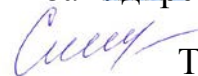


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по УМР



Т.М. Смирнова

18.04.2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 Основы философии

#### 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

*(код, наименование специальности)*

Квалификация выпускника

Техник-технолог

*(код, наименование специальности)*

Воткинск 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО),  
21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»,  
Учебного плана.

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский  
государственный университет» в г. Воткинске, кафедра «Информационных и  
инженерных технологий»

Разработчики:  
Галимуллина Н.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Государственного  
управления и права»  
Протокол № 4 от 09.04.19

Заведующий кафедрой



/Сергеев Н.Н. /

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала  
ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске  
Протокол № 3 от 16.04.2019 г.  
Председатель научно-методического совета

...../Смирнова Т.М.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	
<b>ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций: .....	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС): .....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	
<b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО</b>	
<b>ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ</b>	
<b>С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ...</b>	<b>17</b>
<b>6. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	48
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	3 сем
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, выполнение письменных работ, эссе-рассуждений, составление таблиц, графиков, презентаций)	6
подготовка к промежуточной аттестации	4
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в 3 семестре (на базе 9 классов) и в 1 семестре (на базе 11 классов)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### ОГСЭ.01 «Основы философии»

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>История развития философской мысли</b>		
<b>Тема 1.1. Философия и её роль в жизни общества</b>	<p>Содержание учебной дисциплины: Понятие философии. Философия в структуре мировоззрения. Формы мировоззрения: мифология, религия, философия, наука. Предмет философии. Методы философии. Основной вопрос философии. Направления философии. Функции философии. Структура философского знания. Социокультурная ценность философского знания. Философия и истина. Философия как учение о целостности личности. Будущее философии.</p> <p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.</li> <li>2. Соотношение философии, науки, религии и искусства.</li> <li>3. Мудрость и знание.</li> <li>3. Проблема и тайна.</li> <li>4. Основной вопрос философии. Значение философии.</li> </ol>	4	1,2
<b>Тема 1.2. Философия Древнего Востока, античного мира, Средних веков и эпохи Возрождения</b>	<p>Содержание учебной дисциплины: Основные черты философии Древнего Востока. Философские школы Древней Индии: ортодоксальные (веданта, миманса, санкхья, йога) и неортодоксальные (чарвака-локаята, джайнизм, буддизм). Философские школы Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм. Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур), циники, стоики, скептики. Этапы развития античной философии: натурфилософия VII-V вв. до н.э. (досократики), классическая философия V-IV вв. до н.э. (софисты, философы Афинской школы), эллинистическая философия IV в. До н.э. –</p>		

	<p>III в. Н.э. (кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм). Основные черты средневековой философии. Философские учения средневековья: апологетика, патристика (Аврелий Августин), схоластика (Фома Аквинский), номинализм, реализм. Основные черты эпохи Возрождения. Направления философии Возрождения: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое.</p>		
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты философии Древнего Востока.</li> <li>2. Философские школы Древней Индии.</li> <li>3. Основные черты и этапы философии античности.</li> <li>4. Философские учения Средневековья.</li> <li>5. Основные черты и направления философии эпохи Возрождения.</li> </ol>	6	1,2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия Древнего Востока, античного мира, Средних веков и эпохи Возрождения (составление презентаций).</li> <li>2. Спор номиналистов и реалистов в Средние века (анализ высказываний философов).             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия Древнего Востока и философские школы Древней Индии, Древнего Китая (составление глоссария по теме занятия).</li> </ol> </li> </ol>	1	
<p><b>Тема 1.3. Философия Нового и новейшего времени</b></p>	<p>Содержание учебной дисциплины: Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Бэкон, Гоббс, Локк) и рационалистов (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Субъективный идеализм (Беркли) и агностицизм (Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (Кант и Гегель). Немецкий материализм и диалектика. (Маркс и Фейербах). Постклассическая философия второй половины 19 – начала 20 века (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Русская философия 19-20 веков.</p>		
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты и направления философии Нового времени.</li> <li>2. Основные черты и направления философии Просвещения.</li> <li>3. Основные черты и направления немецкой классической философии.</li> <li>4. Основные черты и направления постклассической философии XIX-XX вв.</li> </ol>	4	1,2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная философия (Неопозитивизм и аналитическая философия,</li> </ol>	1	



	экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и пост структурализм): составление глоссария и презентаций.		
	Контрольная работа: становление, основные черты и направления русской философии.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные философские проблемы</b>		
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	Содержание учебной дисциплины: философская антропология как философское учение о человеке. Антропосоциогенез. Теории происхождения человека: теория божественного творения, трудовая теория происхождения человека, теория символизации. Вопрос о природе человека. Индивид, личность, индивидуальность. Ценности человеческого существования. Жизнь, смерть и бессмертие человека.		
	Лекции: 1. Философия о происхождении и сущности человека. 2. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. 3. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: не сводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность.	4	1,2
	Самостоятельная работа: 1. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть (составление глоссария).	1	
<b>Тема 2.2. Проблема сознания и познания</b>	Содержание учебной дисциплины: Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Индивидуальное и общественное. Сознания и самосознание. Гносеология как философское учение о познании. Проблема границ познания (гностицизм и агностицизм). Субъект и объект познания. Формы познания (чувственное и рациональное). Истина и заблуждение. Критерии истины. Диалектика и метафизика как универсальные методы познания. Принципы диалектики. Категории диалектики.		
	Лекции: 1. Сознание: понятие, сущность, происхождение, структура. 2. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.	6	1,2

	<p>Здравый смысл, наивный реализм, научное знание.</p> <p>3. Проблема границ познания. Субъект, объект и формы познания.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составление презентаций по темам:</p> <p>1. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.</p> <p>2. Теория архетипов К.Юнга.</p> <p>3. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</p>	1	
<b>Тема 2.3. Учение о бытие</b>	<p>Содержание учебной дисциплины: Онтология как философское учение о бытии. Бытие и небытие. Формы бытия: материальное и идеальное. Материя: понятие, структура, свойства. Формы существования материи: пространство и время. Движение как способ существования материи.</p>		
	<p>Лекции:</p> <p>1. Онтология как философское учение о бытии.</p> <p>2. Бытие и небытие. Формы бытия. Материя.</p>	4	1,2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Методы и формы научного познания (составление глоссария).</p> <p>2. Проблемы истины (составление глоссария).</p> <p>3. Здравый смысл (анализ высказываний философов).</p>	1	
<b>Тема 2.4. Философия и научная картина мира</b>	<p>Содержание учебной дисциплины:</p> <p>Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной. Философские представления о месте человека в космосе.</p>		
	<p>Лекции:</p> <p>1. Объективный мир и его картина.</p> <p>2. Основные категории научной картины мира.</p> <p>3. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p>	4	1,2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Основные категории научной картины мира (составление глоссария).</p>	1	
<b>Тема 2.5. Философия и</b>	<p>Содержание учебной дисциплины: Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования.</p>		

<b>религия</b>	Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.		
	Лекции: 1. Сущность религии в философии. Богочеловек или человекобог? 2. Религия о смысле человеческого существования.	4	1,2
	Самостоятельная работа: значение веры в жизни современного человека (эссе).	1	
<b>Тема 2.6. Философия, культура и искусство</b>	Содержание учебной дисциплины: Искусство. Талант. Гений. Гениальность. Психологическое искусство. Визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма. Теории происхождения культуры. Культура. Культ. Контр культура. Цивилизация. Внешняя культура. Внутренняя культура. Массовая культура. Массовый человек. Основные контр культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.		
	Лекции: 1. Искусство. Талант. Гений. Гениальность. Гений – совершенный человек. 2. Виды искусства. Кризис и дегуманизация современного искусства. 3. Искусство в эпоху постмодернизма. 4. Теории происхождения культуры. 5. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	6	1,2
	Самостоятельная работа: 1. Кризис современного искусства (нахождение различных точек зрения по данной теме). 2. Кризис культуры (нахождение различных точек зрения по данной теме).	1	
<b>Тема 2.7. Философия и глобальные проблемы современности</b>	Содержание учебного материала: Глобальная проблема современности. Оптимистическая концепция будущего. Пессимистическая концепция будущего. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.		
	Лекции: 1. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, характеристика. 2. Оптимистические и пессимистические концепции будущего. 3. Пути решения глобальных проблем.	6	1,2

	4. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.		
	Самостоятельная работа: Изучение материала и составление презентаций по темам: 1. Наука и ее влияние на будущее человечества. 2. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. 3. Глобальные проблемы окружающей среды и философия.	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Комплект учебной мебели, набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер), комплект учебных плакатов по дисциплине, учебно наглядные пособия (презентации по дисциплине).

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28](http://www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28)
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99](http://www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99)
3. Тюгашев, Е.А. Основы философии : учебник для СПО / Е.А. Тюгашев. - Москва : Юрайт, 2017. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-filosofii-437246>

Дополнительные источники:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии : учеб. для сред. проф. образования рек. МО РФ / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015(2008)
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2008). — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06181-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729](http://www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729)

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06303-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/739853BE-80D7-47FE-9F2A-63B52AB57ED1](http://www.biblio-online.ru/book/739853BE-80D7-47FE-9F2A-63B52AB57ED1)
4. Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2011). — 711 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5052-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB](http://www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB)
5. Соловьев, В. С. Оправдание добра. Нравственная философия / В. С. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06106-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/937AC1EF-275F-4EA3-A847-01E6A8B08C07](http://www.biblio-online.ru/book/937AC1EF-275F-4EA3-A847-01E6A8B08C07)

Периодические издания:

1. Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика
2. Вопросы философии
3. Философия и общество

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС «IPR Books» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме сообщений; выполнения домашних заданий, практических работ; тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Тестирование, собеседование, защита реферата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
- основные категории и понятия	Тестирование, собеседование, защита

<p>философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>реферата</p>
<p>В результате изучения дисциплины студент должен <b>обладать общими компетенциями</b>, включающими в себя способность:</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Текущий контроль: - подготовка и выполнение практических и самостоятельных работ</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- принятие участия в подготовке профессионально значимого мероприятий (конференций, проектов, выполнение практических и самостоятельных работ)</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Рубежный контроль: выполнение практических и самостоятельных работ</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Рубежный контроль: выполнение практических и самостоятельных работ</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Рубежный контроль: выполнение практических и самостоятельных работ</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Рубежный контроль: выполнение практических и самостоятельных работ</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Рубежный контроль: выполнение практических и самостоятельных работ</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Рубежный контроль: выполнение практических и самостоятельных работ</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Рубежный контроль: выполнение практических и самостоятельных работ</p>



## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

## **6. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Смотреть Приложение 1.