

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ**



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

Директора по УМР

Е.Н. Бралгина

марта 2023 г.

февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Процессуальные особенности разрешения гражданских дел**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направление подготовки:

Государственно-правовой

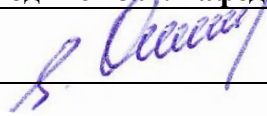
Квалификация
БАКАЛАВР


Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
А.Н.Косачева	Ст.преподаватель	
Н.Н. Сергеев	к.э.н., доцент	5-24-87

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономики, управления и права	№ 3 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i>		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 23.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на _____ учебный год на заседании кафедры _____ от _____ года, протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ (подпись, расшифровка)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31.
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
Приложение 1.....

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Программа курса построена на принципе сочетания теоретической и практической части курса, которые должны дать целостное представление о преподаваемой дисциплине.

После изучения теоретических разделов курса и прохождения практикума в объеме рабочей программы студент должен:

- иметь представление о процессуальных особенностях рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел;
- обладать знаниями по методике определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел;
- уметь определять процессуальные особенности рассмотрения и разрешения конкретных гражданских дел (подведомственность, подсудность, размер государственной пошлины, состав лиц, участвующих в деле, предмет доказывания, бремя доказывания, судебные доказательства, судебное решение), применять во взаимной связи нормы материального и процессуального права при разрешении отдельных категорий гражданских дел; приобрести навыки по выявлению специальных процессуальных норм, включенных в непроцессуальные нормативные акты, извлечению процессуальной информации из нормы материального права с целью правильного и полного определения особенностей рассмотрения отдельной категории гражданских дел.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина адресована студентам 4 курса направления подготовки «Юриспруденция», степень бакалавр.

Курс «Процессуальные особенности разрешения гражданских дел» входит в блок дисциплин по выбору. Основу курса составляют положения, выработанные наукой гражданского процессуального права и судебной практикой по применению институтов материального и процессуального права. Курс подготовлен с учетом результатов развития законодательства РФ и практики его применения. Данная дисциплина в основном имеет прикладной характер и направлена на получение студентами навыков и умений по применению процессуального и материального законодательства во взаимосвязи, выявлению процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел. Курс рассчитан для студентов всех форм обучения по направлению юриспруденция, выбравших гражданско-правовую специализацию. Данная дисциплина также может быть включена и в учебный план экологическо-правовой специализации в связи с наличием общих вопросов, являющихся предметом изучению по указанной дисциплине и дисциплинам экологическо-правовой специализации.

Гражданско-процессуальная форма должна способствовать проявлению в конкретной правовой жизненной ситуации того регулирующего потенциала, ради которого и была принята соответствующая норма материального права. Иными словами, процесс по своему содержанию должен быть адекватен предназначению материальной (регулятивной) норме. Конечно, это не означает, что любое конкретное гражданское дело, которое становится таковым с момента, когда оно принято к рассмотрению суда и в силу этого выступает в качестве предмета гражданского процесса, требует своей, только ему присущей процедуры. Порядок его рассмотрения прежде всего подчинен общим положениям гражданского процессуального законодательства, которые в основном сосредоточены в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации.

Однако практическими работниками и представителями науки давно замечено, что, когда речь заходит о достаточно большой группе дел, споров, разрешение которых основано на применении регулятивных норм, входящих в одну и ту же отрасль права либо в один из институтов этой отрасли, то для правильного применения этих норм возникает необходимость в учете определенной специфики процессуального характера. В ряде случаев законодатель эту специфику возводит в ранг законодательных положений в виде специальных процессуальных норм, содержащихся в нормах материального права. Например, нормы процессуального

характера присутствуют в таких кодексах Российской Федерации, как Гражданский, Семейный, Трудовой, Жилищный, Земельный, Налоговый и в иных кодифицированных законодательных актах, а также в отдельных законах РФ, например, Закон РФ «О защите прав потребителей», Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» и др.

Вместе с тем на применение общих норм процессуального права оказывает влияние материально-правовая природа дела: специфика его субъектного состава, объекта и содержания материально-правовых правоотношений.

Именно этими факторами обуславливается формирование и существование такого явления в судебной практике по гражданским делам, в научных изысканиях ученых-процессуалистов и в учебном курсе высшего профессионального образования по направлению Юриспруденция, как «Процессуальные особенности разрешения гражданских дел».

Настоящая рабочая программа курса «Процессуальные особенности разрешения гражданских дел» основывается на программе, разработанной и используемой в учебном процессе кафедрой гражданского процесса юридического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (составитель - кандидат юридических наук, доцент И.К. Пискарев).

Поскольку изучение процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел невозможно без знаний таких общеправовых дисциплин, как гражданское процессуальное право, конституционное право, гражданское право, трудовое право, семейное право и др., которые изучаются на первых 3 курсах обучения, освоение этого курса проводится на 4 курсе очного отделения. С учетом изложенных условий изучения данной дисциплины специализации должны составляться учебные планы для других форм обучения.

Настоящая программа включает 6 тем. Количество тем обусловлено периодом учебного времени, отведенного на изучение предмета. На последнем занятии проводится зачет и подводятся итоги по всему курсу.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ПК-3 – способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права.

ПК-7 - владение навыками подготовки юридических документов.

ПК-16 - способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел в судах общей юрисдикции; основы подготовки юридических документов.

Уметь: анализировать теоретические и практические проблемы применения законодательства при рассмотрении отдельных категорий гражданских дел; подготавливать и разрабатывать юридические документы.

Владеть: представлением о применении нормативных правовых актов при решении отдельных категорий гражданских дел в судах общей юрисдикции; навыками подготовки юридических документов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов

№	Форма обучения	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента	Учебных часов на контроль	
			Лекции	Практ.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен
1	Очная форма	72	14	18	-	-	40	+	-
2	Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки	72	8	14	-	-	50	+	-
3	Заочная	72	8	14	-	-	50	+	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов

№	Наименование темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)			Формируемые компетенции	Всего компетенций
		Лек.	Практич.	СРО		
1.	Методологические аспекты определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел	2	3	5	ПК-3, ПК-7, ПК-16	3
2.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства	2	3	5	ПК-3, ПК-7, ПК-16	3
3.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров о восстановлении на работе	2	3	6	ПК-3, ПК-7, ПК-16	3
4.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения жилищных дел, возникающих из договора социального найма жилого помещения	2	3	6	ПК-3, ПК-7, ПК-16	3
5.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда	2	2	6	ПК-3, ПК-7, ПК-16	3
6.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о компенсации морального вреда	2	2	6	ПК-3, ПК-7, ПК-16	3
7.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о защите авторских прав	2	2	6	ПК-3, ПК-7, ПК-16	3
Форма промежуточной аттестации - зачет						

Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов

№	Наименование темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)			Формируемые компетенции	Всего компетенций
		Лек.	Практич.	СРО		
1.	Методологические аспекты определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел	2	2	7	ПК-3, ПК-7, ПК-16	3
2.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства	1	2	7	ПК-3, ПК-7, ПК-16	3
3.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров о восстановлении на работе	1	2	7	ПК-3, ПК-7, ПК-16	3
4.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения жилищных дел, возникающих из договора социального найма жилого помещения	1	2	7	ПК-3, ПК-7, ПК-16	3
5.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда	1	2	7	ПК-3, ПК-7, ПК-16	3
6.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о компенсации морального вреда	1	2	7	ПК-3, ПК-7, ПК-16	3
7.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о защите авторских прав	1	2	8	ПК-3, ПК-7, ПК-16	3
Форма промежуточной аттестации - зачет						

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1 Методологические аспекты определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел

Теоретическое и практическое значение выявления и анализа процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел. Материальное право как основополагающий фактор, влияющий на специфику установления и применения норм процесса относительно различных дел искового производства. Соотношение общих и специальных процессуальных норм, их роль в процессе рассмотрения и разрешения отдельных разновидностей исковых дел. Влияние характера материального правоотношения на определение процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел.

Тема 2 Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства

Общая характеристика оснований для возникновения прав и обязанностей родителей и детей и установление происхождения ребенка.

Виды судебного производства по делам об установлении отцовства. Категории дел об установлении отцовства, рассматриваемые в порядке искового и особого производства.

Подведомственность и подсудность дел об установлении отцовства. Состав лиц, участвующих в деле, рассматриваемом в исковом производстве. Процессуальное положение ребенка, в отношении которого ставится вопрос об установлении отцовства. Возможность процессуального соучастия и участия третьих лиц. Подготовка дела к судебному разбирательству. Доказательства и доказывание в делах об установлении отцовства. Судебная экспертиза как один из видов доказательств по делам об установлении отцовства. Судебное решение при удовлетворении иска об установлении отцовства.

Основания для рассмотрения дел об установлении отцовства в порядке особого производства.

Подсудность дел об установлении отцовства в порядке особого производства. Лица, участвующие в деле об установлении отцовства в порядке особого производства. Судебное доказывание и доказательства. Возникновение спора о праве, и его процессуальные последствия. Судебное решение по делам особого производства по данной категории дел.

Процессуальные особенности дел об оспаривании отцовства (материнства).

Тема 3 Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров о восстановлении на работе

Общая характеристика трудового законодательства, регулирующего вопросы заключения и расторжения трудового договора.

Понятие трудового спора. Индивидуальные и коллективные трудовые споры, их основные признаки.

Подведомственность и подсудность дел о восстановлении на работе. Соединение исковых требований (о выплате заработка за время вынужденного прогула, о компенсации морального вреда). Состав лиц, участвующих в деле. Подготовка дела к судебному разбирательству. Доказательства и доказывание. Судебное решение по делам о восстановлении на работе. Особенности исполнения решения об удовлетворении иска о восстановлении на работе.

Тема 4 Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения жилищных дел, возникающих из договора социального найма жилого помещения

Право граждан на жилище и его гарантия по Конституции Российской Федерации. Общая характеристика законодательства, регулирующего жилищные правоотношения по договору социального найма жилого помещения.

Классификация споров, возникших из договора социального найма жилого помещения: в зависимости от того, возник ли спор в связи с предоставлением жилого помещения или из договора социального найма (дела об отказе в постановке на учет, об обжаловании действий должностных лиц об исключении из очереди граждан, нуждающихся в жилых помещениях, о признании недействительным решения о предоставлении жилого помещения и т.д., дела о признании права пользования жилым помещением, о признании не приобретшим права пользования, о признании расторгнувшим договор социального найма жилого помещения, о вселении, о выселении, о предоставлении жилого помещения вне очереди и т.д.); дела, возникшие в связи с договором социального найма жилого помещения (о признании договора об обмене недействительным, о принудительном обмене о выселении поднаймавателей, о признании права пользования жилым помещением, о признании не приобретшим права пользования жилым помещением, об устранении препятствий в пользовании жилым помещением; о признании гражданина расторгнувшим договор социального найма и т.д.).

Подведомственность и подсудность жилищных дел, возникающих из договора социального найма жилого помещения (о предоставлении жилого помещения, о выселении с предоставлением или без предоставления нового жилого помещения, о принудительном обмене, об обмене, о признании права пользования жилым помещением). Лица, участвующие в

указанных жилищных делах. Необходимое и факультативное соучастие в деле. Участие органов, осуществляющих государственный контроль за использованием и сохранностью жилищного фонда. Подготовка указанных дел к судебному разбирательству. Мирное соглашение по жилищным делам. Доказательства и доказывание по данным жилищным делам.. Судебное решение по данным жилищным делам. Исполнение решения. Отсрочка, приостановление и прекращение исполнения решений по жилищным делам.

ТЕМА 5 Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда

Общая характеристика законодательства, регулирующего возмещение вреда. Виды споров о возмещении вреда.

Законодательство об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Споры о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина не при исполнении им договорных либо иных обязательств. указанных споров. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.

Подведомственность и подсудность дел о возмещении вреда,. Особенности составления искового заявления (обязательное приведение расчета взыскиваемых сумм). Лица, участвующие в деле. Обязательное и факультативное соучастие. Замена ненадлежащего ответчика. Подготовка дела к судебному разбирательству. Доказательства и доказывание. Судебное решение о возмещении вреда.

Особенности судебного рассмотрения и разрешения споров, возникающих в связи с применением Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24 июля 1998 г. Субъекты и характер правоотношений, регулируемых указанным ФЗ.

Виды судопроизводства, в рамках которых суды общей юрисдикции рассматривают дела, возникающие в связи с применением ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (исковое производство: в частности, в случае отказа в назначении страхового возмещения; в порядке обжалования действий и решений органов, должностных лиц, занимающихся, в частности, расследованием страховых случаев, а также при несогласии застрахованного с заключением учреждения медико-социальной экспертизы; в порядке особого производства: по заявлению об установлении факта, имеющего юридическое значение, в частности, факта нахождения на иждивении погибшего кормильца, факта страхового случая).

Подведомственность и подсудность дел указанных категорий. Лица, участвующих в деле. Участие прокурора. Подготовка дела к судебному разбирательству. Доказательства и доказывание. Экспертиза страхового случая. Доказательственное значение освидетельствования и переосвидетельствования застрахованного лица учреждением медико-социальной экспертизы. Виды и размер возмещения. Установление вины потерпевшего и ее влияние на определение размера возмещения. Судебное решение по указанным делам о возмещении вреда причиненного повреждением здоровья и смертью кормильца. Судебные расходы. Индексация присужденных сумм возмещения. Порядок исполнения решений. Поворот исполнения решения.

Особенности рассмотрения и разрешения споров о компенсации морального вреда (подведомственность, подсудность, судебные расходы, лица, участвующие в деле, доказательства и доказывание, судебное решение).

Тема 6 Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о защите авторских прав

Законодательство, регулирующее авторские правоотношения. Авторские и смежные права и их охрана.

Подведомственность и подсудность авторских споров (об авторстве, соавторстве; дел, связанных с неправомерным использованием чужих произведений; дел о взыскании авторского вознаграждения). Судебные расходы. Лица, участвующие в деле. Правопреемство в авторских делах. Участие субъектов, защищающих нарушенные или оспариваемые права, охраняемые законом интересы других лиц, в частности, Российского авторского общества. Подготовка дел к судебному разбирательству. Принятие мер по обеспечению иска. Доказательства и

доказывание. Судебная экспертиза по авторским делам. Судебное решение по авторским делам. Исполнение судебного решения. Поворот исполнения решения. Обращение взыскания на авторское вознаграждение.

5.2 Планы практических занятий

Основная задача практических занятий — научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах (казусах), большинство которых имеют в своей основе рассмотренные судебные и судебно-арбитражные дела. Их решение в учебной аудитории позволяет добиться максимального приближения студентов к практической деятельности юриста-цивилиста. Казусы, которые должны быть решены студентами по конкретной теме, указывает преподаватель, который проводит в группе практические занятия. Как правило, их не должно быть больше четырех.

При решении задач студенты, руководствуясь правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, самостоятельно сформулировать выводы об обоснованности требований или возражений участников казуса; а если дело уже решено судом — то и об обоснованности изложенного в задаче решения. Ответы на поставленные к задаче вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

Помимо задач, по некоторым темам в практикумах предусмотрены задания. В отличие от задач, которые, как правило, направлены на решение конкретных споров, задания представляют собой поручения студентам подготовить различные гражданско-правовые документы, провести сравнительный анализ определенных положений закона, составить схему по заданной теме и т. д. Выполнение указанных заданий должно способствовать развитию практических навыков, умения применять свои познания в области теории гражданского права на практике. Задания должны выполняться либо в порядке самостоятельной работы в домашних условиях, либо на практических занятиях.

Настоящей программой предполагается проведение нескольких занятий, посвященных исключительно обсуждению теоретических вопросов. Такие занятия именуется семинарами. Кроме того, к каждой теме сформулированы вопросы, которые должны быть рассмотрены перед началом практического занятия. Теоретические вопросы также обсуждаются в процессе решения казусов. Количество времени, выделяемого на рассмотрение теоретических вопросов и дискуссии, определяется преподавателем.

Необходимый для подготовки к занятию нормативный материал приведен в перечнях нормативных актов по каждой теме. При пользовании этими перечнями следует иметь в виду, что они носят лишь примерный характер и не исключают выявления студентами иных, в частности новейших, нормативных актов. Поэтому необходимо пользоваться актуальными текстами правовых актов, содержащимися в справочных правовых системах «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др. В связи с этим, в списках нормативных актов не указываются источники их первоначального опубликования.

Методические рекомендации для преподавателей,
ведущих семинарские (практические) занятия

Рабочая программа предусматривает проведение как теоретических занятий (семинаров), так и практических занятий. Занятия, посвященные исключительно обсуждению теоретических вопросов, именуется семинарами. Основная задача практических занятий — научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах (казусах), большинство которых имеют в своей основе рассмотренные судебные и судебно-арбитражные дела. Их решение в учебной аудитории позволяет добиться максимального приближения студентов к практической деятельности юриста-цивилиста.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ и других органов.

Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных казусов. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить решение задач, но и готовиться к теме в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15—20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи)...

Задаваемые студентам для подготовки дома казусы и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых казусов зависит от темы и сложности их решения, но обычно составляет не менее 3—4. Необходимо также назвать новейшие нормативные акты и публикации, которые появились после выхода в свет практикума.

Решение задач студентами обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий по гражданскому праву, о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Тетради проверяются преподавателем... Необходимо требовать, чтобы студент полно и грамотно указывал в тетрадях и при ответах все необходимые данные о нормативном акте и конкретной норме, примененной при решении казуса (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т. д., содержание нормы, источник опубликования). Если соответствующим нормативным актом студент на занятиях не располагает, он обязан все эти данные выписать в тетрадь при решении задачи и использовать их на занятии. Отсутствие письменного решения казусов рассматривается как невыполнение домашнего задания...

При решении задач на практических занятиях студент должен рассказать содержание казуса своими словами, а не читать казус. Преподаватель оценивает, насколько удачно и грамотно студент «доложил дело».

К решению каждой задачи желательно привлечь возможно большее количество студентов. Не следует стремиться к тому, чтобы данную задачу решил полностью один студент, надо стимулировать дискуссии, особенно по спорным в теории и на практике вопросам. Однако нельзя допускать ухода от вопросов, вытекающих из задачи. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя.

Заключение преподавателем дается по решению каждого казуса в отдельности. При этом отмечают студенты, правильно решившие задачу, а также указывается, почему именно те или иные ответы являются неправильными.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, обязаны не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии не получают зачета за соответствующий семестр.

Работа каждого студента на практических занятиях отмечается преподавателем в своей тетради и обязательно учитывается при проведении зачета и на экзаменах. Если преподаватель не принимает экзамен в своей группе, он сообщает экзаменатору данные о работе каждого студента в течение всего года.

На первом или втором занятии ...целесообразно дать пример решения казуса (со всеми вопросами и ответами, со ссылками на закон), чтобы студенты записали это решение в качестве образца.

Кроме того, на первом занятии... следует:

а) подробно рассказать о целях и задачах изучения курса гражданского права, о широте и сложности гражданского законодательства, о важности систематического и целенаправленного его изучения во всех формах (лекции, учебная литература, самостоятельная работа,

практические занятия, консультации, курсовые работы, участие в студенческом научном кружке);

б) познакомить студентов с юридическими журналами, в частности с журналами «Вестник Московского университета» (серия «Право»), «Правоведение», «Хозяйство и право», «Государство и право», «Российская юстиция» «Законодательство» и такими изданиями, как «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ»..., которыми им придется пользоваться на занятиях и при написании курсовых работ;

в) рассказать, как писать и оформлять курсовые работы;

г) рассказать о кафедре гражданского права;

д) познакомиться с группой, в частности спросить, кто из студентов работает, какие у них представления о будущей работе... и т.д.

Методические рекомендации по проведению вводного занятия

Цели вводного, первого занятия со студентами состоят в том, чтобы,

во-первых, познакомиться со студентами группы;

во-вторых, ознакомить студентов с требованиями кафедры к студентам;

в-третьих, раскрыть студентам программу подготовки;

в-четвертых, выявить знания студентов, усвоенные ими на I, 2,3 курсе;

в-пятых, объяснить студентам те требования, которые предъявляются к ним на семинарских занятиях, и,

в-шестых, ознакомить их с порядком проведения зачетов и экзаменов.

Ознакомление преподавателя с группой должно означать персональное знакомство с каждым студентом группы. Важно провести это знакомство неформально, не ограничиваться переключкой по списку, а конкретно поговорить с каждым студентом, пытаясь выявить его успеваемость, желание заниматься той или иной областью правоведения, перспективы его будущей работы и т. п. Необходимо внимательно присмотреться к студенту с точки зрения его общего развития... Иначе говоря, это должен быть хороший, человеческий разговор, имеющий целью расположить студента к нормальному общению с преподавателем. Об установлении таких контактов преподаватель обязан заботиться с самого первого занятия. Надо сразу же отказаться от «командования», а вести разговор со студентом как с равным, но обязанным выполнять определенные требования кафедры.

Особое внимание необходимо обратить на ознакомление студентов с требованиями кафедры по изучению курса. Думается, что главный принцип здесь должен состоять в том, чтобы дать понять студентам, что знания они могут получить только сами, своим трудом, а роль преподавателя — помочь им эти знания получить. При этом наше главное требование — знание предмета. Но это — не простое зазубривание формулировок закона или учебника. Надо воспитывать творческих людей — будущих профессиональных юристов, которые могут самостоятельно размышлять и находить различные решения трудных жизненных вопросов. Следует твердо заявить, что с бездельниками «возиться» не будут: человек, получивший диплом университета, должен быть высококвалифицированным юристом, а не недочкой.

Очень важно на первом же занятии объяснить студентам учебный план подготовки и характер занятия. Необходимо обратить внимание на то, что только в сочетании всех форм занятий по гражданскому праву можно получить требуемый уровень знаний. Особо необходимо сказать о лекциях, которыми некоторые студенты пренебрегают. Ведь только на лекции они получают систему тех знаний, которые им нужны. Важно подчеркнуть необходимость системного подхода к изучению курса. О специализации целесообразно сказать подробнее, и здесь же упомянуть о курсовых и дипломных работах. Надо подчеркнуть, что не могут получить положительную оценку бесполезные, переписанные «с источников» курсовые и дипломные работы. Следует сказать и о взаимосвязи тем курсовой и дипломной работ.

Особое внимание необходимо обратить на требования, которые будут предъявлены студенту на семинарских занятиях. Основой здесь должен стать примерный план проведения семинарских занятий...

Одна из задач вводного занятия — объяснить порядок проведения зачетов и экзаменов и требования преподавателей кафедры. Конечно, как и раньше, возможен «зачет-автомат». Но необходимо объяснить, что такой зачет возможен при наличии следующих условий: систематическое посещение занятий; студент, пропустивший занятие, независимо от причин, должен сдать данную тему на консультации; активная работа на занятиях (преподаватель

должен вести учет работы студента в семестре). Особо необходимо обращать внимание на доклады студентов на занятиях, их активное участие в коллективных обсуждениях.

Говоря об экзаменах, надо подчеркнуть, что...программа — главное для студента. Надо предупредить студентов, что вопросы на экзамене будут сформулированы экзаменатором в точном соответствии с программой.

В заключение занятия необходимо дать студентам задание на следующее занятие и рассказать, как будут определяться задания в дальнейшем. Как правило, преподаватель будет называть номера задач, указывать необходимые для решения задач нормативные акты (поми-мо тех, которые приведены в практикуме), рекомендовать новые публикации. Могут быть как общие задания для всех студентов, так и специальные задания отдельным студентам, например сделать сообщение о новой статье в журнале, о новом законе и т. п.

При проведении семинара в виде «круглого стола» или обсуждения монографии, закона или его проекта задания должны быть проработаны преподавателем наиболее тщательно. То же самое требуется при проведении деловых игр, которые, как правило, следует готовить заранее, за несколько месяцев (недель) до их проведения. Преподаватель должен поработать с каждой группой, участвующей в деловой игре, и подсказать метод подготовки к такому занятию. Целесообразно решить один несложный казус (задачу) из практикума в качестве образца, сформулировав и записав на доске возможные вопросы и ответы на них со ссылкой на законодательство, и дать возможность студентам записать это решение.

Организационная сторона проведения семинара строится по принципу распределения тем между его участниками, а также возможно проведение практических занятий по решению задач.

Следует отметить, что выбор темы для сообщения может и выходить за пределы тем, обозначенных в Программе. Если участник семинара предлагает свою тему, то она должна носить процессуальный характер. В ряде случаев предлагаемая студентом тема связана с его курсовой работой, а иногда с темой, с которой студент собирается на последнем курсе выйти на дипломный проект. Такие сообщения, как правило, отличаются достаточной глубиной исследования, постановкой проблемных вопросов. Семинар может быть использован в качестве подготовки студента к защите курсовой или дипломной работы.

Перед проведением семинарского занятия студентам нужно рекомендовать повторить всю теорию гражданского процессуального права.

Студентам следует предложить план доклада на семинарском занятии. При этом нужно учитывать, что каждая категория гражданского дела может делиться на свои подвиды. Студентам на выбор достаточно для доклада на семинарском занятии подготовить 2-3 вида определенной категории дела. План доклада на семинарском занятии должен включать в себя следующие пункты:

1. Подведомственность гражданского дела. Поскольку определенная категория гражданского дела в судебной практике делится на свои подвиды в зависимости от предмета и объекта спора, студент по данному пункту должен отразить все виды рассматриваемой категории дела. Если имеются проблемы по относимости дела суду, то этот вопрос должен также быть освещен.

2. Подсудность гражданского дела. В этом пункте студент должен осветить применительно к рассматриваемой категории гражданского дела виды подсудности. Если имеются проблемы, то раскрыть их.

3. Государственная пошлина, уплачиваемая за разрешение гражданского дела. В данном пункте должны быть названы размер пошлины, льготные категории лиц, освобожденных от ее уплаты.

4. Состав лиц, участвующих в деле. Студент должен определить по каждому виду дела: какие субъекты материальных правоотношений участвуют в процессе в качестве сторон, третьих лиц, если они должны участвовать в деле. Кроме того, если в соответствии с законом (необходимо привести закон, номер статьи и ее содержание) должны участвовать в деле прокурор, лица, обращающиеся за защитой прав, свобод и законных интересов других лиц, государственные органы, органы местного самоуправления, то их нужно тоже указать.

5. Предмет доказывания по гражданском делу. По каждому виду гражданского дела нужно привести обстоятельства, подлежащие доказыванию.

6. Распределение обязанностей по доказыванию по гражданскому делу. Необходимо осветить какие обстоятельства должен доказать истец, а какие ответчик.

7. Средства доказывания по гражданскому делу. Студент должен привести все используемые для данного дела доказательства, при этом нужно дать характеристику каждому доказательству в отдельности. Например, если в качестве доказательства приводятся письменные доказательства, студенты должны уметь привести точное его наименование и содержание, если свидетельские показания, то требует своего пояснения: кто может выступать в качестве свидетеля (его социальный статус). Вместе с тем средство доказывания нужно приводить применительно к каждому обстоятельству, подлежащему доказыванию по гражданскому делу.

8. Судебное решение по гражданскому делу. В этом пункте студенту следует дать характеристику мотивировочной части судебного решения с точки зрения применяемого права и сложившейся судебной практики, т.е. достаточно указать номер и содержание статьи нормативного правового акта и наименование, дату и номер постановления высшего судебного органа, используемых судами для разрешения гражданского дела.

Также здесь студент должен рассказать: каким должно быть содержание резолютивной части судебного решения.

Содержание указанных пунктов должно приводиться, как уже отмечалось, не ко всей категории гражданского дела в целом, а применительно к каждому виду данной категории дела.

Преподавателю целесообразно по каждому вышеприведенному пункту во время семинарского занятия задавать уточняющие, конкретизирующие вопросы, если ответ студента носит не конкретный характер. Студентов следует ориентировать к конкретизации ответов, т.к. каждый вид гражданского дела имеет свои процессуальные особенности.

Тема 1 Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел

Вопросы:

1. Факторы, влияющие на определение процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел. Понятие процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел.

2. Теоретическое и практическое значение выявления и анализа процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел.

3. Соотношение общих и специальных процессуальных норм в исковом производстве.

4. Влияние характера материального правоотношения на особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел.

Методические указания

Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел имеет важное значение для освоения всех последующих вопросов данной дисциплины специализации, поскольку имеет общий характер. Выявление процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения каждой категории гражданского дела без исключения проходит в два этапа: определение соотношения общих и специальных процессуальных норм и влияния характера материального правоотношения на особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел.

На первом семинарском занятии наряду с заслушиванием докладов студентов по вопросам данной темы можно студентам поручить также выполнить задания по поиску в нормативных правовых актах, например, в Гражданском кодексе РФ, специальных процессуальных норм, провести их соотношение с общими процессуальными нормами, определить влияние материального правоотношения (например, гражданского правоотношения) на процессуальные особенности рассмотрения и разрешения гражданского дела.

Исходя из этого, на семинарском занятии студенты должны иметь нормативные акты материального права и гражданского процессуального права.

Самостоятельная работа студента

1. Ознакомиться с дополнительной литературой по тематике семинарского занятия.
2. Выявить общие и специальные процессуальные нормы в ГПК РФ, АПК РФ и в не процессуальных нормативных актах.
3. Провести анализ материального правоотношения с точки зрения определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданского дела.

Тема 2 Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда

Вопросы:

1. Общая характеристика материального законодательства, регулирующего отношения по возмещению вреда.
2. Лица, участвующие в деле о возмещении вреда.
3. Доказывание и доказательства по делам о возмещении вреда.
4. Судебное решение о возмещении вреда.

Методические рекомендации

При изучении этой темы семинарского занятия студентам следует выявить круг нормативных правовых актов, регулирующих отношения по возмещению вреда жизни или здоровью. Это обусловлено тем, что законодательство в сфере данных отношений является достаточно обширным. Необходимо обратить внимание на наличие в Гражданском кодексе РФ специальных процессуальных норм, которые, в частности, влияют на изменение общего правила распределения обязанностей по доказыванию.

Особое внимание студенты должны обратить на возникающие в судебной практике вопросы по данной категории дел, т.к. в отдельных судебных постановлениях Верховного Суда РФ содержатся положения, непосредственно влияющие на определение процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел данной категории, в частности, на определение лиц, участвующих в данных делах.

На семинарских занятиях необходимо требовать от студентов знания конкретных видов письменных доказательств, их содержание и реквизиты. С этой целью студентам нужно рекомендовать ознакомиться с нормативными правовыми актами, в соответствии с которыми устанавливается форма и содержание данных письменных документов.

Во время проведения занятий должны ставиться на обсуждение студентов возникающие в теории и практике дискуссионные вопросы по определению особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел о возмещении вреда. Допускается разбивка студентов на несколько групп по числу проблемных вопросов, вынесенных на обсуждение, с целью дальнейшего проведения полемики.

Самостоятельная работа студента

1. Ознакомиться с дополнительной литературой по тематике семинарского занятия, используя справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант».
2. Определить круг нормативных правовых актов, регулирующих отношения, возникающие при причинении вреда.
3. Изучить обзор судебной практики по делам, возникшим в связи с причинением вреда.
4. В письменном виде изложить ответы на вопросы по тематике семинарского занятия применительно к выбранным 2-3 видам категории гражданского дела о возмещении вреда.
5. Подготовить ответы на предложенные ниже задачи.

Задачи:

1. Шофер автобазы Иванов в выходной день пришел на территорию гаража и, воспользовавшись отсутствием сторожевой охраны, самовольно взял машину из гаража, ключи от которого находились у него по договоренности с начальником гаража.

В пути следования Галкин при обгоне впереди идущей машины в условиях тумана не справился с управлением, выехал на встречную полосу движения и столкнулся с автомашиной, принадлежавшей Волкову, в которой ехал пассажир Петров.

Пассажир Петров получил увечье, повлекшее 60% утраты трудоспособности, в связи с чем он предъявил иск к Волкову и автобазе, как владельцам столкнувшихся источников повышенной опасности. Волков, возражая против требований Петрова, указывал, что вред причинен ему по вине Иванова, который и должен быть ответчиком по делу.

Автобаза, возражая против иска Петрова, ссылаясь на то, что, во-первых, машина, которую самовольно взял из гаража Иванов, вышла из ее владения помимо ее воли и потому она не может нести ответственность за причиненный Петрову вред и, во-вторых, столкновение автомашин произошло в результате действия непреодолимой силы — тумана и, следовательно, не только автобаза, но и Волков должны быть освобождены от ответственности.

Определите процессуальные особенности по данному делу.

2. При столкновении автомашин, принадлежащих "Скорой помощи" и Автобазе, пострадал пешеход Трефилов. По заключению автоинспекции, со стороны шоферов обеих машин нарушений правил дорожного движения допущено не было. Столкновение произошло случайно в условиях гололеда. Трефилов предъявил иск к владельцу столкнувшихся автомашин о возмещении ему ущерба в заработке в связи с утратой трудоспособности в результате увечья.

Определите процессуальные особенности по данному делу.

3. В результате несчастного случая на производстве погиб металлург Стрелков. Иски о возмещении ущерба, причиненного смертью кормильца, предъявили:

1. Жена Стрелкова, Стрелкова В. И., на содержание двух детей погибшего — дочери 6 лет и сына 10 лет и на свое содержание, поскольку она не работает и занята уходом за детьми, а также расходов на погребение мужа.

2. Мать Стрелкова, Стрелкова О. Н., которая указала, что хотя она и не находилась на иждивении сына, так как к моменту его гибели она была трудоспособной и жила с мужем в деревне, но теперь (через два месяца после гибели сына) достигла пенсионного возраста и потому имеет право на возмещение ущерба, причиненного смертью кормильца.

Администрация предприятия, где работал Стрелков, просила в иске отказать, так как, по заключению технической инспекции, никаких нарушений правил по технике безопасности со стороны администрации допущено не было, следовательно, нет ее вины. Карпов же погиб от наезда автокара, к которому он неосторожно приблизился при разгрузке подвозимых автокаром грузов.

Определите процессуальные особенности по данному делу.

4. Соснин приобрел в магазине цветной телевизор "Горизонт" с гарантией его исправной работы два года. Через три года после покупки произошло самовозгорание телевизора, ставшее причиной пожара в квартире Соснина. В результате пожара сгорела вся мебель Васина, а стоимость ремонта квартиры составила 60 000 руб.

При тушении пожара в квартире Соснина вода проникла в ниже расположенную квартиру Гусева, залила потолок и стены. Расходы на ее ремонт составили 80 000 руб. По заключению экспертизы, нарушений со стороны Соснина и членов его семьи в пользовании телевизором допущено не было, а возгорание телевизора произошло вследствие использования в его конструкции нетермостойких материалов.

Соснин и Гусев предъявили к магазину по продаже телевизоров иск о возмещении причиненного им вреда.

Определите процессуальные особенности по данному делу.

5. Быков, управлявший личной автомашиной, превысил скорость, в результате чего не справился с управлением и наехал на стоявшую у обочины дороги машину Мишина. От удара машина Мишина пришла в движение и ударила стоявшую впереди нее машину, принадлежавшую автопарку. Восстановительный ремонт машины Мишина составил 15 тыс. руб., а машины автопарка — 10 тыс. руб. Получила повреждения и машина Быкова на общую сумму 20 тыс.

руб. Автопарк предъявил иск к Мишину и Быкову, прося суд взыскать с них солидарно сумму причиненного ему ущерба.

Мишин просил освободить его от ответственности, так как повреждение его автомашины произошло по вине Быкова.

Быков, возражая против предъявленного к нему иска, указывал, что, во-первых, вред автомашине автопарка причинен не его машиной, а машиной Мишина, который и должен возместить ущерб автопарку.

Определите процессуальные особенности по данному делу.

Тема 3 Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о компенсации морального вреда

Вопросы:

1. Понятие морального вреда. Правовое регулирование института компенсации морального вреда.
2. Подведомственность и подсудность дел о компенсации морального вреда.
3. Принятие искового заявления о компенсации морального вреда.
4. Подготовка дела о компенсации морального вреда к судебному разбирательству.
5. Судебное разбирательство по делу о компенсации морального вреда.
6. Судебное решение по делу о компенсации морального вреда.

Методические указания

При изучении этой темы семинарского занятия студентам следует обратить внимание на то, что гражданско-правовая ответственность по компенсации морального вреда сопряжена с нарушением имущественных и/или неимущественных прав. Это влияет на определение предмета доказывания по данной категории гражданского дела, поскольку наряду с условиями возникновения гражданско-правовой ответственности по компенсации морального вреда необходимо также устанавливать факты, свидетельствующие о нарушении имущественных и неимущественных прав.

Важное значение по данной теме семинарского занятия имеют Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 февраля 2005 г. N 3 "О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц", Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. N 2 "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации", Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 декабря 1994 г. N 10 "Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда".

В связи с большим многообразием отношений, по которым может возникнуть гражданско-правовая ответственность по компенсации морального вреда, целесообразно студентам рекомендовать выбрать 2-3 вида правоотношений, из которых возникает возможность компенсации морального вреда.

Во время проведения занятий должны ставиться на обсуждение студентов возникающие в теории и практике дискуссионные вопросы по определению особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел о компенсации морального вреда. Допускается разбивка студентов на несколько групп по числу проблемных вопросов, вынесенных на обсуждение, с целью дальнейшего проведения полемики.

Самостоятельная работа студента

1. Ознакомиться с дополнительной литературой по тематике семинарского занятия, используя справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант».
2. Определить круг нормативных правовых актов, регулирующих отношения, возникающие при компенсации морального вреда.
3. Изучить обзор судебной практики по делам, возникшим в связи с компенсацией морального вреда.

4. В письменном виде изложить ответы на вопросы по тематике семинарского занятия применительно к выбранным 2-3 видам категории гражданского дела о компенсации морального вреда.

5. Подготовить ответы на предложенные ниже задачи.

Задачи:

1. Петрова обратилась в суд с жалобой на действия главы администрации г. Уральска. В обоснование требований указала, что распоряжением главы администрации г. Кропоткина от 21.07.03 она была назначена на должность председателя комитета по управлению имуществом - заместителем главы администрации г. Уральска. Распоряжением главы администрации от 13.03.05 ей был предоставлен отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет с последующим увольнением по собственному желанию с 13.08.07.

Распоряжением от 03.07.05 на должность, занимаемую Петровой, в порядке перевода из г. Энска принят Кожемяко. 04.07.05 Литвинова подала заявление об отзыве своего заявления об увольнении, изъявив желание выйти из отпуска на работу. Однако глава администрации отказал Петровой в просьбе, мотивировав это тем, что на ее должность уже постоянно принят Кожемяко.

Петрова, считая действия главы администрации неправомерными, обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда.

Определите процессуальные особенности по данному делу в части компенсации морального вреда.

2. Ахророва с двумя детьми на основании договора найма жилого помещения проживает в двухкомнатной квартире в г. Пенза. Дом находится на балансе предприятия "Уралтрансгаз".

В августе 2004 года Ахророва обратилась в суд с жалобой на бездействие ЖКХ "Уралтрансгаз" в производстве ремонта ее квартиры.

Впоследствии Ахророва изменила свои требования и просила обязать "Уралтрансгаз" возместить моральный вред, причиненный ее семье ненадлежащим выполнением договора найма жилого помещения, и предоставить другое жилье, отвечающее санитарным и техническим требованиям.

Определите процессуальные особенности по данному делу в части компенсации морального вреда.

3. Истица обратилась в суд с иском к организации о компенсации морального вреда. В обоснование заявленного требования она ссылаясь на то, что ее дочь, работавшая у ответчика бригадиром колесного парка цеха ходовых частей, во внеурочное время пришла в цех для передачи ключей Ф. Возвращаясь, дочь упала в канал отстойника для обмывки деталей тележек, содержащий раствор каустической соды, и от полученных химических ожогов скончалась. В связи с гибелью единственной дочери, 1978 года рождения, истица просила взыскать с ответчика в качестве компенсации морального вреда 100000 рублей.

Определите процессуальные особенности по данному делу в части компенсации морального вреда.

Тема 4 Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения жилищных дел, возникающих из договора социального найма жилого помещения

Вопросы:

1. Правовое регулирование жилищных правоотношений, связанных с договором социального найма жилого помещения.

2. Лица, участвующие в жилищных делах, возникающих из договора социального найма жилого помещения.

3. Доказательства и доказывание по жилищным делам, возникающим из договора социального найма жилого помещения.

4. Судебное решение по жилищным делам, возникающим из договора социального

найма жилого помещения.

Методические указания

Жилищные дела, возникающие из договора социального найма жилого помещения, отличаются большим разнообразием и сложностью для разрешения, в связи с этим при подготовке к семинарским занятиям целесообразно 2 или 3 студентам поручить рассмотреть и осветить во время занятия отдельные виды жилищных дел.

Для изучения процессуальных особенностей указанной категории жилищных дел большое значение имеют примеры из судебной практики. Поэтому рекомендуется ознакомиться с местной судебной практикой по данной категории гражданских дел.

Следует обратить особое внимание на вопрос о лицах, участвующих по жилищным делам, поскольку в жилищных правоотношениях участвует множество субъектов. При этом следует иметь в виду, что в качестве наймодателя могут выступать различные по организационно-правовой форме организации. Это требует детального анализа жилищного законодательства, закрепляющего систему жилищных органов.

Необходимо также учитывать специфику участия по таким делам третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора. Для этого студентам нужно исследовать: как судебное решение может повлиять на права и обязанности третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, по отношению к каждой из сторон.

Требуется изучение использования по жилищным делам письменных доказательств, поэтому студенты должны знать какие именно документы могут применяться для доказывания фактов предмета доказывания.

Во время проведения занятий должны ставиться на обсуждение студентов возникающие в теории и практике дискуссионные вопросы по определению особенностей рассмотрения и разрешения жилищных дел. Допускается разбивка студентов на несколько групп по числу проблемных вопросов, вынесенных на обсуждение, с целью дальнейшего проведения полемики.

Самостоятельная работа студента

1. Ознакомиться с дополнительной литературой по тематике семинарского занятия, используя справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант».
2. Определить круг нормативных правовых актов, регулирующих отношения, возникающие из договора социального найма жилого помещения.
3. Изучить обзор судебной практики по делам, возникшим из договора социального найма жилого помещения.
4. В письменном виде изложить ответы на вопросы по тематике семинарского занятия применительно к выбранным 2-3 видам категории гражданского дела, возникшего из договора социального найма жилого помещения
5. Подготовить ответы на предложенные ниже задачи.

Задачи:

1. Наниматель Петров с семьей из пяти человек проживает в 4-х комнатной квартире. В связи с необходимостью капитального ремонта дома семье Петрова на время ремонта предоставлена трехкомнатная квартира размером 40,3 кв. м. Однако Петров и члены его семьи отказались от такого переселения, требуя предоставления жилого помещения в постоянное пользование.

Определите процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дела по иску о выселении нанимателя и членов его семьи из жилого помещения на время проведения капитального ремонта?

2. В помещение технического здания государственного унитарного предприятия был вселен гражданин Н., который был зарегистрирован по месту жительства в данном помещении, им регулярно вносилась плата за жилье и коммунальные услуги.

По прошествии семи лет администрация предприятия, на балансе которого находится данное здание, руководствуясь ч. 1 и 2 ст. 15 ЖК РФ, ст. 16 ЖК РФ обратилась к гр. Н. с требованием освободить спорное помещение.

Гр. Н обратился в суд с иском о предоставлении данного помещения для проживания на условиях договора социального найма жилого помещения.

Определите процессуальные особенности рассмотрения и разрешения данного дела?

3. Тимофеевы зарегистрировали по месту жительства в своей квартире дальнюю родственницу Алексееву, которая вышла на пенсию и согласилась оказывать помощь в ведении хозяйства и уходе за детьми. Тимофеевы и Алексеева совместно вели хозяйство, причем часть своей пенсии Алексеева вкладывала в общий бюджет. Зарплаты от Тимофеевых Алексеева не получала. После того как дети выросли, Тимофеевы потребовали, чтобы Алексеева выехала из квартиры, так как жилое помещение нужно для детей. Алексеева отказалась покинуть квартиру, ссылаясь на то, что Тимофеевы предлагали ей жить одной семьей. Кроме того, переехав к Тимофеевым, она продала свой дом, а полученные деньги были израсходованы на нужды семьи, в том числе на ремонт квартиры. В настоящее время другого жилья Алексеева не имеет. Тимофеевы предъявили иск о выселении Алексеевой ссылаясь на то, что поселили ее как домработницу, которая не имеет права на жилое помещение. Алексеева предъявила встречный иск о признании права на жилое помещение, в котором она фактически проживает. Тимофеевы против встречного иска категорически возражали по тем основаниям, что квартира в этом случае будет превращена в коммунальную, а права остальных членов семьи ущемлены.

Определите процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дела по встречному иску Алексеевой?

4. Семья Ивановых из трех человек занимает комнату 16 кв.м., другую комнату размером 12 кв. м. занимали Грачев и Дорофеева. Последние в зарегистрированном браке не состояли, но проживали совместно на этой площади более семи лет.

После смерти Грачева местной администрацией было принято решение о предоставлении его комнаты Дорофеевой, с которой впоследствии был заключен договор социального найма жилого помещения. Ивановы считали, что освободившаяся комната должна быть предоставлена их семье, поэтому предъявили иск о признании договора социального найма жилого помещения недействительным. В исковом заявлении указывалось, что Дорофеева состоит в зарегистрированном браке со своим мужем Дорофеевым и прописана в 3-х комнатной квартире площадью 40 кв.м, где проживают ее муж и его родители.

Определите процессуальные особенности по данному делу?

Тема 5 Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о защите авторских прав

Вопросы:

1. Подведомственность и подсудность авторских споров.
2. Лица, участвующие в делах по авторским спорам.
3. Некоторые вопросы доказывания в делах по авторским спорам.

Методические указания

При определении процессуальных особенностей по данной категории гражданского дела необходимо обратить внимание на то, что объектами авторских прав являются различные произведения науки, литературы и искусства. В связи с этим детально должен быть изучен вопрос судебной экспертизы при рассмотрении авторских споров. По таким делам могут назначаться различные виды судебных экспертиз. Студентам нужно уметь выявлять специфику каждого вида экспертизы в зависимости от объекта исследования, а также формулировать вопросы, задаваемые эксперту.

Также следует учитывать сложность установления факта авторства на произведение во время рассмотрения дела. Исходя из этого, студентам необходимо проанализировать сложившуюся судебную практику по авторским спорам и изучить специфику средства доказывания, с помощью которых доказывается авторство.

Во время проведения занятий должны ставиться на обсуждение студентов возникающие в теории и практике дискуссионные вопросы по определению особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел о защите авторских прав. Допускается разбивка студентов на

несколько групп по числу проблемных вопросов, вынесенных на обсуждение, с целью дальнейшего проведения полемики.

Самостоятельная работа студента

1. Ознакомиться с дополнительной литературой по тематике семинарского занятия, используя справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант».
2. Определить круг нормативных правовых актов, регулирующих авторские правоотношения.
3. Изучить обзор судебной практики по делам о защите авторских прав.
4. В письменном виде изложить ответы на вопросы по тематике семинарского занятия применительно к выбранным 2-3 видам категории гражданского дела о защите авторских прав.
5. Подготовить ответы на предложенные ниже задачи.

Задачи:

1. Художник-любитель купил в магазине картину автора Дремова и сделал несколько копий, которые подготовил для продажи. Когда автор явился к покупателю, чтобы воспроизвести свою картину и увидел сделанные покупателем копии с искажением цветного фона, он предложил эти копии уничтожить.

Покупатель не согласился с этим требованием и заявил, что он купил картину в магазине, стал ее собственником и как собственник может распоряжаться ею как угодно. Поэтому он отказывает автору в воспроизведении его картины.

Автор обратился в суд за защитой своих прав.

Определите процессуальные особенности по данному делу?

2. Авторы учебного пособия "Классическая механика" заключили договор с издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи, авторы заинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, издательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие переданы издательству навсегда и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

Авторы обратились с иском в суд.

Определите процессуальные особенности по предъявленному иску?

3. Издательство по договору с закрытым акционерным обществом «Эстетика» опубликовало книгу, в которой использовало рисунки учеников художественных школ. От продажи книги ЗАО получило прибыль. На просьбу издательства заключить с авторами рисунков авторские договоры на воспроизведение рисунков и выплатить ученикам гонорар ЗАО ответило отказом, мотивировав его тем, что рисунки не являются авторскими произведениями, а представляют собой лишь учебные работы, выполненные в соответствии с учебными программами. Все рисунки выполнялись под руководством преподавателей и поэтому не могут считаться объектами авторского права. Кроме того, по мнению ЗАО, закон допускает свободное использование произведений изобразительного искусства, постоянно расположенных в местах, открытых для свободного посещения, а именно таким местом являлась выставка дипломных работ.

Определите процессуальные особенности по данному делу.

Тема 6 Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства

Вопросы:

1. Правовое регулирование семейных правоотношений, связанных с установлением отцовства.
2. Подведомственность и подсудность дел об установлении отцовства.

3. Исковое заявление по делу об установлении отцовства.
4. Подготовка дела к судебному разбирательству и доказывание по делу об установлении отцовства.
5. Решение суда об установлении отцовства.

Методические указания

Определяя процессуальные особенности дел об установлении отцовства, нужно иметь в виду, что данная категория гражданских дел может рассматриваться судами в различных видах гражданского судопроизводства, особом и исковом. Это влияет на определение состава лиц, участвующих в деле, и на предмет доказывания. Исходя из этого, студентам необходимо понимать характер дел об установлении отцовства с целью правильного установления вида гражданского судопроизводства, в котором оно должно рассматриваться.

Необходимо иметь в виду, что ребенок в отношении которого устанавливается отцовство является субъектом спорного материального правоотношения по данному делу, а поэтому он должен занять соответствующее процессуальное положение.

Большое значение по таким делам имеет судебная экспертиза, проводимая методом геномной дактилоскопии. В связи с чем студентам следует рекомендовать изучить литературу, в которой описывается специфика данного вида судебной экспертизы.

Во время проведения занятий должны ставиться на обсуждение студентов возникающие в теории и практике дискуссионные вопросы по определению особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел об установлении отцовства. Допускается разбивка студентов на несколько групп по числу проблемных вопросов, вынесенных на обсуждение, с целью дальнейшего проведения полемики.

Самостоятельная работа студента

1. Ознакомиться с дополнительной литературой по тематике семинарского занятия, используя справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант».
2. Определить круг нормативных правовых актов, регулирующих отношения по установлению отцовства.
3. Изучить обзор судебной практики по делам об установлении отцовства.
4. В письменном виде изложить ответы на вопросы по тематике семинарского занятия применительно к выбранным 2-3 видам категории гражданского дела об установлении отцовства.
5. Подготовить ответы на предложенные ниже задачи.

Задачи:

1. И. обратилась в суд с иском об установлении отцовства в отношении сына Данилы, родившегося 7 декабря 2000 года, и взыскании алиментов на его содержание, обосновав свое требование тем, что ответчик признавал отцовство, эпизодически покупал ребенку вещи, продукты, приобрел коляску, иногда занимался с ребенком, брал его к себе, нянчил, однако в последнее время материальной помощи не оказывал.

Определите процессуальные особенности по данному делу в части установления отцовства.

2. П-ва обратилась в суд с иском к Ф-ву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 2005г. В процессе рассмотрения и разрешения дела были установлены следующие факты: П-ва проживала с Ф-ым в его квартире с 1 марта 2005г. по 30 мая 2005г. П-ва поселилась у Ф-ва по его предложению, который уверял ее в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал жениться на ней в ближайшее время. В указанный период П-ва и Ф-в жили одной семьей, истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, вместе посещали знакомых, проводили свободное время и т.д.

1 июня 2005г. Ф-в уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил о своем намерении расстаться.

Определите процессуальные особенности по данному делу.

Тема 7 Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о восстановлении на работе

Вопросы:

1. Правовое регулирование трудовых правоотношений, связанных с восстановлением на работе.
2. Подведомственность и подсудность дел о восстановлении на работе.
3. Лица, участвующих в делах о восстановлении на работе.
4. Исковое заявление о восстановлении на работе.
5. Доказывание по делам о восстановлении на работе.
6. Решение суда по делам о восстановлении на работе.

Методические указания

При определении процессуальных особенностей дел данной категории необходимо учитывать различные основания увольнения, изложенные в Трудовом кодексе РФ. Исходя из этого, в зависимости от основания увольнения формируется по каждому виду данной категории трудового дела свой специфичный предмет доказывания и набор средств доказывания соответственно.

Для подготовки к семинарскому занятию по данной тематике студентам рекомендуется ознакомиться с комментарием к Трудовому кодексу РФ в части разъяснений различных правовых оснований для увольнения работников в целях правильного определения предмета доказывания и средств доказывания.

Поскольку, как отмечалось, оснований для увольнения работников множество, целесообразно предложить 2-3 студентам выбрать для доклада на занятии 2 или 3 вида дел о восстановлении работника на работе. Указанные виды этого спора будут различаться по основаниям для увольнения.

Во время проведения занятий должны ставиться на обсуждение студентов возникающие в теории и практике дискуссионные вопросы по определению особенностей рассмотрения и разрешения трудовых дел о восстановлении на работе. Допускается разбивка студентов на несколько групп по числу проблемных вопросов, вынесенных на обсуждение, с целью дальнейшего проведения полемики.

Задачи:

1. Девяткина М.Н. работала начальником экономического отдела на Мелеузовском заводе железобетонных конструкций, впоследствии ставшим Акционерным обществом "Мелеузовский завод железобетонных конструкций".

Приказом N 223 от 3 июля 2005 года она была освобождена от занимаемой должности в связи с реорганизацией предприятия. Приказом N 266 от 8 августа 2005 года Девяткиной Н.М. был объявлен выговор за систематическое нарушение формирования фонда оплаты труда по цехам.

Приказом N 136-к от 21 ноября 2005 года на Девяткину Н.М. было наложено дисциплинарное взыскание в виде выговора за отсутствие на рабочем месте 20 ноября 2005 с 9 часов 30 минут до 11 часов.

26 января 2006 года Девяткина М.Н. была уволена с работы за систематическое нарушение трудовых обязанностей приказом N 6-к от 17 января 2006 года.

Поводом к увольнению истицы послужило отсутствие ее на работе без уважительных причин 27 декабря 2005 года с 8 часов 45 минут до 11 часов, и то, что ранее за нарушение трудовой дисциплины была подвергнута дисциплинарным взысканиям.

Считая увольнение неправильным, Девяткина обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, снятии дисциплинарных взысканий, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации за моральный вред.

В подтверждение требований указала, что дисциплинарные взыскания наложены незаконно, причиной увольнения является ее критика руководства акционерного общества.

Девяткина М.Н. также просила суд взыскать с ответчика невыплаченную заработную плату, ссылаясь на то, что приказом N 299 от 12 сентября 2005 года ей незаконно была установлена пониженная часовая ставка.

Определите процессуальные особенности по данному делу.

2. С. обратилась с иском о восстановлении в должности заведующей кафедрой института. В суде было установлено, что она освобождена от должности в связи с систематическим нарушением этики поведения, созданием невозможной для совместной работы обстановки, оскорблением своих подчиненных. С. не увольнялась, а, будучи освобожденной от должности заведующей кафедрой, продолжала работать в институте доцентом на той же кафедре, осуществление ею воспитательной деятельности не прерывалось ни на один день, по приказу она была принята на работу доцентом кафедры со дня ее увольнения. Кроме того, в приказах отсутствуют указания на конкретные проступки С.

Определите процессуальные особенности по данному иску.

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Методологические аспекты определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров о восстановлении на работе	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения жилищных дел, возникающих из договора социального найма жилого помещения	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

	возмещении вреда				
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о компенсации морального вреда	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о защите авторских прав	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Методологические аспекты определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров о восстановлении на работе	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения жилищных дел, возникающих из договора социального найма жилого помещения	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

	компенсации морального вреда				
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о защите авторских прав	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Очно-заочная форма обучения, ускоренные сроки обучения на базе СПО

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Методологические аспекты определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров о восстановлении на работе	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения жилищных дел, возникающих из договора социального найма жилого помещения	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о компенсации морального вреда	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая

	разрешения дел о защите авторских прав				литература п.8
--	--	--	--	--	----------------

Заочная форма, ускоренные сроки на базе ВО

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Методологические аспекты определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров о восстановлении на работе	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения жилищных дел, возникающих из договора социального найма жилого помещения	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о компенсации морального вреда	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-3, ПК-7, ПК-16	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о защите авторских прав	решение задач, реферат	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Виды СРС:

– подготовка реферата, доклада;

- подготовка к деловым играм;
 - решение задач;
- По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел
2. Состав лиц, участвующих в деле об установлении отцовства
3. Подготовка дела об установлении отцовства к судебному разбирательству.
4. Доказательства и доказывание в делах об установлении отцовства.
5. Лица, участвующие в деле об установлении отцовства в порядке особого производства.
6. Процессуальные особенности дел об оспаривании отцовства (материнства).
7. Состав лиц, участвующих в деле о восстановлении на работе.
8. Подготовка дела о восстановлении на работе к судебному разбирательству.
9. Доказательства и доказывание по делам о восстановлении на работе.
10. Судебное решение по делам о восстановлении на работе. Особенности исполнения решения об удовлетворении иска о восстановлении на работе.
11. Подведомственность и подсудность жилищных дел, возникающих из договора социального найма жилого помещения.
12. Лица, участвующие в жилищных делах, возникающих из договора социального найма жилого помещения.
13. Подготовка жилищных дел, возникающих из договора социального найма жилого помещения, к судебному разбирательству.
14. Доказательства и доказывание по жилищным делам, возникающим из договора социального найма жилого помещения.
15. Судебное решение по жилищным делам возникающим из договора социального найма жилого помещения. Исполнение решения. Отсрочка, приостановление и прекращение исполнения решений по жилищным делам.
16. Лица, участвующие в деле о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью.
17. Подготовка дела о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, к судебному разбирательству.
18. Доказательства и доказывание по делам о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью.
19. Судебное решение о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью.
20. Лица, участвующие в авторском споре.
21. Подготовка авторского спора к судебному разбирательству.
22. Доказательства и доказывание по авторским спорам.
23. Судебное решение по авторским делам. Исполнение судебного решения. Поворот исполнения решения. Обращение взыскания на авторское вознаграждение.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений: лекции, практические (семинарские) занятия.

Общим вектором лекционных занятий является активизация студента, повышение его мотивации. В ходе лекционного занятия преподаватель должен основываться на оценочном подходе, который состоит в том, что студенту предлагается обзор спектра мнений и школ,

представленных в области науки. Важнейшей целью преподавателя становится систематизация большого разнородного материала и обучение студента умению ориентироваться в этом материале.

Особое внимание следует уделить формированию способности демонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связей между правом социального обеспечения и смежными дисциплинами, понимать и использовать методы критического анализа и развития теорий в изучаемой области.

Предлагаемый курс должен обеспечить студентов как теоретической базой в сфере права социального обеспечения, так и разнообразными практическими знаниями и навыками, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации программ и проектов в этой области.

С учетом того, что данный курс разрабатывается как один из специализированных, особое внимание в нем уделяется изучению правоприменительной практики, как на федеральном, так и на региональном уровнях системы социального обеспечения.

В лекциях сочетаются теоретические материалы и практические примеры, представляющие федеральную и региональную практику правового регулирования социального обеспечения (практику Удмуртской Республики), специфику сочетания и реализацию полномочий федеральных органов государственной власти, учреждений и других участников отношений по социальному обеспечению.

Основная форма подачи лекционного материала – обзор и анализ широкого спектра мнений и школ науки права социального обеспечения.

Схема лекционного курса выглядит следующим образом:

1. Определение структуры и задач конкретной научной дисциплины.
2. Сообщение студенту базовых терминов, теоретических понятий данной дисциплины, показ принципа их работы при анализе фактического (эмпирического материала).
3. Освещение сходств и различий трактовки базовых понятий разными научными школами, наличествующими в данной области знаний.
4. Обсуждение альтернативных научных школ и концепций, опирающихся на принципиально иные системы понятий. Анализ недостатков и преимуществ данных систем.
5. Обсуждение наиболее сложных или дискуссионных проблем данной области знаний.

При чтении лекций используются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала требуется решить. Таким образом, преподаватель в ходе лекции должен ставить проблемы, обозначать дискуссионные моменты и ориентировать студентов в том, где именно можно получить сведения по тому или иному вопросу.

Программа предполагает проведение практических занятий в следующих основных формах:

- Подготовка студентами ответов на теоретические вопросы к каждой теме. Обсуждение ответов.
- Самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты выполняют задания для самостоятельной работы, проводят соответствующие расчеты, изучают правовые документы. На семинаре проводится анализ выполненных работ.
- Разработка студентами дополнительных вопросов к задачам и заданиям для самостоятельной работы. Предлагаемые студентами вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы ответы на них раскрывали все стороны правовой ситуации, способствовали всестороннему анализу многовариантных решений.
- Основной формой проведения практических занятий является решение задач (казусов), главная цель таких занятий – научить студентов находить и правильно использовать нормативные акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации о социальной защите населения, международные акты, а также основополагающие акты судебного нормоконтроля (решения Конституционного Суда РФ, постановления Пленума Верховного Суда РФ), выполнять расчеты стажа и размеров социальных выплат.

Использование традиционных технологий позволяет обеспечить усвоение и систематизацию студентами теоретического материала, развивает навыки мышления, получения, накопления, переработки информации.

В то же время при проведении практических занятий используются следующие инновационные коммуникативные методы: тренинг; мозговой штурм; проектирование и другие. Применение инновационных коммуникативных технологий при проведении лекционных и практических занятий позволяет решить следующие задачи:

- усвоением максимального объема знаний обучающимися;
- максимально развить у обучающихся творческую активность;
- привить обучающимся широкий спектр практических навыков и умений;
- повысить уровень качества образования.

Основная деятельность студента должна осуществляться самостоятельно. В рабочей программе по каждой теме предлагается перечень вопросов для изучения (для самоподготовки), задания для самостоятельной работы, задачи и задания для практических занятий. Знания, полученные самостоятельно, должны проверяться и обсуждаться на семинарских и практических занятиях.

На основании того, что данный курс предусматривает проведение практических (семинарских) занятий, основное внимание должно быть уделено правильной организации самостоятельной работы студента. В структуру самостоятельной работы студентов по подбору нормативного материала и литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление сообщения или доклада и пр.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1	2	3		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способность обеспечивать соблюдение законодательства РФ субъектами права (ПК-3);	1 этап: Знания	Не знает основные способы обеспечения соблюдения законодательства в процессуальном праве	Имеет знания только об основных способах обеспечения соблюдения законодательства в процессуальных отношениях	Хорошо знает основные способы обеспечения соблюдения законодательства в процессуальных отношениях	Обучающийся твердо знает основные способы обеспечения соблюдения законодательства в процессуальных отношениях	Решение тестов, составление юридических документов
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет определять способы обеспечения соблюдения законодательства	Испытывает затруднения либо допускает существенные ошибки при определении основных способов обеспечения соблюдения законодательства	Правильно определяет способы обеспечения соблюдения законодательства	Обучающийся умеет определять обеспечения соблюдения законодательства, умеет определять способы обеспечения для каждого субъекта права	составление юридических документов, решение задач
	3 этап: Владения (навыки/опыт)	Не владеет навыками обеспечения соблюдения	Не в полной мере владеет навыками обеспечения соблюдения	Достаточно приобрел навыки обеспечения соблюдения законодательства	Полностью владеет навыками обеспечения соблюдения законодательства	составление юридических документов

	деятельности)	законодательства	законодательства			
владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);	1 этап: Знания	Не знает основы формирования юридических документов в сфере особенностей гражданского судопроизводства, значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	Имеет знания только основного материала составления юридических документов в сфере особенностей гражданского судопроизводства	Хорошо знает основы формирования юридических документов в сфере особенностей гражданского судопроизводства	Обучающийся твердо знает основы формирования юридических документов в сфере особенностей гражданского судопроизводства, а также нормы гражданско-процессуального законодательства	Реферат
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет: - составлять юридические документы в сфере особенностей гражданского судопроизводства - оперировать юридическими понятиями и категориями	Испытывает затруднения либо допускает существенные ошибки при составлении претензий, исковых заявлений и других юридических документов в сфере особенностей гражданского судопроизводства	Правильно составляет юридические документы в сфере особенностей гражданского судопроизводства	Обучающийся умеет: - составлять юридические документы в сфере особенностей гражданского судопроизводства - оперировать юридическими понятиями и категориями	Задания
	3 этап: Владения (навыки/опыт деятельности)	Не владеет навыками подготовки юридических документов	Не в полной мере владеет навыками подготовки юридических документов	Достаточно приобрел навыки подготовки юридических документов	Полностью владеет навыками подготовки юридических документов	Задачи
способен давать	1 этап.	Не знает -	Имеет знания –	Твердо знает -	Глубоко и прочно усвоил	Устный опрос

квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16)	Знания	действующее законодательство о защите прав потребителей и ориентироваться в нем. - права потребителей и их содержание	действующего законодательство о защите прав потребителей и ориентироваться в нем. - права потребителей и их содержание. С трудностями усвоил процессуальные аспекты защиты прав потребителей	действующее законодательство о защите прав потребителей и ориентироваться в нем. - права потребителей и их содержание - процессуальные аспекты защиты прав потребителей	программный материал, исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно его излагает его при проверке знаний	
	2. этап. Умения	Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы по консультированию в области потребительских отношений	Имеет нарушения, в логической последовательности в изложении программного материала При помощи преподавателя выполняет практические работы по консультированию в области потребительских отношений	Правильно применяет теоритические знания в решении практических задач по потребительских отношениям Умеет найти нормативные акты при консультировании	Умеет правильно применять теорию на практике Свободно консультирует и дает юридические заключения в области отношений вытекающих из потребительских отношений	задачи
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет: - навыками работы с правовыми актами в сфере	Обучающийся частично владеет: - навыками работы с правовыми актами в сфере	Обучающийся достаточно владеет: - навыками работы с правовыми актами в сфере потребительского	Обучающийся свободно владеет: - навыками работы с правовыми актами в сфере потребительского	выполнение заданий

		потребительского права - навыками решения правовых ситуаций	потребительского права Обучающий не владеет - навыками решения правовых ситуаций	права - навыками решения правовых ситуаций	права - навыками решения правовых ситуаций -навыками квалифицированного заключения Анализа правоприменительной практики потребительских отношений	
--	--	--	--	---	---	--

Освоение дисциплины оценивается по следующей **шкале оценивания**:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задачи:

1. Наниматель Петров с семьей из пяти человек проживает в 4-х комнатной квартире. В связи с необходимостью капитального ремонта дома семье Петрова на время ремонта предоставлена трехкомнатная квартира размером 40,3 кв. м. Однако Петров и члены его семьи отказались от такого переселения, требуя предоставления жилого помещения в постоянное пользование.

Определите процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дела по иску о выселении нанимателя и членов его семьи из жилого помещения на время проведения капитального ремонта?

2. В помещение технического здания государственного унитарного предприятия был вселен гражданин Н., который был зарегистрирован по месту жительства в данном помещении, им регулярно вносилась плата за жилье и коммунальные услуги.

По прошествии семи лет администрация предприятия, на балансе которого находится данное здание, руководствуясь ч. 1 и 2 ст. 15 ЖК РФ, ст. 16 ЖК РФ обратилась к гр. Н. с требованием освободить спорное помещение.

Гр. Н. обратился в суд с иском о предоставлении данного помещения для проживания на условиях договора социального найма жилого помещения.

Определите процессуальные особенности рассмотрения и разрешения данного дела?

3. Тимофеевы зарегистрировали по месту жительства в своей квартире дальнюю родственницу Алексееву, которая вышла на пенсию и согласилась оказывать помощь в ведении хозяйства и уходе за детьми. Тимофеевы и Алексеева совместно вели хозяйство, причем часть своей пенсии Алексеева вкладывала в общий бюджет. Зарплаты от Тимофеевых Алексеева не получала. После того как дети выросли, Тимофеевы потребовали, чтобы Алексеева выехала из квартиры, так как жилое помещение нужно для детей. Алексеева отказалась покинуть квартиру, ссылаясь на то, что Тимофеевы предлагали ей жить одной семьей. Кроме того, переехав к Тимофеевым, она продала свой дом, а полученные деньги были израсходованы на нужды семьи, в том числе на ремонт квартиры. В настоящее время другого жилья Алексеева не имеет. Тимофеевы предъявили иск о выселении Алексеевой ссылаясь на то, что поселили ее как домработницу, которая не имеет права на жилое помещение. Алексеева предъявила встречный иск о признании права на жилое помещение, в котором она фактически проживает. Тимофеевы против встречного иска категорически возражали по тем основаниям, что квартира в этом случае будет превращена в коммунальную, а права остальных членов семьи ущемлены.

Определите процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дела по встречному иску Алексеевой?

4. Семья Ивановых из трех человек занимает комнату 16 кв.м., другую комнату размером 12 кв. м. занимали Грачев и Дорофеева. Последние в зарегистрированном браке не состояли, но проживали совместно на этой площади более семи лет.

После смерти Грачева местной администрацией было принято решение о предоставлении его комнаты Дорофеевой, с которой впоследствии был заключен договор социального найма жилого помещения. Ивановы считали, что освободившаяся комната должна быть предоставлена их семье, поэтому предъявили иск о признании договора социального найма жилого помещения недействительным. В исковом заявлении указывалось, что Дорофеева состоит в зарегистрированном браке со своим мужем Дорофеевым и прописана в 3-х комнатной квартире площадью 40 кв.м, где проживают ее муж и его родители.

Определите процессуальные особенности по данному делу?

5. Петрова обратилась в суд с жалобой на действия главы администрации г. Уральска. В обоснование требований указала, что распоряжением главы администрации г. Кропоткина от

21.07.03 она была назначена на должность председателя комитета по управлению имуществом - заместителем главы администрации г. Уральска. Распоряжением главы администрации от 13.03.05 ей был предоставлен отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет с последующим увольнением по собственному желанию с 13.08.07.

Распоряжением от 03.07.05 на должность, занимаемую Петровой, в порядке перевода из г. Энска принят Кожемяко. 04.07.05 Литвинова подала заявление об отзыве своего заявления об увольнении, изъявив желание выйти из отпуска на работу. Однако глава администрации отказал Петровой в просьбе, мотивировав это тем, что на ее должность уже постоянно принят Кожемяко.

Петрова, считая действия главы администрации неправомерными, обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда.

Определите процессуальные особенности по данному делу в части компенсации морального вреда.

6. Ахророва с двумя детьми на основании договора найма жилого помещения проживает в двухкомнатной квартире в г. Пенза. Дом находится на балансе предприятия "Уралтрансгаз".

В августе 2004 года Ахророва обратилась в суд с жалобой на бездействие ЖКХ "Уралтрансгаз" в производстве ремонта ее квартиры.

Впоследствии Ахророва изменила свои требования и просила обязать "Уралтрансгаз" возместить моральный вред, причиненный ее семье ненадлежащим выполнением договора найма жилого помещения, и предоставить другое жилье, отвечающее санитарным и техническим требованиям.

Определите процессуальные особенности по данному делу в части компенсации морального вреда.

Практические задания.

Вариант № 1.

М. предъявила иск к свекру, свекрови и мужу, о разделе жилой площади на том основании, что она поселилась в трехкомнатной квартире ответчиков в качестве члена семьи, находясь в зарегистрированном браке с М.

После рождения ребенка родители мужа стали создавать невозможные для совместного проживания условия и вынудили ее с ребенком уйти из дома.

В судебное заседание явились истица и ее муж – ответчик М. Последний на суде заявил, что иск он признает, в вывозе родителей нет необходимости, т.к. основным квартиросъемщиком является он, а не они. Кроме того, его родители просили передать, что иск также признают.

Секретарь судебного заседания занес эти объяснения в протокол. Суд вынес решение об удовлетворении иска М. Какие ошибки допущены судом? Является ли признание иска мужем обязательным для остальных соучастников? В каких взаимоотношениях между собой находятся процессуальные соучастники?

Определите процессуальные особенности по данному делу.

Вариант № 2.

Дьяков А. уплачивал алименты на содержание своего сына Леонида от первого брака. В Киевский районный суд г. Москвы пошло исковое заявление от Дьяковой М. в котором она просила взыскать алименты со своего мужа Дьякова А. на содержание их дочери Наташи, ссылаясь на то, что хотя их брак и не расторгнут, однако отец ребенка уклоняется от участия в содержании их дочери, а основная масса доходов ее мужа идет на содержание ребенка от первого брака.

В суд обратилась первая жена Дьякова А. Калинкина, которая сообщила, что иск Дьяковой М. носит фиктивный характер и направлен на то, что в случае его удовлетворения будет снижен размер алиментов на ее сына Леонида, на содержание которого по решению суда Дьяков А. уплачивает алименты.

Определите процессуальные особенности по данному делу.

Вариант № 3

№ 1 У Федорова А.В. описано имущество в счет возмещения ущерба, причиненного имуществу Семенова К.Л. Сестра Федорова – Петрова Г.В. предъявила иск об исключении пианино из описи, сославшись на то, что пианино является ее собственностью. Одновременно она указала на необходимость приостановления реализации имущества в порядке обеспечения ее иска.

Судья отказал ей в принятии мер по обеспечению иска, заявив, что в этом необходимости не имеется.

В судебном заседании Федоров А.В. иск сестры признал.

Определите процессуальные особенности по данному делу.

№ 2 Филиппова Г.М. предъявила иск о выселении своего супруга Филиппова Л.Г. в связи с невозможностью совместного проживания. Ленинский народный суд Воронежской области иск удовлетворил. Президиум Воронежского областного суда отменил решение народного суда и определение судебной коллегии Воронежского областного суда и дело передал на новое рассмотрение. При новом рассмотрении дела истица в судебное заседание не явилась: она скоропостижно скончалась.

По ходатайству представителя истца суд вынес определение о замене истца правопреемником – дочерью Филипповой Н.Л.

Правильно ли определение народного суда?

Вариант № 4

№ 1. Подростки С., 13 лет, А., 15 лет, и Ю., 18 лет пасли в табуна лошадей, принадлежащих АО «Рассвет». В два часа ночи тракторист И., ехавший на мотоцикле по шоссе, столкнулся с лошадью, переходившей дорогу, потерял управление и в результате аварии получил сильные ушибы.

И. предъявил иск о возмещении ущерба к С., А. и Ю., ссылаясь на то, что они виновны в том, что лошадь ушла из табуна.

В судебном заседании было установлено, что мотоцикл принадлежал ТОО «Лукоморье» и И. взял его без разрешения из гаража. Кроме того, было установлено, что С. заменял в этот день своего отца, который был пастухом, работая в АО «Рассвет».

Определите процессуальные особенности по данному делу.

№ 2. К. предъявил в суде иск к своему брату о признании за ним права собственности на автомашину "Волга", указав в исковом заявлении, что он купил ее в магазине на имя брата, К., который в настоящее время не желает оформить машину на его имя.

Брат иск не признал и объяснил, что собственником машины является он, так как сам записывался в очередь на ее приобретение, уплатив деньги, однако половину стоимости оплатил К. На автомашину был наложен арест.

Решением суда К. был признан собственником автомашины "Волга", после чего он продал ее У.

Областной суд решение суда отменил и дело принял к своему производству. После этого истец подал заявление в областной суд о прекращении дела производством ввиду отказа его от иска, поскольку решение о признании его собственником автомашины уже приведено в исполнение.

Областной суд дело производством прекратил.

Определите процессуальные особенности по данному делу.

Вариант № 5

Матвеева Л.Г. и Кузнецов К.Д. состояли в браке, который впоследствии был расторгнут. Ссылаясь на то, что после прекращения совместной жизни Кузнецов взял у нее в долг 2 тыс. рублей и в обусловленный срок денег не возвратил, Матвеева просила суд взыскать с ее бывшего мужа указанную сумму. Факт передачи Матвеевой денег Кузнецову был подтвержден

в судебном заседании свидетелями. Суд вынес решение об удовлетворении иска. Судебная коллегия по гражданским делам областного суда, рассмотрев дело в кассационном порядке, отменила решение суда и отказала в иске Матвеевой на том основании, что ею не были представлены письменные доказательства в подтверждение заключения договора займа. Президиум областного суда, в который поступил протест прокурора области об отмене вынесенного по делу решения и определения, признал необходимым заслушать это дело в порядке судебного надзора с участием сторон. На заседании президиума истица и ответчик заключили мировое соглашение. В соответствии с этим соглашением Кузнецов обязался возвратить Матвеевой 1 тыс. рублей. Президиум областного суда утвердил это мировое соглашение, прекратив производство по делу.

Определите процессуальные особенности по данному делу.

Вариант № 6

Суворова К.Л. обратилась в суд с заявлением о признании ее супруга недееспособным вследствие его психического расстройства. В качестве доказательств заявительница представила в суд справку о состоянии здоровья мужа, а также просила вызвать в качестве свидетелей соседей по квартире, которые могли подтвердить, что у Суворова имеются серьезные отклонения от обычных норм поведения, и врача психоневрологического диспансера, в течение нескольких лет наблюдавшего пациента. Суд дополнительно истребовал выписку из истории болезни лечебного учреждения, в котором Суворов находился на учете.

Исследовав материалы дела, допросив свидетелей и заслушав заключение прокурора, суд пришел к выводу о том, что имеются основания для признания Суворова недееспособным и вынес соответствующее решение.

Определите процессуальные особенности по данному делу.

Темы рефератов

1. Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел
2. Состав лиц, участвующих в деле об установлении отцовства
3. Подготовка дела об установлении отцовства к судебному разбирательству.
4. Доказательства и доказывание в делах об установлении отцовства.
5. Лица, участвующие в деле об установлении отцовства в порядке особого производства.
6. Процессуальные особенности дел об оспаривании отцовства (материнства).
7. Состав лиц, участвующих в деле о восстановлении на работе.
8. Подготовка дела о восстановлении на работе к судебному разбирательству.
9. Доказательства и доказывание по делам о восстановлении на работе.
10. Судебное решение по делам о восстановлении на работе. Особенности исполнения решения об удовлетворении иска о восстановлении на работе.
11. Подведомственность и подсудность жилищных дел, возникающих из договора социального найма жилого помещения.
12. Лица, участвующие в жилищных делах, возникающих из договора социального найма жилого помещения.
13. Подготовка жилищных дел, возникающих из договора социального найма жилого помещения, к судебному разбирательству.
14. Доказательства и доказывание по жилищным делам, возникающим из договора социального найма жилого помещения.
15. Судебное решение по жилищным делам возникающим из договора социального найма жилого помещения. Исполнение решения. Отсрочка, приостановление и прекращение исполнения решений по жилищным делам.
16. Лица, участвующие в деле о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью.
17. Подготовка дела о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью, к судебному разбирательству.
18. Доказательства и доказывание по делам о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью.

19. Судебное решение о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью.
20. Лица, участвующие в авторском споре.
21. Подготовка авторского спора к судебному разбирательству.
22. Доказательства и доказывание по авторским спорам.
23. Судебное решение по авторским делам. Исполнение судебного решения. Поворот исполнения решения. Обращение взыскания на авторское вознаграждение.

**Вопросы для зачета по дисциплине
«Процессуальные особенности разрешения гражданских дел» для студентов всех
форм обучения**

1. Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел.
2. Виды судебного производства по делам об установлении отцовства. Категории дел об установлении отцовства, рассматриваемые в порядке искового и особого производства.
3. Подведомственность и подсудность дел об установлении отцовства. Государственная пошлина. Лица, участвующие в деле, рассматриваемом в исковом производстве. Процессуальное положение ребенка, в отношении которого ставится вопрос об установлении отцовства. Возможность процессуального соучастия и участия третьих лиц.
5. Доказательства и доказывание по делам об установлении отцовства. Судебная экспертиза как один из видов доказательств по делам об установлении отцовства. Судебное решение при удовлетворении иска об установлении отцовства.
6. Основания для рассмотрения дел об установлении отцовства в порядке особого производства. Их подсудность. Лица, участвующие в деле.
7. Понятие трудового спора. Индивидуальные и коллективные трудовые споры, их основные признаки.
8. Подведомственность и подсудность дел о восстановлении на работе. Судебные расходы. Лица, участвующие в деле.
9. Доказательства и доказывание по делам о восстановлении на работе. Судебное решение по делам о восстановлении на работе. Особенности исполнения решения об удовлетворении иска о восстановлении на работе.
10. Подведомственность и подсудность жилищных дел, возникающих из договора социального найма жилого помещения, о предоставлении жилого помещения. Судебные расходы. Лица, участвующие в деле.
11. Доказательства и доказывание по жилищным делам, возникающим из договора социального найма жилого помещения, о предоставлении жилого помещения. Судебное решение по жилищным делам, возникающим из договора социального найма жилого помещения, о предоставлении жилого помещения.
12. Подведомственность и подсудность жилищных дел, возникающих из договора социального найма жилого помещения, о признании права пользования жилым помещением. Государственная пошлина. Лица, участвующие в деле.
13. Доказательства и доказывание по жилищным делам, возникающим из договора социального найма жилого помещения, о признании права пользования жилым помещением. Судебное решение по жилищным делам, возникающим из договора социального найма жилого помещения, о признании права пользования жилым помещением.
14. Подведомственность и подсудность жилищных дел, возникающих из договора социального найма жилого помещения, о выселении без предоставления жилого помещения. Государственная пошлина. Лица, участвующие в деле.
15. Доказательства и доказывание по жилищным делам, возникающим из договора социального найма жилого помещения, о выселении без предоставления жилого помещения. Судебное решение по жилищным делам, возникающим из договора социального найма жилого помещения, о выселении без предоставления жилого помещения.
16. Подведомственность и подсудность жилищных дел, возникающих из договора социального найма жилого помещения, об обмене. Государственная пошлина. Лица, участвующие в деле.

17. Доказательства и доказывание по жилищным делам, возникающим из договора социального найма жилого помещения, об обмене. Судебное решение по жилищным делам, возникающим из договора социального найма жилого помещения, об обмене.

18. Исполнение судебного решения о вселении и выселении. Отсрочка, приостановление и прекращение исполнения решений по жилищным делам о выселении.

19. Подведомственность и подсудность дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Судебные расходы. Лица, участвующие в деле о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Обязательное и факультативное соучастие. Участие прокурора.

20. Доказательства и доказывание по делам о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Значение судебно-медицинской экспертизы. Судебное решение по делам о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.

21. Подведомственность и подсудность дел о компенсации морального вреда. Государственная пошлина. Лица, участвующие в деле о компенсации морального вреда.

22. Доказательства и доказывание по делам о компенсации морального вреда. Судебное решение по делам о компенсации морального вреда

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Для очной формы обучения.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на дифференцированном зачете.

Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования.

Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная и производственная практики и др.), составляет 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

Для допуска к экзамену (зачету) обучающийся должен набрать 40-60 баллов;

Экзамен (зачет) считается сданным, если обучающимся набрано 15-40 баллов на этапе промежуточной аттестации.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал более 14 баллов и итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет не менее 61 балла.

Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Виды, формы работ, показатели и критерии их оценивания определяются преподавателем, отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии. Баллы по отдельным видам работ рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и премиальные баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100	зачтено	

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
 - разбор практических ситуаций, решение задач;
 - тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
 - выполнение контрольной работы;
 - устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
 - самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
 - дискуссии, тренинги, круглые столы;
 - различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Виды промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

Для заочной (очно-заочной) формы обучения

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;

- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может

обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания теста:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в

оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. — 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2013.
2. Бахарев П.В. Процессуальные особенности рассмотрения гражданских дел, возникающих из публичных правоотношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Бахарев, О.Н. Диордиева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 39 с. — 978-5-374-00469-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11090.html>
3. Гражданский процесс : учеб. для вузов рек. УМО / В. В. Аргунов, Е. А. Борисова, Н. С. Бочарова [и др.], Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. ; под ред. М. К. Треушниковой. - Москва : Статут, 2014.
4. Гражданский процесс : учеб. для вузов рек. УМО / Е. А. Борисова, С. А. Иванова, Е. В. Кудрявцева [и др.] ; под ред. М. К. Треушниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Городец, 2007.

Дополнительная литература

1. Гражданский процесс. Практикум : учеб. пособие для вузов по спец. 030501 "Юриспруденция" / Л.В. Туманова, П.В. Алексей, Л.В. Щербачева [и др.] ; под ред.: Л.В. Тумановой, Л.В. Щербачевой. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
2. Гражданский процесс. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.Б. Абушенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2017.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72388.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Жилин, Г. А. Правосудие по гражданским делам: актуальные вопросы : монография / Г. А. Жилин. - М. : Проспект, 2013.
4. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Н. В. Алексеева, В. В. Аргунов, Б. А. Горохов [и др.], Верхов. Суд Рос. Федерации, Высш. Арбитр. Суд Рос. Федерации, Рос. Акад. правосудия ; отв. ред. Г. А. Жилин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013.
5. Краткий юридический словарь/отв. ред. А.В. Малько.-2-е изд.-Москва: Проспект, 2015.
6. Практика применения Гражданского Кодекса Российской Федерации части первой / А. Б. Бабаев, Р. С. Бевзенко, В. А. Белов [и др.] ; под общ. ред. В. А. Белова. - М. : Юрайт, 2010 (2009)
7. Практикум по гражданскому процессу : учеб. пособие с прогр. по общ. курсу гражд. процесса и спецкурсам (специсеминарам), с примерной тематикой курсовых и диплом. работ

рек. УМО / В.В. Аргунов, Е. Борисова, Н.С. Бочарова [и др.] ; под ред. М.К. Треушникова. - М. : Статут, 2014

8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
9. Гражданский кодекс Российской Федерации

Периодические издания:

Журнал «Арбитражный и граждански процесс»

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт европейского Суда по правам человека
<http://www.echr.coe.int/echr/НомерpageEN>
2. Сайт российского домена, посвященный Европейскому Суду по правам человека
http://www.espch.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,1/
3. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://ks.rfhet.ru>
4. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://supcourt.ru>
5. Официальный сайт Московского городского суда <http://www.mos-gorsud.ru>
6. Официальный сайт журнала «Третейский суд» <http://www.arbitrage.spb.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ)
(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС «IPR Books»

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

1. Microsoft Office 2010
2. Microsoft Windows 7
3. Microsoft Windows 2012
4. Microsoft Project
5. Abby FineReader
6. КонсультантПлюс

7. Kaspersky

8.7-Zip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Комплект учебной мебели, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер), учебно-наглядные пособия (презентации по дисциплине) Подиум для судьи со столом, Камера для заключенного 1 шт., флаг Российской Федерации 1 шт. флаг Удмуртской Республики 1 шт., государственный герб. 1 шт. и Плакаты Теория права: 1 сущность права ; Теория права: 2 основные виды правовых норм ; Теория права: 3 структура правовой нормы ; Теория права : 4 источники" формы" права ; Теория права : 5 нормативно- правовые акты ; Теория права :6 конституция РФ и другие нормативные акты ; Теория права : 7 система права;Теория права :8 правовые системы современности ; Теория права :9 правотворческий процесс и его стадии ; Теория права:10 правоотношения ;Теория права :11 юридические факты ; Теория права :12 правовое регулирование ; Теория права:13 правовая культура ; Теория права :14 правонарушение ; Теория права :15 юридическая ответственность .

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями.

Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

