

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УМР

Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М01.7 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционного поведения

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Хасанова Л.И.	Доцент, к.н.	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

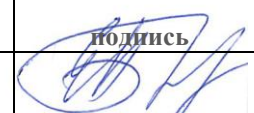
Экспертиза рабочей программы

Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения» является усвоение студентами правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательной организации с целью обеспечения реализации государственной политики в области образования, реализации конституционного права граждан на образование, защиты прав и интересов научно-педагогических и педагогических работников и обучающихся.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение нормативно-правовой базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве;
- анализ законодательных актов Российской Федерации и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;
- изучение основных видов и типов образовательных организаций, общей характеристики образовательного процесса в России и международного образовательного пространства;
- раскрытие правового содержания понятий: федеральный государственный образовательный стандарт, федеральный, региональный, локальный компоненты ФГОС; образовательная программа; учебный план и т.д., а также сформировать понятийный аппарат правовой защиты в сфере образовательной деятельности;
- ознакомление с основами правового статуса обучающегося и образовательной организации, особенностями правового регулирования труда педагогических работников;
- рассмотрение системы государственной регламентации образовательной деятельности посредством лицензирования, аттестации и аккредитации образовательной деятельности и государственного контроля (надзора) в сфере образования в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) модуля Общепрофессиональные дисциплины ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины, изученные при получении общего и специального среднего образования

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к грамотной профессиональной деятельности

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены следующие разделы:

1. Общая часть образовательного права.
2. Особенная часть образовательного права.
3. Специальная часть образовательного права.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-10 (Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению)	УК-10.1 Знает основные требования антикоррупционного поведения, установленные законодательством, основ профилактики и противодействия коррупционному поведению	Знать: основные требования антикоррупционного поведения, установленные законодательством, основ профилактики и противодействия коррупционному поведению; Уметь: применять знания основных требований антикоррупционного поведения, установленные законодательством, основ профилактики и противодействия коррупционному поведению; Владеть: знаниями форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения;

	<p>УК-10.2 Умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, осуществлять профилактику коррупционного поведения, устранять причины и условия совершения коррупционных правонарушений, выявлять и пресекать коррупционные правонарушения в соответствии с правовыми нормами</p>	<p>Знать: и уметь проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, осуществлять профилактику коррупционного поведения, устранять причины и условия совершения коррупционных правонарушений, выявлять и пресекать коррупционные правонарушения в соответствии с правовыми нормами; Уметь: проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, осуществлять профилактику коррупционного поведения, устранять причины и условия совершения коррупционных правонарушений, выявлять и пресекать коррупционные правонарушения в соответствии с правовыми нормами; Владеть: нетерпимым отношением к коррупционному поведению, осуществлять профилактику коррупционного поведения, устранять причины и условия совершения коррупционных правонарушений, выявлять и пресекать коррупционные правонарушения в соответствии с правовыми нормами</p>
	<p>УК-10.3 Владеет навыками применения требований антикоррупционного поведения в соответствии с законодательством: навыками выявления и устранения причин и условий коррупционного поведения и навыками пресечения коррупционного поведения</p>	<p>Знать: как применять требования антикоррупционного поведения в соответствии с законодательством: навыками выявления и устранения причин и условий коррупционного поведения и навыками пресечения коррупционного поведения; Уметь: применять требования антикоррупционного поведения в соответствии с законодательством: навыками выявления и устранения причин и условий коррупционного поведения и навыками пресечения коррупционного поведения; Владеть: навыками применения требований антикоррупционного поведения в соответствии с законодательством: навыками выявления и устранения причин и условий коррупционного поведения и навыками пресечения коррупционного поведения</p>
<p>ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)</p>	<p>ОПК.1.1. Понимает содержание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>	<p>Знать: содержание приоритетных направлений развития системы образования РФ, законов и иных нормативно-правовых актов; Уметь: использовать знания законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; Владеть: знаниями законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ</p>

	<p>ОПК.1.2. Применяет в своей деятельности знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Уметь: применять в своей деятельности знания основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; Владеть: знаниями основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>
	<p>ОПК.1.3. Анализирует и содержательно объясняет содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Знать: содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Уметь: анализировать и содержательно объяснять содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Владеть: навыками анализа нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
<p>ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)</p>	<p>ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования; Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Владеть: опытом взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной</p>

		ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: как взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Владеть: опытом взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ОПК.7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: как взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; Уметь: взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; Владеть: опытом взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>3/108</i>	<i>3/108</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>45,1</i>	<i>23,6</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>42</i>	<i>20</i>
<i>Лекции</i>	<i>14</i>	<i>8</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>28</i>	<i>12</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>0,7</i>	<i>1,2</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Зачет</i>	<i>4 сем/36</i>	<i>3 сем/9</i>
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>0,8/30</i>	<i>2,2/79</i>
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам
(разделам) с указанием отведенного на них количества часов и
видов учебных занятий**

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем				СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 3									
1.	Раздел 1. Общая часть образовательного права								
1.1.	Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы образовательного права		2	2			2		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
1.2.	Тема 2. Источники образовательного права		1	2			2		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
1.3.	Тема 3. Образовательные отношения.		1	2			2		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
1.4.	Тема 4. Общие положения об образовании и образовательном процессе		1	2			2		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
2.	Раздел 2. Особенная часть образовательного права								УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
2.1.	Тема 1. Правовой статус обучающихся и их родителей		2	2			2		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7

2.2.	Тема 2. Правовой статус педагогических работников		1	2			2		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
2.3.	Тема 3. Правовой статус образовательных организаций		1	2			2		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
2.4.	Тема 4. Общие положения о порядке приёма лиц в образовательные организации		1	2			2		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
2.5.	Тема 5. Государственный контроль и надзор в сфере образования		1	3			2		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
3.	Раздел 3. Специальная часть образовательного права								
3.1.	Тема 1. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся		1	3			4		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
3.2.	Тема 2. Управление системой образования.		1	3			4		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
	Государственные требования образовательного процесса								УК-10, ОПК-1, ОПК - 7

3.3.	Тема 3. Международное сотрудничество в сфере образования		1	3			4		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
------	---	--	---	---	--	--	---	--	-----------------------

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			

Семестр 3

1.	Раздел 1. Общая часть образовательного права								
1.1.	Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы образовательного права		1	1			9		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
1.2.	Тема 2. Источники образовательного права		1	1			5		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
1.3.	Тема 3. Образовательные отношения.		1	1			5		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
1.4.	Тема 4. Общие положения об образовании и образовательном процессе		1	1			5		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
2.	Раздел 2. Особенная часть образовательного права								УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
2.1.	Тема 1. Правовой статус обучающихся и их родителей		1	1			5		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7

2.2.	Тема 2. Правовой статус педагогических работников		0	1			5		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
2.3.	Тема 3. Правовой статус образовательных организаций		1	1			5		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
2.4.	Тема 4. Общие положения о порядке приёма лиц в образовательные организации		0	1			5		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
2.5.	Тема 5. Государственный контроль и надзор в сфере образования		1	1			5		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
3.	Раздел 3. Специальная часть образовательного права								УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
3.1.	Тема 1. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся		0	1			10		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
3.2.	Тема 2. Управление системой образования. Государственные требования образовательного процесса		1	1			10		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7

3.3.	Тема 3. Международное сотрудничество в сфере образования		0	1			10		УК-10, ОПК-1, ОПК - 7
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебнометодические материалы
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Понятие, предмет, метод и принципы образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	2	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Источники образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	2	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Образовательные отношения.	Проблемный вопрос	СРС	2	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Общие положения об образовании и образовательном процессе	Проблемный вопрос	СРС	2	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Правовой статус обучающихся и их родителей	Проблемный вопрос	СРС	2	См.п.8

УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Правовой статус педагогических работников	Подготовка к деловой игре	СРС	2	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Правовой статус образовательных организаций	Проблемный вопрос	СРС	2	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Общие положения о порядке приёма лиц в образовательные организации	Проблемный вопрос	СРС	2	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Государственный контроль и надзор в сфере образования	Проблемный вопрос	СРС КСР	2	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	Подготовка к деловой игре	СРС	4	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Управление системой образования. Государственные требования образовательного процесса	Подготовка к деловой игре	СРС	4	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Международное сотрудничество в сфере образования		СРС	4	См.п.8

Заочная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебнометодические материалы
-----------------------------	------	-----	-------	------------------------------	------------------------------

УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Понятие, предмет, метод и принципы образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	9	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Источники образовательного права	Проблемный вопрос	СРС	5	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Образовательные отношения.	Проблемный вопрос	СРС	5	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Общие положения об образовании и образовательном процессе	Проблемный вопрос	СРС	5	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Правовой статус обучающихся и их родителей	Проблемный вопрос	СРС	5	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Правовой статус педагогических работников	Подготовка к деловой игре	СРС	5	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Правовой статус образовательных организаций	Проблемный вопрос	СРС	5	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Общие положения о порядке приёма лиц в образовательные организации	Проблемный вопрос	СРС	5	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Государственный контроль и надзор в сфере образования	Проблемный вопрос	СРС КСР	5	См.п.8

УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся	Подготовка к деловой игре	СРС	10	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Управление системой образования. Государственные требования образовательного процесса	Подготовка к деловой игре	СРС	10	См.п.8
УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Международное сотрудничество в сфере образования		СРС	10	См.п.8

Содержание СРС:

Разграничьте понятия: «лицензирование», «аккредитация», «аттестация» образовательной организации.

1. Дайте сравнительную характеристику европейского образовательного пространства и образовательно-правового пространства СНГ.

2. Как Вы считаете, принесет ли пользу государствам-участникам СНГ принятие модельного образовательного кодекса? Достаточно ли будет подписания некоего «образовательного» договора?

3. Как вы считаете, в чем причина плюрализма взглядов на понятие «образование»? Можете ли Вы сформулировать свое собственное представление?

4. Проанализируйте текст статьи 43 Конституции РФ. Выводы сформулируйте в виде тезисов.

5. Подготовьтесь к деловой игре по теме «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

Студенты объединяются в 4 группы. Каждая группа изучает предложенную Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2015-

2020 годы. В результате изучения Концепции каждая из групп должна подготовить краткое сообщение. Темы сообщений следующие:

1 группа кратко излагает основные положения Концепции.

2 группа кратко излагает свое мнение по поводу вопросов, неохваченных Концепцией.

3 группа кратко излагает свое мнение относительно положительных моментов Концепции.

4 группа кратко излагает свое мнение относительно недостатков Концепции.

По итогам работы 4-х групп формулируются выводы.

Найдите мероприятия для обучающихся, проявивших выдающиеся способности и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработайте проект содержания Кодекса РФ об образовании.

Как Вы считаете, какие законодательные акты образуют юридический фундамент системы образования? В чем суть и каковы признаки их фундаментальности?

Объединитесь в группы по шесть человек и ознакомьтесь с содержанием Устава ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет». Проанализируйте его содержание на предмет соответствия законодательству и положениям, подлежащим обязательному включению в устав образовательного учреждения. Обсудите между группами, какие положения необходимо усовершенствовать в Уставе.

Раскройте практическую, правовую и управленческую природу образовательных стандартов.

Дайте общую характеристику ФГОС ВПО специальности: «Педагогическое образование».

Подготовьтесь к деловой игре по теме «Образовательный стандарт: сравнительный анализ направления подготовки «специалитет» и «бакалавриат».

Изучите предложенные ФГОС для специальности «Социальная педагогика» (специалитет) и ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат). Проведите сравнительный анализ стандартов.

Объединитесь в 4 группы и подготовьте сообщения по следующим вопросам:

1 группа: «Общая характеристика профессиональной деятельности: сравнительный анализ»

2 группа: «Требования к результатам освоения образовательных программ: сравнительный анализ»

3 группа: «Требования к содержанию образовательных программ: сравнительный анализ»

4 группа: «Требования к условиям реализации программ: сравнительный анализ»

По итогам работы 4-х групп формулируются выводы.

Проанализируйте установленные государством требования к документам об образовании. Найдите отличительные и схожие признаки.

Разработайте проект «Кодекса этики и поведения обучающегося» (вид учебного заведения выберите самостоятельно).

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, а также интерактивные технологии в виде формирования индивидуальных учебных умений обучающихся при выполнении индивидуальных заданий на контрольных и практических работах.

Использование традиционных технологий обеспечивает: одновременность освоения материала группой студентов.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: электронные образовательные интернет – ресурсы. Данные технологии обеспечивают: скорость освоения и проверки знаний

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

7.1 Оценочные средства по дисциплине

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая/традиционная система

контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Шкала оценивания	Экзамен	Зачет
85-100	Отлично	Зачет
70-84	Хорошо	
60-69	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	Незачет

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Примерные задания для текущей аттестации

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых один правильный ответ. Обвести кружком номер правильного ответа:

1. Принципы государственной политики в области образования:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) единство федерального, культурного и образовательного пространства, учет национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, свобода и плюрализм в образовании, демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений;
- 5) все вышеперечисленные.

2. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования:

- 1) разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления;

- 2) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- 3) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования в Российской Федерации;
- 4) определение прав и обязанностей, полномочий, ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области; 5) все вышеперечисленные.

3. Образовательные программы:

- 1) общеобразовательная основная;
- 2) общеобразовательная дополнительная;
- 3) профессиональная основная;
- 4) профессиональная дополнительная;
- 5) все вышеперечисленные.

4. Полномочия органов местного самоуправления в области образования:

- 1) организация и предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного общего) образования;
- 2) организация и предоставление дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- 3) создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных учреждений, обеспечение содержания зданий, сооружений ОУ, обустройство прилегающих к ним территорий;
- 4) учет детей, подлежащих обязательному обучению в ОУ, опека и попечительство;
- 5) все вышеперечисленные.

5. Виды внутри школьного инспектирования:

- 1) плановый;
- 2) оперативный;
- 3) аудиторский;
- 4) мониторинг;
- 5) все вышеперечисленные.

6. Формы получения непрерывного образования:

- 1) очная, заочная;
- 2) очно-заочная (вечерняя)
- 3) самообразование, дистанционное;
- 4) семейное;
- 5) все вышеперечисленные.

7. Какими документами регулируются трудовые отношения работников ОУ и ОУ:

- 1) Федеральный закон «Об образовании»;

- 2) Устав ОУ, контракт;
- 3) трудовой договор (контракт)
- 4) приказом по ОУ;
- 5) все вышеперечисленные

8. Какими документами регламентируются обязанности ребенка в семье?

- 1) Федеральный закон «Об образовании»;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Семейный кодекс РФ;
- 4) Конституция РФ;
- 5) правильного ответа нет.

9. Этапы дееспособности несовершеннолетнего:

- 1) от рождения до шести лет;
- 2) 6-14лет;
14-18 лет;
- 3) все вышеперечисленные;
- 4) правильного ответа нет

Критерии оценивания тестовых заданий:

Тестовые оценки коррелируются с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Если ответ не содержит ошибок - 1 балл

ШКАЛА ОЦЕНКИ 20 ВОПРОСОВ

- «5» - от 18 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 15 до 17 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 11 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - от 0 до 10 правильных ответов из 20 вопросов теста.

ШКАЛА ОЦЕНКИ 15 ВОПРОСОВ

- «5» - до 10% ошибок по вопросам теста;
- «4» - до 20% ошибок по вопросам теста;
- «3» - до 30% ошибок по вопросам теста;
- «2» - более 30% ошибок по вопросам теста.

ШКАЛА ОЦЕНКИ 10 ВОПРОСОВ

- «5» - от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» - от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» - от 6 до 7 правильных ответов из 10 вопросов теста;

«2» - от 0 до 5 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие образовательного права и его место в системе российского права.
2. Образовательное законодательство и его систематизация.
3. Общая характеристика Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 года №273-ФЗ.
4. Принципы образовательного права.
5. Общая характеристика международного образовательного права.
6. Система образования в России.
7. Образовательные организации: понятие, виды. Порядок создания образовательной организации.
8. Правовое регулирование дошкольного образования в России.
9. Правовое регулирование общего образования в России.
10. Правовое регулирование начального профессионального образования в России.
11. Правовое регулирование среднего профессионального образования в России.
12. Правовое регулирование высшего профессионального образования в России.
13. Правовой статус ВУЗа в России.
14. Правовое регулирование послевузовского профессионального образования.
15. Правовое регулирование дополнительного образования детей.
16. Правовое регулирование дополнительно профессионального образования взрослых.
17. Правовое регулирование образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Правовое регулирование образования лиц с девиантным поведением.
19. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы
20. Управление системой образования.
21. Образовательный процесс в России.
22. Прием граждан в образовательные организации.
23. Формы получения образования в России.
24. Документы об образовании: понятие, виды, порядок и основания получения.

25. Правовой статус обучающихся в образовательных организациях.
26. Правовой статус педагогических работников.
27. Ответственность в сфере образования.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

– **оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. 3 балла выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **2 балла** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общ. ред. С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2012). — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09024-6. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65.
2. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2016). — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA553260-1405-4A17B0B3-E0B4DB1C23D6.

Дополнительная литература

1. Алехин, А. П. Административное право России : учеб. для юрид. вузов и фак. рек. УМО РФ / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий, Моск.

- гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :
Зерцало-М, 2012.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для вузов по пед. спец. /
Г.М. Коджаспирова. - М. : Кнорус, 2010
 3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для вузов рек.УМО РФ /
П. И. Пидкасистый, В. А. Мижерииков, Т. А. Юзефовичус ; под ред.
П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014
 4. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация
деятельности : учеб. пособие для доп. образования - повышения
квалификации преподавателей вузов рек. УМО / С. Д. Резник, О. А.
Вдовина ; под ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010.
 5. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. для вузов по направлению
050100 "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н.
Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. - М. :
Академия, 2011.
 6. Трудовое право России : учеб. для вузов / Ю.П. Орловский, Д.Л.
Кузнецов, А.Ф. Нуртдинова [и др.] ; под ред.: Ю.П. Орловского, А.Ф.
Нуртдинова. - 3-е изд. - М. : КОНТРАКТ : ИНФРА-М, 2011.
 7. Трудовое право России : учеб. для вузов рек. УМО по направлению
"Юриспруденция" / А.В. Завгородний, В.В. Коробченко, А.В.
Кузьменко [и др.] ; под ред.: Е.Б. Хохлова, В.А. Сафонова. - 3-е изд.,
перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010.
 8. Управление высшим учебным заведением : учебник для системы
доп. образования - повышения квалификации рук. кадров вузов рек.
УМО / под ред.: С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. -
М. : Инфра-М, 2010.
 9. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Образовательное
право" для студентов по направлению подготовки
"Психологопедагогическое образование"/сост. С. Н. Бердышева;
МИНОБРНАУКИ РФ, ФГБОУ ВПО "УдГУ" в г. Воткинске.-
Воткинск, 2014.

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н., Ялбулганов А.А.
Образовательное право как учебная дисциплина. URL:

http://www.lexed.ru/obrazovatelnoepravo/analitika/detail.php?ELEMENT_ID=66

6

2. Федеральное государственное бюджетное учреждение. Федеральный центр образовательного законодательства. URL:

<http://www.lexed.ru/>

3. Научно-правовой журнал «Образование и право». URL:

<http://education.law-books.ru/>

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

Электронно-библиотечные системы

1. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4458&search_query= Алехин, А. П. Административное право России : учеб. для юрид. вузов и фак. рек. УМО РФ / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2011.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4458&search_query=Алехин, А. П. Административное право России : учеб. для юрид. вузов и фак. рек. УМО РФ / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2011.)

2. [http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id= Коджаспирова, Г.М.](http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=Коджаспирова, Г.М.)

Педагогика : учеб. для академ. бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд. перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015

3. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14924&search_query= Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие.- Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2014.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14924&search_query=Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие.- Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2014.)

Нормативные акты

1. Конвенция Международной Организации Труда от 25.06.1958 г. № 111 о дискриминации в области труда и занятий // Сборник «Конвенции и рекомендации, принятые Международной Конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II». Женева, Международное бюро труда, 1991 // Указ Президиума Верховного Совета СССР от 31.01.1961 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1.11.1961 г. № 44. Ст. 448.

2. Рекомендаций МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей. Париж. 05.10.1966 г. // Свод нормативных актов ЮНЕСКО. М. 1993 г. С. 120.
3. Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой на 29-й сессии Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры. ЮНЕСКО. Париж. 12.11.1997 г.
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Российская газета от 25.12.1993 г. №237.
5. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ // Российская газета от 31.12.2001. № 256.
6. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17.06.1996 г. № 25. Ст. 2954.
7. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ // Российская газета от 31 декабря 2012 г. № 303.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Российская газета от 29.08.1996. № 164. (утратил силу).
9. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных» // Российская газета от 29.07.2006 г. № 165.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Российская газета от 30.07.2002 г. № 138-139.
11. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 03.08.1998 г. № 31. Ст. 3802.
12. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Российская газета от 23.11.2011 г. № 263.
13. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1«Об образовании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992 г. №30. Ст. 1797.

14. Закон Российской Федерации от 2.06.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20.08.1992 г. № 33. Ст. 1913 (утратил силу).

15. Закон УР «О реализации полномочий в сфере образования от 21.03.2014г. №11-РЗ // URL: <http://www.udmurt.ru> (дата обращения: 28.04.2014).

16. Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 г. №50. URL: <http://www.rg.ru/2013/08/16/chuvashiya-zakon50-reg-dok.html> (дата обращения: 18.04.2014).

17. Закон г. Москвы от 20.06.2001 №25 «О развитии образовании в городе Москве» // Ведомости Московской Городской Думы. 2001 г. № 7.

18. Модельный закон о статусе работника образования (Принят в г. СанктПетербурге 16.11.2006 Постановлением № 27-13 на 27-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ) // Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств. 2007. № 39 (часть 2). С. 223 – 236.

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» // Российская газета от 08.04.2006 г. №66 (3180).

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 апреля 1993 г. № 377 «О реализации Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Собрание Актов Президента и Правительства Российской Федерации от 03.05.1993 г. № 18. Ст. 1602.

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2002 г. № 877 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002 г. № 50. Ст. 4952.

22. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003 г. № 14. Ст. 1289.

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2002 г. № 884 «Об утверждении Правил предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днем в организациях, финансируемых за счет средств федерального бюджета» // Собрании законодательства Российской Федерации от 23.12.2002 г. № 51. Ст. 5081.

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 1995 г. № 46 «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифноквалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации»; Постановление от 6 июня 1996 г. № 32 «Об утверждении разрядов оплаты труда и тарифноквалификационных характеристик (требований) по общеотраслевым должностям служащих».

25. Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.07.2011г. №603 «О признании утратившими силу отдельных актов Правительства Российской Федерации» // Российская газета от 27.07.2011 г. № 162.

26. Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.05.2012 № 502 «О внесении изменения в приложение к постановлению Правительства Российской Федерации от 01.10.2002 г. № 724№ // Российская газета от 25.05.2012 г. № 118.

27. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2008г. №583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, автономных и казенных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» // Российская газета от 13.08.2008 г. № 170.

28. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 марта 2004 г. №2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, июнь 2004 г. №6.

29. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30.06.2003 г. № 41 «Об особенностях работы по

совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» // Российская газета от 16.08.2003 г. № 162.

30. Постановление Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 14.11.1992г. №108 «О повышении уровня оплаты труда работников высшей школы» // Справочное издание «Оплата труда и отпусков работников образования». М. 2003 г.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для студентов

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.