

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

«УТВЕРЖДАЮ»

«24» мая 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки

38.03.04. Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Муниципальное управление

Квалификация

БАКАЛАВР

Воткинск 2018

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование основ философского знания позиции целостного представления о мире и месте человека в этом мире, а также актуализировать у студентов интерес к самостоятельному и творческому мышлению.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными этапами развития философской мысли;
- ознакомить студентов с основными философскими понятиями;
- выработать понимание особенностей философского мышления;
- совершенствовать навыки полемического искусства – логично формулировать, излагать, а также отстаивать свою позицию;
- развивать умение читать сложные философские тексты и реферировать их устно и письменно.
- научить вести научный диалог при обсуждении вопросов по теме семинарского занятия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата. Дисциплина адресована обучающимся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Муниципальное управление».

Изучению дисциплины предшествуют такие дисциплины как история и социология. Успешное освоение дисциплины «Философия» позволяет перейти к изучению таких дисциплин как социальная психология и деловые коммуникации. Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы ОК-2, ОК-6. Успешное освоение дисциплины «Философия» позволяет сформировать у обучающихся такие компетенции как ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции) на пороговом уровне.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены следующие темы:

1. Специфика философского знания: основные исторические способы определения философии
2. Исторические типы философии и философствования: античная философия
3. Исторические типы философии и философствования: средневековая философия
4. Исторические типы философии и философствования: философия эпохи Возрождения
5. Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия
6. Проблема бытия в системе философского знания
7. Сущность философского понимания сознания
8. Проблема бессознательного в философском психоанализе
9. Теория познания
10. Научное знание и его особенности
11. Проблема истины в философии
12. Природа человека и смысл его существования
13. Исторический процесс как форма бытия человека
14. Культура и цивилизация в историческом процессе

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы философии, основные направления философии и её исторические этапы развития;
- научные, философские, религиозные картины мира;
- проблемы философии и науки, конкретные способы их постановки и решения в истории;

Уметь:

- применять социально-гуманитарную терминологию;
- анализировать формы мировоззрения, философские и научные теории, выявляя их достижения и ограниченность.

Владеть:

- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии;
- навыками исследовательской работы с понятиями и методами науки и философии;
- навыками формирования устойчивой жизненной позиции, постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента	Учебных часов на контроль		Перезачтено часов
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	Заочная,	144	8	6		2	119		9	-
2	Заочная, ускор. сроки	144	4	4		4	51		9	72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных указаний

Заочная форма, нормативные сроки обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Компетенция	Количество компетенций
		Л	Пр.	Сам. раб.			
1.	Специфика философского знания: исторические основные способы	1	1	12	д/з	ОК-1	1

	определения философии						
2.	Исторические типы философии и философствования: античная философия	1	1	6	д/з	ОК-1	1
3.	Исторические типы философии и философствования: средневековая философия	1	1	6	д/з	ОК-1	1
4.	Исторические типы философии и философствования: философия эпохи Возрождения	1	1	6	тест, д/з,	ОК-1	1
5.	Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия	1	1	6		ОК-1	1
6.	Проблема бытия в системе философского знания	1		11	кр.	ОК-1	1
7.	Сущность философского понимания сознания	1	1	12	д/з	ОК-1	1
8.	Проблема бессознательного в философском психоанализе	1		12	д/з	ОК-1	1
9.	Теория познания			12	д/з	ОК-1	1
10.	Научное знание и его особенности			6	д/з	ОК-1	1
11.	Проблема истины в философии			12	с/р	ОК-1	1
12.	Природа человека и смысл его существования			6	д/з	ОК-1	1
13.	Исторический процесс как форма бытия человека			6	д/з	ОК-1	1
14.	Культура и цивилизация в историческом процессе			6	тест	ОК-1	1
	итого	8	8	92			

Заочная форма обучения, ускоренные сроки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа (в т.ч. перезачтено 72 ч)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Компет енция	Количес тво компетен ций
		Л	Пр.	Сам .раб			
1.	Специфика философского знания: основные исторические способы определения философии	0, 5	1	4	д/з	ОК-1	1
2.	Исторические типы философии и философствования: античная философия	0, 5	1	2	д/з	ОК-1	1

3.	Исторические типы и философия философов: средневековая философия	0, 5	1	2	д/з	ОК-1	1
4.	Исторические типы и философия философов: философия эпохи Возрождения	0, 5	1	3	тест, д/з,	ОК-1	1
5.	Исторические типы и философия философов: новоевропейская философия	1		4		ОК-1	1
6.	Проблема бытия в системе философского знания	1		4	кр.	ОК-1	1
7.	Сущность философского понимания сознания			4	д/з	ОК-1	1
8.	Проблема бессознательного в философском психоанализе			4	д/з	ОК-1	1
9.	Теория познания			4	д/з	ОК-1	1
10.	Научное знание и его особенности			4	д/з	ОК-1	1
11.	Проблема истины в философии			4	с/р	ОК-1	1
12.	Природа человека и смысл его существования			4	д/з	ОК-1	1
13.	Исторический процесс как форма бытия человека			4	д/з	ОК-1	1
14.	Культура и цивилизация в историческом процессе			4	тест	ОК-1	1
	итого	4	4	51			

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1 . Специфика философского знания: основные исторические способы определения философии

Историческое определение понятия «философии». Происхождение и значение термина «философия» (Пифагор и Платон). Мудрость и любовь к мудрости. Философия и общество. Философия как «критика эпохи». Философия как способ ухода от общества (Эпикур – «проживи незаметно») и как способ преобразования общества (К. Маркс – «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его»). Популяризация философии и опасность ее профанации. Способы самоопределения философии. Философия как наука о всеобщих закономерностях существования природы общества и человека. Гносеология как раздел философского знания. Философия как вид мировоззрения. Обыденное, научное, философское мировоззрение. Определение философии из самой себя: философия как философия в концепции М. Хайдеггера. Понятие «герменевтического круга». Онтология как раздел философского знания.

Тема 2 . Исторические типы философии и философствования: античная философия

Предпосылки и причины возникновения философии. Философские проблемы в трудах Гомера, Гесиода и орфиков. Периодизация философской мысли. Философские учения, школы, направления. Космоцентрический тип философствования. Возникновение философии в Древней Греции. Ионийская натурфилософия и проблема «архэ». Софисты и Сократ изменение «поворот» философской рефлексии в сторону человека. «Человек познай самого себя и ты познаешь мир» как принцип существования философии Сократа. Философская система

Платона и Аристотеля. Античный скептицизм, учение Эпикура, учение стоицизма, неоплатонизм.

Тема 3 . Исторические типы философии и философствования: средневековая философия

Теоцентрический тип философии. Бог как первооснова всего сущего в христианской философии: теория творения и теория откровения. Понятие креационизма и провиденциализма. Патристика: философская система Аврелия Августина. Проблема соотношения веры и знания в философии Аврелия Августина. Проблемы средневековой схоластики. Фома Аквинский как систематизатор ортодоксальной схоластики средневековья. Борьба номинализма и реализма.

Тема 4 . Исторические типы философии: философия эпохи Возрождения

Антропоцентрический тип философствования, его культурно-исторические и социальные предпосылки в эпоху Возрождения. Гуманистический антропоцентризм в его отношении к проблемам человека, бога, природы, общества и их познания. Итальянский гуманизм XIV-XV веков (Джовани Пико Мирандола). Политическая философия Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелло). Натурфилософия Николая Кузанского и Дж. Бруно.

Тема 5. Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия

Рационалистическо-сенсуалистический тип философствования. Ф. Бэкон как родоначальник эмпиризма Нового времени и его программа «великого восстановления наук». Концепция «идолов познания». Эмпирическая философия нового времени (Дж. Локк, Дж. Беркли). Социально-философские и политические взгляды Дж. Локка и Т. Гоббса. Рационализм Нового времени. Рациональное сомнение и принцип «сogito» в философской системе Р. Декарта: «я мыслю, следовательно, существую». Метафизика и учение о познании Б. Спинозы. Этика Б. Спинозы. Эмпирическо-рационалистический и просветительский тип философствования в европейских странах XVIII века. Культурно-исторические и социальные условия развития философии во Франции. Французское Просвещение Вольтер, Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо). Рационалистическо-аналитический тип философствования. Философия И. Канта. Теория познания: «вещь в себе» и явление. Чувственность, рассудок и разум. Учение о категориях. Трансцендентальные идеи. Антиномизм И. Канта. Идея противоположности субъекта и объекта в философской системе Г. Фихте: самоопределение мыслящего «я», полагание «не-я» и абсолютное «Я». Идея тождества в философской системе Ф.В. Шеллинга: «я существую» и «существуют вещи вне нас» как исходные принципы построения философских систем. Понимание природы как субстанции, существующей в единстве «природы творящей» и «природы сотворенной». Бесконечная продуктивность природы и процесс метаморфозы продуктов. Философия Г. В. Ф. Гегеля. Гегелевская концепция логики, законы диалектики: переход количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицание отрицания. Учение о субъективном, объективном и абсолютном духе.

Классово-догматический тип философии. Подмена гегелевского понятия абсолютной идеи понятием материи и попытка оправдания этой подмены достижениями естествознания. Диалектический материализм и его противоречия. Исторический материализм как стремление создать классовую философию истории. Миф об освободительной миссии пролетариата и концепция общественно-экономических формаций. Научный социализм: теория классов и классовой борьбы. Возвышение революций как главного пути к достижению коммунистического общества. Парадоксы прогресса. Метаморфозы и исторические судьбы марксизма.

Позитивистско-сциентистский тип философствования. Необходимость взаимодействия философии с конкретными науками – фундаментальная черта позитивистско-сциентистского направления философии. Подчеркивание принципиальной важности и методологической ценности конкретно-научных знаний и противопоставление им умозрительности метафизики. «Первый позитивизм» (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). Эмпиризм и психологизм «второго позитивизма» (махизм, эмпириокритицизм). Неопозитивизм середины XX века: логико-лингвистическая форма позитивизма (Венский кружок, Дж. Мур, Л. Витгенштейн, Дж. Остин, Дж. Р. Серль). «Философия науки» и концепция логического позитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Феноменологический тип философствования. Замена «естественнонаучной» установки, для которой внешний мир представляет собой некую независимую от человека и противостоящую ему реальность, «феноменологической» установкой, согласно которой «внешний мир» рассматривается как «коррелят сознания», как некое явление сознания, полагаемое и конституированное самим же сознанием, его интенциональной способностью быть «сознанием 0» (Э. Гусерль, М. Мерло-Понти).

Экзистенциальный тип философствования. Проблема сущности человеческого существования в философии экзистенциализма. Концепции представителей религиозного экзистенциализма (С. Кьеркегор, М. Бубер, Ж. Маритен). Концепции представителей атеистического экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).

Языковой тип философствования. Философская герменевтика М. Хайдеггера: языковая природа бытия. Вопрос о смысле человеческого бытия: бытие как «присутствие». Человеческое бытие в герменевтическом круге понимания. Развитие идей М. Хайдеггера в философии Г.-Г. Гадамера.

Тема 6. Проблема бытия в системе философского знания.

Онтология как раздел философского знания. Проблематика бытия в истории философской мысли: объективация и субъективация бытия в историко-философских системах. Онтологическая модель бытия в древнегреческой философии Парменида («бытие есть, небытия нет»), Демокрита (атомы и пустота), Сократа, Платона, Аристотеля, неоплатонизма. Абсолютизация бытия Бога в средневековой философии. Концепция бытия Н. Кузанского (Бог как единое начало мира). Субстанциальная концепция бытия в философской системе Б. Спинозы (субстанция, атрибут, модус). Развитие целостного представления бытия в системе Ф. Шеллинга (принцип субъект-объектного тождества). Концепция бытия Г. В. Ф. Гегеля.

Материя как субстанция в философии марксизма. Пространство и время как формы бытия материи. Движение и его основные формы.

Возвращение метафизического понимания бытия в концепции М. Хайдеггера: «язык дом бытия».

Тема 7. Философские концепции сознания

Феноменологическая трактовка сознания в философии Э. Гуссерля. Функциональная концепция сознания: представление о сознании как функции головного мозга. Ощущение, восприятие, представление как формы «отражения» действительности. Философско-герменевтическая трактовка «со»-знания. Самосознание и рефлексия в структуре мышления.

Тема 8. Проблема бессознательного в философском психоанализе

Соотношение сознательного и бессознательного в структуре человеческой психики в концепции З. Фрейда. Структура бессознательного: «Сверх-Я»/«Я»/«Оно». Развитие идей З. Фрейда в концепции К. Г. Юнга: индивидуальное и коллективное бессознательное. «Архетип» как форма проявления коллективного бессознательного. Структурный психоанализ Ж. Лакана: символическое/воображаемое/реальное. Выражение символического порядка в структурах языка.

Тема 8. Теория познания

Теория познания как раздел философии: гносеология и эпистемология. Основное познавательное отношение. «Субъект» и «объект» познания. Проблема познаваемости мира. Агностические позиции в философии: античный скептицизм (Карнеад, Энесидем, Сэкс Эмпирик, Пиррон), скептицизм эпохи Возрождения (Мишель де Монтень), агностицизм типа Д. Юма, агностицизм типа И. Канта. Чувственное познание мира: ощущение, восприятие, представление. Обоснование сенсуализма в философии Дж. Локка и Дж. Беркли. Рациональный уровень познания: понятие, суждение, умозаключение. Рациональное сомнение Р. Декарта.

Два метода познания действительности: объяснение и понимание. Проблема понимания в концепции В. Дильтея. Диалогическая природа понимания: понимание текстов, роль «исторической дистанции» в понимании. Герменевтическая концепция Г.-Г. Гадамера. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.

Тема 10. Научное знание и его особенности

Научная рациональность и ее исторические типы: классическая, неклассическая и постклассическая. Дедуктивистская модель рациональности (Р. Декарт), индуктивистская модель рациональности (Ф. Бэкон), критический рационализм К. Поппера, парадигмальная

модель (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Эмпирические и теоретические методы и формы научного познания, их эволюция. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе.

Тема 11. Проблема истины в философии

Проблема истины в системе философского знания. Объективная, относительная, абсолютная истина. Субъект как основание для истины. Проблема истины и заблуждения. Проблема критериев истины. Взаимодополняемость корреспондентной, когерентной и прагматической концепций истины.

Тема 12. Природа человека и смысл его существования

Человек как родовое существо. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Историко-философские представления о природе человеческого существования. Движение от мира к человеку (Сократ - «познай самого себя и ты познаешь мир») и от человека к миру (Протагор – «человек есть мера всех вещей») в древнегреческой философии. Идея богочеловека в христианской философии: человек как «образ и подобие Бога». Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Марксистская концепция отчуждения человека. Антропологическое направление: М. Шеллер, Х. Плеснер. Психоаналитическая философия о природе человека (З. Фрейд, Г. Юнг, Э. Фромм). Проблема сущности человеческого существования в работах представителей религиозного (С. Кьеркегор, М. Бубер, Ж. Маритен) и атеистического экзистенциализма (А. Камю, Ж.-П. Сартр).

Философия о смысле жизни (В. Франкл). Творчество как основа реализации человеческого существования. Судьба человека как единство необходимости и свободы. Проблема свободы и необходимости в истории философии.

Тема 13. Исторический процесс как форма бытия человека

Истоки идеи циклического развития культуры. Методологические достоинства и недостатки циклических теорий культурно-исторического процесса. Культурные и природные циклы. Закон развития самобытных народов в концепции Н. Я. Данилевского. Выделение десяти культурно-исторических типов и возможности формирования русско-славянского культурно-исторического типа. Формула «органического развития общества» в концепции Н.Я. Леонтьева. Понятие культуры и цивилизации в концепции О. Шпенглера. Учение о морфологии культурных форм. Стадии циклического развития культуры: возникновение-рост-надлом-распад в концепции А. Дж. Тойнби. Творческое меньшинство/нетворческое большинство и действенность «мимесис» в процессе формирования культуры. Действенность механизма «Вызова-и-Ответа» на этапе «возникновения» культуры. «Уход-и-Возврат» как механизм «роста» культуры. «Раскол-и-Палингенез» как механизм «надлома» культуры. Появление внешнего и внутреннего «пролетариата».

Истоки идеи линейного развития культуры. Методологические достоинства и недостатки прогрессивных концепций культурно-исторического процесса: проблема «конца истории» в современной философии. Парадоксы прогресса. Представление о прогрессивного развития человечества в философии французского просвещения (Ж.А.Н. Кондорсе, Ш.-Л. Монтескье, И.Г. Гердер). Теория эволюционного развития культурно-исторического процесса в философии позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер). Теория прогрессивного развития всемирной истории в немецкой классической философии. Идея развития человечества во всемирно-гражданском плане в концепции И. Канта и Г. Фихте. История как сфера деятельности «Объективного духа» в системе Г.В.Ф. Гегеля. Формационная концепция К. Маркса. Пределы линейного развития истории в концепции Ф. Фукуяма.

Смысл «осевого времени». Содержание «осевого времени» в трех культурных центрах: Китай, Индия, Греция. Развитие «осевого времени». Типология культуры по К. Ясперсу. Единство и многообразие истории.

Тема 14. Культура и цивилизация в историческом процессе

Культура и цивилизация: проблема определения и взаимодействия понятий в истории философской мысли: традиционные культуры и техногенные цивилизации. История как взаимодействия различных типов культур. Концепция локальных цивилизаций А. Дж. Тойнби.

Проблема столкновения цивилизаций в концепции С. Хантингтона. Возможности существования диалога культур.

5.2. Планы практических занятий

При проведении семинарских занятий основной акцент делается на изучении классических работ представителей философской мысли. Умение читать эти тексты, с одной стороны, открывает возможность понять многие проблемы философии, с другой стороны, развивает интеллектуальные способности студентов, то есть поднимает их на более высокий качественный уровень. При этом решаются две основные задачи обучения. Во-первых, проявляются возможности ориентироваться в основаниях философского знания, во-вторых, реализуются интеллектуальные способности студентов. Семинарские занятия посвящены теоретическому обсуждению проблем, наиболее значимых для философии. Для более глубокого понимания обсуждаемой проблемы студентам рекомендуется обращаться к дополнительной, скорее комментирующей ту или иную проблему, литературе. В настоящее время, наряду с классическими работами, существует достаточное количество учебников, учебных пособий, которые позволяют студенту успешно справиться со всеми обозначенными задачами. Для самостоятельной работы имеется разнообразный справочный материал: философские словари, хрестоматии, а также отдельные научные монографии, публикации по отдельным философским проблемам.

Тема 1 . Специфика философского знания: основные исторические способы определения философии

1. Философия как наука.
2. Философия как вид мировоззрения.
3. Философия как философствование.

Задачи занятия: 1) на основе анализа произведений М. Хайдеггера «Что такое философия?» и «Основные понятия метафизики» проанализировать отношения философии к науке, религии и искусству; 2) исходя из полученных представлений, проанализировать философию как философствование.

Тема 2. Исторические типы философии и философствования: античная философия

1. Модель бытия в философии Парменида.
2. Модель бытия в философии Сократа.
3. Учение Платона о бытии: концепция «идей-эйдосов».
4. Учение Платона о государстве.
5. Учение Аристотеля о причинах, материи и форме.

Тема 3. Исторические типы философии и философствования: средневековая философия

1. Принцип теоцентризма в средневековой философии: Бог как «первопричина» всего сущего.
2. Философия Аврелия Августина. Онтологические доказательства бытия Бога. Учение о граде Божием.
3. Фома Аквинский как систематизатор ортодоксальной схоластики.
4. Борьба номинализма и реализма в философии средневековья.

Тема 4 . Исторические типы философии и философствования: философия эпохи Возрождения

1. Гуманистический антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
2. Итальянский гуманизм XIV-XV веков (Джовани Пико дела Мирандола).
3. Политическая философия Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
4. Философия Н. Кузанского и Дж. Бруно.

Тема 5 . Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия

1. Программа «великого восстановления наук» Ф. Бэкона. Концепция «идолов познания».
2. Эволюция английского эмпиризма (Дж. Локк, Дж. Бэркли, Д. Юм).

3. Понятие «общественного договора» в социально-философских концепциях Т. Гоббса и Дж. Локка.
4. Рационалистическая метафизика XVII века (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).

Тема 6. Проблема бытия в системе философского знания

1. Субстанциальные концепции бытия. Материя как субстанция.
2. Принцип субъект-объектного тождества как основа целостного представления бытия в философской системе Ф. Шеллинга.

4. Метафизическое понимание бытия в концепции М. Хайдеггера.

Цель занятия: проанализировать концепции Б. Спинозы, Г. В. Ф. Гегеля, Ф. Шеллинга, М. Хайдеггера и на этой основе показать возможности целостного представления бытия.

Тема 7. Философские концепции сознания

1. Феноменологическая концепция сознания в философии Э. Гуссерля.
2. Функциональная концепция сознания в философии марксизма: «отражение» как свойство материи.

3. Философско-герменевтическая трактовка «со»-знания.

Цель занятия: сформировать представление о различных философских подходах к анализу феномена «сознания».

Тема 8. Проблема бессознательного в философском психоанализе

1. Концепция бессознательного в теории З. Фрейда.

2. «Архетип» как выражение коллективного бессознательного в концепции К. Г. Юнга.

Цель занятия: Сформировать представление о взаимодействии сознания и бессознательного и способах выражения бессознательного в структурах языка.

Задачи занятия: 1) проанализировать способы взаимодействия сознания и бессознательного в структуре «сверх-Я»/«Я»/«Оно»; 2) рассмотреть способы выражения бессознательного в концепции З. Фрейда; 3) на основе анализа работы З. Фрейда «Леонардо да Винчи» рассмотреть творчество как культурную форму сублимации; 4) на основе анализа произведений К. Г. Юнга рассмотреть «архетип» как способ выражения коллективного бессознательного.

Тема 9. Теория познания

1. Программа «великого восстановления наук» Ф. Бэкона. Концепция идолов познания. Теория познания и учение о методе.

2. Сенсуализм Дж. Локка и Дж. Беркли. Учение о первичных и вторичных качествах Дж. Локка.

3. Рациональное «сомнение» Р. Декарта: «я мыслю, следовательно, существую». Интерпретация тезиса Р. Декарта в философии М. Хайдеггера.

Цель занятия: сформировать представление о познавательных возможностях сенсуализма и рационализма.

Тема 10. Научное знание и его особенности

1. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеоклассическая.

2. Критический рационализм К. Поппера.

3. «Парадигмальная модель» научного знания Т. Куна.

4. Понятие «исследовательской программы» И. Лакатоса.

5. Научные революции как способ развития научного знания в теории представителей логического позитивизма.

Цель занятия: проанализировать концепции представителей логического позитивизма и сформировать представление о развитии научного знания.

Тема 11. Природа человека и смысл его существования

1. Проблема сущности и существования человека в работах представителей религиозного направления экзистенциализма (С. Кьеркегор, М. Бубер, Ж. Маритен, К. Ясперс).

2. Проблема существования человека в работах представителей атеистического экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю).

Тема 12. Исторический процесс как форма бытия человека

1. Идея «цикличности» как способ конструирования культурно-исторического процесса.
2. Теория культурно-исторических типов в русской философии Н. Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева.
3. Морфология культурных форм в философии О. Шпенглера.
4. Теория локальных цивилизаций А. Дж. Тойнби.
5. Идея «линейности» как способ конструирования культурно-исторического процесса.
6. Реализация идея прогрессивного развития всемирной истории в немецкой классической философии (И. Кант, Г. Фихте, Г. В. Ф. Гегель).
7. Формационная концепция истории К. Маркса.
8. Ковариантная модель культурно-исторического процесса К. Ясперса и проблема смысла и назначения истории.

Цель занятия: выявить смысл истории в циклических теориях культурно-исторического процесса; выявить эвристические возможности “линейного” конструирования культурно-исторического процесса.

5.3. Планы лабораторного практикума

Лабораторный практикум в плане не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения, нормативные сроки

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы	Перечень учебно-методического обеспечения
ОК-1	Специфика философского знания: основные исторические способы определения философии	Тест Опрос, доклад	СРС с участием преподавателя	12	П. 8 Рабочей программы
ОК-1	Исторические типы философии и философов: античная философия	Тест	СРС без участия преподавателя	6	П. 8 Рабочей программы
ОК-1	Исторические типы философии и философов: средневековая философия	Опрос, доклад	СРС с участием преподавателя	6	П. 8 Рабочей программы
ОК-1	Исторические типы философии и философов: философия эпохи Возрождения	Тест	СРС без участия преподавателя	6	П. 8 Рабочей программы
ОК-1	Исторические типы философии и философов: новоевропейская философия	Опрос	СРС с участием преподавателя	6	П. 8 Рабочей программы
ОК-1	Проблема бытия в системе философского знания	Тест	СРС без	11	П. 8 Рабочей программы

			участия преподавателя		
ОК-1	Сущность философского понимания сознания	Опрос	СРС с участием преподавателя	12	П. 8 Рабочей программы
ОК-1	Проблема бессознательного в философском психоанализе	Тест	СРС без участия преподавателя	12	П. 8 Рабочей программы
ОК-1	Теория познания	Опрос	СРС с участием преподавателя	12	П. 8 Рабочей программы
ОК-1	Научное знание и его особенности	Тест	СРС без участия преподавателя	6	П. 8 Рабочей программы
ОК-1	Проблема истины в философии	Доклад	СРС с участием преподавателя	12	П. 8 Рабочей программы
ОК-1	Природа человека и смысл его существования	Опрос	СРС с участием преподавателя	6	П. 8 Рабочей программы

ОК-1	Исторический процесс как форма бытия человека	Доклад	СРС с участием преподавателя	6	П. 8 Рабочей программы
ОК-1	Культура и цивилизация в историческом процессе	Доклад	СРС с участием преподавателя	6	П. 8 Рабочей программы

Вопросы для самостоятельного изучения

домашнее задание

- На основе работы М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики» проанализировать отношение философии и науки, философии и религии, философии и искусства.
- На основе работы С. Хайдеггера «Основные понятия метафизики» проанализируйте понимание философии как вида мировоззрения и философии как философствования.
- Проанализируйте концепцию бытия Парменида исходя из его утверждения – «бытие есть, а небытия нет и быть не может».
- Проанализируйте бытие как знание в концепции Сократа, основываясь на положении – «человек познай самого себя, и ты познаешь мир».

на основе работы Платона «Теэтет»:

- проанализируйте отношение между мнением и знанием. Что Платон называл «эйдосами» – «видами», или «идеями». Идея «блага» в концепции Платона;
- проанализируйте концепцию бытия Платона через отношение Бытие – Сверх-бытие.

на основе работы Платона «Государство»:

- проанализируйте государственное устройство на основе идеи «справедливости» и «блага», представляющей государство как единое гармоническое целое;
- рассмотрите деления граждан на основе учения Платона о трех частях души;
- проанализируйте четыре формы государственного устройства: тимократию, олигархию, демократию, тиранию.

на основе работы Аристотеля «Политика»

- проанализируйте концепцию государства как форму общения между гражданами;
- проанализируйте формы государственного правления – монархию, аристократию, политию.
- проанализируйте концепцию бытия Н. Кузанского – «Бог единое начало мира»;
- проанализируйте отношение «единого» и «множественного» в концепции Н. Кузанского.

на основе работы Р. Декарта «Рассуждение о методе» и работы М. Хайдеггера «Европейский нигилизм»

- проанализировать принцип рационального сомнения Р. Декарта – «я мыслю, следовательно, я существую»;
- проанализировать интерпретацию тезиса Р. Декарта в философии М. Хайдеггера.

на основе работы Б. Спинозы «Этика»

- проанализируйте принцип целостного представления бытия как «природы творящей» и «природы сотворенной»;
- рассмотрите определения – «субстанция», «атрибут», «модус».

Темы рефератов и докладов

1. Теория «языковых игр» в философии Л. Витгенштейна.
2. Анализ художественного творчества в социальном психоанализе З. Фрейда.
3. «Архетипы» коллективного бессознательного в философии К. Г. Юнга
4. Народные сказки как выражение «архетипа» народа в концепции К. Г. Юнга
5. Концепт «текста» в философии постмодернизма.
6. Метод деконструкции в философии Ж. Деррида.
7. Философско-герменевтическая концепция понимания «текста».
8. Герменевтический «круг понимания» М. Хайдеггера.
9. Идея нигилизма в философии Ф. Ницше.
10. Концепция «бегства от свободы» Э. Фромма.
11. Философия свободы в концепции Ж.-П. Сартра.
12. Концепция «бунтующего человека» в теории А. Камю.
13. Проблема поиска смысла жизни в концепции В. Франкла.

14. Творчество как выражение свободы личности в философии Н. А. Бердяева.
15. Теория символических форм культуры в философии Э. Кассирера.
16. Концепция диалога культур.
17. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
18. Механизмы формирования локальных цивилизаций в концепции А. Дж. Тойнби.
19. Морфология культурных форм в концепции О. Шпенглера.
20. Реализация идеи прогресса в линейных концепциях культурно-исторического процесса.
21. Идея «конца истории» Ф. Фукуяма.
22. Проблема смысла истории в философии Н. А. Бердяева.
23. Особенности формирования русско-славянского культурно-исторического типа в теории Н. Я. Данилевского.
24. Историческая эволюция идеи славянофилов: социально-политический аспект.
25. Теория «русского социализма» Ф. М. Достоевского.
26. Историческая эволюция идей евразийцев: социально-политический аспект.
27. Провиденциальный смысл исторического бытия России в концепции Вл. Соловьева.

Тесты:

1 Термин философия впервые употребил:

- ! Гераклит;
- ! Демокрит;
- !+ Пифагор;
- ! Аристотель;
- ! Кант.

2 Как соотносятся философия и мировоззрение:

- ! философия – часть мировоззрения;
- !+ философия теоретическое ядро мировоззрения;
- ! мировоззрение – часть философии;
- !+ философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения;
- ! философия не имеет отношения к мировоззрению.

3 В каких регионах мира зародилась философия?

- ! Египет;
- !+ Греция;
- !+ Индия;
- ! Рим;
- ! Китай.

4. Назовите представителей философского идеализма:

- ! К.Маркс;
- ! Демокрит;
- !+ Платон;
- !+ Г.Гегель;
- !+ Д.Беркли.

5. Кто считал, что философия начинается с удивления?

- !+ Платон;
- ! И.Кант;
- !+ Аристотель;
- ! Г.Гегель;
- ! К.Маркс.

6 Основные черты философского мышления:

- ! предметность;

- !+ рефлексивность;
- !+ целостность;
- ! конкретность;
- !+ критичность.

7 Структура любого мировоззрения, по В.Дильтею, включает в себя:

- !+ картину мира;
- ! верования;
- !+ идеалы;
- !+ оценку жизни;
- ! политические идеи.

8 И.Кант очертил сферу философии следующими вопросами (укажите лишний):

- ! Что я могу знать;
- ! Что я должен делать;
- !+ Что такое природа;
- ! Что такое человек;
- ! На что я смею надеяться.

9 Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?

- !+ чувственно-образная форма освоения действительности;
- ! абстрактно-понятийная форма освоения действительности;
- ! теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью;
- ! аналитический способ познания мира;
- ! все ответы верны.

10. Согласно Гегелю, философия – это эпоха схваченная в:

- ! природе;
- ! социуме;
- !+ мысли;
- ! искусстве;
- ! мысли и искусстве.

11 Проблемы обсуждаемые в философии касаются:

- ! ученых, исследователей;
- ! государственных деятелей и политиков;
- ! каждого человека;
- ! верующих;
- !+ все верно.

12 По сути своей философия начинается с вопроса: что есть:

- ! истина;
- ! природа;
- ! человек;
- ! Бог;
- !+ начало всего сущего.

13 Мировоззренческие вопросы:

- ! характерны для религии и философии;
- ! рассматриваются только в рамках философии;
- ! не имеют отношения к философии;
- !+ у философии свой подход к решению этих вопросов;
- ! рассматриваются не только в рамках философии.

14 Культурная система является основным элементом:

- ! философии;
- ! искусства;
- ! мифологии;
- !+ религии.

15. Философия зарождается как попытка решить основные мировоззренческие проблемы с помощью:

- ! символов;
- ! образов;
- ! чувств;
- !+ разума;
- ! все указанное.

16. В средневековой философии выступала как (ошибочные варианты):

- !+ самостоятельная наука;
- !+ царица наук;
- ! основа богословия;
- ! служанка богословия;
- ! толкования богословия.

17 Попытка примирения реализма и номинализма в средневековье проявилась в:

- ! гедонизме;
- !+ концептуализме;
- ! сенсуализме;
- ! схоластике;
- ! детерминизме.

18 Представитель средневековой философии утверждавший, что человека необходимо изучать целиком, в единстве души и тела, поскольку труп (тело), как и привидение (дух) сами по себе – это не человек:

- ! Августин;
- !+ Аквинский;
- ! Ориген;
- ! Тертуллиан.

19. Учение, которое Маркс и Энгельс назвали «первым выражением материализма в средние века»:

- ! схоластика;
- ! реализм;
- !+ номинализм;
- ! патристика;
- ! конвенциализм.

20 Философ средневековья, выступивший с резкой критикой схоластики:

- !+ Р.Бэкон;
- ! Ориген;
- ! Августин;
- ! Абельяр;
- ! Аквинский.

Образовательные технологии

Традиционные технологии обучения. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающего, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснение связать с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод позволяет детально обсуждать и осмысливать поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд	удовл	хорошо	отлично	
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	1 этап: знания	Обучающийся не знает специфику философии как особой формы мировоззрения; допускает грубые ошибки относительно основных исторических этапов развития философии и проблем философии и науки, способов их постановки и решения, представленных в истории	Обучающийся неполно характеризует специфику философии как особой формы мировоззрения; с трудом ориентируется в основных исторических этапах развития философии и проблемах философии и науки, путает способы их постановки и решения, представленные в истории мысли.	Обучающийся знает, но не вполне четко, специфику философии как особой формы мировоззрения; допускает ошибки при характеристике основных исторических этапов развития философии и проблем философии и науки, способов их постановки и решения, представленных в истории	Обучающийся глубоко знает специфику философии как особой формы мировоззрения; четко и полно характеризует основные исторические этапы развития философии, проблемы философии и науки, конкретные способы их постановки и решения в истории.	Тестирование, опрос по словарю, обсуждение докладов (дискуссия), опрос на экзамене
	2 этап: умения	Обучающийся не умеет сопоставлять и анализировать формы мировоззрения,	Обучающийся затрудняется с сопоставлением и анализом форм	Обучающийся не всегда уверенно сопоставляет и	Обучающийся свободно и творчески сопоставляет и	Тестирование, опрос по словарю, Обсуждение

		<p>философские и научные концепции; не может дать характеристику философским и научным теориям, выявить их достижения и ограниченность.</p>	<p>мировоззрения, философских и научных концепций; редко может охарактеризовать философские и научные теории, выявить их достижения и ограниченность.</p>	<p>анализирует формы мировоззрения, философские и научные концепции; иногда односторонне характеризует философские и научные теории, выявляя их достижения и ограниченность.</p>	<p>анализирует формы мировоззрения, философские и научные концепции; разносторонне характеризует философские и научные теории, выявляя их достижения и ограниченность.</p>	<p>докладов (дискуссия), опрос на экзамене</p>
3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Обучающийся не владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии, навыками исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями и методами; как и навыками формирования устойчивой жизненной позиции, постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной</p>	<p>Обучающийся слабо владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии, навыками исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями и методами; как и навыками формирования устойчивой жизненной позиции, постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной</p>	<p>Обучающийся владеет, но не всегда эффективно, навыками исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями и методами; как и навыками формирования устойчивой жизненной позиции, постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной</p>	<p>Обучающийся уверенно и эффективно владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии, навыками исследовательской работы с понятиями и методами науки и философии; как и навыками формирования устойчивой жизненной позиции, постановки целей и определения средств их достижения в общественной и</p>	<p>Тестирование, опрос по словарю, обсуждение докладов (дискуссия), эссе, анализ текстов, опрос на экзамене</p>	

		деятельности.	деятельности.		профессиональной деятельности.	
--	--	---------------	---------------	--	--------------------------------	--

Освоение дисциплины оценивается по следующей **шкале оценивания**:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме домашнего задания, тестовых заданий, самостоятельной работы. Результаты текущего контроля учитываются при осуществлении промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме контрольных заданий и тестирования.

Итоговая аттестация осуществляется на экзамене, который проходит в устной форме по вопросам.

Оценочные средства по дисциплине: тестовые задания для текущей аттестации, тестовые задания для промежуточного контроля, контрольные задания для промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы студентов, вопросы к экзамену.

Тестовые задания для текущего контроля

Тема 1 . Философия и её роль в жизни человека и общества

1. Кто первым назвал новый образ мышления «философия»?

- а) Гераклит;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Пифагор.

2. Философия возникла в период:

- а) XVIII - XIX вв. н. э.;
- б) VII - VI вв. до н. э.;
- в) II - I вв. до н. э.
- г) IV - V вв. н. э.

3. Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира выступает:

- а) гносеология;
- б) антропология;
- в) этика;
- г) онтология;
- д) философия.

4. Дайте определение мировоззрения:

- а) это система взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру;
- б) это комплекс представлений человека о себе и мире, единство знания и оценки;
- в) это совокупность принципов, взглядов, определяющих направление деятельности и отношение человека к миру;
- г) верны все определения.

5. Какое из определений философии первоначальное?

- а) душа культуры;
- б) любовь к мудрости;
- в) форма теоретического мировоззрения;
- г) учение о первосущностях.

6. Исследование социальных, нравственных, эстетических, и других ценностей осуществляет _____ функция философии:

- а) аксиологическая;
- б) критическая;

- в) мировоззренческая;
- г) методологическая;
- д) прогностическая.

7. Кто автор тезиса: «Философы лишь разным образом объясняли мир. Но дело заключается в том, чтобы изменить его»?

- а) Г. В. Ф. Гегель;
- б) И. Кант;
- в) Г. Фихте;
- г) Ф. Энгельс;
- д) К. Маркс

Тема 2 . Исторические типы философии и философствования: античная философия

1. Гераклит в качестве первоосновы всего сущего полагал:

- а) воду;
- б) огонь;
- в) землю;
- г) апейрон;
- д) воздух.

2. Первоосновой всего сущего представители школы Пифагора считали:

- а) порядок;
- б) Бог;
- в) разум;
- г) число.

3. Кто из древнегреческих философов называл воздух первоосновой всего сущего?

- а) Фалес;
- б) Анаксимен;
- в) Анаксимандр;
- г) Демокрит.

4. Кто из античных философов был автором атомистической теории бытия?

- а) Аристотель;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Эпикур.

5. Кто из античных мыслителей является автором изречения – «человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют»?

- а) Зенон;
- б) Парменид;
- в) Анаксимандр;
- г) Гераклит;
- д) Пифагор.

6. Кто из античных философов является автором высказывания о бытии: «Бытие есть, а не бытия нет и быть не может»?

- а) Ксенофан;
- б) Парменид;
- в) Гераклит;
- г) Сократ;
- д) Протагор.

7. У кого из античных философов наиболее ярко представлены начала диалектики:

- а) Демокрита;
- б) Сократа;
- в) Зенона;
- г) Парменида;
- д) Гераклита.

8. Кто из античных мудрецов автор высказывания: «Это космос, тот же самый для всех, не создал никто ни из богов, ни из людей, но он всегда есть и будет вечно живым огнем, мерами разгорающимися и мерами погасающими»:

- а) Зенон;
- б) Гераклит;
- в) Пифагор;
- г) Анаксимандр;
- д) Фалес.

9. В античной философии автором утверждения «Человек познай самого себя и ты познаешь мир»:

- а) Зенон;
- б) Протагор;
- в) Сократ;
- г) Парменид;
- д) Ксенофан.

10. Диалогический метод Сократа называется _____

11. Высшей идеей считал идею «благо»:

- а) Платон;
- б) Пифагор;
- в) Сократ;
- г) Гераклит.

Тема 3. Исторические типы философии и философствования: средневековая философия

12. Исторический период развития схоластики;

- а) IV – X вв.;
- б) IX – XV вв.;
- в) VIII – XVI вв.;
- г) I – IV вв.

13. Фома Аквинский является основоположником:

- а) патристики;
- б) схоластики.

14. Направление средневековой философии, отрицавшее реальное существование общих понятий, считая их всего лишь словесными обозначениями – это....

- а) реализм;
- б) символизм;
- в) пантеизм;
- г) концептуализм;
- д) номинализм.

Тема 4. Исторические типы философии и философствования: философия эпохи Возрождения

15. Что означает термин «гуманизм»?

- а) божественный;
- б) человеческий;
- в) природный;
- г) животный.

16. Гуманистическое мировоззрение впервые стало складываться в:

- а) Нидерландах;
- б) Германии;
- в) Италии;
- г) России.

17. Первым итальянским гуманистом в Италии традиционно считается:

- а) Данте Алигьери;
- б) Джованни Боккаччо;
- в) Франческо Петрарка.

18. В христианском учении Петрарку привлекала в первую очередь:

- а) этическая проблема человеческой личности;
- б) проблема Бога и доказательства его существования;
- в) проблема соотношения Бога и природы;
- г) проблема соотношения знания и веры.

18. Мишель де Монтень в античной философии более всего ценил:

- а) свободомыслие и скептицизм;
- б) эпикуреизм и гедонизм;
- в) стоицизм и аскетизм.

19. Понимание Н. Макиавелли соотношение политики и морали зачастую определяется другими как:

- а) гуманизм;
- б) объективизм;
- в) цинизм;
- г) анархизм.

20. Термин «утопия» означает буквально:

- а) удаленный остров;
- б) идеальное государство;
- в) несуществующее место;
- г) великая мечта.

21. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является....

- а) Просвещение
- б) Реформация
- в) Средние века
- г) Новое время
- д) Возрождение

Тема 5 . Исторические типы философии и философствования: новоевропейская философия

22. Определяющее значение для философии Нового времени имело:

- а) развитие протестантизма;
- б) формирование наук, прежде всего, естественных;
- в) подъем народного и революционного движения.

23. В основе философской системы Спинозы лежит учение о:

- а) методе;
- б) субстанции;
- в) Боге.

24. В философии Дж. Беркли «быть» означает:

- а) существовать независимо от нашего сознания;
- б) быть воспринимаемым ощущениями;
- в) существовать в человеческом представлении.

25. Для Ж.-Ж. Руссо равенство людей – это равенство:

- а) природное;
- б) имущественное;
- в) политическое;
- г) сословное.

26. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал...

- а) Т. Гоббс
- б) Д. Дидро
- в) Т. Мор
- г) И. Фихте
- д) Д. Бруно

27. В философии Г. Фихте природа является:

- а) объективной реальностью;
- б) отчужденным продуктом «Я»;
- в) противостоящим «не-Я».

28. Мировой Дух как объективное, идеальное начало выступает субъектом развития, творцом мира, утверждал...

- а) Кант
- б) Гегель
- в) Маркс
- г) Фихте
- д) Фейербах

29. Основной вопрос марксистской философии:

- а) первичность материального;
- б) познаваемость мира;
- г) вопрос о ценностной ориентации личности.

30. Центром мировоззрения К. Маркса считается:

- а) материалистическое понимание истории;
- б) категорически императив;
- в) безосновная воля;
- г) диалектика абсолютного духа.

31. Основой функционирования и развития общества в марксистской философии считается:

- а) материальное производство
- б) религиозные отношения
- в) межличностные коммуникации
- г) нравственные принципы
- д) правовые нормы

32. Понятие философии И. Канта, «парные суждения, каждое из которых исключает другое», - это...

- а) императив
- б) антиномии
- в) вещь
- г) максима
- д) ноумен

33. «Волю к власти» считал стимулом и основой общественной жизни...

- а) В. Дильтей
- б) Г. Зиммель
- в) О. Шпенглер
- г) Ф. Ницше
- д) А. Бергсон

34. Философское направление XX века, отвергающее возможности философии как теоретического познания мировоззренческих проблем, - это.....

- а) структурализм
- б) сциентизм
- в) прагматизм
- г) неопозитивизм
- д) персонализм

35. Прагматизм _____ трактуется как радикальный эмпиризм.

- а) У. Джеймс
- б) Дж. Дьюи
- в) Г. Спенсер
- г) Г. Зиммель
- д) Ч. Пирс

36. Один из крупнейших представителей постмодернизма – это

- а) И. Лакатос
- б) Г. Лейбниц
- в) Ж-Ф. Лиотар
- г) М. Бубер

Тема 6 . Проблема бытия в системе философского знания.

1. Какому философу (Гегелю, Марксу, Платону) какая трактовка бытия принадлежит?

- а) Бытие природы, в действительности, - небытие; подлинное бытие не имеет начала, оно вечно, постигается с помощью размышления;
- б) бытие – объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально и включает в себя природу, биосферу, общественное бытие;
- в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа.

2. Какому философу (Фоме Аквинскому, Аврелию Августину, Дж. Беркли) какое определение бытия принадлежит?

- а) Бог и только он есть истинно существующее, неизменное, все порождающее бытие;
- б) быть – это быть воспринимаемым посредством чувств;
- в) Бог есть совершенная форма бытия, благородство, истинность.

3. Какое определение материи характерно для материализма:

- а) философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях;
- б) однородное вещественное начало, единое для всех предметов;

в) объективная реальность, существующая вне и независимо от нашего сознания.

4. Укажите правильное определение понятия «развитие»:

- а) движение от простого к сложному;
- б) прогрессивное и регрессивное движение;
- в) необратимое качественное изменение с преобладанием прогрессивной тенденции;
- г) количественное изменение.

5. Подберите понятие к следующему определению: «Учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания и основанный на этом учении универсальный метод мышления»:

- а) созерцание;
- б) метафизика;
- в) синергетика;
- г) диалектика.

6. Назовите философский метод познания, разработанный Гегелем:

- а) диалектика;
- б) метафизика;
- в) индуктивная логика.

1. Какой закон диалектики называют ее ядром, сутью?

- а) закон взаимоперехода количества и качества;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон отрицание отрицания.

2. Какое из предложенных определений «качество» верное?

- а) совокупность всех свойств предмета;
- б) совокупность существенных свойств предмета, явления.
- в) тождественная с бытием определенность.

3. Учением о бытии в философии называется...

- а) диалектика
- б) гносеология
- в) аксиология
- г) логика
- д) онтология

4. Нечто относительно устойчивое, то что существует само по себе, не зависит ни от чего другого, обозначает понятие:

- а) интенция
- б) абстракция
- в) субстанция
- г) онтология
- д) акциденция

5. Диалектика – это учение о.....

- а) культуре
- б) познании
- в) материи
- г) развитии
- д) диалоге

Тема 7/8 . Сущность философского понимания сознания

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в философском направлении:
 - а) объективный идеализм;
 - б) субъективный идеализм;
 - в) материализм;
 - г) экзистенциализм.

2. Материалистическая философия рассматривает сознание как:
 - а) субъективную реальность или субъективный образ реального мира;
 - б) высшую функцию мозга, связанную с речью;
 - в) душу, использующую мозг в качестве орудия реализации своих целей.

3. Человеческому сознанию присуще:
 - а) пассивное отражение действительности;
 - б) активная творческая деятельность;
 - в) непосредственное воздействие на действительность;
 - г) порождение объективной реальности.

4. Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения называется ...
 - а) психика
 - б) аффект
 - в) внимание
 - г) память
 - д) самосознание

5. Социальное средство хранения и передачи информации, одно из средств управления человеческим поведением носит название
 - а) психика
 - б) язык
 - в) труд
 - г) архетип

6. В современной науке (семиотике) естественный язык рассматривается как:
 - а) непосредственная деятельность сознания;
 - б) адекватное выражение мысли;
 - в) система естественных и искусственных знаков.

7. Бессознательные явления и процессы в психике человека исследует:
 - а) психоанализ
 - б) феноменология
 - в) аналитическая философия
 - г) сциентизм
 - д) персонализм

Тема 9 . Теория познания

1. Невозможность получения достоверного знания об окружающей действительности утверждает:
 - а) скептицизм;
 - б) рационализм;
 - в) эмпиризм;
 - г) субъективизм;
 - д) солипсизм.

2. Гносеология – это учение о....

- а) природе;
- б) познании;
- в) ценностях;
- г) человеку;
- д) бытии.

3. Скептик говорит по поводу познания вещи:

- а) «Я думаю, что она такая-то, но я не уверен».
- б) «Я не узнаю о ней ничего, и никто не сможет узнать».
- в) «Я не знаю, какая она, но я надеюсь это узнать».

4. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) другие не знают и этого.

5. Сократический метод «майевтика» – это:

- а) ироничное подшучивание;
- б) форма назидания;
- в) беседа «ни о чем»;
- г) общение с собеседником с целью познания истины.

6. Родоначальником эмпиризма как философского направления Нового времени являлся:

- а) Дж. Локк;
- б) Д. Юм;
- в) Б. Спиноза;
- д) Р. Декарт;
- е) Ф. Бэкон.

7. Основной метод познания, предложенный Ф. Бэконом является:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) дедукция;
- г) индукция.

8. В философии Нового времени основополагающий принцип рационального сомнения «Я мыслю, следовательно, существую» обосновал:

- а) Ф. Бэкон;
- б) Дж. Локк;
- в) Р. Декарт;
- г) Т. Гоббс.

9. Основным методом получения истинных знаний Р. Декарт считал:

- а) анализ;
- б) эмпирическую индукцию;
- в) рациональную дедукцию.

10. По мнению Дж. Локка, основой всякого познания является:

- а) ощущение;
- б) мысль;
- в) интуиция;
- г) опыт.

11. Отражение свойств реальности, возникшее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга, характеризует понятие:

- а) восприятие;
- б) ощущение;
- г) суждение;
- д) умозаключение;
- е) представление.

12. По И. Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

- а) вещь в себе;
- б) феномен;
- в) ноумен.

13. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) процесс познания;
- б) полное или частичное отрицание возможности познания;
- в) сомнение в возможности познания.

14. В герменевтике основная задача философии (по Г.-Г. Гадамеру) – это..

- а) исследование философских письменных памятников
- б) современная интерпретация древних идей
- в) толкование и осмысление текста

Тема 10 . Научное знание и его особенности

1. «Философия – это логика науки». К какому направлению современной философии можно отнести данное определение философии:

- а) неопозитивизм;
- б) герменевтика;
- в) экзистенциализм;
- г) неофрейдизм;
- д) неотомизм.

2. Наука как тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) Античности;
- б) Средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени.

3. По убеждению Ф. Бэкона смысл и задачи науки - это:

- а) развитие человеческого духа и знаний о мире;
- б) достижение власти;
- в) общественная польза и улучшение жизни людей;
- г) обретение абсолютной истины.

4. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, называется:

- а) анализ;
- б) абстрагирование;
- в) аналогия;
- г) синтез;
- д) индукция.

5. Научные знания создаются в сфере....
- а) духовного производства
 - б) ценностного освоения действительности
 - в) политической действительности
 - г) материального производства
 - д) управления общественными процессами

Тема 11 . Проблема истины в философии

1. Область философии, которая исследует проблему истины:

- а) аксиология;
- б) гносеология;
- в) онтология;
- г) социология.

2. В философии марксизма «практика» является:

- а) основой познания;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) заменой теоретических исследований и научного творчества.

3. Формой практики не является:

- а) преобразование природы с помощью орудий труда;
- б) преобразование общественного бытия;
- в) воздействие предметов и явлений на органы чувств человека;
- г) научный эксперимент.

4. Понятие, противоположное по смыслу истине:

- а) ложь;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок.

5. Если истина не зависит от познающего субъекта, то она:

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна.

6. Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу):

- а) истина – то, что доказано;
- б) истина – то, что полезно;
- в) истина – то, что привычно.

7. Истина – это тождество предмета самому себе утверждал:

- а) Ж.-Ф. Лиотар;
- б) К.Г. Юнг;
- в) Э. Гуссерль;
- г) У. Джеймс;
- д) М. Хайдеггер.

8. Теория истины, в которой истина понимается как знание, соответствующее действительности называется:

- а) корреспондентская;
- б) конвенциалистская;

- в) прагматистская;
- г) когерентная;
- д) субъективистская.

9. В современной философии познание как утверждение «власти истины» рассматривает:

- а) Ж.-Ф. Лиотар;
- б) М. Фуко;
- г) Ж. Деррида;
- д) Ж. Бодрийяр.

10. В русской философии истину как «правду» рассматривал:

- а) В. Соловьев;
- б) Н. А. Бердяев;
- в) П. Флоренский;
- г) В. В. Розанов

Тема 12 . Природа человека и смысл его существования

1. Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется:

- а) совокупностью производственных отношений;
- б) божественным определением;
- в) собственным выбором человеком своей цели.

2. В философии Ф. Ницше основным понятием является:

- а) бесосновная воля;
- б) воля к жизни;
- в) воля к власти;
- г) воля как жизненный порыв.

3. Согласно Ж.-П. Сартру, бытие, направленное к ничто и осознающее свою конечность – это:

- а) мышление;
- б) переживание;
- в) экзистенция;
- г) научный факт.

4. Согласно Ж.-П. Сартру, свобода для человека – это:

- а) завоевание цивилизации;
- б) великое счастье;
- в) неизбежное бремя.

5. Центральным определением человеческого существования в герменевтике является:

- а) предрассудок;
- б) объяснение;
- в) познание;
- г) понимание.

6. Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и конкретные поступки человека определяются:

- а) мышлением;
- б) бессознательным;
- в) разумом;
- г) рассудком.

7. Вольтер понимал человека как существо:

- а) природное;
- б) политическое;
- в) общественное;
- г) экзистенциальное.

8. Нравственный закон И. Канта, гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать:

- а) первичной формой твоего поведения;
- б) принципом инстинкта самосохранения;
- в) общим «естественным» законом;
- г) примером для подражания других.

Перечень вопросов к экзамену

- 1 Роль философии в жизни человека и общества.
- 2 Философия как вид мировоззрения.
- 3 Философия как наука.
- 4 Философия как философствование в концепции М. Хайдеггера.
- 5 Основные разделы философского знания. Онтология и гносеология.
- 6 Внутренние и внешние функции философии.
- 7 Предпосылки формирования философии. Основные ее источники. Философские проблемы в трудах Гомера, Гесиода и орфиков.
- 8 Античная философия: генезис, основные проблемы, концепции и понятия. Космоцентризм античной философии.
- 9 Проблема происхождения первоосновы всего сущего в античной натурфилософии.
- 10 Онтологическая модель бытия в философии Парменида.
- 11 Апории Зенона.
- 12 Учение Демокрита. Понятие «атом» и «пустота».
- 13 Модель бытия в философии Сократа.
- 14 Учение Платона о бытии (концепция «идей-эйдосов»), душе, познании и обществе.
- 15 Учение Аристотеля о причинах, материи и форме.
- 16 Философия средневековья. Теоцентрический тип философствования: понятие креационизма и провиденциализма.
- 17 Патристика и схоластика. Борьба реализма и номинализма.
- 18 Фома Аквинский как систематизатор ортодоксальной схоластики средневековья.
- 19 Гуманистический антропоцентризм философии эпохи Возрождения в его отношении к проблемам Бога, человека, общества.
- 20 Итальянский гуманизм XIV-XV веков (Джовани Пико Мирандола).
- 21 Политическая философия Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелло).
- 22 Основные положения концепции Николая Кузанского и Дж. Бруно.
- 23 Идея «великого восстановления наук» в философии Ф. Бэкона. Концепция «идолов познания».
- 24 Эволюция английского эмпиризма (Дж. Локк, Дж. Беркли).
- 25 Понятие «общественного договора» в философии Т. Гоббса.
- 26 Рационалистическая метафизика XVII века (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
- 27 Рациональное сомнение и принцип «*cogito*» в философской системе Р. Декарта: «я мыслю, следовательно, существую».
- 28 Философия Французского Просвещения (Вольтер, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
- 29 Критическая философия И. Канта: основные проблемы и понятия.
- 30 Система и метод философии Гегеля.
- 31 Реализация принципа тождества в философской системе Ф. Шеллинга.
- 32 Диалектический материализм К. Маркса. Материалистическое понимание истории. Теория общественно-экономических формаций.
- 33 Позитивизм и неопозитивизм: основные принципы и эволюция.

- 34 Философия науки в концепции представителей логического позитивизма: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.
- 35 Проблема сущности человеческого существования в философии экзистенциализма. Атеистический экзистенциализм.
- 36 Проблема сущности человеческого существования в философии экзистенциализма. Религиозный экзистенциализм.
- 37 Феноменология Э. Гуссерля.
- 38 Философская герменевтика М. Хайдеггера: проблематика бытия как «присутствия».
- 39 Постмодернистская философия: основные методы, проблемы и понятия.
- 40 Основные онтологические категории: бытие и ничто, сущность и существование, единое и многое. Категории как высшие роды бытия и ступени познания.
- 41 Философское (метафизическое) и физическое понимание бытия.
- 42 Эволюция представлений о движении, пространстве и времени. Движение и развитие. Основные формы движения.
- 43 Принцип детерминизма. Категории: «причина» и «следствие», «необходимость» и «случайность». Причина и цель. Действие закона.
- 44 Сущность философского понимания сознания. Самосознание и рефлексия.
- 45 Проблема бессознательного в философском психоанализе (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Ж. Лакан).
- 46 Основное познавательное отношение. Проблема познаваемости мира в истории философии. «Субъект» и «объект» познания.
- 47 Типы агностицизма в теории познания.
- 48 Чувственное познание мира и его формы.
- 49 Рациональный уровень познания. Основные типы мышления.
- 50 Объяснение и понимание в структуре познания.
- 51 Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
- 52 Научное знание как деятельность. Научная рациональность и ее типы. Фундаментальные операции познавательной деятельности.
- 53 Уровни, формы и методы научного знания.
- 54 Истина как цель познания. Формы истины. Проблема критерия истины.
- 55 Судьба человека как единство необходимости и свободы.
- 56 Природа человека и смысл его существования.
- 57 Идея смысла истории в циклических теориях культурно-исторического процесса.
- 58 Реализация смысла истории в линейных концепциях культурно-исторического процесса.
- 59 Ковариантная модель культурно-исторического процесса К. Ясперса.
- 60 Культура и цивилизация в историческом процессе.
- 61 Концепция диалога культур.
- 62 Проблема «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- устный (письменный) экзамен
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Братникова И.Б. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Братникова. — Электрон. текстовые данные. — Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. — 67 с. — 978-586216-173-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57359.html>
2. Кочеров, С.Н. Философия : учебник для прикладного бакалавриата / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова, Высш.шк. эконом. - 2-е издание, испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DC3412A8-91C5-4C84-8A22-971B6975B0FB/filosofiya#page/2>
3. Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015 . — 711 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5052-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB.
4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 т : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5557832C-7090-4945-845E-EB3BC5DB052F>

Дополнительная литература

6. Гуревич, П. С. Философия : учебник для бакалавров вузов / П. С. Гуревич. - Москва : Юрайт, 2012.
7. Канке, В.А. Философия для юристов : учебник / В.А. Канке. - М. : Омега-Л, 2009.
8. Лешкевич, Т.Г. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей учено степ. / Т.Г. Лешкевич. - М. : Инфра-М, 2010
9. Липский, Б. И. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2012). — 384 с. —

- (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6963-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548.
10. Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Михалкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01517-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A2FC20F-DB47-482F-82A1-ACB1DF11943F.
 11. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 357 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6.
 12. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Соколов. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 512 с. — 978-5-8291-1063-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74690.html>
 13. Спиноза, Б. Этика, доказанная в геометрическом порядке и разделенная на пять частей / Б. Спиноза ; пер. с лат. Н. А. Иванцова ; предисл. В. В. Соколова ; науч. ред. В. В. Соколов. - М. : Акад. проект, 2008.
 14. Спиркин, А. Г. Философия : учеб. для вузов рек. МО РФ / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012 (2011)
 15. Философия : учеб. для вузов / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011.
 16. Хрестоматия по философии : Учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / Философ. фак-т МГУ им. М.В.Ломоносова ; сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., перераб., доп. - М. : Проспект, 2005.
 17. Ямпольская Д.Ю. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69446.html>

Справочная литература

1. Современный философский словарь / С.А. Азаренко, В.М. Андрианов, Д.В. Анкин [и др.] ; под ред. В.Е. Кемерова. - Москва : Акад. проект, 2004.
2. Философская энциклопедия [Электронный ресурс]. - М. : Директмедиа Паблишинг : БРЭ, 2006.

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Аквинский Фома. О сущем и сущности. [Электронный ресурс]. Режим доступа — <http://www.lib.ru/HRISTIAN/AKWINSKIJ/ens.txt>.
2. Аквинский Фома. Сумма теологии. Отдельные фрагменты. Вопрос 15. Об идеях. [Электронный ресурс]. Режим доступа — http://www.krotov.info/spravki/history_bio/13_bio/aquinat.html.
3. Дионисий Ареопагит. О Божественных именах. [Электронный ресурс]. Режим доступа — http://azbyka.ru/otechnik/Dionisij_Areopagit/.
4. Кузанский Н. Об ученом незнании. Книга 1. / Перев. Биbihин В. В. — М.: «Академический проект», 2011. — 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа — http://www.theosophy.ru/lib/de_docta.htm.
5. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // Вопросы философии. — 1995. — № 4. — С. 135-155. [Электронный ресурс]. Режим доступа — <http://www.keldysh.ru/pages/mrbur-web/philosophy/lacatos.htm>.
6. Фейерабенд П. Наука в свободном обществе. [Электронный ресурс]. Режим доступа — http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/feyer/nauka.php.

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows 2012

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать

чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

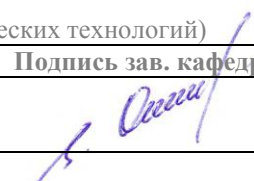
Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

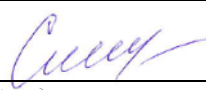
Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Е.П. Хорькова	К.ф.н.	доцент	доцент	5-24-87

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ГУиП	№5 от 15.05.2018	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 17.04.2018	
<i>Утвердить рабочую программу на 2018/2019 учебный год</i> Рабочая программа соответствует целям подготовки и учебному плану образовательной программы «Государственное и муниципальное управление». Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	