

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по УМР

Т.М. Смирнова

«18» февраля 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

Квалификация выпускника

**Специалист по информационным системам**

Утверждена на заседании кафедры «Информационных и инженерных технологий»	Протокол № 5 от 10.02.21		Заведующий кафедрой О.В. Мамрыкин
Утверждена на заседании научно-методического совета	Протокол №1 от 16.02.21		Председатель Т.М. Смирнова

Воткинск 2021г.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *09.02.07 Информационные системы и программирование*, для обучающихся очной формы обучения

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы. Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной и профессионально направленный.

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учётом специальностей колледжа. При освоении профессионально направленного модуля обучающиеся погружаются в ситуации профессиональной деятельности, что создаёт условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения специальности СПО. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с такими общеобразовательными дисциплинами как: «Литература», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности»; а также со специальными дисциплинами.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые).
- Понимать тексты на базовые профессиональные темы.
- Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
- Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
- Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).
- Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
- Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).
- Лексический минимум, относящийся описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
- Особенности произношения.
- Правила чтения текстов профессиональной направленности.

Дисциплина способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой

	для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 90 часов; самостоятельной работы студента 18 часов.

### Вариативная часть – 54 часов

В результате освоения *вариативной части* дисциплины студент должен расширить умения самостоятельно определять и решать задачи самообразования в предметной области, брать ответственность за эффективный результат выполнения задач; осуществлять письменную и устную коммуникацию в соответствии с коммуникативной задачей в ситуации межличностного и межкультурного общения.

В результате освоения *вариативной части* дисциплины студент должен углубить знания лексико-грамматического минимума в объеме, достаточном для того, чтобы самостоятельно ориентироваться в современном информационном пространстве.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Общий объем образовательной программы (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
лекции (уроки)	-
практические занятия	90
лабораторные занятия	-
консультация	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3-5 семестрах	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы</i>

			<i>компетенций</i>
<b>Тема 1.</b> <b>Система образования в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01</b>
	<i>Не предусмотрено</i>		<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>ОК 03</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»		<b>ОК 04</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>ОК 05</b>
			<b>ОК 06</b>
			<b>ОК 09</b>
			<b>ОК 10</b>
<b>Тема 2.</b> <b>Различные виды искусств. Мое хобби.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>ОК 01</b>
	<i>Не предусмотрено</i>		<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>ОК 03</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Контрольная работа № 1 (1 час)		<b>ОК 04</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>ОК 05</b>
			<b>ОК 06</b>
			<b>ОК 09</b>
			<b>ОК 10</b>
<b>Тема 3.</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01</b>
	<i>Не предусмотрено</i>		<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>ОК 03</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат Проект-презентация «День здоровья»		<b>ОК 04</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>ОК 05</b>
			<b>ОК 06</b>
			<b>ОК 09</b>
			<b>ОК 10</b>
<b>Тема 4.</b> <b>Путешествие . Поездка за границу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01</b>
	<i>Не предусмотрено</i>		<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>ОК 03</b>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения Сочинение «Как мы путешествуем?»		<b>ОК 04</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>ОК 05</b>
			<b>ОК 06</b>
			<b>ОК 09</b>
			<b>ОК 10</b>
<b>Тема 5. Моя будущая профессия,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01</b>
	<i>Не предусмотрено</i>		<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>ОК 03</b>

<i>карьера</i>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/ thereare Эссе «Хочу быть профессионалом» <b>Контрольная работа № 2</b>		<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i> <i>OK 10</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 6.</b> <i>Компьютеры и их функции</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	<i>OK 01</i>
	<i>Не предусмотрено</i>		<i>OK 02</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<i>OK 03</i>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous; Работа с текстом «Компьютеры и их функции»		<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		<i>OK 10</i>
<b>Тема 7.</b> <i>Подготовка к трудоустройству.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	<i>OK 01</i>
	<i>Не предусмотрено</i>		<i>OK 02</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<i>OK 03</i>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»		<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i> <i>OK 10</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 8.</b> <i>Правила телефонных переговоров</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	<i>OK 01</i>
	<i>Не предусмотрено</i>		<i>OK 02</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<i>OK 03</i>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»		<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i> <i>OK 10</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Тема 9.</b> <i>Официальная и неофициальная переписка.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<i>OK 01</i>
	<i>Не предусмотрено</i>		<i>OK 02</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<i>OK 03</i>
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка»		<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i> <i>OK 10</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		-
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка (лингфонный).	Кабинет иностранного языка (лингфонный).  Комплект учебной мебели, набор демонстрационного оборудования стационарный (проектор, экран, компьютер), учебно-наглядные пособия, 15 компьютеров с выходом в сеть Интернет, имеющие неограниченный доступ к электронно – библиотечным системам и электронной информационной образовательной среде филиала, портативные колонки, наушники (по требованию)
------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 3.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

###### Основная учебная литература:

1. Latham-Koenig, C. English File. Pre-Intermediate: Student's Book / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, P. Seligson. - 3-d edition. - Oxford : Oxford University Press, 2019 (2018).
2. Latham-Koenig, C. English File Intermediate: Student's Book / C. Latham-Koenig, C. Oxenden. - 3-rd edition. - Oxford : Oxford University Press, 2019.
3. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86190.html> (дата обращения: 03.02.2020).
4. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442353> (дата обращения: 30.01.2020).

###### Дополнительная учебная литература:

1. English File Pre-Intermediate: Workbook without key / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, P. Seligson [и др.]. - 3-е изд. - Oxford : Oxford University Press, 2018.
2. English File. Pre-Intermediate: Workbook with key / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, P. Seligson [и др.]. - 3-d edition. - Oxford : Oxford University Press, 2019.
3. Latham-Koenig, C. English File Intermediate : Workbook without key / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Hudson. - 3-rd edition. - Oxford : Oxford University Press, 2018.
4. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437372>
5. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for internet technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441781>
6. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449184>

#### **Основная литература:**

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446858>
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433888>
3. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten : учебное пособие для СПО / составители С. В. Платонова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0489-2, 978-5-7996-2829-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87835.html>

#### **Дополнительная литература**

4. Fleer, S. Genial klick: Deutsch für Jugendliche : Intensivtrainer A2 / S. Fleer, C. Schurig. - München : Klett-Langenscheidt, 2018.
5. Genial klick: Deutsch für Jugendliche : Arbeitsbuch A2 mit Audio-CDs:[рабочая тетрадь] / В. Frohlich, U. Koithan, M. Mariotta [и др.]. - München : Klett-Langenscheidt, 2018 (2013).
6. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448651>
7. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447422>
8. Справочная литература
9. Pocket Oxford Russian dictionary / ред. D. Thompson. - Oxford : Oxford university press, [201?] (2006)
10. Англо-русский словарь по вычислительной технике и информационным технологиям : 60000 терминов / сост. С.Б. Орлов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : РадиоСофт, 2005.
11. Байков, В. Д. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь. Новая немецкая орфография : 20 000 слов и словосочетаний / В. Д. Байков, И. Бёме. - М. : Эксмо, 2011.
12. Мюллер, В. К. Популярный англо-русский, русско-английский словарь : около 130 000 слов, словосочетаний и значений / В. К. Мюллер. - Москва : АСТ, 2018.

#### **3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

(модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), обеспечивающие доступ для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

ЭБС "Юрайт" – договор № Д-23 от 20 января 2020 года;

ЭБС "Лань" – договор № Д- 533 от 19.08 2019;

ЭБС IPRbooks – договор № К-605 от 09.09.2020 и договор № К-599 от 09.09.2019;

УдНОЭБ (Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека), обеспечивающая возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (<http://lib.udsu.ru/>).

**3.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Наименование программного обеспечения
Microsoft Office

**4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**4.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *09.02.07 Информационные системы и программирование*, для обучающихся очной формы обучения.

**Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При обучении английскому языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение



учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как ролевые игры (диалоги), разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

#### 4.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование* и рабочей программой дисциплины ОГСЭ.03 *Иностранный язык в профессиональной деятельности*:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)               <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul> </li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование....</li> <li>• Контрольная работа ....</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Практическое занятие (Семинар)</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности произношения</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	грубые ошибки.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--

### 4.3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*, рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических заданий,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, беседа.*

#### Выполнение и защита практических заданий.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических результатов освоения дисциплины. В ходе практической работы обучающиеся учатся общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

#### Список практических занятий:

- Практическая работа №1      «*Особенности английского произношения*»
- Практическая работа №2      «*Повторение и закрепление основных правил чтения*»
- Практическая работа №3      «*About myself*»
- Практическая работа №4      «*My family*»
- Практическая работа №5      «*My College*»
- Практическая работа №6      «*My working day*»
- Практическая работа №7      «*My hobby*»
- Практическая работа №8      «*My favorite sport*»
- Практическая работа №9      «*My future profession*»
- Практическая работа №10     «*My specialty: «Law and Social Welfare Organisation*»
- Практическая работа №11     «*What is Law?*»
- Практическая работа №12     «*Law and Justice*»
- Практическая работа №13     «*Great Britain. London*»
- Практическая работа №14     «*Political system of GB*»
- Практическая работа №15     «*USA. Vashington*»
- Практическая работа №16     «*Political system of USA*»
- Практическая работа №17     «*Russian Federation. Moscow*»
- Практическая работа №18     «*Political system of Russian Federation*»
- Практическая работа №19     «*Republic of Bashkortostan*»

• Практическая работа №20 «Ufa»

**Проверка выполнения самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Работа с учебной литературой.
- Самостоятельное изучение лексико-грамматического материала по отдельным темам.
- Подготовка к беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Выполнение домашних заданий.
- Подготовка к к/р / тестированию.

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью проверки результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела.

Контрольная работа № 1 по теме	«Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные и возвратные)»
Контрольная работа № 2 по теме	«Порядок слов в английском предложении»
Контрольная работа № 3 по теме	«Повелительное наклонение»
Контрольная работа № 4 по теме	«Спряжение глагола <i>to be</i> »
Контрольная работа № 5 по теме	«Числительные»
Контрольная работа № 6 по теме	«Множественное число существительных»
Контрольная работа № 7 по теме	«Притяжательный падеж существительных»
Контрольная работа № 8 по теме	«Безличные и неопределенно-личные предложения»
Контрольная работа № 9 по теме	«Неопределенный и определенный артикли, выражения <i>a little, a few</i> , местоимения <i>little, few</i> »
Контрольная работа № 10 по теме	«Оборот <i>there is\are</i> »
Контрольная работа № 11 по теме	«Степени сравнения прилагательных и наречий»
Контрольная работа № 12 по теме	«Предлоги места, движения и времени»
Контрольная работа № 13 по теме	«Типы вопросов»
Контрольная работа № 14 по теме	«Словообразование»
Контрольная работа № 15 по теме	«Неопределенные местоимения <i>some, any</i> , отрицательное местоимение <i>no</i> »
Контрольная работа № 16 по теме	«Правильные и неправильные глаголы»
Контрольная работа № 17 по теме	«Группа временных форм Indefinite (Simple)»
Контрольная работа № 18 по теме	«Группа временных форм Continuous»
Контрольная работа № 19 по теме	«Группа временных форм Perfect»
Контрольная работа № 20 по теме	«Согласование времен в главном и придаточном предложении»
Контрольная работа № 21 по теме	«Словообразование с помощью суффиксов и префиксов»
Контрольная работа № 22 по теме	«Страдательный залог»
Контрольная работа № 23 по теме	«Модальные глаголы и их заменители»
Контрольная работа № 24 по теме	«Сложное дополнение»
Контрольная работа № 25 по теме	«Причастие и герундий»
Контрольная работа № 26 по теме	«Придаточные предложения условия и времени»
Контрольная работа № 27 по теме	«Условные предложения»

### **Образец контрольной работы**

1. Complete these sentences with appropriate **pronouns**.

- 1) We don't believe . They always tell lies.
- 2) I don't want this book. You can take\_\_\_\_\_.
- 3) We are going to the cinema. Will you go with\_\_\_\_?
- 4) He is at home now. Call\_\_\_\_\_.
- 5) She wants the photograph. Can you give it to\_\_\_\_?

2. Fill in the gaps with a verb **to be** in the correct form.

- 1) Simon ... happy today, it's his birthday.
- 2) All the shops ... closed tomorrow.
- 3) Saint-Petersburg ... the capital of Russia.
- 4) We ... in the classroom on Monday.
- 5) He ... at the conference last year.

3. Insert appropriate **prepositions**.

- 1) I am ... Canada ... a one-year training program ... Justice Institute ... BC.
- 2) I pay a monthly fee ... homestay of about \$700 ... month.
- 3) I am very happy ... the professionalism ... my instructors.
- 4) I am fond ... playing computer games.
- 5) I was chosen to come ... Canada to take this training program.

4. Arrange the words into sentences.

- 1) at, years, will, for, University, I, four, study, the.
- 2) more, travel, city, about, I, to, around, learn, more, Vancouver.
- 3) a, policing, instructors, JIBC, in, The, background, have.
- 4) family, a, I, student, as, live, Canadian, homestay, with, a.
- 5) Canada, he, in, Where, live, does?

5. Find words containing these letters.

- 1) y, f, i, r, l, e, d, n. (adj.)
- 2) w, y, a, l, r, e (subst.)
- 3) e, p, c, r, a, i, t, c (verb)

6. Translate from Russian into English:

1) По выходным, на 2 часа, во время урока, через 6 дней, в 2018, ночью, с понедельника до воскресенья, с утра, летом, в 5 часов, к 3 часам.

2) Привет! Меня зовут Мария. Я - студентка колледжа БашГУ. Я родилась в Уфе. Мне 16 лет. Я люблю спорт. Я увлекаюсь парашютным спортом. Сейчас я учусь на первом курсе. Я буду учиться в колледже в течение 3 лет. Я буду полицейским. Я буду поддерживать общественный порядок.

### **Образец электронного тестирования**

1. I ... my computer last month.

- a) bought                                      b) will buy                                      c) 'm buying d) buy

2. Look! My dog ... dinner.

- a) is eating                                      b) will eat                                      c) ate                                      d) eats







my pens.”  
a) They is    b) They're    c) Those    d) It's

a) they    b) them    c) their    d) they're

6) What are ..... names?

a) much    b) a    c) some    d) an

7) There are 60 minutes in ..... hour.

a) any    b) some    c) a    d) an

8) There are ..... apples in that bag.

9) I've got ..... free time this afternoon.

a) lots of    b) any    c) a lot    d) a

10) I saw two ..... at the bus stop.

a) mans    b) man    c) mens    d) men

11) These days, a lot of ..... live in cities.

a) people    b) man    c) person    d) we

12) Linda got a nice house?

a) Do    b) Has    c) Have    d) Does

13) "Hello! How are you?" – "....."

a) I'm fine    b) I'm very  
c) I'm very fine    d) Thanks

14) There's a nice picture ..... the wall.

a) in    b) on    c) from    d) at

15) I'm ..... very hard at the moment.

a) working    b) work    c) works    d) worker

16) We're in the canteen. We ..... lunch.

a) has    b) have    c) eating    d) 're having

17) They ..... like golf.

a) not    b) don't    c) no    d) aren't

18) He ..... know the answer.

a) don't    b) not    c) no    d) doesn't

19) Where do you .....?

a) lived    b) live    c) lives    d) living

20) "Where's Sam?" – "He's ....."

a) in home    b) in the home  
c) his home    d) at home

21) They're talking ..... the football match.

a) on    b) for    c) about    d) from



22) I'm always tired .....themorning .....

Saturdays.

- a) in / at b) in / on  
c) on / at d) at / in

23) A: Were you in bed.....Sunday

afternoon?

B: Oh, no. I only sleep .....night.

- a) in / in b) in / on  
c) on / in d) on / at

24) Please..... careful!

- a) be b) you c) do d) you be

25) Don't..... !

- a) late b) you late  
c) be late d) late you

26) My .....name is Peter.

- a) father's b) father is  
c) of father d) father

27) The .....names are Fred and Tom.

- a) boy is b) boys'  
c) boy's d) boys

28) phone is this?

- a) Who's b) Who  
c) Whose d) Who is

29) I..... drink this tea. It's too hot.

- a) don't b) can't  
c) haven't d) 'm not

30) A: Can you help me?

B ..... I'm very busy.

- a) Sorry, I can't. b) Sorry, can't I.  
c) Yes, I can. d) No can.

31) I see the menu, please?

- a) May b) Am c) Do d) Have

32) Look at those black clouds!.....rain.

- a) There's going to b) It going to  
c) Rain is going to d) It's going to

33) When .....have a test?

- a) is going to b) are going to  
c) are we going to d) we are going to

34) that film last night?

- a) Did you saw b) Did you see  
c) Do you seed d) Have you see

35) The author .....a fantastic book.

- a) wrote b) write c) writing d) written

36) Who..... this window?

- a)breaking b) broke  
c)breakedd) broked

37) It started raining .....

- a)an hour ago b) last hour  
c)ago one hour d)a hour before

38) I watched TV .....

- a) last night b) last evening  
c)yesterday in evening d) the last evening

39) My suitcase is heavy but yours is .....

- a)much heavy  
b)heavier c)heavyd)  
heavier

40) All the suitcases are heavy, but  
this big one is .....

- a)heavier b) very heavyest  
c)the heaviest d) the heavyer

41) She dances very .....

- a)good b) well c) nice d) goodly

42) The children are playing .....

- a)good b)ha  
ppyly  
c)happily d)  
happy

43) A: Is this Ayşe's phone?

B: No, it isn't ..... It's Arzu's.

- a)hers b) his one  
c)the her d) she phone

44) We haven't got any apples..... oranges.

- a)and b) but c) an d) or

45) There's some water, ..... there isn't any

orange juice.

- a)and b) or c) but d) no

46) A: Where's Tim?

B: I don't know. I..... him.

- a)didn't saw b) haven't see  
c)haven't seen d) didn't seen

47) your homework yet?

- a) Have you do      b) Have you done  
c) Did you            d) Did you done

48) She      out in the evening.

- a) is go often    b) goes often  
c) often goes    d) is often go

49) A: How ..... do you go swimming?

B ..... a week.

- a) much / often      b) often / twice  
c) many / so          d) often / five

50) Tom has got ..... house.

- a) nice big            b) a nice big  
c) big a nice          d) a big nice

**A) READ THE PARAGRAPHS AND ANSWER THE QUESTIONS (13 points)**

**LAURA'S DAY**

My day begins at 7:30, when my mother wakes me up. I get up at 7:35 and I take a shower. I get dressed, then I have breakfast with my family. That's at about 7:45. I leave home at 8 o'clock and catch the bus. I get to school at about 8:20. Our lessons begin at 8:30, and I always arrive on time. At 10 o'clock we have a 20-minute break. After that, lessons continue till our lunch break at 11:50. We have about 30 minutes for lunch, and I eat in the school canteen. We finish school at 15:15 and I go back home.

I arrive home at about a quarter to four. When I get home, I do my homework. But before that, I drink something: usually it's a glass of milk. Before dinner I do my homework. We always have dinner at 7:30. I usually help my mother with the washing up. My mother is a teacher. After dinner, she's always busy - she corrects her students' work and prepares her lessons. Then I watch TV and go to bed.

- 1) What time does Laura have breakfast?  
(2 points)  
a) at a quarter to eight  
b) in quarter past eight  
c) in fifteen to eight  
d) on eight fifteen
- 2) How does Laura get to school? (2 points)  
a) on bus    b) with a bus  
c) with bus      d) by bus
- 3) Another way of saying 'continue' is:  
(2 points)  
a) go on      b) go past  
c) go in      d) go you
- 4) How long is her lunch break? (2 points)  
a) half hour      b) a hour half  
c) half past      d) half an hour
- 5) Another way of saying 'I arrive home' is:

(2 points)

- a) I go the home      b) I go to the home  
c) I get home          d) I get to home  
6) Fill each space with one of these words:

**Finally, First, Then.**(3 points)

..... , Laura has a glass of milk. After

that, she does her homework.

..... she has dinner.

..... , she watches TV and goes to bed.

**B) FILL EACH SPACE WITH ONE WORD. (12 points)**

*1 (4 points)*

One, Two, Three, Four, Five, Six, Seven,  
..... ,Nine, Ten, Eleven,  
..... .

*2 (4 points)*

Monday, ..... , Wednesday, ..... ,  
Friday, Saturday, Sunday.

*3 (4 points)*

January,..... , March, April, May, June, July, August, September,  
October, ..... ,December.

**4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля  
промежуточной аттестации  
Критерии оценки техники чтения текстов**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	<b>5</b>
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	<b>4</b>
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	<b>3</b>
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	<b>2</b>

### Критерии оценки теста/ контрольной работы по текущему материалу

% правильно выполненного задания	Оценка
80-100 %	5
60-79 %	4
45-59 %	3
0-44 %	2

**Критерии оценки монологического высказывания:** пересказ содержания текста, минитопик по теме и т.д.

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2

Задание выполнено частично: цель общеня достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6- 8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются однодва нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексикограмматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))	<b>1</b>
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических ошибок (пять и более лексикограмматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	<b>0</b>

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	2

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество выполнения к/р / тестов;
- качество устных ответов на контрольные вопросы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в

котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

*Тест* оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 80% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 60% – 79% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 45% – 59% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 44% правильных ответов.