

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М02.1 Иностранный язык

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

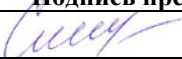
ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

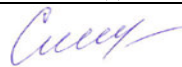
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Идиатуллина Гульфия Раисовна	Преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 09.02.2021	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 16.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование речевой способности на изучаемом (английском) языке, т. е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, углубление культурологических и профессионально-деловых знаний, развитие навыков говорения, формирование профессиональной компетенции, т.е. способности и готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и развитие речевых навыков и умений на основе принципа нормативного произношения;
- развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации современного английского языка;
- формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудиоматериалов в содержательном аспекте;
- совершенствование навыков чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) текстов различной тематики;
- развитие умений и навыков устного и письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский;
- развитие навыков осуществления коммуникации по содержанию социокультурной и профессионально-деловой тематики;
- формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание к толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 1, 2 года обучения по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

Изучению дисциплины «Иностранный язык» предшествуют дисциплины: «Иностранный язык», «Русский язык» общеобразовательного уровня.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована общекультурная компетенция УК- 4 на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению других дисциплин, таких как «Теория и методика преподавания английского языка в начальной школе».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: структура английского предложения, части речи, видовременные формы глагола, модальные глаголы, синтаксис, лексические единицы языка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: межличностные и межкультурные особенности языка Уметь: грамотно и ясно строит диалогическую речь Владеть: навиками общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: социокультурные особенности Уметь: демонстрировать умение вести деловые отношения Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из	Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и электронных	Уровень 1	
		Уровень 2	

	печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	источников Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке Владеть: навыками использования информации на иностранном языке	Уровень 3
	УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: что такое письменные тексты реферативного характера Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты Владеть: способами создания письменных текстов	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-7 (Способен	ОПК-7.1 Определяет	Знать: рамки реализации	Уровень 1
			Уровень 2

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)	права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	образовательных программ Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень 3
	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: индивидуализацию образовательного процесса Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями Владеть: Способами взаимодействия с коллегами и родителями	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	7/252	7/252
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	139,1	35,1
Аудиторная:	136	32
<i>Лекции</i>	0	0
<i>Практические занятия</i>	136	32
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	3,1	3,1
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
Экзамен	4 сем/36	4 сем/9
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	2,2/80	3,1/211
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			КСР		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.			
Семестр 1								
1.	Структура английского							

	предложения.								
1.1.	Коммуникативные типы предложения			9			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
2.	Части речи								
2.1	Имя существительное Местоимение			9			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
2.2.	Имя прилагательное. Наречие.			9			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
3.	Видовременные формы глагола								
3.1.	Простое время			9			6	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									
Семестр 2									
3.2.	Длительное время			15			3	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
3.3.	Совершенное время			16			3	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
4.	Модальные глаголы								
4.1.	Модальные глаголы			5			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									
Семестр 3									
5.	Синтаксис								
5.1.	Косвенная речь			12			10	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
5.2.	Придаточные предложения			12			10	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – контрольная работа									
Семестр 4									
6.	Лексические единицы языка								
6.1.	Фразовые глаголы			14			13	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
6.2.	Идиомы			14			13	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем				СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 1									
1.	Структура английского предложения.								
1.1.	Коммуникативные типы предложения			2			14	Проверочная работа УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1	
2.	Части речи								
2.1	Имя существительное Местоимение			2			14	Проверочная работа УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1	
2.2.	Имя прилагательное. Наречие.			2			14	Проверочная работа УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1	
3.	Видовременные формы глагола								
3.1.	Простое время			2			14	Проверочная работа УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1	
Форма промежуточной аттестации – зачет									
Семестр 2									
3.2.	Длительное время			2			18	Проверочная работа УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1	
3.3.	Совершенное время			3			18	Проверочная работа УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1	
4.	Модальные глаголы								
4.1.	Модальные глаголы			3			20	Проверочная работа УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1	
Форма промежуточной аттестации – зачет									
Семестр 3									
5.	Синтаксис								
5.1.	Косвенная речь			4			25	опрос УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1	
5.2.	Придаточные предложения			4			25	Проверочная работа УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1	

Семестр 4

6.	Лексические единицы языка								
6.1.	Фразовые глаголы			4			29	Проверочная работа	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
6.2.	Идиомы			4			30	опрос	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	1. Коммуникативные типы предложения	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	2. Части речи	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	3. Видовременные формы глагола	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	12	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	4. Модальные глаголы	выполнение упражнений	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5. Синтаксис	выполнение упражнений	СРС	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	6. Лексические единицы языка	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	26	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	1. Коммуникативные типы предложения	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	2. Части речи	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	28	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	3. Видовременные формы глагола	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	50	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	4. Модальные глаголы	выполнение упражнений	СРС	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5. Синтаксис	выполнение упражнений	СРС	50	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	6. Лексические единицы языка	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	59	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8

Содержание СРС:

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Имя существительное: притяжательный падеж, множественное число.
2. Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных.
3. Местоимение: личные, неопределенные, количественные, возвратные.
4. Артикль.
5. Словообразование: суффиксы.
6. Инфинитив.
7. Герундий.
8. Неопределенное, длительное, совершенное время: формирование в настоящем, прошедшем и будущем времени, условия использования.

9. Согласование времен.
10. Типы коммуникативных предложений (повествовательное, побудительное, восклицательное, вопросительное).
11. Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные, разделительные.
12. Родственники, родственные отношения, атмосфера в семье, семейный уклад
13. Город и сельская местность, дом, типы домов, планировка помещений, интерьер, современные удобства, переезд, новоселье
14. Одежда, обувь, части одежды и обуви, материалы, продукты, отделы магазина, примерка и покупка, оплата покупки
15. Виды транспорта, части машины, покупка билетов, плата за проезд, провоз багажа, обслуживающий персонал.
16. Поездка за границу, таможенный контроль, провоз багажа, камера хранения, осмотр достопримечательностей.
17. Образовательные учреждения, администрация, этапы образования,
18. Учебный год, расписание, учебные предметы
19. Экзамены, контроль успеваемости, наказания
20. Поступление в высшее учебное заведение, студенческая жизнь, документация, виды образовательного процесса.
21. Телевидение, Интернет, электронная почта.
22. Театр, кинематограф, живопись, музыка.

Учебно-методические материалы для СРС:

Основная литература

1. Coe, N. Oxford Practice Grammar. Basic : [with Tests] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. - New York : Oxford University Press, 2012
2. Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate : with answers / S. Redman. - 3-rd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.

Дополнительная литература

1. Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Intermediate : [with tests] / J. Eastwood. - [New York] : Oxford University Press, 2013
2. Frost, A. English for Legal Professionals : Express series / A. Frost, S. Keogh. - Oxford : Oxford university press, 2012.
3. McCarthy, M. English vocabulary in use. Elementary : 60 units of vocabulary reference and practice: without answers / M. McCarthy, F. O'Dell. - 2-nd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2011
4. Погожих, Г. Н. Английская грамматика / Г. Н. Погожих. - М. : Эксмо, 2010.
5. Радикова, Т. И. Irregular verbs = Неправильные глаголы : учеб.-метод. пособие / Т. И. Радикова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", ИЯЛ, Каф. проф. иностр. яз. для естеств.-науч. спец. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016.

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» и реализации компетентностного подхода в

учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, зачета).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций выбора, моделирование практических ситуаций и др.);
- метод мозгового штурма;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);
- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

– Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Имя существительное: притяжательный падеж, множественное число.
2. Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных.
3. Местоимение: личные, неопределенные, количественные, возвратные.
4. Артикль.
5. Словообразование: суффиксы.
6. Инфинитив.
7. Герундий.
8. Неопределенное, длительное, совершенное время: формирование в настоящем, прошедшем и будущем времени, условия использования.
9. Согласование времен.
10. Типы коммуникативных предложений (повествовательное, побудительное, восклицательное, вопросительное).
11. Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные, разделительные.
12. Модальные глаголы

– Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Одежда, обувь, части одежды и обуви, материалы, продукты, отделы магазина, примерка и покупка, оплата покупки
2. Виды транспорта, части машины, покупка билетов, плата за проезд, провоз багажа, обслуживающий персонал.

3. Поездка за границу, таможенный контроль, провоз багажа, камера хранения, осмотр достопримечательностей.
4. Образовательные учреждения, администрация, этапы образования,
5. Учебный год, расписание, учебные предметы
6. Экзамены, контроль успеваемости, наказания
7. Поступление в высшее учебное заведение, студенческая жизнь, документация, виды образовательного процесса.
8. Телевидение, Интернет, электронная почта.
9. Театр, кинематограф, живопись, музыка.

– **Примерные тестовые задания для текущего контроля:**

TENSES

1. Alex didn't come to see the film last night because he ... it before.
 - a) saw
 - b) had seen
 - c) has seen
 - d) was seen
2. A cold wind ... for the last three days.
 - a) has been blowing
 - b) blows
 - c) is blowing
 - d) blew
3. I ... as ill as I do now for a long time.
 - a) wasn't feeling
 - b) haven't been feeling
 - c) didn't feel
 - d) haven't felt
4. I wish I ... younger.
 - a) had been
 - b) would be
 - c) were
 - d) have been
5. She said she ... to me, but she didn't.
 - a) would have written
 - b) will have written
 - c) would write
 - d) will write
6. If he ... lucky, he could get the job.
 - a) is

- b) had been
 - c) would be
 - d) would have been
7. She told him that if he ... his promise, she ... speak to him again.
- a) breaks, would never
 - b) breaks, will never
 - c) broke, will never
 - d) broke, would never
8. You ... a six-month contract when you are offered a permanent position elsewhere. What will you do?
- a) have just started
 - b) had started
 - c) were starting
 - d) started
9. I'll see you in August when I ... back.
- a) will come
 - b) came
 - c) will have come
 - d) come
10. They claimed they ... the law.
- a) haven't broken
 - b) were not breaking
 - c) hadn't broken
 - d) wouldn't breaking
11. My friend ... when the lesson started.
- a) hasn't arrived
 - b) wasn't arrived
 - c) hadn't arrived
 - d) wasn't arriving
12. He ... on the bank fishing when he ... a man's hat floating down the river.
- a) has sat, had seen
 - b) was sitting, saw
 - c) sat, was seeing
 - d) was sitting, has seen
13. July 10th is my wedding anniversary. Next month, my husband and I will ... for twenty years.
- a) marry
 - b) have married
 - c) be married
 - d) have been married
14. Who ... the boss tell him that?
- a) did hear
 - b) does hear
 - c) hears
 - d) heard

15. Something extremely strange ... yesterday while we were out jogging.
- was happened
 - happened
 - has been happening
 - has happened
16. I ... this letter around for days and I haven't even looked at it.
- carry
 - have been carrying
 - am carrying
 - was carrying
17. Ouch! I ... my thumb!
- have cut
 - am to cut
 - had cut
 - had been cut
18. I ... the flowers yesterday morning.
- have been watering
 - watered
 - have watered
 - did watered
19. As soon as you ... that, I'd like you to go to bed.
- did
 - will do
 - will have done
 - have done
20. By then I ... my driving test, I hope.
- pass
 - will have passed
 - will be passed
 - have passed

– **Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.

1. I (to write) a composition now. 2. I (not to drink) milk now. 3. I (to go) for a walk after dinner. 4. I (not to go) to the theatre every Sunday. 5. He (not to read) now. 6. He (to play) now. 7. He (to play) now? 8. My mother (to work) at a factory. 9. My aunt {not to work} at a shop. 10. You (to work) at an office? 11. My friend (to live) in St. Petersburg. 12. My cousin (not to live) in Moscow. 13. The children (not to sleep) now. 14. The children (to play) in the yard every day. 15. They (not to go) to the stadium on Monday. 16. She (to read) in the evening. 17. She (not to read) in the morning. 18. She (not to read) now. 19. Your father (to work) at this factory? 20. You (to play) chess now? 21. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer. 22. How is your brother? - - He is not well yet, but his health (to improve) day after day. 23. Listen! Who (to play) the piano in the next room?

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Continuous* или в *Past Simple*.

1. When I (to come) home, my little sister (to sleep). 2. When Nick (to come) home, his brother (to play) with his toys. 3. When mother (to come) home, I (to do) my homework. 4. When father (to

come) home, Pete (to sleep). 5. When mother (to come) home, the children (to play) on the carpet. 6. When I (to get) up, my mother and father (to drink) tea. 7. When I (to come) to my friend's place, he (to watch) TV. 8. When I (to see) my friends, they (to play) football. 9. When I (to open) the door, the cat (to sit) on the table. 10. When Kate (to open) the door, the children (to dance) round the fir-tree. 11. When Tom (to cross) the street, he (to fall). 12. When I (to go) to school, I (to meet) my friend. 13. When we (to go) to the cinema, we (to meet) grandmother. 14. When grandmother (to go) home, she (to see) many children in the yard. 15. When Henry (to walk) about in the forest, he (to find) a bear cub. 16. When we (to walk) about in the forest, we (to see) a hare. 17. When I (to wash) the floor, I (to find) my old toy under the sofa. 18. When granny (to read) a book on the sofa, she (to fall) asleep. 19. When I (to play) in the yard, I suddenly (to see) my old friend. 20. When Nick (to run) about in the yard, he (to fall).

– **Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен)**

104. Use the Present Indefinite, the Present Continuous or the Present Perfect instead of the infinitives in brackets:

1. Will you, please, lend me your pen for a moment? I (to leave) mine at home and now (to have) nothing to write with. - I (to be) sorry, but I (to be going) to write myself. Ann (not to write), she can give you her pen. 2. You (to read) "The Gadfly" by Voynich? - I (to read) it now, I (not to finish) it yet. It (to be) a very good book, I (to like) it very much. 3. We (to go) to the cafe "Cosmos" tonight. You ever (to be) there? 4. Where (to be) Ann? - She (to be) in the kitchen. - What she (to do) there? - She (to wash up). - - I already (to help) my mother with the housework and (to come) to ask Ann to go to the cinema with me. 5. Don't forget we (to have) a party tomorrow, be sure to bring Bob with you if he (to come) back from St.Petersburg. 6. (to be) there anything the matter with you? You (to be) so pale. -- Nothing the matter. I just (to finish) my work and I (to be) a little tired. 7. Who (to play) the piano? Mary still (to have) her music lesson? - No. The lesson (to be) over and the teacher already (to go). Mother (to play) for little Kitty. 8. Ring me up when you (to be) free. I (to have) something to discuss with you. 9. I (not to hear) the news yet. 10. Hurry up if you (to want) to go out with me. 11. She (to send) me a letter that she (to come) in a few days. 12. You (to understand) what they (to talk) about? 13. When she (to call) on us she always (to bring) some toys for my little daughter. 14. What you (to look) for? -- I (to look) for my dictionary. I just (to see) it somewhere. I (to think) it (to lie) on the bookshelf.

2. Поставьте глагол в видовременную форму, которая предлагается:

1. Прошедшее простое – I him (see)
2. Прошедшее длительное – Shea cake when the oven exploded (bake)
3. Настоящее длительное – It all day (rain)
4. Совершенное – We this new film. (see)
5. Прошедшее длительное – They all the morning (shop)

3. Исправьте ошибки так, чтобы сказуемое в предложении соответствовало видовременной форме:

1. I maked my lunch in the micro wave oven - простое прошедшее
2. He has doing the washing up in the kitchen - длительное прошедшее
3. You have cooking Sunday lunch – настоящее длительное
4. She has been washed the windows this morning - совершенное
5. We had play the game yesterday – простое прошедшее
6. The children was playing outside - длительное прошедшее

4. Выпишите из текста любые 3 предложения на каждую видовременную форму:

- настоящее простое время
- настоящее длительное время
- совершенное время
- прошедшее простое время
- прошедшее длительное время,

а также 3 предложения со вспомогательным глаголом to be.

I'M GOING TO ASIA

By J. Cheever

It was a Sunday evening and the Towle family sat on the terrace, admiring the familiar scenery. There were Mr. and Mrs. Towle, Mr. Towle's mother, Bill and Freddy, their two sons, and Carole, Bill's fiancée. Old Mrs. Towle sat a little apart from the group. Freddy was sprawled on the floor, nursing a drink. Bill sat on the hammock, holding Carole's hand. They were listening to a news broadcast from a portable radio. The announcer was sobbing with emotion.

When the news broadcast ended and a band began to play dance music Freddy turned off the radio. "You can all thank your lucky stars that you haven't any foreign investments," old Mrs. Towle said. Then she leaned forward in her chair and asked: "Isn't that someone on our pier, don't I hear someone talking?" The sound she had heard was a boat's wash breaking on the shore. When she realized this she laughed. "I haven't been near the water for such a long time that when I hear the waves breaking I think it's somebody talking or walking around on the pier," she explained. "I got up in the middle of the night because I thought I heard someone walking around on the pier. It was just the water."

"The news makes me sick," Freddy said quietly.

He put a hand to his stomach. .

"You know when I get old," Carole said, "I'm going to overdress. I think old age is such a good excuse for overdressing."

"We'll all spend the rest of our lives in uniform," Freddy said.

"I wish Helen Hughes were here," old Mrs. Towle said.

"Who, Mother?"

"Helen Hughes."

"But she's dead. She's been dead for a long time."

"Yes, I know, but I just wish she were here. She always enjoyed the mountain scenery so much; she always thought the Adirondacks were more beautiful than anything in Europe."

"A damned sight safer than anything in Europe," Freddy said. The light was going off the water. The changes of light on the water and on the mountains held their interest. They were people with the city in their blood, and for them the country was like some reassuring and ingenuous imitation of the past.

"I'm going to Asia," Carole broke in, "and I'm going to take a bathtub."*

"I'm going to Asia," Bill said, "and I'm going to take an anesthetic."

"Oh, is it my turn?" Mrs. Towle asked. She was knitting on a large gray sock. "I never can understand this game. Let me see. Well, I guess I'm going to Asia and I'm going to take an icebox."

"You can't go to Asia, Mother," Carole said.

"There," old Mrs. Towle said, when the wash from another boat broke among the stones. "It does sound like somebody talking, talking or walking around, doesn't it? If you're not thinking about it, that is."

"I'm going to Asia and I'm going to take a trunk," Mr. Towle said.

"Antwerp, Liege, Amiens, Beauvais," Freddy said, "I've been to all of them. They're all ruins now. When I took the bicycle trip I went to all of those places."

"Would you like to go to Asia?" Carole asked old Mrs. Towle.

"Oh yes," she said, "I'd love to go to Asia. Let me see. I'm going to Asia and I'm going to take a dress."

"Sorry," Carole said, "you can't go to Asia. Freddy?"

"What have the others taken?"

"I'm taking a bathtub and Bill took an anesthetic and Mr. Towle took a trunk."

"I'm taking a horse," Freddy said.

"You can go to Asia."

"Oh, Charles, I forgot to tell you," Mrs. Towle said to her husband, "I sent that check you gave me for the bills to the English Speaking Union to buy yarn for socks."

"You shouldn't have done that, Louise. I don't mind giving a small contribution but we can't give away that kind of money now." He dropped his arms and said sadly: "I once paid five hundred dollars for a bowl of beef stew. That was at the Waldorf, for Near East Relief."

"Want to go for a dip?" Bill whispered to Carole. She agreed, and they got up and walked down toward the boathouse. They left the hammock swinging and the rusty chains gave off a grating and regular noise. "They don't have coffee," Freddy said, "they don't have butter. They don't have whisky, they don't have homes. At one meal we eat more meat than anybody in Europe sees in six months."

"I hope this sock isn't going to be too big," Mrs. Towle said, holding up the sock. "I always imagine soldiers as having big feet, although I suppose some of them have small feet just like everybody else." She waited for the sound of Carole and Bill, closing the locker doors in the boathouse, and then she continued in a low voice: "It makes me so happy to see them together. They're so happy. The only thing I want is to see my sons happily married and to have a few grandchildren. If you were only married, Freddy, I wouldn't ask for anything more."

Freddy laughed unpleasantly. "This is a fine time to get married. This is a swell year to get married. Maybe I'll have to go to war. I'll be in the first draft. Maybe I'll be killed. This is a swell time to get married. No, thank you."

"You take it too hard, Freddy."

"That's what you think now."

"Aunt Annie used to feel like that," Mrs. Towle said quietly. "After the World War when there was all that trouble in Armenia we had her for Thanksgiving dinner and for a minute there I thought she was going to throw the turkey at your father. 'Turkey,' she said, 'turkey! You people are eating turkey and the Armenians are starving.' Why, she used to-"

"Well, she wasn't so crazy," Freddy cried suddenly and angrily. "She wasn't so dumb. She knew something was wrong. The thing that kills me is the surprise you, people, have coming. You just sit around here as if nothing had happened. Well, something has happened. Our world has ended. It's the end of our world. In every way. It's all over."

"Don't talk to your mother like that, Freddy," Mr. Towle said.

"I'm not telling her anything that will hurt her. I'm telling her something she ought to know. It isn't going to be like this anymore. We're nice people and there isn't going to be room for nice people anymore. It's ended, it's all over, it's dead. She ought to know it. She ought to realize it." He turned his back on them and took his head in his hands.

From below they heard the sound of running footsteps on the pier. "It is freezing?" they heard Carole shout. There was no reply and she called out the question again.

"No, not very," Bill shouted. The embrace of cold water forced his voice.

"Well, here goes," they heard Carole shout, and then there was a splash.

"It's not bad, is it?" Bill shouted.

"No, it's not bad but it's not exactly like a bathtub."

"Sissy."

"Sissy yourself."

"Come over here."

"No, let go of me, let go of me, Bill."

They could still hear their voices when Carole and Bill left the water for the boathouse.

"When we get married," Bill said, "I'll build you a swimming pool with hot water. I'll build you a big glassed-in swimming pool in our house in Westchester, our big house in Westchester."

"I want to live on Long Island;" Carole said.

"Oh, so you want to live on Long Island. And I suppose when we have a son you'll want to name him Michael."

"Sure, that's a nice name."

"And you'll want to name our daughter Eulalie."

"Sure." There was the sound of a struggle and then Carole giggled. "Stop it, Bill. Stop it. Ouch! Stop it."

Mr. Towle slapped at a mosquito on his ankle.

"I don't see why if I took a dress I couldn't go to Asia," old Mrs. Towle said crossly. "I don't like that game. I don't understand it."

"Next year I'd like to remodel the barn," Mrs. Towle said, "so that when Carole and Bill come up here after they're married they can be near us and still have a house of their own. The Taylors remodeled their barn and when they were through with it, it was much nicer than the house. We could make a fireplace out of the old stonewall and knock some dormers into the roof. After we've gone Freddy and his wife can have the house and Carole and Bill can have the barn." She dropped her knitting tiredly. "I'd like to go to Asia," she said. "There isn't any war in Asia, is there? Or is there?"

– Материалы для контроля с помощью технических средств и информационных систем:

CD-ROM приложения к учебникам:

1. Coe, N. Oxford Practice Grammar. Basic : [with Tests] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. - New York : Oxford University Press, 2012
2. Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Intermediate : [with tests] / J. Eastwood. - [New York] : Oxford University Press, 2013
3. McCarthy, M. English vocabulary in use. Elementary : 60 units of vocabulary reference and practice: without answers / M. McCarthy, F. O'Dell. - 2-nd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2011
4. Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate : with answers / S. Redman. - 3-rd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Coe, N. Oxford Practice Grammar. Basic : [with Tests] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. - New York : Oxford University Press, 2012
2. Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate : with answers / S. Redman. - 3-rd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.

Дополнительная литература

1. Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Intermediate : [with tests] / J. Eastwood. - [New York] : Oxford University Press, 2013
2. Frost, A. English for Legal Professionals : Express series / A. Frost, S. Keogh. - Oxford : Oxford university press, 2012.
3. McCarthy, M. English vocabulary in use. Elementary : 60 units of vocabulary reference and practice: without answers / M. McCarthy, F. O'Dell. - 2-nd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2011
4. Погожих, Г. Н. Английская грамматика / Г. Н. Погожих. - М. : Эксмо, 2010.
5. Радикова, Т. И. Irregular verbs = Неправильные глаголы : учеб.-метод. пособие / Т. И. Радикова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", ИЯЛ, Каф. проф. иностр. яз. для естеств.-науч. спец. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.english-4u.com>
2. <http://www.englishclub.com>
3. <http://www.britishcouncil.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудиоматериалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз

данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10	Camtasia 6		13.01.2009	5
11	7-Zip	freeware		Не ограничено
12	CCleaner	freeware		Не ограничено
13	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16	AIMP	freeware		Не ограничено
17	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:
 Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски,

имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.