

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки /специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль, специализация)

44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная, заочная

ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., № 121
2. ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование).
3. Запросам и требованиям работодателей

Программа принята на Совета филиала Удмуртского государственного университета в г. Воткинске, протокол №1 от «18» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой педагогики и социальных технологий



\_\_\_\_\_

*личная подпись*

к.п.н., доцент, Л.П.Окулова

*ученая степень, звание, инициалы, фамилия*

«18» февраля 2021 г.

Председатель  
Совета филиала

\_\_\_\_\_

*личная подпись*

\_\_\_\_\_

*ученая степень, звание, инициалы, фамилия*

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Удмуртском государственном университете.

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает:

а) защиту выпускной квалификационной работы.

### ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### Введение

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса. Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника, определение степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Удмуртском государственном университете (далее – ООП Удмуртского государственного университета).

#### 1. Цель и задачи выполнения выпускной квалификационной работы

Цель выполнения выпускной квалификационной работы	<i>Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью: – систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки (специальности) _____ и применение этих знаний при решении конкретных</i>
---	--

	<i>практических задач; – развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности.</i>
Задачи выполнения выпускной квалификационной работы	<i>Определяются самостоятельно</i>

## **2. Требования к уровню подготовки выпускника**

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование выпускник должен быть подготовлен к решению следующего(их) типа(ов) **задач профессиональной деятельности:**

1) педагогический:

- Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- Участие в проектировании и реализации программ формирования Универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

2) проектный:

- Организация и проведение психолого-педагогических проектов,

обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

- Реализует основные направления психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

3) сопровождения:

- Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей;

- Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса с целью организации эффективного взаимодействия;

- Участвует в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации;

- Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- Участвует в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающее: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД);

-сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования;

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций (*перечислить компетенции, коды индикатора достижения компетенции, уровни сформированности индикаторов*).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровни сформированности индикатора достижения компетенции		
		1. Повышенный*	2. Базовый**	3. Пороговый***

Универсальные компетенции (УК)				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	+	+	+
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	+	+	
	УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	+		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК.2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	+	+	+
	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной	+	+	+

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели в сфере реализации проекта			
	УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	+	+	
	УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	+	+	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	+	+	+
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	+		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном	+	+	+

ых) языке(ах)	языке			
	УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	+	+	
	УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	+	+	
	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	+		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе	+	+	+



	<p>межкультурно го взаимодействи я на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>			
	<p>УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействи е с учетом национальных и социокультурн ых особенностей</p>	+	+	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	+	+	+
	<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальн ую траекторию саморазвития при получении профессионал ьного образования</p>	+	+	
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленно сти для обеспечения</p>	<p>УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесбере</p>	+	+	+

<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>гающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>			
	<p>УК 7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	+	+	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и нормами</p>	+	+	+
	<p>УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует</p>	+	+	

	средства индивидуальной и коллективной защиты			
--	---	--	--	--

*\*Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции).*

*\*\*Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции).*

*\*\*\*Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции).*

## **1. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Тематика выпускных квалификационных работ, порядок выбора тем разрабатывается и утверждается выпускающими кафедрами. Тематика ВКР объявляется студентам за год до начала итоговой государственной аттестации.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Диагностика и развитие интеллектуального компонента психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
2. Диагностика и развитие мотивационного компонента психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
3. Диагностика и развитие личностного компонента психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
4. Развитие компонентов психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
5. Исследование эффективности сказкотерапии в профилактике эмоциональных проблем детей старшего дошкольного возраста.
6. Использование метода сказкотерапии в работе с тревожностью детей дошкольного возраста.
7. Использование метода сказкотерапии в работе со страхами детей дошкольного возраста.

8. Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе сюжетно-ролевой игры.
9. Психолого-педагогические особенности адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.
10. Развитие внимания младшего школьника в процессе учебной деятельности.
11. Развитие памяти младшего школьника в процессе учебной деятельности.
12. Нравственное воспитание младших школьников на уроках художественно-эстетического цикла
13. Использование метода сказкотерапии в работе со страхами детей младшего школьного возраста.
14. Использование метода сказкотерапии в работе со школьной тревожностью обучающихся.
15. Использование активных и интерактивных педагогических технологий для развития творческих способностей школьников.
16. Диагностика и профилактика трудностей обучения младших школьников в условиях группы продленного дня.
17. Условия формирования познавательного интереса старшеклассников к учебному предмету.
18. Изучение взаимосвязи ценностных ориентаций старших школьников и успешности их обучения.
19. Диагностика и профилактика проявления агрессии в подростковом возрасте.
20. Изучение влияния гендерных особенностей на проявление агрессивности у подростков.
21. Психологическая профилактика девиантного поведения подростков из проблемных семей.
22. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности.
23. Изучение влияния индивидуальных черт личности подростков на стратегии поведения в конфликте.
24. Психолого-педагогические условия личностного развития детей с ограниченными возможностями.
25. Исследование влияния психофизиологических характеристик на успешность обучения подростков.

#### **4.Критерии оценки результатов выполнения**

## **выпускной квалификационной работы**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания представлены в Фонде оценочных средств в Приложении 1 к программе ГИА.

### **5. Требования к выпускной квалификационной работе и общие рекомендации по ее выполнению**

Выпускная квалификационная работа в завершеном и соответствующем образом оформленном виде (в письменном и электронном вариантах), подписанная студентом, представляется на просмотр руководителю не позднее, чем за месяц до начала работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Руководитель ВКР обязан проверять и оценивать степень самостоятельности выполнения студентом ВКР. В представленных студентами текстах ВКР допускается наличие воспроизведения чужого текста в объеме не более 30% текста, парафразы (изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменения смысла и содержания заимствованного текста) допускаются в объеме не более 40% всего текста работы (независимо от раздела).

Руководитель ВКР обязан предупредить студента о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований и о необходимости самостоятельной проверки текста ВКР до ее сдачи на кафедру, о чем студент должен сделать запись на последней странице ВКР: «Настоящим подтверждаю, что ВКР выполнена мною самостоятельно, заимствования находятся в допустимых пределах», и подписаться.

### **Требования к докладу и презентации при защите выпускной квалификационной работы**

#### **Доклад**

Общая **цель** доклада к защите ВКР состоит в раскрытии результатов проведенного исследования на основе выполненной дипломной работы. Выступление должно показать важность и ценность проделанной работы, выразить собственное понимание актуальности выбранной темы и отразить личный вклад по решению поставленных задач. Предлагается структура доклада (с лимитом времени 5–7 минут), основанная на фундаменте из трех блоков: вступление и постановка проблемы; результаты проделанной работы; заключение и рекомендации. Предлагаемая структура доклада:

– первый раздел доклада – это вступление и постановка проблемы, формируется за счет «Введения» дипломной работы. По времени на вступительную часть отводится не более 0,5 - 1 минут. Раскрывается актуальность выбранной темы. Аппарат исследования, включающий цель,

задачи, объект, предмет, теоретическая, практическая значимость исследования, следует указать в слайдах и не терять время, если доклад превышает установленный лимит;

– второй раздел доклада «Результаты проделанной работы» — наиболее объемный и достаточно иллюстрированный на слайдах. В наполнении, на усмотрение докладчика, можно использовать и раздаточный материал. Информацию для этого раздела komponуют из 2 и 3 главы дипломной работы. Представляются в тезисном изложении результаты анализа опыта по проблеме исследования. Обобщенные результаты эксперимента представляются в виде табличных данных, диаграмм, графиков и т.д. По времени этот раздел не превышает 3- 4,5 минут;

– третий раздел «Заключение и рекомендации» — формируется за счет информации и заключения дипломной работы. Раскрывается суть разработанных рекомендаций и практическая значимость проделанной работы. Лимит времени не более 1,5 минут.

### **Презентация**

Презентация к диплому - это краткое наглядное изложение информации о проведенном исследовании, представленная в формате Microsoft PowerPoint. Презентация представляет собой визуальную подачу требуемого материала, подкрепленную комментариями дипломника. Презентация вместе с сопровождающим ее выступлением длилась всего 5-7 минут.

Структура презентации включает:

1. Титульный лист, где даются тема, автор и руководитель дипломной работы.
2. Цель и задачи дипломной работы, объект и предмет исследования, теоретическая и практическая значимость проделанной работы.
3. Освещение полученных результатов и выводов исследования с оценкой дальнейших перспектив исследованной темы.

Каждый слайд должен содержать заголовок и строго ограниченное количество слов, не превышающее 40. Не рекомендуется применять яркие шаблоны для оформления слайдов. Эффекты анимации должны быть использованы в разумных пределах (последовательное появление сначала заголовка слайда, а потом - текста по пунктам).

**Предзащита выпускных квалификационных работ** проводится за месяц до защиты. Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя и с учетом итогов предварительной защиты, решает вопрос о допуске студента к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР.

### **Порядок защиты выпускных квалификационных работ.**

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, с участием не менее 2/3 ее состава. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, студенты, а также все желающие.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования.

Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- председатель ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту;
- студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите других лиц;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя на ВКР;

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

## 6. Содержание выпускных квалификационных работ

### 6. Содержание выпускных квалификационных работ

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

**1.1. Введение** представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов.

Рекомендации по написанию введения к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	<p><b><i>Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.</i></b></p> <p>Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес,</p>
---	---

	закключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы	<b><i>Цель – это предполагаемый результат работы.</i></b> Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и предмет исследования	<b><i>Объект исследования: целостное явление или процесс.</i></b> <b><i>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</i></b>
4. Гипотеза	<b><i>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</i></b> В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).
5. Задачи работы	Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Парадигма исследования	<b><i>Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день.</i></b> Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальный подход). Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: <i>номотетическая парадигма</i> , ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное



	(единичное) не является предметом научного исследования; <i>идеографическая парадигма</i> , ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.
7. Методологическая основа работы	<b>Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.</b> Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.
8. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
9. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
10. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
12. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

#### **4.2. Теоретическая часть работы**

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам.

Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы. Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы. В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий. Не следует стоять теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию. Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников. **Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая глава также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

#### ***а. Эмпирическая часть работы***

*Вторая глава* работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. ***Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением*** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. В первом параграфе ***«Организация и методы исследования»*** приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования. Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования,

использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики. Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования. Второй параграф **«Результаты исследования»** посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы). Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия. Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных. Третий параграф **«Анализ результатов»** посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными. Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

## ***в. Заключение***

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечают проблему исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных. Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

### *с. Выводы*

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части.

Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

### *д. Библиографический список*

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников. Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения. Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

### *е. Приложения*

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы.

Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям. Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов: - по педагогике и психологии и методических дисциплинам. Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

## **7. Защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа в завершеном и соответствующим образом оформленном виде (в письменном и электронном вариантах), подписанная студентом, представляется на просмотр руководителю не позднее, чем за месяц до начала работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Руководитель ВКР обязан проверять и оценивать степень самостоятельности выполнения студентом ВКР.

В представленных студентами текстах ВКР допускается наличие воспроизведения чужого текста в объеме не более 30% текста, парафразы (изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменения смысла и содержания заимствованного текста) допускаются в объеме не более 40% всего текста работы (независимо от раздела).

Руководитель ВКР обязан предупредить студента о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований и о необходимости самостоятельной проверки текста ВКР до ее сдачи на кафедру, о чем студент должен сделать запись на последней странице ВКР: «Настоящим подтверждаю, что ВКР выполнена мною самостоятельно, заимствования находятся в допустимых пределах», и подписаться.

Оценку степени самостоятельности выполнения студентом ВКР руководитель ВКР проводит путем анализа представленных студентом текстов; оценка заимствований из сетевых источников (Интернет) и электронной базы ВКР филиала проводится с использованием инструментов портала «Антиплагиат» ([www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)).

После проверки ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом, отчетом о проверке работы на плагиат (отчет подписывается научным руководителем: Ф.И.О. научного руководителя, степень, должность/звание - подпись) представляет заведующем укафедрой

## **8. Перечень литературы для подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы**

### **8.1. Основная литература**

1. Марцинковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник / Т.Д. Марцинковская, Г.В. Шукова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013 – 362 с.
2. Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – М.: Юрайт, 2015– 639 с.
3. Загвязинский, В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Изд. центр «Академия», 2013 – 238 с.
4. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для бакалавров/ Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015 – 307 с.
5. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2015 – 423 с.
6. Наumenко, Ю.В. Методические рекомендации по подготовке к государственному итоговому комплексному экзамену (раздел «Педагогика») по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» квалификация (степень) выпускника «Бакалавр»: методическая разработка / Ю.В. Наumenко. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018 – 164 с.
7. 1 Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология»; «Педагогика и методика дошкольного образования» / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – 4-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2009 – 415 с.
8. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/

- Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.— ЭБС «IPRbooks»,
11. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
12. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2011 – 318 с.
13. Марцинковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник / Т.Д. Марцинковская, Г.В. Шукова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013 – 362 с.
14. Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – М.: Юрайт, 2015– 639 с.
15. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учебное пособие / Т.П. Авдулова. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014 – 238 с.
16. Загвязинский, В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Изд. центр «Академия», 2013 – 238 с.
17. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для бакалавров/ Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015 – 307 с.

## 1.2. Дополнительная литература

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие/ Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова; под ред. Е.Г. Силяевой. – 3-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2005. (Гриф).
2. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012, 100 с.
3. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / сост. Т.П. Сальникова. М.: Сфера, 2005 96 с.
4. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд.,испр. / В.И. Загвязинский. М.: Academia, 2010 176 с.
5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.:Академия, 2006 400 с.
6. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, 8. А.В. Моложавенко, И.А. Словцова; под ред. Н.М. Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2008 320 с.
7. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 6-е изд., стер. /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов; М.: Academia, 2010 208 с.
8. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М.:Либроком, 2009 280 с.
9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: учебное пособие. М.: СИНТЕГ, 2007 668 с.