

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М07.2.01 Компьютерная психодиагностика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование


Направленность:
44.03.02.03 Психология образования


Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная

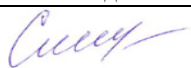
ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 13.02.2020	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	12.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
Приложение 1.....	32

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Компьютерная психодиагностика» является формирование представлений о компьютерных психодиагностике и ее применении в психолого-педагогических исследованиях.

Задачи:

- Формирование теоретических представлений о компьютерной психодиагностике.
- Формирование практических навыков использования психодиагностических методик и подготовка методик к переводению в компьютерный аналог.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология детей дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Сопровождение детей в инклюзивном образовании», «Девиантное поведение детей и подростков», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» вариативной части ОП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Уровень 1
		Уметь: продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий	Уровень 2
		Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 3*

особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-8(способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности)	ПК8.1 Осуществляет психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Знает: приемы организации образовательной деятельности Умеет: оптимизировать образовательную деятельность Владеет навыками оказания психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	5/180	5/180
Контактная работа (всего), часов	82,3	36,2
Аудиторная:	78	32
<i>Лекции</i>	36	12
<i>Практические занятия</i>	40	20
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	4,3	4,2
Экзамен	7/36	8/9
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,8/66	3,9/139

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 6									
1.	Введение в психодиагностику		2	8			8		ОПК-6,ПК-05
2.	Понятие теста, валидность, надежность, точность. Виды тестов.		4	8			8		ОПК-6,ПК-05
3.	Введение в компьютерную психодиагностику		4	6			6		ОПК-6,ПК-05
5.	Виды компьютерных психодиагностических методик, достоинства и недостатки.		4	6			6		ОПК-6,ПК-05
Семестр 7									
6.	Опросниковые методики.		12	6			14		ОПК-6,ПК-05
7.	Проективные методики		12	6			14		ОПК-6,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 7									
1.	Введение в психодиагностику		2	2			12		ОПК-6,ПК-05
2.	Понятие теста,		2	2			12		ОПК-6,ПК-

	валидность, надежность, точность. Виды тестов.							05
3.	Введение в компьютерную психодиагностику		2	2			12	ОПК-6,ПК-05
5.	Виды компьютерных психодиагностических методик, достоинства и недостатки.		2	2			12	ОПК-6,ПК-05
Семестр 8								
6.	Опросниковые методики.		2	6			40	ОПК-6,ПК-05
7.	Проективные методики		2	6			39	ОПК-6,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – экзамен								

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Введение в психодиагностику	Реферат, подготовка к с/р	СРС	11	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Понятие теста, валидность, надежность, точность. Виды тестов.	доклад, подготовка к с/р	СРС	11	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Введение в компьютерную психодиагностику	доклад, подготовка к с/р	СРС	11	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Виды компьютерных психодиагностических методик, достоинства и недостатки.	доклад, подготовка к с/р	ССР	11	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Опросниковые методики.	доклад, подготовка к с/р	СРС	11	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Проективные методики	доклад, подготовка к с/р	СРС	11	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

					литература п.8.
--	--	--	--	--	-----------------

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Введение в психодиагностику	Реферат, подготовка к с/р	СРС	22	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Понятие теста, валидность, надежность, точность. Виды тестов.	доклад, подготовка к с/р	СРС	22	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Введение в компьютерную психодиагностику	доклад, подготовка к с/р	СРС	26	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Виды компьютерных психодиагностических методик, достоинства и недостатки.	доклад, подготовка к с/р	ССР	27	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Опросниковые методики.	доклад, подготовка к с/р	СРС	27	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Проективные методики	доклад, подготовка к с/р	СРС	25	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Содержание СРС:

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- написание докладов;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Основные направления развития компьютерной психодиагностики.
2. Результаты психодиагностики как основа построения психокоррекционных программ.
3. Методы компьютерной оценки педагогического, психокоррекционного, лечебного воздействия.

4. Теория и методы распознавания образов в компьютерной психодиагностике.
5. Построение психодиагностических программ.
6. Разработка методик диагностики психической адаптивности.
7. Проблемы построения интеллектуальных психодиагностических систем.
8. История и предпосылки становления компьютерной психодиагностики как отрасли психологической науки.
9. Становление компьютерной психодиагностики в России.
10. Современные тенденции в развитии компьютерной психодиагностики.
11. Задачи и области применения компьютерной психодиагностики.
12. Методологические основы психологической диагностики.
13. Основные понятия компьютерной психодиагностики.
14. Выбор и применение психодиагностических методов и методик.
15. Требования, предъявляемые к пользователям компьютерных психодиагностических методик.
16. Этические нормы психодиагностики.
17. Компьютерное психодиагностическое обследование.
18. Особенности психодиагностического обследования детей дошкольного возраста. Виды помощи в эксперименте и правила их применения.
19. Анализ и интерпретация полученных психодиагностических данных. Заключение экспериментально-психологического обследования.
20. В чем достоинства и недостатки варианта полной компьютеризации всех этапов психодиагностической работы?

Темы докладов

Темы рефератов по дисциплине «Компьютерная психодиагностика»(КПД)

1. Основные направления и современные тенденции развития КПД.
2. Результаты психодиагностики как основа построения психокоррекционных программ.
3. Методы компьютерной оценки педагогического, психокоррекционного, лечебного воздействия.
4. Теория и методы распознавания образов в КПД.
5. Построение психодиагностических программ.
6. Проблемы построения интеллектуальных психодиагностических систем.
7. История и предпосылки становления КПД как отрасли психологической науки. Становление КПД в России.
8. Понятия и категории КПД.
9. Задачи и области применения КПД.
10. Выбор и применение психодиагностических методов и методик.
11. Этические нормы психодиагноста.
12. Компьютерное психодиагностическое обследование. Его основные этапы и возможности их компьютеризации.
13. Особенности психодиагностического обследования детей.
14. Анализ и интерпретация полученных психодиагностических данных. Психодиагностическое заключение.
15. Компьютерные психодиагностические системы.
16. Профессиональное обеспечение КПД и проблема взаимодействия специалистов различных областей знания.

17. Компьютеризация психофизиологических проб и тестов.
18. Компьютеризация тестов, опросников, анкет.
19. Тесты интеллекта и их компьютеризация.
20. Проективные тесты. Возможности компьютеризации проективных методик.
21. Возможности компьютеризации диалогических методик и интервью.
22. Использование компьютера для проведения анализа продуктов деятельности (герменевтика, контент-анализ).
23. Технология мультимедиа и использование динамических и полиморфных стимулов в психодиагностике.
24. Технология «виртуальная реальность» и ее применение для нужд психодиагностики.
25. Адаптивный психодиагностический эксперимент.
26. Понятия «искусственный интеллект» и «экспертная система».

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Теоретические основания компьютерной психодиагностики
2. Мотивы использования новых информационных систем в психологии, психологической диагностике
3. Понятия и категории компьютерной психодиагностики
4. Аппаратное обеспечение компьютерной психодиагностики
стр. 7УП: ВОПиСП050400_62-2013-4-2595.plm.xml
5. Пути развития компьютерной психодиагностики
6. Программное обеспечение компьютера. Основные понятия.
7. Программное обеспечение для поддержки компьютерных психодиагностических программ.
8. Современные модульные технологии в разработке компьютерных программ
9. Основные принципы DDE, OLE
10. История развития современной компьютерной психодиагностики.

11. Профессиональное обеспечение компьютерной психодиагностики и проблема взаимодействия специалистов различных областей знания.
12. Компьютерные психодиагностические системы.
13. Основные этапы компьютерного психодиагностического обследования и возможности их компьютеризации.
14. Компьютеризация психофизиологических проб и тестов.
15. Компьютеризация тестов, опросников, анкет.
16. Возможности компьютеризации проективных методик.
17. Возможности компьютеризации диалогических методик и интервью.
18. Использование компьютера для проведения анализа продуктов деятельности (герменевтика, контентанализ)
19. Технология мультимедиа и использование динамических и полиморфных стимулов в психодиагностике.
20. Технология виртуальная реальность и применение ее для нужд психодиагностики
21. Использование данных об эмоциональном состоянии для получения дополнительной информации об испытуемом в ходе психодиагностической процедуры.
22. Адаптивный психодиагностический эксперимент
23. Понятия «искусственный интеллект» и «экспертная система»
24. Базы данных и базы знаний
25. Отношение к компьютерной психодиагностике различных групп испытуемых.
26. Валидизация компьютерных программ
27. Понятие пользовательского интерфейса
28. Метафора письменного стола (Desk Top)
29. Формы визуализации данных психодиагностического исследования
30. Окна и управление ими
31. Элементы пользовательского интерфейса и общие принципы взаимодействия с ними (меню, списки, кнопки, строки ввода и др.)
32. Основы математической обработки результатов тестов.
33. Математическая статистика и ее место в компьютерной психодиагностике
34. Теория распознавания образов как новое направление обработки диагностической информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- 1 Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
- 2 Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Фиофанова - М.: ФЛИНТА, 2012 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>
- 3 Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии / Н.С. Чернышева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. - 98 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307>

Дополнительная литература

- 1 Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012 - 240 с. - URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=454599>.

2 Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 352 с. URL:

<http://www.znanium.com/bookread.php?book=376897>

3 Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики). (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

4 Ковальчук, М.А., Тарханова, И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010 - (Библиотека психолога) (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

5 Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 220с. – «(Шпаргалки)» (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

Интернет-ресурсы:

Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Психология в Интернете (МГУ - <http://www.psy.msu.ru/links/>

электронная библиотека - www.koob.ru

электронная библиотека Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика.– URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

6. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

7. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

8. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

9. Международный журнал социальных наук. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

10. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС IPRbooks (18-19)

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. —

- 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
 3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
 4. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
 5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

ЭБС Юрайт (2018)

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-		Серверная

	0006194-01/1858		
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием

лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.