

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.М05.3 Психология детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

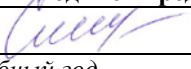
ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 09.02.2021	
<i>Выписка из решения</i>		
Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 16.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины (при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой



/Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	12.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
Приложение 1.....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста» является формирование у студентов социально-психологические компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования.

Задачи:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- изучение главных закономерностей психического развития дошкольника;
- формирование понимания ценности дошкольного детства для становления качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни;
- создание целостной картины развития ребенка путем прослеживания взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика» вариативной части ОП.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3*

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями	обучения, развития, воспитания	
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-5 (способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений)	ПК-5.1.	Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами	

		социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	55,2	17,5
Аудиторная:	54	16
<i>Лекции</i>	18	8
<i>Практические занятия</i>	36	8
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1,2	1,5
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
Зачет	3 сем	3 сем
Внеаудиторная:		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,5/54	2,6/92
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успева	Формируемые компетенции /индикаторы достижения
			Контактная работа с преподавателем	КСР		

			Ле к.	Сем. (Практ.)	Ла б.	КСР *		ае- мости	компетенци й
Семестр 3									
1.	Введение в дошкольную психологию		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
2.	Общая характеристика психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
3.	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
4.	Деятельностное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
5.	Развитие игровой деятельности дошкольника		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
6.	Развитие общения дошкольников		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
7.	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
8.	Эмоционально-волевое развитие ребенка		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
9.	Психологическая готовность к школьному обучению		2	4			6		ОПК-6,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				КСР	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Ле к.	Сем. (Практ.)	Ла б.	КСР *			
Семестр 3									
1.	Введение в дошкольную психологию		1	1			9		ОПК-6,ПК-05
2.	Общая характеристика психического развития		1	1			9		ОПК-6,ПК-05

	ребенка в раннем и дошкольном возрасте							
3.	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте		1	1			9	ОПК-6,ПК-05
4.	Деятельностное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте		1	1			9	ОПК-6,ПК-05
5.	Развитие игровой деятельности дошкольника		1	1			9	ОПК-6,ПК-05
6.	Развитие общения дошкольников		1	1			9	ОПК-6,ПК-05
7.	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		1	1			9	ОПК-6,ПК-05
8.	Эмоционально-волевое развитие ребенка		1	1			9	ОПК-6,ПК-05
9.	Психологическая готовность к школьному обучению		0	0			10	ОПК-6,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – зачет								

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Введение в дошкольную психологию	Реферат, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общая характеристика психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Деятельностное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	ССР	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие игровой деятельности дошкольника	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие общения дошкольников	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Эмоционально-волевое развитие ребенка	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Психологическая готовность к школьному обучению	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Введение в дошкольную психологию	Реферат, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Общая характеристика психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Деятельностное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	ССР	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие игровой деятельности дошкольника	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие общения дошкольников	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Эмоционально-волевое развитие ребенка	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-5.1.	Психологическая готовность к школьному обучению	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Содержание СРС:

Темы доклада

- 1 Развитие предличностных образований младенца.
- 2 Особенности организации познавательной деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста.
- 3 Особенности познавательных процессов ребенка раннего возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка раннего возраста (группа студентов).
- 4 Особенности познавательных процессов ребенка дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов ребенка дошкольного возраста (группа студентов).
- 5 Методы диагностики личностной сферы ребенка раннего возраста (группа студентов)
- 6 Методы диагностики личностной сферы ребенка дошкольного возраста (группа студентов)
- 7 Капризы детей раннего возраста.
- 8 Упрямство в раннем возрасте.
- 9 Современные проблемы игровой деятельности детей.
- 10 Позитивное и негативное влияние современных игрушек на развитие ребенка.
- 11 Детская ложь, её причины и последствия.
- 12 Воровство в детском возрасте.

Типовые задания к выполнению письменного сообщения

Подготовить письменное сообщение по теме:

- 1 Проективные методы исследования и их использование в изучение психики ребенка дошкольного возраста
- 2 Особенности организации и проведения метода наблюдения при исследовании психики ребенка раннего и дошкольного возраста.
- 3 Роль группы сверстников в развитии ребенка дошкольного возраста.
- 4 Особенности взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в группе.
- 5 Роль предметной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка раннего возраста.
- 6 Роль предметной деятельности в развитии личностной сферы ребенка раннего возраста.
- 7 Детский эгоцентризм: его признаки и проявления.
- 8 Роль речи в преобразовании психики ребенка.
- 9 Особенности самооценки дошкольника и способы её коррекции.
- 10 Развитие воли и произвольности поведения дошкольников.
- 11 Развитие продуктивных видов деятельности и их роль в развитии психики ребенка.
- 12 Выполнить аннотацию научной статьи по теме дисциплины за 2013-2018 г.г.

Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач (некоторые примеры задач)

1 Решение задачи должно быть всегда аргументированным. Укажите, почему вы так думаете, или почему предлагаете именно такое решение.

2 Решение задачи в рамках изучаемой темы (с указанием номера, но без описания самой задачи) следует оформить в рабочей тетради для занятий семинарского типа.

Задача 1

Прочитайте внимательно фрагмент протокола наблюдения, проводившегося с целью выявления чувства дружбы у детей дошкольного возраста, и назовите ошибки, допущенные при проведении наблюдения и фиксации его фактов.

Протокол наблюдения

Галя принесла из дома сладости и стала их есть. Женя сидел напротив и смотрел на нее. Я сказала, что Галя добрая девочка и угостит Женю. Галя с удовольствием достала из кулька 2 конфеты и угостила мальчика. Таким образом, чувство товарищества, заботы у нее сформировано не до конца, хотя Галя девочка общительная, добрая, чуткая. Женя в ответ поблагодарил Галю и начал есть конфеты. Я отметила, что Галя поступила хорошо, как добрая девочка, а Женя – как вежливый мальчик.

Задача 2 При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования. Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?

Задача 3 Мише (11 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки. Просовывая их между стойками, Миша выпускает их из рук: падают колечки, погремушки... Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку, а сын снова бросает их на пол. Мама сердится. Как должна вести себя мама в этой ситуации? Какие психические функции развиваются у малыша при подобных действиях? Как можно охарактеризовать данный вид действий ребенка.

Задача 4 С какой целью воспитатель изучает отношения детей в группе? Какие методы можно использовать для изучения отношений детей в группе?

Задача 5 Проанализируйте следующий пример. Петя (2 г.3 мес.) неоднократно подходил к зеркальному трюмо, перебирал, открывал и закрывал мамины духи, помаду, кремы. Мама очень часто ругала Петю, подолгу объясняла, что этого делать нельзя, и, даже, наказывала его: шлепала и ставила в угол. Мальчик плакал, но как только мама выходила из комнаты он, проходя мимо трюмо, снова подходил к нему и «хозяйничал» там. Охарактеризуйте действия мамы и мальчика, дайте им оценку. Как необходимо, на Ваш взгляд, вести себя родителям в этой ситуации.

Задача 6 Проанализируйте пример и ответьте на вопросы. У маленького неповоротливого Коли никак не застегиваются пуговицы на рубашке. Высунув от напряжения язык, мальчик старается вовсю. А когда мама быстро застегивает ему особенно «трудную» пуговицу, он расстегивает ее снова и застегивает сам. О какой возрастной особенности свидетельствует этот факт? Какое значение имеет данное событие в формировании личности ребенка?

Задача 7 Назовите, какой вид игры описан в наблюдении? Какие психологические качества должны быть сформированы у ребенка, чтобы он мог играть в такие игры? «Кирилка (6,0) расставляет на тахте вокруг себя игрушки: мишки, обезьянки, собачки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа. Мама спрашивает: «Что ты делаешь?».

КИРЮША. Я играю.

МАМА .Как же ты играешь?

КИРЮША. Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит».

Задача 8 Определите условия проведения наблюдения, параметры (факты) наблюдения и способы регистрации фактов наблюдения с целью изучения отношения ребенка к конструктивной деятельности. * Проанализируйте, с точки зрения требований, предъявляемых к проведению данного метода, качество, выполненного задания у другого студента.

Задача 9 При изучении наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие мышления ребенка основано на усвоении детьми приемов моделирования. Какой метод исследования необходимо использовать, чтобы подтвердить данную гипотезу? Каковы условия реализации данного метода?

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Основные закономерности психического развития:
- 2 Понятие «социальная ситуация развития». Ее основные компоненты, их определение.
- 3 Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского.
- 4 Понятие ведущий вид деятельности». Закон периодичности развития Д.Б.Эльконина. Виды деятельности, направленные на формирование мотивационно-потребностной сферы и операционально-технических возможностей.
- 5 Понятие «психические новообразования». Перечислить психические новообразования раннего детства, дошкольного возраста.
- 6 Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве: определение, соотносящие и орудийные действия, этапы развития орудийных действий, роль в психическом развитии ребенка.
- 7 Предпосылки развития изобразительной деятельности в раннем детстве.
- 8 Предпосылки развития игры в раннем детстве.
- 9 Игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника.
- 10 Этапы развития общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте (по Г.А.Урунтаевой).
- 11 Понятие «критический возраст». Смысл и отличительные особенности. Критические периоды психического развития человека.

- 12 Кризис новорожденности: смысл, характеристика, новообразования.
- 13 Кризис раннего детства: смысл, характеристика, новообразования.
- 14 Кризис 3-х лет: смысл, характеристика, новообразования.
- 15 Кризис 7-ми лет: смысл, характеристика, новообразования.
- 16 Развитие психических познавательных процессов в период младенчества (особенности развития; внимание, ощущения и восприятие, память, мышление). Характеристика сенсомоторной стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.
- 17 Развитие движений в младенческом возрасте.
- 18 Основные особенности познавательного развития в раннем детстве.
- 19 Основные особенности познавательного развития в дошкольном возрасте.
- 20 Предпосылки развития речи в младенческом возрасте.
- 21 Развитие речи в раннем детстве.
- 22 Развитие речи в дошкольном возрасте.
- 23 Развитие личности в раннем детстве: мотивация, самосознание, эмоции, нравственное поведение.
- 24 Развитие личности дошкольника: мотивация, произвольность поведения, самосознание, самооценка, нравственное поведение.
- 25 Основные критерии психического развития ребенка младенческого возраста.
- 26 Психологическая готовность к школьному обучению: определение, компоненты, их характеристика.

Мини-исследование:

- 1 Пронаблюдать за свободной деятельностью ребёнка раннего возраста. Описать увиденные «орудийные» действия с предметами и обосновать их роль в психическом развитии ребёнка.
- 2 Провести наблюдение за взаимодействием (двух-трех) детей третьего года жизни:
 - а) описать характерные особенности их эмоционально-практического взаимодействия;
 - б) определить наличие преобладающего типа отношения к сверстнику у каждого из малышей;
 - в) доказать необходимость создания определенных условий для формирования общения сверстников в раннем возрасте.

Мини-исследование

Понаблюдать за детьми в группах раннего возраста, установить:

- а) индивидуальные различия в основных свойствах внимания малышей;
- б) влияние различных приёмов управления вниманием в процессуальной игре детей.

Мини-исследование

Провести несколько наблюдений за ребенком 2-3 лет, записать его вокализации, речь. Проанализировать особенности грамматического строя речи ребенка, звукопроизношения. Определить функцию речи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- 1 Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / Каменская В.Г., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 288 с. - URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=443507>.

2 Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 352 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543600>.

3 Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 160

Дополнительная литература

1 Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие

/ Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012 - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454599>.

2 Рабочая тетрадь 'Детская психология' / Василенко А.Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 58 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760138>.

3 Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 352 с. URL: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=376897>

Интернет-ресурсы:

Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Психология в Интернете (МГУ - <http://www.psy.msu.ru/links/> электронная библиотека - www.koob.ru

электронная библиотека Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

6. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

7. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

8. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

9. Международный журнал социальных наук. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

10. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС IPRbooks (18-19)

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>

2. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

ЭБС Юрайт (2018)

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная

	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:
 Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко

представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.