

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Демография

Направление подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль)

«Муниципальное управление»

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Воткинск 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Демографии» является получение студентами глубоких знаний об общих закономерностях воспроизводства, развития, состава и деятельности населения, главным образом, в экономическом аспекте.

Главные задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомить студентов с объектом изучения и предметом демографии.
2. Привить студентам понимание того, что население является главным ресурсом территории.
3. Ознакомить студентов с основными показателями демографической ситуации.
4. Научить студентов пользоваться методами анализа демографической ситуации.
5. Привить навыки анализа динамики демографических процессов и оценки перспектив их развития в регионе.
6. Способствовать развитию у студентов виртуального мышления при рассмотрении демографических проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в вариативную часть направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Демография» имеет тесные связи с другими дисциплинами специальности: «Социологией», «Статистикой», «Историей» и другими.

Демография – это научная дисциплина, изучающая воспроизводство, миграции, половозрастную, социальную и семейную структуры населения с целью их оптимизации для ускорения социально – экономического развития общества.

Актуальность изучения дисциплины определяется тем, что проблемы депопуляции населения стоят в России очень остро и их необходимо решать с помощью специальной государственной демографической политики. Демография связана со многими другими научными дисциплинами. Особенно тесные связи имеются с территориальной организацией и географией населения, геоурбанистикой. Содержание учебной дисциплины носит интегративный характер и совершенствует знания студентов в области демографии, социологии, географии населения.

Программа учебной дисциплины направлена и на решение воспитательных задач, в том числе задач саморазвития толерантности, коммуникативных возможностей, проявления творческой активности и становления гражданской позиции студента.

Учебная дисциплина предусматривает изучение основ демографии как научной дисциплины и учебного предмета, закономерностей воспроизводства и структуры населения, теорий народонаселения и территориальной подвижности населения. Рассматриваются также история и современное состояние воспроизводства и структуры населения в России и мире, а также их изучения, особенности миграций населения.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована(ны) компетенция(и) ОК-2, ОК-1, ОК-7 на повышенном уровне.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы и методы организации и управления малыми коллективами.

Уметь: использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.

Владеть: навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента (СРС)	Учебных часов		Перезачетно часов
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	Заочная, норм.сроки	108	6	6			87		9	-
2	Заочная, ускор.сроки	108	4	4		2	89		9	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Заочная форма, нормативные сроки

	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.			
1	Демография как отрасль знаний о населении	1		10	Тест	ОПК-2, ПК-1	2

	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.			
2	Источники данных о населении		1	10	Тест	ОПК-2, ПК-1	2
3	Естественное движение населения	1		10	опрос	ОПК-2, ПК-1	2
4	Миграция населения		1	10	Решение задач	ОПК-2, ПК-1	2
5	Качество населения	1		10	Реферат	ОПК-2, ПК-1	2
6	Экономические аспекты воспроизводства населения	1	1	10	Доклад	ОПК-2, ПК-1	2
7	Особенности расселения	1	1	9	Опрос	ОПК-2, ПК-1	2
8	Урбанизация	1	1	9	Опрос	ОПК-2, ПК-1	2
9	Демографическая политика		1	9	Реферат	ОПК-2, ПК-1	2
	Итого	6	6	87			

Заочная форма, ускоренные сроки

	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.			
1	Демография как отрасль знаний о населении	1		10		ОПК-2, ПК-1	2
2	Источники данных о населении		1	10	Тест	ОПК-2, ПК-1	2
3	Естественное движение населения			10	опрос	ОПК-2, ПК-1	2
4	Миграция населения	1		10		ОПК-2, ПК-1	2
5	Качество населения		1	10	Реферат	ОПК-2, ПК-1	2
6	Экономические аспекты воспроизводства населения	1		10		ОПК-2, ПК-1	2
7	Особенности расселения		1	10	Опрос	ОПК-2, ПК-1	2
8	Урбанизация	1		10	Опрос	ОПК-2, ПК-1	2
9	Демографическая политика		1	9	Реферат	ОПК-2, ПК-1	2
	Итого	4	4	89			

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Раздел 1. Демография как отрасль знаний о населении

Тема 1.1. Демография и система демографических наук

Система знаний о народонаселении. Демография и система демографических наук. Объект изучения и предмет демографии. Современное состояние демографии: связь со статистикой, социологией, социальной политикой.

Тема 1.2. Демография как наука и учебная дисциплина

История демографии. Теоретические аспекты изучения народонаселения. Методология и методы исследования народонаселения. Институты, центры и специалисты, занимающиеся изучением народонаселения.

Раздел 2. Источники данных о населении

Демографическая структура, процессы, событие, информация. Основные источники сведений о населении. Перепись населения как основной источник данных о населении. Принципы проведения переписей. Переписной лист и его содержание Текущий учет населения. Выборочные социально-демографические исследования. Списки. Регистры. История учета населения на территории современной России.

Раздел 3. Естественное движение населения

Тема 3.1. Показатели естественного движения населения

Рождаемость, смертность и естественный прирост. Учет естественного движения населения. Рождаемость, смертность и естественный прирост (убыль) населения, их связь с условиями жизни. Демографические коэффициенты для их оценки.

Тема 3.2. Состав (структура) населения

Половой состав (структура) населения, возрастной состав (структура) населения: показатели и методы оценки. Классификация населения по возрастно-половым группам. Половозрастные пирамиды населения. Браки и разводы: показатели оценки.

Тема 3.3. Воспроизводство населения

Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения: архетип, традиционный тип, современный (рациональный) тип. Типы возрастных групп населения: молодое (растущее), постаревшее (стационарное), очень старое (убывающее).

Тема 3.4. Естественное движение, состав (структура) населения в России, странах и регионах мира

Основные показатели естественного движения населения в России, регионах и странах мира. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России, в странах ближнего зарубежья и мира. Контрасты естественного прироста (убыли) населения в различных регионах России и мира. Состав (структура) населения в России, странах и регионах мира.

Раздел 4. Миграция населения

Тема 4.1. Показатели и методы изучения миграций

Миграция как сложный социально-экономический и географический фактор формирования населения. Внутренняя и внешняя миграции, их виды. Основные индексы и показатели оценки миграционной подвижности населения.

Тема 4.2. Миграции в России и мире

Масштабы и география внутренних миграций в России. Миграционные связи России с другими странами мира. Миграционная политика в современной России, региональная специфика. Миграции в современном мире. Миграционная политика в разных странах.

Раздел 5. Качество население

Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни. Качество нации, качество населения, качество одного отдельно взятого человека. Качество населения – важный аспект изучения народонаселения. Показатели, характеризующие качество населения. Современные требования к повышению качества населения. Евгеника, генетика. Качество населения России, отдельных регионов и стран мира.

Раздел 6. Экономические аспекты воспроизводства населения

Тема 6.1. Экономика и население

Экономика народонаселения. Взаимодействие между экономикой и демографическим развитием. Экономические аспекты роста населения. Экономическая демография. Анализ влияния демографических характеристик на производительность труда, структуру фондов потребления и накопления, объем и структуру потребления, социальные расходы государства.

Тема 6.2. Действие экономического закона народонаселения

Объективность закона народонаселения. Рассмотрение закона народонаселения со всех точек зрения. Закон народонаселения и общественно-экономические формации. Мальтузианство и неомальтузианство.

Раздел 7. Особенности расселения

Тема 7.1. Особенности и показатели расселения

Термин «расселение», характер и особенности расселения. Развитие общественного производства и эволюция расселения. Показатели, характеризующие расселение. Влияние на демографические показатели особенностей расселения.

Тема 7.2. Особенности расселения в России и мире

Особенности расселения в России, отдельных регионах мира, по территории земного шара.

Раздел 8. Урбанизация

Тема 8.1. Общая характеристика урбанизации

Понятие и сущность урбанизации. Характерные черты урбанизации. Современные формы и особенности урбанизации: субурбанизация и «ложная» урбанизация. Экономические проблемы урбанизации и система мер по эффективному регулированию процессов урбанизации.

Тема 8.2. Урбанизация в России и мире

Характерные черты урбанизации. Особенности урбанизации в России. Особенности урбанизации в странах и регионах мира. Положительные и отрицательные черты урбанизации.

Раздел 9. Демографическая политика

Тема 9.1. Общая характеристика демографической политики

Демографическая политика – составная часть социально-экономической политики. Цель демографической политики. Необходимость и возможность управления

демографическими процессами в развитом современном обществе. Методы демографической политики.

Тема 9.2. Демографическая политика в России и странах мира

Демографическая политика в России. Демографическая политика в некоторых странах мира.

5.2. Планы практических занятий

Семинары проходят в форме докладов и дискуссии по предложенным вопросам и темам исследовательских и творческих заданий. После (или в ходе) освоения соответствующего теоретического блока преподаватель разъясняет студентам цели и задачи семинарского занятия, возможные проблемы, предъявляет требования к содержанию и форме докладов и выступлений, рекомендует литературу. Для отражения субъективного характера управленческих процессов и стимулирования дискуссии рекомендуется по каждому вопросу представлять 2 и более доклада с различными точками зрения или разными аспектами проблемы.

Эффективность семинара зависит от качества подготовки студентов к нему. Основу этой подготовки должны составить серьезное изучение рекомендуемой научной литературы, выполнение творческих заданий и самостоятельных исследований.

Работа студента на семинаре оценивается по следующим показателям 1) полнота, логичность, обоснованность, глубина понимания проблемы, доступная и яркая форма изложения материала в докладе и выступлении; 2) дополнения, вопросы и другие формы участия в дискуссии; 3) творческий подход (выполнение творческих и исследовательских заданий и их представление, инициирование оригинальных тем и вопросов, новой литературы при подготовке и обсуждении темы семинара и др.); 4) умение оценивать вынесенные на семинар проблемы с точки зрения профессиональной деятельности (управления, социально-экономического и политического развития).

Для стимулирования активности студентов, выработки навыков публичного обсуждения проблем и принятия решения в условиях коллегиальности, рекомендуется оценка студентами выступлений своих коллег по предложенным критериям. В конце семинара студенты обязательно подводят итог семинара в виде кратких выводов по вынесенным вопросам как в устной, так и в письменной форме.

Семинары по темам, имеющим много разных теоретических подходов, могут быть проведены в форме заседания секции конференции или круглого стола. По темам, имеющим острую актуальность в современной ситуации, возможны другие формы проведения (ток-шоу, панельная дискуссия и др.) Они предполагают хорошее владение материалом (без текста) участниками дискуссии, а также умение ведущих управлять ходом обсуждения с помощью вопросов и комментариев участникам.

Семинарские занятия являются необходимой составной частью курса. Поэтому вопросы, обсуждавшиеся на них, выносятся на зачет и экзамен.

Темы практических и семинарских занятий

Тема 1. «Демография как отрасль знаний о населении».

Темы занятия:

1. Система знаний о народонаселении.
2. Предмет и задачи демографии
3. Место демографии в системе наук.
4. Методы и структура научной дисциплины.
5. Типы проблем, рассматриваемых в рамках курса «Демография».

Тема 2. «Источники данных о населении».

Темы занятия:

1. Перепись населения
2. История переписей населения в России.
3. Текущий учет .
4. Методы и структура научной дисциплины.
5. Типы проблем, рассматриваемых в рамках курса «Демография».

Тема 3. «Естественное движение населения»

1. Воспроизводство населения в России.
2. Состав (структура) населения России.
3. Воспроизводство населения в странах и регионах мира.

Тема 4. «Миграции населения».

Темы занятия:

1. Сущность миграций.
2. Показатели миграций.
3. География миграций.
4. Регулирование миграций.

Тема 5 «Урбанизация в современном мире».

Темы занятия:

1. Первые города
2. Разные трактовки понятия «город»
3. Субурбанизация.
4. Ложная урбанизация.

Тема 6. «Демографическая политика».

Тема занятия: студенты в форме дискуссии оценивают специфику разных направлений демографической политики, сопоставляют достоинства и недостатки демографической политики в разных странах.

Формы работы на семинарах:

1. коллективное обсуждение вопросов (дискуссии);
2. доклады и сообщения по теме семинарского занятия;
3. выполнение контрольных работ и тестовых заданий;
4. проведение деловой игры по теме практического занятия.

Методы работы на семинаре:

5. использование лекционного материала;
6. изучение нормативно – правовых материалов;
7. подготовка докладов, обзоров, рефератов;
8. анализ статистических данных и выявление основных тенденций развития;
9. составление матриц, графиков, таблиц, схем, диаграмм по изучаемым темам.

Проверка знаний осуществляется при выступлениях студентов на семинарских занятиях, при проведении контрольных работ и тестовых заданий, при проведении деловых игр.

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ОПК-2, ПК-1	Демография как отрасль знаний о населении	решение задач	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-2, ПК-1	Источники данных о населении	решение задач	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-2, ПК-1	Естественное движение населения	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-2, ПК-1	Миграция населения	решение задач	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-2, ПК-1	Качество населения	решение задач	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-2, ПК-1	Экономические аспекты воспроизводства населения	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-2, ПК-1	Особенности расселения	решение задач	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-2, ПК-1	Урбанизация	решение задач	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

ОПК-2, ПК-1	Демографическая политика	подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
----------------	-----------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---	--

Виды СРС:

- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

представлено в п.7

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд	удовл	хорошо	отлично	
способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2)	1 этап: знания	Отсутствие знаний	Имеет общие представления о социально-экономических проектах	Имеет хорошие предметные знания в области экономических, социальных, политических условия и последствиях реализации государственных (муниципальных) программ	Знает нормативные правовые документы в области социально-экономических проектах	Устный опрос
	2 этап: умения	Отсутствие умений	Умеет использовать только основные законодательные акты в сфере социально-экономических проектов	Умеет работать с законодательными и нормативными актами в сфере социально-экономических проектов	Умеет использовать нормативно-правовые акты для принятия решений в области социально-экономических проектов	Тесты
	3 этап: владения (навыки / опыт деятельн	Отсутствие навыков	Имеет первичные навыки использования законодательных актов в области	Владеет в основном навыками использования нормативных актов социально-	Владеет навыками использования нормативной и правовой литературы в	Контрольная работа

	ости)		социально-экономических проектов	экономических проектов Способен к саморазвитию.	области социально-экономических проектов	
умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1)	1 этап: знания	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	Показывает знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Твердо знает материал, грамотно по существу его излагает, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов	Прочно усвоил программный материал, последовательно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.	Устный опрос, реферат
	2 этап: умения	Отсутствие умений	Умеет только разрабатывать стандартные решения количественного и качественного анализа состояния деятельности организаций.	Умеет разрабатывать и обосновывать варианты решений количественного и качественного анализа состояния деятельности организаций, но не все решения являются максимально эффективными	Умеет разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений количественного и качественного анализа состояния деятельности организаций.	Практические задания, выступления с докладами
	3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие навыков	Владеет только общими навыками разработки, принятия и реализации управленческих решений	Владеет навыками разработки, принятия и реализации управленческих решений, но допускает незначительные ошибки	Уверенно владеет всеми необходимыми навыками разработки, принятия и реализации управленческих решений	Письменные работы, практические задания

Освоение дисциплины оценивается по следующей **шкале оценивания**:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Демография это наука о

- а) естественном движении населения
- б) народонаселении, изучающая воспроизводство населения, численность, структуры и расселение населения, о причинах и последствиях изменений в них происходящих
- в) теоретических сущностях, характеризующих демографический процесс

2. Объектом изучения демографии является

- а) закономерности воспроизводства населения
- б) демографическая политика
- в) население
- г) перепись населения
- д) народонаселение

3. Население

- а) синоним термина «народонаселение»
- б) совокупность людей, проживающих на определенной территории или на всей Земле
- в) сумма естественного и миграционного прироста населения

4. Воспроизводство населения

- а) рождаемость
- б) смертность
- в) естественный прирост населения
- г) постоянное обновление народонаселения в результате процессов рождаемости, смертности, миграции
- д) возобновление поколений людей в результате рождения и смерти

5. Рождаемость

- а) процесс деторождения в совокупности людей, составляющих поколение, или в совокупности поколений
- б) отношение числа родившихся к численности женщин репродуктивного возраста
- в) показатель численности населения для всего рассматриваемого периода

6. Миграция бывает

- а) вертикальная и горизонтальная
- б) международная и внутренняя

7. Иммиграция:

- а) въезд в страну
- б) выезд из страны

8. Демографическая политика (в узком смысле)

- а) то же самое, что и политика народонаселения
- б) составная часть политики народонаселения
- в) включает в себя политику народонаселения

9. Движение людей через границы тех или иных территорий с целью постоянного устройства или относительно длительного пребывания на новом месте жительства - это:

- а) социальная мобильность
- б) миграция
- в) переезд

10. Основоположник демографии

- а) Огюст Конт
- б) Дж. Граунт
- в) К. Маркс
- г) М. Вебер

Вариант 2

1. Демография это наука о

- а) естественном движении населения
- б) народонаселении, изучающая воспроизводство населения, численность, структуры и расселение населения, о причинах и последствиях изменений в них происходящих
- в) теоретических сущностях, характеризующих демографический процесс

2. Предмет изучения демографии

- а) население
- б) закономерности воспроизводства населения
- в) демографическая политика
- г) перепись населения

3. Народонаселение

- а) сумма естественного и миграционного прироста населения
- б) совокупность лиц, являющихся гражданами того или иного государства не зависимо от места их проживания
- в) синоним термина «население»
- г) совокупность людей проживающих на определенной территории или на всей Земле

4. Текущий учет населения осуществляют следующие органы:

- а) ЗАГСы
- б) местные администрации
- в) переписи населения
- г) Государственный Совет
- д) Органы внутренних дел
- е) учебные заведения

5. Миграция населения это:

- А) переход людей из одной социальной группы в другую
- б) движение людей через границы тех или иных территорий с целью постоянного устройства или относительно длительного пребывания на новом месте жительства
- в) процессы рождаемости и смертности

6. Эмиграция:

- а) въезд в страну
- б) выезд из страны

7. Смертность

- а) количественная характеристика процесса смертности
- б) процесс вымирания поколения, складывающийся из множества единичных смертей, наступающих в разных возрастах
- в) регресс народонаселения

8. Демографическая политика - это

- а) целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения
- б) политика в области народонаселения
- в) то же, что и политическая демография

9. Когорта

- а) совокупность людей, для которых определенный населенный пункт или территория представляют место обычного (постоянного) проживания
- б) совокупность свойств народонаселения, характеризующих его развитие в системе социальных и природных отношений
- в) совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло определенное демографическое событие

10. Постоянное обновление народонаселения в результате процессов рождаемости, смертности, а также миграции - это:

- а) естественное движение населения
- б) социальное движение населения
- в) смена населения

Типовые задания и задачи

ЗАДАЧА 1. ПРЕДСТАВИМ ЗАКРЫТОЕ НАСЕЛЕНИЕ, В КОТОРОМ ОТСУТСТВУЕТ МИГРАЦИЯ. В ЭТОМ НАСЕЛЕНИИ РАССМОТРИМ СМЕРТИ, НАСТУПИВШИЕ МЕЖДУ 1 ЯНВАРЯ 1984 Г. И 1 ЯНВАРЯ 1988 Г. В ИНТЕРВАЛЕ ТОЧНОГО ВОЗРАСТА 0-4 ГОДА.

1. НАРИСУЙТЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СЕТКУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ЭТОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ.

2. РАССМОТРИМ ПОКОЛЕНИЕ 1984 Г. РОЖДЕНИЯ. ДЛЯ ЭТОГО ПОКОЛЕНИЯ МЫ РАСПОЛАГАЕМ ДАННЫЕ ОБ УМЕРШИХ $D(x, t)$, РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО ВОЗРАСТУ (x ИСПОЛНИВШИХСЯ ЛЕТ) И ГОДУ СМЕРТИ (t).

$D(0, 1984) = 280$

$D(0, 195) = 162$

$D(1, 1985) = 75$

$D(1, 1986) = 51$

$D(2, 1986) = 27$

$D(2, 1987) = 27$

$D(3, 1987) = 22$

А) НАНЕСИТЕ ЭТИ ДАННЫЕ НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СЕТКУ;

Б) В 1984 Г. РОДИЛОСЬ 30 000 ДЕТЕЙ. НАНЕСИТЕ ЭТУ ИНФОРМАЦИЮ НА СЕТКУ. ОТНИМИТЕ ОТ ЧИСЛА

РОДИВШИХСЯ ЧИСЛА УМЕРШИХ К КОНЦУ КАЖДОГО ГОДА И К КАЖДОМУ ТОЧНОМУ ВОЗРАСТУ И НАНЕСИТЕ

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СЕТКУ;

В) РАССЧИТАЙТЕ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УМЕРШИХ В ВОЗРАСТЕ 0 ИСПОЛНИВШИХСЯ ЛЕТ, А ТАКЖЕ ЧИСЛО УМЕРШИХ В 1987 ГОДУ.

3. РАССМОТРИТЕ ПОКОЛЕНИЕ 1985 Г. РОЖДЕНИЯ. В ТОЧНОМ ВОЗРАСТЕ « 1 ГОД» ЭТО ПОКОЛЕНИЕ НАСЧИТЫВАЛО

28 995 ЧЕЛОВЕК. В ВОЗРАСТЕ 0 ИСПОЛНИВШИХСЯ ЛЕТ УМЕРЛО 430 ЧЕЛОВЕК ИЗ ЭТОГО ПОКОЛЕНИЯ, В ВОЗРАСТЕ 1

ИСПОЛНИВШЕГОСЯ ГОДА УМЕРЛО 115 ЧЕЛОВЕК.

НАНЕСИТЕ ЭТУ ИНФОРМАЦИЮ НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СЕТКУ И РАССЧИТАЙТЕ ИСХОДНУЮ ЧИСЛЕННОСТЬ

ПОКОЛЕНИЯ 1985 Г. РОЖДЕНИЯ.

4. РАССМОТРИМ ПОКОЛЕНИЕ 1982 Г. РОЖДЕНИЯ. ЕГО ЧИСЛЕННОСТЬ НА:

1 ЯНВАРЯ 1984 Г. СОСТАВИЛА 29 650 ЧЕЛ.;

1 ЯНВАРЯ 1985 Г. – 29 570 ЧЕЛ.;

1 ЯНВАРЯ 1986 Г. – 29 518 ЧЕЛ.

НАНЕСИТЕ ЭТУ ИНФОРМАЦИЮ НА СЕТКУ, РАССЧИТАЙТЕ ЧИСЛА УМЕРШИХ В 1984 И 1985 ГГ. И ТАКЖЕ УКАЖИТЕ

ИХ НА ГРАФИКЕ.

5. КАКОЙ МЕТОД АНАЛИЗА ВЫ ИСПОЛЬЗОВАЛИ В ЭТОЙ ЗАДАЧЕ: ПРОДОЛЬНЫЙ ИЛИ ПОПЕРЕЧНЫЙ?

ЗАДАЧА 2. В ДЕТСКОМ САДУ НА 1 ДЕКАБРЯ ПО СПИСКУ БЫЛО 250 ДЕТЕЙ. ПОСЛЕ НАЧАЛА ЭПИДЕМИИ ГРИППА

УТРОМ 2 ДЕКАБРЯ ПРИШЛО 225 ДЕТЕЙ, УТРОМ 3 ДЕКАБРЯ – 200 ДЕТЕЙ, УТРОМ 4 ДЕКАБРЯ – 180 ДЕТЕЙ, УТРОМ 5

ДЕКАБРЯ – 160 ДЕТЕЙ. НИКТО ИЗ ЗАБОЛЕВШИХ НЕ ВЕРНУЛСЯ В ДЕТСКИЙ САД ДО 6 ДЕКАБРЯ, А УТРОМ 6 ДЕКАБРЯ

ВЕРНУЛИСЬ ВСЕ ЗАБОЛЕВШИЕ ДЕТИ.
ПРЕДПОЛОЖИВ, ЧТО ЗА ЭТО ВРЕМЯ В ДЕТСКИЙ САД НИКОГО НЕ ПРИНИМАЛИ И НИКТО НЕ УХОДИЛ ИЗ НЕГО ПО ДРУГИМ ПРИЧИНАМ, НАНЕСИТЕ ЭТИ ДАННЫЕ НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СЕТКУ И РАССЧИТАЙТЕ:

1. ЧИСЛЕННОСТЬ ЗАБОЛЕВАВШИХ ЕЖЕДНЕВНО.
2. ЧИСЛО ОТСУТСТВУЮЩИХ В ДЕТСКОМ САДУ НА НАЧАЛО КАЖДОГО ДНЯ.
3. ЧИСЛО ДЕТЕЙ, ПРОБОЛЕВШИХ 1, 2, 3, 4, 5 ДНЕЙ.
4. ПРИНЯВ ГИПОТЕЗУ РАВНОМЕРНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАБОЛЕВШИХ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ, РАССЧИТАЙТЕ СРЕДНЮЮ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ БОЛЕЗНИ.

ЗАДАЧА 3. ЗАПИШИТЕ СИСТЕМУ УРАВНЕНИЙ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО БАЛАНСА ДЛЯ ГОРОДСКОГО И СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ ДЛЯ 1990, 1995 И 2002, 2010 ГГ., ПРИ ЭТОМ РАЗДЕЛИТЕ МИГРАЦИОННЫЕ ПОТОКИ НА ВНУТРЕННИЕ (МЕЖДУ ГОРОДОМ И ДЕРЕВНЕЙ) И МЕЖДУНАРОДНЫЕ.

Вопросы к экзамену

1. Народонаселение. Система знаний о народонаселении.
2. Демография и система демографических наук.
3. Связи демографии с другими науками.
4. История развития демографии.
5. Основные понятия демографии.
6. Перепись населения: принципы проведения.
7. Перепись населения: содержание переписного листа.
8. Другие источники данных о населении.
9. Факторы, определяющие величину рождаемости и смертности населения.
10. Показатели естественного движения населения.
11. Воспроизводство населения.
12. Половой состав (структура) населения.
13. Возрастной состав (структура) населения.
14. Браки и разводы. Семейный состав населения.
15. Общая характеристика демографической политики.
16. Миграции населения.
17. Факторы, определяющие миграции населения.
18. Социальное движение населения.
19. Показатели размещения населения.
20. Урбанизация: сущность и показатели.
21. Экономические аспекты воспроизводства населения.
22. Действие экономического закона народонаселения.
23. Трудовые ресурсы.
24. Качество населения.
25. Демографическое прогнозирование.
26. Численность населения России, её динамика, демографические кризисы.
27. Воспроизводство населения России.
28. Половозрастной состав (структура) населения России.
29. Семейный состав населения России. Браки и разводы.
30. Социальный состав населения России.
31. Трудовые ресурсы России.
32. Миграции населения России.

33. Размещение населения России.
34. Городское и сельское население России.
35. Демографическая политика в России.
36. Численность населения Земли и её динамика.
37. Размещение населения Земли.
38. Воспроизводство населения в странах и регионах.
39. Миграции населения Земли.
40. Половозрастной состав населения Земли.
41. Расовый, этнический и религиозный состав населения Земли.
42. Процессы урбанизации в современном мире.
43. Демографическая политика в странах мира.

Практические задания текущего контроля на занятиях по дисциплине «Демография»

1. Расчет основных демографических коэффициентов – общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности, общего коэффициента естественного прироста. Оценка абсолютных значений рождаемости, смертности и естественного прироста по демографическим коэффициентам.
2. Построение половозрастных пирамид. Определение степени зависимости величины рождаемости от различных факторов. Определение степени зависимости величины смертности от различных факторов.
3. «Демографическая характеристика кадрового состава предприятия (учреждения) (подразделения предприятия или учреждения)»

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- устный (письменный) экзамен;
- прием выполненных самостоятельно заданий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Л. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05507-8. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3317A221-0906-40C1-86F7-1650C7EC48D6/>
2. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2016). — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306.
3. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.] ; под общ. ред. М. В. Карманова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01598-0. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/demografiya-413335>
4. Зозуля, П. В. Демография : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03113-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы государственной молодежной политики современной России : сб. науч. ст. / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова", Фак. глобальных процессов, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т соц. коммуникаций ; редкол.: Н. Л. Смакотина, Г. В. Мерзлякова, С. А. Даньшина [и др.]. - Москва ; Ижевск : Удмуртский университет, 2015. - 351, [1] с. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 443ис-446ис от 30.11.2015 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/14040>.
2. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под ред. Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06248-9. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/demograficheskaya-politika-ocenka-rezultativnosti-411357>
3. Борисов, В.А. Демография : учебник для вузов рек. МО РФ / В.А. Борисов. - 3-е изд., испр., доп. - М. : Nota Bene, 2003.

4. Гаджиев, К. С. Геополитика : учеб. для вузов по специальностям и направлениям: "Политология", "Международ. отношения", "Юриспруденция", "Социология" / К. С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011.
5. Демография : учеб. пособие по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" / А. А. Винокуров, В. Г. Глушкова, С. В. Макар [и др.] ; под ред.: В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2013.
6. Демография и статистика населения : учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 405 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00355-0. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/demografiya-i-statistika-naseleniya-412899>
7. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика: (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учеб. пособие для вузов по специальностям 080111 (061500) "Маркетинг", 080301 (351300) "Коммерция (торг. дело)", 080115 (350900) "Тамож. дело", 080300 (522000) "Коммерция (бакалавр)" и др. экон. специальностям / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Световцева. - Москва : Юрайт, 2011.
8. Управление человеческими ресурсами : учеб. для бакалавров / Н. А. Горелов, С. С. Моисеенко, К. А. Бабкин [и др.], ФГБОУВПО "С-Петерб.гос. ун-т экономики и финансов" ; под ред. И. А. Максимцева. - Москва : Юрайт, 2012.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Демография.ру. Информация Института демографических исследований. [Электронный ресурс]: [web-сайт]. – Режим доступа: <http://www.demographia.ru/>.
2. Информация Демографического ежегодника ООН. [Электронный ресурс]: [web-сайт]. – Режим доступа: <http://nation.geoman.ru/demogr/item/f00/s00/e0000290/index.shtml>.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]: [web-сайт]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
4. Официальный сайт Бюро цензов США. [Электронный ресурс]: [web-сайт]. – Режим доступа: www.census.gov.
5. Официальный сайт Института "Открытое общество" (Фонд Сороса) / [Электронный ресурс]: [web-сайт]. – Режим доступа: www.osi.ru.
6. Официальный сайт Национального института демографических исследований (INED) / [Электронный ресурс]: [web-сайт]. – Режим доступа: www.ined.fr.
7. Официальный сайт Российского гуманитарного научного фонда / [Электронный ресурс]: [web-сайт]. – Режим доступа: www.rfh.ru.
8. Официальный сайт Фонда Джона Д. и Кэтрин Т. Макартуров / [Электронный ресурс]: [web-сайт]. – Режим доступа: www.macfound.ru.
9. Официальный сайт Фонда некоммерческих программ "Династия" / [Электронный ресурс]: [web-сайт]. – Режим доступа: www.dynastyfdn.com.
10. Официальный сайт Фонда ООН по народонаселению (UNFPA) [Электронный ресурс]: [web-сайт]. – Режим доступа: www.unfpa.org.

11. Официальный сайт ЮНЕСКО / [Электронный ресурс]: [web-сайт]. – Режим доступа: portal.unesco.org.

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows 2012

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу

по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные

одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.


Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

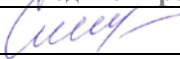
Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
В.П. Сидоров	к.г.н.	доцент	доцент	5-24-87, guip2012@ya.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 13.02.2020	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	