

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР  
Е.Н. Бралгина

«21» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика и управление социальной сферы**

Направление подготовки

Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Антикризисное государственное и муниципальное управление

Квалификация  
БАКАЛАВР

Форма обучения  
Очная

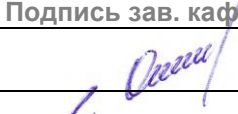
Воткинск. 2023


# Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины


ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Володина И.Г.			преподаватель	5-24-87

## Экспертиза рабочей программы

<b>Первый уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ЭУиП	№ 3 от 14.03.2023	
<b>Выписка из решения</b> Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<b>Второй уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Экономика и управление социальной сферы» является формирование у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для усвоения теоретических положений дисциплины и формирования у обучающихся способности анализировать, интегрировать и применять полученные знания в практике управления; формирование представления об экономических процессах, происходящих в социальной сфере, на основе рассмотрения теоретико-методологических и практических аспектов организации, планирования, финансирования, кадрового обеспечения социальной сферы в целом и отдельных ее отраслей.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование системы понятийно-категорийного аппарата экономики и управления в социальной сфере;
- изучение особенностей развития социальной сферы в РФ, ее регионах и за рубежом;
- знание основных направлений и методов социальной политики;
- обладание навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социальной политики в РФ и ее регионах;
- формирование представления об особенностях, закономерностях, тенденциях развития экономики и управления социальной сферой в условиях рыночной экономики.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы.

Дисциплина адресована студентам направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль – Муниципальное управление.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины: экономическая теория, теория управления, статистика.

Программа дисциплины имеет блочно-модульное построение содержания и реализуется на принципах последовательности, системности и взаимообусловленности, что предполагает тщательную проработку каждого блока информации с последующей отработкой практических умений в процессе самостоятельной работы.

В программе выделены следующие разделы:

1. Основы экономики и управления социальной сферой.
2. Экономика и управление в отраслях социальной сферы.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции: ОК-3, ПК-6 на повышенном уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Анализ хозяйственной деятельности и написанию выпускной квалификационной работы.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);
- владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественнополитических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23);

## Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- состав отраслей социальной сферы, секторальные особенности социальной сферы;
- особенности экономики и управления организаций социальной сферы;
- основные направления и методы социальной политики, а также ее взаимосвязь с экономической и институциональной политикой.

### Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины в практике управленческой деятельности;
- применять средства познания для повышения профессиональной компетентности;
- анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере;
- работать со специализированной литературой;
- систематизировать и обобщать полученную информацию;
- использовать полученные знания для успешного обучения в университете;
- делать обобщения экономических и управленческих знаний в целях последующего использования их на практике.

### Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- навыками оценки и анализа социальной сферы;
- умением оценивать положение и перспективы отраслей социальной сферы;
- навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социальной политики в РФ и ее регионах;
- навыками экономических расчетов;
- методами изучения источников, необходимых для подготовки к лекционным и практическим занятиям.

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента (СРС)	Учебных часов		Перезачетно
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	очная	180	36	36			77		27	-

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

очная форма, нормативные сроки обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формируемые компетенции	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам раб.			
1.	Предмет, цели и задачи курса «Экономика и управление социальной сферой»	1	6	4	опрос	ПК-12, ПК-23	2
2.	Формы организаций в социальной сфере. Современные тенденции управления в социальной сфере	1	6	4	опрос	ПК-12, ПК-23	2
3.	Эффективность управления в социальной сфере		2	4	опрос	ПК-12, ПК-23	2
4.	Сущность и содержание социальной политики	2	6	4	задания	ПК-12, ПК-23	2
5.	Основные направления и реформы социальной политики		6	4	опрос	ПК-12, ПК-23	2
6.	Благосостояние населения и распределение доходов	1	6	4	Опрос	ПК-12, ПК-23	2
7.	Занятость, безработица и регулирование рынка труда	1	6	4	Опрос	ПК-12, ПК-23	2
8.	Государственная молодежная политика	1		4	Опрос	ПК-12, ПК-23	2
9.	Социальная защита населения: сущность, направления, инструменты	1	1	4	Задания	ПК-12, ПК-23	2
10.	Сущность и основные принципы финансирования социальной политики	2	1	4	Тест	ПК-12, ПК-23	2
11.	Экономика и управление в сфере образования	5	1	4	Задания	ПК-12, ПК-23	2
12.	Экономика и управление в сфере здравоохранения	5	1	4	Опрос	ПК-12, ПК-23	2
13.	Экономика и управление в отрасли жилищно-коммунального хозяйства	5	1	4	Опрос	ПК-12, ПК-23	2
14.	Экономика и управление в сфере культуры	5	1	4	Опрос	ПК-12, ПК-23	2
15.	Система социального страхования и ее реформа в РФ	5	1	4	Задания	ПК-12, ПК-23	2
16.	Пенсионная система РФ	6	1	17	Задания	ПК-12, ПК-23	2
	Итого:	36	36	77			

**5.1. Темы и их аннотации.**

**Раздел 1. Основы экономики и управления социальной сферой.**

**Тема 1.** Предмет, цели и задачи курса «Экономика и управление социальной сферой».

Предмет, цели и задачи курса. Методы изучения экономики и управления социальной сферой. Понятие и структура социальной сферы. Историческая эволюция отраслей социальной сферы. Аспекты рассмотрения деятельности в социальной сфере (экономический; организационно-технологический; социально-организационный; социально-культурный; политический).

**Тема 2.** Формы организаций в социальной сфере. Современные тенденции управления в социальной сфере

Коммерческие и некоммерческие организации. Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций. Рыночный, общественный и третий секторы экономики. Выбор форм организаций для предоставления услуг, финансируемых государством. Тенденции развития форм государственных организаций в социальной сфере. Формы государственных учреждений. Роль негосударственных некоммерческих организаций в социальной сфере.

**Тема 3.** Эффективность управления в социальной сфере

Виды эффектов управления. Оценка эффективности управления в социальной сфере. Повышение результативности и эффективности управления в социальной сфере.

**Тема 4.** Сущность и содержание социальной политики

Сущность и функции социальной политики. Предмет, объект и субъекты социальной политики. Социальная рыночная экономика.

**Тема 5.** Основные направления и реформы социальной политики

Социальная структура общества (стратификация). Социальные группы. Направления социальной политики РФ на современном этапе.

**Тема 6.** Благополучие населения и распределение доходов

Социальные последствия рыночных реформ в России. Современное состояние и развитие социальной сферы и ее отраслей. Понятие качества жизни и различные теоретические подходы к его изучению. Система индикаторов уровня и качества жизни. Политика распределения доходов. Государственное регулирование доходов населения. Рыночный механизм распределения, регулирования и дифференциации доходов. Способы изменения дифференциации доходов.

**Тема 7.** Занятость, безработица и регулирование рынка труда

Безработица: сущность, социально-экономические последствия, пути сокращения. Государственная политика занятости в современной России. Цели и задачи государственной политики занятости и факторы их трансформации. Механизмы государственной политики занятости. Направления государственной политики на рынке труда (создание и сохранение рабочих мест, профессиональное обучение, поддержка доходов безработных и др.).

**Тема 8.** Государственная молодежная политика

Сущность и содержание молодежной политики. Основные положения и цель государственной молодежной политики. Механизмы реализации государственной молодежной политики в регионах.

**Тема 9.** Социальная защита населения: сущность, направления, инструменты

Сущность, основные подходы развития социальной поддержки населения. Механизмы реализации политики социальной поддержки населения. Роль государства, регионов и муниципалитетов в системе социальной поддержки населения. Государственные, региональные и муниципальные программы борьбы с бедностью: общие подходы и разделение финансовой и социальной ответственности. Пути повышения уровня жизни населения.

**Тема 10.** Сущность и основные принципы финансирования социальной политики

Финансы социальной сферы и источники их формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств). Принципы финансирования социальной сферы. Децентрализация бюджетной системы в финансировании социальных расходов. Социальные расходы федерального бюджета. Федеральные целевые программы социальной направленности. Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных ее сфер. Межрегиональное выравнивание бюджетной обеспеченности социальной политики. Фонды в составе государственного бюджета. Критерии распределения средств по регионам. Социальные расходы местных бюджетов. Внебюджетные источники финансирования социальной сферы.

## **Раздел 2. Экономика и управление в отраслях социальной сферы.**

### **Тема 11. Экономика и управление в сфере образования**

Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Место образования в общественной жизни. Современные проблемы различных уровней российской системы образования: общего среднего образования; начального, среднего и высшего профессионального образования; дополнительного профессионального образования. Особенности экономических отношений в сфере образования. Организация управления в сфере образования: структура управления, соотношение федеральных и региональных органов управления образованием, распределение функций управления между уровнями.

### **Тема 12. Экономика и управление в сфере здравоохранения**

Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения. Характеристика системы здравоохранения в Российской Федерации. Проблемы управления здравоохранением и направления реформирования. Особенности экономических отношений в здравоохранении. Роль государства в организации здравоохранения.

### **Тема 13. Экономика и управление в отрасли жилищно-коммунального хозяйства**

Место жилищно-коммунального хозяйства в структуре отраслей экономики. Жилищные проблемы и состояние жилищного фонда в РФ. Необходимость и задачи реформы жилищно-коммунального хозяйства. Итоги, проблемы и перспективы реформы ЖКХ. Себестоимость услуг ЖКХ. Доходы и прибыль организаций в сфере ЖКХ. Система ценообразования в отрасли и ее особенности. Формы участия государства в жилищном хозяйстве. Основы формирования новой системы управления жилищно-коммунальным хозяйством.

### **Тема 14. Экономика и управление в сфере культуры**

Понятие и состав сферы культуры. Особенности экономических отношений в сфере культуры. Роль государства в сфере культуры. Цели и приоритетные направления культурной политики государства.

### **Тема 15. Система социального страхования и ее реформа в РФ**

Понятие социального страхования. Сущность и опыт организации социального страхования. Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования. Организация управления средствами социального страхования.

### **Тема 16. Пенсионная система РФ**

Сущность и формы организации пенсионного обеспечения. Пенсионная система РФ. Организационная структура пенсионной системы. Перспективные направления развития пенсионной системы.

## **5.2. Планы практических занятий**

Краткое описание технологий семинарских занятий.

Семинарские занятия проводятся в форме собеседований по сформулированным вопросам, устных ответов на перечень вопросов для самостоятельной подготовки, докладов и дискуссий по рассматриваемым вопросам. Предусмотрено решение ситуационных задач.

**Раздел 1. Основы экономики и управления социальной сферой.**

### **Тема 1.** Предмет, цели и задачи курса «Экономика и управление социальной сферой»

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Понятие социальной сферы и её структура. Роль социальной сферы в современном обществе.
2. Социальные проблемы и их составляющие. Социальная справедливость. Принципы социальной справедливости.
3. Классификация и состав отраслей социальной сферы.
4. Современное состояние потребления социально значимых услуг и динамика их роста.

### **Тема 2.** Формы организаций в социальной сфере. Современные тенденции управления в социальной сфере

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Формы коммерческих организаций.
2. Формы некоммерческих организаций.
3. Третий сектор экономики: сущность, причины существования.
4. Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций.
5. Формы взаимодействия государства и организаций третьего сектора.
6. Особенности и подходы к управлению социальной сферой (территориальный, сферный, отраслевой, демографический).
7. Территориальные подходы к управлению социальной сферой и уровни территориального управления.
8. Особенности управления социальной сферой в условиях федерализма.
9. Региональная государственная политика в социальной сфере.

### **Тема 3.** Эффективность управления в социальной сфере

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Понятия экономического эффекта и экономической эффективности управления.
2. Методы качественного и количественного определения.
3. Противоречия между экономической и социальной составляющей (политикой) как потребителем ресурсов: причины и способы их разрешения.

### **Тема 4.** Сущность и содержание социальной политики

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Социальная политика: цели, факторы, влияющие на формирование социальной политики.
2. Мировые модели социальной политики и специфика их функционирования (либеральная, консервативно-корпоративная, социал-демократическая; нордическая, континентальная, англо-саксонская).
3. Социальная политика как инструмент государственного управления общественным развитием.

### **Тема 5.** Основные направления и реформы социальной политики

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Предпосылки реформ социальной политики.
2. Подготовленность населения к изменению социальной политики. Оценка последствий реформ социальной политики.
3. Создание социального рыночного хозяйства в Германии во второй половине XX в.
4. Развитие шведской модели государства всеобщего благосостояния. Кризис государства всеобщего благосостояния и новые вызовы социальных реформ.
5. Стратегии реализации социальной политики в переходной экономике.
6. Изменение социальной политики и новые функции властных структур.

### **Тема 6.** Благосостояние населения и распределение доходов

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Сущность благосостояния населения, количественные и качественные показатели.
2. Взаимосвязь между благосостоянием населения и развитием экономики.



3. Подходы к оценке уровня и качества жизни.
4. Доходы населения: понятие и оценка реальных доходов населения.
5. Понятие и измерение бедности.

**Тема 7.** Занятость, безработица и регулирование рынка труда

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Экономическое и социальное содержание занятости, формы и виды занятости.
2. Безработица, причины возникновения и ее последствия (социальные и экономические).
3. Нормативные и организационные основы государственной политики занятости.
4. Проблемы занятости в современной России.
5. Государственное регулирование рынка труда.
6. Современные тенденции развития рынка занятости.

**Тема 8.** Государственная молодежная политика

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Основные положения и цель государственной молодежной политики.
2. Механизмы реализации государственной молодежной политики в регионах (сравнительный анализ).

**Тема 9.** Социальная защита населения: сущность, направления, инструменты

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Сущность и необходимость социальной защиты.
2. Виды социальной поддержки.
3. Пособие по нуждаемости (бедности) как основная форма поддержки доходов.
4. Программы экономической реабилитации нуждающихся домохозяйств.
5. Повышение конкурентоспособности на рынке труда трудоспособных членов нуждающихся домохозяйств.
6. Поддержка нуждающихся домохозяйств в неденежной форме (предоставление товаров и социальных услуг бесплатно или по демпинговым ценам).
7. Государственные социальные службы и их роль в управлении социальными процессами.
8. Негосударственные социальные структуры и их возможности в уменьшении масштабов нуждаемости.

**Тема 10.** Сущность и основные принципы финансирования социальной политики

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Финансовые ресурсы социальной сферы, источники их формирования.
2. Финансовая политика государства в социальной сфере.
3. Содержание и цели управления финансами в социальной сфере.
4. Негосударственные социальные фонды.
5. Производство услуг социальной сферы за счет финансовых ресурсов негосударственного коммерческого и некоммерческого секторов.
6. Инвестирование в социальную сферу. Механизмы стимулирования инвестиций в социальную сферу.

**Раздел 2.** Экономика и управление в отраслях социальной сферы.

**Тема 11.** Экономика и управление в сфере образования

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Особенности рыночных отношений в сфере образования и науки.
2. Государственный и негосударственный секторы образования.
3. Основные подходы и тенденции развития современного образования.
4. Государственная политика в области образования на современном этапе.
5. Приоритетный национальный проект «Образование»: сущность и проблемы реализации.

6. Реформирование российской системы образования и ее интегрирование в единую европейскую систему высшего образования.

7. Особенности финансовых отношений в отрасли.

8. Структура управления отраслью.

#### **Тема 12. Экономика и управление в сфере здравоохранения**

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Специфика услуг здравоохранения. Медицинские услуги как социально значимые блага.
2. Экономическая природа медицинского страхования, его главные виды, формы и механизмы влияния на систему здравоохранения.
3. Госрегулирование рынка медицинских услуг.
4. Основные типы систем финансирования здравоохранения (частное, государственное).
4. Формы оплаты медицинских услуг.
5. Роль государства в организации и финансировании здравоохранения.
6. Механизмы смягчения провалов рынка.
7. Организация здравоохранения в России.

#### **Тема 13. Экономика и управление в отрасли жилищно-коммунального хозяйства**

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Жилье и коммунальные услуги как особые разновидности продукта.
2. Концепция соотношения государства и рынка в жилищной сфере. Особенности формирования рынка жилья.
3. Формы участия государства в жилищном хозяйстве (установление стандартов; предоставление государственного жилья; регулирование платы за наем жилья; государственное финансирование жилищного хозяйства).
4. Жилищные проблемы и состояние жилищного фонда в РФ.
5. Формирование новой системы управления жилищно-коммунальным хозяйством. Роль муниципальных учреждений с функциями заказчика.
6. Взаимодействие собственников жилья и обслуживающих организаций. Товарищества собственников жилья.
6. Особенности финансовых отношений в отрасли.
7. Структура управления отраслью.

#### **Тема 14. Экономика и управление в сфере культуры**

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Многообразие экономических механизмов деятельности в сфере культуры.
2. Причины государственного финансирования деятельности в сфере культуры.
3. Государственная и частная поддержка культурной деятельности.
4. Сфера культуры в России и политика государства.
5. Культура СМИ в условиях рыночной экономики.
  1. Государственный сектор, общественные и частные некоммерческие организации в сфере культуры.
  7. Зарубежный опыт управления в сфере культуры.
8. Особенности финансовых отношений в отрасли.
9. Структура управления отраслью.

#### **Тема 15. Система социального страхования и ее реформа в РФ**

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Причины существования социального страхования.
2. Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования.
3. Организация управления средствами социального страхования.
4. Проблемы социального страхования и возможные пути их решения.
5. Особенности финансовых отношений в отрасли.
6. Структура управления отраслью.

## Тема 16. Пенсионная система РФ

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Формы организации пенсионного обеспечения: государственные и частные пенсионные системы; накопительные пенсионные схемы.
2. Сравнительные преимущества и недостатки распределительных и накопительных пенсионных систем.
3. Организация пенсионного обеспечения в России
4. Характеристика пенсионной системы, существовавшей до 2002 г.
5. Новая пенсионная система.
6. Особенности финансовых отношений в отрасли.
7. Структура управления отраслью.

### 5.3. Планы лабораторного практикума – не предусмотрены

#### 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-12, ПК-23	1	Подготовка к практической работе,	СРС	5	П. 8 Рабочей программы
ПК-12, ПК-23	2	Подготовка к проверочной работе,	СРС	15	П. 8 Рабочей программы
ПК-12, ПК-23	3	Подготовка к практической работе, подготовка доклада	СРС	7	П. 8 Рабочей программы
ПК-12, ПК-23	4	Подготовка к практической работе,	СРС	5	П. 8 Рабочей программы
ПК-12, ПК-23	5	Подготовка к деловой игре, к практической работе,	СРС	17	П. 8 Рабочей программы
ПК-12, ПК-23	6	Подготовка к практической работе. Подготовка доклада	СРС	20	П. 8 Рабочей программы
ПК-12, ПК-23	7	Подготовка к проверочной работе, практической работе,	СРС	10	П. 8 Рабочей программы
ПК-12, ПК-23	8	Подготовка к проверочной работе, практической работе,	СРС	10	П. 8 Рабочей программы
ПК-12, ПК-23	9	Подготовка к практической работе	СРС	17	П. 8 Рабочей программы
ПК-12, ПК-23	10	Подготовка к практической работе	СРС	10	П. 8 Рабочей программы
ПК-12, ПК-23	11-14	Решение задач, доклад	СРС	10	П. 8 Рабочей программы
ПК-12, ПК-23	15	Подготовка к практической работе	СРС	10	П. 8 Рабочей программы
ПК-12, ПК-23	16	Решение задач	СРС	5	П. 8 Рабочей программы

#### Виды СРС:

- подготовка реферата, доклада;
  - подготовка к деловым играм;
  - решение задач;
  - выполнение расчетно-графических работ;
- По одной теме может быть несколько видов СРС.

#### Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

#### Содержание СРС (по выбору преподавателя)

1. Понятие и структура социальной сферы.
2. Историческая эволюция отраслей социальной сферы.
3. Аспекты рассмотрения деятельности в социальной сфере (экономический; организационно-технологический; социально-организационный; социально-культурный; политический).
4. Коммерческие и некоммерческие организации. Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций.
5. Рыночный, общественный и третий секторы экономики.
6. Выбор форм организаций для предоставления услуг, финансируемых государством. Тенденции развития форм государственных организаций в социальной сфере.
7. Формы государственных учреждений. Роль негосударственных некоммерческих организаций в социальной сфере.
8. Виды эффектов управления.
9. Оценка эффективности управления в социальной сфере.
10. Повышение результативности и эффективности управления в социальной сфере.
11. Сущность и функции социальной политики.
12. Предмет, объект и субъекты социальной политики.
13. Социальная структура общества (стратификация). Социальные группы.
14. Направления социальной политики РФ на современном этапе.
15. Социальные последствия рыночных реформ в России.
16. Современное состояние и развитие социальной сферы и ее отраслей.
17. Понятие качества жизни и различные теоретические подходы к его изучению.
18. Система индикаторов уровня и качества жизни.
19. Государственное регулирование доходов населения.
20. Безработица: сущность, социально-экономические последствия, пути сокращения.
21. Государственная политика занятости в современной России. Цели и задачи государственной политики занятости и факторы их трансформации.

22. Направления государственной политики на рынке труда (создание и сохранение рабочих мест, профессиональное обучение, поддержка доходов безработных и др.).
23. Сущность и содержание молодежной политики. Основные положения и цель государственной молодежной политики.
24. Механизмы реализации государственной молодежной политики в регионах.
25. Сущность, основные подходы развития социальной поддержки населения.
26. Механизмы реализации политики социальной поддержки населения.
27. Государственные, региональные и муниципальные программы борьбы с бедностью: общие подходы и разделение финансовой и социальной ответственности.
28. Пути повышения уровня жизни населения.

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу:

- лекции;
- практические (семинарские) занятия.

В процессе изучения курса используются также новые образовательные технологии обучения, к которым относятся:

- проблемные лекции;
- активные семинары;
- дискуссия;
- комментирование научной статьи;
- комментирование ответов студентов;
- творческие задания;
- тестирование;
- работа в малых группах;
- комментирование ответов студентов;
- анализ конкретных ситуаций и др.

Это позволяет обучающимся на практике прочувствовать и оценить ценность полученной информации.

При проведении практических занятий используются такие образовательные технологии, как мозговой штурм, игровое проектирование. Данные технологии обеспечивают учащимся возможность активно участвовать в процессе изучения дисциплины, оценить и проявить личностные качества, необходимые для овладения необходимыми компетенциями.

Применение этих методов в учебном процессе направлено на обучение студентов самостоятельному углублению собственных знаний и применение этих знаний в реальных конкретных условиях, т.е. эти методы компетентностно-ориентированы.

Основной среди форм оценки в течение программы обучения является «обратная связь». Такой вид оценки называется формирующим (текущий контроль), поскольку студенты учатся, выполняя работу, а затем получая комментарии преподавателя в отношении успешности выполнения этой работы, недостатков, возможностей, а также практических способов их устранения. Чтобы предоставить студентам дополнительные возможности для успешного выполнения задания, им часто заранее выдаются критерии успешной работы, а именно описание того, что именно они должны сделать для того, чтобы выполнить задание удовлетворительно.

Естественно, в рамках любой программы обучения или отдельных ее частей возникает необходимость в итоговой оценке (промежуточная аттестация). Иногда задания, описанные выше, выполняют одновременно функции и формирующей, и итоговой оценки. В таком случае

выставляемая отметка отражает итоговый результат работы студента в рамках конкретной части программы обучения, а обратная связь от преподавателя – а иногда и однокурсников – обеспечивает формирующую составляющую.

Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд	удовл	хорошо	отлично	
способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12)	1 этап: знания	Отсутствуют знания	Испытывает трудности при описании основных категорий и основных экономических законов, основных показателей и факторов развития экономической системы	Хорошо знает основные категории и основные экономические законы, основные показатели и факторы развития экономической системы.	Отлично знает категории и основные экономические законы, свободно владеет материалом учебной дисциплины.	Устный опрос
	2 этап: умения	Отсутствуют умения	Испытывает трудности при анализе состояния и перспектив развития экономической системы на основе экономических законов, принципов, экономических показателей.	Умеет с помощью преподавателя анализировать состояние и перспективы развития экономической системы на основе экономических законов, принципов,	Умеет самостоятельно анализировать состояние и перспективы развития экономической системы, различные ее уровни на основе экономических законов, принципов, экономических	Тесты

				экономических показателей	показателей.	
	3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствуют навыки	Недостаточно владеет навыками работы с учебной литературой, статистическими материалами, графически изображать зависимость между различными экономическими явлениями, процессами; навыками анализа социально-экономических проблем и процессов.	Хорошо владеет навыками работы с учебной литературой, статистическими материалами, графически изображать зависимость между различными экономическими явлениями, процессами. Хорошо владеет навыками анализа социально-экономических проблем и процессов.	Свободно владеет навыками работы с учебной литературой, статистическими материалами, графически изображать зависимость между различными экономическими явлениями, процессам. Свободно владеет навыками анализа социально-экономических проблем и процессов	Разноуровневые задачи. Контрольные работы
владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного	1 этап: знания	Отсутствие знаний	Обучающийся частично знает способы планирования, основы организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и	Обучающийся достаточно знает способы планирования, основы организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и	Обучающийся полностью знает способы планирования, основы организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и	



самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23)			муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	
	2 этап: умения	Отсутствие умений	Обучающийся частично умеет планировать и применять методы организации органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций деятельности	Обучающийся в достаточной степени умеет планировать и применять методы организации органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций деятельности	Обучающийся полностью умеет планировать и применять методы организации органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций деятельности	
	3 этап:	Отсутствие навыков	Обучающийся	Обучающийся владеет	Обучающийся владеет	

	<p>владения (навыки / опыт деятельности)</p>		<p>частично владеет навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно- политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно- политических, коммерческих и некоммерческих организаций, не допускает существенных неточностей</p>	<p>навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно- политических, коммерческих и некоммерческих организаций, умеет увязывать теорию с практикой</p>	
--	--	--	---	---	--	--

Освоение дисциплины оценивается по следующей **шкале оценивания**:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Типовые тестовые задания

1. Преобладающий тип семьи в РФ — ... семья

многодетная

нуклеарная

осколочная (неполная)

2. Реальный покупатель образовательных услуг

школьники

студенты

родители или родственники школьников и студентов

издатели школьной литературы

3. Легитимизация – это ...

меры по обеспечению социальной политики со стороны населения и властей

борьба с контрабандой, преступностью и различными формами рабства

комплекс социальных льгот, выплат и других пособий нуждающимся категориям населения

4. Получатели жилищно-коммунальных услуг

домохозяйства и объекты социальной сферы

жилищно-эксплуатационные управления

предприятия разных форм собственности, занятые жизнеобеспечением локальных территорий

5. Предмет экономики социальной сферы

выявление и смягчение противоречий между властью, бизнесом и обществом

эффективное вложение средств в «человеческий капитал».

механизм распределения ограниченных ресурсов для оказания реципиентам определенного объема и качества общественных услуг

6. Социальная политика – это ...

совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих групп населения и общественных институтов

движение во времени и пространстве определенной совокупности социальных факторов

система мер, направленных на создание условий для удовлетворения жизненных потребностей населения

7. Легализация – это ...

борьба органов власти и общественных организаций с коррупцией

разработка и применения социального законодательства

контроль за деятельностью предприятий на территории РФ с участием иностранного капитала

8. В половозрастной структуре населения РФ ...

преобладают женщины

преобладают мужчины

доли мужского и женского населения одинаковы

9. Средства Пенсионного фонда РФ формируются за счет ...

средств работодателей  
добровольных взносов физических лиц  
средств международных финансовых организаций

10. Цель функционирования социальной сферы

удовлетворение потребительских ожиданий всех слоев общества  
поддержка незащищенных слоев населения  
увеличение государственных ассигнований на социальные нужды общества

11. Социальный фактор – это ...

скрытая причина, мешающая позитивным переменам в социальной сфере  
взаимодействие личностей с социальной сферой с целью получения услуг  
набор условий направленных на повышение уровня жизни населения

12. Социальное управление – это ...

комплекс властных институтов в социальной сфере.  
воздействие на процессы в социальной сфере для поддержания жизнеобеспечения всех участников общественной жизни  
комплекс социальных льгот, пособий и других выплат

13. Официальная безработица – это ...

фактическое число незанятых  
число зарегистрированных безработных в бюро занятости  
дисбаланс спроса и предложения на рынке труда, возникший вследствие изменений социально-политической обстановки в стране

14. Контроль качества общественных услуг осуществляют ...

международные правозащитные организации  
политические партии и профсоюзы  
органы власти РФ

15. Организация социального страхования является обязанностью ..

профсоюзов  
Российской ассоциации промышленных предприятий  
государства

16. Социальные нормы – это ...

единые или групповые для однородных территорий меры социальных потребностей  
система денежных пособий, компенсирующих основные виды утраты трудоспособности  
специальные меры, направленные на создание условий, достаточных для существования незащищенных групп населения.

17. Социальная сфера представляет собой ...

комплекс крупных и средних предприятий в различных секторах экономики страны  
комплекс услуг, совокупность которых определяет уровень благосостояния населения

совокупность управленческих решений направленных на повышение уровня жизни населения

18. Партикуляризация – это ...

нарушение социальных приоритетов, неадекватность средств социальной защиты

манипулирование общественным сознанием для обогащения узкой группы заинтересованных лиц

поддержка частных и групповых инициатив без материального или морального ущерба других

групп населения

Вопросы к устному опросу 1

1. Предмет, цели и задачи курса.
2. Методы изучения экономики и управления социальной сферой.
3. Понятие и структура социальной сферы.
4. Историческая эволюция отраслей социальной сферы.
5. Аспекты рассмотрения деятельности в социальной сфере (экономический; организационно-технологический; социально-организационный; социально-культурный; политический).
6. Коммерческие и некоммерческие организации. Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций.
7. Рыночный, общественный и третий секторы экономики.
8. Выбор форм организаций для предоставления услуг, финансируемых государством. Тенденции развития форм государственных организаций в социальной сфере.
9. Формы государственных учреждений. Роль негосударственных некоммерческих организаций в социальной сфере.
10. Виды эффектов управления.
11. Оценка эффективности управления в социальной сфере.
12. Повышение результативности и эффективности управления в социальной сфере.
13. Сущность и функции социальной политики.
14. Предмет, объект и субъекты социальной политики.
15. Социальная структура общества (стратификация). Социальные группы.
16. Направления социальной политики РФ на современном этапе.
17. Социальные последствия рыночных реформ в России.
18. Современное состояние и развитие социальной сферы и ее отраслей.
19. Понятие качества жизни и различные теоретические подходы к его изучению.
20. Система индикаторов уровня и качества жизни.
21. Государственное регулирование доходов населения.
22. Безработица: сущность, социально-экономические последствия, пути сокращения.
23. Государственная политика занятости в современной России. Цели и задачи государственной политики занятости и факторы их трансформации.
24. Направления государственной политики на рынке труда (создание и сохранение рабочих мест, профессиональное обучение, поддержка доходов безработных и др.).

25. Сущность и содержание молодежной политики. Основные положения и цель государственной молодежной политики.
26. Механизмы реализации государственной молодежной политики в регионах.
27. Сущность, основные подходы развития социальной поддержки населения.
28. Механизмы реализации политики социальной поддержки населения.
29. Государственные, региональные и муниципальные программы борьбы с бедностью: общие подходы и разделение финансовой и социальной ответственности.
30. Пути повышения уровня жизни населения.

#### Вопросы к устному опросу 2

1. Финансы социальной сферы и источники их формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств).
2. Принципы финансирования социальной сферы.
3. Социальные расходы федерального бюджета. Федеральные целевые программы социальной направленности.
4. Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных ее сфер.
5. Социальные расходы местных бюджетов.
6. Внебюджетные источники финансирования социальной сферы.
7. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации.
8. Современные проблемы различных уровней российской системы образования: общего среднего образования; начального, среднего и высшего профессионального образования; дополнительного профессионального образования.
9. Особенности экономических отношений в сфере образования.
10. Организация управления в сфере образования: структура управления, соотношение федеральных и региональных органов управления образованием, распределение функций управления между уровнями.
11. Характеристика системы здравоохранения в Российской Федерации.
12. Проблемы управления здравоохранением и направления реформирования.
13. Особенности экономических отношений в здравоохранении.
14. Жилищные проблемы и состояние жилищного фонда в РФ.
15. Итоги, проблемы и перспективы реформы ЖКХ.
16. Себестоимость услуг ЖКХ.
17. Доходы и прибыль организаций в сфере ЖКХ.
18. Система ценообразования в отрасли и ее особенности.
19. Формы участия государства в жилищном хозяйстве.
20. Понятие и состав сферы культуры.

21. Особенности экономических отношений в сфере культуры.
22. Роль государства в сфере культуры.
23. Цели и приоритетные направления культурной политики государства.
24. Понятие социального страхования.
25. Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования.
26. Организация управления средствами социального страхования.
27. Сущность и формы организации пенсионного обеспечения.
28. Пенсионная система РФ.
29. Организационная структура пенсионной системы.
30. Перспективные направления развития пенсионной системы.

Аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

31. Предмет, цели и задачи курса.
32. Методы изучения экономики и управления социальной сферой.
33. Понятие и структура социальной сферы.
34. Историческая эволюция отраслей социальной сферы.
35. Аспекты рассмотрения деятельности в социальной сфере (экономический; организационно-технологический; социально-организационный; социально-культурный; политический).
36. Коммерческие и некоммерческие организации. Особенности экономической деятельности некоммерческих организаций.
37. Рыночный, общественный и третий секторы экономики.
38. Выбор форм организаций для предоставления услуг, финансируемых государством. Тенденции развития форм государственных организаций в социальной сфере.
39. Формы государственных учреждений. Роль негосударственных некоммерческих организаций в социальной сфере.
40. Виды эффектов управления.
41. Оценка эффективности управления в социальной сфере.
42. Повышение результативности и эффективности управления в социальной сфере.
43. Сущность и функции социальной политики.
44. Предмет, объект и субъекты социальной политики.
45. Социальная структура общества (стратификация). Социальные группы.
46. Направления социальной политики РФ на современном этапе.
47. Социальные последствия рыночных реформ в России.
48. Современное состояние и развитие социальной сферы и ее отраслей.
49. Понятие качества жизни и различные теоретические подходы к его изучению.
50. Система индикаторов уровня и качества жизни.
51. Государственное регулирование доходов населения.
52. Безработица: сущность, социально-экономические последствия, пути сокращения.
53. Государственная политика занятости в современной России. Цели и задачи государственной политики занятости и факторы их трансформации.
54. Направления государственной политики на рынке труда (создание и сохранение рабочих мест, профессиональное обучение, поддержка доходов безработных и др.).
55. Сущность и содержание молодежной политики. Основные положения и цель государственной молодежной политики.
56. Механизмы реализации государственной молодежной политики в регионах.

57. Сущность, основные подходы развития социальной поддержки населения.
58. Механизмы реализации политики социальной поддержки населения.
59. Государственные, региональные и муниципальные программы борьбы с бедностью: общие подходы и разделение финансовой и социальной ответственности.
60. Пути повышения уровня жизни населения.
61. Финансы социальной сферы и источники их формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств).
62. Принципы финансирования социальной сферы.
63. Социальные расходы федерального бюджета. Федеральные целевые программы социальной направленности.
64. Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных ее сфер.
65. Социальные расходы местных бюджетов.
66. Внебюджетные источники финансирования социальной сферы.
67. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации.
68. Современные проблемы различных уровней российской системы образования: общего среднего образования; начального, среднего и высшего профессионального образования; дополнительного профессионального образования.
69. Особенности экономических отношений в сфере образования.
70. Организация управления в сфере образования: структура управления, соотношение федеральных и региональных органов управления образованием, распределение функций управления между уровнями.
71. Характеристика системы здравоохранения в Российской Федерации.
72. Проблемы управления здравоохранением и направления реформирования.
73. Особенности экономических отношений в здравоохранении.
74. Жилищные проблемы и состояние жилищного фонда в РФ.
75. Итоги, проблемы и перспективы реформы ЖКХ.
76. Себестоимость услуг ЖКХ.
77. Доходы и прибыль организаций в сфере ЖКХ.
78. Система ценообразования в отрасли и ее особенности.
79. Формы участия государства в жилищном хозяйстве.
80. Понятие и состав сферы культуры.
81. Особенности экономических отношений в сфере культуры.
82. Роль государства в сфере культуры.
83. Цели и приоритетные направления культурной политики государства.
84. Понятие социального страхования.
85. Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования.
86. Организация управления средствами социального страхования.
87. Сущность и формы организации пенсионного обеспечения.
88. Пенсионная система РФ.
89. Организационная структура пенсионной системы.
90. Перспективные направления развития пенсионной системы.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.



**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях

**Формами текущего контроля являются:**

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов
- дискуссии;

**Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины**

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- устный (письменный) экзамен
- прием выполненных самостоятельно заданий

**Критерии оценивания практических работ.**

**Отметка "5"**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

#### **Критерии оценивания теста:**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

#### **Критерии оценивания сообщения:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

### **Критерии оценивания сообщения:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и

структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно 12 самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 года.
2. Бюджетный кодекс РФ.
3. Гражданский кодекс РФ (Части 1, 2, 3,4).
4. Налоговый кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» № 83 ФЗ от 8 мая 2010 года.
7. Федеральный закон «О занятости населения в РФ».
8. Закон Российской Федерации «Об образовании».
9. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: ФЗ от 11 августа 1995 г. № 135.
10. О государственном пенсионном обеспечении в РФ: ФЗ РФ от 15.12.2001 г. № 166 – ФЗ.
11. О медицинском страховании граждан в РФ: ФЗ РФ от 02.04.1993 г. № 4741 – ФЗ.

#### **Основная литература:**

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общ. ред. Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E2774145-21AF-4BB7-82E9-825931CA69F7](http://www.biblio-online.ru/book/E2774145-21AF-4BB7-82E9-825931CA69F7).
2. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-413333>
3. Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02804-1. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metody-socialno-ekonomicheskogo-prognozirovaniya-v-2-t-t-2-modeli-i-metody-425346>
4. Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Кучмаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9430-8. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-i-sociologiya-truda-v-2-ch-chast-1-420916>
5. Экономика и социология труда. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Кучмаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9432-2. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-i-sociologiya-truda-v-2-ch-chast-2-421017>

### Дополнительная литература:

1. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/827F4CF4-9660-4E5A-90F3-07694836CE46](http://www.biblio-online.ru/book/827F4CF4-9660-4E5A-90F3-07694836CE46).
2. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05544-3. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-409741>
3. Государственное и муниципальное управление: теория, история, практика : материалы IV Международной очно-заочной научно-практической конференции 22 апреля 2014 / Удмурт. респ. обществ. орг. "Союз научных и инженерных общественных отделений", Правовое отделение УРОО СНИОО, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и упр., Каф. гос. и муницип. упр. ; ред. В. Ю. Войтович. - Ижевск : Удмуртский университет, 2014. - 382, [1] с. ; 60x84/16. - Библиогр. в конце ст. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 380ис от 22.10.2014 (НБ УдГУ : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12335>. - ISBN 978-5-4312-0286-5.
4. Ерофеева, О. В. Защита прав граждан на пенсионное обеспечение : монография / О. В. Ерофеева. - Москва : Проспект, 2015.
5. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/issledovanie-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-426173>
6. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-DDC844E66CE8](http://www.biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-DDC844E66CE8).

Периодические издания – это управленческий учет

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

### Интернет-ресурсы

Органы государственной власти Российской Федерации. Информация о Президенте РФ. Структура федеральных и региональных органов исполнительной власти. Ссылки.	<a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a> .
Правительство Российской Федерации	<a href="http://www.government.ru">http://www.government.ru</a>
Федеральная служба по труду и занятости РФ	<a href="http://www.rostrud.info">www.rostrud.info</a>
Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
Справочно-правовая система Кодекс	<a href="http://www.kodeks.net/">http://www.kodeks.net/</a>
Rambler – право	<a href="http://law.rambler.ru">http://law.rambler.ru</a>
Яндекс	<a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a>
Rambler: Информационно-поисковая система	<a href="http://www.rambler.ru">www.rambler.ru</a>
Google-Россия	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
Поисковая система АПОРТ	<a href="http://www.aport.ru">www.aport.ru</a>

### Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

### **8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows 2012

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного

объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

### **Подготовка реферата**

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.



