

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

«УТВЕРЖДАЮ»

«24» _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государственности региона

Направление подготовки

Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки
муниципальное управление

Степень выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Воткинск 2018

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История государственности региона»

- является осмысление своеобразия истории и культуры родного края, формирование представлений об особенностях и закономерностях становления институтов государственности; формирование определенной системы эмпирических и теоретических представлений об эволюции государственно-правовой системы Региона.

Дисциплина «История государственности Региона» призван повысить будущему дипломированному бакалавру общую культуру, расширить кругозор в области истории родного края, менталитета удмуртского народа.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация знаний по местной истории и умение связать их с событиями истории государства и права России, конкретизация общеисторических знаний студентов;
- изучение особенностей различных форм государственности на территории удмуртского края, создание автономии Региона;
- активизация познавательной самостоятельности обучаемых в плане освоения ими методов рационального объяснения историко-правовых феноменов, способов их понимания в ходе культурологической интерпретации;
- воспитание нравственности и толерантности, уважения культуры малых и больших народов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть ОП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы ОК-2

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

- Теория и методология краеведческой, историко-правовой науки;
- Исторический аспект эволюции государственных образований на территории Региона;
- Развитие Региона в составе Российского государства (XVI–начало XX вв.);
- Создание и развитие советской государственности Региона;
- Эволюция государственно-правовой системы Удмуртской Республики во второй половине 1990-х – начале 2000-х гг.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю) соотнесенных с планируемыми результатами

освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины «История государственности Региона» обучающийся должен:

- **Знать:** - основные закономерности формирования государственности на территории региона; - механизмы и пути становления государственных образований в нашем крае; - место и роль Региона в общероссийском цивилизационном процессе.
- **Уметь:** - описывать историко-правовые события (знать фактический материал), а также применять алгоритмы их объяснения; - раскрывать механизмы формирования государственных образований, взаимообусловленность событий региональной и общероссийской истории; - критически подходить к источникам по истории края, анализировать и использовать информацию в своей профессиональной деятельности.
- **Владеть:** - знанием фактического материала основных событий, относящихся к историческому прошлому Региона; - навыками самостоятельной работы с историко-правовыми источниками и литературой; - основами историко-правового мышления; навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений государственной и социальной организации регионального сообщества на основе исторического материала.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

		Общая трудоемкость дисци	Контактная работа с преподавателем (в часах)	Самостоятельная работа студента (СРС)	Учебных часов на контроль
--	--	--------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------

№ п/п	Форма обучения	планы (в часах)					Зачет	Экзамен
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		
1	Очная	108	18	32		4	54	
2	Заочная, норм.сроки	108	4	6			98	
3	Заочная, ускор.срок	108	4	4			100	

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

заочная форма \ускоренные сроки обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		0,5	2	20			
1.	Теория и методология краевед историко-правовой науки	0,5		20	собеседование	ОК – 2	1
2	Историч.аспект эволюции государственных образований на территории Региона	0,5		20	таблица	ОК – 2	1
3	Развитие Региона в составе Российского государства (XVI–начало XX вв.)	1	2	20	опрос	ОК – 2	1
4	Создание и развитие советской государственности Региона	1	2	20	этапы деятели	ОК – 2	1
5	Эволюция государственно-правовой системы УР во второй пол. 1990-х – начале 2010гг.	1		20	тестирование СМИ	ОК – 2	1
	108	4	4	100			
Форма аттестации – зачет							

заочная форма \нормативные сроки обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		0,5		18			
1.	Теория и методология краевед историко-правовой	0,5		18	собеседо-	ОК – 2	1

	науки				вание		
2	Историч.аспект эволюции государственных образований на территории Региона	0,5	2	20	таблица	ОК – 2	1
3	Развитие Региона в составе Российской - ского государства (XVI–начало XX вв.)	1	2	20	опрос	ОК – 2	1
4	Создание и развитие советской государственности Региона	1	2	20	этапы деятели	ОК – 2	1
5	Эволюция государственно-правовой системы УР во второй пол. 1990-х – начале 2010гг.	1		20	тестирование СМИ	ОК – 2	1
	108	4	6	98			
Форма аттестации – зачет							

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Тема: Теория и методология краевед историко-правовой науки.

Понятие о предмете и объекте курса. Цель и задачи изучения государственности Региона. Историографический и источниковый обзоры. Принципы изложения материала и отчетности студентов. Периодизация истории государственности Региона.

Тема: Исторический аспект эволюции государственных образований на территории Региона. Государственные образования на территории северной Региона и их вхождение в состав Великого княжества Владимирского (X–XV вв.).

Эволюция государственных образований на территории южной Региона и их вхождение в состав Русского централизованного государства (X–XVI вв.).

(аннотация)

Тема: Развитие Региона в составе Российского государства (XVI–начало XX вв.)

Социально-экономическая основа развития народов Региона.

Эволюция административно-территориального деления Региона. Податная и этноконфессиональная политика российского государства на территории Региона.

Общественно-политическое движение в Региона. Развитие политико-правовых идей о федерации и автономии в России в конце XIX– начале XX вв.

Тема: Создание и развитие советской государственности Региона

Национальный аспект строительства российской советской государственности. Образование Удмуртской автономной области. Национально-государственное размежевание и административно-территориальное устройство УАО. Образование местных органов

государственной власти. Правовое положение УАО в составе РСФСР и Нижегородского (Горьковского) края.

Тема: Эволюция государственно-правовой системы УР во второй пол. 1990-х – начале 2010 гг

Конституция УР 1994 г. Совершенствование федеративных отношений в России. Правовое положение УР как субъекта РФ. Социальные, экономические, научно-культурные основы современной государственности Региона. Современные тенденции развития политической системы республики.

5.2. Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий:

Семинарские занятия проводятся в форме собеседований по сформулированным вопросам, устных ответов на перечень вопросов для самостоятельной подготовки, дискуссий с активным привлечением источников и научной литературы.

Тема: Развитие Региона в составе Российского государства (XVI–начало XX)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Вхождение удмуртских народов в состав Российского государства (1558год)
2. Формирование административно-территориальных общностей
3. Указ 1822 г. «Об инородцах» и его последствия
4. Национальная политика в Российской империи
5. Революционные события XX века и отношение к ним разных народов страны

Тема: Создание и развитие советской государственности Региона

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Становление Советской власти и национальная политика большевиков
2. Право наций на самоопределение и образование СССР
3. Складывание национальных организаций и разработка программ развития
4. РСФСР – Вотская область- УАССР

5.3. Планы лабораторного практикума = не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ОК - 2	Теория и методология краевед историко-правовой науки	- изучение биографий деятелей - сообщения - презентации	КСР	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК - 2	Историч.аспект эволюции государств на территории Региона	- выполнение таблицы по сравнительному анализу	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК - 2	Развитие Региона в составе Российской - ского государства (XVI–начало XX вв.)	- подготовка к тестированию - работа по Конституции УР - СМИ – хронология событий - рецензия статьи	СРС КСР	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК - 2	Создание и развитие советской государственности Региона	Устный опрос		12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОК - 2	Эволюция государственно-правовой системы УР во второй пол. 1990-х – начале 2010гг.	Устный опрос		12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Проблемы государственности Волжской Болгарии (X–XIII вв.).
2. Государство Золотая Орда (XIII–XV вв.).
3. Особенности государственного устройства Казанского ханства (1445–1552 гг.).
4. Вятская земля – народоправство на восточной окраине Русского государства (XIII–XV вв.)
1. Пермь Великая – верхнекамское удельное княжество (XV–началоXVI вв.).
2. Вхождение южных удмуртов в состав Русского государства (1552–1558 гг.).
3. Проблемы русской колонизации Прикамья (X–XV вв.).

4. Особенности административного устройства удмуртских земель в XVI–XVIII вв.
5. Проблемы христианизации удмуртов (XIII–XIX вв.).
6. Мултанское дело (1892–1896 гг.).
7. Удмуртия в годы первой русской революции 1905–1907 гг.
8. Проведение Столыпинской реформы на территории Региона (1906–1916 гг.).
9. Функционирование органов государственной власти на территории Региона в период первой мировой войны (1914–1917).
10. Развитие политико-правовых идей о федерации и автономии в России в конце XIX– начале XX вв.
11. Февральская революция 1917 г. и удмуртское национальное движение (до октября 1917 г.).
12. Октябрьская революция 1917 г. и установление советской власти в Региона (до марта 1918 г.).
13. Удмуртское национальное движение в борьбе за создание автономии (октябрь 1917–ноябрь 1920 гг.).
14. Становление Вотской автономной области (ноябрь 1920–июнь 1921 гг.).
15. Правовые основы Прикамского Комуча (август–ноябрь 1918).
16. Организация власти в правительстве Колчака (конец 1918–1919 гг.).
17. Удмуртия в составе Нижегородского (Горьковского) края (1928–1934 гг.).
18. Правовой аспект Лудорвайского дела (1928 г.).
19. Земельный кодекс 1922 г. и аграрный вопрос в Региона до начала коллективизации.
20. НЭП в Региона (1921–1928 гг.)
21. Коллективизация и ее особенности в Региона (1929–1937 гг.).
22. История административно-территориального устройства Региона.
23. Удмуртский кенеш – орган общинного самоуправления.
24. Проведение коренизации в Региона (1920–1930-е гг.)
25. Правовое положение УАО в составе РСФСР и Нижегородского (Горьковского) края.
26. Создание Удмуртской АССР и ее место в составе Кировского края (1934–1936 гг.).
27. Особенности Конституции УАССР 1937 г.
28. Конституционно-правовые основы Удмуртской автономии в 1930-е гг.
29. Репрессии удмуртской интеллигенции и «Дело СОФИН» (1920–1930-е гг.).
30. Особенности Конституции УАССР 1977 г.
31. Правовой статус УАССР в конце 1980–начале 1990-х гг.
32. Конституционная реформа в Удмуртской Республике (1990–2000 гг.).
33. Особенности Конституции Удмуртской Республики 1994 г.
34. Особенности федеративных отношений УР и РФ (правовое положение Удмуртской Республики как субъекта Российской Федерации).
35. Концепция «социального государства» и ее реализация в Удмуртской Республике (1993–2004 гг.).

График контроля СРС

Недели семестра	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
формы контроля		о			т	к		о			рз	кр		о		о		

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *р* – реферат, *д* – доклад, *ди* – деловая игра, *рз* – решение задач, *кур* – курсовая работа, *т*-тест. *О*- устный опрос

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде.

Данная дисциплина преподается в форме лекций-презентаций с элементами практических заданий. Лекции – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Использование традиционных технологий обеспечивает необходимый объём знаний. Традиционная технология сообщающего обучения, предполагает первоначальную передачу информации в готовом виде. В начале каждого занятия студенты в формате интерактивного диалога студенты обсуждают вводный материал и получают методические рекомендации по теме. В формате интерактивной беседы обсуждаются наиболее значимые аспекты лекционных занятий.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: работа с сайтами органов государственной власти – Правительства, Государственного Совета УР
(наименование инновационных коммуникативных и информационных технологий)

При проведении практических занятий используются: «Консультант+»

Данные технологии обеспечивают формирование умений анализировать и использовать информацию в своей профессиональной деятельности.
(обоснование выбора технологии)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	1 этап: знания	неуд	удовл	хорошо	отлично	Тестирование
		Слабо понимает основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека; допускает ошибки в изложении фактов, не знает ряда значимых событий, явлений Отечественной и мировой истории; не может воспроизвести последовательность хронологии событий и процессов, не может назвать и охарактеризовать значительные исторические персоналии - имеет слабое	Раскрывает основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека; воспроизводит, но затрудняется с характеристикой фактов, событий, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории; допускает ошибки в определении некоторых дат, последовательности хронологии событий и процессов, характеристике значимых личностей и их роли в истории; имеет слабое представление об	Знает закономерности и основные этапы исторического развития общества и человека; достоверно реконструирует, но допускает отдельные неточности в изложении фактов, событий, явлений Отечественной истории, в контексте мировой истории; демонстрирует знание дат, но затрудняется в определении последовательности хронологии событий и процессов, характеризует значимые личности и их роль в истории; имеет представление	Знает и анализирует закономерности, классифицирует основные подходы к определению этапов исторического развития общества и человека; достоверно и аргументировано, реконструирует и анализирует факты, события, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории; в полном объеме демонстрирует знание дат, хронологии событий и процессов, подробно, объективно с привлечением источников, характеризует	

		представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории.	основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России	об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России	значимые личности и их роль в истории; имеет сложившееся представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.	
	2 этап: умения	Не умеет выявлять, затрудняется в обработке, методической научной литературы по проблеме; использование исторической информации носит описательный характер, не используются разные источники для решения учебных и профессиональных задач; испытывает сложности при сравнении и сопоставлении	умеет выявлять, но затрудняется в обработке, методическую и научную литературу по проблеме; использование исторической информации носит описательный характер, слабо используются разные источники для решения учебных и профессиональных задач; испытывает сложности при сравнении и сопоставлении	Умеет выявлять, обрабатывать, методическую и научную литературу по проблеме; анализирует историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач; использует элементы метода компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и	Умеет выявлять, обрабатывать, анализировать методическую и научную литературу по проблеме; критически анализирует историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач; умело использует методику компаративного анализа: сравнивает и	устный опрос Составление аннотированной библиографии

		<p>фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и решения профессиональных задач;</p> <p>историческая информация фрагментарно используется для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, не уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.</p>	<p>фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач</p> <p>историческая информация фрагментарно используется для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, слабо уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.</p>	<p>особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>применяет историческую информацию для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений.</p>	<p>сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>широко применяет историческую информацию для аргументированной оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений</p>	
	<p>3 этап: владения (навыки / опыт деятельн</p>	<p>Не владеет опытом анализа социальных и культурных различий,</p>	<p>Слабо владеет опытом анализа социальных и культурных различий,</p>	<p>Владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в</p>	<p>Владеет опытом самостоятельного анализа социальных и культурных различий, исторически</p>	<p>Письменная работа Итоговый контроль экзамен</p>

	ости)	<p>исторически сложившихся в различных регионах мира и России, затрудняется с решением в контексте предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>- фрагментарно владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и Региона, не осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданской ответственности и патриотизма.</p>	<p>исторически сложившихся в различных регионах мира и России, затрудняется с решением в контексте предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрирует навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом, но не осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданской ответственности и патриотизма.</p>	<p>различных регионах мира и России, под руководством, в контексте решения предстоящих профессиональных задач;</p> <p>осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданской ответственности и патриотизма, но не всегда, демонстрирует навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.</p>	<p>сложившихся в различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач;</p> <p>осознает ответственность в профессиональной деятельности, как проявление гражданской ответственности и патриотизма, демонстрирует навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и в частности Удмуртской Республики</p>	
--	-------	---	---	--	---	--

Освоение дисциплины оценивается по следующей **шкале оценивания**:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме тестирования или устного ответа.

– Примерный перечень вопросов к зачету формы обучения:

1. История государственности Региона как учебная дисциплина.
2. Физико-географическая характеристика Региона.
3. Население и национальный состав Удмуртской Республики.
4. Современное административное деление Удмуртской Республики.
5. Формирование древнеудмуртской народности.
6. Первые государственные образования на севере Прикамья – Вятская земля и Пермь Великая, их особенности.
7. Южная Удмуртия в составе Золотой Орды и Казанского ханства
8. Северная Удмуртия в составе Русского централизованного государства
9. Административные преобразования Вятского края в XVIII в. Категории податного населения Региона.
10. Возникновение городов и заводской промышленности в Региона во второй половине XVIII в.
11. Политика христианизации и роль церкви в управлении удмуртскими землями.
12. Реформы 60–70-х годов XIX века на удмуртских землях Вятской губернии (освобождение крестьян и рабочих).
13. Земская, судебная и военная реформы 60–70-х гг. XX в. в удмуртских землях.
14. Мултанское дело 1892–1896 гг.
15. Развитие политико-правовых идей о федерации и автономии в России в конце XIX–начале XX вв.
16. Национальное движение удмуртского народа в 1917–1918 гг.
17. Национально-политическая консолидация удмуртского народа в 1919–1920 гг. Деятельность Всероссийского комиссариата по делам удмуртов.
18. Образование Вотской автономной области, установление ее границ и административно-территориальное деление.
19. Национальный вопрос в ВАО (УАО) в 1923–1934 гг. Политика «удмуртизации» государственного аппарата и ее последствия.
20. Государственно-правовое положение Региона в составе Нижегородского (Горьковского и Кировского) краев (1928–1936 гг.).
21. Преобразование УАО в УАССР. Конституция УАССР 1937 г.
22. Конституционно-правовые основы Удмуртской автономии в 1930-е гг. Политические репрессии в Региона.
23. Государственно-общественный строй Региона в период второй мировой войны 1939–1945 гг.
24. Изменения в государственном и общественном строе Региона в послевоенный период 1945–1954 гг.
25. Общественно-политические процессы в УАССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
26. Основные положения Конституции УАССР 1978 г.

27. Становление новой политической системы в Региона (1990-1995 гг.).
28. Политические процессы в Региона в период парламентской республики (1995-1999 гг.).
29. Становление президентской республики (с 2000 г.).
30. Конституционная реформа в Удмуртской Республике (1990–2000 гг.)

Оценочные средства по дисциплине (по выбору преподавателя):

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

– Тематика дипломных работ - нет

– Примерные тестовые задания для текущего контроля – знание карты УР

– **Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации:**

по теме «Конституция Удмуртской Республики»

1. Ныне действующая Конституция Удмуртской Республики была принята:

- а) 7 декабря 1994 года б) 18 апреля 2000 года в) 12 сентября 2002 года

2. Ныне действующая Конституция Удмуртской Республики была принята:

- а) Верховным Советом Удмуртской Республики
б) Государственным Советом Удмуртской Республики
в) путем референдума в Удмуртской Республике

3. Слово «Конституция» образовано от латинского *constitutio*, что означает:

- а) систему взглядов б) установление, устройство в) согласие

4. Слово «Преамбула» означает:

- а) предисловие б) вводная часть в) главная часть

5. Слово «Суверенитет» означает:

- а) главенство б) полную независимость в) художественное изделие

6. Конституция Удмуртской Республики объявляет высшей ценностью:

- а) мир, взаимопонимание и сотрудничество
б) человека, его права и свободы
в) защиту государственной, муниципальной, частной форм собственности

7. Кто по Конституции УР является носителем государственности

и источником власти в Удмуртской Республике?

- а) Президент Удмуртской Республики
б) Государственный Совет Удмуртской Республики
в) народ Удмуртской Республики
г) Правительство Удмуртской Республики

8. Удмуртская Республика является по ее Конституции:

- а) парламентской республикой б) президентской республикой в) народной республикой

9. Конституция УР устанавливает разделение государственной власти на:

- а) исполнительную б) законодательную в) судебную г) местную д) информационную

10. Парламент (Государственный Совет) Удмуртской Республики:

- а) однопалатный б) двухпалатный в) многопалатный

11. Как правильно называется глава вторая Конституции УР?

- а) Права и свободы человека и гражданина
б) Защита прав и свобод человека и гражданина

в) Основные права и свободы человека и гражданина

12. Глава вторая Конституции Удмуртской Республики:

а) перечисляет виды прав человека и гражданина

б) декларирует защиту прав человека и гражданина

в) гарантирует защиту прав и свобод человека и гражданина в Удмуртской Республике

13. Удмуртская Республика состоит из:

а) 25 районов и 5 городов республиканского значения

б) 30 районов и 5 городов республиканского значения

в) 20 районов и 5 городов республиканского значения

14. Кто является высшим должностным лицом Удмуртской Республики?

а) Председатель Государственного Совета Удмуртской Республики

б) Председатель Правительства Удмуртской Республики

в) Президент Удмуртской Республики

15. Кто возглавляет высший исполнительный орган Удмуртской Республики?

а) Председатель Правительства Удмуртской Республики

б) Председатель Государственного Совета Удмуртской Республики

в) Президент Удмуртской Республики

– Тематика творческих работ – рецензия статей по национально-государственной деятельности

– Диагностическое тестирование по дисциплине - нет

– Материалы для контроля с помощью технических средств и информационных систем - нет

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др. (по выбору преподавателя)

1. Объем знаний и прочность усвоения

2. Понимание материала. Умение обобщать, систематизировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.

3. Умение пользоваться наглядными пособиями, картами, аналитическими материалами.

4. Наличие дополнительных знаний, полученных из др. источников

5. Логика изложения и качество речи (при устном ответе)

Предлагаются следующие критерии оценок на зачете:

≡ зачтено - отличное, хорошее знание материала, а также свободное владение материалом по всему курсу (знание основных этапов, деятелей и их произведений);

≡ не зачтено - незнание материала и неспособность ответить на дополнительные вопросы из других разделов курса.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенции(й) являются: (по выбору преподавателя)

– Стандартизированный тест с дополнительным творческим заданием (анализ текста, ситуационные задачи и др.);

– Портфолио студента – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п.;

Данные контрольно-оценочные технологии обеспечивают формирование необходимых компетенций.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете

Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования.

Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная и производственная практики и др.), составляет 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

Для допуска к экзамену (зачету) обучающийся должен набрать 40-60 баллов;

Экзамен (зачет) считается сданным, если обучающимся набрано 15-40 баллов на этапе промежуточной аттестации.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал более 14 баллов и итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет не менее 61 балла.

Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Виды, формы работ, показатели и критерии их оценивания определяются преподавателем, отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии. Баллы по отдельным видам работ рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и премиальные баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100	зачтено	

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Виды промежуточной аттестации учебной дисциплины

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- устный (письменный) зачет
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Войтович, В.Ю. Конституционное строительство в Региона: этапы развития : К 15-летию Конституции Удмуртской Республики / В.Ю. Войтович. - Ижевск : КнигоГрад, 2009.
2. Войтович В.Ю. Государственное строительство в Региона: основные вехи. Ижевск, 2006.
3. Войтович В.Ю. Государственность Региона. История и современность. Ижевск: Удмуртия, 2003. 368 с.
4. Войтович В.Ю. Конституционно-правовые основы удмуртской автономии в 30-е годы XX века: Учебное пособие. Ижевск: Издат. дом. «Удмуртский университет», 2003. 166 с.

5. Войтович В.Ю. Организационно-правовые основы становления и реформирования правоохранительных органов в Региона. Учебное пособие. Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2003. 160 с.
6. Войтович В.Ю. Развитие правового статуса Региона в составе России. 1920-2000. Ижевск: Удмуртия, 2003.
7. Голдина Р.Д. Древняя и средневековая история удмуртского народа. Ижевск, 2004.

Дополнительная литература:

Войтович, В. Ю. Путь в светлое будущее : моногр. / В. Ю. Войтович, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и упр., Каф. гос. и муницип. упр. - Ижевск : [Удмурт. ун-т], 2012.- Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/9350>.

Войтович, В. Ю. Кожевенно-обувная промышленность Удмуртии в экономике России : (на материалах кожевенно-обувной промышленности Сарапула) / В. Ю. Войтович, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и упр., Каф. гос. и муницип. упр. - Ижевск : Удмуртский университет, 2018. - 150, [1] с. : табл. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 133-150. - Посвящ. 100-летию образования государственности Удмуртии. - Лицензион. договор № 223лб от 13.04.2018 (Интернет). - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/17182>.

Конституция Удмуртской Республики в вопросах и ответах : учеб.-метод. пособие / Ю.А. Щипакин, К.А. Пономарёв, Б.П. Басов [и др.], Гос. ком. УР по науке, высшему и среднему проф. образованию, Ин-т усовершенствования учителей УР, УдГУ, Ижевская гос. сельскохозяйств.акад. - 3-е изд., испр. и доп. - Ижевск : АНК, 2003.

"Удмуртская Республика. Конституция

Конституция Удмуртской Республики / Удмуртская Республика. Конституция. - Ижевск : Удмуртия, 2011. "

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

Государственный архив социально-правовых документов Удмуртской Республики

Государственное казённое учреждение «Государственный архив социально-правовых документов Удмуртской Республики»

<http://www.gasur.ru/arh-otr/gaspd/> Сохранение документов по личному составу ликвидированных организаций, своевременное и исчерпывающее исполнение запросов, связанных с обеспечением социальных прав и законных интересов граждан
e-mail: gspd@gaspd.izhnet.ru

Научная библиотека УдГУ Научная библиотека Удмуртского государственного университета Удмуртский государственный университет <http://lib.udsu.ru/>

Обеспечение учебной, научной и исследовательской деятельности университета
admin@lib.udsu.ru

Национальная библиотека Удмуртской Республики Государственное учреждение культуры «Национальная библиотека Удмуртской РеспублИКИ» <http://www.unatlib.org.ru>

Формирование и сохранение единого национального фонда печатных памятников культуры Удмуртской Республики, создание системы национальной библиографии, библиотечно-информационное обслуживание жителей республики nlur@unatlib.org.ru

Национальный музей Региона Государственное учреждение культуры «Национальный музей Удмуртской Республики имени Кузубая Герда» <http://nmur.izhnet.ru/>

Музейное дело e-mail: nmur_gerd@mail.ru

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее

представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

- а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;
- в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно,

вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

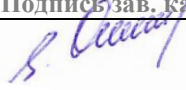
Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

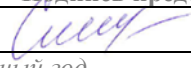
Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
И.В. Шишкина			Ст. преподаватель	5-24-87, guip2012@ya.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Государственного управления и права	№5 от 15.05.2018	
<i>Выписка из решения</i>		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 17.05.2018	
<i>Утвердить рабочую программу на 2018/2019 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	