

**МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР
Е.Н. Бралгина

«21» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
Бизнес-информатика
38.03.05

Направленность (Профиль)
Электронный бизнес
38.03.05.01

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Воткинск 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- обеспечение обучающихся знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения в условиях штатных и чрезвычайных ситуаций, в том числе производственной деятельности.
- формирование практических навыков, необходимых для разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о навыках здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- изучить основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- проанализировать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учет рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- рассмотреть формирование навыков здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- раскрыть основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- изучить использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина адресована обучающимся направления подготовки «Прикладная информатика».

«Входной» контроль предусматривает выявление знаний студентов о закономерностях и механизмах защиты человека и общества от негативных факторов техносферы.

Успешность освоения студентами данной дисциплины во многом определяется уровнем сформированности у студентов умения работать с литературой и другими источниками информации.

«Безопасность жизнедеятельности» является основой для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда

обитания»;

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

-рациональные условия жизнедеятельности;

-анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

-планировать мероприятия по защите работников, обучающихся и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

-методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда;

-методикой расчета ущерба от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа,

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента (СРС)	Учебных часов на контроль		Перезачтено (в часах)
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	Очная	108	18	16	0		72	+		
2	Очно-Заочная ускоренные сроки	108	52	0	0		94	+		72

5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

Заочная форма, нормативные сроки

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции

		Л.	Пр.	Сам · раб.		
1.	Раздел 1 Человек и среда обитания	2		23,5	Тест	ОК-9
2.	Раздел 2 Защита от опасных воздействий в техносфере	4		23,5	Устный опрос, задания	ОК-9
3.	Раздел 3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	4		23,5	Тест	ОК-9
4.	Раздел 4 Антропогенные опасности и защита от них	4		23,5	тест	ОК-9
	ИТОГО	14		94		

Заочная форма, ускоренные сроки

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и	Форми руемы е компет енции
		Л.	Пр.	Сам · раб.		
1.	Раздел 1 Человек и среда обитания	1	0	8	Устный опрос, задания	ОК-9
2.	Раздел 2 Защита от опасных воздействий в техносфере	1	0	8	Устный опрос, задания	ОК-9
3.	Раздел 3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	0	8	Устный опрос, задания	ОК-9
4.	Раздел 4 Антропогенные опасности и защита от них	1	0	8	Устный опрос, задания	ОК-9
	Итого	4	0	32		

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1: Человек и среда.

Характерные системы «человек –обитания среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда.Взаимодействие человека со средой основы оптимальногообитания. Основы оптимального взаимодействия взаимодействия: комфортность, человека и среды минимизация негативных обитания воздействий, устойчивое развитие систем.Соответствие

жизнедеятельности на человека и физиологическим, физическим и природную среду психическим возможностям человека – основаоптимизации

параметров среды обитания воздействия(параметры микроклимата, освещенность, организация деятельности и отдыха). Критерии оценки дискомфорта. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.

Тема 2: Защита от опасных воздействий в техносфере.

Аксиома о потенциально опасности производственных процессов и технических средств. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций.

Остаточный риск – объективная предпосылка производственных аварий и катастроф. Вероятность возникновения аварий на производстве. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Выбор вероятностей воздействия травмирующих и вредных факторов, технологий и продукции.

Тема 3: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Особенности и организация эвакуации из зон ЧС.

Тема 4: Антропогенные опасности и защита от них.

Психофизиологическая деятельность человека. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций. Аксиома о соответствии квалификации и психофизических показателей оператора требованиям разработчиков технических систем.

5.2. Планы практических занятий

Тема 1: Человек и среда.

Характерные системы «человек –обитания среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой основы оптимального обитания. Основы оптимального взаимодействия взаимодействия: комфортность, человека и среды минимизация негативных обитания воздействий, устойчивое развитие систем. Соответствие жизнедеятельности на человека и физиологическим, физическим и природную среду психическим возможностям человека –основа оптимизации параметров среды обитания воздействия(параметры микроклимата, освещенность, организация деятельности и отдыха). Критерии оценки дискомфорта. Примеры воздействия

негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Взаимодействие человека со средой, основы оптимального обитания.
2. Основы оптимального взаимодействия взаимодействия: комфортность, человека и среды минимизация негативных обитания воздействий, устойчивое развитие систем.
3. Критерии оценки дискомфорта. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду.
4. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.

Тема 2: Защита от опасных воздействий в техносфере.

Аксиома о потенциально опасности производственных процессов и технических средств. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций.

Остаточный риск – объективная предпосылка производственных аварий и катастроф. Вероятность возникновения аварий на производстве. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Выбор вероятностей воздействия травмирующих и вредных факторов, технологий и продукции.

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций.
2. Вероятность возникновения аварий на производстве.
3. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций.
4. Выбор вероятностей воздействия травмирующих и вредных факторов, технологий и продукции.

Тема 3: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.

Особенности и организация эвакуации из зон ЧС.

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Классификация стихийных бедствий. Поражающие факторы чрезвычайных

ситуаций военного времени.

4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура.

5. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.

Особенности и организация эвакуации из зон ЧС.

Тема 4: Антропогенные опасности и защита от них.

Психофизиологическая деятельность человека. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций. Аксиома о соответствии квалификации и психофизических показателей оператора требованиям разработчиков технических систем.

Вопросы, выносимые на семинарское занятие:

1. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.

2. Аксиома о соответствии квалификации и психофизических показателей оператора требованиям разработчиков технических систем.

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Учебно-методические материалы
ОК-9	1. Человек и среда обитания	Изучение теоретического материала	Срс, кср	Рабочая программа
ОК-9	2. Защита от опасных воздействий в техносфере	Изучение теоретического материала	Срс, кср	Рабочая программа
ОК-9	3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Изучение теоретического материала	Срс, кср	Рабочая программа
ОК-9	4. Антропогенные опасности и защита от них	Изучение теоретического материала	Срс, кср	Рабочая программа

Содержание СРС

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины БЖД включает:

-целенаправленный сбор и анализ неорганизованной, свободной информации в области

безопасности жизнедеятельности, в том числе с использованием возможностей Интернета.

-проверка знаний по ряду вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, проводится во время семинарских занятий или зачета.

Контроль результатов обучения включает:

- защиту полученных результатов практических работ,
- защиту подготовленных презентаций,
- зачет.

В целях эффективности и достоверности оценки сформированных компетенций применяются групповые, фронтальные и индивидуальные формы текущего контроля успеваемости. К групповым формам контроля мы отнесли работу в малых группах при подготовке и участии в дискуссиях, дебатах, «мозговых штурмах», «круглых столах» и т.д.

Студенты, выполнившие в полном объеме все требования, допускаются к сдаче зачета по дисциплине. Зачет проводится в виде устного ответа по билетам.

Критерии оценки знаний студентов. «зачтено» ставится при: примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду, критерии оценки негативного воздействия).

Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб.

Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование

Основные пути снижения утомления и монотонности труда.

Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.

Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.

Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания

Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.

Характеристика анализаторов человека.

Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, не отпускающий ток, ток фибрилляций.

Вибро- и шумоопасные зоны.

Зоны опасного действия источников ЭМП, лазерных и ионизирующих излучений

Защита от токсичных выбросов

Защита от энергетических воздействий

Вибропоглощающие и «малозумные» материалы, демпорирование колебаний, виброизоляция.

Защита от ЭМП (экранирование)

Химический контроль над химически опасными веществами.

Химическая защита населения и территорий от химически опасных веществ. 21.Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров.

Световой импульс ядерного взрыва и защита от него

Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов экономики.

Основные способы защиты населения в мирное и военное время.

Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.

Психические возможности человека, их зависимость от внешних условий (шум, вибрация, алкоголь)

Виды контроля условий труда: текущий, целевые и комплексные проверки, сертификация рабочих мест

Контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда

Роль государства в защите населения, принципы структура защиты в ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Тематика презентаций

1. Права, обязанности и ответственность граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.

2. Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.

3. Организация и задачи ГО страны и промышленного объекта (организации, учреждения).

4. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.

5. Электрический ток и его воздействие на организм человека.

6. Защита рабочих и служащих объекта в ЧС. Основные принципы и способы защиты.

7. Защита населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты.

8. Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС.

9. Защитные сооружения ГО, назначение, характеристика и требования к ним.

10. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и индивидуальные медицинские средства защиты, применяемые в ГО.

11. Сбор и утилизация твердых бытовых и промышленных отходов.

12. Современные виды оружия массового уничтожения.

13. Сбор и утилизация радиоактивных отходов.

14. ЧС, вызванные землетрясениями и действия органов управления и населения.

15. ЧС, вызванные наводнениями и действия органов управления и населения.

16. ЧС, вызванные пожаром и действия органов управления и населения.

17. Ионизирующие излучения и защита от них. Нормы радиационной безопасности мирное время (НРБ-96), в военное время и при ЧС.

18. Основы АСДНР в ЧС. Проведение АСДНР в очагах поражения. Особенности их организации и проведения в очагах комбинированного поражения.

19. Организация и проведение специальной обработки (санитарной обработки людей и обеззараживание различных объектов) после ликвидации ЧС.

20. Промышленные противогазы и респираторы. Назначение, характеристика, порядок применения.

21. Организация и проведение спасательных работ при ЧС, обусловленных взрывами в жилых домах.

22. ЧС последнего десятилетия.(XX век). Оценка последствий и выводы.

23. Современное состояние безопасности в ЧС и защиты населения и территорий в РФ.

24. Климат и здоровье человека.

25. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.

26. Виды и условия трудовой деятельности

27. Основные психологические причины травматизма.

28. Организационные основы безопасности труда.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: организационно-деловые игры, дискуссии, дебаты по актуальным проблемам в области безопасности жизнедеятельности, метод «мозгового штурма», «круглого стола», «анализа конкретных ситуаций». Данные технологии обеспечивают формирование компетенций ОК-9.

Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

Согласно учебному плану количество часов по дисциплине - 36, из них проводимых в интерактивной форме – 4 часа.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.Б.28 Безопасность жизнедеятельности

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1.	2.	3.				4.
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1 этап: Знания способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий,	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основ	Успешное знание основ, проблем, теории и методов	Текущий контроль, тестирование
	2 этап: Умения на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,	Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое применение умений обобщений, анализа, восприятия информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обобщения, анализа и восприятия информации	Успешное и систематическое умение формировать и анализировать	Текущий контроль, тестирование

	стихийных бедствий,					
	3 этап: Владения основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Текущий контроль, тестирование

Освоение дисциплины оценивается по следующей шкале оценивания:

«Отлично» - полностью освоены все компетенции.

«Хорошо» освоены все основные компетенции.

«Удовлетворительно» компетенции освоены частично

«Неудовлетворительно» компетенции не освоены

Если зачет,

Освоение дисциплины оценивается по следующей шкале оценивания:

«Зачтено» - компетенции освоены

«Не зачтено» – компетенции не освоены

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы производится на основе:

Теоретические основы БЖД

1.1. Безопасность

- а) обеспеченность человека; б) благополучие человека;
- в) комфортное состояние человека; г) успешность человека

1.2. Опасность а)неприятная обстановка; б) угнетающая атмосфера; в) вредный фактор; г) финансовое затруднение.

1.3. Экстремальная ситуация:

- а) неблагоприятная обстановка; б) опасность, угрожающая здоровью и жизни человека;
- в) факторы, приводящие к инвалидации и гибели людей; г) материальный ущерб, ситуация которая привела к большому материальному ущербу.

1. 4. Опасные факторы, угрожающие национальной безопасности страны:

- а)возвращение долгов страны Всемирному Парижскому банку;
- б)экспорт сырья и импорт предметов потребления;
- в)религиозный экстремизм;
- г)непродуманные реформы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты;
- д)распространение вредных привычек;
- е)разногласия между политическими партиями и блоками.

1.6.Возможные опасные ситуации в Республике Башкортостан:

- а)сход сели;
- б)крушение поезда;
- в)нагонное наводнение;

- г)извержение вулкана;
- д)выброс диоксида;
- е)межэтнический конфликт;
- ж)тайфун;
- з)гемморагическая лихорадка.

1.7. Основной закон России:

- а)Федеральный закон «О защите населения и территории РФ от ЧС»;
- б) Федеральный закон « О пожарной безопасности»;
- в)Конституция страны;
- г)Федеральный закон « Об обороне»;
- д) Федеральный закон « О гражданской обороне».

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

2.1 .Опасные природные явления:

- а)выброс аммиака;
- б) магнитная буря;
- в) эмиграция населения;
- г)заболачивание местности;
- д) лесной пожар;
- е) землетрясение;
- и) снегопад;
- к) зажор.

2.2. Классификация стихийных бедствий:

2.3.Причины землетрясения:

- а)тектоническое передвижение пластов земли;
- б) гравитационная сила земли; в)обрушение подземных пустот;

2.4. Эпицентр:

- а)очаг возникновения землетрясения;
- б) местность, залегания крупных залежей руды;
- в)район распространения сейсмических волн;
- г)очаг возникновения урагана.

2.5. Шкала измерения интенсивности землетрясения

- а)Рихтера;
- б) Бофорта;
- в)Давидсона;
- г)Маркелли.

2.6. Предвестники землетрясений:

- а)проливной дождь;
- б) понижение атмосферного давления;
- в) неадекватные поведения животных, птиц, рыб и т.д.;
- г) подъем уровня воды;
- д) резкое потепление;
- е) неожиданное появление запаха газа;
- ж) качание люстры;
- з) трещины в стенах;
- и) дрожь воды в стакане;
- к) замыкание электропроводки.

2.7. Алгоритмы действия человека при 5- б бальных внезапных землетрясениях:

- а)_____

- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____
- е) _____ и.т.д.

2.8. Мерой общей энергии сейсмических волн служит:

- а) шкала Рихтера;
- б) магниту да землетрясения;
- в) шкала М8К.

2.9. Соотнесите данные колонок №1 и 2:

Колонка 1.

1. Трещины в почве наблюдаются при землетрясениях (по шкале М8К-64)...

3. Разрушения домов наблюдаются при землетрясениях (по шкале М8К-64)...

Колонка 2.

- а) силой более 8 баллов; б) силой 4-5 баллов;
- в) силой 6-7 баллов;
- г) силой более 11 баллов.

2.10. Сейсмически опасными районами России являются: а) европейский центр;

- б) Кавказ;
- в) Забайкалье;
- г) Восточная Сибирь.

2.11. Если сильные подземные толчки застали вас на улице, следует:

- а) подойти к зданию и укрыться в нем;
- б) подойти к ближайшему убежищу и укрыться в нем;
- в) отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов;
- г) идти в направлении площадей, широких улиц и скверов.

2.12. Коварство землетрясения состоит в:

- а) сильном колебании земной коры;
- б) слабом, но резком колебании земной коры;
- в) его внезапности;
- г) большом количестве разрушений.

2.13. Сель:

- а) скользящее смещение горных пород;
- б) обрушение скал, камней и др. твердых материалов;
- в) поток грязной воды с камнями, песком и т.д.;
- г) горячий поток магмы силикатного происхождения.

2.14. Паводок:

- а) сезонный подъем уровня воды;
- б) скопление рыхлого снега;
- в) подъем грунтовых вод;
- г) прорыв водохранилища;
- д) резкий подъем уровня воды в любое время года.

2.15. Алгоритмы действий населения при катастрофических затоплениях:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

2.16. Ветер со скоростью более 170 км/ч:

- а) буря; б) шторм;

- в) норд-ост;
- г) циклон;
- д) жестокий ураган.

2.17. Атмосферный вихрь;

- а) фен;
- б) смерч;
- в) бриз;
- г) тайфун.

2.18. Алгоритмы действий населения при урагане, смерче:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____
- е) _____
- ж) _____
- з) _____
- и) _____

2.19. Причины сильного снегопада, града:

- а) процесс выравнивания атмосферного давления в разных точках поверхности земли;
- б) магнитная буря;
- в) большая разница давления и температуры в верхних и нижних слоях атмосферы;
- г) повышение давления в мантии; д) космическая радиация.

2.20 .Алгоритмы действий водителя во время снежной бури:

- а) не останавливаясь ехать дальше;
- б) остановиться и не выключая двигатель переждать непогоду в салоне автомобиля;
- в) остановиться, временами выключать двигатель и проветривать салон;
- г) остановиться, выключить двигатель и сидеть в салоне.

2.21 .Пожаром называется:

- а) процесс окисления;
- б) контролируемый процесс горения;
- в) мгновенный процесс горения;
- г) неконтролируемый процесс горения.

2.22. Самые простые способы и средства тушения небольшого очага пожара в лесу:

- а) гидросамолеты;
- б) забрасывание землей, песком;
- в) захлестывание свежими ветками, плащом, курткой и.т.д.;
- г) встречным огнем;
- д) огнетушителем;
- е) заливание водой.

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.

3.1 .Авария:

- происшествие без человеческих жертв;
- происшествие с гибелью людей;
- неполадки техники;
- поломка двигателя, аппарата.

3.2. Возможные ЧС техногенного характера в Республике Башкортостан:

- а) ионизирующее излучение; б) выброс хлора;
- в) кораблекрушение; г) взрыв на шахте;
- д) столкновение локомотивов; и) нагонное наводнение.

3.3. Аварийно - химически опасные вещества:

- а) гелий; б) аммиак; в) фосфор;
- г) водород; д) сероводород;
- е) фенол; ж) хлорид натрия.
- г) укутать в теплое одеяло;
- д) промыть глаза теплой водой;
- е) дать понюхать нашатырный спирт.

3.4. Ионизирующее излучение:

- а) ультрафиолетовые лучи; б) инфракрасные лучи;
- в) электромагнитные лучи. г) солнечные лучи

3.5. Гамма- лучи:

- а) протоны; б) нейтроны;
- в) поток электронов; г) поток позитронов; д) фотоны.

3.6. Предельно допустимый естественный радиационный фон: а) 10 рентген;

- б) 25 рентген;
- в) 50 рентген;
- г) 100 рентген;
- д) 150 рентген.

3.7. Действие населения в зоне выброса радиации:

- а) выключить свет, газ; б) проветривать комнату;
- в) регулярно проводить влажную уборку комнаты; г) провести герметизацию комнаты;
- д) защитить органы дыхания; е) принимать таблетки йодистого калия.

3.8. Тяжелый радиоактивный газ:

- а) метан; г) ксенон;
- б) бутан; д) аммиак;
- в) радон; е) диоксин.

Безопасность на дороге и транспорте

6.1. Причины автомобильных аварий и катастроф:

- а) плохое состояние дороги; б) жаркая солнечная погода;
- в) низкое атмосферное давление;
- г) плохое состояние здоровья водителя; д) космическая радиация;
- е) пиво - алкогольные напитки;
- ж) превышение скорости движения, д) не дисциплинированный пешеход; и) сумерки.

6.2. Последовательность действий водителя при аварийной ситуации (пронумеруйте):

- закрыть глаза и нажать на педаль сцепления;
- сбросить скорость;
- обхватить голову руками и упасть на сиденье;
- крепко держаться за руль, прижаться спиной к спинке сиденья, голову наклонить вперед;
- выпрыгнуть из салона автомобиля;
- нажать на педаль сцепления небольшими рывками;
- стараться избежать лобового столкновения;
- пристегнуть ремни безопасности;
- съехать на обочину.

6.3. Правила поведения пассажира общественного транспорта:

- а) не разговаривать с другими пассажирами;
- б) не трогать дверные механизмы;
- в) заходить через переднюю и выходить через заднюю дверь;
- г) не отвлекать водителя разговорами;
- д) смотреть вперед, высунув голову в форточку;

е) стоять на подножке.

6.4 Правила безопасного поведения пассажира поезда:

- а) чемоданы, сумки положить на верхние полки;
- б) на ночь убрать со стола посуду;
- в) подождать остановку вагона у края платформы;
- г) распивать спиртные напитки только в своем купе;
- д) везти домашних животных в специальном ящике или в наморднике;
- е) огнеопасные вещества хранить в тамбуре.

6.5. Алгоритмы действий пассажира в случае возникновения аварии.

.Пожарная безопасность

7.1 Причины пожаров в зданиях и помещениях: а) неисправная электропроводка;

- б) оставленный без присмотра холодильник; в) газовые приборы;
- г) просмотр телевизионной передачи; д) шалости детей со спичками;
- е) перегоревшая лампочка.

7.2. Надежный способ тушения пожара в помещении а) песком, землей; б) гибким шлангом и водой из крана;

- в) сухим одеялом;
- г) захлестыванием подушкой; д) затапывая очаг ногами.

7.3. При пожаре звонить: а) 01;

- б) 02;
- в) 03;
- г) 04.

7.4. Меры профилактики пожара в образовательных учреждениях:

- а) лестничные марши должны быть уже ширины коридоров;
- б) на каждом этаже должны быть гидранты;
- в) в классных комнатах не должно быть порогов;
- г) план эвакуации должен висеть в приемной директора;
- д) во время уроков двери не должны закрываться на замок;
- е) в спортзале, актовом зале должен быть только один выход;
- ж) в мастерских необходимо делать уборку после окончания всех уроков;
- з) школьникам разрешить курить только в специально отведенных местах;
- и) в компьютерных классах установить решетки;
- к) расположить кабинеты начальных классов на третьем этаже.

7.5. Алгоритмы действий учителя в случае возникновения пожара в школе:

- а) предупредить руководство школы;
- б) позвонить в администрацию города, района;
- в) начинать тушить пожар;
- г) вывести детей на улицу;
- д) защитить органы дыхания детей мокрой тряпкой;
- е) открыть окна и форточки и проветрить классную комнату;
- ж) на улице проводить переключку учеников.

7.6. Действия человека при обнаружении пожара в жилом помещении:

- а) выбежать на улицу
- б) закрыть дверь и форточки.
- в) позвонить «02»
- г) приступить к тушению очага пожара
- д) предупредить соседей;
- е) спрятаться в ванной комнате.

Учебная дисциплина завершается зачетом, на котором у студентов проверяется усвоение теоретических знаний и умение их использовать в практической деятельности

- 6.2.2 Зачетные вопросы
1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
 2. Содержание реферата «Берегите свой дом».
 3. Стихийные бедствия, классификация.
 4. ЧС техногенного характера.
 5. Возможные ЧС техногенного характера в республике
 6. Общая характеристика водной стихии, правила поведения.
 7. Природные пожары, правила поведения.
 8. Сильные движения воздуха, классификация и правила поведения.
 9. Содержание реферата «Психологические травмы».
 10. Содержание реферата «Мошенничество».
 11. Общая характеристика самого опасного природного явления, правила поведения.
 12. Содержание реферата «Правила поведения в толпе».
 13. Содержание реферата «Ребёнок в городе».
 14. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
 15. Автомобильные аварии. Правила поведения пассажира общественного транспорта.
 16. Правила поведения водителя.
 17. Опасности на воде. Правила поведения.
 18. Правила поведения на льду.
 19. Пожарная безопасность в доме.
 20. Пожарная безопасность в школе.
 21. Меры безопасности при пользовании электроприборами.
 22. Бытовая химия, правила обращения.
 23. Содержание реферата «Задачи по ОБЖ».
 24. Содержание реферата «Экология дома».
 25. Содержание реферата «Бытовые взрывоопасные предметы».
 26. Содержание реферата «Криминогенная опасность в городе. Правила поведения».
 27. Содержание реферата «Электромагнитное загрязнение окружающей среды».
 28. Содержание реферата «Аварии поездов. Правила поведения».
 29. Содержание реферата «Аварии на водном транспорте. Алгоритм действия пассажиров».
 30. Содержание реферата «Дидактические игры по ОБЖ».
 31. Содержание реферата «Женщина и самозащита».
 32. Ситуационные задачи по ОБЖ.
 33. Радиация. Радиационное заражение. Алгоритм действий в зоне заражения.
 34. Лучевая болезнь, степень заболевания.
 35. Характеристика альфа-частиц и гамма-лучей.
 36. Источники радиации естественного происхождения.
 37. Механизм цепной реакции, источники радиации.
 38. Назовите единицу измерения поглощенной радиационной дозы и её биологический эквивалент.
 39. Каковы ваши действия при утечке хлора, аммиака, сероводорода?
 40. Физико-химическая характеристика хлора, аммиака.
 41. Физико-химическая характеристика сероводорода, оксида углерода.
 44. Содержание реферата «Авиакатастрофа».
 45. Содержание реферата «Опасные находки».
 46. Структура единой системы ГО и ЧС.
 47. Основные задачи ЕГС ГО и ЧС.
 48. Обязанности начальника ГО объекта.
 49. Силы и средства ГО и ЧС.

50. Состав формирования общего назначения.
51. Правовые акты (документы) по ГО и ЧС.
52. Права и обязанности граждан в области ГО.
53. Индивидуальные средства защиты. Правила пользования.
54. Способ определения размеров ГП-5 и ГП-7.

Темы рефератов:

Темы рефератов	Литература, источники
<i>Психологическая безопасность</i>	
1. Факторы, способствующие неврозам, депрессии, нервным срывам среди молодежи, учащихся. Профилактика нервных заболеваний	1. ОБЖ. – № 2,11. – 2012. 2. ОБЖД. – № 1,7,9. – 2012. 3. ОБЖ. – № 1. – 2012. 4. ОБЖД. – № 1, 4,5,10,11. – 2014.
2. Психология стресса и поведение людей при чрезвычайных ситуациях	1. ОБЖ. – № 4. – 2005. 2. ОБЖ. – № 6. – 2005.
3. Воздействие средств массовой информации на психику молодого человека	1. ОБЖ. – № 4. – 2012. 2. ОБЖД. – № 4. – 2013. 3. ОБЖ. – № 2. – 2015.
<i>Социальная безопасность</i>	
4. Экстремизм среди молодежи Профилактическая работа	
5. Терроризм. Виды терроризма	1. ОБЖ. – № 10. – 2000. 2. ОБЖД. – № 7,9. – 2012. 3. ОБЖ. – № 4,9. – 2012. 4. ОБЖД. – № 3. – 2010. 5. ОБЖД. – № 2, 10, 12. – 2012. 6. ОБЖ. – № 9,3. – 2015.
6. Меры защиты и предосторожности от терроризма в предприятиях и учебных заведениях	1. ОБЖД. – № 7. – 2011. 2. ОБЖ. – № 5. – 2002. 3. Симонсон Дж. Защита ребенка. – СПб., 1995. 4. ОБЖД. – № 10. – 2012.
7. Религиозный фанатизм. Профилактика	1. ОБЖД. – № 11. – 2014. 2. ОБЖ. – № 3. – 2015. 3. ОБЖД. – № 2. – 2015.
8. Суицид среди молодежи. Профилактика	1. ОБЖД. – № 7, 8,11. -2012 2. ОБЖД. – № 2. – 2010. 3. ОБЖД. – № 8. – 1910.
9. Мошенничество. Меры защиты	1. ОБЖД. – № 7. – 2011. 2. ОБЖ. – № -5. – 2012. 3. Симонсон Дж. Защита ребенка.– СПб., 1995. – 150 с. 4. ОБЖД. – № 2. – 2010.

10. Преступление против личности. Кража, нанесение вреда здоровью человека и т.д.	1. ОБЖ. – № 9. – 2010. 2. ОБЖ. – № 5. – 2011. 3. ОБЖ. – № 10. – 2012. 4. ОБЖД. – №9. – 2012. 5. ОБЖД. – №10. – 2012. 6. ОБЖД. – №3. – 2011.
11. Преступление против личности. Сексуальное насилие. Профилактика правонарушений	1. ОБЖД. – №4,9,11. – 2014. 2. Военные знания. – № 2,3. – 2013. 3. ОБЖД. – №10. – 2013.
12. Половое воспитание учащихся в школе и дома	1. ОБЖ. – № 8,11. – 2012. 2. ОБЖ. – № 3. – 2012. 3. Симонсон Дж. Защита ребенка.– СПб., 2012. – 150 с.
13. Преступность среди молодежи в РФ и РБ и в городе Стерлитамаке. Пути искоренения	1. ОБЖ. – № 10. – 2013. 2. ОБЖД. – № 5,9. – 2012.
14. Преступность среди молодежи. Меры профилактики	
15. Законы по обеспечению безопасности личности.	1. ОБЖ. – № 9,10. – 2011. 2. ОБЖ. – 2012. 3. Симонсон Дж. Защита ребенка.– СПб., 2011 – 150 с.
16. Опасности вокруг ребенка(в доме, на улице, в школе и т.д.)	1. ОБЖ. – № 2. – 2011. 2. ОБЖ. – № 2. – 2012. 3. Симонсон Дж. Защита ребенка.– СПб., 2014 – 150 с. 4. ОБЖД. – № 1,6,11. – 2012. 5. ОБЖ. – № 7,11,12. – 2013. 6. ОБЖД. – № 11,12. – 2013. 7. ОБЖ. – № 7. – 2013.
17. Безопасность человека в местах проведения культурных и спортивных мероприятий	1. ОБЖ. – № 8. – 2011 2. Симонсон Дж. Защита ребенка.– СПб., 2013 3. ОБЖД. – № 1. – 2011. 4. ОБЖД. – № 4. – 2010.
18. Страхование жилья, жизни, имущества и т.д.	
19. Молодежные неформальные организации(группировки)	1. ОБЖ. – №5. – 2013. 2. ОБЖД. – № 3. – 2014.
20. Неблагополучная семья. Социальная защита	
21. Трудные дети в школе. Дети-беспризорники.	
<i>Окружающий мир. Обеспечение безопасности человека</i>	
22. Пожарная безопасность. Профилактика пожаров в общественных зданиях и квартирах (домах)	1. ОБЖД. – № 3,5,6. – 2011. 2. ОБЖ. – № 11. – 2011. 3. ОБЖД. – № 1,8,9. – 2012. 4. ОБЖ. – № 7,8,10. – 2012. 5. Ишмухаметов И.Б. Метод. пособие по ОБЖ. – Стерлитамак, 2015. 6. ОБЖД. – № 1,23,9,11. – 2014.

	7. Военные знания. – № 4-2014 8. ОБЖД. – № 4-2013 9. ОБЖ. – № 5,8,9. – 2013. 10. ОБЖ. – № 1,2,8. – 2015.
23. Средства и способы тушения пожаров	ОБЖД. – № 2, 11. – 2014.
24. Безопасность при обращении с бытовыми газовыми приборами	1. ОБЖД. – № 3. – 2011. 2. ОБЖ. – № 4. – 2011. 3. ОБЖ. – № 4,11. – 2013.
25. Пожарная безопасность в учреждениях. Обязанности руководителя в обеспечении пожарной безопасности учреждения.	1. ОБЖ.-3,5,6. – 2011. 2. ОБЖД. – №11. – 2011. 3. ОБЖД. – №3,4,6,7. – 2010. 4. ОБЖД. – № 1,8,9. – 2012. 5. ОБЖД. – №7,8,10. – 2012. 6. Ишмухаметов И.Б. Метод. пособие по ОБЖ. – Стерлитамак, 2015. 7. ОБЖД. – № 1,23,9,11. – 2014. 8. ОБЖ. – № 5,8,9. – 2013.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);

- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Гос. ун-т упр. ; под ред. Я.Д. Вишнякова. - Москва : Юрайт, 2017.- 430 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEEC1AFA/>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E/>
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для обучающихся в вузах по экон. и гуманитарно-соц. направлениям / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва : КноРус, 2017.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров/ А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов, И.И. Зулаев [и др.] ; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов .-Москва: Проспект, 2014.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов рек. МО РФ / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая [и др.] ; под ред. С.В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2008.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов доп. УМО / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспмятных [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008.

4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда) : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев [и др.]. - 5 - е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2009.
5. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент орг." рек. УМО / Я. Д. Вишняков, В. И. Вагин, В. В. Овчинников [и др.]. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008.
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для вузов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / С. В. Белов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011.
7. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012
8. Быкадоров, В. А. Техническое регулирование и обеспечение безопасности : учеб. пособие для вузов по специальности 030501 "Юриспруденция" / В. А. Быкадоров, Ф. П. Васильев, В. А. Казюлин ; под ред. Ф. П. Васильева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
9. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности : рек. УМО по образованию в качестве учебника для студентов вузов / А.И. Лобачев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2008.
10. Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Ин-т граждан. защиты, Каф. безопасности жизнедеятельности ; авт.-сост.: Н. Ф. Свинцова, В. И. Морозов. - Ижевск : Удмуртский университет, 2017. Васильев, В. А. Казюлин ; под ред. Ф. П. Васильева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://bgd.iate.obninsk.ru/next.htm> - Курс БЖД. Электронное учебное пособие
2. <http://www.obzh.ru/nad>- надежность технических систем и техногенный риск
3. <http://www.obzh.ru/pre> - предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного

обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП
1.	Microsoft Office 2010
2.	Microsoft Windows 7
3.	Adobe Reader

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов:

Средства индивидуальной защиты: противогазы респираторы индивидуальные аптечки костюм химической защиты. Огнетушители.

10. Методические рекомендации для преподавателя

Рекомендации по тематическому планированию:

- методически целесообразно изучение практического материала после изучения лекционного материала.

- целесообразно планировать изучение дисциплины в следующей последовательности: теоретический материал закрепляется в процессе изучения на практических занятиях. Навыки отрабатываются на практических занятиях и закрепляются в самостоятельной работе студентов.

Методические рекомендации:

- **рекомендации по формам организации занятий:** целесообразно использовать следующие формы организации учебного процесса: лекционные и практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студентов;

- **рекомендации по использованию образовательных технологий:** целесообразно использовать следующие образовательные технологии (информационные технологии, работа в команде, актуализация собственного опыта, междисциплинарное обучение);

- **рекомендации по использованию интерактивных форм организации учебного процесса:** необходимо использовать интерактивные формы организации учебного процесса;

- **рекомендации по использованию в учебном процессе мультимедийного материала:** целесообразно использовать в учебном процессе мультимедийный материал: (учебные фильмы, аудиовизуальный материал).

Основными формами организации теоретической подготовки в вузе являются:

- лекции (разные виды);
- семинар;
- лабораторные работы;
- контролируемая самостоятельная работа студентов;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов;
- конференции;
- консультации.

Практической подготовки:

- практическое занятие;
- курсовая работа;
- все виды практик;
- деловая игра;
- курсовые работы;
- выпускная квалификационная работа.

Вузовская **лекция** – главное звено дидактического цикла обучения. Содержания лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям.

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов.

Лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому или практическому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является **семинар**. В вузовской практике имеют место следующие формы проведения семинаров:

- **семинар-конференция**, где студенты выступают с докладами, которые обсуждаются под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара.

- **семинар – дискуссия, проблемный семинар**. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор делается на инициативу студентов в потоке материала к семинару и активность их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия асегда направлялась преподавателем.

- **вопросно-ответная форма** используется для обобщения пройденного материала. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

- **развернутая беседа на основе плана**. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы представляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана.

- **обсуждение кинофильмов;**
- **учебно-ролевые игры.**

Выделяют следующие **типы** семинаров: углублению и расширению и знаний; формированию мыслительных способностей студентов; формированию умений самоорганизации деятельности.

Формы контроля

Традиционные:

- контрольная работа;
- индивидуальное собеседование;
- коллоквиум;
- зачет;
- экзамены;
- защита дипломных и курсовых работ.

Инновационные

- тестирование;
- рейтинг;

Работа по составлению **тестового** материала. Образец тестовых заданий.

Традиционная, «закрытая», форма представления вопросов и ответов теста предлагает слушателю четко сформулированный вопрос, после которого идут четыре варианта ответа, из которых верен (не верен) только один, который учащемуся и предлагается указать. Неправильные ответы составляются по принципам:

1. Похожи на правильные, но содержат неверный тезис.
2. Не верны, но содержат информацию, помогающую найти верный ответ к данному вопросу.
3. Не верны, только в контексте вопроса, но содержат информацию, используемую в ответах к другим вопросам по данному предмету.
4. Не верны, только в контексте предмета, но содержат информацию, используемую при тестировании по другим дисциплинам.
5. Заведомо неверные факты, даты, имена, формулировки законов и пр.

Использование тестирования способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, воспитанию самостоятельности и самооценки своих индивидуальных возможностей и творческого подхода к самому процессу обучения.

Тестирование может проводиться, как во время аудиторных занятий, так и во вне - учебное время.

Тестирование на лекциях занимает последние 10 - 15 минут учебного времени. Тема или темы предшествующего тестирования объявляется преподавателем заранее (не позже чем за неделю), или проводится в рамках заранее утвержденного графика тестирования. Может проводиться и так называемое экспресс - тестирование, принципиальной особенностью которого является то, что из трех тестовых заданий два посвящены вопросам, изложенным на этой лекции. Студентов это обязывает более внимательно относиться лекционному материалу, а преподавателю дает возможность практически мгновенно выяснить, как воспринимается студентами этот материал, и, в случае необходимости, скорректировать необходимым образом последующие лекции.

Тестирование может проводиться как в традиционной форме, в письменном виде, так и с использованием информационных технологий.

Организация самостоятельной работы студентов выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Это связано не только с долей увеличения самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, но, прежде всего, с современным пониманием образования как выстраивания жизненной стратегии личности, включением в «образование длиною в жизнь».

Под самостоятельной работой студентов сегодня понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в

определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

В настоящее время в вузах существуют две общепринятых формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. Внеаудиторная, т. е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, – в лаборатории или мастерской.

Сегодня при организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными признаками самостоятельной работы обучающихся принято считать:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;
- проявление умственного напряжения обучающихся для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;
- наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы;
- владение навыками самостоятельной работы.

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов её организации.

Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по её выполнению от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простых видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей роли педагогического управления в сторону её перехода в формы ориентации и коррекции с передачей всех функций самому обучающемуся, но лишь по мере овладения методикой самостоятельной работы (Г.М. Коджаспирова, 1998).

Самостоятельная работа может быть нескольких **типов**

Типы	Характеристика типов СРС
I	Формируется знания первого уровня. Узнавание объектов при повторном восприятии или действии с ними. Это- работа с учебником, конспектирование лекции и т.п.
II	Формируются знания второго уровня. Знания – копии. Чистое воспроизведение усвоенной ранее информации. Это - отдельные типы лабораторных занятий, типовые курсовые , специально организованные задания.
III	Формирование знаний третьего уровня. Знания лежащие в основе не типовых задач. Накопление нового опыта на основе уже ранее полученного и осуществление переноса знаний, умений, навыков. Это – дипломное проектирование.

IV	Развитие предпосылок для творческой деятельности. Установление новых связей и отношений, необходимых для нахождения новых, неизвестных ранее идей и принципов решения и генерирования идей Это – работа поискового характера.
----	--

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме. Потому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в пункте «Список основной и дополнительной литературы по дисциплине» и пункте «Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины».

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к лекциям и семинарским занятиям рекомендуется использовать лекционный материал, учебную и научную литературу из списка литературы, источники из ЭБС, тематические разработки по соответствующим темам.

При **подготовке к семинару** студенту необходимо:

1. Выделение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.
2. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов».
3. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.
4. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.
5. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.
6. выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу, по тих раскрытию.
7. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.
8. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре.
9. Систематизируйте весь подготовленный материал.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа регламентируется преподавателем и может включать в себя:

1. Специальные задания для осмысления пройденного материала (составить схему, составить таблицу, подобрать иллюстративный или стимульный материал).
2. Изучение отдельных тем или вопросов учебника. В этом случае преподаватель предоставляет студентам план, содержащий все компоненты предлагаемого знания.
3. Мини-исследования. это как правило проведение исследования по основным теоретическим положениям предмета.
4. Описание проведенных экспериментальных работ.

5. Конспектирование первоисточников или составление тезисов. Здесь, как правило предлагаются отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Преподаватель дает подробные рекомендации.

6. Написание рефератов.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

В качестве примера приведем возможную классификацию **видов конспектов**:

1. План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана «наращиваются» комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.

2. Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

3. Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.

4. Свободный конспект. Данный вид конспекта включает в себя и цитаты, и собственные формулировки.

Как составлять конспект

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

9. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишете наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.

При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

К основным аспектам конспектирования относятся:

1. План лекции.
2. Источники информации.
3. Понятийный аппарат.
4. Основные формулы, схемы.
5. Принципы.
6. Методы.
7. Законы и закономерности.
8. Гипотезы. Проблемы.
9. Оценки.
10. Выводы.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов. В опорном конспекте иллюстрируется, осмысливается самое существенное в лекции, выделяется существенное.

Методические рекомендации для разработки рефератов

Реферат – это краткое изложение содержания нескольких научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Последовательность выполнения реферата:

- 1) выбор темы;
- 2) составление плана;
- 3) сбор материала;
- 4) литературное изложение материала;
- 5) составление библиографии;
- 6) печатание;
- 7) оформление работы;
- 8) передача на кафедру преподавателю для отзыва и оценки.

Объём реферата – 10 – 15 страниц машинописного текста.

По структуре реферат состоит из следующих частей:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список.

Во *введении* кратко обосновывается актуальность, цель и задачи работы. Введение занимает 2–3 страницы.

В *основной части* излагаются литературные источники, дается критический анализ взглядов ученых, отражается позиция автора работы, подкрепляемая соответствующими аргументами. Категорически не допускается механическое копирование текстов. При изложении тех или иных позиций и взглядов, высказанных в литературе, а также цитировании необходимо давать ссылки на соответствующих авторов с указанием номера источника, приведенного в библиографическом списке, и соответствующей страницы. Ссылки заключаются в квадратные скобки, например: [5, с. 12]. На каждый источник, приведенный в библиографическом списке, должна быть ссылка в тексте.

Основная часть делится на главы, состоящие из параграфов. Название главы должно быть четким, лаконичным и соответствовать ее содержанию. После каждого параграфа делается краткий вывод (1–2 фразы).

Реферат завершается небольшим *заключением*, в котором кратко излагаются основные выводы и положения, приведенные в основной части.

В *библиографическом списке* указывается перечень фактически использованных источников (не менее пяти), в том числе журнальные, газетные публикации, Интернет-ресурсы.

Требования к оформлению реферата

1. Набор текста в редакторе Microsoft Word любой версии. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 через 1,5 интервал. Абзацный отступ – 1,25 см. Поля страницы: верхнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см. Выравнивание по ширине.

2. Страницы нумеруют арабскими цифрами. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на нем не ставят. На последующих страницах номер проставляют на верхнем поле листа по центру.

3. Текст титульного листа печатается на отдельном листе и содержит наименование министерства (ведомства), в систему которого входит учебное заведение, название учебного заведения, факультета, кафедры, темы работы. Данные наименования располагаются по центру листа. С правой стороны листа указываются номер группы, инициалы и фамилия студента, ученая степень, должность, инициалы и фамилия научного руководителя. Внизу листа по центру указываются место и год написания работы.

4. Оглавление, напечатанное на отдельном листе, помещается после титульного листа и включает наименование глав, параграфов, а также основные пункты: введение, заключение, библиографический список с указанием номеров страниц.

5. Заголовки глав, название основных частей работы (введение, оглавление, заключение, библиографический список) печатаются заглавными буквами полужирным шрифтом, выравнивание по центру. Переносы слов не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят.

6. Каждая часть работы (кроме параграфов) начинается с новой страницы.

7. Параграфы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Номер состоит из номера главы и номера параграфа, например: 1.2. Название параграфа пишется с заглавной буквы полужирным шрифтом в центре страницы. Точка в конце названия параграфа не ставится.

8. В работе применяют только общепринятые сокращения и обозначения, например: т. е., т. д. и др.

9. Таблицы имеют порядковую нумерацию. Слово «Таблица» с указанием номера пишется с правой стороны, точка в конце не ставится. Под таблицей указывается название, расположенное по центру, например:

Критерии оценивания рефератов.

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной

периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «Хорошо» оценивается реферативная работа, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «Удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Контрольная работа

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче зачета не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Самостоятельные занятия по курсу построены с целью углубления знаний, формирования навыков использования сформированных понятий, относящихся к проблематике исследования.

Самостоятельная работа восполняет недостаток собственной активности по осмыслению категорий, который характерен для лекционных занятий.

В рамках самостоятельной работы становится возможным осмыслить собственную научную деятельность в рамках курса. Самопознание выступает важной задачей при освоении курса.

Задачи самостоятельной работы:

1. Создать целостное представление о применении полученных во время аудиторных занятий знаний, умений, компетенций на практике.
2. Сформировать знания принципов планирования опытов.
3. Сформировать умения анализировать условия организации опыта.

Создание портфолио.

Портфолио в переводе с итальянского означает "папка с документами". Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, методической, исследовательской.

Прежде чем сделанное портфолио начнет работать на Вас, необходимо уделить ему достаточно продолжительное время. Всё чаще и масштабнее портфолио применяется в электронном виде. Используя данный тип портфолио в Интернете, увеличиваются шансы на получение предложений от работодателя. Каждый заказчик, прежде чем обратиться к конкретному исполнителю и сделать заказ, принимает решение опираясь на примеры портфолио созданные этим автором ранее.

Поскольку во многих сферах деятельности достаточно высокая конкуренция, рекомендуется не только наполнять портфолио достойными примерами, но и придерживаться презентабельного вида. Портфолио должно подчеркивать умения и навыки студентов.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.


Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

12. Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Окулова Л.П.	к.п.н.		Доцент	

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№8 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i>		
Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины (при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа