

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.2 Методика обучения и воспитания

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

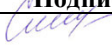
ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

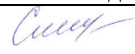
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Комлева О.Г.	К.п.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 09.02.2021	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 16.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях обучения и воспитания младших школьников, творчески подходить к реализации образовательно-воспитательных технологий начального образования в практической педагогической деятельности.

Задачи:

- Помочь студентам сформировать собственное заинтересованное отношение к методике обучения и воспитания как разделу педагогической науки.
- Способствовать достижению студентами понимания сущности и основных механизмов функционирования базовых дидактических категорий, их взаимосвязи и взаимозависимости, системного состояния.
- Познакомить с инновационными процессами в области образования личности и с разнообразием образовательных технологий, практическими моделями их реализации в школе первой ступени.
- Показать возможности организации обучения как сотворчества учителя и учащихся и пробудить внутреннюю потребность построения педагогического общения именно в контексте этой модели.
- Пробудить интерес к воспитанию как важнейшему фактору совершенствования природы человека.
- Помочь будущим учителям осознать профессиональную и личную ответственность за судьбы детей – будущего страны.
- Способствовать развитию гибкого современного стиля педагогического мышления.
- Побудить студентов к творческому овладению гибкими технологиям прикосновения к личности ребенка;
- Сообщить студентам систематизированную информацию о сущности, целях, принципах, методах, формах воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология»

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению методов преподавания различных дисциплин в начальной школе в вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена блочно модульно, в ней выделены разделы: История образования в России. Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Работа классного руководителя в начальной школе. Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты Уметь: осуществлять профессиональную деятельность Владеть: нормами профессиональной этики	Уровень 1
	ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		Уровень 2
	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с	Знать: правовые и этические нормы Уметь: организовывать	Уровень 3
			Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	образовательную среду Владеть: нормами профессиональной деятельности	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты русского языка как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по русскому языку и дополнительному его образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования русскому языку	Уровень 1
			Уровень 2

	результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 3
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
--	---	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	5/180	5/180
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	104,9	44,8
Аудиторная:	100	40
<i>Лекции</i>	50	16
<i>Практические занятия</i>	50	24
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	4,9	4,8
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
Зачет/экзамен	7 сем/36	7 сем/9
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1,2/44	3,6/131
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 5									
1.	Раздел 1. История образования в								

	России.								
1.1.	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.		6	4			4		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
1.2.	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Школа в XVIII в.		4	4			4		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
1.3.	Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.		4	4			4		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
1.4.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века.		4	6			6		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
Семестр 6									
2.	Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста								
2.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы.		5	3			3		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
2.2.	Методы обучения.		3	3			3		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
2.3.	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы		3	3			3		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

2.4.	Межнациональное общение в начальной школе		3	5			5		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
Семестр 7									
3.	Работа классного руководителя в начальной школе								
3.1.	Задачи и содержание работы классного руководителя		3	2			1		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
3.2.	Технология организации групповой деятельности детей		3	2			1		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
3.3.	Основы педагогического мастерства учителя начальной школы		3	2			2		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4.	Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников								
4.1.	Семейная педагогика как отрасль педагогического знания.		3	3			2		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4.2.	История развития семейного воспитания в России.		2	3			2		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4.3.	Семья как институт воспитания.		2	3			2		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4.4.	Пути повышения педагогической культуры родителей		2	3			2		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			

Семестр 5									
1.	Раздел 1. История образования в России.								
1.1.	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.		1	1			14		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
1.2.	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Школа в XVIII в.		1	1			14		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
1.3.	Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.		1	1			14		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
1.4.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века.		1	1			15		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
Семестр 6									
2.	Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста								
2.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы.		2	2			8		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
2.2.	Методы обучения.		2	2			8		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
2.3.	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной		2	2			8		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

	школы								
2.4.	Международное общение в начальной школе		2	2			9		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
Семестр 7									
3.	Работа классного руководителя в начальной школе								
3.1.	Задачи и содержание работы классного руководителя		1	1			5		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
3.2.	Технология организации групповой деятельности детей		1	1			5		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
3.3.	Основы педагогического мастерства учителя начальной школы		0	1			5		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4.	Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников								
4.1.	Семейная педагогика как отрасль педагогического знания.		1	2			5		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4.2.	История развития семейного воспитания в России.		0	2			7		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4.3.	Семья как институт воспитания.		1	2			7		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4.4.	Пути повышения педагогической культуры родителей		0	3			7		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС**

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	4	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Школа в XVIII в.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	4	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	4	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	6	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	3	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Методы обучения.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	3	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-	Воспитание в структуре педагогического процесса	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	3	См.п.8

3.2., ОПК-3.3.	начальной школы				
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Международное общение в начальной школе	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Задачи и содержание работы классного руководителя	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	1	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Технология организации групповой деятельности детей	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	1	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Основы педагогического мастерства учителя начальной школы	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	2	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Семейная педагогика как отрасль педагогического знания.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	История развития семейного воспитания в России.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Семья как институт воспитания.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	2	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Пути повышения педагогической культуры родителей	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	2	См.п.8

3.2., ОПК-3.3.					
----------------	--	--	--	--	--

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	14	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Школа в XVIII в.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	14	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Народное образование в России после 1917 г. Введение всеобщего обязательного начального образования.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	14	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	15	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	8	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	Методы обучения.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	8	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-	Воспитание в структуре педагогического	подготовка к коллоквиуму, решение	КСР	8	См.п.8

2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК- 3.2., ОПК-3.3.	процесса начальной школы	задач			
ОПК-1.1., ОПК- 1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК- 2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК- 3.2., ОПК-3.3.	Межнациональное общение в начальной школе	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	9	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК- 1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК- 2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК- 3.2., ОПК-3.3.	Задачи и содержание работы классного руководителя	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	5	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК- 1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК- 2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК- 3.2., ОПК-3.3.	Технология организации групповой деятельности детей	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	5	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК- 1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК- 2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК- 3.2., ОПК-3.3.	Основы педагогического мастерства учителя начальной школы	подготовка к коллоквиуму, решение задач	КСР	5	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК- 1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК- 2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК- 3.2., ОПК-3.3.	Семейная педагогика как отрасль педагогического знания.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	5	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК- 1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК- 2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК- 3.2., ОПК-3.3.	История развития семейного воспитания в России.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	7	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК- 1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК- 2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК- 3.2., ОПК-3.3.	Семья как институт воспитания.	подготовка к коллоквиуму, решение задач	СРС	7	См.п.8
ОПК-1.1., ОПК- 1.2., ОПК-1.3., ОПК-2.1., ОПК-	Пути повышения педагогической культуры	подготовка к коллоквиуму, решение	КСР	7	См.п.8

2.2., ОПК-2.3., ОПК-3.1., ОПК- 3.2., ОПК-3.3.	родителей	задач			
---	-----------	-------	--	--	--

Содержание СРС:

Тематика рефератов

1. Типология семьи.
2. Семья как фактор воспитания.
3. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Основные типы семейных отношений.
5. Психология семейных отношений.
6. Воспитательная ситуация в неполной семье.
7. Воспитание единственного ребенка в семье.
8. Воспитание в семье с несколькими детьми.
9. Воспитание близнецов в семье.
10. Основные механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание.
11. Содержание семейного воспитания.
12. Традиции семейного воспитания.
13. Меры воздействия в семейном воспитании.
14. Воспитание ума и наблюдательности у ребенка в условиях семейного воспитания.
15. Пути и средства формирования у ребенка потребности в познании в условиях семьи.
16. Пути и средства воспитания воли у ребенка в условиях семейного воспитания.
17. Пути и средства воспитания у ребенка чувств и эмоций в условиях семейного воспитания.
18. Пути и средства воспитания у ребенка эстетических чувств в условиях семейного воспитания.
19. Способности и пути их формирования у ребенка в условиях семейного воспитания.
20. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка в условиях семейного воспитания.
21. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
22. Типы семейного воспитания.
23. Понятие о родительском авторитете.
24. Формирование эталонов мужественности и женственности у детей в условиях семейного воспитания.
25. Половое воспитание и формирование семьянина.

26. Педагогическая рефлексия родителей и методы ее формирования.
27. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
28. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.
29. Дети и развод.
30. Меры воздействия (поощрение и наказание) в семейном воспитании
31. Характеристика индивидуальных форм общения школы с родителями.
32. Нетрадиционные формы общения педагогов с родителями.
33. Роль отца в воспитании детей.
34. Известные педагоги прошлых столетий о семейном воспитании.
35. Методы обогащения воспитательного опыта родителей.

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

- компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, зачета).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

- метод мозгового штурма;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Развитие младшего школьника
2. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в образовательном процессе.
3. Гендерные различия в обучении младших школьников.
4. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
5. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
6. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
7. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
8. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
9. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
10. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
11. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.

12. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.
13. Содержание начального образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
14. Виды образовательных программ в начальных классах.
15. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
16. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
17. Многомерные классификации методов.
18. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
19. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.
20. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
21. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
22. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
23. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.
25. Вспомогательные коррекционно-регулятивные методы воспитания в начальной школе.
26. Воспитательная работа с коллективом детей.
27. Взаимодействие личности и коллектива
28. Методика формирования и развития коллектива
29. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
30. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
31. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.
32. Эстетическое воспитание.
33. Особенности эстетического воспитания
34. в младшем школьном возрасте
35. Реализация эстетического воспитания средствами искусства на уроках художественного цикла (литературы, музыки, изобразительного искусства)

36. Формирование здорового образа жизни младших школьников 37.
Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
38. Формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика

Примерный перечень вопросов экзамену

1. Характеристика педагогического мастерства: понятие, структурные элементы (гуманистическая направленность, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника).
2. Показатели эффективности педагогического мастерства. Критерии педагогического мастерства.
3. Пути формирования педагогического мастерства.
4. Профессионально-педагогическое общение.
5. Профессиональная позиция педагога. Дистанция общения.
6. Стили педагогического руководства.
7. Коммуникативная культура в деловом общении.
8. Общительность как профессионально-личностное качество педагога и пути ее самовоспитания.
9. Педагогический конфликт и тактика его разрешения.
10. Понятие «Педагогическая техника». Принципы педагогической техники. Составляющие педагогической техники.
11. Авторитет учителя: понятие, классификация уровней педагогического авторитета, виды ложного авторитета.
12. Принципы и умения педагогической техники.
13. Профессиональная педагогическая этика.
14. Педагогический такт как форма практической реализации принципов педагогической этики.
15. Принципы и функции педагогического такта. Нравственно-психологические качества личности педагога как предпосылки педагогического такта.
16. Культура речи учителя. Требования к качеству речи педагога. Педагогическая задача речи педагога.
17. Ораторское мастерство. Искусство устного и публичного выступления.
18. Семейная педагогика: объект и предмет изучения.
19. Связь семейной педагогики с другими науками.
20. Источники семейной педагогики.
21. История изучения семейного воспитания.
22. Задачи и методы семейной педагогики.
23. Развитие семейного воспитания в допетровской Руси.
24. Развитие семейного воспитания с XVIII по XX век.
25. Современное состояние семейного воспитания.
26. Семья как явление социальной действительности.
27. Типология семьи.

28. Законодательство в сфере семьи и семейных отношений. Конвенция прав ребенка, Семейный кодекс РФ.
29. Функции семьи.
30. Приоритетность семейного воспитания.
31. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
32. Специфика организации семейного воспитания.
33. Механизмы семейного воспитания.
34. Принципы семейного воспитания.
35. Особенности домашнего воспитания.
36. Традиции семейного воспитания.
37. Реализация воспитательной функции различными членами семьи.
38. Семья и другие воспитательные институты.
39. Основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
40. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.
41. Подготовка детей к школе.
42. Понятие о педагогической культуре родителей.
43. Роль школы в повышении педагогической культуры семьи.
44. Инновационный опыт педагогического просвещения родителей.
45. Формирование у ребенка представлений о семье.
46. Приобщение ребенка к экономике семьи.
47. Половое воспитание.
48. Правила семейного воспитания.
49. Основные типы родительско-детских отношений в семье.
50. Основные тенденции современного воспитания.
51. Родительские лектории, собрания консультации в помощь семейному воспитанию.
52. Отклоняющееся поведение детей в семье.
53. Современные подходы к изучению семьи.
54. Методы изучения семейного воспитания.
55. 55. Изучение семейного воспитания через представления ребенка о семье.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Зарождение семейного воспитания относится к периоду:
 1. 9-8 тыс. лет до н.э.
 2. 40 тыс. лет до н.э.
 3. 1 в. до н.э.
 4. 16 в. н.э.
 5. 2 млн. лет до н.э.
2. Практика воспитания у восточных славян вне семьи:
 1. аталычество;
 2. эфебия
 3. гридница.
3. Сборники Киевской Руси:
 - 1.»Русская правда». «Домострой», «Юности честное зерцало»
4. Книгопечатание на Руси появилось во времена правления:

- | | | |
|----------------|--------------|--------------|
| 1. Б. Годунова | 3. Петра I | 5. Петра III |
| 2. И. Грозного | 4. Елизаветы | |

5. Автор учебника «Арифметика - сиречь наука числительная».

- | | | |
|-------------------|-------------------|---------------------|
| 1. М.В. Ломоносов | 3. Е. Славинецкий | 5. Н.И. Лобачевский |
| 2. Л. Магницкий | 4. С. Полоцкий | |

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F95E949B-9E18-4435-B7FA-6DEBF3A5F52D.
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B.

Дополнительная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2014
2. Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
3. Педагогика начального образования. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / . — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22275.html>
4. Савельева, М. Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов :

учеб.-метод. пособие / М. Г. Савельева, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. педагогики и пед. психологии. - Ижевск : [Удмуртский университет], 2013.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) с указанием номера договора:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено

	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание- Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	AdobeReader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале,

так как недостаточно поняты во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

