

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина



«23» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М06.2 Психологическая служба в системе образования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

Очная, заочная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года


### Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru


### Экспертиза рабочей программы

#### Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

<b>Второй уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
<b>Выписка из решения</b> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<b>Третий уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

#### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	Подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является овладение будущими бакалаврами в ходе лекционных и семинарских занятий теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации психологической службы в образовательной среде.

**Задачи** освоения дисциплины:

- Отследить динамику развития практической психологии и становление психологической службы в системе образования РФ и за рубежом.
- Изучить роль психологической службы в образовании Тюменской области.
- Сформировать у студента представление о психологической службе, как об интегральном явлении – единстве четырех его составляющих аспектов: научного, прикладного, практического и организационного.
- Сформировать основы работы по оформлению документации психологической службы.
- Освоить технологии и способы организации и развития различных видов деятельности педагога-психолога.
- Рассмотреть направления деятельности педагога-психолога и модели психологических служб в образовательных учреждениях различного типа.
- В ходе обучения освоить алгоритм построения авторской концепции психологической службы образовательного учреждения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Дисциплина адресована обучающимся 1 курса.

Изучению дисциплины предшествуют «Основы психологического консультирования», «Психология и педагогика игры», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Сопровождение детей в инклюзивном образовании», «Конфликтология в образовании».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

<b>Результаты освоения ООП ВО (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; Уметь: определять права и обязанности участников

	урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; Владеть: опытом определения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: вопросы индивидуализации образовательного процесса; Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса; Владеть: опытом выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ПК-4 (Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды)	ПК-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теорию, методологию и методику Психодиагностики. Уметь: организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность. Владеть: навыками и умениями интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Заочная (нормативные сроки) форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>68,3</b>	<b>23,6</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>64</b>	<b>16</b>
<b>Лекции</b>	<b>38</b>	<b>8</b>

<i>Практические занятия</i>	<b>26</b>	<b>8</b>
<i>Лабораторные занятия</i>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<b>4,3</b>	<b>7,6</b>
<b>Экзамен</b>	<b>7/36</b>	<b>6/9</b>
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1,2/44</b>	<b>3,3/119</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
<b>Семестр 6</b>									
1.	Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи		4	4			8		ОПК-7,ПК-04
2	Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом		4	6			8		ОПК-7,ПК-04
3.	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования		4	4			8		ОПК-7,ПК-04
<b>Семестр 7</b>									
4.	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении		4	2			4		ОПК-7,ПК-04
5.	Организация труда практического психолога		4	2			4		ОПК-7,ПК-04
6.	Место психолога в психолого-медицинском		4	2			4		ОПК-7,ПК-04

	педагогической комиссии								
7.	Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении		6	4			4		ОПК-7,ПК-04
8.	Психологическая служба в общеобразовательном учреждении		6	4			4		ОПК-7,ПК-04
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

*Заочная (нормативные сроки) форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ. т.)	Лаб.	КСР *			

Семестр 5

1.	Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи		1	2			12		ОПК-7,ПК-04
2	Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом		1	1			12		ОПК-7,ПК-04
3.	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования		2	1			12		ОПК-7,ПК-04

Семестр 6

4.	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении		1	1			20		ОПК-7,ПК-04
5.	Организация труда практического психолога		1	1			15		ОПК-7,ПК-04
6.	Место психолога		1	1			20		ОПК-7,ПК-

	в психолого-медико-педагогической комиссии								04
7.	Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении		1	0			18		ОПК-7,ПК-04
8.	Психологическая служба в общеобразовательном учреждении		0	1			20		ОПК-7,ПК-04
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

### Структура СРС

*Очная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи	Ответы на вопросы Обзор интернет-сайтов, статей	СРС	6	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом	Ответы на вопросы Решение задач	СРС	6	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования	Ответы на вопросы Обзор интернет-сайтов, статей	СРС	6	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	Обсуждение	СРС	6	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Организация труда практического психолога	Решение практических задач	СРС	6	См.п.8



ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Место психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	Решение практических задач.	СРС	6	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении		СРС	6	См.п.8

*Заочная (нормативные сроки) форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи	Ответы на вопросы Обзор интернет-сайтов, статей	СРС	17	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом	Ответы на вопросы Решение задач	СРС	17	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования	Ответы на вопросы Обзор интернет-сайтов, статей	СРС	17	См.п 8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	Обсуждение	СРС	17	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Организация труда практического психолога	Решение практических задач	СРС	17	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Место психолога в психолого-медико-педагогической комиссии	Решение практических задач.	СРС	17	См.п.8
ОПК-7.1, ОПК-7.2, ПК-4.1	Психологическая служба в дошкольном образовательном		СРС	17	См.п.8

	учреждении				
--	------------	--	--	--	--

### **Содержание СРС**

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных заданий;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине — экзамену.

### **Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов**

осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Формы текущего контроля и критерии их оценки

Устный опрос.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

### **Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 2 баллов:**

0 баллов — у студента нет ответа на вопрос; не выполнение задания.

1 балл — частичный ответ студента на вопрос, отсутствие доказательности в ответе; задание выполнено частично.

2 балла — полный, аргументированный ответ студента на вопрос; выполнение задания.

Письменные работы.

Реферат составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его методы и результаты, выводы и предложения). Это может быть реферирование одного или нескольких научных работ по психологии, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. Желательно также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей).

### **Темы рефератов:**

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Организационно-содержательные модели деятельности педагога-психолога.
3. Психологический мониторинг и его технология.
4. Работа психолога в учреждениях интернатного типа.
5. Содержание и характер взаимодействия педагога с ребенком с проблемами обучения и поведения на уроке и в свободное время.
6. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
7. Психолого-педагогические условия оптимизации совместной деятельности участников образовательного процесса.

### **Рекомендации по оцениванию рефератов**

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

Критерии оценки:

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

### **Образовательные технологии**

**Традиционные технологии обучения.** При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснить связь с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

**Интерактивные технологии обучения** позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме опроса, реферата, проверки домашнего задания, тестовых заданий, самостоятельной работы. Результаты текущего контроля учитываются при осуществлении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

### **Вопросы для письменных ответов 1:**

- 1) Современное состояние психологической службы образования в США.
- 2) Современное состояние психологической службы образования в Европе
- 3) Психодиагностика при распределении учащихся по классам различных типов обучения.
- 4) Современное состояние психологической службы образования в Израиле
- 5) Современное состояние психологической службы образования в Великобритании.
- 6) Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста
- 7) Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.

### **Вопросы для письменных ответов 2:**

- 1) Современное состояние психологической службы образования в **странах Азии**
- 2) Кабинеты психологии и психологической разгрузки как средства профилактики психического здоровья в учреждениях образования.
- 3) Психодиагностика при распределении учащихся по классам различных типов обучения.
- 4) Подростки «группы риска».

### **Вопросы для письменных ответов 3:**

Задание 1. Исследуйте взаимоотношения в классе с помощью социометрии.

Задание 2. Подберите методы исследования познавательных процессов младших школьников.

Задание 3. Исследуйте взаимоотношения в классе с помощью социометрии.

Задание 4. Подберите методы исследования познавательных процессов младших школьников.

### **Вопросы для письменных ответов 4:**

**Задание 1. Сформируйте батарею методик исследования личностных особенностей подростков.**

Задание 2. Подготовьте мероприятие для беседы с родителями пятиклассников об особенностях перехода из начальной школы в среднюю

Задание 3. Подготовьте беседу для пятиклассников на тему «Как учить уроки в средней школе?»

Задание 4. Подготовьте стендовый доклад о типах темперамента.

Задание 5. Подготовьте беседу для подростков «Сильные и слабые стороны различных типов темперамента»

Задание 6. Подготовьте беседу для выпускников основной школы по теме: «Мир профессий»

### **Оценивание результатов письменных ответов**

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл – в ответах на вопросы имеется одна грубая ошибка и не более одной не грубой ошибки или грубые ошибки отсутствуют, но допущено две и более негрубых ошибки.

«2» балла – допущена одна негрубая ошибка или два, три недочета.

«3» балла – на все вопросы дан полный, развернутый ответ без неточностей и недочетов.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

## **Контрольная работа**

Составить заключение по результатам тестирования по методике «Социометрия».

Составить заключение по результатам тестирования по методике «ГИТ».

Составить заключение по результатам тестирования по методике «МЭДИС».

## **Вопросы к экзамену**

1. Предмет психологической службы в образовании.
2. Цели и задачи психологической службы образования.
3. Становление психологической службы в системе образования.
4. Современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.
5. Теоретические основы психологической службы образования.
6. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
7. Модели деятельности психологической службы в учреждениях образования.
8. Формы и методы работы психолога в школе, обеспечивающее полноценное психическое развитие каждого школьника.
9. Кабинеты психологии и психологической разгрузки как средства профилактики психического здоровья в учреждениях образования.
10. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
11. Основные виды деятельности практического психолога в образовании.
12. Содержание психопрофилактической работы психолога.
13. Рассмотрение кризисных периодов в различных школьных возрастах детей.
14. Актуальные проблемы индивидуального и группового психологического консультирования.
15. Диагностика готовности детей к школьному обучению в первом классе.
16. Психодиагностика при распределении учащихся по классам различных Типов обучения.
17. Диагностика готовности детей к школьному обучению при переходе из начального в среднее звено.
18. Принципы организации коррекции психического развития в детском возрасте.
19. Система коррекционной работы с учащимися при дифференциации обучения.
20. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
21. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
22. Дошкольники «группы риска».
23. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
24. Общая характеристика младшего школьного возраста.
25. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников.
26. Работа по развитию моторики.
27. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
28. Младшие школьники «группы риска».
29. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
30. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
31. Общая характеристика подросткового возраста.
32. Формы и методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации к обучению в средней школе.
33. Особенности развития познавательных процессов в период отрочества и

их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения.

34. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.

35. Подростки «группы риска».

36. Юность в истории возрастов. Границы юношеского возраста.

37. Основные направления деятельности практического психолога в 9, 10, 11 классах современной общеобразовательной школы.

38. Трудности и отклонения в развитии в ранней юности.

39. Подготовка старшеклассников к самоопределению.

40. Психологические особенности педагогики сотрудничества.

41. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.

42. Профессиональная этика практического психолога.

43. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией детских учреждений.

44. Психолого – педагогический консилиум – одна из форм сотрудничества школьно-го практического психолога с учителями.

### **Оценивание результатов устных опросов на экзамене**

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «10» баллов. Для оценивания результатов устных и письменных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

«2-3» балла - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«4-5» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Не возможность сослаться в ответах на вопросы на материалы рекомендованной литературы.

«6-7» баллов - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«8-9» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Не достаточное использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

«10» баллов - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

## 7.1 Критерии оценивания результатов обучения

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100 баллов оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84 баллов оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60 – 69 баллов оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Ниже 59 баллов оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил,



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF](http://www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF).
2. Макарова, И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. - Самара : БАХРАХ-М, 2004
3. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии рек. УМО / Е. А. Климов, В. А. Фокин, В. А. Михеев [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.

### Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / П.Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2006
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
4. Машков, В.Н. Введение в психологию человека : учеб. пособие / В.Н. Машков. - СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2003.
5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : способности человека / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2002
6. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017.
7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003 (2002)
8. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций: учеб.-метод. пособие рек. РИС Рос. акад. образования / Под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой; Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : Флинта: МПСИ, 2003

### Периодические издания

1. Журнал Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
2. Журнал Вопросы психологии
3. Психологический журнал
4. Российский психологический журнал

### Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология.

Социология»: архив номеров - 2011-2017

3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018

4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015

5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017

6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018

7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017

8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017

9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013

10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014

11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%>

Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А

Сластенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013

2. <http://www.biblio-online.ru/home/>

Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М.

Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.

3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search\\_query=](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=)

Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.; отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ)

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

## **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
-------------	---------	------	-----------------

Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и

понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте.

Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.