

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

«20» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.1 Основы педиатрии и гигиены

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

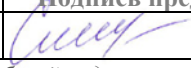
ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

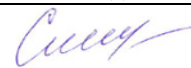
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Морозов В.И.	К.м.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 13.02.2020	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2020/2021 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 13.02.2020 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Неклюдова Л.В./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является освоение современных знаний и практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Задачи дисциплины:

- научить студентов правильно оценивать угрожающие жизни и здоровью людей состояния;
- уметь оказывать первую доврачебную помощь больным при неотложных состояниях, острых заболеваниях, травмах и повреждениях;
- проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Изучению дисциплины предшествуют базовые знания полученные при получении среднего основного общего и специального образования

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к профессиональной трудовой деятельности

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» модуля Общепрофессиональных дисциплин и вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке, в ней выделены разделы: Первая медицинская помощь, помощь при травмах и повреждениях, Профилактика инфекционных заболеваний, уход за больными.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-8 (Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций)	УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знать: возрастные особенности и санитарно-гигиенические нормы Уметь: обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды Владеть: способами организации безопасной и комфортной образовательной среды	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: средства индивидуальной и коллективной защиты Уметь: оценивать степень потенциальной опасности Владеть: методами определения потенциальной опасности	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические	Знать: психолого-педагогические технологии в	Уровень 1

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	
ПК-1 (Способен организовать)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися	Знать: проблемную тематику учебного	Уровень 1

индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	формулирует проблемную тематику учебного проекта	проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	55,7	8,6
Аудиторная:	54	8
Лекции	28	2
Практические занятия	26	6

Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,7	0,6
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачет	3 сем	3 сем
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,5/54	2,7/100
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 3									
1.	Раздел I. Первая медицинская помощь								
1.1.	Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.		3	2			4		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
1.2.	Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.		3	2			4		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
1.3.	Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.		3	2			4		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
1.4.	Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.		3	2			4		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.	Раздел II. Помощь								

	при травмах и повреждениях								
2.1.	Тема 5. Механические травмы. Первая помощь		2	2			4		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.2.	Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.		2	2			4		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.3.	Тема 7. Кровотечения. Раны.		2	2			4		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.4.	Тема 8. Основы десмургии. Имобилизация. Реанимация.		2	2			4		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
3.	Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний								
3.1.	Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок. Воздушно- капельные инфекции. Кишечные инфекции		2	2			5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
3.2.	Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.		2	2			5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
4.	Раздел IV. Уход за больными								
4.1.	Тема 11. Введение лекарственных средств в организм		2	3			6		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
4.2.	Тема 12. Методы и средства ухода за больными		2	3			6		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			

Семестр 3									
1.	Раздел I. Первая медицинская помощь								
1.1.	Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.		1				5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
1.2.	Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.						5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
1.3.	Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.		1				5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
1.4.	Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.						5		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.	Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях								
2.1.	Тема 5. Механические травмы. Первая помощь						10		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.2.	Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.						10		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.3.	Тема 7. Кровотечения. Раны.			1			10		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
2.4.	Тема 8. Основы десмургии. Имобилизация. Реанимация.			1			10		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
3.	Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний								
3.1.	Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет.			1			10		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1

	Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции								
3.2.	Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.			1			10		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
4.	Раздел IV. Уход за больными								
4.1.	Тема 11. Введение лекарственных средств в организм			1			10		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
4.2.	Тема 12. Методы и средства ухода за больными			1			10		УК-8, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.	Доклад	СРС	4	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.	подготовка к деловым играм	СРС	4	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.	подготовка к деловым играм тест	СРС КСР	4	См.п.8

УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК- 6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК- 8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.	подготовка к деловым играм	СРС	4	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК- 6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК- 8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 5. Механические травмы. Первая помощь	подготовка к деловым играм	СРС	4	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК- 6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК- 8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.	подготовка к деловым играм тест	СРС КСР	4	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК- 6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК- 8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 7. Кровотечения. Раны.	подготовка к деловым играм	СРС	4	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК- 6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК- 8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.	подготовка к деловым играм	СРС	4	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК- 6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК- 8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок. Воздушно- капельные инфекции. Кишечные инфекции	подготовка к деловым играм	СРС	5	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК- 6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК- 8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 10.Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.	подготовка к деловым играм	СРС	5	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК- 6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК- 8.3., ПК-1.1.,	Тема 11. Введение лекарственных средств в организм	подготовка к деловым играм	СРС	6	См.п.8

ПК-1.2., ПК-1.3					
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 12. Методы и средства ухода за больными	подготовка к деловым играм тест	СРС КСР	6	См.п.8

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.	Доклад	СРС	5	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.	подготовка к деловым играм	СРС	5	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.	подготовка к деловым играм тест	СРС КСР	5	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.	подготовка к деловым играм	СРС	5	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 5. Механические травмы. Первая помощь	подготовка к деловым играм	СРС	10	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.	подготовка к деловым играм тест	СРС КСР	10	См.п.8

ПК-1.2., ПК-1.3					
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 7. Кровотечения. Раны.	подготовка к деловым играм	СРС	10	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.	подготовка к деловым играм	СРС	10	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции	подготовка к деловым играм	СРС	10	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 10. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.	подготовка к деловым играм	СРС	10	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 11. Введение лекарственных средств в организм	подготовка к деловым играм	СРС	10	См.п.8
УК-8.1., УК-8.2., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-8.1., ОПК-8.2., ОПК-8.3., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3	Тема 12. Методы и средства ухода за больными	подготовка к деловым играм тест	СРС КСР	10	См.п.8

Содержание СРС:

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие о здоровье. Компоненты здоровья. Показатели здоровья.
2. Инфекционные болезни. Определение, периоды, формы течения.
3. Понятие о болезни. Определение, причины, исход, осложнения.
4. Способы введения лекарственных веществ в организм.

5. Понятие о первой медицинской помощи и уходе за больными.
6. Стенокардия. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
7. Инфаркт миокарда. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
8. Гипертоническая болезнь. Гипертонический криз. Причины, симптомы, первая помощь.
9. Бронхиальная астма. Причины, симптомы, первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
10. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Осложнения: прободная язва, желудочное кровотечение. Причины, симптомы, первая помощь.
11. Холецистит. Панкреатит. Причина, симптомы, первая помощь.
12. Мочекаменная болезнь. Почечная колика. Причины, симптомы, первая помощь при приступе.
13. Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета: гипергликемическая и гипогликемическая комы. Причины, симптомы, первая помощь.
14. Переломы костей. Причины, симптомы, первая помощь.
15. Вывихи суставов. Причины, симптомы, первая помощь.
16. Раны. Определение, причины, классификация, симптомы, первая помощь.
17. Кровотечения. Определение, причины, виды, симптомы, первая помощь.
18. Ожоги, тепловой удар. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
19. Отморожения. Переохлаждения. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
20. Терминальные состояния. Определение, причины, симптомы, первая помощь.
21. Эпидемический процесс. Варианты развития эпидемического процесса.
22. Иммунизация. Вакцины. Сыворотки.
23. Эпидемический процесс. Источники инфекции, факторы передачи возбудителя. Пути передачи инфекции.
24. О. сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Причины, симптомы, первая помощь.
25. Эпилепсия. первая помощь при приступе эпилептического припадка.
26. Сотрясение головного мозга. Причины, симптомы, первая помощь.
27. «О. живот». О. аппендицит. Причины, симптомы, первая помощь.
28. Аллергические реакции. Крапивница. Отек Квинке. Шок анафилактический. Причины, симптомы, первая помощь.
29. Первая помощь при гипертоническом кризе.
30. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
31. Первая помощь при ложном и истинном крупе у детей.
32. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях лекарственными веществами.
33. Первая помощь при ранениях живота.
34. Первая помощь при кровотечениях. Техника наложения кровоостанавливающего жгута.
35. Личная гигиена.
36. Профилактика пролежней.
37. Измерение температуры тела, пульса, артериального давления.

37. Постановка горчичников, грелки, пузыря со льдом.
38. Техника наложения согревающего компресса. Лечебные ванны.
39. Лечебное питание.
40. Техника промывания желудка.
41. Техника постановки лекарственной и очистительной клизм.
42. Наложение черепашьей повязки на коленный сустав.
43. Наложение «восьмиобразной» повязки на затылок.
44. Наложение повязки на голову «чепец».
45. Наложение повязки «варежка» на кисть.
46. Транспортная иммобилизация.
47. Наложение повязки «Дезо».
48. Первая помощь при носовом кровотечении.
49. «Черепашья» повязка на локтевой сустав.
50. Первая помощь при укусе змей, ядовитых насекомых.
51. Первая помощь при гипертермии у детей.
52. Первая помощь при открытом пневмотораксе. Наложение окклюзионной повязки.
53. Наложение повязки на один палец кисти.
54. Реанимационные мероприятия: ИВЛ, непрямой массаж сердца.
55. Первая помощь при электротравме.
56. Техника наложения согревающего компресса. Лечебные ванны.
57. Воздушно - капельные инфекции: корь, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, паротит, коклюш, ОРЗ, грипп.
58. Кишечные инфекции: холера, дизентерия, вирусный гепатит.
59. Инфекции, передаваемые половым путём: сифилис, гонорея, гепатит, ВИЧ-инфекция.
60. Паразитарные инфекции: аскаридоз, энтеробиоз, педикулёз, чесотка.
61. Грибковые заболевания: микозы, стригущий лишай.
62. Противоэпидемические мероприятия.

6. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение

материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Понятие «образ жизни», системный подход к оценке образа жизни.
3. качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
4. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Влияние образа жизни на здоровье.
5. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья.
6. Определение понятия «здоровье». Состояние здоровья отдельного человека: сущность, особенности, критерии.
7. Основные виды подходов к категории «здоровья».
8. Принципы рационального питания.
9. Структура болезни, ее лечение и возможные исходы.
10. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.
11. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
12. Роль гигиены в воспитании как элемента общечеловеческой культуры.
13. Санитарно-гигиенические нормативы. Принципы нормирования. Санитарное законодательство.
14. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация.
15. Дезинфекция. Виды и методы. Эпидемиологический процесс и его звенья.
16. Инфекционные болезни: общие принципы, классификация, этиология, патогенез.
17. Социально значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез.

18. Особо опасные и карантинные инфекционные болезни. Эндемические территории.
19. Международные правила предупреждения инфекционных заболеваний.
20. Заболевания, передаваемые половым путем. Венерические болезни как инфекционные заболевания: принципы диагностики, профилактики, обязательность лечения.
21. Кровотечения, классификация, признаки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Первая помощь.
22. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружных кровотечений, правила наложения кровоостанавливающего жгута.
23. Ожоги, классификация ожогов, простые способы определения ожоговой поверхности и степени ожогов. Первая помощь.
24. Понятие обморока и коллапса, причины обмороков.
25. Отморожения; причины, приводящие к отморожениям, классификация отморожений по степеням, виду холодного агента. Первая помощь.
26. Отравления алкогольными суррогатами, лекарственными препаратами. Принципы оказания первой помощи.
27. Укусы змей, первая помощь при укусах змей.
28. Понятие о черепно-мозговой травме. Экстренная помощь пострадавшему.
29. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов.
30. Утопления. Признаки истинного (синего) утопления. Экстренная помощь при истинном утоплении.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Для перелома характерно:

- а) повреждение конечности с нарушением функции;
- б) повреждение конечности, сопровождающееся сильным отёком;
- в) деформация сустава с нарушением функции;
- г) полное или частичное нарушение целостности кости.

2. К клиническим признакам ушиба мягких тканей относятся:

- а) подвижность кости в месте повреждения;
- б) боль, отёк;
- в) наличие раны, отёк;
- г) деформация конечности, боль.

3. Ведущими факторами травматического шока являются:

- а) голод и психоэмоциональное перенапряжение;
- б) снижение иммунитета и малый адаптационный ресурс;
- в) переутомление и охлаждение тела;
- г) боль и кровопотеря.

4. Какой характерный признак, свидетельствует о наличии у пострадавшего перелома?

- а) боль;

- б) отек;
- в) крепитация;
- г) нарушение функции

5. При развитии болевого шока главным является...

- а) создание пострадавшему максимального покоя;
- б) дача тонизирующих напитков (чай, кофе);
- в) введение обезболивающих препаратов;
- г) быстрая доставка в стационар;
- д) введение антибиотиков.

6. Для каких ран главным симптомом является отрыв мягких тканей от костей? а) резаные;

- б) рваные,
- в) скальпированные;
- г) укушенные

7. Можно ли при явных признаках замерзания принимать алкоголь для того, чтобы со-греться?

- а) да; б) нет.

8. * Какие симптомы наиболее часто встречаются при ранениях, ожогах, обморожениях?

- а) кровотечение;
- б) болевой синдром;
- в) потеря чувствительности;
- г) отек;
- д) инфицирование.

9. Какие действия нельзя предпринимать при оказании помощи людям с обморожениями?

- а) прием согревающих напитков;
- б) растирание снегом;
- в) растирание спиртом;
- г) массаж обмороженного участка в воде комнатной температуры.

10. Для обморожения третьей степени наиболее характерно...

- а) болевой синдром;
- б) появление волдырей;
- в) потеря чувствительности;
- г) изменение цвета кожных покровов;

11. Когда появляются волдыри на поверхности кожи при обморожении 2-й степени?

- а) сразу;
- б) через 6-8 часов;
- в) на 2-3 день;
- г) никогда не появляются.
- д) закрывать ожоговую поверхность стерильным материалом.

12. Признаками ожога 1-й степени являются...

- а) боль, покраснение, ограниченный отек;
- б) отечность, крупные пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью;
- в) темно-коричневая корка, спаянная с подлежащими тканями;
- г) боль, мелкие пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутной жидкостью.

13. Необходимость проведения реанимационных мероприятий ...

- а) в состоянии клинической смерти;
- б) в преагональном состоянии;
- в) в торпидной фазе шока;
- г) в агональном состоянии.

14.* Признаками биологической смерти являются ...

- а) трупные пятна;
- б) трупное окоченение
- в) остановка сердечной деятельности
- г) прекращение дыхания

15. Какова продолжительность клинической смерти при утоплении в ледяной воде?

- а) 5 минут;
- б) 10 минут;
- в) 15 минут
- г) 20 минут

16. Какие симптомы остановки сердца являются основными ...

- а) потеря сознания;
- б) отсутствие пульса на сонных и бедренных артериях;
- в) отсутствие сердечных тонов;
- г) остановка дыхания.

17. При переломе плеча и бедра необходимо создать неподвижность ... а) в одном суставе;

- б) в двух суставах;
- в) в трех суставах;
- г) выше и ниже сустава

18. В каких случаях используются жесткие носилки?

- а) при переломе позвоночного столба;
- б) при переломе тазовой кости;
- в) при переломе бедра;
- г) при переломе плеча;

19. Что из перечисленных состояний требует обязательной госпитализации больного в стационар?

- а) вывихи;
- б) разрывы.
- в) ушибы;
- г) переломы;

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Мархоцкий Я.Л. Валеология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.Л. Мархоцкий. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2010. — 286 с. — 978-985-06-1880-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20063.html>
2. Петряков, П.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / П.А. Петряков, М.Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017
3. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D00AB5E9-465A-4E2F-BA17-C73291E44256.

Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F.
2. Куинджи, Н.Н. Валеология. Пути формирования здоровья школьников : [Метод. пособие] / Н.Н. Куинджи. - М. : Аспект Пресс, 2001
3. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней : Учеб. пособие рек. УМО РФ / В.В. Марков. - М. : Академия, 2001
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. - 2-е изд., исп. и доп. - Москва : Юрайт, 2012
5. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09861-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/76C2FA42-7F17-4A35-90F2-DF208E8DEB57.
6. Прохорова, Э.М. Валеология : учеб. пособие рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. сервиса и туризма для студентов вузов, обуч. по специальности 100103 "Социально-культурный сервис и туризм" / Э.М. Прохорова, Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. - М. : Инфра-М, 2009

7. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов вузов рек. УМО / А.М. Митяева. - М. : Академия, 2008

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено

	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

