

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.5 Психология

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника:
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	Ст. преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru


Экспертиза рабочей программы

Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	Подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология» является формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Задачи:

- ознакомить студентов с основным содержанием общей и социальной психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;
- раскрыть теоретические принципы и методы психологического познания;
- сформировать у студентов представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;
- сформировать у студентов базовые научные психологические понятия, необходимые для усвоения ряда специальных психолого-педагогических дисциплин. Содержание курса способствует становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе формирования теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки; формирования навыка владения содержанием и инструментарием психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Дисциплина «Психология» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении биологии и истории.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология семьи и семейное консультирование», «Возрастная психология» вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена линейно-хронологично, в ней выделены разделы: Психология как наука, Психологическая теория деятельности, Регулятивная сторона психики, Проблема личности в психологии, Познавательная сфера личности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; Владеть: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: навыками применения педагогически обоснованных содержания, форм, методов и

		приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК.3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: как вовлечь обучающихся в процесс обучения и воспитания; Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК.6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования; Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Владеть: опытом взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации

		обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Владеть: опытом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК.7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; Уметь: взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; Владеть: опытом взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; Владеть: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	4/144	4/144
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	80,2	20
<i>Аудиторная:</i>	72	16
<i>Лекции</i>	36	8
<i>Практические занятия</i>	36	8
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1,8	1,2
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	
<i>Экзамен</i>	2сем/18	2сем/9
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1,4/50	3,3/119
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	4	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 1									
1.	Раздел 1 Психология как наука								
1.1.	Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики		3	2			3		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

1.2.	Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке		3	2			3		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
1.3	Методология и методы психологического исследования		3	2			3		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
1.4.	Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.		3	3			4		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.	Раздел 2. Психологическая теория деятельности.								
2.1.	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.		2	3			6		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.2.	Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение деятельности. Учебная деятельность.		2	3			6		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.3.	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.		2	3			6		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Семестр 2									
3.	Раздел 3. Регулятивная сторона психики								
3.1.	Проблема мотивации.		2	2			2		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

3.2.	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций		2	2			2		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3.3	Воля и произвольность		2	2			2		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3.4.	Внимание. Теории внимания		2	2			2		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
4.	Раздел 4. Проблема личности в психологии								
4.1.	Проблема личности в психологии. Структура личности.		2	2			2		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
4.2.	Теории и типологии личности в зарубежной психологии.		2	1			2		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
5.	Раздел 5. Познавательная сфера личности								
5.1.	Когнитивная психология. Познание и отражение. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Опосредствование в познавательной деятельности.		2	1			2		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
5.2.	Ощущение и восприятие		1	1			2		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
5.3.	Мышление. Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение.		1	1			1		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
5.4.	Психологическое изучение речи.		1	2			1		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
5.5.	Память. Процессы и виды памяти. Теории памяти в психологии.		1	2			1		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем				СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*				
Семестр 1										
1.	Раздел 1 Психология как наука									
1.1.	Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики		1	0			10		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
1.2.	Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке		0	1			10		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
1.3	Методология и методы психологического исследования		1	0			10		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
1.4.	Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.		0	1			10		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
2.	Раздел 2. Психологическая теория деятельности.									
2.1.	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.		1	0			10		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
2.2.	Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация.		0	1			10		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	

	Освоение деятельности. Учебная деятельность.								
2.3.	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.		1	1			12		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Семестр 2									
3.	Раздел 3. Регулятивная сторона психики								
3.1.	Проблема мотивации.		1	0			4		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3.2.	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций		1	0			4		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3.3	Воля и произвольность		0	0			4		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
3.4.	Внимание. Теории внимания		0	1			4		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
4.	Раздел 4. Проблема личности в психологии								
4.1.	Проблема личности в психологии. Структура личности.		0	0			4		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
4.2.	Теории и типологии личности в зарубежной психологии.		0	1			4		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
5.	Раздел 5. Познавательная сфера личности								
5.1.	Когнитивная психология. Познание и отражение. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Опосредствование в познавательной деятельности.		0	0			4		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
5.2.	Ощущение и		0	1			4		ОПК-3, ОПК-

	восприятие								6, ОПК-7, ОПК-8
5.3.	Мышление. Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение.		1	0			4		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
5.4.	Психологическое изучение речи.		1	0			4		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
5.5.	Память. Процессы и виды памяти. Теории памяти в психологии.		0	1			7		ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики	Реферат, подготовка к с/р	СРС	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке	доклад, подготовка к с/р	СРС	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Методология и методы психологического исследования	доклад, подготовка к с/р	СРС	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-	Психофизиологическая проблема. Психика и	доклад, подготовка	ССР	4	Рабочая

3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2	мозг.	к с/р			программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2	Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение деятельности. Учебная деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2	Проблема мотивации.	доклад, подготовка к с/р	СРС	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций	доклад, подготовка к с/р	СРС	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-	Воля и произвольность	доклад, подготовка к с/р	СРС	2	Рабочая программа, рекомендуемая

7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2					литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Внимание. Теории внимания	доклад, подготовка к с/р	СРС	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Проблема личности в психологии. Структура личности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Теории и типологии личности в зарубежной психологии.	доклад, подготовка к с/р	СРС	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Когнитивная психология. Познание и отражение. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Опосредствование в познавательной деятельности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Ощущение и восприятие	доклад, подготовка к с/р	СРС	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1,	Мышление. Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение.	доклад, подготовка к с/р	СРС	1	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

ОПК-8.2					
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Психологическое изучение речи.	доклад, подготовка к с/р	СРС	1	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Память. Процессы и виды памяти. Теории памяти в психологии.	доклад, подготовка к с/р	СРС	1	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Место общей психологии в системе других наук, в структуре психологических дисциплин и практики	Реферат, подготовка к с/р	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке	доклад, подготовка к с/р	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Методология и методы психологического исследования	доклад, подготовка к с/р	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,	Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.	доклад, подготовка к с/р	ССР	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2					
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение деятельности. Учебная деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.	доклад, подготовка к с/р	СРС	12	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Проблема мотивации.	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Воля и произвольность	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Внимание. Теории внимания	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Проблема личности в психологии. Структура личности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Теории и типологии личности в зарубежной психологии.	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Когнитивная психология. Познание и отражение. Образ в восприятии, мышлении и воображении. Опосредствование в познавательной деятельности.	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Ощущение и восприятие	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Мышление. Виды мышления. Теории мышления. Творческое мышление. Мышление и обучение. Воображение.	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-	Психологическое изучение речи.	доклад, подготовка к с/р	СРС	4	Рабочая программа,

6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2					рекомендуемая литература п.8.
ОПК-3.1,ОПК-3.2, ОПК-3.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-7.3,ОПК-8.1,ОПК-8.2	Память. Процессы и виды памяти. Теории памяти в психологии.	доклад, подготовка к с/р	СРС	7	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

Содержание СРС:

Перечень тем для контроля самостоятельной работы студентов:

Раздел 1. Психология как наука.

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
11. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии
12. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
13. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
14. Каковы методы организации психологических исследований?

Раздел II. Психологическая теория деятельности.

1. Каковы главные функции психики?
2. Как возникла психика?
3. Что такое биотические и абиотические воздействия?
4. В чем критерий психического отражения?
5. Какие основные этапы выделяют в развитии психики в филогенезе?

6. Что такое проблема психофизического параллелизма и какие варианты её решения существуют?
7. Как соотносятся психика и сознание?
8. В чём движущие силы и источники психической активности?
9. Что такое деятельность и деятельностный подход?
10. Как связаны деятельность и поведение, сознание?
11. Какова структура деятельности?
12. Какие 2 основные стороны деятельности выделяются в психологии?
13. Какие виды деятельности выделяют разные авторы?
14. Что такое потребности?
15. Какие виды потребностей выделяются в психологии?
16. Каковы важнейшие социогенные потребности? 17. Откуда и как возникают мотивы деятельности?
18. Как классифицируют мотивы?
19. Какие подходы к связи деятельности и общения есть в психологии?
20. Какие стороны общения выделяют в психологии?
21. Какие неречевые средства используются в общении?

Раздел III. Регулятивная сторона психики.

1. Что такое внимание?
2. Каковы главные функции внимания?
3. По каким критериям выделяют разные виды внимания?
4. Каковы основные свойства внимания?
5. От чего зависит развитие внимания?
6. Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной?
7. Какие виды чувств известны в психологии?
8. Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»?
9. В чём главное различие основных психологических теорий эмоций?

10. Каковы функции эмоций в жизни человека?
11. Чем отличаются стресс и аффект?
12. Что такое фрустрация?
13. Как и за счёт чего можно управлять эмоциями?

Раздел IV. Проблема личности в психологии.

1. Чем отличаются понятия личность, индивид, индивидуальность в психологии?
2. Как понимается структура и сущность личности в психоанализе?
3. В чём особенность теории личности в бихевиоризме?
4. Как понимается личность в когнитивной психологии?

5. Какие основные теории личности существуют в гуманистической психологии?
6. Основные теории личности в отечественной психологии.
7. Что такое устойчивые психологические свойства личности?
8. Как связаны личность и культура?
9. В чем сущность самосознания?
10. Какие аспекты индивидуальности описывают понятия темперамент, характер и способности?

Раздел V. Познавательная сфера личности.

1. Что такое сенсорная сфера психики?
2. Каковы физиологические основы ощущений?
3. По каким основаниям классифицируют ощущения?
4. Каковы основные свойства ощущений?
5. Чем восприятие отличается от ощущения?
6. Каковы основные свойства восприятия?
7. Как человек воспринимает время и пространство?
8. В чём сущность памяти?
9. По каким основаниям классифицируют память?
10. Каковы основные процессы памяти?
11. Как происходит развитие памяти?
12. Почему мышление - высший познавательный процесс?
13. Какие виды мышления выделяются в психологии?
14. Как связаны мышление и речь?
15. В чём особенности творческого мышления?
16. Чем различаются понятия «мышление» и «интеллект»?
17. Каковы функции воображения?
18. Чем различаются различные виды воображения?
19. Каковы основные проявления и функции воли?

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

"Отлично" по каждому виду задания студент получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

"Хорошо" студент получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

"Удовлетворительно" студент получает, если: неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

"Неудовлетворительно" студент получает, если: неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки или оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работу

Примерная тематика курсовых работ:

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и ее современное состояние.
2. Сознание и его эволюционные формы.
3. Нормальные и изменённые состояния сознания.
4. Теории личности в глубинной психологии.
5. «Я-концепция» личности в учении К. Роджерса.
6. Современные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
7. Самосознание личности и его структура.
8. Исследование и диагностика в деятельности педагога-психолога.
9. Современное состояние теории деятельности в психологопедагогических науках.
10. Теории мотивации в современной психологии.
 11. Особенности социализации личности в трансформирующемся обществе.
 12. Структура ценностно-мотивационной сферы психики и сознания человека.
13. Барьеры взаимопонимания между людьми в процессе общения.
14. Современные психологические теории памяти.
15. Сенсорная сфера личности.

16. Перцептивная организация психики человека и её индивидуальные особенности. 17. Современные теории мышления в психологии.
18. Проблема интеллекта и его измерения в психологии.
19. Социальный интеллект в профессиональной деятельности.
20. Современные концепции воображения в психологии. 21. Значение свойств внимания в различных видах деятельности.
22. Воля как фактор регуляции деятельности. 23. Современные типологии характера в психологии. 24. Способности личности и их многообразие.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата и курсовой работы

Показатели	Критерии
0 баллов при отсутствии всех критериев +1 при наличие двух критериев +2 при наличие всех критериев	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
0 баллов при отсутствии критерия +1 за наличие каждого отдельно взятого критерия Максимум +6	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
0 баллов при отсутствии критерия +1 за наличие каждого отдельно взятого критерия Максимум +2	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников

	научных трудов и т.д.).
0 баллов при отсутствии критерия +1 за наличие каждого отдельно взятого критерия Максимум +5	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
0 баллов при отсутствии показателя +1 за наличие каждого отдельно взятого критерия Максимум +3	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Баллы за реферат	Оценка
18 баллов	5 (отлично)
15-17 баллов	4 (хорошо)
11-14 баллов	3 (удовлетворительно)
10 и менее	2 (неудовлетворительно)

Структура курсовой работы:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) практическая часть
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть курсовой работы).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Минимально студент должен набрать 10 баллов

Примерная тематика контрольных работ:

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Методы психологии.
3. Биологические основы психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Психологическая теория деятельности.
6. Бихевиоризм.
7. Психоанализ и глубинная психология.
8. Гуманистическая психология.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Развитие воли в онтогенезе.
11. Эмоциональная сфера личности.
12. Развитие и тренировка памяти.
13. Типологии мышления.
14. Развитие мышления в онтогенезе.
15. Теории личности зарубежных авторов.
16. Теории личности отечественных авторов.
17. Теории внимания.
18. Теории эмоций.
19. Виды воображения.
20. Законы восприятия.

Оценки за контрольную работу

Студент получает оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде выполнения тестовых заданий, контрольных работ, курсовых работ, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

7.1 Оценочные средства по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
88-100	Отлично	Зачет
74-87	Хорошо	
61-73	Удовлетворительно	
0-60	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет психологии как науки и основные этапы его становления в истории.
2. Классификация мотивов.
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Роль психологических орудий-знаков в происхождении высших психических функций. Интериоризация и экстериоризация
4. Понятие психофизической функции.
5. Структура психологии как науки. Общая психология, возрастная, педагогическая как разделы психологии.
6. Основные этапы развития психики в филогенезе. Стадии сенсорной, перцептивной, интеллектуальной психики.
7. Структура психологии как науки. Психофизиология, социальная психология, юридическая психология, психология спорта.
8. Соотношение мотивов и личности.
9. Круг явлений, изучаемых психологией: факты сознания как материал психологии.
10. Возникновение и основные этапы развития мотивов в онтогенезе
11. Круг явлений, изучаемых психологией: Факты поведения, их виды.
12. Коммуникативная потребность и её развитие в онтогенезе.
13. Неосознаваемые явления как материал психологии. Виды неосознаваемых психических явлений.
14. Тестирование как метод сбора данных в психологическом исследовании и его отличие от других методов. Виды тестов.
15. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Наблюдение; отличие научного наблюдения от житейского.
16. Бихевиоризм. Основные задачи, теоретические положения и достижения. Методологическая ограниченность бихевиоризма.

17. Психология сознания как первое научное направление в психологии. Субъективный метод и его историческая оценка. Основные достижения психологии сознания.
18. Особенности общения и "языка" животных.
19. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Общая характеристика эксперимента в психологии, его виды.
20. Неосознаваемые мотивы, их свойства и формы проявления.

Психоанализ как учение о бессознательном.

21. Понятие мотива в психологии. Возникновение мотивов.
 22. Психическое отражение как единство поведенческого и субъективного.
 23. Методы сбора данных в психологическом исследовании: беседа, интервью, анкетирование.
 24. Представления о душе античных мыслителей. Опросники в психологии, их виды: открытые и закрытые; однофакторные и многофакторные. Краткая характеристика наиболее распространенных опросников.
 25. Механизмы формирования новых мотивов.
- . Проективные методы в психологическом исследовании. Краткая характеристика наиболее распространенных проективных тестов, (тесты Роршаха, ТАТ, "Несуществующее животное", "Психоаналитические символы").
26. А.Н. Леонтьев о происхождении психической формы отражения.
- Раздражимость и чувствительность. Критерий психического.
27. Действие как основная структурная единица деятельности. Единство сознания и поведения в действии. Цель, задача. Действия простые и сложные.
 28. Констатирующий и формирующий эксперимент в психологии.
 29. Происхождение сознания. Роль совместного труда в возникновении сознания. Смыслы действий как важнейшие составляющие сознания.
 30. Опросники в психологии, их виды.

Критерии оценки ответа на экзамене:

– оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами исторической науки и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал;

– оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями истории, однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения

материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами исторической науки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее чётко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой; кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений исторической науки и совершенное неумение пользоваться её методами.

Если проводится Интернет-экзамен, оценка «отлично» ставится в случае, когда студент набрал более 85%; «хорошо» – 70%; «удовлетворительно» – 60%. Студент, получивший менее 60%, имеет право на повторную сдачу экзамена в письменном виде.

Примерные тестовые задания

1. Какие из перечисленных научных дисциплин образуют "вертикальную" структуру психологии?

- а) социальная психология
- б) медицинская психология
- в) психофизика
- г) педагогическая психология
- д) инженерная психология
- е) психофизиология
- ж) общая психология
- з) возрастная психология.

2. Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:

- а) когнитивной психологии
- б) отечественной психологии
- в) бихевиоризма
- г) фрейдизма
- д) интеракционизма.

3. Психология сформировалась в качестве самостоятельной науки

- а) в античную эпоху

- б) в средние века
- в) в XVIII веке
- г) в конце XIX века
- д) в XX веке.

4. Слово "психе" в переводе с древнегреческого означает

- а) душа
- б) сознание
- в) разум
- г) чувство
- д) воля

5. Основателем психоанализа является

- а) И.Павлов
- б) В.Вундт
- в) К.Г.Юнг
- г) З.Фрейд
- д) Ж.Пиаже

6. Основными методологическими принципами отечественной психологии являются

- а) принцип детерминизма
- б) принцип неопределенности
- в) принцип сохранения
- г) принцип развития
- д) принцип единства сознания и деятельности
- е) принцип конкуренции

7. Исследование, в котором одна и та же группа испытуемых изучается в течение длительного времени, называется

- а) экспериментальным
- б) лонгитюдным
- в) монографическим
- г) теоретическим
- д) статистическим

8. Ранее всего для сбора информации психологи стали использовать

- а) эксперименты
- б) опросы
- в) анализ документов и продуктов деятельности
- г) наблюдение
- д) тесты

9. Реакции растений на периодические изменения в состояниях окружающей среды называются

а) раздражимость

б) рефлекс

в) тропизм

г) инстинкт

д) активность 10. Нервные клетки

обозначаются термином

а) аксон

б) дендрит

в) синапс

г) гипофиз

д) нейрон

11. Центры мозга, отвечающие за процессы мышления, находятся

а) в лобных долях мозга

б) в затылочной части мозга

в) в мозговом стволе

г) в мозжечке

д) в височных долях левого полушария мозга

12. Важнейшим признаком наличия у человека самосознания является

а) активная трудовая или учебная деятельность

б) развитое чувство ответственности

в) развитое самолюбие

г) использование местоимения первого лица единственного числа

д) способность заботиться о собственном благополучии

13. Для обозначения человека как представителя биологического вида

"Homo sapiens" нужно использовать понятие

а) индивид

б) личность

в) субъект

г) индивидуальность

д) персона 14. В теории личности З. Фрейда термином "Idem"

обозначается

а) сознательное

б) социокультурное

в) бессознательное

г) интеллектуальное

д) эмоциональное

15. Знания, умения и навыки входят в

а) биологически обусловленную подструктуру личности

б) психологическую подструктуру
в) подструктуру направленности
г) подструктуру социального опыта
д) не входят ни в какую из названных 16. Процесс превращения социокультурных норм и обычаев во внутренние убеждения личности называется

- а) интеракция
- б) интериоризация
- в) идентификация
- г) интроверсия
- д) интроспекция

17. Какие виды деятельности выделяются в классификации

С.Л.Рубинштейна а) игра б) учение в) познание г) труд

- д) общение
- е) политика

18. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии

- а) потребностью
- б) стимулом
- в) мотивом
- г) целью
- д) интересом

19. Деятельность отличается от поведения тем, что она

- а) является кратковременной
- б) носит целенаправленный характер
- в) имеет социальное значение
- г) не испытывает влияния эмоций
- д) может быть нецелесообразной

20. Основными функциями общения являются

- а) социализация личности
- б) обмен информацией
- в) взаимное восприятие и формирование отношения между людьми
- г) социальный контроль
- д) взаимовлияние и организация взаимодействия между людьми
- е) отражение объективной реальности

21. Сущность коммуникативной функции общения заключается в

- а) обмене информацией между людьми
- б) формировании межличностных отношений
- в) развитии личности
- г) организации взаимодействия между людьми

д) регуляции личностью своих психических состояний

22. Проксемикой (кинесикой) называется

а) речь

б) интонации речи

в) выражения глаз человека

г) расположение людей в пространстве в процессе общения

д) жесты и мимика

23. Какие из перечисленных психических явлений относятся к познавательным процессам? а) память б) эмоции в) внимание г) воля

д) восприятие

е) мотивация

ж) темперамент

з) общение

24. Какие из перечисленных видов ощущений относятся к дистантным?

а) ощущение голода

б) слуховые ощущения

в) болевые ощущения

г) вибрационные ощущения

д) зрительные ощущения

е) температурные ощущения

25. Восприятие - это процесс

а) формирования отношения к объектам, фактам и событиям

б) формирования ощущения

в) формирования комплексного образа объекта, события или явления

г) формирования идеалов и убеждений человека

д) формирования абстрактных представлений

26. Какое из перечисленных понятий обозначает вид памяти по источнику получения информации? а) оперативная память б) запоминание

в) узнавание

г) зрительная память

д) генетическая память

30. Какой из перечисленных видов памяти начинает развиваться у ребенка раньше

а) абстрактно-логическая память

б) генетическая память

в) образная память

г) смысловая память

д) наглядно-действенная память

27. Забывание информации человеком связано с

- а) плохим запоминанием
- б) плохим сохранением информации
- в) недостатками в воспроизведении информации
- г) могут быть разные причины
- д) с непониманием смысла информации

28. Ригидность (гибкость) является

- а) свойством мышления
- б) процессом мышления
- в) операцией мышления
- г) видом мышления
- д) не имеет отношения к мышлению

29. Мышление с помощью понятий и суждений называется

- а) образным
- б) творческим
- в) интуитивным
- г) абстрактно-логическим

30. Центры головного мозга, ответственные за процессы мышления, находятся в

- а) лобных долях мозга
- б) теменных долях мозга
- в) мозговом стволе
- г) затылочных долях мозга
- д) все отделы мозга одинаково участвуют в процессах мышления

Критерии оценивания тестовых заданий:

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Петровский, А. В. Психология : учеб. для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009 (2007, 2000)

Дополнительная литература

1. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов / В. В. Давыдов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
2. Климов, Е.А. Основы психологии : рек. МО РФ в кач. учебника для студентов вузов непсихол. спец. / Е.А. Климов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. - СПб. и др. : Питер, 2009.
4. Психология труда : учеб. для вузов, обуч. по спец. 031000 Педагогика и психология / А. В. Карпов, Е. В. Конева, Е. В. Маркова [и др.] ; под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2012.

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС IPRbooks (18-19)

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

ЭБС Юрайт (2018)

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
6.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
7.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
8.	7-Zip	freeware		Не ограничено
9.	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой

целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.