

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Ч.М07.01 Специальная педагогика и психология

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование


Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

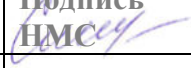
Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная, заочная (ускоренная)

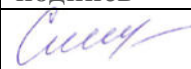
ПРИЕМ 2019/2020 уч. года

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 09.04.2019	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 16.04.2019	
Утвердить рабочую программу на 2019/2020 учебный год		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Специальная педагогика и психология» являются:

- ознакомление студентов с особенностями организации и построения образовательного процесса с детьми с отклонением в развитии во вспомогательной школе и специальных образовательных учреждениях,
- раскрытие социально-педагогических проблем детей с отклонением в развитии, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с отклонением в развитии.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего бакалавра психолого-педагогического образования, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем;
- помочь студентам на основе активной самостоятельной работы систематизировать, уточнить и расширить знания основ специальной педагогики и психологии, приобрести профессиональные умения для практического решения проблем лиц с ограниченными возможностями;
- ориентировать студентов на самостоятельное, углубленное изучение специальной литературы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Социальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически в ней выделены 2 раздела: 1) Специальная психология и специальная (коррекционная) педагогика как наука; Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарного типа.

2) Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа, асинхрониях с преобладанием расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология и педагогика детей со сложными нарушениями развития. Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы	Знать: особые образовательные	Уровень 1	
Уровень 2			

	и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 3
ПК-7(способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации)	ПК7.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополни-тельных образовательных программ	Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации. Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		<p>рекомендаций родителя (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.</p>	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>		
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная (нормативные сроки) форма обучения</i>	<i>Заочная (ускоренные сроки) форма обучения</i>
Общая трудоемкость, з.е./часов	4/144	4/144	4/144
Контактная работа (всего), часов	75,3	19,6	19,6
Аудиторная:	72	16	16
<i>Лекции</i>	<i>18</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>54</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>3,3</i>	<i>3,6</i>	<i>3,6</i>
Экзамен	5/36	7/9	6/9
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/36	3,3/119	3,3/119

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции /индикатор

			Контактная работа с преподавателем				СРС	оля успеваемости	ы достижения компетенций
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 5									
1	Специальная педагогика и психология как наука. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарного типа.		4	12			9		ОПК-3,ПК-7
2	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа, асинхрониях с преобладанием расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.		4	12			9		ОПК-3,ПК-7
3	Психология и педагогика детей со сложными нарушениями развития.		6	16			9		ОПК-3,ПК-7
4	Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития.		4	14			9		ОПК-3,ПК-7
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 6									
1	Специальная педагогика и		4	4			30		ОПК-3,ПК-7

	психология как наука. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарного типа.								
2	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа, асинхрониях с преобладанием расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.		4	4			30		ОПК-3,ПК-7
Семестр 7									
3	Психология и педагогика детей со сложными нарушениями развития.		0	0			30		ОПК-3,ПК-7
4	Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития.		0	0			29		ОПК-3,ПК-7
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная (ускоренные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 5									
1	Специальная педагогика и психология как наука. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарного типа.		4	4			30		ОПК-3,ПК-7

2	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа, асинхрониях с преобладанием расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.		4	4			22		ОПК-3,ПК-7
Семестр 6									
3	Психология и педагогика детей со сложными нарушениями развития.		0	0			35		ОПК-3,ПК-7
4	Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития.		0	0			32		ОПК-3,ПК-7
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Специальная педагогика и психология как наука. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарного типа.	Подготовка к тестированию	СРС	9	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа, асинхрониях с преобладанием расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.	Подготовка к опросу	СРС	9	См.п 8

ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Психология и педагогика детей со сложными нарушениями развития.	Написание реферата	СРС	9	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития.	Написание реферата	СРС	9	См.п.8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Специальная педагогика и психология как наука. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарного типа.	Подготовка к тестированию	СРС	25	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа, асинхрониях с преобладанием расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.	Подготовка к опросу	СРС	30	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Психология и педагогика детей со сложными нарушениями развития.	Написание реферата	СРС	30	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития.	Написание реферата	СРС	34	См.п.8

Заочная (ускоренные сроки) форма обучения

Код	Тема*	Вид	Форма	Объем	Учебно-
------------	--------------	------------	--------------	--------------	----------------

индикатора формируемой компетенции*			ма	учебной работы (часов)	методические материалы
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Специальная педагогика и психология как наука. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарного типа.	Подготовка к тестированию	СРС	25	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа, асинхрониях с преобладанием расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.	Подготовка к опросу	СРС	30	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Психология и педагогика детей со сложными нарушениями развития.	Написание реферата	СРС	30	См.п 8
ОПК-3.1, ОПК-3.2,ОПК-3.3,ПК-7.1	Содержание психолого-педагогической помощи детям с нарушением развития.	Написание реферата	СРС	34	См.п.8

Содержание СРС

Виды СРС:

- подготовка к зачету;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Темы рефератов

- 1 Обучение детей пространственной ориентировке.
- 2 Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
- 3 Игрушка – тифлотехническое средство ребёнка дошкольного возраста.
- 4 Особенности развития психики в младенческом возрасте.

- 5 Содержание работы по развитию социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением зрения.
- 6 Тематика и приёмы работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР.
- 7 Наглядное моделирование в процессе развития связной речи старших дошкольников с ЗПР.
- 8 Особенности психологической готовности старших дошкольников с нарушением слуха к обучению в школе.
- 9 Особенности конструктивного праксиса у старших дошкольников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.
- 10 Проблема использования игровых методик в процессе воспитания дошкольников с нарушением слуха.
- 11 Роль дидактических игр в повышении уровня усвоения знаний у младших школьников с нарушением слуха.
- 12 Изучение особенностей процесса формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
- 13 Роль игры как средства формирования знаний о природе у дошкольников с нарушением слуха.
- 14 Изучение особенностей социально-эмоционального воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
- 15 Естественнонаучное направление исследований в истории дефектологии.
- 16 Современное состояние психологической диагностики в дефектологии.
- 17 Роль искусства в лечении умственно отсталых детей.
- 18 Коррекционно-развивающее обучение.
- 19 Развитие мышления у детей с умеренной умственной отсталостью.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Устный опрос

- 1 Понятие, причины, классификация ЗПР,
- 2 Характерные особенности детей с ЗПР.
- 3 Диагностика умственного развития детей.
- 4 Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
- 5 Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР в компенсирующих классах общеобразовательной школы.
- 6 Понятие умственной отсталости. Причины, виды умственной отсталости.
- 7 Классификация форм умственной отсталости.

- 8 Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
- 9 Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.
- 10 Методы псих.- пед. диагностики умственной отсталости.
- 11 Специфика обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталостью.
- 12 Анатомо-физиологические механизмы слуха.
- 13 Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
- 14 Классификации лиц с недостатками слуха.
- 15 Общая характеристика детей с нарушениями слуха.
- 16 Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.
- 17 Специальное образование глухих.
- 18 Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом.
- 19 Анатомо-физиологические механизмы зрения.
- 20 Причины зрительных нарушений.
- 21 Классификации нарушений зрения.
- 22 Общая характеристика детей с нарушениями зрительного анализатора.
- 23 Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющих зрительные нарушения.
24. Диагностика, обучение и воспитание детей с нарушениями зрительного анализатора.
- 25 Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.
- 26 Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений и их классификация.
- 27 Виды речевых нарушений.
- 28 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
- 29 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
- 30 Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющих речевые нарушения.
- 31 Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.
- 32 Общее понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата.
- 33 Заболевания нервной системы.
- 34 Врожденная патология опорно-двигательного аппарата.
- 35 Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.
- 36 Общая характеристика ДЦП.
- 37 Двигательный дефект при ДЦП.
- 38 Нарушения психики при ДЦП.
- 39 Речевые нарушения при ДЦП.
- 40 Коррекционная работа при ДЦП.
- 41 Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
- 42 Девиантное поведение, его причины и проявления.
- 43 Психолого-педагогическая характеристика подростков с отклоняющимся поведением.
- 44 Организация коррекционно-психологической и профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
- 45 Общая характеристика детей с гипердинамическим синдромом.
- 46 Понятие аутизма.
- 47 Причины аутизма.
- 48 Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности.
- 49 Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
- 50 Понятие о сложном нарушении развития.
- 51 Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
- 52 Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
- 53 Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

54 Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями.

Письменная самостоятельная работа

- 1 Каковы условия нормального психического развития ребенка?
- 2 Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
- 3 Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
- 4 Какие правила отбора в специальные учебные заведения для детей с отклонениями в развитии вы знаете?
- 5 Охарактеризуйте типы школ системы специального образования.
- 6 Каковы принципы специального образования?
- 7 В чем заключаются особенности специального образования?
- 8 Перечислите основные методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.
- 9 Перечислите основные категории специальной педагогики.
- 10 Перечислите основные категории специальной психологии.
- 11 В чем особенности формирования понятийного аппарата данных наук?
- 12 Дайте определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Назовите причины возникновения умственной отсталости.
- 13 Дайте психолого-педагогическую характеристику учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида для детей с нарушениями интеллекта.
- 14 Расскажите об особенностях обучения детей с ЗПР. Являются ли синонимами понятия «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью»?
- 15 Каковы причины возникновения неуспеваемости?
- 16 Какие причины могут вызвать задержку развития?
- 17 Как вы относитесь к обучению без оценок в начальной школе?
- 18 Какие вы можете назвать способы коррекции неуспевающих?
- 19 Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?
- 20 Как соотносятся задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии?
- 21 Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового и зрительного анализаторов.
- 22 На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха или зрения?
- 23 Предмет, задачи и методы логопедии. Назовите основные этапы развития речи детей.
- 24 Этиология и патогенез детского церебрального паралича.
- 25 Назовите основные компоненты системы специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
- 26 Какова специфика личностного развития при ДЦП.

Задания для словарного диктанта

Вариант 1:

дефект, компенсация, реабилитация, онтогенез, ретардация, абилитация, адаптация, коррекционно-развивающее обучение.

Вариант 2: депривация, коррекция, патогенез, госпитализм детский, этиология, ригидность, олигофрения, коррекционно-компенсирующее обучение.

Тестовые задания

Один вариант ответа (несколько вариантов ответа)

- 1.. Неравномерность развития отдельных интеллектуальных функций является характерной чертой ...
 1. синдрома раннего детского аутизма олигофрении в степени идиотии
 2. одислалии

3. атрофии зрительного нерва

2 Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллекта изучает:

тифлопедагогика
сурдопедагогика
олигофренопедагогика
логопедия

3 Общие закономерности аномального развития были сформулированы...

Л.В.Занковым о
В.И.Лубовским о
А.Р.Лурия
З.Фрейдом

4 Объем, качество и конечные результаты специального образования лиц с ограниченными возможностями определяются следующими факторами ...

А) сохранностью анализаторов, функций и систем организма обеспеченности семьи ребенка и возможностью оплаты уровнем материальной специального образования
Б) интегрированным обучением ребенка с ограниченными временем возникновения и тяжестью нарушения характером отклонений в развитии

5 Обязательными условиями комплексного воздействия при патологии зрения является...

- использование компьютерных игр улучшение питания сетчатки и стимулирующее медикаментозное лечение, направленное на улучшение ее функции
- достаточная физическая нагрузка по необходимости, хирургическое раннее лечение, включая

6 Ограничение объема произвольных движений при детском церебральном параличе называется ...

парезом
спастичностью
дебильностью
жесткостью

7 Олигофрения является выражением...

парциальной ретардации
регресса психических функций
асинхронии психического развития
тотальной ретардации

8 Организации коррекционной работы, направленной на освоение воспитанником норм поведения и жизнедеятельности, требует принцип ...

педагогического оптимизма
социально-адаптирующей направленности образования
необходимости специального педагогического руководства
развития мышления, языка и коммуникации

9 Основателями отечественной сурдопедагогики являются такие видные ученые, как...

Л. С.Выготский. В.В.Лебединский
Р.М.Боскис. Ф.Ф.Рау
М.Е.Хватцев. Р.Е.Левина
Л.В.Нейман. В.И.Бельтюков

10 Патологический ход речевого развития при выраженной речевой недостаточности характеризуется:

- соответствующим возрасту словарным запасом
- поздним началом речевого развития
- сохранностью фонематического восприятия
- замедленным темпом речевого развития

11 Первым ученым, выделившим детей с ЗПР в самостоятельную группу является

З.Фрейд

М.С.Певзнер Д.Д

идро

Д.Б.Эльконин

12 Под слабовыраженным отклонением в психическом развитии понимается ...

задержка психического развития

дальтонизм

умственная отсталость афазия

13 Подростки с ____ акцентуацией характера мнительны, капризны, быстро утомляются и раздражаются:

Амблиопичной

Асоциальной

Астигматической

Астенической

14 Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, когда речь идет о первоначальном формировании утраченной функции целесообразно применять термин ..

Реабилитация

Компенсация

абилитация

реадаптация

15 Причинами нарушений слуха являются...

сосудистые расстройства

отсутствие речевой среды

инфекционные заболевания

одностороннее поражение слуховой зоны коры

16. Процесс включения ребенка в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и взаимоотношения со сверстниками, называется...

Социальная реабилитация

Коррекция

Абилитацией

Компенсация

Вариант 2

1 Работа по формированию первоначальных логических умений у детей с нарушенным слухом включает...

- умения развернутого высказывания

- умения объяснить классифицирование

- умения выделять признаки предмета (цвет, форму, величину)

- умения обобщать, группировать и классифицировать предметы по отдельным признакам

2 Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является...

- о тяжелое инфекционное заболевание
- о тяжелое материальное положение
- о педагогическая запущенность
- о вредная привычка

3 Специфической для специальной школы является _____ задача урока

- о обучающая
- о развивающая
- о коррекционная
- о воспитательная

4. Среди практически-действенных методов воспитания детей с ограниченными возможностями можно выделить следующие:

- арттерапия
- приучение
- ручной труд
- встречи
- наказание

4. Аутизм проявляется наиболее ярко в возрасте:

- 3-10 лет
- 10-13 лет
- 3-5 лет
- 5-7 лет

5 В группу побудительно-оценочных методов воспитания детей в специальных школах входят ...

- поощрение
- педагогическое требование
- воспитывающие ситуации
- наказание

6 В основные параметры нарушений зрения входят...

- дальнозоркость
- близорукость
- нарушения остроты зрения
- нарушения полей зрения

7 В результате школьной дезадаптации возникают проблемы, не включающие ...

- о сенсорную депривацию
- о хроническую неуспеваемость
- о асоциальное поведение
- о педагогическую запущенность

8 В специальной школе III вида обучаются дети ...

- о с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- о глухие
- о незрячие
- о с задержкой психического развития

9 В специальной школе XVIII вида обучаются дети:

- о слабовидящие
- о с тяжелыми нарушениями речи
- о с интеллектуальным недоразвитием
- о слабослышащие

10 В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований

- педагогического оптимизма
- двойной диссоциации
- качественного анализа
- комплексности

11 В специальном образовании используются следующие группы методов воспитания ...

- эвристические
- информационные
- практически – действенные
- побудительно – оценочные
- гностические

12 В учебный процесс в школе для слабослышащих включается

- работа по развитию навыков чтения с губ
- специальные занятия по пространственной ориентировки
- специальные занятия по технике речи
- специальные занятия по развитию зрительного восприятия

13 Выделяют следующие варианты общего недоразвития речи:

- осложненный: ОНР сочетается с рядом неврологических нарушений и психопатологических
- снимемсплтоожмнатеинкнойй: признаки ОНР не сопровождаются дополнительной патологиче-ской
- сложный: у ребенка практически отсутствует речь
- комбинированный ОНР комбинируется с умственной отсталостью

14 Выделяют основные группы детей со сложными нарушениями:

- дети с тяжелой умственной отсталостью
- вдыетзива сть давтуимпиаю в ырарзавжиетнниняыми психофизическими нарушениями, каждое из которых может
- дети со множественными нарушениями
- слепоглухонемые дети

15 В специальном образовании используются следующие группы методов воспитания ...

- эвристические
- информационные
- практически – действенные
- побудительно – оценочные
- гностические

16 Деадаптация свидетельствует о ...

- о нарушении поведения
- о интенсивности повреждения
- о нарушении взаимодействия между личностью и ее социальным окружением
- о недостаточной неудовлетворенности организма в каких-либо потребностях

17 Дети дошкольного возраста с ЗПР составляют...

о 12.5 %от детской популяции
о 25%от детской популяции о
40%от детской популяции о
2%от детской популяции

Перечень вопросов к экзамену

- 1 Предмет, задачи, методы специальной педагогики и специальной психологии.
- 2 Гуманистическое содержание принципов специальной педагогики и специальной психологии.
- 3 Компенсация, адаптация, коррекция. Сущность понятий
- 4 Абилитация, реабилитация, медико-социально-педагогический патронаж.
- 5 Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей.
- 6 Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.
- 7 Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.
- 8 Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.
- 9 Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
- 10 Типы нарушения психического развития.
- 11 Методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.
- 12 Принципы специального образования. Особенности специального образования.
- 13 Социокультурная интеграция детей в системе специального образования.
- 14 Роль семьи в системе социально-педагогической помощи.
- 15 Права и гарантии лиц с ограниченными возможностями, закрепленные в правовых документах (Закон «Об образовании»; Закон «О социальной защите инвалидов»; Конвенция о правах инвалидов).
- 16 Роль личности педагога-психолога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- 17 Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
- 18 Типы школ системы специального образования. Правила отбора в специальные учебные заведения для детей с отклонениями в развитии.
- 19 Причины школьной неуспеваемости детей. Соотношение понятий «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью».
- 20 Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости.
- 21 Образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью).
- 22 Понятие и причины задержки психического развития детей. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
- 23 Образование лиц с задержкой психического развития (ЗПР).
- 24 Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового анализатора.
- 25 Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха. Цель и задачи сурдопедагогики.
- 26 Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями зрительного анализатора.
- 27 Предмет и задачи тифлопедагогики. Обучение детей с нарушенным зрением.
- 28 Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Предмет, задачи и методы логопедии.
- 29 Основные этапы развития речи детей.

- 30 Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
- 31 Система специальных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.
- 32 Абилитация, реабилитация, медико-социально-педагогический патронаж.
- 33 Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей.
- 34 Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.
- 35 Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.
- 36 Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.
- 37 Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
- 38 Типы нарушения психического развития.
- 39 Методы обучения и воспитания, применяющиеся в специальных образовательных учреждениях.
- 40 Принципы специального образования. Особенности специального образования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF.
2. Макарова, И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности / И.В. Макарова, Ю.Г. Крылова. - Самара : БАХРАХ-М, 2004
3. Психолог. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии рек. УМО / Е. А. Климов, В. А. Фокин, В. А. Михеев [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011.

Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для вузов рек.МО РФ / П.Я. Гальперин. - 6-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2006
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
4. Машков, В.Н. Введение в психологию человека : учеб. пособие / В.Н.Машков. - СПб : Изд-во Михайлова В.А., 2003.
5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : способности человека / В.Д.Шадриков. - М. : Логос, 2002
6. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017.
7. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : мотивация поведения / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2003 (2002)

8. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций:учеб.-метод.пособие рек.РИС Рос.акад.образования / Под ред.Л.В.Сахарного, Т.И.Ерофеевой, Е.В.Глазановой;Моск.психолого-соц.ин-т. - М. : Флинта:МПСИ, 2003

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018
4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%>

Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А

Сластенин,В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013

2. <http://www.biblio-online.ru/home/>

Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М.

Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.

3. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query=

Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.;отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ)

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена

доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися

средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.