения фактологии, так и в плане выносимых на обсуждение проблем и вопросов, и на формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками, учебной и научной литературой, умения готовить устные доклады, выступать с ними перед аудиторией и вести научную дискуссию. Задача студента заключается в том, чтобы, используя уже приобретённые на лекциях фактические знания, научиться ориентироваться в учебной и научной литературе и источниках, правильно анализировать и комментировать их, делать обобщения и выводы.

Планы семинарских занятий включают перечень вопросов для обсуждения и библиографический список. Основной формой проведения семинарских занятий является заслушивание подготовленных студентами докладов и их коллективное обсуждение.

Тема 1. Исследователь и исторический источник.

1. Становление и этапы историографии как научной дисциплины, ее задачи.
2. Источники по отечественной истории.
3. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема 2. Формирование Древнерусского государства

1. Восточнославянские племена в докиевский период.
2. Норманнская теория о происхождении древнерусской государственности. Дискуссия норманнистов и антинорманнистов.
3. Крещение Руси и его влияние на развитие древнерусской государственности и культуры.

Темы докладов и рефератов

1. Исторические портреты первых русских князей.
2. Начало древнерусской письменности, живописи, зодчества.
3. Что знали о Древней Руси в Западной Европе?

Тема 3. Россия в XVI в. Роль Ивана Грозного в становлении российского государства .

1. Истоки и корни самодержавия и деспотизма в России.
2. Личность Ивана Грозного и его оценка в трудах крупнейших историков.

3. Загадка опричнины Ивана Грозного. Ее причины, проявления и последствия для России.

Темы рефератов и докладов

1. Реформы Избранной Рады.
2. Внешняя политика Ивана Грозного.

Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке .

1. Особенности экономического развития России в XVII веке.
2. Крепостное право в России: понятие и эволюция.
3. Формирование сословий российского общества.

Темы докладов и рефератов

1. Русский помещик XVII века: хозяйство и служба.
2. Церковный раскол и его значение.
3. Социальные движения в России в XVII веке.

Тема 5. Россия в эпоху реформ Петра I .

1. Личность Петра I.
2. Северная война и утверждение имперских приоритетов в политике.
3. Реформы в первой четверти XVIII века: в сфере экономики, управления, культуры и сущность дискуссии вокруг них.

Интерактивная форма проведения:

Занятие проходит в форме круглого стола.

Темы докладов и рефератов

1. «Табель о рангах».
2. Петр I и просвещение в России.
3. Птенцы гнезда Петрова»

Тема 6. Россия в период правления Екатерины II .

1. Личность императрицы и просветительские тенденции в правлении Екатерины II до восстания Е. Пугачева.
2. Россия как участница европейских дел, завершающий период царствования Екатерины II. Оценка ее государственной деятельности историками.

Темы докладов и рефератов

1. Феномен фаворитизма.
2. Дворцовые перевороты и их сущность.
3. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева.
4. Канцелярия и ее чиновники в XVIII в.
5. Повседневная жизнь в Петербурге XVIII в.
6. Русская армия и флот в эпоху Екатерины II.

Тема 7: Реформационный процесс в России XIX века.

1. Реформаторские инициативы Александра I и их результаты.
2. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX века.

Интерактивная форма проведения:

Занятие проходит в форме дискуссии.

Темы рефератов и докладов

1. Крестьянство в Отечественной войне 1812 года: к вопросу о характерных чертах русского патриотизма.
2. Иностранцы на царской службе в XIX в.
3. Салон в политической жизни России в первой половине XIX в.
4. Политический портрет Николая I.

Тема 8. Общественно-политические движения в России в XIX веке.

1. Российский либерализм: особенности исторического развития.
2. Консервативно-охранительное направление.
3. Революционно-демократическое направление (народничество, анархизм, марксизм).

Темы докладов и рефератов

1. Политические портреты представителей общественно-политической мысли России.
2. Общественно-политическая мысль в русской журналистике (журналы «Отечественные записки», «Современник», «Московский телеграф» и др.).
3. Общественно-политическое движение и русская литература (Пушкин, Герцен, Белинский, Чернышевский, Тургенев, Достоевский и др.).

Тема 9. Формирование российских партий начала XX в.

1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX-начале XX вв. Контрреформы 80-90-х гг.
2. Образование российских партий: классификация.
3. Лидеры, программы, практика российских партий начала XX в.

Интерактивная форма проведения:

Работа на практическом занятии проходит малыми группами.

Тема 10. Революционный процесс в России в начале XX века .

1. Февральская революция 1917 г. и падение самодержавия.
2. Октябрьская революция 1917 г. и её политические оценки.

Интерактивная форма проведения :

Занятие проходит в форме дискуссии.

Темы докладов и рефератов

1. Николай II: государственный деятель и человек.
2. Первая мировая война и общенациональный кризис в России.

Тема 11. Социалистический вариант модернизации России .

1. Установление советской власти в стране, гражданская война.
2. Сталинская модернизация (индустриализация народного хозяйства, коллективизация крестьян, милитаризация экономики).
3. Советская политическая система в 20—30-е гг.: особенности становления и эволюции.

Темы докладов и рефератов

1. Брестский мир и его политическая оценка.
2. Образование СССР.
3. Культурная революция в СССР.

Тема 12. Советский Союз в период Второй мировой войны .

1. Проблемы происхождения и периодизации Великой Отечественной войны в отечественной историографии.
2. Причины победы СССР в Великой Отечественной войне. Факторы победы. Итоги и уроки войны.

Интерактивная форма проведения:

Занятие проходит в форме ученой дискуссии или беседы (по материалам лекций, по итогам практических занятий, по событиям и фактам и т.д.).

Темы докладов и рефератов

1. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
3. СССР и страны антигитлеровской коалиции: проблемы взаимоотношений.

Тема 13. Россия в конце XX–начале XXI вв.: смена модели общественного развития (4 часа).

1. Формирование новой российской государственности.
2. Экономические преобразования и их последствия.
3. Внешняя политика России.

Интерактивная форма проведения :

Занятие проходит в форме ученой дискуссии или беседы (по материалам лекций, по итогам практических занятий, по событиям и фактам и т.д.).

Темы докладов и рефератов

1. Политический портрет Ельцина Б.Н.
2. Политический портрет Путина В.В. и Медведева Д.А.
3. Политические партии в современной России.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

| Код формируемой компетенции | Объем учебной работы (часов) | Тема | Вид | Форма | Перечень учебно-методического обеспечения |
|-----------------------------|------------------------------|--|--|--|--|
| УК-5 | 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. | подготовка доклада | КСР – контроль самостоятельной работы студента | Учебники по истории России, Хрестоматии по истории России, Учебно-методические пособия, представленные в п. 8, настоящей программы |
| УК-5 | 1 | Формирование государственности у восточных славян. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель в IX–XIII веках. | подготовка доклада | КСР – контроль самостоятельной работы студента | Учебники по истории России, Хрестоматии по истории России, Учебно-методические пособия, представленные в п. 8, настоящей программы |
| УК-5 | 1 | Этапы становления и специфика формирования единого Российского государства (конец XIII–XVII век). | подготовка доклада написание реферата | КСР – контроль самостоятельной работы студента | Учебники по истории России, Хрестоматии по истории России, Учебно-методические пособия, представленные в п. 8, настоящей программы |
| УК-5 | 1 | Российская империя в XVIII – первой половине XIX века: начало модернизации российской общественной системы. | подготовка доклада написание реферата | КСР – контроль самостоятельной работы студента | Учебники по истории России, Хрестоматии по истории России, Учебно-методические пособия, представленные в п. 8, настоящей программы |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| УК-5 | 1 | Российская империя во второй половине XIX – начале XX века: на пути к индустриальному обществу. | подготовка к тест подготовка доклада написание реферата | КСР – контроль самостоятельной работы студента | Учебники по истории России, Хрестоматии по истории России, Учебно-методические пособия, представленные в п. 8, настоящей программы |
| УК-5 | 1 | Революционный процесс в России в начале XX века. | подготовка доклада | КСР – контроль самостоятельной работы студента | Учебники по истории России, Хрестоматии по истории России, Учебно-методические пособия, представленные в п. 8, настоящей программы |
| УК-5 | 1 | Советский период отечественной истории (октябрь 1917 – начало 1990-х годов). | подготовка доклада написание реферата подготовка доклада | КСР _ контроль самостоятельной работы | Учебники по истории России, Хрестоматии по истории России, Учебно-методические пособия, представленные в п. 8, настоящей программы |
| УК-5 | 1 | Постсоветская Россия: становление и развитие новой российской государственности. Россия в контексте мировых проблем конца XX – начала XXI века. | подготовка к тест подготовка доклада | КСР _ контроль самостоятельной работы | Учебники по истории России, Хрестоматии по истории России, Учебно-методические пособия, представленные в п. 8, настоящей программы |

Содержание СРС

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Тематика рефератов и докладов

Особенности становления государственности в России и мире

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Великое переселение народов в III-IV веках.

3. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
4. традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
5. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
6. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье.
7. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.
8. Соседи Древней Руси в IX-XII вв.
9. Международные связи древнерусских земель.
10. Культурные влияния Востока и Запада.
11. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
12. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

13. Эпоха Возрождения.
14. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
15. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
16. Развитие капиталистических отношений.
17. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.

Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

18. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
19. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
20. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
21. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
22. Развитие мануфактурного производства.
23. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
24. Европейские революции XVIII-XIX вв.
25. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
26. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
27. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
28. Гражданская война в США.
29. Секуляризация сознания и развитие науки.
30. Романтизм, либерализм, дарвинизм.
31. Российское самодержавие и «Священный Союз».
32. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни.

Россия и мир в XX веке

33. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
34. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
35. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций.
36. Национально-освободительные движения в Китае.

37. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала в конце XIX-начале XX вв. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России.
38. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира.
39. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.
40. Русская эмиграция.
41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
42. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.
43. СССР и великие державы.
44. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.
45. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.
46. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.
47. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
48. Кейнсианство.
49. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.
50. Приход фашизма к власти в Германии.
51. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
52. «Народные фронты» в Европе.
53. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
54. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.
55. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки: распад антигитлеровской коалиции.
56. Корейская война 1950-1953 гг.
57. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
58. Создание социалистического лагеря.
59. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.
60. Рабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе.
61. Война во Вьетнаме.
62. Арабо-израильский конфликт.
63. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
64. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.
65. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.
66. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
67. Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация.
68. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.
69. Римский договор и создание ЕЭС.
70. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
71. Доминирующая роль США в мировой экономике.
72. Экономические циклы и кризисы.
73. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.
74. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.
75. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны.
76. «Азиатские тигры».
77. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.
78. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

79. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Россия и мир в XXI веке

80. Россия и СНГ.

81. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

82. Расширение ЕС на восток.

83. «Зона евро».

Тематика вопросов для устного собеседования и обсуждения

1. Дискуссия норманистов и антинорманистов о происхождении древнерусского государства.
2. Язычество и его роль в жизни славян.
3. Крещение Руси и его влияние на древнерусскую государственность.
4. Князь Святослав - славянский рыцарь.
5. Политический портрет князя Владимира.
6. Политический портрет Ярослава Мудрого.
7. Политический портрет Владимира Мономаха.
8. Почему монголы победили Русь, а не наоборот?
9. Русь и Золотая Орда.
10. Роль Москвы в собирании русских земель.
11. Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец.
12. Куликовская битва и ее роль в свержении монгольского ига.
13. Было ли Батыево нашествие и монгольское иго на Руси?
14. Сергей Радонежский - печальник Земли Русской.
15. Князь Александр невинский – политики и полководец.
16. Иван III – «Государь всея Руси».
17. Господин Великий Новгород.
18. Золотая Орда и Русь: проблемы взаимовлияния.
19. Удмуртский народ и его вхождение в состав Московского государства.
20. Как был закрепощен русский народ?
21. Истоки и корни самодержавия, деспотизма и крепостничества в России.
22. Личность Ивана Грозного и ее политическая оценка в трудах историков.
23. Загадка опричнины Ивана Грозного и ее разгадка в исторических трудах.
24. Почему народ назвал царя Ивана IV «Грозным»?
25. Ермак – покоритель Сибири.
26. Митрополит Филипп и тиран.
27. Феномен самозванчества в Смутное время.
28. Кто он, Григорий Отрепьев?
29. К. Минин и Д. Пожарский и их роль в освобождении России.
30. Земский Собор 1613 года и его политическая оценка в возрождении России.
31. Церковь в системе самодержавия и причины народного раскола в трудах историков.
32. За что раскольники шли на костер?
33. Разинщина.
34. Протопоп Аввакум - вождь раскола.
35. Патриарх Никон – реформатор.
36. Бунташный век в оценке историков.
37. Петра I. в оценке западников и славянофилов.
38. Была ли необходима петровская модернизация России?
39. Как Петр I «прорубил окно» в Европу?
40. Политический портрет Петра I.

41. Петр I и его сын Алексей.
42. Была ли нужна России новая петровская столица?
43. Северная война Петра I в судьбе России.
44. Полтавская битва и ее историческая роль.
45. «Эпоха дворцовых переворотов» и ее роль в укреплении дворянской монархии.
46. Бироновщина.
47. Личность Екатерины II и ее политическая оценка российскими историками.
48. Замыслы и реальность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
49. Пугачевщина.
50. Политический портрет Александра I.
51. От Сперанского до Аракчеева. реформаторские замыслы Александра I и их результаты.
52. Отечественная война 1812 года в судьбе России.
53. Реформатор М. Сперанский.
54. Декабристы и их Россия.
55. Политический портрет Николая I.
56. Крымская война 1853-1856 гг. в судьбе России.
57. Реформатор Александр II в оценке российских историков.
58. Политическая и идейная борьба вокруг реформ 1861-1874 гг. и ее результаты.
59. Был ли Александр II «Освободителем»?
60. Народничество в России.
61. От народничества к марксизму.
62. Консерваторы-охранители, либералы и революционеры в общественно-политическом движении России.
63. Граф С. Витте и его индустриализаторская политика.
64. Политический портрет Николая II.
65. От России самодержавно-дворянской к России буржуазно-капиталистической.
66. Черносотенные партии и их Россия.
67. Почему их называли «черносотенцами»?
68. Либерально-буржуазные партии и их вариант развития России в XX веке.
69. Была ли кадетская партия партией «народной свободы»?
70. Эсеровская партия и ее вариант развития России XX века.
71. РСДРП (большевики и меньшевики) и ее вариант развития России в XX веке.
72. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее политическая оценка.
73. Политические портреты лидеров партий (для доклада или курсовой работы взять одного из них).
74. Первый опыт российского парламентаризма.
75. Последний шанс царизма. Столыпинская модернизация России.
76. Политический портрет П. Столыпина.
77. Столыпин и его вариант решения аграрного вопроса в России.
78. Была ли возможна Великая Россия Петра Столыпина?
79. Распутинщина.
80. Первая мировая война в судьбе России.
81. Первая мировая война с позиций основных политических партий России.
82. Была ли неизбежна Февральская революция 1917 года?
83. Была ли неизбежна Октябрьская революция 1917 года?
84. Либерально-буржуазный вариант развития России в 1917 году и причина его краха?
85. Эсеро-меньшевистский вариант развития России в 1917 году и причины его банкротства.
86. Почему большевики победили в октябре 1917 года?
87. Корниловщина.
88. Учредительное Собрание: созыв и разгон.
89. Была ли неизбежна гражданская война в России?

90. Иностранная интервенция и ее роль в гражданской войне.
91. Махновщина.
92. Российские партии в гражданской войне и оценка их позиций.
93. Сражался ли кто-либо за «правое дело» в гражданской войне.
94. Большевистская политика «военного коммунизма» и ее оценка.
95. Нэповская модель большевистского социализма и политическая оценка.
96. Большевистская модернизация России и план ГОЭЛРО.
97. Политический портрет большевистского лидера В.И. Ульянина-Ленина.
98. Политический портрет И.В. Сталина.
99. Сталинский режим и судьба крестьянства.
100. Сталинская форсированная модернизация СССР и ее результаты.
101. Сталинский «год великого перелома» и его политическая оценка.
102. «Архипелаг ГУЛАГ» и карательно-репрессивная политика сталинского режима.
103. Бухаринская альтернатива сталинскому «социализму».
104. Внешняя политика сталинского режима в 30-е годы XX века и ее политическая оценка.
105. Мюнхенский сговор западных держав и его политическая оценка.
106. Пакт Молотова-Риббентропа в 1939 г. и его политическая оценка.
107. Сталин И.В. в период Великой Отечественной войны. Политики и полководец.
108. Антигитлеровская коалиция и ее роль в разгроме гитлеровской Германии.
109. Второй фронт и его роль в разгроме фашизма.
110. Кто развязал «холодную войну»?
111. Хрущевская оттепель и ее роль в реформировании сталинского режима.
112. Реформатор Н.С. Хрущев: свет и тени.
113. СССР и космонавтика.
114. Как мир не был ввергнут в III мировую войну? Карибский кризис.
115. Брежневский застой. Реанимация сталинизма.
116. Личность Л.И. Брежнева и ее политическая оценка.
117. Почему потерпела крах экономическая реформа 1965 г.?
118. Реформатор М.С. Горбачев. Модернизация сталинско-брежневского режима и ее результаты.
119. Горбачевская перестройка СССР и причины ее краха.
120. Политический портрет Б. Ельцина и его оценка.
121. Ельцинское реформирование России и политическая оценка его результатов.
122. Беловежский развал СССР и возникновение независимой России. Политическая оценка.
123. Политический портрет Путина В.
124. Современные политические партии и их варианты развития России в XXI веке.
125. Оценка современного состояния России и перспективы ее развития.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе анализа отрывка из правительственного указа о реформе в стране выполните задание.

- а) назовите, когда и кем она проводилась, с какой целью?
- б) дайте характеристику содержания описываемой реформы.
- в) что главное в указе, что менялось в жизни крестьян?

«1. ... Каждый домохозяин, владеющий надельной землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающуюся ему часть из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было переделов в течение 24 лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желаниии перейти от общинного владения к личному, за

каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоявшие в его постоянном (не арендном) пользовании...»

2. На основе анализа отрывка из документа определите:

а) как назывался этот документ;

б) когда он был принят;

в) кто его автор (подтвердите словами текста);

г) какие «незыблемые основы гражданских свобод» названы в каждом из обоих пунктов.

3. О каких процессах, происходящих в обществе и государственном строе России, свидетельствует этот источник? Что вы можете сказать о претворении его положений в жизнь? Можно ли назвать его законодательным актом? Почему?

«...На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. *Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.*

2. *Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив засим дельнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку...»*

В «Несвоевременных мыслях» (1918 г.) М. Горький написал с болью и горечью:

«...Поголовное истребление несогласномыслящих – старый, испытанный прием внутренней политики российских правительств. От Ивана Грозного до Николай II этим простым и удобным приемом борьбы с крамолкой свободно и широко пользовались все наши политические вожди – почему же Владимиру Ленину отказываться от такого упрощенного приема?...»

Как вы относитесь к приведенному суждению писателя? Подтвердите ваше согласие или несогласие с ним конкретными примерами. Можно ли отнести этот вывод только к истории России? В чем и справедливо ли М. Горький упрекал Ленина?

4. Проанализировав текст документа, выделите его основные положения: кто его авторы, что рассказывают о своей жизни, чего требуют? Какой это документ, что отличает его стиль, как он характеризует свое время, причины происходящих событий?

«Государь!

Мы, рабочие и жители города Ст.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся, как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать...

Государь, нас здесь многие тысячи, и все это люди только по виду, только по наружности, – в действительности же за нами, равно как и за всем русским народом, не признают ни одного человеческого права, ни даже права говорить, думать, собираться, обсуждать нужды, принимать меры к улучшению нашего положения...

Россия слишком велика, нужды ее слишком многообразны, чтобы одни чиновники могли управлять ее. Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой...»

5. Анализируя фрагмент из Конституции СССР (1936 г.), приведите известные вам факты, подтверждающие или противоречащие названным статьям Конституции. Что вы можете сказать о таком историческом источнике, как данный государственный акт?

«...Статья 125. В соответствии с интересами трудящихся и в целях укрепления социалистического строя гражданам СССР гарантируется законом:

- а) свобода слова;
- б) свобода печати;
- в) свобода собраний и митингов;
- г) свобода уличных шествий и демонстраций.

Эти права граждан обеспечиваются предоставлением трудящимся и их организациям типографий, запасов бумаги, общественных зданий, улиц, средств связи и других материальных условий, необходимых для их осуществления.

Статья 127. Гражданам СССР обеспечивается неприкосновенность личности. Никто не может быть подвергнут аресту иначе как по постановлению суда или санкции прокурора».

6. Проанализируйте отрывки из воспоминаний (а) П.Н. Врангеля и (б) великого князя Александра Михайловича (1933 г.). Как авторы объясняют причины неудач в борьбе с большевиками? Согласны ли вы с ними? Какие еще причины вы могли бы назвать? Какой смысл, по вашему мнению, они вкладывают в слова «единая и неделимая Россия», «враги России»? Охарактеризуйте мемуары как исторический источник.

(а) *«...Теперь о причинах наших прежних неудач. Вместо того чтобы объединить все силы, поставившие себе целью борьбу с большевизмом и коммунизмом, и проводить одну политику, «русскую», вне всяких партий, проводилась политика «добровольческая», какая-то частная политика, руководители которой видели во всем том, что не носило печать «добровольцев», врагов России...В итоге, провозгласив единую, великую и неделимую Россию, пришли к тому, что разъединили все антибольшевистские силы и разделили всю Россию на целый ряд враждующих между собой образований...»*

(б) *«...Положение вождей белого движения стало невозможным. С одной стороны, делая вид, что они не замечают интриг союзников, они призывали своих босоногих добровольцев к священной борьбе против Советов, а с другой стороны – на страже русских национальных интересов стоял не кто иной, как интернационалист Ленин, который в своих постоянных выступлениях не щадил сил, чтобы протестовать против раздела бывшей Российской империи, апеллируя к трудящимся всего мира...»*

7. Сравните фрагменты из документов.

Выберите, из каких названных ниже документальных источников взят каждый отрывок [а), б), в), г)].

Расскажите, к какой экономической политике, к какому периоду в истории страны они относятся? Почему так считаете?

1. *«...Обязать каждого владельца хлеба весь избыток сверх количества, необходимого для посева полей и личного потребления по установленным нормам до нового урожая, заявить к сдаче в недельный срок после объявления этого постановления в каждой волости...»*

2. *«...Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельцам своими хозяйственными ресурсами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом...»*

3. *«...В круг деятельности волостных и сельских Комитетов входит следующее:*

1. *Распределение хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий.*

2. *Оказание содействия местным продовольственным органам в изъятии хлебных излишков из рук кулаков и богачей...»*

4. *«...1. Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства...»*

а) Декрет ВЦИК от 9 мая 1918 г. «О предоставлении народному Комиссару Продовольствия чрезвычайных полномочий по борьбе с деревенской буржуазией, укрывающей хлебные запасы и спекулирующей ими».

б) Декрет ВЦИК от 11 июня 1918 г. «Об организации деревенской бедноты и снабжения ее хлебом, предметами первой необходимости и сельскохозяйственными орудиями».

в) Резолюция X съезда РКП (б) о замене разверстки натуральным налогом.

г) Декрет СНК «Об обмене» (1921 г.).

8. Сравните приведенные ниже характеристики И.В. Сталина. Какие из них вам представляются наиболее точными? Чем вы объясните различия в оценках авторов? Какие выводы можно сделать о ценности исторического источника в зависимости от его вида, происхождения, позиций авторов?

а) *«...При огромной и завистливой амбициозности он (Сталин) не мог не чувствовать на каждом шагу своей интеллектуальной и моральной второсортности... Он отталкивал меня теми чертами, которые составили впоследствии его силу на волне упадка: узостью интересов, эмпиризмом, психологической грубостью и особым цинизмом провинциала, которого марксизм освободил от многих предрассудков, не заменив их, однако, насковозь продуманным и перешедшим в психологию мирозерцанием...»*

Л.Д. Троцкий

б) *«...Тов. Сталин, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью...»*

В.И. Ленин

в) *«...В каждое преобразование, большое и малое, поднимающее нашу Родину все выше и выше, ты вложил свою мудрость, неукротимую энергию, железную волю. Наше счастье, счастье нашего народа, что Великий Сталин, являясь руководителем партии и государства, направляет и вдохновляет творческий, созидательный труд советского народа на процветание нашей славной Родины...»*

(Из Приветствия ЦК ВКП(б) и СМ СССР
к 70-летию Сталина (1949 г.)

г) *«...История его жизни – это непрерывный ряд побед над непрерывным рядом чудовищных трудностей. Не было такого года, начиная с 1917-го, когда он не совершил бы таких деяний, которые любого прославили бы навсегда. Это – железный человек. Фамилия дает нам его образ: Сталин – сталь...»*

Анти Барбюс, из книги «Сталин» (1936 г.)

д) *«...Сталин создал концепцию «врага народа». Этот термин автоматически исключал необходимость доказательства идеологических ошибок, совершенных отдельным человеком или же группой лиц. Эта концепция сделала возможным применение жесточайших репрессий, нарушающих все нормы революционной законности, против любого, кто не соглашался со Сталиным по безразличнокакому вопросу, против тех, кто только подозревался в намерении совершить враждебные действия, а также против тех, у кого была плохая репутация...»*

Н.С. Хрущев, из доклада
«О культе личности и его последствиях»
(февраль 1956 г.)

9. Проанализируйте фрагмент из статьи руководителя партии, символизирующей переломный момент в истории страны 20-х гг. Кто ее автор (подтвердите текстом, стилем

изложения)? В каких ключевых словах из отрывка определена суть статьи и ее название? Что они означали в тот период для нашей страны? Какие особенности такого рода документов нужно учитывать, изучая по ним историю (достоверность позиции, соотношение с реальной действительностью)?

«...Достижение партии состоит в том, что нам удалось организовать этот коренной перелом в недрах самого крестьянства и повести за собой широкие массы бедноты и середняков, несмотря на отчаянное противодействие всех и всяких темных сил, от кулаков и попов до филистеров и правых оппортунистов...»

Образовательные технологии

При проведении лекционных и практических (семинарских) занятий используются традиционные вербальные технологии обучения. В дополнение к вербальному методу используются традиционные наглядно-графические методы подачи материала с использованием доски (написание терминов, рисование схем, таблиц и т. д.), а также новые образовательные технологии обучения с использованием электронной техники (персонального компьютера, мультимедийного проектора и др.) с целью визуальной демонстрации учебного материала. При организации самостоятельной работы студентов используются учебные материалы, как в традиционной (печатной) форме, так и в электронной версии (сеть Интернет). С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются *средства развивающегося обучения*, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и *использование интерактивных технологий*: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Этап | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | | Вид оценочного средства |
|--|----------------|--|---|---|---|-------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| | | неуд | удовл | хорошо | отлично | |
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | 1 этап: знания | Слабо понимает основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека; допускает ошибки в изложении фактов, не знает ряда значимых событий, явлений Отечественной и мировой истории; не может воспроизвести последовательность хронологии событий и процессов, не может назвать и охарактеризовать значительные исторические персоналии - имеет слабое | Раскрывает основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека; воспроизводит, но затрудняется с характеристикой фактов, событий, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории; допускает ошибки в определении некоторых дат, последовательности хронологии событий и процессов, характеристике значимых личностей и их роли в истории; имеет слабое представление об основных достижениях | Знает закономерности и основные этапы исторического развития общества и человека; достоверно реконструирует, но допускает отдельные неточности в изложении фактов, событий, явлений Отечественной истории, в контексте мировой истории; демонстрирует знание дат, но затрудняется в определении последовательности хронологии событий и процессов, характеризует значимые личности и их роль в истории; | Знает и анализирует закономерности, классифицирует основные подходы к определению этапов исторического развития общества и человека; достоверно и аргументировано, реконструирует и анализирует факты, события, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории; в полном объеме демонстрирует знание дат, хронологии событий и процессов, подробно, объективно с привлечением | Тестирование задания |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|---|--|
| | | представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории. | науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России | имеет представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России | источников, характеризует значимые личности и их роль в истории; имеет сложившееся представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России. | |
| | 2 этап: умения | Не умеет выявлять, затрудняется в обработке, методической научной литературы по проблеме; использование исторической информации носит описательный характер, не используются разные источники для решения учебных и профессиональных задач; испытывает | умеет выявлять, но затрудняется в обработке, методическую и научную литературу по проблеме; использование исторической информации носит описательный характер, слабо используются разные источники для решения учебных и профессиональных задач; испытывает сложности | Умеет выявлять, обрабатывать, методическую и научную литературу по проблеме; анализирует историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач; использует элементы метода | Умеет выявлять, обрабатывать, анализировать методическую и научную литературу по проблеме; критически анализирует историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач; умело использует | устный опрос Составлен ие аннотирова н- ной библиогра фии |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и решения профессиональных задач;</p> <p>историческая информация фрагментарно используется для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, не уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.</p> | <p>при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач</p> <p>историческая информация фрагментарно используется для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, слабо уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.</p> | <p>компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>применяет историческую информацию для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений.</p> | <p>методику компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>широко применяет историческую информацию для аргументированной оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений</p> | |
| | <p>3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)</p> | <p>Не владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных</p> | <p>Слабо владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах</p> | <p>Владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах</p> | <p>Владеет опытом самостоятельного анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в</p> | <p>Письменная работа Итоговый контроль экзамен</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>регионах мира и России, затрудняется с решением в контексте предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>- фрагментарно владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом, не осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданственности и патриотизма.</p> | <p>мира и России, затрудняется с решением в контексте предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрирует навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом, но не осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданственности и патриотизма.</p> | <p>мира и России, под руководством, в контексте решения предстоящих профессиональных задач;</p> <p>осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданственности и патриотизма, но не всегда, демонстрирует навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.</p> | <p>различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач;</p> <p>осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданственности и патриотизма, демонстрирует навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

Освоение дисциплины оценивается по следующей шкале оценивания:

| Описание шкалы | Шкала оценивания | |
|-----------------------------------|---------------------|------------|
| | Экзамен | Зачет |
| полностью освоены все компетенции | Отлично | Зачтено |
| освоены все основные компетенции | Хорошо | |
| компетенции освоены частично | Удовлетворительно | Не зачтено |
| компетенции не освоены | Неудовлетворительно | |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся (проводится в форме экзамена).

Из предложенных заданий преподаватель выбирает на тест (тестирование) 15.

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

1. формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;
 2. выявление закономерностей исторического развития;
 3. способ идентификации и ориентации общества и личности.
1. воспитательная;
 2. познавательная;
 3. социальной памяти.

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1. изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время;
 2. сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;
 3. классификация исторических событий, объектов.
1. сравнительный;
 2. типологический;
 3. синхронный.

3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:

1. субъективизм;
2. методология;
3. рационализм;
4. историография.

4. Соотнесите историков и направления мысли:

1. сентиментализм;
 2. просветительство;
 3. славянофильство.
1. Н. Карамзин;
 2. Н. Новиков;
 3. К. Аксаков.

5. Двумя племенными союзами восточных славян были:

1. варяги;
2. поляне;
3. древляне;
4. чудь.

6. Основоположниками норманнской теории считается:

1. В.И. Ленин, Г.В. Плеханов;

2. Н. Данилевский, А. Тойнби;
3. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев;
4. И. Байер, Г. Миллер.

7. Расположите события в хронологической последовательности:

1. разгром половцев в начале XII века;
2. поход князя Олега на Киев;
3. крещение Руси;
4. Куликовская битва.

8. Какие два понятия относятся к истории Киевской Руси:

1. вотчина;
2. стрельцы;
3. поместье;
4. рядович.

9. В 1097 году на съезде в Любече было решено, что:

1. каждый князь защищает свои земли сам;
2. междоусобицы возможны раз в три года;
3. князья отдают часть русских земель половцам;
4. князья защищают русскую землю вместе.

10. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:

1. ярлык;
2. выход;
3. баскаки.

1. ханская грамота, дававшая право на Великое княжение на Руси;
2. ежегодная плата дани русичей Орде;
3. сборщики дани, а позднее – ханский наместник на Руси.

11. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период политической раздробленности были:

1. Рязанское княжество;
2. Черниговское княжество;
3. Новгородская республика;
4. Галицко-Волынское княжество.

12. Владения младших членов княжеского рода в XII-XVI веках назывались:

1. вотчина;
2. поместье;
3. посад;
4. удел.

13. Территориальным ядром формирования Московского государства была земля:

1. Новгородская;
2. Рязанская;
3. Галицко-Волынская;
4. Владимиро-Суздальская.

14. **«И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч», – так описывает летописец осаду Москвы в 1382 году ханом:**

1. Тохтамышем;
2. Батыем;
3. Мамаем;
4. Ахматом.

15. **Московский князь, первым получивший право сбора дани с русских земель в пользу Орды:**

1. Иван III;
2. Иван Калита;
3. Дмитрий Донской;
4. Даниил.

16. **Политическая централизация русских земель была ускорена:**

1. провозглашением России империей;
2. формированием всероссийского рынка;
3. принятием в качестве государственной религии православия;
4. борьбой за национальную независимость.

17. **В правление Ивана III произошло(ел)....:**

1. введение «правила Юрьева дня»;
2. пресечение династии Рюриковичей;
3. создание стрелецкого войска;
4. созыв Земского собора.

18. **Соотнесите дату и событие XVI века:**

1. начало опричнины;
2. принятие судебника;
3. взятие Казани.

1. 1550 г.;
2. 1552 г.;
3. 1565 г.

19. **Соотнесите термин и его определение:**

1. государственный орган управления;
2. политика, направленная на укрепление самодержавия;
3. поземельная отработочная рента;

1. Боярская Дума;
2. опричнина;
3. барщина.

20. **К правлению Ивана IV не относится:**

1. созыв Стоглавого церковного собора;
2. введение подушной подати;
3. завоевание Казанского и Астраханского ханств;
4. введение опричнины.

21. **Укажите соответствие между событием Смутного времени и датой:**

1. избрание царем Михаила Романова;

2. царствование Лжедмитрия I;
3. правление Василия Шуйского;
4. правление «семибоярщины».

1. 1605-1606 гг.;
2. 1613 г.;
3. 1610-1613 гг.;
4. 1606-1610 гг.

22. «Соборное уложение» – это:

1. свод правил о порядке назначения на должности;
2. законосовещательный орган;
3. свод законов;
4. литературный памятник.

23. Тремя характерными чертами экономики XVII века являлись:

1. появление мануфактур;
2. введение ассигнаций;
3. начало формирования единого всероссийского рынка;
4. ликвидация системы внутренних таможенных пошлин;
5. активное развитие внешней торговли по Черному и Балтийскому морям;
6. слабость внешней торговли из-за отсутствия выхода к Черному и Балтийскому морям.

24. Расположите важнейшие события истории России XVII века в хронологической последовательности:

1. возвращение из польского плена патриарха Филарета – отца царя Михаила;
2. отречение Никона от патриаршества;
3. восстание казаков и крестьян под предводительством Степана Разина;
4. юридическое закрепление бессрочного сыска беглых крестьян.

25. При Петре I завершилось становление сословия:

1. бояр;
2. дворян;
3. купцов;
4. крестьян.

26. Россия стала империей после:

1. Каспийского похода Петра I;
2. создания регулярной армии;
3. заключения Ништадтского мира;
4. Семилетней войны.

27. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являлись:

1. учреждение министерств вместо коллегий;
2. введение празднования Нового года с 1 января;
3. учреждение Сената;
4. введение подворного налога вместо подушной подати;
5. упразднение патриаршества и создание Священного Синода;
6. введение общерусского свода законов – Судебника.

28. Первым адмиралом русского флота стал:

1. А. Меньшиков;
2. П. Гордон;
3. Ф. Апраксин;
4. Д. Голицын.

29. **Назовите трех исторических деятелей эпохи Екатерины II:**

1. Александр Пушкин;
2. Григорий Потемкин;
3. Александр Радищев;
4. Степан Разин;
5. Александр Суворов;
6. Григорий Отрепьев.

30. **«Просвещенным абсолютизмом» называется период правления:**

1. Алексея Михайловича;
2. Петра I;
3. Елизаветы Петровны;
4. Екатерины II.

31. **Назовите имя французского философа-просветителя, который вел переписку с Екатериной II и посетил Санкт-Петербург:**

1. Вольтер;
2. Д. Дидро;
3. А. Кондорсе;
4. Ж.-Ж. Руссо.

32. **Двумя Положениями «Жалованные грамоты» дворянству были:**

1. освобождение от обязательной службы;
2. введение суда присяжных заседателей;
3. обязательное обучение грамоте;
4. отмена телесных наказаний.

33. **Земли, вошедшие в состав России и получившие название Новороссийских, были расположены:**

1. к востоку от Урала;
2. в Северном Причерноморье;
3. к югу от Астрахани;
4. по обе стороны Кавказского хребта.

34. **«Указ о вольности дворянской» Петра III освободил дворян от:**

1. податей;
2. телесных наказаний;
3. обязательной службы.

35. **Либеральные реформы Александр I разрабатывал при участии своих ближайших друзей, составлявших:**

1. Негласный Совет;
2. Негласный Комитет;
3. Неофициальный Совет;
4. Избранную Раду.

36. **При каком императоре была разработана теория «официальной народности»:**

1. Николае I;
2. Александре I;
3. Александре II.

37. Россия в середине XIX в. была:

1. парламентарной монархией;
2. абсолютной монархией;
3. аристократической республикой.

38. Соотнесите термин первой половины XIX в. и его значение:

1. военное фортификационное сооружение;
2. одно из направлений в исламе;
3. вид межгосударственного соглашения.

1. редут;
2. мюридизм;
3. трактат.

39. Соотнесите имя исторического лица и род его деятельности:

1. полководец;
2. государственный деятель;
3. историограф.

1. Н.М. Карамзин;
2. М.М. Сперанский;
3. П.И. Багратион.

2-ой вариант

1. В правлении Николая I имела(о) место...:

1. учреждение Государственного Совета;
2. кодификация законов;
3. Отечественная война с Наполеоном.

2. Расположите важнейшие события правления Николая I в хронологической последовательности:

1. начало Крымской войны;
2. восстание декабристов;
3. издание полного собрания законов российской империи.

3. Укажите соответствие между датой и этапом решения крестьянского вопроса в России в XIX в.:

1. указ об «обязанных крестьянах»;
2. прекращение временнообязанного положения бывших крепостных крестьян.

1. 1842 г.;
2. 1881 г.

4. Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:

1. Петра I;
2. Екатерины II;

3. Александра III;
4. Александра II.

5. **Одним из основных положений теории революционного народничества в России является тезис:**
 1. Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму;
 2. Россия перейдет к социализму, миновав капитализм;
 3. идеальная форма правления для России – конституционная монархия.

6. **В организацию «Земля и воля» 1876-1879 гг. входили двое из перечисленных лиц:**
 1. Г.В. Плеханов;
 2. М.А. Бакунин;
 3. В.И. Ульянов.

7. **Установите соответствие между общественной теорией XIX в. и ее основным положением:**
 1. главная движущая сила социалистической революции – пролетариат;
 2. Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину, миновав капитализм.

1. «теория русского социализма»;
2. марксизм.

8. **Расположите важнейшие события реформ Александра II и контрреформ Александра III в хронологической последовательности:**
 1. введение всеобщей воинской повинности;
 2. начало правления Александра III;
 3. подписание Александром II «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;
 4. утверждение Устава о воинской повинности;
 5. создание Секретного комитета для освобождения крестьян;
 6. обнародование Указа о судебной реформе.

9. **Четырьмя составляющими контрреформ Александра III являлись:**
 1. упразднение суда присяжных и полная их замена военно-полевыми судами;
 2. установление жесткого административного надзора над периодическими изданиями;
 3. временная отмена цензурного контроля;
 4. построение идеологии контрреформ на теории официальной народности;
 5. упразднение университетской автономии и строгое воспрещение собраний и выступлений студентов;
 6. упразднение мирового суда и назначение министром внутренних дел земских начальников только из дворян.

10. **Сопоставьте деятеля русской культуры XIX в. и его произведения:**
 1. В.И. Суриков;
 2. И.Е. Репин;
 3. М.И. Глинка;
 4. А.П. Бородин.

1. «Князь Игорь»;
2. «Иван Грозный и его сын», «Бурлаки на Волге», «Арест пропагандиста»;

3. «Сусанин» («Жизнь за царя»).

11. Российская экономика начала XX века характеризовалась:

1. высокой степенью концентрации производства;
2. высокими темпами развития промышленности и сельского хозяйства;
3. существенным отставанием концентрации банковского капитала от промышленного;
4. слабым вмешательством государства в российскую экономику.

12. С.Ю. Витте являлся:

1. лидером партии кадетов;
2. министром внутренних дел в годы Первой русской революции;
3. автором «Манифеста 17 октября»;
4. председателем Первой Государственной Думы.

13. Экономическая политика С.Ю. Витте предусматривала:

1. передачу производства водки в частные руки;
2. переселение крестьян за Урал;
3. винную монополию;
4. снижение косвенных налогов.

14. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Первой русской революции:

1. спад стачечного движения;
2. «Кровавое воскресенье»;
3. Всероссийская политическая стачка;
4. декабрьское вооруженное восстание.

15. Роспуск Николаем II Второй Государственной Думы и издание избирательного закона, ограничившего представительство крестьян, рабочих и жителей национальных окраин, называют:

1. Октябрьским государственным переворотом;
2. Третьеиюньским государственным переворотом;
3. Августовским государственным переворотом;
4. Третьеиюльским государственным переворотом.

16. Проект муниципализации земли выдвинула партия:

5. социал-демократов (меньшевиков);
6. кадетов;
7. эсеров.

17. Одним из принципов деятельности Государственной Думы в начале XX в. являлось:

1. отсутствие у императора права роспуска Думы;
2. совмещение Думой законодательных и исполнительных функций;
3. непропорциональное представительство;
4. прямые выборы депутатов.

18. Главное направление аграрной реформы П.А. Столыпина начала XX века являлось:

8. сохранение выкупных платежей;
9. разрушение общины;
10. ликвидация помещичьего землевладения;

11. уравнительное распределение земли между всеми, кто ее обрабатывает.

19. **Военный союз «Антанта» в составе России, Англии, Франции окончательно сложился в:**

1. 1896 г.;
2. 1907 г.;
3. 1903 г.;
4. 1910 г.

20. **Партия, принявшая в 1903 г. на II съезде программу, ставившую целью установление диктатуры пролетариата, –**

12. РСДРП;
13. «Союз 17 октября»;
14. социалистов-революционеров.

21. **О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовало:**

1. Ленский расстрел на золотых приисках;
2. «распутинщина», «министерская чехарда»;
3. роспуск IV Государственной Думы в 1914 году;
4. запрещение деятельности политических партий.

22. **Сопоставьте политическую партию начала XX в. и ее лидера:**

1. Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков);
2. Партия социалистов революционеров (эсеры);
3. Конституционно-демократическая партия или «Партия народной свободы»;
4. «Союз русского народа».

1. А.И. Дубровин;
2. В.М. Чернов;
3. В.И. Ленин;
4. П.Н. Миллюков.

23. **Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 года:**

1. забастовка на Путиловском заводе;
2. отречение Николая II от престола;
3. расстрел демонстрантов в Петрограде;
4. создание Временного комитета членов государственной Думы.

24. **2 марта 1917 года царь Николай II отрекся от престола. Это произошло в результате:**

15. переворота;
16. революции;
17. личной инициативы царя.

25. **Укажите правильную хронологическую последовательность событий октября 1917 года:**

1. открытие II Всероссийского съезда советов рабочих и солдатских депутатов;
2. создание ВРК – штаба вооруженного восстания при Петросовете;
3. большевизация Советов;
4. принятие первых декретов Советской власти.

26. Председателем первого Советского правительства был:

1. В.И. Ленин;
2. Л.Б. Каменев;
3. Я.М. Свердлов;
4. И.В. Сталин.

27. Отречение Николая II от престола произошло:

1. 2 марта 1917 года;
2. 25 октября 1917 года;
3. 27 февраля 1917 года;
4. 1 августа 1914 года.

28. Во главе Временного правительства 2 марта 1917 г. встал:

1. Николай II;
2. В.М. Чернов;
3. Г.Е. Львов;
4. П.Н. Миллюков.

29. 5 января 1918 г. открылось _____ собрание:

1. Государственное;
2. Федеральное;
3. законосовещательное;
4. Учредительное.

30. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в России не являлся (- ась, -ось):

1. политика большевиков по отношению к крестьянству;
2. стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть;
3. разгон Учредительного собрания;
4. интервенция стран Антанты;
5. введение продовольственной диктатуры.

31. Установите соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:

1. разгон Учредительного собрания;
2. введение продовольственной диктатуры.

1. май 1918 г.;

2. январь 1918 г.

32. В основу советской модели национально-государственного устройства был положен:

1. отсутствие органов государственной власти в союзных республиках;
2. принцип конфедеративного устройства;
3. принцип абсолютного самоуправления союзных республик;
4. разграничение полномочий между государственной властью Союза и союзных республик.

33. Установите соответствие между этапами Гражданской войны и их содержанием:

1. боевые действия с Польшей;
2. освобождение Дальнего Востока от интервентов;
3. борьба с армией Колчака.

1. весна – конец 1919 г.;
2. 1920 г.;
3. 1922 г.

34. **К предпосылкам установления в октябре 1917 года нового политического и социально-экономического строя относился (ась, ось):**

1. американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве;
2. развитость институтов гражданского общества;
3. поощрение государством индивидуализма;
4. общинный характер землевладения.

35. **Для политики «военного коммунизма» были характерны:**

1. оплата труда натурой;
2. отмена трудовой повинности;
3. твердая валюта;
4. продразверстка.

36. **Новая экономическая политика (НЭП) была принята на _____ съезде партии и предусматривала:**

1. создание концессий;
2. национализацию промышленных предприятий;
3. введение продналога;
4. продразверстку.

37. **Хронологическими рамками новой экономической политики (НЭПа) являлся период:**

1. 1918-1921 гг.;
2. 1945-1953 гг.;
3. 1928-1937 гг.;
4. 1921-1928 гг.

38. **Новую экономическую политику (НЭП) характеризуют два понятия:**

1. милитаризация труда;
2. концессия;
3. продотряд;
4. продналог.

39. **Первая Конституция СССР была принята в _____ году:**

1. 1922;
2. 1924;
3. 1929;
4. 1936.

40. **Выберите два понятия, относящиеся к форсированной индустриализации в СССР:**

1. пятилетка;
2. КамАЗ;
3. совнархоз;
4. стахановское движение.

41. **Экономической целью коллективизации сельского хозяйства было:**

1. подъем благосостояния деревни;

2. ликвидация кулачества;
 3. получение средств на индустриализацию;
 4. разрешение социальных противоречий в деревне.
42. **Первым крупным западным государством, признавшим Советскую Россию, стала побежденная в I мировой войне:**
1. Германия;
 2. Франция;
 3. Италия;
 4. Великобритания.
43. **Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920-1930 гг.:**
1. начало «полосы дипломатического признания СССР»;
 2. приход к власти в Германии Гитлера;
 3. избрание Совета Народных Комиссаров (СНК);
 4. начало советско-финляндской войны;
 5. начало II мировой войны;
 6. вступление СССР в Лигу наций;
 7. Генуэзская конференция.
44. **Укажите период существования СССР:**
1. 1918-1992 гг.;
 2. 1924-1992 гг.;
 3. 1924-1991 гг.;
 4. 1922-1991 гг.
45. **Черта, характерная для тоталитарного режима:**
1. правовой характер деятельности государства;
 2. демократизация политической жизни;
 3. контроль государства над обществом;
 4. формирование гражданского общества.
46. **Рапальский мирный договор о восстановлении дипломатических отношений был подписан РСФСР с:**
1. Германией;
 2. Великобританией;
 3. Францией;
 4. Италией.
47. **СССР исключили из Лиги наций после:**
1. подписания договора о дружбе с Германией;
 2. развязывания войны с Финляндией;
 3. введения Красной Армии в Прибалтику;
 4. отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности.
48. **Кто выступил по радио 22 июня 1941 года с краткой речью, из которой страна узнала о начале Великой отечественной войны:**
1. В.М. Молотов;
 2. И.В. Сталин;
 3. М.И. Калинин;
 4. Г.К. Жуков.

49. **Для руководства деятельностью всех государственных ведомств в июне 1941 года был(а) образован(а):**

1. Совет обороны;
2. Оргбюро ЦК;
3. Ставка Верховного Главнокомандования;
4. Государственный Комитет Обороны.

50. **19 ноября 1942 года началась операция по разгрому немецких войск под:**

1. Москвой;
2. Сталинградом;
3. Ленинградом;
4. Харьковом.

51. **Немецкий план гитлеровцев «Тайфун» – это план наступления:**

1. на Москву;
2. на Сталинград;
3. на Курск.

52. **Антигитлеровская коалиция оформилась на конференции:**

1. Московской;
2. Вашингтонской;
3. Ялтинской;
4. Тегеранской.

53. **Высадка англо-американских войск в северной Франции и открытие второго фронта произошло:**

1. 3 апреля 1942 года;
2. начало 1945 года;
3. 6 июня 1944 года.

54. **Установите соответствие между датой и событием II Мировой и Великой Отечественной войн:**

1. 22 июня-20 августа 1941 г.;
2. 28 ноября-1 декабря 1943 г.;
3. 17 июля-2 февраля 1943 г.

1. создание Государственного Комитета Обороны;
2. Курская битва;
3. подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии.

1. 30 июня 1941 г.;
2. 5 июля-23 августа 1943 г.;
3. 2 сентября 1945 г.

1. оборона Брестской крепости;
2. Сталинградская битва;
3. Тегеранская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании.

55. **Первый салют Победы в ходе Великой Отечественной войны прозвучал:**

1. 3 февраля 1943 года;
2. 9 мая 1945 года;

3. 5 августа 1943 года.

С каким событием это было связано? _____

56. Международная обстановка после Второй мировой войны характеризуется как:

1. «холодная война»;
2. ядерное сдерживание;
3. гибкое регулирование;
4. разрядка международной напряженности.

57. С началом «холодной войны» произошел (-ло):

1. укрепление антигитлеровской коалиции;
2. создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД);
3. создание Европейского союза;
4. роспуск Коминтерна.

58. Началом «холодной войны» считается выступление в г. Фултоне (США) 5 марта 1946 года:

1. Ф. Рузвельта;
2. У Черчилля;
3. Г. Трумэна;
4. И. Сталина.

59. Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе Великой Отечественной войны за пределами СССР, – это:

1. депортация;
2. эвакуация;
3. репатриация;
4. эмиграция.

60. «Звездный час» Н.С. Хрущева:

принятие курса на освоение целинных и залежных земель;
запуск первого искусственного спутника Земли (4 октября 1957 г.);
разрешение Карибского кризиса 1962 г.;
речь на XX съезде партии «О культе личности и его последствиях».

61. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. не была (о) характерна (о):

1. наступление на интеллигенцию;
2. отмена карточной системы;
3. ликвидация монополии США на ядерное оружие;
4. прекращение политических репрессий.

62. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) был учрежден в:

1. 1943 г.;
2. 1954 г.;
3. 1949 г.;
4. 1936 г.

63. Установите соответствие между датой и событием периода «оттепели»:

1. 5 марта 1953 г.;
2. 12 апреля 1961 г.;
3. 30 июня 1956 г.

1. смерть И.В. Сталина;
2. принятие постановления ЦК «О преодолении культа личности и его последствий»;
3. полет Ю. Гагарина в космос.

64. Соотнесите даты и события периода «оттепели»:

1. принятие III программы КПСС, определившей курс на построение коммунизма;
2. XX съезд КПСС, нанесший удар по культуре личности И.В. Сталина.

1. 1956 г.;
2. 1961 г.

65. Развитие СССР в 1964-1985 гг. характеризовалось:

1. началом освоения целинных и залежных земель;
2. ускорением социально-экономического развития;
3. усилением бюрократизации в управлении;
4. ставкой на омоложение кадров.

66. СССР и США оказались на грани термоядерной войны в результате:

1. «пражской весны» 1968 г.;
2. исключения СССР из Лиги Наций;
3. Карибского кризиса;
4. ввода советских войск в Афганистан.

67. Ввод советских войск в Афганистан способствовал:

1. укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене;
2. снижению международного авторитета СССР;
3. установлению военно-стратегического паритета СССР и США;
4. установлению разрядки международной напряженности.

68. Концепция развитого социализма была сформулирована в:

1. эпоху застоя;
2. период НЭПа;
3. эпоху перестройки;
4. правление И. Сталина.

69. Экономическая реформа 1965 г. предполагала:

1. выделение социальной сферы как приоритетной;
2. утверждение частной собственности;
3. использование принципа материальной заинтересованности;
4. уменьшение поставок товаров широкого потребления.

70. В период руководства Л.И. Брежнева главное внимание в экономике уделялось:

1. легкой промышленности;
2. оборонной промышленности;
3. машиностроению;
4. сельскому хозяйству.

71. «Новое политическое мышление» – это:

1. внешнеполитический курс М.С. Горбачева;
2. реформа политической системы;
3. программа перехода к рыночным отношениям;

4. реализация «Программа 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина.

72. Решение о проведении реформы политической системы в СССР было принято:

1. на XXVII съезде КПСС в 1986 г.;
2. на октябрьском пленуме ЦК КПСС в 1989 г.;
3. на XIX партийной конференции в 1988 г.;
4. на XXVIII съезде КПСС в 1990 г.

73. Развитие фермерского хозяйства, расширение демократических свобод, гласность, возрождение многопартийности связано с именем:

1. Н.С. Хрущева;
2. М.С. Горбачева;
3. В.В. Путина;
4. Б.Н. Ельцина.

Тестовое задание (на знание терминологии)

Усвоение хода исторического процесса немыслимо без знания основных исторических понятий. Предлагаем Вам проверить свои знания некоторых из них. Выберите те, которые кажутся Вам наиболее верными.

1. Судебник –

1. свод законов единого государства;
2. рекомендации для судей;
3. документ для решения местнических споров.

2. Урочные лета –

1. годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»;
2. годы, когда запрещались крестьянские переходы в Юрьев день;
3. срок сыска беглых крестьян.

3. Кормления –

1. раздача царем поместий для бояр и дворян из фонда государственных земель;
2. выделение князем дружине части собранного полюдья;
3. доходы, которые получали бояре-наместники за разбирательство судебных и административных дел на местах.

4. Местничество –

1. система получения должностей боярами по принципу знатности;
2. обычай кровной мести, зафиксированный в «Русской правде»;
3. мещанское сословие.

5. Земский Собор –

1. храм, сооруженный на средства земских учреждений;

2. всесословный законосовещательный орган при царе, собиравшийся для решения вопросов государственной важности;
3. совет ближайших советников Ивана Грозного.

6. Ордынский выход –

1. торжественный выезд ордынских ханов в покоренные земли;
2. ежегодный приезд русских князей в Орду с подарками для хана;
3. сбор дани с русских земель, осуществляемый Ордой.

7. Боярская Дума –

1. цикл былин и сказаний о боярах Киевской Руси;
2. собрание всех бояр на ежегодное совещание;
3. совещательный орган при царе, великом князе.

8. «Черносошные крестьяне» –

1. крестьяне, используемые на самых тяжелых работах;
2. крестьяне, принадлежавшие государству;
3. крестьяне, отправляемые своим владельцем для работы на мануфактуре.

9. «Выкупные платежи» –

1. платежи, которые платили русские пленники в Орде;
2. деньги, вносимые крестьянином при уходе от феодала в Юрьев день;
3. деньги, которые крестьянин выплачивал в рассрочку. Эти деньги заплатило за него государство помещику за землю, передаваемую крестьянину после отмены крепостного права.

10. Избранная рада –

1. собрание запорожских казаков;
2. совет ближайших соратников Ивана Грозного;
3. совещательный орган при украинском гетмане.

11. Заповедные лета –

1. запрещение крестьянских переходов от одного землевладельца к другому;
2. запрещение вести междоусобные войны и местнические споры;
3. срок сыска беглых крестьян.

12. Опричнина –

1. движение социальных низов в годы Смуты;
2. особый государственный удел, где было особое управление и войско, ставшее карательной организацией;
3. система землевладения, при которой владении феодалов не могли передаваться по наследству.

13. Политика меркантилизма –

1. политика государства, направленная на запрещение частной деятельности и переход всех предприятий в сферу государства;
2. политика, направленная на развитие сферы обращения и добывающаяся преобладания вывоза товаров за границу над их ввозом в страну;
3. политика поощрения иностранных вложений в производственную сферу какой-либо страны.

14. Земства –

1. владения церковных феодалов;
2. политические организации либералов, стоящих в оппозиции самодержавию;
3. выборные органы губернского и уездного самоуправления.

15. Диссиденты –

1. религиозные группы, подвергавшиеся репрессиям в СССР в 20-30-е годы;
2. инакомыслящие люди, не согласные с господствующей идеологией;
3. депутатские фракции в Российском парламенте.

16. Посессионные крестьяне –

1. крепостные крестьяне, отпускаемые помещиком на заработки и платившие ему денежный оброк;
2. крестьяне, жившие в особых поселениях, освобожденные от государственных налогов;
3. крепостные крестьяне, закрепленные за мануфактурой и составлявшие с ней единое целое – не могли продаваться отдельно от нее.

Заполните таблицы

1.

| |
|--|
| |
|--|

2.

| Сущность опричнины в оценках историков | |
|---|--|
| Н.М. Карамзин | |
| С.М. Соловьев | |

| | |
|-------------------------|--|
| С.Ф. Платонов | |
| В.О. Ключевский | |
| А.А. Зимин, Б.Б. Кобрин | |
| А.Л. Хорошкевич | |
| Современные историки | |
| | |

3.

| Сущность Смутного времени в России на рубеже XVI-XVII вв. в оценках историков | |
|--|--|
| Н.М. Карамзин | |
| С.М. Соловьев | |
| Н.И. Костомаров | |
| В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов | |
| В.И. Буганов и др. (советская историография) | |
| Р.Г. Скрынников (современная историография) | |

4.

| Этапы закрепощение крестьянства | | |
|--|-----------------------|---------------------|
| | Название Указа | Его сущность |
| 1497 г. | | |
| 1550 г. | | |
| 1581 г. | | |
| 1597 г. | | |
| 1637-1641 гг. | | |
| 1649 г. | | |
| | | |

5. **Городские восстания в XVII в.**

| Название (дата) | События |
|------------------------|----------------|
|------------------------|----------------|

| | |
|--|--|
| Соляной бунт в Москве (1-10 июня 1648 г.) | |
| Восстание в Пскове (28 февраля-май 1650 г.) | |
| Восстание в Новгороде (март-апрель 1650 г.) | |
| «Медный бунт» в Москве (25-26 июля 1662 г.) | |

6. Заполните таблицу «Преобразования при Петре I»

| | | | |
|-------------|---------------------------------|------------------------|--|
| В экономике | В государственном управлении | В вооруженных силах | В области образования и культуры |
| | | | |
| | | | |

7. Оценки петровских преобразований

| Историография | Оценки |
|---|--------|
| <p>XVIII-XIX вв.</p> <p><i>Западники</i></p> <p>(В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.Г. Устрялов, С.М. Соловьев).</p> <p><i>Славянофилы</i></p> <p>(К.С. Аксаков, А.С. Хомяков). Некоторые историки (М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин)</p> | |
| <p>XX век</p> <p>Е.В. Тарле, Н.Н. Молчанов, В.И. Буганов, Н.И. Павленко и др.</p> | |
| <p>Современная</p> | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский | |
|----------------------------------|--|

8. Казацко-крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (1773-1775 гг.)

| | |
|-----------------------------|--|
| Причины | |
| Цели | |
| Состав участников восстания | |
| Основные этапы | |
| Итоги и значение | |

9. Основные сословия и сословные группы в первой половине XIX века

| Сословия | Группы |
|-----------------------|--------|
| Привилегированные | |
| Полупривилегированные | |
| Податные | |

10. Программы декабристов

| Основные программные положения | Общество | |
|--------------------------------|---|---|
| | Северное («Конституция» Н.М. Муравьева) | Южное («Русская правда» П.И. Пестеля) |
| Крепостное право | | |
| Земля | | |
| Сословия | | |
| Государственное устройство | | |
| Административное деление | | |
| Демократические права | | |
| Формы правления | | |

| | | |
|---------------------|--|--|
| Избирательное право | | |
|---------------------|--|--|

11. Основные идейные течения в XIX в.

| | | |
|--|-------------|---|
| Консервативное, или самодержавно- охранительное | Либеральное | Социалистическое (революционное) |
| | | |
| Представители идейных течений | | |
| | | |

12. Идейные воззрения западников и славянофилов

| Взгляды | Различия | | Сходства |
|---------------------------------|-------------|-----------|----------|
| | Славянофилы | Западники | |
| На историческое развитие России | | | |
| На государственный строй | | | |

13. Культура России в первой половине XIX века

| Особенности развития | |
|--|------------|
| • | |
| Раздел | Содержание |
| Образование | |
| Книжное дело | |
| Наука, в том числе географические открытия | |
| Литература | |
| Театр и музыка | |
| Архитектура и скульптура | |
| Живопись | |

14. Народничество

| Идейные течения народников, лидеры | | |
|------------------------------------|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| | | |

15. Первые рабочие организации и марксистские кружки в России

| Название | Годы, место действия | Руководители | Программа | Деятельность |
|----------|----------------------|--------------|-----------|--------------|
| | | | | |

16. Классификация политических партий по направлениям

| Социалистические (революционные) | Либеральные | Консервативные (традиционалистские) |
|-------------------------------------|-------------|--|
| | | |

17. Государственная дума и опыт российского парламентаризма (1906-1917 гг.)

| Время работы | Партийно-политический состав и его численность | Руководство Государственной думы | Основные вопросы и направления деятельности |
|--------------|--|----------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

18. Временное правительство в 1917 году и его кризисы

| Время пребывания у власти | Председатель правительства | Партийно-политический состав | Причины кризиса |
|---------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------|
| | | | |

19. Характерные черты советского общества в 1930-е годы

| Экономика | Политика | Духовная сфера | Национальные отношения |
|-----------|----------|----------------|------------------------|
| | | | |

20. Экономическая реформа 1965 г.

| Сущность | Содержание | Причины неудач |
|----------|------------|----------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

21. Основные направления политики Президента РФ В. В. Путина и Д.А. Медведева в 2000-2008 гг.

| Политико-государственная сфера | Социально-экономическая сфера | Международные отношения и внешняя политика |
|--------------------------------|-------------------------------|--|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

22. Внешняя политика современной России

| Основные направления | | | | |
|---------------------------|--------|------|----------------------------------|--|
| Отношения со странами СНГ | Европа | НАТО | Российско-американские отношения | Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки |
| | | | | |
| | | | | |

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории как науки. Методы изучения истории, основные концепции. Историография и источники.
2. Соседи славян в первом тысячелетии нашей эры.
3. Восточные славяне в древности.
4. Образование Древнерусского государства. Особенности деятельности первых варяжских князей.
5. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
6. Расцвет Киевской Руси. Эпоха Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
7. Русь в период феодальной раздробленности. Особенности экономического, социально-политического и культурного развития земель-княжеств.
8. Борьба народов нашей страны за независимость в XIII в. . Нашествие Батыя. Деятельность Александра Невского
9. Причины возвышения Москвы. Формирование и укрепление Московского княжества в XIV в.

10. Складывание единого русского государства и его особенности. Роль Ивана III.
11. Россия в XVI в. Иван Грозный и его психологический портрет. Оценки историками его государственной деятельности.
12. Роль Ивана Грозного в централизации самодержавного государства.
13. Культура Руси XIV-XVI вв.
14. Московское государство в период Смутного времени. Воцарение династии Романовых.
15. Экономическое развитие страны после Смуты. Тенденция перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
16. Социальные движения России в XVII – бунташном веке.
17. Культура России в XVII веке, ее обмирщение.
18. Личность Петра I. Оценка историками его деятельности. Преобразования в сфере культуры и быта в первой четверти XVIII в.
19. Преобразования Петра I в сфере экономики.
20. Реформы Петра I в военной сфере и сфере управления.
21. Борьба за наследство Петра. Эпоха дворцовых переворотов.
22. Российская империя второй половины XVIII в. Личность императрицы Екатерины II. Оценки историками ее государственной деятельности.
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Культура России XVIII в.
25. Крестьянская война XVIII в. под руководством Е. Пугачева.
26. Особенности режима Павла I.
27. Россия первой половины XIX в. Промышленный переворот. Особенности социально-экономического развития.
28. Александр I: попытки реформ. Отечественная война 1812 года.
29. От попыток реформ к охранительной политике самодержавия Николая I.
30. Декабристы и либеральное движение в России XIX в.
31. Народничество, анархизм и марксизм в России XIX в. социальный портрет и политическая практика движений.
32. Особенности развития культуры XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
33. Этапы становления крепостнических отношений в России.
34. Манифест 19 февраля 1861 г. и характер аграрных отношений в России.
35. Реформаторская деятельность Александра II.
36. Российская империя на рубеже XIX - начала XX вв. Особенности экономического, социально-политического и культурного развития.
37. Монархические, черносотенные и либеральные партии начала XX в. Программы и лидеры.
38. Революционно-демократические партии России начала XX в.
39. Русско-японская война 1904-1905 гг. и первая русская революция.
40. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность Государственной Думы.
41. П.А. Столыпин и третьиюньская монархия в России.
42. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание революционного кризиса.
43. Февраль 1917 г. Падение самодержавия. Образование Двоевластия в стране.
44. Развитие событий летом-осенью 1917 года. 1917 год в судьбе России.
45. Начало гражданской войны. Иностранная интервенция. Временные успехи армии Колчака и Деникина.
46. Завершающий период гражданской войны. Мирный договор с Польшей. Создание Дальневосточной Республики.
47. Образование СССР: причины объединения и создание советского государства.
48. Советское государство в период НЭПа. Причины принятия, сущность и последствия НЭПа.
49. Внутрипартийная борьба в 20-е годы. Причины перехода к чрезвычайным методам в области хлебозаготовок.

50. Усиление позиций Сталина и его культ личности. Складывание тоталитарного режима в СССР.
51. Перспективный план ГОЭЛРО и первые события пятилетки. Основные итоги и результаты.
52. Сталинский план коллективизации сельского хозяйства и его воплощение в жизнь.
53. Основное содержание культурных преобразований СССР в 20-30-е годы.
54. Внешняя политика в 20-30-е годы: от Генуэзской конференции до подписания пакта Молотова-Риббентропа.
55. Внезапное нападение фашистской Германии на СССР. Развертывание оборонного потенциала страны на отражение агрессора.
56. Основные битвы Великой Отечественной войны: Москва, Сталинград, Курск.
57. Завершающий этап Второй мировой войны. Важные дипломатические решения на конференциях в Ялте и Потсдаме.
58. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима. Политика в области культуры и науки. Начало холодной войны.
59. Либерализация советского общества в 50-х – первой половине 60-х гг. XX в. Социально-экономические преобразования Н.С. Хрущева.
60. Эпоха правления Л. Брежнева. Основные экономические и социальные показатели. Теоретический вывод о вступлении страны в стадию развитого социализма.
61. Внешнеполитическая деятельность СССР в 50-80-е годы. Противостояние двух сверхдержав на международной арене.
62. Приход к власти политической команды М. Горбачева. Формирование концепции ускорения и перестройки советского общества.
63. Кризисный характер перестроечного процесса в стране. Августовские события 1991 года. Распад СССР.
64. Российская Федерация в первой половине 90-х годов. Шоковая терапия и приватизация.
65. Повторное избрание президентом Б. Ельцина. Нарастание экономических трудностей. Финансовый дефолт 1998 года.
66. Культура в современной России.
67. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
68. Оздоровление общественно-политической ситуации в стране. Политика В. Путина.
69. Основные направления внутренней и внешней политики Д.А. Медведева.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки экзаменационного ответа:

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами исторической науки и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал.

Оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями истории. Однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные

пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами исторической науки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой. Кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений исторической науки и совершенное неумение пользоваться ее методами.

Если проводится Интернет-экзамен, оценка «отлично» ставится в случае, если студент набрал выше 85%; «хорошо» – 70%; «удовлетворительно» – 60%. Студент, получивший менее 60%, имеет право на повторную сдачу экзамена в письменном виде.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- устный (письменный) экзамен

- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

Критерии оценки успеваемости студентов

Основной технологией оценки уровня сформированности компетенции является **балльно-рейтинговая система** оценки успеваемости студентов (БРС).

Оценка успеваемости студентов в рамках БРС осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контролей. Все рейтинги вычисляются по 100-балльной шкале. Общее количество баллов – 100.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля: в ходе семинарских занятий студенты 1) выступают с *докладами и дополнительной информацией* по теме занятия, 2) *обсуждают* возникшие вопросы, а также 3) активно участвуют в коллективной работе в формате *дискуссии*. Данные виды работы оцениваются преподавателем. Вместе с тем, в ходе семинарских занятий преподаватель 1) проводит *устный опрос* студентов, в т. ч. фронтальный, 2) поручает выполнение контрольных *письменных заданий*, 3) осуществляет текущее *тестирование* по пройденным темам.

Рубежный контроль осуществляется по тем темам лекционных и практических занятий, которые изучены на момент его проведения и проводится в форме теста или проверочной работы. Преподаватель сам определяет формы и методы контроля. В течение семестра проводятся два рубежных контроля (8-я и 16-я недели семестра), что позволяет аттестовать/не аттестовать студента по пройденным разделам изучаемого предмета.

Максимальное количество баллов за один рубежный контроль – 30 баллов; за два рубежных контроля – 60 баллов.

Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у студента имеется задолженность по отдельным видам работ одного из рубежей, то её ликвидация может быть разрешена на последней (зачётной) неделе.

Промежуточный контроль/промежуточная аттестация проводится в конце семестра в форме экзамена. Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе *промежуточной аттестации (экзамена)* по дисциплине, составляет 40 баллов. В случае оценки ответа менее чем в 15 баллов экзамен считается не сданным.

Экзамен (20-я неделя) – промежуточная аттестация.

Если студент по итогам двух рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Для допуска к экзамену обучающийся должен набрать по итогам двух рубежных контролей не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине.

Только при соблюдении всех обозначенных правил контроля знаний по предмету преподаватель выставляет итоговую оценку в зачётную книжку студента и ведомость деканата.

БРС предполагает использование единой шкалы оценивания в университете, которая в обязательном порядке используется при переводе итоговых баллов в традиционную систему оценок (см. табл.).

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

| Баллы | Оценка | | |
|--------|---------------------|--------------------|---------------------|
| | Полная запись | Сокращенная запись | Числовой эквивалент |
| 88-100 | отлично | отл. | 5 |
| 74-87 | хорошо | хор. | 4 |
| 61-73 | удовлетворительно | удовл. | 3 |
| 0-60 | неудовлетворительно | неуд. | 2 |

1-ый рубежный контроль – 8-я неделя.

2-ой рубежный контроль – 16-я неделя.

Форма начисления баллов:

1. Ведение лекционных и семинарских конспектов, выполнение самостоятельной работы по графику. Периодическая проверка. Максимальное количество баллов – 5.
2. Работа на семинарских занятиях: доклады, выступления, дополнения. Максимальное количество баллов – 15.
3. Рубежный контроль. Тестовые задания предполагают проверку знаний по пройденным на момент контроля темам. Максимальное количество баллов за рубежный контроль – 10. Временная продолжительность теста в рамках аудиторного занятия вариативна и определяется преподавателем. Общее количество тестовых заданий и количество заданий, которые студент должен выполнить, чтобы получить 1 балл, также вариативно и устанавливается преподавателем по следующей схеме (см. табл.):

| Общее кол-во заданий | Кол-во заданий за 1 балл |
|----------------------|--------------------------|
| 10 | 1 |
| 20 | 2 |

| | |
|-----|-----|
| 30 | 3 |
| ... | ... |

Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки ответа на экзамене:

– оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами исторической науки и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал;

– оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и чётко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями истории, однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами исторической науки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее чётко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой; кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений исторической науки и совершенное неумение пользоваться её методами.

Если проводится *Интернет-экзамен (ФЭПО)*, оценка «отлично» ставится в случае, когда студент набрал более 85%; «хорошо» – 70%; «удовлетворительно» – 60%. Студент, получивший менее 60%, имеет право на повторную сдачу экзамена в письменном виде.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Критерии оценки успеваемости студентов

Основной технологией оценки уровня сформированности компетенции является **балльно-рейтинговая система** оценки успеваемости студентов (БРС).

Оценка успеваемости студентов в рамках БРС осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контролей. Все рейтинги вычисляются по 100-балльной шкале. Общее количество баллов – 100.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля: в ходе семинарских занятий студенты 1) выступают с докладами и дополнительной информацией по теме занятия, 2) обсуждают возникшие вопросы, а также 3) активно участвуют в коллективной работе в формате *дискуссии*. Данные виды работы оцениваются преподавателем. Вместе с тем, в ходе семинарских занятий преподаватель 1) проводит *устный опрос* студентов, в т.ч. фронтальный, 2) поручает выполнение контрольных *письменных заданий*, 3) осуществляет текущее *тестирование* по пройденным темам.

Рубежный контроль осуществляется по тем темам лекционных и практических занятий, которые изучены на момент его проведения и проводится в форме теста или проверочной работы. Преподаватель сам определяет формы и методы контроля. В течение семестра проводятся два рубежных контроля (8-я и 16-я недели семестра), что позволяет аттестовать/не аттестовать студента по пройденным разделам изучаемого предмета.

Максимальное количество баллов за один рубежный контроль – 30 баллов; за два рубежных контроля – 60 баллов.

Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у студента имеется задолженность по отдельным видам работ одного из рубежей, то её ликвидация может быть разрешена на последней (зачётной) неделе.

Промежуточный контроль/промежуточная аттестация проводится в конце семестра в форме экзамена. Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе *промежуточной аттестации (экзамена)* по дисциплине, составляет 40 баллов. В случае оценки ответа менее чем в 15 баллов экзамен считается не сданным.

Экзамен (20-я неделя) – промежуточная аттестация.

Если студент по итогам двух рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Для допуска к экзамену обучающийся должен набрать по итогам двух рубежных контролей не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине.

Только при соблюдении всех обозначенных правил контроля знаний по предмету преподаватель выставляет итоговую оценку в зачётную книжку студента и ведомость деканата.

БРС предполагает использование единой шкалы оценивания в университете, которая в обязательном порядке используется при переводе итоговых баллов в традиционную систему оценок (см. табл.).

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

| Баллы | Оценка | | |
|--------|---------------------|--------------------|---------------------|
| | Полная запись | Сокращенная запись | Числовой эквивалент |
| 88-100 | отлично | отл. | 5 |
| 74-87 | хорошо | хор. | 4 |
| 61-73 | удовлетворительно | удовл. | 3 |
| 0-60 | неудовлетворительно | неуд. | 2 |

1-ый рубежный контроль – 8-я неделя.

2-ой рубежный контроль – 16-я неделя.

Форма начисления баллов:

4. Ведение лекционных и семинарских конспектов, выполнение самостоятельной работы по графику. Периодическая проверка. Максимальное количество баллов – 5.

5. Работа на семинарских занятиях: доклады, выступления, дополнения. Максимальное количество баллов – 15.
6. Рубежный контроль. Тестовые задания предполагают проверку знаний по пройденным на момент контроля темам. Максимальное количество баллов за рубежный контроль – 10. Временная продолжительность теста в рамках аудиторного занятия вариативна и определяется преподавателем. Общее количество тестовых заданий и количество заданий, которые студент должен выполнить, чтобы получить 1 балл, также вариативно и устанавливается преподавателем по следующей схеме (см. табл.):

| Общее кол-во заданий | Кол-во заданий за 1 балл |
|----------------------|--------------------------|
| 10 | 1 |
| 20 | 2 |
| 30 | 3 |
| ... | ... |

Для определения *уровня сформированности компетенции* предлагаются следующие критерии оценки ответа на экзамене:

– оценка «*отлично*» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами исторической науки и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал;

– оценка «*хорошо*» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и чётко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями истории, однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим;

– оценка «*удовлетворительно*» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами исторической науки;

– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее чётко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой; кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений исторической науки и совершенное неумение пользоваться её методами.

Если проводится *Интернет-экзамен (ФЭПО)*, оценка «отлично» ставится в случае, когда студент набрал более 85%; «хорошо» – 70%; «удовлетворительно» – 60%. Студент, получивший менее 60%, имеет право на повторную сдачу экзамена в письменном виде.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания теста:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.
Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.
Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;
Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. История России для технических вузов : учеб. для приклад. бакалавриата вузов по инженерно-тех. и естественнонауч. напр. и спец. / А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко, Е. И. Горелов [и др.] ; под ред.: М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - 4-е изд., перераб. и доп.

- Москва : Юрайт, 2017 (2016). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F109E35E-7FCA-478C-ADFO-26D9AFFCB6FB/>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-425002>
 3. Семин, В.П. История: Россия и мир : учеб. пособие по дисциплине "История" для студентов вузов неистор. фак. / В.П. Семин. - Москва: КНОРУС, 2013.
 4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-411346>

Дополнительная литература

1. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : учеб. пособие / А. А. Данилов. - М. : Проспект, 2012.
2. Жукова, Л.В. История России в датах : справ. / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М. : Проспект, 2013 (2011)
3. Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие для вузов по дисциплине "Отеч. история" / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011.
4. История России в схемах : учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева [и др.], МГУ им. М.В. Ломоносова; Истор. фак.. - М. : Проспект, 2013 (2011).
5. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2008
6. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; отв. ред. С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07916-6. . - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-testy-423967>
7. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения : [учеб. пособие] / И. А. Агакишиев, А. Н. Бачинин, А. В. Безбородов [и др.], Рос. гос. гуманитар.ун-т ; отв. ред.: Е. И. Пивовар, А. Б. Безбородов. - М. : Проспект, 2013.
8. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для бакалавров вузов по неист. специальностям / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012.
9. Кривошеев, М. В. История России : конспект лекций / М. В. Кривошеев, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перер. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011
10. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-shemah-tablicah-terminah-i-testah-416211>
11. Санникова, Т.О. История: учеб. пособие/Т.О. Санникова.-Ижевск: Издательство "Удмуртский университет", 2013.

Периодические издания

1. Конституционное и муниципальное право
2. Собрание российского законодательства

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы

1. История России. Лекции: <http://www.all-russia-history.ru/index.html>
2. Материалы русской истории:
<http://magister.msk.ru/library/history>
3. ХРОНОС. Всемирная история в интернете: <http://www.hrono.ru/index.php>

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ)
(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень программного обеспечения

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2017

Microsoft Windows 2012

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и

последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце

текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, компьютер, доски). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

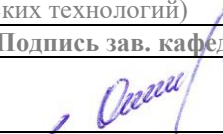
Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

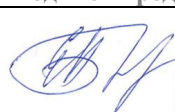
Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины


| ФИО | Ученая степень | Ученое звание | Должность | Контактная информация (служебные E-mail и телефон) |
|---------------|----------------|---------------|-----------|--|
| Е.П. Хорькова | к.ф.н. | | доцент | 5-24-87 |
| | | | | |

Экспертиза рабочей программы

| <i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий) | | |
|--|-------------------|---|
| Наименование кафедры | № протокола, дата | Подпись зав. кафедрой |
| ЭУиП | № 3 от 14.03.2023 |  |
| <i>Выписка из решения</i> <i>Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.</i> | | |

| <i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы) | | |
|---|-------------------|---|
| Научно-методический совет | № протокола, дата | Подпись председателя НМС |
| | № 3 от 21.03.2023 |  |
| <i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i> | | |

Утверждение рабочей программы дисциплины

| должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе) | подпись |
|--|---|
| Бралгина Е.Н. |  |