

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.Б.04 ИСТОРИЯ

Наименование специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, учебного плана, Примерной программы по дисциплине «История».

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра «Экономики, управления и права»

Разработчик:

Касимова Елена Ивановна, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭУиП
Протокол № 4 от 09.04.2019

Заведующий кафедрой

 / Н.Н. Сергеев /

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ
ВО «УдГУ» в г. Воткинске
Протокол № 3 от 16.04.2019

Председатель научно-методического совета

........../Смирнова Т.М.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	9
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ	
. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общеобразовательной учебной дисциплине.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск информации;
- анализировать полученную информацию;
- различать и устанавливать связи исторического мышления;
- объяснять и оценивать исторические факты;
- высказывать свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории;
- развивать коммуникационную культуру.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- хронологию исторических событий;
- выдающихся исторических деятелей, руководителей государства;
- правовые основы построения и функционирования государства;
- органы, осуществляющие государственное управление.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 59 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции	99
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы (в числе практических занятий)	6
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	49
подготовка к промежуточной аттестации	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции	14
лабораторные работы	-
практические занятия	
контрольные работы (в числе практических занятий)	
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	162
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	162
подготовка к промежуточной аттестации	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел I		99\18\58	
Тема 1.1 <i>История как наука</i>	Содержание учебного материала	15	1
	1. История как наука. Принципы периодизации истории.		
	<i>Лекции:</i> История как наука. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности источников.	7	
	<i>Практическая работа :</i> Периодизация всемирной истории.	3	
	<i>Самостоятельная работа:</i> извлечение информации из справочной литературы, работа с понятиями.	5	
Тема 1.2 <i>Древнейшая стадия истории Человечества.</i>	Содержание учебного материала	13	2
	1. Современные концепции происхождения человека и общества.		
	2. Расселение древнейшего человечества.		
	<i>Лекции:</i> Современные концепции происхождения человека и общества. Первобытность: человек и природа. Неолитическая революция.	7	
	<i>Практическая работа:</i> синхронистическая таблица: Этапы антропо- и социогенеза. Обсуждение: Последствия неолитической революции.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> линия времени: этапы развития человеческой цивилизации	5	
Тема 1.3 <i>Цивилизации Древнего мира</i>	Содержание учебного материала	17	2,3
	1. Периодизация древнейшей истории.		
	2. Ранние цивилизации Востока, их особенности.		
	3. Вклад восточных цивилизаций в мировую культуру.		
	4. Античные цивилизации.		
	<i>Лекции:</i> Периодизация. Этапы периодизации. Выдающиеся деятели античности.	8	
	<i>Практическая работа:</i> сравнительная таблица «Античный полис(Афины, Спарта, Рим)». Обсуждение: Чем отличаются речные и морские цивилизации? Зачетная работа: Культурное наследие античной цивилизации.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> подбор материала по теме, представление информации в виде таблицы.	7	
Тема 1.4 <i>Цивилизации Востока и Запада в средние века.</i>	Содержание учебного материала	22	2,3
	1. Периодизация средневековой истории.		
	2. Арабо- мусульманская цивилизация: возникновение, особенности.		
	3. Формирование и развитие христианской цивилизации в Европе.		
	4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья.		

	<i>Лекции:</i> Формирования цивилизаций. Запад и Восток. Взаимное влияние в культуре.	14	
	<i>Практическая работа:</i> извлечение и анализ исторической информации из различных источников: свидетельств современников, исторической карты. Представление исторической информации в разной форме.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление словаря исторических терминов по теме. Формирование комплекта исторических материалов.	7	
Тема 1.5 Народы и древнейшие государства на территории России.	Содержание учебного материала	24	2,3
	1. Великое переселение славян. Прародина славян.		
	2. Восточные славяне в древности.		
	<i>Лекции:</i> Великое переселение славян. Соседи восточных славян.	16	
	<i>Практическая работа:</i> сообщения византийских писателей о славянах. Работа с картой.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> создание словаря исторических терминов по теме.	6	
Тема 1.6 Русь в IX-XII вв.	Содержание учебного материала	22	2,3
	1. Происхождение государственности у восточных славян.		
	2. Киевская Русь.		
	<i>Лекции</i> Государство восточных славян. «Принятие христианства на Руси и его значение для государства и народа» Культура Киевской Руси.	14	
	<i>Практическая работа:</i> таблица «Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей». Обсуждение исторической проблемы: «Откуда пошла Русская земля?» Работа с картой. Тест.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> подбор материалов по теме Первые киевские князья. Подготовка к семинару.	6	
Тема 1.7 Русские земли и княжества в XII- XV вв.	Содержание учебного материала	17	2,3
	1. Распад Древнерусского государства.		
	2. Отражение агрессии с Запада и Востока в XIII в.		
	3. Московское княжество и его роль в создании централизованного государства.		
	<i>Лекции:</i> Распад Древнерусского государства. Завершение создания централизованного государства. Иван III	12	
	<i>Практическая работа:</i> работа с картой. Таблица: «Три политических центра Руси». Обсуждение проблемы: Откуда опасность была сильнее с Запада или Востока? Тест.	1	
<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка материала о выдающихся деятелях Московского княжества.	4		
Раздел II.			

Тема 2.1 Новое время - Эпоха Модернизации.	Содержание учебного материала	13	2
	1. Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.		
	2. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.		
	<i>Лекции.</i> Модернизации, индустриализация. Технический прогресс и великий промышленный переворот XVI-XIX вв. Социальные последствия	6	
	<i>Практическая работа:</i> извлечение и анализ исторической информации из различных источников. Обсуждение : Влияние технического прогресса на изменение среды обитания человека.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка сообщений (презентаций) о технических изобретениях.	5	
Тема 2.2 Российское государство во второй половине XV- XVII вв.	Содержание учебного материала	10	2
	1. Иван IV и предпосылки Смутного времени.		
	2. Смутное время.		
	<i>Лекции:</i> Иван IV. Династия Романовых: первые цари и их политика.	5	
	<i>Практическая работа:</i> обсуждение: Роль народных масс в истории. Почему и для чего в календаре появилась дата 4 ноября? Смутное время – хронология событий.- работа в тетради. Работа с картой.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> формулировка собственного мнения по обсуждаемому вопросу. Поиск и извлечение материала из различных источников. Персоналии Смутного времени. Тест.	5	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	11	
Европейские Революции и их Значение для Утверждения Индустриального Общества.	1. Английская революция и ее значение для Европы.		2
	2. Война за независимость. Образование США.		
	<i>Лекции:</i> Английская революция. Великая французская революция	5	
	<i>Практическая работа:</i> анализ и представление исторической информации в форме сравнительной таблицы	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> поиск исторической информации в разных источниках	5	
	Составление исторического словаря по теме.		
Тема 2.4 Россия в XVIII- Середине XIX вв.	Содержание учебного материала	12	2.3
	1. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Семинар.		
	2. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм.		
	3. Александр I: внутренняя и внешняя политика.		
	<i>Лекции:</i> Петровские реформы. Дворцовые перевороты. Александр I. Политика Николая I. Движение декабристов.	5	
	<i>Практическая работа:</i> Обсуждение: Роль Петра I в российской истории. - Почему Екатерину II называют Великой, а время- Золотым веком российского дворянства?	2	

	- Анализ исторического материала и представление его в виде таблицы. Работа с картой.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка исторического материала из различных источников по вопросам семинара. - Формулирование собственной точки зрения по обсуждаемым вопросам. - Тест.	5	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел I		96	
Тема 1.1 <i>История как наука</i>	Содержание учебного материала		1
	2. История как наука. Принципы периодизации истории.		
	<i>Лекции:</i> История как наука. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности источников.	2	
	<i>Практическая работа :</i> Периодизация всемирной истории.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> извлечение информации из справочной литературы, работа с понятиями.	14	
Тема 1.2 <i>Древнейшая стадия истории Человечества.</i>	Содержание учебного материала		2
	3. Современные концепции происхождения человека и общества.		
	4. Расселение древнейшего человечества.		
	<i>Лекции:</i> Современные концепции происхождения человека и общества. Первобытность: человек и природа. Неолитическая революция.	2	
	<i>Практическая работа:</i> синхронистическая таблица: Этапы антропо- и социогенеза. Обсуждение: Последствия неолитической революции.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> линия времени: этапы развития человеческой цивилизации	14	
Тема 1.3 <i>Цивилизации Древнего мира</i>	Содержание учебного материала		2,3
	5. Периодизация древнейшей истории.		
	6. Ранние цивилизации Востока, их особенности.		
	7. Вклад восточных цивилизаций в мировую культуру.		
	8. Античные цивилизации.		
	<i>Лекции:</i> Периодизация. Этапы периодизации. Выдающиеся деятели античности.	2	
	<i>Практическая работа:</i> сравнительная таблица «Античный полис(Афины, Спарта, Рим)». Обсуждение: Чем отличаются речные и морские цивилизации?		
	<i>Зачетная работа:</i> Культурное наследие античной цивилизации.		
<i>Самостоятельная работа:</i> подбор материала по теме, представление информации в виде	14		

	таблицы.		
Тема 1.4 <i>Цивилизации Востока и Запада в средние века.</i>	Содержание учебного материала		2,3
	5. Периодизация средневековой истории.		
	6. Арабо- мусульманская цивилизация: возникновение, особенности.		
	7. Формирование и развитие христианской цивилизации в Европе.		
	8. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья.		
	<i>Лекции:</i> Формирования цивилизаций. Запад и Восток. Взаимное влияние в культуре.		
	<i>Практическая работа:</i> извлечение и анализ исторической информации из различных источников: свидетельств современников, исторической карты. Представление исторической информации в разной форме.		
<i>Самостоятельная работа:</i> составление словаря исторических терминов по теме. Формирование комплекта исторических материалов.	14		
Тема 1.5 <i>Народы и древнейшие государства на территории России.</i>	Содержание учебного материала		2,3
	3. Великое переселение славян. Прародина славян.		
	4. Восточные славяне в древности.		
	<i>Лекции:</i> Великое переселение славян. Соседи восточных славян.		
	<i>Практическая работа:</i> сообщения византийских писателей о славянах. Работа с картой.		
<i>Самостоятельная работа:</i> создание словаря исторических терминов по теме.	14		
Тема 1.6 <i>Русь в IX-XII вв.</i>	Содержание учебного материала		2,3
	3. Происхождение государственности у восточных славян.		
	4. Киевская Русь.		
	<i>Лекции:</i> Государство восточных славян. «Принятие христианства на Руси и его значение для государства и народа» Культура Киевской Руси.		
	<i>Практическая работа:</i> таблица «Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей». Обсуждение исторической проблемы: «Откуда пошла Русская земля?» Работа с картой. Тест.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> подбор материалов по теме Первые киевские князья. Подготовка к семинару.	14	
Тема 1.7 <i>Русские земли и княжества в XII- XV вв.</i>	Содержание учебного материала		2,3
	4. Распад Древнерусского государства.		
	5. Отражение агрессии с Запада и Востока в XIII в.		
	6. Московское княжество и его роль в создании централизованного государства.		
	<i>Лекции:</i> Распад Древнерусского государства. Завершение создания централизованного государства. Иван III		

	<p><i>Практическая работа:</i> работа с картой. Таблица: «Три политических центра Руси».</p> <p>Обсуждение проблемы: Откуда опасность была сильнее с Запада или Востока? Тест.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовка материала о выдающихся деятелях Московского княжества.</p>	14	
Раздел II.		64	
Тема 2.1 Новое время - Эпоха Модернизации.	Содержание учебного материала		2
	3. Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.		
	4. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.		
	<i>Лекции.</i> Модернизации, индустриализация. Технический прогресс и великий промышленный переворот XVI-XIX вв. Социальные последствия		
	<p><i>Практическая работа:</i> извлечение и анализ исторической информации из различных источников.</p> <p>Обсуждение : Влияние технического прогресса на изменение среды обитания человека.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовка сообщений (презентаций) о технических изобретениях.</p>	17	
Тема 2.2 Российское государство во второй половине XV- XVII вв.	Содержание учебного материала		2
	3. Иван IV и предпосылки Смутного времени.		
	4. Смутное время.		
	<i>Лекции:</i> Иван IV. Династия Романовых: первые цари и их политика.		
	<p><i>Практическая работа:</i> обсуждение: Роль народных масс в истории.</p> <p>Почему и для чего в календаре появилась дата 4 ноября? Смутное время – хронология событий.- работа в тетради. Работа с картой.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> формулировка собственного мнения по обсуждаемому вопросу. Поиск и извлечение материала из различных источников. Персоналии Смутного времени. Тест.</p>	14	
Тема 2.3	Содержание учебного материала		
Европейские Революции и их Значение для Утверждения Индустриального Общества.	3. Английская революция и ее значение для Европы.		2
	4. Война за независимость. Образование США.		
	<i>Лекции:</i> Английская революция. Великая французская революция		
	<i>Практическая работа:</i> анализ и представление исторической информации в форме сравнительной таблицы		
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> поиск исторической информации в разных источниках</p> <p>Составление исторического словаря по теме.</p>	14	
Тема 2.4 Россия в XVIII- Середине XIX вв.	Содержание учебного материала		2.3
4. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Семинар.			
5. Дворцовые перевороты. Екатерина II.			

	Просвещенный абсолютизм.		
	б. Александр I: внутренняя и внешняя политика.		
	<i>Лекции:</i> Петровские реформы. Дворцовые перевороты. Александр I. Политика Николая I. Движение декабристов.		
	<i>Практическая работа:</i> Обсуждение: Роль Петра I в российской истории. - Почему Екатерину II называют Великой, а время- Золотым веком российского дворянства? - Анализ исторического материала и представление его в виде таблицы. Работа с картой.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка исторического материала из различных источников по вопросам семинара. - Формулирование собственной точки зрения по обсуждаемым вопросам. - Тест.	19	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер(ы);

Учебно-наглядные пособия:

- Тематические плакаты;
- Печатные таблицы и схемы;
- Презентации.

Специализированная мебель:

- магнитная доска;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB..

Дополнительные источники:

Артемов, В. В. История : учебник для образоват. учреждений, реализующих программы НПО и СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017 (2015, 2013).

Загладин, Н. В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в. : учеб. для 11 класса общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / Н. В. Загладин. - 13-е изд. - М. : Русское слово, 2011.

Загладин, Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. : учебник для 10 кл. рек. МО РФ / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - 6-е изд. - М. : Русское слово, 2011.

История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED.

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792.

Россия и мир. 10 -11 классы : атлас. - 6-е изд., испр. - Москва : Дрофа : Издательство ДИК, 2016 (2013)

Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office 2010 Plus

Microsoft Windows 7, 10

Microsoft Windows 2008, 2012

Kaspersky

7-Zip

Adobe Reader

Mozilla Firefox

Opera

1. <http://edu.tsu.ru/historynet/add/archive/index.htm> (История России в Рунете – обзор интернет-ресурсов по отечественной истории, составленный научно-исследовательским отделом библиографии Российской государственной библиотеки).
2. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm> (библиотека, каталог ссылок на российские исторические ресурсы в Интернете).
3. <http://som.fsio.ru> (обзор интернет-ресурсов, посвященных Великой Отечественной войне).

4. <http://iai.rsuh.ru> (каталог ресурсов по источниковедению (т.е. ссылок на выставленные в Интернете тексты исторических источников по Отечественной истории)).
5. <http://historydoc.edu.ru/> (коллекция исторических источников)
<http://hronos.km.ru/dokum/docum.html> (коллекция исторических источников)
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>(коллекция исторических источников)
<http://mega.km.ru> (в разделе по истории размещены справочные материалы как по истории России, так и по мировой истории).
6. <http://rus-hist.on.ufanet.ru> (мультимедийный справочник по российской истории, охватывает период от Древней Руси до падения Российской империи: правители российского государства, краткая характеристика их деятельности).
7. <http://praviteli.narod.ru> (справочник, в котором в хронологическом порядке перечисляются имена и годы правления всех глав государства и правительства Российской империи и Советского Союза, включая руководителей коммунистической партии (1917-1991 гг.) и министров иностранных дел (1923-1991гг.) за период с 1721 по 2001 гг. с биографическими справками и указанием источников информации. Приводится коллекция ссылок на близкие по тематике сетевые ресурсы).
8. <http://www.rulex.ru> (представлена справочная информация о многих выдающихся деятелях российской истории и культуры XVII-XIX в. и в целом о России этого периода).
9. <http://www.alleng.ru/edu/cultur1.htm> (образовательные ресурсы по истории отечественной культуры).
10. [http:// lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru)
11. [http:// it-n.ru](http://it-n.ru)
12. [http:// encyclopedia.ru](http://encyclopedia.ru)
13. [http:// www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)
14. [http:// www.history.yar.ru](http://www.history.yar.ru)
15. <http://edu.tsu.ru/historynet/add/archive/index.htm> (История России в Рунете – обзор интернет-ресурсов по отечественной истории, составленный научно-исследовательским отделом библиографии Российской государственной библиотеки).
16. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm> (библиотека, каталог ссылок на российские исторические ресурсы в Интернете).
17. <http://som.fsio.ru> (обзор интернет-ресурсов, посвященных Великой Отечественной войне).
18. <http://iai.rsuh.ru> (каталог ресурсов по источниковедению (т.е. ссылок на выставленные в Интернете тексты исторических источников по Отечественной истории)).
19. <http://historydoc.edu.ru/> (коллекция исторических источников)
<http://hronos.km.ru/dokum/docum.html> (коллекция исторических источников)
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>(коллекция исторических источников)
<http://mega.km.ru> (в разделе по истории размещены справочные материалы как по истории России, так и по мировой истории).

20. <http://rus-hist.on.ufanet.ru> (мультимедийный справочник по российской истории, охватывает период от Древней Руси до падения Российской империи: правители российского государства, краткая характеристика их деятельности).
21. <http://praviteli.narod.ru> (справочник, в котором в хронологическом порядке перечисляются имена и годы правления всех глав государства и правительства Российской империи и Советского Союза, включая руководителей коммунистической партии (1917-1991 гг.) и министров иностранных дел (1923-1991гг.) за период с 1721 по 2001 гг. с биографическими справками и указанием источников информации. Приводится коллекция ссылок на близкие по тематике сетевые ресурсы).
22. <http://www.rulex.ru> (представлена справочная информация о многих выдающихся деятелях российской истории и культуры XVII-XIX в. и в целом о России этого периода).
23. <http://www.alleng.ru/edu/cultur1.htm> (образовательные ресурсы по истории отечественной культуры).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме тестирования, практических работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ

Наименование специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2018 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля в форме практических занятий и тестирования, а так же промежуточной аттестации в форме дифференцированного по учебной дисциплине история разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, учебного плана, Примерной программы по дисциплине «История».

Организация-разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Разработчики:

Касимова Е.И. преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры государственного управления и права

Протокол № ___5___ от «__15__» мая__ 2018 г.

Заведующий кафедрой:_____ Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

Содержание КОС

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Примерный перечень вопросов для собеседования
- б) Примерная тематика и содержание контрольных работ
- в) Тестовые задания
- г) Тематика рефератов

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

- а) Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.....
- б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

а) Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Чем завершилось в конце XV века соперничество двух центров Северо-Восточной Руси – Москвы и Твери?
2. Когда был принят законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян?
3. Что характеризовало внутреннюю политику Екатерины II?
4. В чем заключалась церковная реформа патриарха Никона?
5. Когда проходил заграничный поход русской армии в XIX веке?
6. Что получили помещичьи крестьяне в результате реформы 1861г.?
7. Когда большевики заключили Брестский мир с Германией?
8. Портсмутский мир был заключен в ходе войны между какими странами?
9. Что такое план ГОЭЛРО?
10. Что требовали участники кронштадтского восстания 1921 года?
11. Когда завершилась Сталинградская битва?
12. Назовите хронологические рамки Великой Отечественной войны?
13. С кем из советских руководителей связано понятие «оттепели»?
14. Кто был единственным Президентом СССР?
15. Какое событие произошло 12 декабря 1993г.?
16. Когда произошел мятеж Чехословацкого корпуса?
17. Когда завершилась гражданская война на Дальнем Востоке?
18. Когда произошло Крещение Руси?
19. При каком из московских государей на печати появился двуглавый орел?
20. Когда впервые в России были введены министерства?
21. Когда произошла битва на р. Калке?
22. Когда произошла Куликовская битва?
23. Назовите годы правления Петра I.
24. Когда началась I русская революция?
25. Какой период в русской истории называли «смутное время»?
26. Кто ввел «опричнину»?
27. Когда произошел Карибский кризис?
28. Когда завершилась «холодная война»?
29. Что означает термин «ГКЧП»?
30. Хронологические рамки I Мировой войны?

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

Контрольная работа для текущей аттестации

Задание

1. Дайте характеристику императору Николаю I (в 2-3 предложениях, не более).

2. Заполните схему. Укажите, кто состоял во главе 2 и 3 отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии

1 отделение	2 отделение	3 отделение	4 отделение	5 отделение	6 отделение

3. Мюридизм – это....

4. Выберите правильный вариант ответа

Первый этап Кавказской войны (1817-1864гг.) характеризуется:

1) началом жесткой политики наместника на Кавказе генерала А.П. Ермолова по усмирению горских народов посредством создания крепостей и насильственного переселения горцев на равнину под надзор русских гарнизонов;

2) создание горского мусульманского государства – имамата;

3) отдельные карательные операции русских войск;

4) преобладание партизанской войны горцев

в) Тестовые задания

Выделите все возможные, на Ваш взгляд, правильные ответы.

1. Объединение полуторатысяч славянских племен в 15 родоплеменных союзов произошло:

- В начале 9 века н.э.
- В начале нашей эры
- В начале 7 века н.э.
- В 862 г.

2. Два очага государственности: Северное (в центре с Новгородом) и Южное (в центре с Киевом) сформировались на Руси:

- К началу 9 века
- В 862 г.
- В 882 г.
- К началу 7 века.

3. Приход норманнского князя Рюрика в Новгород по приглашению Новгородского вече произошел:

- В 882 г.
 - В 862 г.
 - В 988 г.
 - В 1132 г.
4. Объединение Северной и Восточной Руси в единое государство произошло:
- В 862 г.
 - В 882 г.
 - В 1132 г.
 - В начале 9 века.
5. Принятие христианства на Руси произошло:
- В начале 1 века нашей эры
 - В 988 г.
 - В конце 10 века
 - В начале 10 века
6. Феодалная раздробленность на Руси началась:
- В начале 12 века
 - В 1132 г.
 - В 10 веке
 - В начале 13 века
7. Хронологические рамки «ордынского периода» в истории Руси:
- 1237-1480
 - 1223-1380
 - 1223-1480
 - Начало 13 в. - конец 15 в.
8. Крупнейшее сражение 13 века на Чудском озере произошло:
- В 1237 г.
 - В 1240 г.
 - 1223 г.
 - 1242 г.
9. Формирование единого централизованного Российского государства закончилось:
- В конце 16 века
 - В конце 15 века
 - В 1556 г. присоединением Астраханского ханства
 - В 1581 г. покорением Сибири
10. Первые реформы в России осуществлялись Иваном IV Грозным:
- В середине 15 века
 - В 1550 г.
 - В середине 16 века
 - В 1533 – 1584 гг.
11. Деятельность второго народного ополчения, освободившего Россию от польских интервентов, проходила:
- В 1605-1606 гг.

- В 1611 г.
 - В 1611 – 1612 гг.
 - В феврале 1613 г.
12. Россия становится абсолютной монархией и империей:
- К началу 18 века
 - В 1725 году
 - К концу правления Петра I
 - Во время царствования Екатерины II
- Отечественная война с Наполеоновскими войсками произошла в России:
- В начале 19 века
 - В 1815 г.
 - В 1812 г.
 - В 1803 г.
13. Восстание декабристов в Петербурге на Сенатской площади произошло:
- 14 декабря 1825 г.
 - В декабре 1816 г.
 - В 1818 г.
 - В декабре 1826
14. Отмена крепостного права в России произошла:
- В середине 19 века
 - В 1874 г.
 - В 1864 г.
 - 1861 г.
15. Первая русская революция произошла в России:
- В 1906 -1907 гг.
 - В 1905 г.
 - В январе 1905 г.
 - В 1905-1907 гг.
16. Февральская революция в России произошла:
- В 1905 -1907 гг.
 - В феврале 1918 г.
 - В 1917 г.
 - В 1916 г.
17. Новая экономическая политика (НЭП) действовала:
- С 1922 г.
 - С 1921-1925
 - С 1918 г.
 - С 1917 г.
18. Хронологические рамки Второй мировой войны:
- 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 гг.
 - 22 июня 1941 г – 9 мая 1945 г.
 - 22 июня 1941 – 1944 г.
 - 1939 – 1945 гг.

Выделите все возможные, на Ваш взгляд, правильные ответы.

1. Представитель династии Рюриковичей, способствующий объединению Северной и Южной Руси в «Киевскую Русь»:
 - Рюрик
 - Олег
 - Святослав
 - Владимир I Святославович
2. Принятие на Руси христианства связано с деятельностью:
 - Андрея Первозванного
 - Владимира I
 - Княгини Ольги
 - Рюрика
3. Полководец, князь одержавший победу на р. Неве со шведами:
 - Александр
 - Иван Калита
 - Даниил Александрович
 - Мстислав
4. Полководец, князь одержавший победу на Чудском озере над рыцарями Ливонского и Тевтонского орденов:
 - Дмитрий Донской
 - Александр Невский
 - Иван Калита
 - Мстислав
5. Победа над монголо-татарами на Куликовом поле была одержана русским войском под предводительством:
 - Александра Невского
 - Ивана Калиты
 - Дмитрия Донского
 - Пересвета и Ослябли
6. Территориальное «ядро» Российского государства было заложено:
 - Иваном III
 - Иваном IV
 - Иваном Калитой
 - Даниилом Александровичем
7. Первые органы государственного управления берут свое начало с эпохи реформ:
 - Ивана IV Грозного
 - Ивана III
 - Петра I
 - Александра I
8. Россия стала производить оружие, полностью обеспечив потребности армии и флота при:
 - Петре I
 - Екатерине II
 - Иване Грозном

- Александре I
9. Начало светского просвещения в России связано с деятельностью:
- Александра I
 - Петра I
 - Петра III
 - Екатерины II
10. Отмена крепостного права в Прибалтике, введение конституции в Польше была осуществлена:
- Петром I
 - Александром I
 - Александром II
 - Константином Романовым, королем польским
11. Движение декабристов было направлено против правления:
- Николая I
 - Александра I
 - Александра II
 - Константина
12. Отмена крепостного права в России была осуществлена:
- Александром III
 - Александром II
 - Александром I
 - Николаем I
13. Первая Государственная Дума была создана при:
- Николае I
 - Николае II
 - Александре III
 - Александре II
14. Аграрная реформа с целью создания класса частных собственников в деревне была осуществлена:
- Николаем II
 - П.А. Столыпиным
 - С.Ю. Витте
 - Председателем первой Государственной Думы С.А. Муромцевым
15. В.И. Ленин был:
- Лидером РСДРП(б)
 - Главой первого советского правительства
 - Председателем Совнаркома
 - Генеральным секретарем ЦК ВКП(б)
16. Альтернативой культу личности Сталина был:
- Вариант коллегиального управления страной
 - Вариант Бухарина
 - С.М. Киров
 - Троцкий
 - Каменев, Зиновьев

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

а) Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Объект и предмет истории. Методы и источники изучения истории.
2. Методология и теория исторической науки
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития.
5. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.
6. Основные этапы и этнокультурные, социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социального строя Древней Руси в IX-X вв. Древняя Русь и ее соседи.
7. Принятие христианства. Распространение ислама.
8. Эволюция древнерусской государственности и феодальных отношений в XI-XII вв.
9. Удельная Русь в XII-XIII в.: социально-политическое и экономическое развитие русских земель. Распад древнерусского этноса.
10. Борьба русских земель за независимость. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
11. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Централизация русских земель. Возвышение Москвы.
12. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Образование Московского централизованного государства. Специфика формирования единого российского государства.
13. Московское государство в XVI в. Иван IV. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Истоки самодержавия и деспотизма.
14. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Структурный кризис Московского государства и его наивысшее проявление в «Смутное время».
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Формирование сословной системы организации общества. Тенденции перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
16. Социально-экономические и политические преобразования Петра I. Проблема цивилизационного раскола
17. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. Нарастание противоречий сословного строя
18. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
19. Внешняя политика России в XVIII веке.
20. Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.

21. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
22. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
23. Общественное движение в России в XIX века.
24. Реформы 1860-1870-х гг., их социально-экономические и общественно-политические последствия.
25. Контрреформы Александра III
26. Общественное движение в России во второй половине XIX века
27. Российская империя на рубеже XIX-XX веков. Особенности экономического и социального развития.
28. Первая российская революция: характер, этапы, итоги.
29. Формирование многопартийности в России: генезис, классификация, программы, тактика российских партий. Становление и эволюция российского парламентаризма в начале XX века. Политические партии России:
30. Механизм «третьейиюньской монархии». Столыпинская политика реформ.
31. Россия в условиях мировой войны и нарастания общенационального кризиса
32. Развитие революционных событий в феврале-октябре 1917 г.
33. Вооруженное восстание в Петрограде. Взятие власти большевиками.
34. Становление советской государственности. Социально-экономическая политика большевиков.
35. Гражданская война и интервенция, их причины, результаты и последствия. Политика «военного коммунизма»
36. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭп: теория, практика, итоги.
37. Формирование однопартийного политического режима. Политическая и идейная борьба в 20-е гг. Образование СССР.
38. Складывание тоталитарного режима в СССР. Культ личности Сталина.
39. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Сталинская модель модернизации советского общества. Коллективизация сельского хозяйства как экономическая основа индустриализации.
40. Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг.
41. СССР в годы второй мировой войны
42. Итоги второй мировой войны: геополитические изменения и новый баланс сил. Место СССР в мировой системе.
43. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие в СССР в первое послевоенное десятилетие.
44. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
45. Противоречия в социально-политическом и экономическом развитии советского общества. Нарастание кризисных явлений (1965 – 1985 гг.).
46. Внешняя политика СССР в середине 50-х – середине 80-х гг.: от концепции мирного сосуществования до обострения международной напряженности.

47. Поиск путей выхода из кризиса в рамках советской системы. Предпосылки, ход и последствия реформ в годы «перестройки». Концепция «нового политического мышления» во внешней политике СССР.
48. Политическое развитие России в 1992 – нач. XXI в.
49. Социально-экономическое развитие России в 1992 – нач. XXI в.
50. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX-XXI вв.

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

Контрольная работа

Задание.

1. Проведите аналогию и сравните «Указ об обязательных крестьянах» 1842г. и «Указ о вольных хлебопашцах» 1803г. Какой из них больше соответствует интересам крестьян и почему помещики проигнорировали эти мероприятия власти?

2. Прочитайте отрывок из речи императора Николая I на заседании Госсовета 30 марта 1842г.: «Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его положении, есть зло, для всех ощутимое и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом гибельным. Я никогда на это не решусь, считая, что если время, когда можно будет приступить к такой мере (отмене крепостного права), вообще очень далеко, то в настоящую эпоху всякий помысел о том был бы не что иное, как преступное посягательство на общественное спокойствие и на благо государства».

Вопросы:

1. Каково отношение Николая I к крепостному праву?
2. Как решался крестьянский вопрос в правление Николая I? Перечислите действия государственной власти по облегчению положения крестьян.

Вопросы к устному экзамену по истории. I курс:

1. Восточные славяне в древности: общественный строй, хозяйство, верования.
2. Предпосылки и этапы образования Древнерусского государства.
3. Первые киевские князья: цели, направления деятельности и итоги.
4. Развитие древнерусской культуры.
5. Причины и последствия феодальной раздробленности. Политические центры Руси.
6. Защита Руси от иноземных захватчиков. Ал. Невский.
7. Предпосылки и этапы образования централизованного государства.
8. Особенности централизации. Политика московских князей. Ив. Калита. Дм. Донской. Иван III. Иван IV.
9. Иван IV: внутренняя и внешняя политика.
10. Смута: кризис государства и общества.
11. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика.

12. Реформы Петра I. Становление абсолютизма.
13. Русская культура XVII в.
14. Изменение в духовной жизни российского общества при Петре I.
15. Эпоха дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика.
16. Русская культура XVIII в.
17. Александр I: попытки либеральных реформ.
18. Николай I: на страже самодержавной монархии.
19. Внешняя политика первой половины XIX в.
20. Общественное движение первой половины XIX в. (декабристы, теория официальной народности, западники и славянофилы.)
21. Александр II. «Великие реформы».
22. Общественное движение второй половины XIX в.
23. Внешняя политика второй половины XIX в.
24. Александр III. Контрреформы.
25. «Золотой век» русской культуры.
26. Николай II. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX - XX вв.
27. Первая русская революция: причины, этапы, события и итоги.
28. Внешняя политика России. Первая мировая война.
29. Великие революции 1917 года.
30. Гражданская война: причины, этапы, основные фронты и сражения, итоги.
31. Формирование советской системы.
32. Экономическая политика советской власти (военный коммунизм и нэп).
33. Советская модель модернизации.
34. СССР и вторая мировая война.
35. Апогей сталинизма.
36. Попытки либерализации системы. «Оттепель». Н.С. Хрущев.
37. Эпоха развитого социализма: внутренняя и внешняя политика. Л.И. Брежнев.
38. Перестройка: причины, этапы, итоги. М.С. Горбачев.
39. 90-е годы: радикальные экономические реформы и политические преобразования. Б.Н. Ельцин.
40. Основные направления внешней политики в к. XX - н. XXI вв.
41. Современная Россия. В.В. Путин.

Вопросы к собеседованию: (I курс)

1. Норманская теория: за или против.
2. Предпосылки и особенности образования централизованного государства.
3. В.О. Ключевский о московских князьях: « перед нами череда сменяющих друг друга представителей одной фамилии».
4. «Крестоцеловальная запись Шуйского была первым, робким и неуверенным, но шагом к правовому государству, разумеется феодальному.»
росс. историк В.Б. Кобрин.
5. XVII век называют «Бунташным», а Алексея Михайловича — «Тишайшим».

Почему?

6. XVIII век-« золотой век» российского дворянства.

7.Была ли российская империя в XIX веке великой державой?

8. «Великие реформы и их влияние на развитие страны.

9.Революционный процесс в России: причины и последствия.

10. Сталинская модернизация: за или против.

11.Свет и тени хрущевского десятилетия.

12. Застой: правомерна ли такая характеристика периода середины 60-х-середины 80-х гг.?

13.Так ли была необходима СССР перестройка?

14. Радикальные реформы 90-х годов: причины, сущность, последствия.

15.Великая Отечественная война: в чем на ваш взгляд проявился народный характер войны?

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI вв.• основные процессы интеграционные, поликультурные, миграционные и иные политического и экономического развития ведущих регионов мира• назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать	<p>Оценка практических и самостоятельных работ студентов:</p> <ul style="list-style-type: none">– Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.– Составление и заполнение таблиц, схем, контурных карт– Собеседование,– Оценивание выступлений– Доклад - сообщение по теме.– Презентация учебных проектов.

<p>авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<p>Итоговый контроль. Промежуточная аттестация - экзамен</p>
--	---