

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б.02 Иностранный язык

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02
Правоохранительная деятельность учебного плана.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Рязанова Н.М., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2021 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 16.02.2021

Председатель научно-методического совета

........../Смирнова Т.М.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	6
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

немецкий язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>175</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лекции	<i>0</i>
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>117</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (<i>если предусмотрена</i>)	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (<i>если предусмотрена</i>)	<i>0</i>
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	<i>58</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 2 семестре</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **Немецкий язык** (общеобразовательная дисциплина)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.	Роль иностранного языка на современном этапе, беседа об изучении немецкого языка, немецкоязычные страны.	1	1
Раздел 1. Основной модуль		117	
Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). Человек. Межличностные отношения.	Содержание учебного материала.	8	2
	Составление биографии, рассказа о родственниках. Работа с текстами «Увлечения молодых», «Интернациональный класс». Глаголы в настоящем времени. Вопросительные слова. Инфинитивные конструкции. Заполнение анкеты, беседа о родственниках;		
Тема 1.2. Учеба в школе, университете. Мой рабочий день.	Содержание учебного материала	8	1
	Составление диалогов и работа с текстами "Школа", "Мой любимый предмет". Артикул. Род имен существительных. Склонение существительных. Образование множественного числа. Отрицания nicht и kein. Работа с текстами и составление диалогов по темам "Мой рабочий день", "Время". Числительное. Личные местоимения. Вопросительные слова.		
Тема 1.3. Домашние животные. Цвета. Свободное время. Хобби.	Содержание учебного материала	8	1
	Описание. Проектная работа «Мое домашнее животное». Притяжательные местоимения. Глаголы с в.п. Глаголы с отделяемыми приставками. Отрицания.		
Тема 1.4. Поход по магазинам	Содержание учебного материала	8	2
	Работа с текстами и составление интервью по теме «В магазине». Сравнительная и превосходная степень прилагательных		
Тема 1.5. Моя семья и мой дом	Содержание учебного материала	10	1
	Изучение темы «Родственные отношения», описание интерьера, работа с текстом "Бытовая техника". Повелительное наклонение.		
Тема 1.6. Этикет	Содержание учебного материала	10	1

	Работа с текстом "День рождения", "В гости". Обучение выражать радость, соболезнования, сочувствие на немецком языке. Модальные глаголы, личные местоимения в д.п., прошедшее время (Präteritum)		
Тема 1.7. Мой город. Ориентация в городе. Путешествие по Гамбургу	Содержание учебного материала	10	1
	Работа с текстами «Гамбург», составление рассказа о своем городе, обучение диалогическому высказыванию по теме «Как пройти ...?» Наречия, личные местоимения в в.п.		
Тема 1.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	Содержание учебного материала Подготовка сообщения «Праздники в Германии и России. Немецкие праздники». Определительные предложения. Составление текстов поздравлений и пожеланий.	10	1
Тема 1.9. Мир профессий	Работа с текстом «Моя будущая профессия»	5	
Тема 1.10 Берлин – столица ФРГ	Работа с текстом «Поездка с классом в Берлин». Перфект слабых глаголов.	5	
Тема 1.11. Взаимоотношения.	Составление рассказа «Мой лучший друг», работа с текстом «Интернет-форум». Compliments. Перфект сильных глаголов, придаточное причины.	4	
Тема 1.12. Спорт	Виды спорта. Превосходная степень прилагательных. Работа с текстом «Спортивные кумиры».	4	
Тема 1.13. Жилище	Обучение диалогическому высказыванию по теме «Я ищу квартиру», «Расставим мебель!», предлоги д.п. и в.п.	4	
Тема 1.14. Чувства	Описание чувств. Диалог «Как дела?». Работа с текстом «Мой дневник». Условные придаточные предложения, глаголы с возвратными частицами.	4	
Тема 1.15. Гастрономия	Культура питания в немецкоязычных странах. Обучение диалогическому высказыванию по теме «В ресторане». Притяжательные местоимения в косвенных падежах.	4	
Тема 1.16. Книги	Работа с текстом «Детективная история», обучение разным видам чтения.	4	
Тема 1.17. Деньги	Карманные деньги. Сравнение цен и расходов. Придаточные предложения с damit.	4	
Тема 1.18. Телевидение.	Прогноз погоды. Безличные предложения. ТВ-шоу. Склонение прилагательных. Проектная работа «Моя любимая телепередача».	4	
Тема 1.19. Немецкоязычные страны	Школьники и студенты по обмену, межкультурная коммуникация.	4	
	Контрольная работа по разделу 1. «Основной модуль»	2	
	Самостоятельная работа	58	

	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение домашних заданий по разделу 1. Работа с текстом «Моё детство» Работа с сайтом www.schubert-verlag.de Работа с текстом «Вниз по Рейну». Подготовка доклада «Прекрасен юг Германии». Подготовка сообщения «Кёльн- культурный центр». Подготовка доклада «Австрия-страна Альп». Составление рассказа о Швейцарии. Работа с текстом «Люксембург». Работа с текстом «Лихтенштейн». Подготовка сообщения о немецком ученом. Перевод стихотворения С. Есенина "Белая береза" - участие в проекте. Составление рассказа о родном городе (селе). Подготовка к проектной работе "Летчики- асы Второй мировой войны"</p>		
--	---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBC1155.

2.Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F3419D4A-2969-4C2B-B382-4DEA02A32341.

Дополнительные источники:

1.Fleer, S. Genial klick: Deutsch fur Jugendliche : Intensivtrainer A2 / S. Fleer, C. Schurig. - Munchen : Klett-Langnscheidt, 2018.

2.Genial klick: Deutsch fur Jugendliche : Arbeitsbuch A2 mit Audio-CDs:[рабочая тетрадь] / B. Frohlich, U. Koithan, M. Mariotta [и др.]. - Munchen : Klett-Langnscheidt, 2018 (2013)

3.Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1104FD47-D63D-4E3D-8F62-C95B04D8FDA7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, самостоятельных работ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- <u>говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов.
-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Устный опрос подготовленных тем, пересказ текстов.
-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа. Доклады о странах изучаемого языка.
- <u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом	Самостоятельная работа. Прослушивание аудиозаписей (диалогов) на изучаемом языке,

иностранном языке в различных ситуациях общения;	проговаривание и перевод текстов.
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Контрольная работа. Прослушивание аудиотекста, пересказ.
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	Практическое занятие, составление диалогов, рассказов.
<u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Домашнее чтение и обсуждение текстов.
<u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Практические занятия. Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток. Практическое занятие. Перевод текстов, содержащих специальную лексику.
Знания:	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Практическое занятие, изучение новых лексических единиц.
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Практическое занятие. Составление диалога с использованием модальных глаголов.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2021 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Рязанова Н.М., преподаватель

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры
Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2021 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

Содержание КОС

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Примерные тестовые задания
- б)

Вводный тест

I. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Während die Glocken schlagen
2. Erfahren, was die Zukunft bringt
3. Damit die Münzen nie ausgehen
4. Mit Lärm die bösen Geister vertreiben
5. Die Pflanze gegen die bösen Geister
6. Nie am 1. Januar!

7. Zwei Wochen lang feiern
 8. Böses aus dem Haus locken
- A. In Deutschland essen viele Leute an Silvester Linsensuppe. Die unzähligen kleinen Linsen sollen für viel Geld im neuen Jahr stehen. In Tschechien legt man stattdessen eine Schuppe vom Weihnachtskarpfen unter den Teller oder sogar ein Jahr lang in den Geldbeutel – genau wie die Linsen soll auch die Fischschuppe dafür sorgen, dass das Geld nie ausgeht.
 - B. Um vorherzusagen, was das neue Jahr bringen könnte, wird bei deutschen Silvesterpartys oft Blei gegossen. Erhitztes, flüssiges Blei wird in kaltes Wasser geworfen und verfestigt sich in lustigen Formen. Diese werden dann genau unter die Lupe genommen und gedeutet. Ist es eine Herzform, wird vielleicht geheiratet, sieht's einem Schnuller ähnlich, kommt ein Baby, bei Fluggeräten steht eine große Reise an...
 - C. Am spanischen Silvesterabend spielen Weintrauben eine wichtige Rolle: Mit jedem der zwölf Glockenschläge um Mitternacht muss man eine essen. Das kann ganz schön schwierig werden bei flotten Glocken! Daher nimmt der Spanier auf jeden Fall kernlose Trauben, die gibt's schon abgezählt und abgepackt im Supermarkt.
 - D. Wer ein Fest lange vorbereitet, der will dann auch lange feiern. Offiziell bekommen alle Chinesen für das Neujahrs fest drei Tage frei, aber wirklich beendet wird das Fest erst am 15. Tag des neuen Jahres: In vielen Ortschaften gibt es große Laternenfeste, bei denen vor allem Kinder mit leuchtenden Laternen durch die Straßen ziehen.
 - E. In China ist das Neujahrsfest immer an einem anderen Tag. Immer zwischen dem 21. Januar und dem 20. Februar. Und das Neujahrs fest ist in China das wichtigste Familienfest im ganzen Jahr. Viele Familien bereiten sich wochenlang darauf vor, weil es so viel zu beachten gibt , damit das ganze nächste Jahr für die Familie gut wird.
 - F. Sogar das Putzen vor Neujahr geht nicht irgendwie: Wer außer dem Staub auch die bösen Geister aus den Ecken bekommen will, um sie nicht mit ins neue Jahr zu nehmen, der muss dazu Bambuszweige nehmen. Manche hinesen, die einen Staubsauger benutzen, hängen darum vorsichtshalber ein paar Zweige dieser Pflanze ans Saugrohr dran. Für alle Fälle ...
 - G. In der Neujahrsnacht selbst ist es dann wieder wichtig, dass die ganze Familie vor Einbruch der Dunkelheit das Haus verlässt. Die machen einen Spaziergang! Ein chinesischer Trick, mit dem viele Familien versuchen, alle schlechten Erinnerungen und überhaupt alles Böse vom alten Jahr aus dem Haus zu locken.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

- II. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1–8 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и чётко в тексте не сказано,

то есть на основании текста нельзя дать ни положительного,
ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).
В поле ответа запишите одну цифру,
которая соответствует номеру правильного ответа.

Grundschul Kinder erlernen den richtigen Umgang mit Geld

Geld ausgeben, Geld sparen, Geld für etwas haben oder nicht haben, all das ist in unserer Gesellschaft schon für Erstklässler eine tägliche Selbstverständlichkeit. Nach Ermittlungen der „Kids-Verbraucheranalyse 2011“ erhalten Sechs- bis Dreizehnjährige so viel Taschengeld wie nie zuvor. Monatlich sind es 23 Euro. Rechnet man die zusätzlichen Geldgeschenke an Geburts- und Feiertagen noch hinzu, dann gehen rund 2,6 Milliarden Euro jährlich in Kinderhände.

Die Zahlen sind beeindruckend, doch wie gehen Kinder in diesem Alter mit Geld um? Es gibt Kinder, die über Preise ebenso gut wissen wie über die finanziellen Möglichkeiten der eigenen Familie. Dann gibt es aber auch viele Kinder, die weder eine Größenvorstellung von Geldsummen über 5 Euro haben noch selbst regelmäßig mit Geld umgehen.

Das Projekt MoKi (Money & Kids) schickt die Kinder zum Beispiel auf Entdeckungstour in den Supermarkt, wo sie lernen, Preise miteinander zu vergleichen. Oder sie gehen als Spardetektive daheim auf die Suche nach Geldverschwendern wie unnötigem Stand-by-Betrieb von Fernseher und Stereoanlage.

Die Lernaufgaben sind praxisorientiert aufgebaut. Es sind Rollenspiele, Exkursionen in den Supermarkt oder in die Bank vorgesehen, aber auch das Basteln einer Schatzkiste und eines Taschengeldplaners. Die Kinder stempeln ihr eigenes Geld – wer würde da nicht gerne mitmachen – und lernen nebenbei wichtige Merkmale zur Unterscheidung von Falschgeld und zu den Symbolenaufden Geldscheinen.

Kurz: MoKi ist ein bunter Methoden -Mix, der die Bedürfnisse nach Bewegung, kreativem Spiel und stiller Arbeit aufgreift. Gleichzeitig ist es ein Angebot, das deutlich zeigt, die Beschäftigung mit dem Thema Geld macht Spaß! Die MoKi-Materialien sind in erster Linie für den Nachmittagsbereich der Offenen Ganztagsgrundschulen konzipiert, eignen sich aber auch für den Einsatz im Unterricht am Vormittag. Bereits 2010 hatte das Ministerium für Umwelt und Naturschutz, Landwirtschaft und Verbraucherschutz des Landes Nordrhein-Westfalen das Netzwerk „Finanzkompetenz“ ins Leben gerufen. Das Projekt MoKi – Money & Kids – wurde im Rahmen einer Arbeitsgruppe des Netzwerks Finanzkompetenz entwickelt und erprobt. Finanziell unterstützt wurde die Erprobung durch den Rheinischen Sparkassen- und Giroverband und durch den Westfälischen Sparkassen- und Giroverband.

Gleichzeitig erfolgte eine Evaluation, die von der Fachgruppe Ernährung & Verbraucherbildung unter Leitung von Prof. Dr. Kirsten Schlegel-Matthies durchgeführt und wissenschaftlich begleitet wurde.

Nach der Testphase wurde das Material noch einmal gründlich überarbeitet, wobei zahlreiche Erfahrungen der Probeläufe in die Überarbeitung kamen. Das Material wurde verbessert und erweitert, einige Schwerpunkte anders formuliert. Das Materialpaket besteht im Einzelnen aus einem umfassenden Ordner mit Erläuterungen zu fünf Themen.

1. Heute machen die Kinder früh Erfahrungen mit Geld.
 - 1) richtig
 - 2) falsch
 - 3) steht nicht im Text
2. Geldgeschenke für Kinder sind in Deutschland nicht üblich.
 - 1) richtig
 - 2) falsch
 - 3) steht nicht im Text
3. Alle deutschen Kinder können gut mit Geld umgehen.

- 1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
4. Das Projekt MoKi läuft zur Zeit erfolgreich an vielen deutschen Schulen.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
5. Die Aktivitäten im Rahmen des Projekts MoKi sind recht spannend.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
6. Mit MoKi-Materialien wird nur in Ganztagschulen gearbeitet.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
7. Das Projekt MoKi sucht nach Sponsoren.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
8. Nach der Probephase wurden einige Stichpunkte des Projekts MoKi verändert.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

III. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках) так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–9.

1. Private Sender sind normale Wirtschaftsunternehmen wie eine Kartonfabrik oder eine Näherei. Das Produkt, das sie herstellen, sind allerdings weder Kartons noch ... (T-Shirt), sondern Radio- oder Fernsehprogramme.
2. Die Geburtsstunde des privaten ... (Fernsehen) in Deutschland war 1984 mit Sat1 und RTLplus.
3. Wie in einem normalen Unternehmen versuchen die privaten Fernsehsender, Produkte ... (herstellen),
4. die möglichst vielen Leuten gefallen und von Ihnen ... (nutzen) werden.
5. Privatsender passen sich also möglichst genau ... (der) Geschmack der Mehrheit an. Deshalb senden sie überwiegend Spielfilme, Serien und Sport.
6. Die meisten privaten Sender holen sich das Geld, das sie für ihre Programme brauchen, nämlich nicht bei den ... (Zuschauer), sondern bei der Werbewirtschaft. Die Firmen, die im Programm für ihre Produkte werben, bezahlen für die Sendezeit.
7. Je nachdem, wann und in welchen Filmen sie werben, bezahlen die Firmen an die privaten Sender mehr oder ... (wenig) Geld.
8. Je mehr Zuschauer ein Sender hat, desto teurer ... (können) er seine Werbezeiten verkaufen.
9. Jeden Tag ... (werden) deshalb die genaue Quote der Zuschauerzahlen für jede Sendung in ihrem Verlauf ermittelt.

ОТВЕТЫ

За верный ответ выставляется 1 балл.

- I. A-3, B-2, C-1, D-7, E-6, F-5, G-8
- II. 1-1, 2-2, 3-2, 4-3, 5-1, 6-2, 7-3, 8-1
- III. 1- T-Shirts, 2- Fernsehens, 3- herzustellen, 4- genutzt, 5- dem, 6- Zuschauern, 7- weniger, 8- kann, 9- wird.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 24.

Оценка «2» ставится, если обучающийся набрал менее 12 баллов (менее 50%).

Оценка «3» ставится, если обучающийся набрал от 12 до 17 баллов (50 - 78%).

Оценка «4» ставится, если обучающийся набрал от 18 до 23 баллов (80 – 92%).

Оценка «5» ставится, если обучающийся набрал более 18 баллов (свыше 92%).

Промежуточный тест № 1

1. Понимание письменного текста (чтение) 20 баллов

Почитайте тексты. Выполните задания.

Dursun und Bahar - 1. Folge

Dursun und Bahar sind vor zwei Jahren in die Schweiz gekommen. Sie gingen in die gleiche Klasse und besuchten zusammen den Deutschunterricht. Sie lernten zusammen Deutsch. Sie arbeiteten zusammen, wenn sie Aufgaben hatten. Sie trafen sich oft, wenn sie frei hatten.

Nach einem Jahr bekam die Klasse eine neue Deutschlehrerin. Alle Schülerinnen und Schüler mussten jemanden aus der Klasse vorstellen. Sie schrieben einen Text, klebten ein Foto dazu und hängten die Collage im Schulzimmer auf. Dursun und Bahar stellten einander vor. «Das habe ich doch gleich gedacht, dass Dursun und Bahar einander vorstellen. Die machen ja immer alles zusammen», sagte Karin.

Bahar stellt Dursun vor. Das ist Dursun. Er ist 15 Jahre alt. Er ist mein bester Freund. Ich mag ihn, weil er zuhören kann. Dursuns Vater arbeitete während vier Jahren als Saisonier in der Schweiz. In seinem Land hat er keine Arbeit gefunden. Vor einem Jahr bekam er endlich die Aufenthaltsbewilligung. Seine Familie darf nun mit ihm zusammen in der Schweiz wohnen. Dursun hat einen älteren und zwei jüngere Brüder. Sie heißen Kenan, Ilyas und Mahmud. Dursuns Familie wohnt in einem modernen Block in der Nähe von mir. Ihre Wohnung ist ein bisschen eng für sechs Personen. Dursun und ich kamen im gleichen Monat in die Schweiz. Wir lernen oft zusammen Deutsch. Ich lerne gern mit Dursun. Zusammen lernen ist besser als allein. Dursun hilft mir viel. Manchmal haben wir auch Streit. Aber das geht vorbei.

Dursun stellt Bahar vor. Das ist Bahar. Sie ist 14 Jahre alt. Sie hat schwarze Augen und lange schwarze Haare. Ich bin gern mit ihr zusammen, weil ich offen mit ihr sprechen kann. Bahar ist eine gute Freundin von mir. Ihre Familie ist in die Schweiz gekommen, weil in ihrem Land Krieg ist. Die Familie will nur kurze Zeit in der Schweiz bleiben und nachher nach Kanada

zu Verwandten weiterreisen. Bahar hat eine ältere Schwester. Sie heißt Jasmina. Sie wohnt mit ihrer Familie in einem alten Haus ganz in der Nähe von mir. Die Wohnung von Bahars Familie ist größer als unsere. Ich gehe oft zu Bahar. Wir haben zusammen angefangen, Deutsch zu lernen. Für Bahar war es am Anfang schwieriger als für mich. Sie musste die lateinische Schrift lernen. Jetzt kann sie die lateinische und die arabische Schrift.

Bahar und ich sind oft zusammen, auch wenn wir nicht für die Schule arbeiten. Wir spazieren zusammen, gehen schwimmen oder treffen Kolleginnen und Kollegen. Jasmina glaubt, dass Bahar in mich verliebt ist. Aber das stimmt nicht. Bahar und ich mögen uns einfach.

Dursun und Bahar — 2. Folge

Am Anfang konnten Dursun und Bahar nicht miteinander sprechen. Sie konnten in der Klasse überhaupt mit niemandem sprechen. Niemand sprach oder verstand ihre Sprachen. Beide lernten schnell Deutsch und schon bald konnten sie einander sagen, was sie gern machten und was sie ungern machten. Sie konnten über die Aufgaben sprechen und sie konnten über ihre Heimat sprechen. In der Pause waren sie oft zusammen, denn zusammen fühlten sie sich wohl. Niemand lachte sie aus, wenn sie Fehler im Deutschen machten, niemand schaute blöd, wenn sie ein Wort nicht wussten. Die Geschichte einer Freundschaft.

Auch mit den anderen Schülerinnen und Schülern der Klasse ging es ziemlich gut. Am Anfang sprachen alle mit ihnen Hochdeutsch. Dursun und Bahar waren froh, denn so lernten sie immer mehr. Aber mit der Zeit begannen die Kolleginnen und Kollegen, Schweizerdeutsch — das heißt Dialekt — zu sprechen. Und das verstanden sie nicht. Dursun und Bahar sagten dann: „Bitte, sprich Hochdeutsch“ oder „Du, ich verstehe Dialekt nicht.“ Manchmal wurde Bahar sogar böse und sagte: „Du weißt doch, dass ich Dialekt nicht verstehe. Sprich so, dass ich dich verstehe!“ Manchmal antwortete sie auf Arabisch, und dann schauten die anderen ganz komisch. Dursun wollte so schnell wie möglich Dialekt lernen, damit er wie die anderen sprechen konnte. Bahar hatte eine andere Meinung. Sie sagte immer wieder: „Wenn du zu früh Dialekt lernst, dann lernst du hochdeutsch nie richtig. Und in der Schule kommt es nicht darauf an, wie gut du Dialekt kannst. Die wichtigen Prüfungen sind auf hochdeutsch.“ Dursun gab ihr Recht. Aber er wollte trotzdem Dialekt lernen. In ihren Diskussionen kamen sie nie weiter. Bahar wollte kein Schweizerdeutsch lernen und sie sagte jedes Mal: „Es ist doch gut, wenn die Leute hier mit uns Hochdeutsch sprechen. So können sie nämlich Hochdeutsch üben.“ Dursun meinte hingegen: „In der Deutschschweiz spricht man Dialekt. Hochdeutsch braucht man ja nur zum Lesen und Schreiben.“ Darauf antwortete Bahar: „Und wenn du einmal nach Deutschland gehst?“ Und Dursun: „Ich geh aber nicht nach Deutschland!“

Задание 1 (4 балла)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Dursun und Bahar sind
 - a) Geschwister
 - b) die besten Freunde
 - c) Schulfreunde
2. Wenn sie frei haben,
 - a) gehen sie schwimmen
 - b) machen sie Gymnastik
 - c) treffen sie sich oft.
3. Dursuns Vater arbeitet in der Schweiz als
 - a) Deutschlehrer
 - b) Saisonnier
 - c) Verkäufer
4. Bahars Familie ist in die Schweiz gekommen
 - a) wegen einer Naturkatastrophe.
 - b) wegen des Krieges, der im Land ist.
 - c) weil sie hier Verwandte haben.

Задание 2 (10 баллов)

Обозначьте предложения, соответствующие тексту.

1. Dursun und Bahar haben angefangen, zusammen Deutsch zu lernen.
2. Bahar ist in Dursun verliebt.
3. Sie streiten oft.
4. Dursun und Bahar machen immer alles zusammen.

5. Dursun und Bahar leben in der Nähe voneinander.

Задание 3 (6 баллов)

Продолжите предложения.

1. Bahar mag Dursun, weil

a) er zuhören kann. b) er erklären kann. c) er der beste Schüler ist. d) er gut ist.

2. Aus der Schweiz will Bahars Familie

a) nach Australien zu Verwandten weiter reisen. b) nach Kanada zu Bekannten weiter reisen. c) nach Kanada zu Verwandten weiter reisen. d) nach Australien zu Bekannten weiter reisen.

3. Die Aufenthaltsbewilligung bedeutet, dass die Familie

a) mit ihm in der Schweiz wohnen darf. b) ihn besuchen darf. c) einen Monat bei ihm bleiben darf. d) ihn abholen darf.

2. Лексико-грамматический тест (20 баллов)

Задание 1 (3 балла)

Выберите правильный вариант

1. Sie gehen nach der Arbeit in _____ (das/dem Kino).

2. Die Bank steht zwischen _____ (dem/den Spiegel) und _____ (das/dem Sofa).

3. Das Bild hängt an _____ (der/die Wand).

Задание 2 (3 балла)

Выберите правильный вариант.

1. Ich höre das Kind Klavier

a) spielen

b) zu spielen

c) vorzuspielen

2. Er hat geholfen, die ganze Wohnung

a) zu aufräumen

b) aufzuräumen

c) zu räumen auf

3. Er will Rad

a) fahren

b) zu fahren

c) fähren

Задание 3 (4 балла)

Употребите существительные в скобках в правильном падеже в единственном числе.

1. Der Wille _____ (der Mensch) besiegt _____ (die Natur).

2. Der Anzug _____ (der Nachbar) ist neu.

3. Die Freundin _____ (die Schwester) lernt _____ (das Gedicht).

4. Die Mutter _____ (der Junge) arbeitet in _____ (ein Krankenhaus).

Задание 4 (6 баллов)

В приведённом тексте допущено 4 грамматические и 2 лексические ошибки. Исправьте их.

1. Zwei guten Freunde kommen in die großer Mensa unseres Institutes.

2. Ein altes Mädchen bringt ihnen heiße Suppe.

3. Ihr putzt euch jeden Tag mit kaltes Wasser.

4. Sein neuer Lehrer arbeitet in unserem neuem Institut.

Задание 5 (4 баллов)

Заполните пропуск подходящими местоимениям (er, ihn, ihm, sich).

1. Peter hört nie zu. Man muss ____ alles zweimal sagen.

2. Da kommt Papa! Was soll ich sagen, wenn ____ mich fragt?

3. Simon wünscht ____ eine Eisenbahn zu Weihnachten.

4. Wie sah der Mann aus? Können Sie ____ beschreiben?

3. Страноведение (20 баллов)

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...

A) die Germanen. B) das Volk. C) das Bundesland.

2. Die Fläche von Deutschland ist ...

A) 357000 Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500 Quadratkilometer.

3. Deutschland zählt rund ...

A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen Einwohner.

4. Der höchste Berg ist ...

A) der Brocken. B) die Zugspitze. C) der Fichtelberg.

5. Der größte See Deutschlands ist ...

A) der Bodensee. B) der Müritzsee. C) der Ammersee.

6. L. v. Beethoven wurde in... geboren.

A) Bonn. B) Bremen. C) Berlin.

7. „Blumenstadt“ nennt man oft die Stadt ...

A) Erfurt. B) Weimar. C) Hamburg.

8. In Berlin leben fast ...

A) 15 Millionen Einwohner. B) 3,4 Millionen Einwohner. C) 1500 Einwohner.

9. Berlin war ... zweigeteilt.

A) nach 1905 bis 1945 B) nach 1945 bis 1989 C) nach 1945 bis 2000

10. Das Olympia- Stadion befindet sich in ...

A) Bonn. B) Augsburg. C) München.

11. „Ku-Damm“ ist ...

A) eine schöne Kirche. B) das größte Berliner Museum. C) eine der beliebtesten Straßen der

Berliner.

12. Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.

A) Berlin B) Hamburg C) Bremen

13. Das höchste Machtorgan Deutschlands heißt ...

A) der Bundestag. B) die Bundesregierung. C) der Nationalrat.

14. Die BRD wurde ... gegründet.

A) 1999 B) 1949 C) 1945

15. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...

A) am 3. Oktober. B) am 12. Dezember. C) am 12. Juni.

16. Berlin wurde ... gegründet.

A) 1827 B) 1237 C) 1112

17. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...

A) 6. Januar. B) 6. Dezember. C) 25. Dezember.

18. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...

A) Weihnachtssonntage. B) Christussonntage. C) Adventssonntage.

19. In...befindet sich die älteste Universität Deutschlands.

A) Hannover B) Heidelberg C) Berlin

20. Das älteste Stadtteil Berlins heißt ...

A) Marienplatz. B) Alexanderplatz C) Nikolaiviertel.