

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР
Е.Н. Бралгина

«21» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Направление подготовки
Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
Антикризисное государственное и муниципальное управление

Квалификация
БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная, очно-заочная

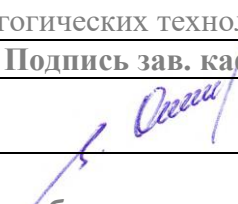
Воткинск. 2023


Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины


ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
В.Ю. Войтович	д.ю.н.	профессор	профессор	5-24-87, guip2012@ya.ru
А.Н. Косачева			Ст.преподаватель	

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ЭУиП	№ 3 от 14.03.2023	
Выписка из решения <i>Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.</i>		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 21.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы ..	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Приложение 1.....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки /специальности 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 13.08.2020 г., № 1016 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этика государственной и муниципальной службы» является формирование у студентов способности использовать основы этических знаний для формирования мировоззренческой позиции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понятия этики как науки о морали ;
- изучение взаимоотношения морали и нравственности;
- исследование вопросов о сущности административной этики и профессиональной культуры поведения служащего;
- изучение нормативного регулирования служебного поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы.

Дисциплина адресована студентам направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль – Муниципальное управление.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Теория государственного и муниципального управления, Конституционное право России.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована(ны) компетенция(и) ПК-10 на повышенном уровне.

Успешное освоение дисциплин позволяет перейти к изучению «Государственная и муниципальная служба», «Основы государственного и муниципального управления» в базовой части ОП.

Программа курса построена блочно-модульно.

Тема 1. Научные основы, цели и задачи изучения этики государственной и муниципальной службы.

Тема 2. Теоретические основы этики как науки о морали. Понятие административной этики.

Тема 3. Основы политической этики.

Тема 4. Этика и экономика: этические аспекты экономической деятельности.

Тема 5. Этика государственного и муниципального управления как регулятор взаимоотношения власти и населения.

Тема 6. Этические требования к государственному и муниципальному служащему: принципы, нормы, качества.

Тема 7. Этика и культура служебных отношений. Служебная этика руководителя.

Тема 8. Культура поведения и деловой этикет в государственной службе. Курс имеет практическую часть в виде семинарских занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:
ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовые и нравственно-этические нормы государственной и муниципальной службы, профессиональной деятельности;
- принципы и ценности современной административной этики;
- современные требования политической этики;
- правила предупреждения конфликта интересов на государственной и муниципальной службе;
- принципы и правила служебных отношений и служебного поведения;
- содержание и элементы культуры управления;

уметь:

- творчески использовать знания отечественного и мирового опыта в решении этических проблем в сфере государственной и муниципальной службы;
- использовать полученные знания в конкретных ситуациях, связанных с принятием морального выбора в управленческой (служебной) практике;
- диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений;

владеть:

- навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы;
- навыками анализа, предупреждения и разрешения ситуаций, которые могут привести к конфликту интересов на государственной и муниципальной службе;
- навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности;
- навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов;
- культурой поведения и делового этикета;

быть компетентным:

- в профессиональном анализе, применении современных технологий и разрешении практических задач в сфере государственного и муниципального управления, взаимодействия государства и гражданского общества, профессиональной и административной этики.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента (СРС)	Учебных часов на контроль		Перезачет
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	ОЧНАЯ	72	18	18		2	34	+		-
2	Очно-заочная	72	8	8			56	+		-

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N ...	
1.	Раздел 1. Теоретические основы этики как науки о морали.	2	2	5	Опрос, контрольный тест						1
1.1.	Тема 1.1. Мораль и право. Особенность и сущность моральной регуляции	1	1	1		ОПК-1					1
1.2.	Тема 1.2. Функции морали. Дилеммы морального поведения. Понятие моральной ценности	0,5	0,5	2		ОПК-1					1
1.3	Тема 1.3. Мораль и нравы. Специфика национальных нравов и их роль в сфере управления	0,5	0,5	2		ОПК-1					1
2.	Раздел 2. Основные этические теории и их значение в жизни человека и общества	1	1	5	Опрос, контрольный тест, задания, задачи	ОПК-1					1
2.1.	Тема 2.1. Виды этической теории. Утилитаристская и абсолютистская этика	-	-	1		ОПК-1					1
2.2.	Тема 2.2. Особенности гуманистической и авторитарной этики. Этическая теория Э. Фромма	0,5	0,5	2		ОПК-1					1
2.3.	Тема 2.3. Понятия индивидуальной и социальной этики	0,5	0,5	2		ОПК-1					1

3.	Раздел 3. Основы политической этики	4	4	5	Опрос, контрольный тест, задания, задачи	ОПК-1					1
3.1.	Тема 3.1. Политика и мораль. Проблема обоснования политической этики	1	1	1		ОПК-1					1
3.2.	Тема 3.2. Этика политического конфликта и базовые ценности современного демократического общества. Этика переговорного процесса	1	1	1		ОПК-1					1
3.3.	Тема 3.3. Принципы и нормы современной парламентской этики. Проблема предупреждения конфликтов интересов	1	1	1		ОПК-1					1
3.4	Тема 3.4. Справедливость как социальная и политическая добродетель	1	1	2		ОПК-1					1
4.	Раздел 4. Этика государственного и муниципального управления как регулятор взаимоотношения власти и населения: предмет и специфика	2	2	5	Опрос, контрольный тест, задания, задачи	ОПК-1					1
4.1.	Тема 4.1. Сущность и особенности этики государственной и муниципальной службы	1	1	1		ОПК-1					1
4.2.	Тема 4.2. Предмет, задачи и структура административной этики	-	-	2		ОПК-1					1
4.3.	Тема 4.3. Особенности современного этапа в развитии этики в системе государственной и муниципальной власти: подходы и решения	1	1	2		ОПК-1					1
5.	Раздел 5. Принципы и нормы этики государственной и муниципальной службы	4	4	5		ОПК-1					1
5.1.	Тема 5.1. Принципы нейтральности (беспристрастности) и обеспечения государственного	1	1	1	Опрос, контрольный тест, задания,	ОПК-1					1

	интереса как специфические требования к государственному аппарату и его работникам				задачи						
5.2.	Тема 5.2. Специфика этических принципов законности, справедливости и гуманизма в сфере государственного и муниципального управления	1	1	1		ОПК-1					1
5.3.	Тема 5.3. Принципы лояльности и открытости государственной и муниципальной службы	1	1	1		ОПК-1					1
5.4	Тема 5.4. Социальная ответственность государственной и муниципальной службы: современные подходы и требования	1	1	2		ОПК-1					1
6.	Раздел 6. Моральные и этические проблемы современной государственной и муниципальной службы	3	3	5	Опрос, контрольный тест, задания, задачи	ОПК-1					1
6.1.	Тема 6.1. Морально-нравственные аспекты бюрократизма на государственной и муниципальной службе	-	-	1		ОПК-1					1
6.2.	Тема 6.2. Коррупция как социальная и этическая проблема	1	1	1	Опрос, контрольный тест, задания, задачи	ОПК-1					1
6.3.	Тема 6.3. Конфликты интересов на государственной и муниципальной службе и механизм их урегулирования	1	1	1		ОПК-1					
6.4.	Тема 6.4. Этика оказания влияния и проблема регулирования лоббистской деятельности	1	1	2		ОПК-1					1
7.	Раздел 7. Этические требования к государственному и муниципальному служащему и проблемы внедрения этических ценностей в деятельность органов власти и управления	2	2	4	Опрос, контрольный тест, задания, задачи	ОПК-1					1
7.1.	Тема 7.1. Место и роль нравственных	1	1	1		ОПК-					1

	характеристик в профессиограмме государственного и муниципально го служащего					1					
7.2.	Тема 7.2. Современные требования к моральному облику служащих государственных и муниципальных органов власти	-	-	1		ОПК- 1					1
7.3.	Тема 7.3. Мотивация этического поведения и способы повышения нравственного уровня государственных и муниципальных служащих	-	-	1		ОПК- 1					1
7.4	Тема 7.4. Разработка этических кодексов государственной и муниципальной службы	1	1	1		ОПК- 1					1
	КСР										
	ИТОГО	18	18	34							
Формы промежуточной аттестации – зачет											

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N ...	
1.	Раздел 1. Теоретические основы этики как науки о морали.	1	1	8	Опрос, контрольный тест						1
1.1.	Тема 1.1. Мораль и право. Особенность и сущность моральной регуляции	-	-	4		ОПК-1					1
1.2.	Тема 1.2. Функции морали. Дилеммы морального поведения. Понятие моральной ценности	0,5	0,5	4		ОПК-1					1
1.3	Тема 1.3. Мораль и нравы. Специфика национальных нравов и их роль в сфере управления	0,5	0,5			ОПК-1					1
2.	Раздел 2. Основные этические теории и их значение в жизни человека и общества	1	1	8	Опрос, контрольный тест, задания, задачи	ОПК-1					1
2.1.	Тема 2.1. Виды этической теории. Утилитаристская и абсолютистская этика	0,5	0,5	3		ОПК-1					1
2.2.	Тема 2.2. Особенности гуманистической и авторитарной этики. Этическая теория Э. Фромма	0,5	0,5	3		ОПК-1					1
2.3.	Тема 2.3. Понятия индивидуальной и социальной этики	-	-	2		ОПК-1					1
3.	Раздел 3. Основы политической этики	1	1	8	Опрос, контрольный тест, задания, задачи	ОПК-1					1
3.1.	Тема 3.1. Политика и мораль. Проблема	0,5	0,5	2		ОПК-					1

	обоснования политической этики					1					
3.2.	Тема 3.2. Этика политического конфликта и базовые ценности современного демократического общества. Этика переговорного процесса	0.5	0,5	2		ОПК-1					1
3.3.	Тема 3.3. Принципы и нормы современной парламентской этики. Проблема предупреждения конфликтов интересов	-		2		ОПК-1					1
3.4	Тема 3.4. Справедливость как социальная и политическая добродетель	-	-	2		ОПК-1					1
4.	Раздел 4. Этика государственного и муниципального управления как регулятор взаимоотношения власти и населения: предмет и специфика	2	2	8	Опрос, контрольный тест, задания, задачи	ОПК-1					1
4.1.	Тема 4.1. Сущность и особенности этики государственной и муниципальной службы	1	1	2		ОПК-1					1
4.2.	Тема 4.2. Предмет, задачи и структура административной этики	1	1	2		ОПК-1					1
4.3.	Тема 4.3. Особенности современного этапа в развитии этики в системе государственной и муниципальной власти: подходы и решения	-		4		ОПК-1					1
5.	Раздел 5. Принципы и нормы этики государственной и муниципальной службы	1	1	8		ОПК-1					1
5.1.	Тема 5.1. Принципы нейтральности (беспристрастности) и обеспечения государственного интереса как специфические требования к государственному аппарату и его работникам	0,5	0,5	3	Опрос, контрольный тест, задания, задачи	ОПК-1					1
5.2.	Тема 5.2. Специфика этических принципов законности, справедливости и гуманизма в	-	-	2		ОПК-1					1

	сфере государственного и муниципального управления										
5.3.	Тема 5.3. Принципы лояльности и открытости государственной и муниципальной службы	0,5	0,5	2		ОПК-1					1
5.4	Тема 5.4. Социальная ответственность государственной и муниципальной службы: современные подходы и требования	-	-	1		ОПК-1					1
6.	Раздел 6. Моральные и этические проблемы современной государственной и муниципальной службы	1	1	8	Опрос, контрольный тест, задания, задачи	ОПК-1					1
6.1.	Тема 6.1. Морально-нравственные аспекты бюрократизма на государственной и муниципальной службе	0,5	0,5	2		ОПК-1					1
6.2.	Тема 6.2. Коррупция как социальная и этическая проблема	-	-	2	Опрос, контрольный тест, задания, задачи	ОПК-1					1
6.3.	Тема 6.3. Конфликты интересов на государственной и муниципальной службе и механизм их урегулирования	0,5	0,5	2		ОПК-1					
6.4.	Тема 6.4. Этика оказания влияния и проблема регулирования лоббистской деятельности	-	-	2		ОПК-1					1
7.	Раздел 7. Этические требования к государственному и муниципальному служащему и проблемы внедрения этических ценностей в деятельность органов власти и управления	1	1	8	Опрос, контрольный тест, задания, задачи	ОПК-1					1
7.1.	Тема 7.1. Место и роль нравственных характеристик в профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего	1	1	2		ОПК-1					1
7.2.	Тема 7.2. Современные требования к моральному облику	-	-	2		ОПК-1					1

	служащих государственных и муниципальных органов власти										
7.3.	Тема 7.3. Мотивация этического поведения и способы повышения нравственного уровня государственных и муниципальных служащих	-	-	2		ОПК-1					1
7.4	Тема 7.4. Разработка этических кодексов государственной и муниципальной службы	-	-	2		ОПК-1					1
	КСР										
	ИТОГО	8	8	56							
Формы промежуточной аттестации – зачет											

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Раздел 1. Теоретические основы этики как науки о морали

Предмет, структура, функции этики.

Этика древняя наука. Древнегреческие мыслители. «Никомахова этика», «Эвдемова этика», «Большая этика», «Этика». «Этика» и «мораль». Этика и право. Функции морали. Предмет этики. Понятие моральной ценности. Объект (сферу) исследования. Методы: универсальный, познания, диалектики. Принципы: объективизма (следует исходить из свойств самого объекта); историзма; системности (рассмотрение явления как 1) системы, имеющей свою структуру и 2) как элемента более широкой системы); всесторонней связи (ибо в связях проявляются свойства явления); детерминизма (причинно-следственные связи).

Структура этики. Задача этики на этом уровне – описание морали. Это происходит и в таких разделах: социология морали, психология морали, история обычаев. теоретический уровень этика. Задача этики на этом уровне – понятийно воссоздать, осмыслить и обосновать мораль, обосновать сложившуюся систему моральных норм и ценностей, доказать ее преимущество, мотивацию, надежность. Нормативный уровень. Задача этики на этом уровне: внедрение в общественную жизнь проверенной совокупности ценностей и норм, стандарта человеческой моральности, моральное воспитание и стимуляция духовного развития человека.

Концепции: натуралистические концепции, выводящие мораль из природы, представляющие мораль как момент развития природных (биологических) закономерностей (Ж.О. де Ламетри, эволюционная этика); социологические концепции, выводящие мораль из общества, представляющие мораль как элемент общественной организации (Ницше, З. Фрейд, которые выделяют как основную функцию морали как социально репрессивную); «антропологические» концепции, выводящие мораль из природы человека, трактующие мораль как неотъемлемое качество человека (Демокрит, Аристотель, Ж.П. Сартр, Э. Фромм); супранатуралистические концепции, выводящие мораль из некоторого трансцендентного источника, в религиозных учениях мораль представляется как данная в откровении божественная заповедь (Платон, Августин, Фома Аквинский, русская религиозно-философская традиция); гедонистические учения, согласно которым, высшей ценностью и целью человека является удовольствие и все обязанности человека в конечном счете подчинены его желанию получить удовольствия (киренаики, Д. Де Сад); утилитаристские, или прагматистские учения, согласно которым морально ценным является то, что служит определенной цели, а человек должен совершать полезные действия и стремиться к успеху (софисты, Милль, Б. Франклин, Ф. Чернышевский, марксизм); перфекционистские учения, согласно которым высшей ценностью является совершенство и каждый должен совершенствоваться в стремлении приблизиться к идеалу, (Платон, Августин, Б. Спиноза, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев); гуманистические учения, согласно которым высшей нравственной ценностью является человек, и обязанностью каждого является содействие благу другого (Шефтсбери, А. Шопенгауэр, Фромм).

Мораль и нравы. Роль нравов в сфере управления.

Раздел 2. Основные этические теории и их значение в жизни человека и общества.

Основные этические теории и их значение в жизни человека и общества

Виды этической теории. Утилитаристская и абсолютистская этика Особенности гуманистической и авторитарной этики. Этическая теория Э. Фромма Понятия индивидуальной и социальной этики

Раздел 3. Основы политической этики

Основы политической этики Политика и мораль. Проблема обоснования политической этики Этика политического конфликта и базовые ценности современного демократического общества. Этика переговорного процесса Принципы и нормы современной парламентской этики. Проблема предупреждения конфликтов интересов Справедливость как социальная и политическая добродетель

Этика и право. Функции морали.

Предмет этики. Понятие моральной ценности.

Объект (сферу) исследования.

Методы: универсальный, познания, диалектики.

Принципы: объективизма (следует исходить из свойств самого объекта); историзма; системности

Мораль и нравы

Роль нравов в сфере управления.

Тема 2. Основные этические теории и их значение в жизни человека и общества.

Виды этической теории. Основные этические теории и их значение в жизни человека и общества. Утилитаристская и абсолютистская этика

Особенности гуманистической и авторитарной этики.

Этическая теория Э. Фромма

Понятия индивидуальной и социальной этики

Тема 3. Основы политической этики

Основы политической этики

Политика и мораль.

Проблема обоснования политической этики

Этика политического конфликта и базовые ценности современного демократического общества.

Этика переговорного процесса

Принципы и нормы современной парламентской этики.

Проблема предупреждения конфликтов интересов

Справедливость как социальная и политическая добродетель

Тема 4. Этика государственного и муниципального управления как регулятор взаимоотношения власти и населения: предмет и специфика

Этика предмет, задачи и структура административной этики

Регулятор взаимоотношения власти и населения: предмет и специфика

Сущность и особенности этики государственной и муниципальной службы

Особенности современного этапа в развитии этики в системе государственной и муниципальной власти: подходы и решения

Тема 5. Принципы и нормы этики государственной и муниципальной службы

Принципы и нормы этики государственной и муниципальной службы.

Принципы нейтральности (беспристрастности) и обеспечения государственного к государственному аппарату и его работникам

Специфика этических принципов законности, справедливости и гуманизма в сфере государственного и муниципального управления

Принципы лояльности и открытости государственной и муниципальной службы

Социальная ответственность государственной и муниципальной службы: современные подходы и требования

Тема 6. Моральные и этические проблемы современной государственной и муниципальной службы

Морально-нравственные аспекты бюрократизма на государственной и муниципальной службе

Моральные и этические проблемы современной государственной и муниципальной службы.

Коррупция как социальная и этическая проблема.

Конфликты интересов на государственной и муниципальной службе и механизм их урегулирования.

Этика оказания влияния и проблема регулирования лоббистской деятельности

Тема 7. Этические требования к государственному и муниципальному служащему и проблемы внедрения этических ценностей в деятельность органов власти и управления

Этические требования к государственному и муниципальному служащему
 Проблемы внедрения этических ценностей в деятельность органов власти и управления.
 Место и роль нравственных характеристик в профессиограмме государственного и муниципального служащего.
 Современные требования к моральному облику служащих государственных и муниципальных органов власти
 Мотивация этического поведения и способы
 повышения нравственного уровня государственных и муниципальных служащих
 Разработка этических кодексов государственной и муниципальной службы

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ОПК-1	Раздел 1. Теоретические основы этики как науки о морали. Тема 1.1. Мораль и право. Особенности и сущность моральной регуляции	Изучение материала	КСР	12	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 1.2. Функции морали. Дилеммы морального поведения. Понятие моральной ценности	Доклад	СРС	4	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 1.3. Мораль и нравы. Специфика национальных нравов и их роль в сфере управления	Тест	СРС	4	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Раздел 2. Основные этические теории и их значение в жизни человека и общества	Тест	СРС	4	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 2.1. Виды этической теории. Утилитаристская и абсолютистская этика	Тест	СРС	13	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 2.2. Особенности гуманистической и авторитарной	Тест	СРС	5	П. 8 Рабочей программы

	этики. Этическая теория Э. Фромма				
ОПК-1	Тема 2.3. Понятия индивидуальной и социальной этики	Тест	СРС	4	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Раздел 3. Основы политической этики	Тест	СРС	4	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 3.1. Политика и мораль. Проблема обоснования политической этики	Тест	СРС	18	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 3.2. Этика политического конфликта и базовые ценности современного демократического общества. Этика переговорного процесса	Тест	СРС	4	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 3.3. Принципы и нормы современной парламентской этики. Проблема предупреждения конфликтов интересов	опрос	СРС	5	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 3.4. Справедливость как социальная и политическая добродетель	опрос	СРС	5	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Раздел 4. Этика государственного и муниципального управления как регулятор взаимоотношения власти и населения: предмет и специфика	опрос	СРС	4	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 4.1. Сущность и особенности этики государственной и	задание	КСР	10	П. 8 Рабочей программы

	муниципальной службы				
ОПК-1	Тема 4.2. Предмет, задачи и структура административной этики	опрос	СРС	4	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 4.3. Особенности современного этапа в развитии этики в системе государственной и муниципальной власти: подходы и решения	опрос	СРС	3	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Раздел 5. Принципы и нормы этики государственной и муниципальной службы	Работа с текстом	КСР	3	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 5.1. Принципы нейтральности (беспристрастности) и обеспечения государственного интереса как специфические требования к государственному аппарату и его работникам	опрос	СРС	10	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 5.2. Специфика этических принципов законности, справедливости и гуманизма в сфере государственного и муниципального управления	опрос	СРС	3	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 5.3. Принципы лояльности и открытости государственной и муниципальной службы	задание	КСР	2	П. 8 Рабочей программы

ОПК-1	Тема 5.4. Социальная ответственность государственной и муниципальной службы: современные подходы и требования	задание	КСР	2	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Раздел 6. Моральные и этические проблемы современной государственной и муниципальной службы	задание	КСР	3	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 6.1. Морально-нравственные аспекты бюрократизма на государственной и муниципальной службе	тест	СРС	12	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 6.2. Коррупция как социальная и этическая проблема	задание	КСР	3	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 6.3. Конфликты интересов на государственной и муниципальной службе и механизм их урегулирования	Устный опрос	СРС	3	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 6.4. Этика оказания влияния и проблема регулирования лоббистской деятельности	опрос	СРС	3	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Раздел 7. Этические требования к государственному и муниципальному служащему и проблемы внедрения этических ценностей в	задание	КСР	3	П. 8 Рабочей программы

	деятельность органов власти и управления				
ОПК-1	Тема 7.1. Место и роль нравственных характеристик в профессиограмме государственного и муниципального служащего	задание	СРС	19	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 7.2. Современные требования к моральному облику служащих государственных и муниципальных органов власти	задание	СРС	6	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 7.3. Мотивация этического поведения и способы повышения нравственного уровня государственных и муниципальных служащих	задание	КСР	5	П. 8 Рабочей программы
ОПК-1	Тема 7.4. Разработка этических кодексов государственной и муниципальной службы	задание	СРС	5	П. 8 Рабочей программы

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: чтение лекций, конспекты лекций, проведение семинарских (практических) занятий, написание реферата.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование системы знаний в сфере функционирования и развития государственно-правовых явлений.

Новые образовательные технологии позволяют расширить возможности обучающегося получать информацию о дисциплине через систему активных методов обучения неимитационного (лекция-визуализация, лекция-дискуссия и т.п.) и имитационного (анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.) характера, с использованием интерактивных методов.

При организации самостоятельной работы студентов используются учебные материалы, как в традиционной (печатной) форме, так и в электронной версии (сеть Интернет). С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс: дискуссии, презентации и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения:

система электронного обучения УдГУ, в т.ч. электронный учебник.

При проведении практических занятий используются:

система электронного обучения УдГУ. Данные технологии обеспечивают закрепление теоретического материала, выработку навыков применения полученных знаний, проведение контроля усвоения лекционного материала, контроля самостоятельной работы студентов

Активные и интерактивные методы обучения используются во всех видах аудиторных занятий со студентами. Профессиональные компетенции приобретаются студентами в ходе участия в активных и интерактивных методах обучения имитационного характера: анализ конкретных ситуаций.

Основной среди форм оценки в течение программы обучения является «обратная связь». Такой вид оценки называется формирующим (текущий контроль), поскольку студенты учатся, выполняя работу, а затем получая комментарии преподавателя в отношении успешности выполнения этой работы, недостатков, возможностей, а также практических способов их устранения. Чтобы предоставить студентам дополнительные возможности для успешного выполнения задания, им часто заранее выдаются критерии успешной работы, а именно описание того, что именно они должны сделать для того, чтобы выполнить задание удовлетворительно.

Естественно, в рамках любой программы обучения или отдельных ее частей возникает необходимость в итоговой оценке (промежуточная аттестация). Иногда задания, описанные выше, выполняют одновременно функции и формирующей, и итоговой оценки. В таком случае выставляемая отметка отражает итоговый результат работы студента в рамках конкретной части программы обучения, а обратная связь от преподавателя – а иногда и однокурсников – обеспечивает формирующую составляющую.

Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1	2	3		
		неуд	удовл	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	1 этап: знания	Отсутствие знаний	Имеет общие представления о социально-этических понятиях	Имеет хорошие предметные знания в области социально-этических понятий	Знает нормативные правовые документы в области социально-этического отношения	Устный опрос
	2 этап: умения	Отсутствие умений	Умеет использовать только основные нормативные акты в сфере этического служебного поведения	Умеет работать с нормативными актами в сфере этического служебного поведения	Умеет использовать нормативно-правовые акты для принятия решений в области этического служебного поведения	Тестирование
	3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствия навыков	Имеет первичные навыки работы с законодательством в сфере служебного поведения государственных и муниципальных служащих	Владеет в основном навыками работы с законодательством в сфере служебного поведения государственных и муниципальных служащих анализа, предупреждения и разрешения ситуаций, которые могут привести к конфликту интересов на государственной и муниципальной службе; разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности;	Владеет навыками работы с законодательством в сфере служебного поведения государственных и муниципальных служащих; анализа, предупреждения и разрешения ситуаций, которые могут привести к конфликту интересов на государственной и муниципальной службе; разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности; анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов; культурой поведения и делового этикета;	Практические задания

Освоение дисциплины оценивается по следующей шкале оценивания:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Этика как наука о морали. Предмет, структура, функции этики.
2. Структура и функции морали. Особенности морального и правового регулирования в обществе.
3. Основные категории этики и их значение для жизнедеятельности общества и личности.
4. Содержание и классификация моральных норм.
5. Понятие «нравственность», «нравы», их отличие от морали.
6. «Золотое правило» нравственности как единство внутреннего и внешнего в поведении человека.
7. Добро и зло как этические категории.
8. Справедливость как категория этики, ее реализация в политической и управленческой деятельности.
9. Совесть, достоинство и честь как этические категории.
10. Моральная ответственность: сущность, содержание, особенности.
11. Общая характеристика моральных принципов.
12. Природа и предназначение прикладной этики.
13. Понятие и виды профессиональной этики.
14. Соотношение прикладной и профессиональной этик.
15. Политическая этика.
16. Парламентская этика.
17. Административная этика как профессиональная этическая система государственной и муниципальной службы.
18. Этика структуры и этика нейтралитета.
19. Этические проблемы в публичном управлении на современном этапе.
20. Этические требования к государственным и муниципальным служащим: основные принципы и нормы.
21. Коррупция как этическая проблема государственной и муниципальной службы.
22. Нравственно негативная роль бюрократизма.
23. Моральная ответственность государственных и муниципальных служащих.
24. Мотивация этического поведения и способы повышения этического уровня государственных и муниципальных служащих.
25. Понятие конфликта интересов на государственной службе и механизмы его урегулирования.
26. Служебная этика за рубежом: основные подходы и решения.
27. Этический кодекс как один из механизмов этического регулирования публичного управления. Разработка этических кодексов.
28. Этические комиссии (комитеты) государственных органов власти и управления: цели, задачи, функции, полномочия.
29. Нормативно – правовые основы служебного поведения государственных гражданских и муниципальных служащих Российской Федерации.
30. Антикоррупционная культура как составная часть профессиональной этики государственных и муниципальных служащих.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Шкала оценивания за правильный ответ дается 1 балл)

60% - «2», 61-80% - «3», 81-90% - «4», 91-100% - «5»

Примерное тестовое задание

1. Что такое этика?

1. Учение о правилах приличия
2. Учение о ценностях
3. Учение о познании
4. Учение о морали

2. Что такое этос в современном значении (не этимологически)?

1. Этикет
2. Народ как носитель морального закона
3. Морально-нравственные ценности определённой социальной группы (этноса, субкультуры, класса и т.д.)
4. Негативная реакция на нарушения моральных принципов

3. Каков главный признак этического понятия справедливости?

1. Наличие материального достатка
2. Строгость
3. Эмоциональная возвышенность
4. Наличие пользы для всех
5. Отрицание принципов поведения, вызывающих чувство сомнения

4. Что такое рефлексия?

1. Подверженность рефлексам
2. Анализ поступков других людей
3. Преобладание рефлекторных реакций над логическим мышлением
4. Критический анализ собственных поступков
5. Взаимоотражение сознания и подсознания

5. Что такое совесть?

1. «Внутренний контролёр и судья человеческих поступков».
2. Требование соблюдения морального закона независимо от жизненных ситуаций
3. Совокупность морально-этических суждений индивида
4. Комплекс этических правил поведения, подлежащих реализации в жизни

6. В чем заключается сущность этического принципа «сочувствия»?

В требовании:

1. выражения соболезнования и одобрения по поводу непредвиденных аморальных поступков
2. возрастания в своей эмоциональной чувственности при наблюдении неблагоприятных поступков
3. вчувствования в сознание оппонента для обнаружения позитивных моментов в его концептуальной позиции
4. развития в себе эмоционально-чувственной сферы.

7. Которую из нижеперечисленных форм поведения можно считать этикетом?

1. Соблюдение норм речевой культуры и вежливости
2. Логические суждения, оценивающие ту или иную жизненную ситуацию
3. Недомолвки по поводу политических событий
4. Охаивание иностранной моды

8. Что значит подвижничество?

1. Способность человека подвигнуть других на неблагоприятные поступки

2. Участие в монашеском движении
3. Способность «продвигаться» по социальной лестнице.
4. Деятельность, опирающаяся на нравственность и направленная на реализацию прогрессивных общественных идеалов, невзирая на ее сложности

9. Как вы понимаете значение понятия «милосердие»?

1. Принцип адекватного воздаяния за добро и зло.
2. Готовность помочь кому-либо (даже врагу) из чувств сострадания, человеколюбия и снисхождения.
3. Непримируемая, ригористическая позиция в отношении аморальных действий и поступков
4. Мягкость, терпимость в отношении преступников.

10. Аскеза (с точки зрения этики) – это:

1. Самоограничение потребностей, аффектов и желаний человека
2. Самоограничение человеческого разума в угоду аффектам
3. Особая психофизиологическая практика
4. Вид религиозного послушания

11. Что означает термин «атараксия»?

1. Душевная невозмутимость, неподверженность аффектам, связанная с отказом от активной общественно-политической жизни сосредоточением на самом общем главном
2. Нежелание признавать моральные авторитеты
3. Склонность к грубым наслаждениям
4. Смирительность перед несправедливостями жизни

12. Что означает термин «гедонизм»?

1. Жизненную позицию, отвергающую излишества в удовлетворении материальных потребностей
2. Жизненный принцип, усматривающий смысл жизни в получении удовольствий
3. Принцип жития, отвергающий само существование смысла жизни
4. Жизненный принцип, исходящий из установки, что надо жить только будущим

13. Какое философско-этическое учение античности придерживалось принципа апатии?

1. Софистика
2. Скептицизм
3. Неоплатонизм
4. Стоицизм

14. Как называется этика, разрабатывавшаяся Гербертом Спенсером?

1. «Общечеловеческая этика»
2. «Интуитивная этика»
3. «Утилитарная этика»
4. «Этика права»
5. «Совершенная этика»

15. Кому принадлежит разработка этического принципа сочувствия?

1. Мейену
2. Л. Толстому
3. Лейбницу
4. Энгельсу
5. Дидро

16. Закончите формулировку категорического императива И. Канта: «Обращайся с человечеством в лице самого себя и другого не только как со средством, но...»?

1. Всегда в то же время ещё и как с целью.
2. Как с духовной целостностью.
3. Как с высшим смыслом твоего собственного существования.
4. Как с тем, что тебе глубоко безразлично.

17. Кто выступает высшим выразителем идеи человечества, по И. Канту (работа «Религия в пределах только разума»)?

1. Сиддхартха Гаутама (Будда)
2. Мухаммед.
3. Заратустра

4. Иисус Христос

5. Моисей

18. В чём основное отличие этики Нового завета, от этики Ветхого завета?

1. Акцент не на законе, а на любви.
2. Уменьшение значения обрядовых правил и норм.
3. Появление требования абсолютной покорности Богу.
4. Ослабление моральных запретов.

19. Что такое Декалог?

1. 10 наиболее популярных притч Иисуса Христа
2. Специальный церковный орган, принимающий решения по вопросам морали
3. Иудейский комплекс морально-этических и юридических правил
4. 10 морально-этических заповедей, которые согласно библейской традиции были ниспосланы Моисею Богом

20. Срединный путь буддизма предполагает осознание:

1. Тщетности попыток морально-нравственного совершенствования
2. Божественной природы Будды
3. Четырёх «благородных истин»
4. Превосходства буддистов над остальными людьми

21. Период развития этической идеи служения в западной социокультурной традиции?

1. В эпоху неолита
2. В поздней Римской империи
3. В эпоху Средневековья
4. В XIX-XX столетии

22. В связи с чем теория ненасилия Л.Толстого подвергалась критике самими приверженцами толстовства?

В связи с:

1. ее отказом от духовного насилия
2. стиранием ею граней между насилием и ненасилием
3. абсолютизацией ею принципов ненасилия
4. ее проповедью бездеятельности в отношении врагов и преступников
5. ее пренебрежением к методологии ненасилия

23. От чего на ваш взгляд, прежде всего, зависит практическая эффективность кодексов профессиональной этики чиновника (государственного служащего)?

1. Связанности кодекса с нормами права
2. Связанности кодекса с традиционными для конкретной культурно-исторической среды моральными установками, а также с философскими разработками в сфере этики
3. Организацией специальных экзаменов на знания кодекса
4. Уровнем материального благополучия чиновников (государственных служащих)

24. В одной из известных песен Владимира Высоцкого звучат слова: «Я не люблю насилие и бессилье». Как вы расцениваете эту фразу с позиций этики?

1. Как профанированное, с научной точки зрения, отношение певца к самой проблеме насилия и ненасилия
2. Как не вполне логичное выражение мысли
3. Как созвучие с позицией миролюбия, отстаивавшейся Львом Толстым и Махатмой Ганди
4. Как отрицание активных действий в конфликтных ситуациях

25. Что, с точки зрения гандизма, следует считать неотъемлемым компонентом компромисса в процессе разрешения угнетенной стороной конфликтных вопросов?

1. Взаимоослабление борющихся сторон
2. Воздействие на совесть оппонента
3. Заключение договора о ненасилии
4. Одурманивание оппонента лестью.

26. Какие социальные условия перспективны для осуществления основных положений этики ненасилия?

1. Правовое государство социал-демократической направленности.
2. Правовое государство классического капитализма.

3. Тоталитарное государство.
4. Необходима ликвидация института государства
27. При каких условиях конфликт не приводит к взаимоуничтожению борющихся сторон?
 1. Если все уважают некие высшие ценности.
 2. Если стороны обращаются к посредничеству некоей третьей силы.
 3. Если энергия конфликта разветвляется на несколько русел.
 4. Все варианты 1 – 3 являются верными.
28. В пословице «Благими намерениями вымощена дорога в ад» речь идет о том, что:
 1. Принципиальной не предсказуемости последствий человеческих поступков
 2. Человеку свойственно впадать в нравственный самообман.
 3. возможен точный расчёт последствий
 4. Действия человека отрываются от воли и намерений того, кто его совершает и переплетаясь с действиями других людей выступает как самостоятельная сила.
29. Что является прямым следствием человеческой свободы?
 1. Ответственность.
 2. Необходимость.
 3. Конфликты и столкновения.
 4. Договора и соглашения.
30. Крайний гедонизм неизбежно связан с:
 1. Легко достижимым счастьем
 2. Собственным отрицанием
 3. Восприятием мира и других людей в качестве только лишь объекта для удовлетворения своих страстей и желаний
 4. С разграничением должных и недолжных удовольствий

Ключ к тесту

№

вопроса

Ответ

1, 11, 21 4 1 3

2, 12, 22 3 2 3

3, 13, 23 4 4 2

4, 14, 24 4 3 3

5, 15, 25 1 1 2

6, 16, 26 3 1 1

7, 17, 27 1 4 4

8, 18, 28, 4 1 4

9, 19, 29 2 4 1

10, 20, 30 1 3 3

Критерии оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

Примерные задания

Задание 1

Изучить «Советы лекторам» А.Ф. Кони

3-4 средства, которые ранее применяли

Какие советы вы узнали, при изучении?

Отредактировать 2-3 пункта, которые вы считаете не верным

Задание 2

Изучить следующие документы:

1) Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих (одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г.) (протокол N 21)

2) Кодекс этики и служебного поведения государственных гражданских служащих Удмуртской Республики Утвержден Указом Президента Удмуртской Республики от 15 февраля 2011 года N 22 (с изм. 2016г.)

1. Найти в кодексах нормы морали и нормы нравственности

2. Сравнить первую и последнюю редакцию Кодекса этики и служебного поведения государственных гражданских служащих УР. Попытаться выяснить причину, внесенного изменения

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий
- дискуссии

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- устный (письменный) зачет
- прием выполненных самостоятельно заданий

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания теста:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и

техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно 12 самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические,

стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты:

Конституции Российской Федерации,

Международного кодекса поведения государственных должностных лиц (Резолюция 51/59 Генеральной Ассамблеи ООН от 12 декабря 1996 г.)

Модельного кодекса поведения для государственных служащих (приложение к Рекомендации Комитета министров Совета Европы от 11 мая 2000 г. N К (2000) 10 о кодексах поведения для государственных служащих)

Модельного закона "Об основах муниципальной службы" (принят на 19-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств (Постановление N 19-10 от 26 марта 2002 г.)

Федеральных законов от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции",

Федеральный закон от 27 мая 2003 г. N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации",

Федеральный закон от 2 марта 2007 г. N 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации",

Указ Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. N 885 "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих" и иных нормативных правовых актов Российской Федерации,

"Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих" (одобрен решением президиума Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21)

Основная литература.

1. Омельченко, Н. А. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Омельченко. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01329-0. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/etika-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-412865>
2. Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06059-1. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-410967>
3. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин ; под ред. С. Е. Прокофьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9205-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/42BDAFBA-1A31-4221-BC03-F080B024506D.

Дополнительная литература:

1. Жирков Р.П. Этика государственной службы и государственного служащего [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.П. Жирков, Л.Ю. Стефаниди. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2014. — 162 с. — 978-5-4383-0005-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27999.html>
2. Зинатуллин, З. З. Профессиональная этика юриста : учеб. пособие / З. З. Зинатуллин, Т. З. Зинатуллин, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. упр. и безопасности. - Ижевск : Jus est, 2012.
3. Иванова, А. А. Этика государственной и муниципальной службы : учеб. пособие / А. А. Иванова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и упр., Каф. гос. и муницип. упр. - Ижевск : Изд-во ИЭиУ УдГУ, 2013.
4. Кузнецов, А. М. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. М. Кузнецов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10378-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EDF3C58-4718-4908-B160-D06E4881E5BB.
5. Омельченко, Н. А. Этика государственной и муниципальной службы : учеб. и практикум для академ.бакалавриата: для вузов по специальности "Гос. и муницип. управление" / Н. А. Омельченко, Гос. ун-т управления. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016.
6. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00252-2. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korruptcii-414211>
7. Этика деловых отношений : учебник доп. М-вом образования РФ для студентов СПО, обучающихся по группе специальностей 0600 "Экономика и управление" / В. К. Борисов, Е. М. Панина, М. И. Панов [и др.]. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2008.

Периодические издания – Конституционное и муниципальное право

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. http://studme.org/1806020327352/etika_i_estetika/etika_gosudarstvennoy_munitsipalnoy_sluzhby_tsenno_sti_normy_administrativnoy_etiki

2. <http://www.studfiles.ru/preview/3539367/>

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010
Microsoft Windows 7
Microsoft Windows 2012
Консультант плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (доски, видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста

целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.