

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономики

Направление подготовки

ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки

Финансы и кредит

Степень выпускника

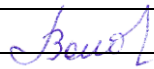
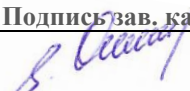
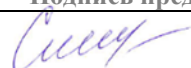
БАКАЛАВР

ПРИЕМ 2022 / 2023 уч. года

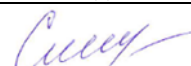
Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Погудина И.Г.	Ст. преподаватель	89127691374 ingapogudina@yandex.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)		
Руководитель ООП ВО		Подпись руководителя ООП ВО
Володина И.Г., к.э.н.		
<i>Выписка из решения</i> Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		
<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра экономики, управления и права	№ 2 от 08.02.2022	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		
<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 15.02.2022	
<i>Утвердить рабочую программу на 2022/2023 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на _____ учебный год на заседании кафедры _____ (наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина) от ____ . ____ . ____ года, протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ (подпись, расшифровка)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «12» августа 2020 г., № 954.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса «История экономики» является предоставление студентам экономического факультета необходимый набор знаний о разностороннем опыте хозяйственной деятельности на разных этапах общественного развития, раскрыть его основные особенности, и в ходе изучения материала подойти к основам современной экономики.

Учебные задачи курса «История экономики» — на обширном историко-экономическом материале развить у студентов навыки экономического мышления, внести вклад в подготовку современных специалистов с широким кругозором и разносторонними знаниями.

Детальными задачами курса «История экономики» являются:

- изучение сущности экономических явлений и процессов в историческом аспекте;
- воспитание способностей к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных форм хозяйственной жизни государств в различные исторические эпохи;
- изучение закономерностей развития экономических систем;
- изучение взаимосвязи эволюции общества и экономики;
- формирование теоретической базы для изучения экономических дисциплин и современного экономического мышления;
- изучение эволюции способов производства;
- изучение истории развития хозяйственных механизмов, отраслей народного хозяйства, отдельных экономических процессов и экономических институтов.
- изучение методов исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «История экономики» относится к базовой части цикла Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы. Дисциплина адресована студентам 1 курса обучающимся по направлению «Экономика» профиль «Финансы и кредит», бакалавриат.

Изучению дисциплины предшествуют: «История России», «Обществознание», «Экономическая теория».

Для успешного освоения истории экономики студент - бакалавр должен:

- владеть понятийным аппаратом истории экономики;

- знать процесс экономического развития человечества от первобытности до настоящего времени, как в разрезе формаций, так и государств, делая акцент на российский аспект;
- уметь на основе экономического опыта развития стран анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, а также обобщать опыт развития мировой экономики.

Более успешному усвоению дисциплины способствует изучение в школе таких предметов, как обществознание, история, экономика.

Освоение дисциплины позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как: история экономических учений, макро- и микроэкономика, финансы и кредит, бюджетная система России в гуманитарном, социальном и экономическом циклах ООП.

Программа дисциплины построена линейно – хронологически, в ней выделены разделы:

1. Первобытная эпоха и древний мир;
2. Средневековье;
3. Экономическая эволюция общества в новое время 18-19 в.в.
4. Новейшее время

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровни сформированности индикатора достижения компетенции		
		1. Повышенный*	2. Базовый**	3. Пороговый***
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и	- Обладает навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; навыками декомпозиции задачи. - Умеет анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - Умеет рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их	- Обладает навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; обладает знаниями о декомпозиции задачи. - Умеет анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - Знает как рассматривать различные варианты	- Обладает знаниями анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; знаниями о декомпозиции задачи. - Обладает знаниями об анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи. - Знает как

решения поставленных задач	недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	достоинства и недостатки. - Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. - Владеет навыками оценки практические последствия возможных решений задачи.	решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. - Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. - Обладает знаниями оценки практических последствий возможных решений задачи.	рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. - Обладает знаниями оценки практические последствия возможных решений задачи.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	- Владеет навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России - Обладает навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	- Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России - Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	- Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. - Знает как недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровни сформированности компетенций:

Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»):

Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»);

Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 17,45 академических часов, из них:

- лекции - 8 часов;
- практические (семинарские) занятия – 8 часов;
- лабораторные занятия - 0 часов;
- групповые и индивидуальные консультации – 1,2 часа;
- прием зачета - 0,25 часа на человека.

Объем самостоятельной работы составляет 1,56 зачетных единиц, 56 академических часов.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр	Са м. раб			
Семестр 1								
1	Введение в историю экономики.		1	1	6	Опрос, тестирование	УК-1, УК-5	2
2	Основные черты развития первобытнообщинного и рабовладельческого строя феодального способа производства		1	1	10	Опрос, тестирование	УК-1, УК-5	2
3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции		1	1	10	Опрос, тестирование	УК-1, УК-5	2
4	Экономическое развитие на рубеже 19-20 в.в.		1	1	10	Опрос, тестирование	УК-1, УК-5	2
5	Экономическое развитие СССР		2	2	10	Опрос, тестирование	УК-1, УК-5	2
6	Становление рыночных отношений в России		2	2	10	Опрос, тестирование	УК-1, УК-5	2
			8	8	56			

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Введение в историю экономики.

Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Функции истории экономики. Взаимодействие производительных сил и производственных отношений и их роль в развитии цивилизации. Способ производства. общественно-экономическая формация. Периодизация истории экономики. Место истории экономики в системе экономических наук.

Тема 2. Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства

Основные черты периодизации первобытного хозяйства. Предпосылки возникновения социального и имущественного неравенства. Разложение первобытнообщинного строя.

Особенности развития древневосточных обществ. Особенности земледелия. Экономические функции государства.

Основные этапы развития Др. Греции и Др. Рима. Экономика античных государств. Древнегреческие города-государства.

Кризис рабовладельческого строя.

Процессы феодализации. Общее и особенное в развитии западноевропейских стран в эпоху феодализма. Сельское хозяйство Западной Европы в 11-15 в.в.

Городская экономика. Уровень общественного разделения труда. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства.

Тема 3. Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции

Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы. «Революция цен» и ее значение.

Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии.

Первоначальное накопление капитала в Англии. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Развитие капиталистического сельского хозяйства, индустриализация Англии и ее первенство в мировом капиталистическом хозяйстве в домонополистический период. Отличительные черты генезиса во Франции. Французское мануфактурное строительство.

Особенности развития капиталистических отношений в Германии. Предпосылки и основные этапы промышленной революции в Германии. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве в Германии. Таможенный союз.

Становление экономики индустриального типа в США. Социальные и экономические предпосылки и последствия войны североамериканских колоний за независимость.

Промышленный переворот в США. Фермерский путь развития капитализма севера США.

Плантационное рабство на юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861-1865г.г.

Становление капитализма свободной конкуренции в Японии.

Тема 4. Экономическое развитие на рубеже 19-20в.в.

Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети 19в – начале 20в.

Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала.

Образование финансового капитала и финансовой олигархии. Экономический территориальный раздел мира.

Особенности развития США, Германии, Англии, Франции, Японии, России на рубеже 19-20 в.в.

Развитие монополистического капитализма в США. Экономический подъем конца 19 – нач. 20в.в. и его причины. Особенности экспансии США. Развитие сельского хозяйства.

Причины ускорения индивидуализации Германии, формирование крупной промышленности.

Причины отставания Англии, колониальная экспансия и ее роль.

Особенности структуры народного хозяйства Франции. Аграрные противоречия. Причины отставания французской промышленности.

Экономические итоги первой мировой войны. Причины укрепления позиций США. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии планы Дауэса Ч. и О. Юнга.

«Великая депрессия» 1929 – 1933гг. и обострение социальных противоречий. Реформы администрации Ф.Д. Рузвельда («Новый курс»), их результаты и значение. Экономическая политика фашистской Германии.

План экономии английского банкира Дж. Мэя.

Экономические итоги второй мировой войны. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Экономическая программа Л.Эрхарда в ФРГ. Германское «Экономическое чудо» и выдвижение ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 50х – начале 60х гг.

Развитие экономики Франции после второй мировой войны. Послевоенная национализация. Основные направления экономической политики Франции в 50 – 60е года. Пересмотр приоритетов экономического развития Франции.

Особенности развития британской экономики в послевоенный период.

Тема 5 Экономическое развитие СССР

Экономика СССР в годы НЭПа (1921-1929гг.). сущность НЭПа. Социальная эволюция советской деревни. Восстановление и перестройка промышленности. Основные общественно-экономические уклады; использование государственного капитализма, его основные формы. Развитие системы планирования. Денежная реформа 1922-1924 гг. Денежная реформа 1947г и дальнейшее изменение в денежной системе. Отмена карточек. Экономические реформы 30 – х гг. Реорганизация управления промышленностью. Кредитная и налоговая реформы.

Экономические реформы 50-60х гг. и их результаты. Поиски путей совершенствования управления промышленностью и строительством. Совершенствование хозяйственного механизма. Меры по подъему сельского хозяйства. Хозяйственная реформа 1965 г. Поиски путей совершенствования хозяйственного механизма.

Тема 6. Становление рыночных отношений в России

Состояние экономики в конце 1991 г. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования во второй половине 1991-1995 гг. Проведение массовой приватизации и ее последствия. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений с 1991 по 1999гг. Динамика жизненного уровня населения России за годы реформ.

5.2. Планы практических занятий (при наличии в учебном плане)

Тема: Введение в экономику

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: проблемы периодизации истории экономики; исторический аспект в системе экономических наук; базис экономической формации.

Тема: Основные черты развития первобытнообщинного и рабовладельческого строя

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: основные признаки первобытнообщинного строя, каковы причины его разрушения; черты восточной модели хозяйственного развития; экономическое развитие античных государств; кризис рабовладельческой системы; причины кризиса античной системы.

Тема: Основные черты развития феодального способа производства

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: особенности формирования феодализма в Византии; какова роль городов в экономике Византии 4-6 в.в.

Тема: Этапы развития свободной конкуренции

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы; «Революция цен» и ее значение; особенности становления капиталистического способа производства в Голландии; промышленный переворот и его социально-экономические последствия; предпосылки и основные этапы промышленной революции в Германии. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве в Германии. Таможенный союз; социальные и экономические предпосылки и последствия войны североамериканских колоний за независимость; экономические результаты гражданской войны 1861-1865г.г.; становление капитализма свободной конкуренции в Японии.

Тема: Экономическое развитие на рубеже 19 – 20 в.в.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети 19 в – начале 20 в.; особенности развития США, Германии, Англии, Франции, Японии, России на рубеже 19-20 в.в.; экономический подъем конца 19 – нач. 20в.в. и его причины. Особенности экспансии США. Развитие сельского хозяйства.

Причины ускорения индивидуализации Германии, формирование крупной промышленности. Причины отставания Англии, колониальная экспансия и ее роль.

Тема: Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировой войнами

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Экономические итоги первой мировой войны; Версальский мирный договор; возрождение экономики Германии планы Дауэса Ч. и О. Юнга.

«Великая депрессия» 1929 – 1933гг. и обострение социальных противоречий. Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта («Новый курс»), их результаты и значение. Экономическая политика фашистской Германии.

Тема: Экономика стран с развитой рыночной системой после второй мировой войны (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Экономические итоги второй мировой войны; германское «Экономическое чудо» и выдвигание ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 50х – начале 60х гг.; послевоенная национализация; пересмотр приоритетов экономического развития Франции.

Тема: Экономическое развитие СССР

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: экономика СССР в годы НЭПа (1921-1929гг.); сущность НЭПа; развитие системы планирования. Денежная реформа 1922-1924 гг, 1947 г и дальнейшее изменение в денежной системе; экономические реформы 30 – х гг; кредитная и налоговая реформы; экономические реформы 50-60х гг. и их результаты; хозяйственная реформа 1965 г. Поиски путей совершенствования хозяйственного механизма.

Тема: Становление рыночных отношений в России

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие: Состояние экономики в конце 1991г; российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования во второй половине 1991-1995 гг; проведение массовой приватизации и ее последствия; динамика жизненного уровня населения России за годы реформ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1, УК-5	Введение в историю экономики.	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература
УК-1, УК-5	Основные черты развития первобытнообщинного и рабовладельческого строя феодального способа производства	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература
УК-1, УК-5	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература
УК-1, УК-5	Экономическое развитие на рубеже 19-20 в.в.	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература
УК-1, УК-5	Экономическое развитие СССР	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература
УК-1, УК-5	Становление рыночных отношений в России	Подготовка к опросу, тестированию	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература
	Зачет	Подготовка к зачету		56	

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Эволюция и упадок экономики Античного мира.
2. Особенности товарно-денежных отношений в Древнем Риме.
3. Основные черты хозяйственной системы феодализма в Западной Европе.
4. Назначение и сущность цеховой организации производства.
5. «Революция цен» XVI в., ее причины и влияние на экономику Европы.
6. Важнейшие перемены в экономической политике Англии XVIII — XIX вв.
7. Экономическая политика в Германии второй половины XIX в.
8. Результаты крестьянской реформы 1861 г. в России.
9. Формы производственных комбинаций в конце XIX в.: картель, трест, холдинг.
10. Сущность столыпинской аграрной реформы в России.
11. Основные мероприятия «нового курса» Ф.Д. Рузвельта в США.
12. Экономическая политика в гитлеровской Германии.
13. Содержание плана Маршалла.
14. Причины быстрого развития экономики ФРГ после второй мировой войны.
15. Причины быстрого развития экономики Японии после второй мировой войны.
16. Экономическая политика администрации Р. Рейгана.
17. Экономическая политика администрации М. Тэтчер.
18. Особенности «шведской модели» экономики.
19. Характеристика командно-административной экономики СССР.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: Лекции, проблемные лекции, презентации, рефераты, доклады и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование компетенций УК-1, УК-5.

В процессе изучения курса используются новые образовательные технологии обучения: анализ конкретных ситуаций, видеокейсы, обсуждения в группах и т.д.

В целях совершенствования подготовки и развития самостоятельной подготовки по дисциплине практикуется выдача домашних заданий, определяемых преподавателем в соответствии с темами занятий, включающих изучение основной и дополнительной

литературы, выполнение практических и расчетных работ, поиск и обработка дополнительной информации по заданной проблематике.

Использование традиционных и новых образовательных технологий позволит, при активном участии студента, в процессе обучения достичь целей и задач освоения дисциплины, сформировать знания и умения и заявленные компетенции УК-1, УК-5.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине (по выбору преподавателя):

Устный опрос

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Знание»

1. Экономическое развитие России после Октябрьской революции
2. США - ведущая страна мирового хозяйства 20-х годов
3. Германия 20-х годов: проблема репараций, планы Дауса и Юнга
4. Ослабление позиций Англии в мировом хозяйстве после Первой мировой войны
5. Ослабление позиций Франции в мировом хозяйстве после Первой мировой войны
6. «Великая депрессия» 1929-1933 г.г
7. «Новый курс» президента США Ф.Д. Рузвельта
8. Антикризисное регулирование в Великобритании в послевоенные годы
9. Антикризисное регулирование во Франции в послевоенные годы
10. Фашистско-тоталитарный режим и милитаризация экономики Германии
11. Экономическая политика большевиков в 1920-е годы
12. Экономическая политика сталинской диктатуры
13. Итоги Второй мировой войны, ее экономические и демографические последствия для стран Запада
14. Научно-техническая революция. Ее основные черты на первом этапе (1950-1970-е годы)
15. Смешанная экономика послевоенных лет. Возрастание роли государства в экономическом развитии

16. США после Второй мировой войны. Первенство в мировом хозяйстве на первом этапе НТР
17. Послевоенное возрождение Западной Германии. Экономическая реформа Л. Эрхарда
18. Становление европейской экономической интеграции
19. Япония после Второй мировой войны: демократические реформы и ускорение экономического роста на первом этапе НТР
20. Циклические и структурные кризисы середины 1970-х - начала 1980-х годов
21. Переход ко второму этапу НТР. Его основные черты
22. США и Япония - лидеры второго этапа НТР
23. Экономически интегрированная Европа в конце 20 и начале 21 веков
24. Вступление России на научно-инновационный путь развития

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Умение»

Итоговый тест по истории экономики

- 1. Когда история экономики сформировалась как наука:**
 - a) На «заре» цивилизации
 - b) В начале нашего тысячелетия
 - c) В начале эры
 - d) В 19 веке нашей эры

- 2. Что изучает история экономики:**
 - a) Эволюцию научных знаний
 - b) Историю
 - c) Экономических учений
 - d) Эволюцию товарно-денежных отношений
 - e) Роль производительных сил в становлении и развитии общества
 - f) Эволюцию хозяйственной жизни от первобытнообщинной эпохи до современности на различных этапах развития способов производства

- 3. Что двигает вперед цивилизацию:**
 - a) Развитие культуры
 - b) Развитие и использование религиозных учений
 - c) Развитие производительных сил

- 4. Какими признаками НЕ характеризуется первобытнообщинный строй:**
 - a) Низкий уровень производительных сил
 - b) Высокий темп развития общества
 - c) Коллективное присвоение природных ресурсов
 - d) Уравнительное распределение

- 5. После отмены крепостного права в России условием передачи земли крестьянам стало:**
 - a) Подушные подати с крестьян
 - b) «жалованные грамоты»
 - c) Выкупные платежи
 - d) Принудительные отработки

- 6. Неолитическая революция заключалась в появлении:**

- а) собирательства;
- б) охоты и рыболовства;
- в) земледелия и скотоводства;
- г) обмена.

7. **Какие черты характерны азиатскому способу производства:**

- а) огосударствление и централизация всех сфер хозяйственной жизни стран Востока;
- б) подчинённое положение рабовладельческого уклада;
- в) преобладание рабовладельческого уклада;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) верны ответы а) и б);

8. **Экономической формой реализации собственности феодала на землю является:**

- а) капитал;
- б) прибыль;
- в) рента;
- г) процент.

9. **«Революция цен» в Западной Европе в 17 в. была вызвана:**

- а) развитием техники;
- б) появлением бумажных денег;
- в) притоком золота и серебра в результате Великих географических открытий;
- г) появлением мануфактур;
- д) политикой протекционизма, проводимой европейскими государствами.

10. **Укажите специализации промыслов в России в 16 – 17 в.в.:**

- а) Кожевенные
- б) Текстильные
- с) Крестьянские
- д) Металлургические

11. **Промышленный переворот в России начался и завершился:**

- а) 30-е годы 19 века
- б) 20-е годы 19 века
- с) 90-е годы 19 века
- д) 50-60-е годы 19 века
- е) 80-90-е годы 19 века

12. **С 70-х гг. в СССР начался период снижения жизненного уровня, торможения экономического роста, бюрократического маразма, который сейчас называют:**

- а) Трансформационным спадом
- б) Застоем
- с) Перестройкой
- д) Развитым социализмом

13. **Укажите понятия, внутренне не присущие восточной модели феодальной экономики:**

- а) протекционизм;
- б) эквивалентный обмен во внешней торговле;
- в) экономическая зависимость крестьянства;
- г) коммунальные революции;
- д) многоукладность хозяйства;
- е) господство частной собственности на землю.

14. Неудача "перестройки" М. Горбачева в СССР в большей степени связана:

- а) с незавершенностью структурных преобразований;
- б) с реформой ценообразования;
- в) с неререформированностью государственного сектора;
- г) с расширением сферы теневой экономики;
- д) с распадом СЭВ;
- е) с мировым энергетическим кризисом

15. Какая из экономических школ явилась родоначальницей историко-экономической науки:

- а) классическая политэкономия;
- б) институционально-социологическая;
- в) марксистская;
- г) ордолиберальная;
- д) старая историческая школа;
- е) новая историческая школа?

16. Традиционная модель индустриализации:

- а) развивается в условиях натурального хозяйства;
- б) характеризуется нулевым приростом;
- в) существовала в Японии, США и Германии;
- г) определяла приоритет политических факторов в экономической политике;
- д) требует наличия механизмов перераспределения национального дохода;
- е) обуславливается жестким регулированием ценообразования

17. Выберите сходные черты в развитии экономики Англии, Франции и России в первой половине XIX в.:

- а) завершение промышленного переворота;
- б) развитие фондового рынка;
- в) сохранение внеэкономического принуждения крестьян;
- г) быстрое развитие легкой промышленности;
- д) усиление государственного регулирования экономики;
- е) первые экономические кризисы перепроизводства.

18. Назовите приоритеты неоконсерватизма в экономической области:

- а) собственная предприимчивость;
- б) господство частной собственности;
- в) рост государственного сектора в экономике;
- г) расширение социальных программ;
- д) снижение налогов;
- е) уменьшение государственного регулирования

Задачи / Практические задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Владение»:

1. Раскройте содержание терминов и понятий: модернизация, коллегии, «Табель о рангах», рекрутирование рядового состава армии, «прибыльщики», «Горная свобода», вотчина, поместье, посессионные крестьяне, откуп, мануфактура: вотчинная, казенная, купеческая; подушное налоговое обложение, месячина, «второе издание» крепостничества, ярмарочная форма торговли, меркантилистский характер торговой политики, ассигнация, дефицит государственного бюджета.

2. Раскройте значение терминов и понятий: научно-техническая революция, монополизация, синдикат, картель, трест, колониальный монополизм, ростовщический монополизм, этатизация, репарация, инфляция, Великая депрессия, «Новый порядок», «Новый курс», милитаризация экономики.

3. Раскройте значение терминов и понятий: разрушение общины, создание хуторов и отрубов, выкупная операция, «военный коммунизм», нэп, продразверстка, продналог, национализация предприятий, всеобщая трудовая повинность, социалистическая индустриализация, план ГОЭЛРО, колхоз, совхоз, совнархоз.

4. Раскройте содержание терминов и понятий: постиндустриальное общество, этатизация, «смешанная» экономика, интеграция и интернационализация экономики, Европейский Союз, «новые индустриальные» страны, неоколониализм, социалистическая система хозяйства, Совет экономической взаимопомощи, «оттепель», «перестройка», «шоковая терапия», глобальные проблемы современности.

5. Прочитать отрывок из статьи «Пузырь или нет?», а затем ответить на следующие вопросы.

«...Тюльпаны стали объектом первой в истории крупной финансовой спекуляции. В Европу тюльпаны попали в середине XVI века из Османской империи и очень быстро стали популярны в Объединенных провинциях, как тогда назывались нынешние Нидерланды... Восточный цветок очень быстро превратился в символ статуса и товар для богатых. Цветут тюльпаны лишь весной, обычно в апреле-мае, примерно неделю. Поэтому физическая торговля луковицами происходила именно в эти месяцы. В остальное же время торговцы цветами заключали нотариально заверенные контракты на покупку тюльпанов в конце сезона — по сути, тюльпановые фьючерсы. К 1635 году была зарегистрирована продажа 40 луковиц за 100 тыс. флоринов. В том году тонна масла стоила всего 100 флоринов, а зарплата квалифицированного рабочего могла составлять 150 флоринов в год.

Согласно расчетам Международного института социальной истории, покупательная способность одного флорина была эквивалентна 10,3 евро 2002 года. Голландцы платили за тюльпаны все больше и больше, часто в надежде перепродать их с большой прибылью. Но подобные пирамиды могут существовать лишь до тех пор, пока на рынке есть люди, готовые платить.

В феврале 1637 года торговцы тюльпанами обнаружили, что покупателей, которые заплатили бы запрашиваемую цену, больше нет. И когда участники рынка это осознали, спрос на тюльпаны катастрофически упал, цены резко снизились, а спекулятивный пузырь лопнул. У кого-то остались контракты на покупку тюльпанов по ценам в десятки раз выше, чем на открытом рынке. У кого-то — луковицы, стоимость которых составляла лишь небольшую долю от уплаченной за них цены. Началась паника, голландцы стали обвинять в случившемся друг друга и даже шли в суд, пытаясь вернуть потерянные деньги. Обращались спекулянты и к властям, которые стали требовать от покупателей фьючерсных контрактов уплаты 10% комиссии в случае расторжения сделки. Хотя власти пытались вмешаться и удовлетворить как продавцов, так и покупателей тюльпанов, результатов это не дало. Тюльпановая лихорадка закончилась. Суды не могли обеспечить оплату фьючерсных контрактов, поскольку судьи приравнивали долги по ним к долгу в азартных играх, требовать оплаты которого по голландским законам было невозможно».

5.1. Данный текст рассказывает об одном из первых в истории человечества:

- а) технологическом кризисе;
- б) психологическом кризисе;
- в) социальном кризисе;
- г) политическом кризисе;
- д) финансовом кризисе.

5.2. Что стало причиной кризиса? Укажите не менее двух правильных ответов:

- а) повышенный спрос на тюльпаны;
- б) развитие процессов интеграции;
- в) появление фьючерсов;
- г) низкая производительность труда;

- д) перепроизводство тюльпанов;
- е) отрыв реального сектора экономики от финансового.

5.3. Ситуацию, возникшую в Голландии, и называемую «тюльпановой лихорадкой», можно назвать:

- а) финансовой структурой;
- б) финансовой группой;
- в) финансовой олигархией;
- г) финансовой пирамидой

5.4. В современном мире финансовые пирамиды:

- а) возникнуть не могут;
- б) являются достаточно распространенным явлением;
- в) создаются государством с целью повышения эффективности экономики.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и метод экономической истории
2. Периодизация экономической истории
3. Общая характеристика первобытнообщинного строя
4. Основные черты первобытнообщинного хозяйства у древних славян
5. Основные черты первобытнообщинного хозяйства у восточных славян
6. Социально-экономические предпосылки образования Киевской Руси
7. Развитие социально-экономических отношений в Древнерусском государстве
8. Развитие ремесла и торговли в Киевской Руси
9. Денежное обращение как элемент экономики в Киевской Руси
10. Основные черты и особенности экономического развития государств Месопотамии
11. Основные черты и особенности экономического развития Древнего Египта
12. Основные черты и особенности экономического развития Древнего Китая
13. Основные черты и особенности экономического развития Древней Индии
14. Особенности экономического развития Древней Греции
15. Экономическое развитие Древнего Рима
16. Место феодализма в мировой истории и его периодизация
17. Аграрные отношения и сельское хозяйство средневековой Франции
18. Особенности феодализма и аграрные отношения в средневековой Германии
19. Аграрные отношения в Англо-саксонской деревне
20. Возникновение феодального и его роль в истории Средневековой Европы
21. Внешняя и внутренняя торговля средневековых городов Западной Европы
22. Особенности экономического развития городов Северной Италии
23. Ганза - торговый союз средневековых городов Западной Европы

24. Образование русского централизованного государства
25. Образование поместной системы землевладения и законодательное оформление закрепощения крестьян
26. Развитие экономики русского государства в 14 -16 в.в.
27. Общая характеристика развития Западной Европы в условиях позднего феодализма
28. Предпосылки Великих географических открытий и важнейшие морские экспедиции 15-16 веков. Последствия ВГО.
29. Голландия - ведущая страна торгового капитализма в 17 веке
30. Аграрный переворот и развитие мануфактурной промышленности в Англии в 16-18 в.в
31. Общая характеристика экономического развития России в 1 половине 18 века
32. Промышленная политика и развитие мануфактурного производства в России в 1 половине 18 века
33. Развитие сельского хозяйства в России в 1 половине 18 века
34. Внутренняя и внешняя торговля России в 1 половине 18 века
35. Общая характеристика экономического развития России во 2 половине 18 века
36. Сельское хозяйство, промышленность, торговля и банковская система в России во 2 половине 18 века
37. Общая характеристика экономического развития России в 1 половине 19 века
38. Отмена крепостного права. Реформа 1861 года
39. Сельское хозяйство и аграрные отношения в России во 2 половине 19 века
40. Развитие промышленности, железнодорожное строительство в России во 2 половине 19 века
41. Кредит, финансы и денежное обращение в России во 2 половине 19 века
42. Вторая техническая революция, ее воздействие на эффективность национальных экономик, образование мирового хозяйства
43. Экономика Англии 1870-1914 годы
44. Предпосылки к утрате Англией промышленного первенства
45. Франция: экспорт капитала и торможение индустриального развития
46. США в конце 19- начале 20 веков, завоевание промышленного первенства
47. Германия конца 19 начала 20 веков - самая развитая страна Европы
48. Хозяйственное положение России в условиях экономического кризиса (1900-1903г.г.)
49. Экономические депрессии в России 1904-1908г.г.
50. Промышленный подъем в России 1909-1913 г.г.

51. Процессы концентрации и монополизации в российской промышленности начала 20 века
52. Процессы концентрации и монополизации в банковском деле (Россия начала 20 века)
53. Иностраный капитал в России в начале 20 века
54. Государственная собственность в России в начале 20 века
55. Государственная социально-экономическая политика в России в начале 20 века
56. Роль Государственной Думы в социально-экономическом развитии России начала 20 века
57. Реформы С.Ю. Витте.
58. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги к началу Первой мировой войны
59. Соотношение социально-экономических сил в мировом хозяйстве в накануне Первой мировой войны
60. Главные социально-экономические итоги Первой мировой войны
61. Версальский мирный договор 1919 года и его роль в мировом экономическом развитии

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);

- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Крымин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04491-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CF9DF8E8-166F-4110-A67F-7DD1D034938B.
2. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04820-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EB641A5-457D-4011-9151-CF77205A672E.
3. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04822-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D354E456-D0C3-4CCC-8330-357A5CFA027F.

Дополнительная литература:

1. Баскин, А. С. История экономических учений : курс лекций : учеб. пособие / А. С. Баскин, М. С. Ишманова, ГОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и упр.". - 2-е изд., доп. и перераб. - Ижевск : [Изд-во ИЭиУ УдГУ], 2010. - 196, [1] с. ; 60x84/16. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор 8ис от 09.01.2013, Лицензионный договор 9ис от 09.01.2013 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/10356>.
2. Богомазов, Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—xix века : учебник для академического бакалавриата / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общ. ред. Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07138-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8B5E627-2941-497E-9AF1-9581B25677FC.
3. Благих, И. А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. Хх — начало ххi века : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов ; под общ. ред. Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07140-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1913F516-47A8-44BE-978A-2871BA2C7D29.
4. Вощанова, Г.П. Экономическая история : учеб. пособие рек. УМО вузов России по образованию в обл. экономики и эконом. теории для студентов вузов, обуч. по направлению "Экономика" и эконом. специальностям / Г.П. Вощанова, Г.С. Годзина. - М. : Инфра-М, 2009.
5. Гусейнов, Р. М. Экономическая история. История экономических учений : учебник / Р. М. Гусейнов, В.А. Семенихина. - 4-е изд., стереотип. - М. : ОМЕГА-Л, 2011 (2006).
6. История и философия экономики : учеб. пособие для аспирантов и соискателей учен. степ. канд. эконом. наук рек. каф. эконом. теории и предпринимательства РАН и каф. истории и философии науки РАН / И.И. Агапова, А.Ю. Егоров, М.В. Конотопов [и др.] ; под общ. ред. М.В. Конотопова. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2010.
7. История экономики : учеб. для вузов по экон. спец. и направлениям / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов [и др.], Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова ; под общ. ред.: О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2013.

8. История экономических учений : учеб. для вузов рек. МО РФ по эконом. спец. / В.С. Адвадзе, Ю.К. Федулов, А.С. Квасов [и др.] ; под ред.: А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
9. Экономическая история мира : в 6 т. Т. 1 / А. В. Аникин, А. Ю. Егоров, О. В. Карамова [и др.], РАН, Ин-т Европы РАН, Ин-т экономики РАН, Каф. экон. теории и предпринимательства РАН ; ред. М. В. Конотопов. - М. : КноРус, 2008.
10. Экономическая история мира : в 6 т. Т. 2 / А. В. Аникин, Ю. Ф. Воробьев, Р. К. Гайнутдинов [и др.], РАН, Ин-т Европы РАН, Ин-т экономики РАН, Каф. экон. теории и предпринимательства РАН ; ред. М. В. Конотопов. - М. : КноРус, 2008.
11. Экономическая история мира : в 6 т. Т. 3 / И. И. Агапова, А. В. Аникин, Ю. Ф. Воробьев [и др.], РАН, Ин-т Европы РАН, Ин-т экономики РАН, Каф. экон. теории и предпринимательства РАН ; ред. М. В. Конотопов. - М. : КноРус, 2008.
12. Экономическая история мира : в 6 т. Т. 4 / А. Ю. Егоров, М. В. Конотопов, А. А. Сафронова [и др.], РАН, Ин-т Европы РАН, Ин-т экономики РАН, Каф. экон. теории и предпринимательства РАН ; ред. М. В. Конотопов. - М. : КноРус, 2008.
13. Экономическая история мира : в 6 т. Т. 5 / И. И. Агапова, Ю. Ф. Воробьев, М. В. Конотопов [и др.], РАН, Ин-т Европы РАН, Ин-т экономики РАН, Каф. экон. теории и предпринимательства РАН ; ред. М. В. Конотопов. - М. : КноРус, 2008.
14. Экономическая история мира : в 6 т. Т. 6 / Ю. Ф. Воробьев, Б. Е. Ланин, Н. В. Миляков [и др.], РАН, Ин-т Европы РАН, Ин-т экономики РАН, Каф. экон. теории и предпринимательства РАН ; ред. М. В. Конотопов. - М. : КноРус, 2008.
15. Экономическая история : учебник для академического бакалавриата / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03052-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ED873B8F-B73E-4546-B487-22934260DAE9.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.cbr.ru/> Сайт ЦБ РФ.
2. <http://www.gks.ru/> Сайт Федеральной службы статистики РФ.
3. <http://info.minfin.ru/> Аналитический сайт Министерства финансов РФ.
4. <http://expert.ru/dossier/story/makroekonomika/> Сайт журнала «Эксперт». Набор аналитических материалов. Макроэкономика
5. <http://stats.oecd.org/Index.aspx/> Сайт ОЭСР. Статистические базы данных

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
2. ЭБС "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС "IPR Books" (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

В качестве программного обеспечения и информационных справочных систем используются Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 2012, Kaspersky, Adobe Reader, КонсультантПлюс.

9. Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля) Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой

целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.