

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М04.8 Психолого-педагогические основы учебной деятельности

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

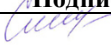
ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

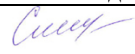
| ФИО | Ученая степень, звание, должность | Контактная информация (служебные E-mail и телефон) |
|--------------|-----------------------------------|---|
| Окулова Л.П. | К.п.н., доцент | 5-24-87 kafedrapist@mail.ru |
| | | |

Экспертиза рабочей программы

| Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий) | | |
|--|-------------------|---|
| Наименование кафедры | № протокола, дата | Подпись зав. кафедрой |
| Кафедра педагогики и социальных технологий | № 7 от 09.02.2021 |  |
| Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе. | | |

| Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы) | | |
|---|-------------------|---|
| Научно-методический совет | № протокола, дата | Подпись председателя НМС |
| | № 2 от 16.02.2021 |  |
| <i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i> | | |

Утверждение рабочей программы дисциплины

| должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе) | подпись |
|--|---|
| Смирнова Т.М. |  |

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

| Документ об оценке качества (наименование) | Дата документа |
|--|----------------|
| | |
| | |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр

| | | |
|-----|---|------|
| 1. | Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. | Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы | 4. |
| 3. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы..... | 5. |
| 4. | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 11. |
| 5. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий | 15 |
| 6. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов..... | 22 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)..... | 25 |
| 8. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 26 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 27 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 28 |
| 11. | Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 28 |
| | Приложение 1..... | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М04.8 Психолого-педагогические основы учебной деятельности является:

- освоение теоретических основ психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения личности;
- формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере психолого-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания об особенностях психолого-педагогического сопровождения;
- развить у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной позиции, отношения к психолого- педагогической, социальной проблематике;
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут психолого- педагогического сопровождения детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к прохождению Производственной и Учебной практике в обязательной части ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

| Результаты освоения ООП ВО (компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|---|---|---|-----------|
| ПК-6 (Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и | ПК6.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации | Знает теоретические основы, этические нормы, методы | Уровень 1 |
| | | организации и проведения консультативной работы | Уровень 2 |
| | | | Уровень 3 |
| | Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов | | |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| дополнительных образовательных программ) | основных и дополни-тельных образовательных программ | образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам; | |
| ПК-7(способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации) | ПК7.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополни-тельных образовательных программ | Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации. Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителя (законным представителям)по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации. | Уровень 1 |
| | | | Уровень 2 |
| | | | Уровень 3 |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| <i>Объем дисциплины</i> | <i>Всего часов</i> | |
|---|-----------------------------|-------------------------------|
| | <i>Очная форма обучения</i> | <i>Заочная форма обучения</i> |
| Общая трудоемкость, з.е./часов | 2/72 | 2/72 |
| Контактная работа (всего), часов | 37,2 | 16,9 |
| Аудиторная: | 36 | 16 |
| <i>Лекции</i> | 18 | 4 |
| <i>Практические занятия</i> | 18 | 12 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | 0 | 0 |

| | | |
|--|-------------|---------------|
| Групповые и индивидуальные консультации | 1,2 | 0,9 |
| Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы | 0 | 0 |
| Зачёт | 7сем | 8сем |
| Внеаудиторная: | | |
| Индивидуальные консультации | | |
| иные формы | | |
| Самостоятельная работа (всего), з.е./часов | 1/36 | 1,6/56 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 | 0 |
| Подготовка и написание курсовой работы | 0 | 0 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы, темы дисциплины, аннотация темы | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР С | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций |
|-----------|---|-----------------|---|----------------|-------|-------|------|--------------------------------------|--|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | |
| | | | Лек . | Сем. (Практ.) | Лаб . | КСР * | | | |
| Семестр 7 | | | | | | | | | |
| 1. | Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности | | 2 | 2 | | | 3 | | ПК-6, ПК-7 |
| 2 | Психологическая служба как организационная структура сопровождения | | 2 | 2 | | | 3 | | ПК-6, ПК-7 |
| 3 | Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности | | 2 | 2 | | | 3 | | ПК-6, ПК-7 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---|--|---------------|
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательно-воспитательном процессе | | 2 | 2 | | | 3 | | ПК-6, ПК-7 |
| 5 | Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах | | 2 | 2 | | | 3 | | ПК-6, ПК-7 |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в образовательной организации | | 2 | 2 | | | 3 | | ПК-6, ПК-7 |
| 7 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации | | 2 | 2 | | | 3 | | ПК-6, ПК-7 |
| 8 | Индивидуальная программа развития личности ребенка | | 2 | 2 | | | 3 | | ПК-6, ПК-7 |
| 9 | Психологические особенности Образовательного диалога. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. | | 1 | 1 | | | 2 | | ПК-6, ПК-7 |
| 10 | Ресурсы стрессоустойчивости и профилактика профессионально | | 1 | 1 | | | 4 | | ПК-6, ПК-7 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| - личностной деструкции преподавателя | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации – зачёт | | | | | | | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы, темы дисциплины, аннотация темы | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций |
|-----------|--|-----------------|---|---------------|------|-----|--------------------------------------|--|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | СРС | | |
| | | | Лек. | Сем. (Практ.) | Лаб. | | | |
| Семестр 8 | | | | | | | | |
| 1. | Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности | | 1 | 1 | | | 5 | ПК-6, ПК-7 |
| 2 | Психологическая служба как организационная структура сопровождения | | 0 | 1 | | | 5 | ПК-6, ПК-7 |
| 3 | Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности | | 0 | 1 | | | 5 | ПК-6, ПК-7 |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательно-воспитательном процессе | | 1 | 1 | | | 5 | ПК-6, ПК-7 |
| 5 | Психологическое сопровождение когнитивного | | 0 | 1 | | | 5 | ПК-6, ПК-7 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|---|--|------------|
| | развития личности на разных возрастных этапах | | | | | | | | |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в образовательной организации | | 0 | 2 | | | 5 | | ПК-6, ПК-7 |
| 7 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации | | 0 | 1 | | | 5 | | ПК-6, ПК-7 |
| 8 | Индивидуальная программа развития личности ребенка | | 1 | 2 | | | 5 | | ПК-6, ПК-7 |
| 9 | Психологические особенности Образовательного диалога. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. | | 1 | 1 | | | 8 | | ПК-6, ПК-7 |
| 10 | Ресурсы стрессоустойчивости и профилактика профессионально-личностной деструкции преподавателя | | 0 | 1 | | | 8 | | ПК-6, ПК-7 |
| Форма промежуточной аттестации – зачёт | | | | | | | | | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС**

Очная форма обучения

| Код | Тема* | Вид | Форма | Объем | Учебно- |
|-----|-------|-----|-------|-------|---------|
|-----|-------|-----|-------|-------|---------|

| индикатора формируемой компетенции* | | | | учебной работы (часов) | методические материалы |
|-------------------------------------|--|----------------------------------|--|------------------------|--|
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности | | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. | 8 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Психологическая служба как организационная структура сопровождения | Подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. | 8 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности | Подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. | 8 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательно-воспитательном процессе | Подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. | 8 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах | Подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и | 8 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |

| | | | | | |
|--------------------|---|----------------------------------|---|---|--|
| | | | выполнить практические задания по теме. | | |
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка образовательной организации | Подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. | 8 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ образовательной организации | Подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. | 8 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Индивидуальная программа развития личности ребенка | Подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. | 8 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Психологические особенности Образовательного диалога. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. | Подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. Подготовить реферат. | 4 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Ресурсы стрессоустойчивости и профилактика профессионально-личностной деструкции | Подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и | 4 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |

| | | | | | |
|--|---------------|--|---|--|--|
| | преподавателя | | выполнить практические задания по теме. | | |
|--|---------------|--|---|--|--|

Заочная форма обучения

| Код индикатора формируемой компетенции* | Тема* | Вид | Форма | Объем учебной работы (часов) | Учебно-методические материалы |
|--|--|----------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности | | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. | 8 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Психологическая служба как организационная структура сопровождения | Подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. | 8 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности | Подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. | 8 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательно-воспитательном процессе | Подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. | 8 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Психологическое сопровождение | Подготовка | Рассмотреть и законспектировать | 8 | Рабочая программа |

| | | | | | |
|--------------------|---|----------------------------------|---|---|--|
| | когнитивного развития личности на разных возрастных этапах | к аудиторным занятиям | ть основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. | | рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в образовательной организации | Подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. | 8 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации | Подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. | 8 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Индивидуальная программа развития личности ребенка | Подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. | 8 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Психологические особенности Образовательного диалога. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. | Подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. Подготовить реферат. | 4 | Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |
| ПК.6.1. ПК.7.1. | Ресурсы стрессоустойчивос | Подготовка к аудиторным занятиям | Рассмотреть и законспектировать | 4 | Рабочая программа |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|--|------------------------------------|
| | ти и профилактика профессионально-личностной деструкции преподавателя | к аудиторным занятиям | ть основные теоретические положения раздела и выполнить практические задания по теме. | | рекомендуемая литература п.1, 2, 3 |
|--|---|-----------------------|---|--|------------------------------------|

Содержание СРС:

Подготовка к аудиторным занятиям предусматривает рассмотрение и конспектирование основные теоретические положения раздела и выполнение соответствующих теме практических заданий.

Во время самостоятельной работы студенты изучают необходимую для понимания курса основную и дополнительную литературу, готовят доклады и сообщения, выполняют практические задания в письменной форме. Помимо регулярной работы с учебниками и справочными изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернетпорталами www.gramma.ru и www.gramota.ru.

- Конспекты источников (ФГОС НОО, Закон об образовании РФ);
- Анализ программ внеурочной деятельности школ;
- Тематика возможных мероприятий и форм их проведения(по данным сайтов школ);

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают и защищают следующие темы:

- 1 Разработка программы коррекции агрессивности в дошкольном возрасте.
- 2 Разработка программы коррекции агрессивности в подростковом возрасте.
- 3 Разработка программы коррекции интеллектуального развития в младшем школьном возрасте.
- 4 Разработка программы коррекции интеллектуального развития в младшем подростковом возрасте.
- 5 Разработка программы коррекции школьной тревожности на разных возрастных этапах.
- 6 Разработка программы коррекции самооценки в школьный период жизни.
- 7 Разработка программы развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

- 1 Интеллектуальный, мотивационный и эмоциональный компоненты деятельности преподавателя высшей школы.
- 2 Коммуникативные навыки и умения и их развитие.
- 3 Элементы педагогического мастерства.
- 4 Педагогический такт, как основа эффективной работы преподавателя высшей школы.
- 5 Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
- 6 Убеждение как способ аргументированного воздействия.
- 7 Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании.
- 8 Значение ценностных установок в жизни и деятельности людей.
- 9 Формирование и развитие индивидуального стиля деятельности педагога.
- 10 Оценка успешности деятельности преподавателя ВШ.
- 11 Индивидуальный стиль деятельности учителя и педагогическая рефлексия.
- 12 Познавательные способности студентов. Их учет в образовательном процессе.

13 Особенности восприятия, переработки, воспроизведения и передачи информации студентами.

14 Особенности личности студента. Учет личностных особенностей студента в образовательном процессе.

15 Профессиональные кризисы периода обучения в вузе.

16 Стратегии восприятия информации и репрезентации. Аудиальная, визуальная, кинестетическая репрезентативные системы. Их учет в образовательном процессе.

17 Понятие профессионально-важных качеств. Соотношение Профессионально-важных и профессионально-значимых качеств преподавателя высшей школы. Возможности их компенсации и развития.

18 Понятие профессионального здоровья. Характеристика здоровой личности преподавателя.

19 Профессиональная деформация личности преподавателя. Факторы, проявления. Способы профилактики и коррекции.

20 Феномен эмоционального выгорания. Структура, компоненты.

21 Детерминанты возникновения, факторы развития выгорания.

22 Диагностика выгорания. Профилактика и коррекция выгорания.

23 Понятие копинг-поведения. Стили и стратегии копинг-поведения.

24 Понятие механизмов психологической защиты. Виды, проявления в межличностном общении.

25 Особенности восприятия и понимания студентами преподавателя вуза.

26 Особенности восприятия и понимания студентов преподавателями разных специальностей.

27 Понятие коммуникативной компетентности, ее составляющие.

28 Особенности публичных выступлений и приемы работы с аудиторией.

Задания и вопросы для слушателей: (примеры вопросов теста)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
2. необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
3. стремление к согласию

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ - это

1. способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
2. совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.
3. способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

1. формальный
2. авторитарный
3. демократичный
4. либеральный

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО

1. обучение основам наук
2. учебно-воспитательная работа в учреждениях образования

3. специальная деятельность по изучению уровня развития воспитанника, постановке целей, выбору и применению педагогических средств, оценке результатов воспитания
4. управление развитием учащегося

ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП

1. гуманизации
2. эмпатии
3. толерантности
4. терпимости

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – ЭТО

1. направление работы учителя
2. основное положение деятельности учителя
3. представление учителя о своей педагогической деятельности
4. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК

1. дискуссия
2. рассказ
3. показ
4. игра

Контрольные задания

- 1 Пути решения проблемы мотивации в образовательном процессе высшей школы.
- 2 Формирования метапрофессиональных компетенций средствами проектного обучения.
- 3 Индивидуализация обучения студентов.
- 4 Основные подходы к составлению портфолио студента.
- 5 Роль современных педагогических технологий в развитии познавательных интересов студентов.
- 6 Учебно-методический комплекс – основа качественного преподавания.
- 7 Психологические особенности мотивационной сферы личности студента.
- 8 Сотворчество преподаватель-студент как средство активизации познавательной деятельности.
- 9 Развитие творческих способностей как основное звено в процессе индивидуализации обучения.
- 10 Формирование мировоззрения студентов.
- 11 Интеллектуальный, мотивационный и эмоциональный компоненты деятельности преподавателя высшей школы.
- 12 Коммуникативные навыки и умения и их развитие.
- 13 Элементы педагогического мастерства.
- 14 Педагогический такт, как основа эффективной работы преподавателя высшей школы.
- 15 Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
- 16 Убеждение как способ аргументированного воздействия.
- 17 Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании.
- 18 Значение ценностных установок в жизни и деятельности людей.
- 19 Формирование и развитие индивидуального стиля деятельности педагога.
- 20 Оценка успешности деятельности преподавателя ВШ.
- 21 Индивидуальный стиль деятельности учителя и педагогическая рефлексия.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

- 1 Сущность психолого-педагогической деятельности.
- 2 Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности.
- 3 Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении учащихся.
- 4 Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.
- 5 Методы изучения интеллектуального развития школьников.
- 6 Развитие мышления учащихся в период школьного обучения.
- 7 Методы диагностики индивидуально-личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника.
- 8 Повышение уровня рефлексивности личности школьников как одна из задач психолого-педагогического сопровождения.
- 9 Алгоритм создания и реализации индивидуально–личностного маршрута учащихся.
- 10 Особенности социальной адаптации учащихся в учреждении. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся.
- 11 Адаптация учащихся первого класса.
- 12 Адаптация младших и старших подростков.
- 13 Факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
- 14 Факторы, стимулирующие процесс профессионального роста психолога.
- 15 Причины возрастания роли психолого-педагогического сопровождения в современной школе.
- 16 Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения личности.
- 17 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации.
- 18 Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательно-воспитательном процессе
- 19 Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.
- 20 Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб.пособие /Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996 – 529 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: каб. пед. (1), ч.з. (1) , аб. (3))
2. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекоменд. Советом по психологии КМО по клас. унив. образованию / Р.В. Овчарова. – М.

:Академия, 2008 – 446 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 4: аб. (4))

3. Детская практическая психология: Учебник для вузов :рекоменд. М-вом образованияРФ / под ред. Т.Д. Марциновской. – М. :Гардарики, 2004 – 254 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: ч.з. (1) , аб. (4))

8.1.2. Дополнительная литература

1. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога : учеб.пособие для студентов пед. ин-тов и учителей / Р.В. Овчарова. – М. : Просвещение, 1996 – 352 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: ч.з. (1) , аб. (1), каб. пед. (1))
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод.пособие для студентов пед. вузов / М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой / Староверова М.С. – М. : ВЛАДОС, 2014 – 167 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 10: ч.з. (2) , аб. (8))
3. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Социальная педагогика»: рекоменд. УМО по спец-ям пед. обр-я / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2008 – 256 с. (кабинет социальной педагогики).
4. Асмолов А. Г. Психология личности. М. Изд-во МГУ, 1990
5. Глассер У. Школы без неудачников. - М. Прогресс, 1991
6. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. Л. изд-во ЛГУ, 1988
7. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М. Просвещение, 1987
8. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. М. Педагогика, 1990
9. Классному руководителю. Учебн.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
10. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Казань, 1969
11. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. М. 1984
12. Маркова А.К. Никонова А.Я. Индивидуальный стиль деятельности учителя. / Вопросы психологии, 1987
13. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. М. Просвещение, 1986
14. Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя. - М., 1986.
15. Основы педагогического мастерства./ Под ред. И. А. Зязюна. М. Просвещение, 1989
16. Платонов К.К. О системе психологии. - М., 1972

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://минобрнауки.рф/> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

- <https://infourok.ru/>. Инфоурок.

- <https://pedsovet.org/>. Педсовет.

- <http://moi-universitet.ru/ru/motodika> Методическая копилка учителя

- <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

- Каталог образовательных ресурсов

http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.

- Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

- Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме,

поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Методические указания для студентов по выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.