

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М06.1 Введение в профессию

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование


Направленность:  
44.03.02.03 Психология образования


Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения:  
Очная, заочная, заочная (ускоренная)


ПРИЕМ 2019/2020 уч. года

## **Экспертиза рабочей программы**

<b>Первый уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 09.04.2019	
<b>Выписка из решения</b> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<b>Второй уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 16.04.2019	
<i>Утвердить рабочую программу на 2019/2020 учебный год</i>		

## **Утверждение рабочей программы дисциплины**

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины  
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ...	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у обучающихся представление о предмете, методах современной психологической науки в образовательной сфере; ознакомление с сущностью и спецификой психологического сопровождения процесса воспитания и обучения практикующего психолога в системе образования.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся мировоззрение о психологии как науке;
- заложить представления о направлениях работы бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование»
- закрепить в сознании обучающихся основные требования к личностным характеристикам бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование»

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Дисциплина адресована обучающимся 1 курса.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы:

1. Научная, житейская и практическая психология
2. Психология как профессиональная деятельность в системе образования.
3. Психологи как профессиональная общность
4. Организация подготовки психологов образования

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		

		<p>контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>		
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная (нормативные сроки) форма обучения</i>	<i>Заочная (ускоренные сроки) форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>2/72</i>	<i>2/72</i>	<i>2/72</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>36,9</i>	<i>8,6</i>	<i>8,9</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>36</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>Лекции</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>24</i>	<i>6</i>	<i>4</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>0,9</i>	<i>0,6</i>	<i>0,9</i>
<i>Зачёт</i>	<i>1 сем</i>	<i>1 сем</i>	<i>1 сем</i>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1/36</i>	<i>1,8/64</i>	<i>1,8/64</i>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

*Очная форма обучения*

№ п/ п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек.	Сем. (Практ. т.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 1									
1.	Научная, житейская и практическая психология		3	6			9		УК-6
2	Психология как профессиональная деятельность в системе образования		3	6			9		УК-6
3.	Психологи как профессиональная общность		3	6			9		УК-6
4.	Организация подготовки психологов образования		3	6			9		УК-6
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

*Заочная (нормативные сроки) форма обучения*

№ п/ п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неде ля семес тра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы теку щего конт роля успе вае- мост и	Формиру емые компетен ции /индикато ры достижен ия компетен ций
			Контактная работа с преподавателем						
			Ле к.	Сем. (Прак т.)	Ла б.	КС Р*			
Семестр 1									
1.	Научная, житейская и практическая психология		1	1			15		УК-6
2	Психология как профессиональная деятельность в системе образования		0	2			15		УК-6
3.	Психологи как профессиональная общность		1	2			15		УК-6
4.	Организация подготовки психологов образования		0	1			19		УК-6
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

*Заочная (ускоренные сроки) форма обучения*

	Разделы, темы	Неде	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу				Формы теку	Формиру емые компетен
--	---------------	------	--	--	--	--	---------------	-----------------------------



№ п/ п	дисциплины, аннотация темы	ля семес тра	обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	щего конт роля успе вае- мост и	ции /индикато ры достижен ия компетен ций
			Контактная работа с преподавателем						
			Ле к.	Сем. (Прак т.)	Ла б.	КС Р*			
Семестр 1									
1.	Научная, жизненная и практическая психология		1	1			15		УК-6
2	Психология как профессиональная деятельность в системе образования		1	1			15		УК-6
3.	Психологи как профессиональная общность		1	1			15		УК-6
4.	Организация подготовки психологов образования		1	1			19		УК-6
Форма промежуточной аттестации – зачёт									

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине Структура СРС

*Очная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции *</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-6.1, УК-6.2	Научная, житейская и практическая психология	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	СРС	9	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2	Психология как профессиональная деятельность в системе образования	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	СРС	9	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2	Психологи как профессиональная общность	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	СРС	9	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2	Организация подготовки психологов образования	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	СРС	9	См.п.8

*Заочная (нормативные сроки) форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции *</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-6.1, УК-6.2	Научная, житейская и практическая	Письменный отчет задания для	СРС	12	См.п 8

	психология	самостоятельн ого выполнения			
УК-6.1, УК-6.2	Психология как профессиональная деятельность в системе образования	Письменный отчет задания для самостоятельн ого выполнения	СРС	18	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2	Психологи как профессиональная общность	Письменный отчет задания для самостоятельн ого выполнения	СРС	18	См.п 8
УК-6.1, УК-6.	Организация подготовки психологов образования	Письменный отчет задания для самостоятельн ого выполнения	СРС	16	См.п.8

*Заочная (ускоренные сроки) форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-6.1, УК-6.2	Научная, житейская и практическая психология	Письменный отчет задания для самостоятельн ого выполнения	СРС	12	См.п 8

УК-6.1, УК-6.2	Психология как профессиональная деятельность в системе образования	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	СРС	18	См.п 8
УК-6.1, УК-6.2	Психологи как профессиональная общность	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	СРС	18	См.п 8
УК-6.1, УК-6.	Организация подготовки психологов образования	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	СРС	16	См.п.8

## Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Виды и характеристика существующих специальностей подготовки психологов в аспирантуре
2. Деятельность независимых российских психологических ассоциаций: «Ассоциации психологов-практиков» и др. общества психологов
3. Специфика личности и деятельности психолога образования
4. Различие между психологической помощью и бытовой психологической помощью в процессе обучения в системе образования
5. Обыденные представления о психологии как науке и как профессии
6. Анализ собственных представлений о психологии и психологе
7. Анализ личного опыта взаимодействия с психологом непрофессионалом и профессионалом в процессе обучения
8. Проблемы развития личности в профессии.
9. Деятельность Российского психологического общества
10. Особенности условий и методов подготовки психологов образования

Учебно-методические материалы для СРС

«Научно-исследовательская работа студента – психолога», - С.Л.Белых, А.А.Баранов, Ижевск, Изд. Дом «УдГУ», 2000.г..

## Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

### **Оценочные средства по дисциплине**

#### **Примерный перечень тем контрольных работ**

1. Сопоставительный анализ профессий психолога и педагога (врача, юриста и т.д. на выбор).
3. Возможность реализации различных направлений деятельности психолога в сфере образования (медицинских учреждениях, судебных процессах, организациях и т.д. на выбор).
4. Посмотреть сайт РПО (Российского психологического общества) и описать, какого рода мероприятия были проведены за последний год; дать им собственный анализ.

#### **Требования по написанию и оформлению контрольных работ:**

Тема выбирается свободно из предложенных по списку выше.

Контрольная

работа начинается с титульного листа, который оформляется в соответствии с требованиями к дипломному проекту Структура контрольной работы должна

содержать следующие разделы:

1. Введение. Объем введения – не менее половины страницы, но не более одной.

В нем кратко задается проблема (показать, почему вы выбрали именно эту тему), указать цель реферата и задачи.

2. Основное содержание. Дается анализ не менее 5-10 первоисточников из предложенного списка литературы с собственным взглядом на проблему.

3. Выводы. Очень краткое изложение основных мыслей по изученной проблеме.

Контрольная работа будет оцениваться по следующим критериям:

- объем материала не менее 5 страниц;
- сформулированы цели, задачи;
- сделаны выводы по результатам исследования;
- полнота, ясность, логичность изложения;
- научность изложения;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;
- выделение авторской позиции;
- указаны использованные источники;
- тезаурус из 15 ключевых слов реферата.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

Данные контрольно-оценочные технологии достаточны для заключения о сформированности у обучающегося по данному курсу заявленных профессиональных компетенций, а также реализацию поставленных целей программы курса «Введение в профессию».

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций** **Критерии оценки знаний студентов.**

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на экзамене.

Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке

труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования.

Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за

семестр по каждой дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная

и производственная практики и др.), составляет 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

Для допуска к экзамену обучающийся должен набрать 40-60 баллов;

Экзамен считается сданным, если обучающимся набрано 15-40 баллов на этапе промежуточной аттестации.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал более 14 баллов и итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет не менее 61 балла.

Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Виды,

формы

работ, показатели и критерии их оценивания определяются

преподавателем,

отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии. Баллы по отдельным видам

работ

рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и

премиальные

баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля

внеплановыми

рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель

вправе

оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить

оценку

«отлично» за экзамен автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме

зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

#### ***Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок***

88-100 Отлично отл.

74-87 Хорошо хор.

61-73 Удовлетворительно удовл.

0-60 Неудовлетворительно неуд.

61-100 зачтено

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF](http://www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF).

2. Макарова, И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. - Самара : БАХРАХ-М, 2004

3. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии рек. УМО / Е. А. Климов, В. А. Фокин, В. А. Михеев [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.

#### **Дополнительная литература**

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004

2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / П.Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2006

3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.

4. Машков, В.Н. Введение в психологию человека : учеб. пособие / В.Н.



Машков. - СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2003.

5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : способности человека / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2002

6. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М.

Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017.

7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003 (2002)

8. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций:учеб.-метод.пособие рек.РИС Рос.акад.образования / Под ред.Л.В.Сахарного, Т.И.Ерофеевой, Е.В.Глазановой;Моск.психолого-соц.ин-т. - М. : Флинта:МПСИ, 2003

### **Периодические издания**

1. Журнал Вестник МГУ. Серия 14. Психология.

2. Журнал Вопросы психологии

3. Психологический журнал

4. Российский психологический журнал

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%>

Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013

2. <http://www.biblio-online.ru/home/>

Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.

3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search\\_query=Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.;отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=Психология%20и%20педагогика.%20Введение%20в%20профессиональную%20этику%20:%20учебное%20пособие/Р.Я.%20Вельц%20и%20др.;%20отв.%20Ред.%20Е.Н.%20Измайлова.-Уфа,%202008.)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

### **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено

Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание- Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран),

что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой

целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.