

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Т.М. Смирнова

«03» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Философия

Направление подготовки

54.03.01 Дизайн

Направленность

54.03.01.07 Современный дизайн

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. Года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Хорькова Екатерина Павловна	к.ф.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 4 от 08.11.2022г.	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 9 от 22.11.2022г.	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	24
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	27
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	37
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	40
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	44
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	44

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 г. №1015.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» развитие у студентов навыков фундаментального, системного мышления, опирающегося на метод философии как одной из фундаментальных форм человеческого мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование философской картины видения мира;
- знакомство с важнейшими понятиями и категориями философии, методами философского анализа;
- усвоение важнейших философских идей в истории человеческой мысли;
- умение различать философские составляющие в глобальных вопросах и проблемах современности;
- стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

В ходе усвоения курса, учащиеся получают навыки в постановке философских вопросов и умении давать ответы на них, умении обосновывать свою мировоззренческую позицию, применять полученные знания при решении профессиональных задач и в организации межлических отношений, а также в сфере управленческой деятельности и бизнеса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют предметы школьного курса: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», благодаря которым студенты должны обладать знаниями базового содержания традиционных и современных философских концепций, посвященных проблемам существования и исторического развития бытия, знания, человека и социума; умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы; владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации и приемами самостоятельной работы с учебной литературой.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы универсальные компетенции на пороговом уровне;

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к осмысленному, рефлексивному изучению дисциплин профессионального профиля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Критически оценивает, разрабатывает и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: правила планирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Уметь: критически оценивать, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеть: способами оценивания, разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

	<p>УК-1.2 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Знать: знает логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>Владеть: логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>
	<p>УК-1.3 Владеет основами применения технологий креативного, критического и других видов мышления с целью абстрагирования от стандартных моделей, формирования логических умозаключений, генерирования новых идей в условиях цифровой среды.</p>	<p>Знать: основы применения технологий креативного, критического и других видов мышления с целью абстрагирования от стандартных моделей, формирования логических умозаключений, генерирования новых идей в условиях цифровой среды.</p> <p>Уметь: применять технологий креативного, критического и других видов мышления с целью абстрагирования от стандартных моделей, формирования логических умозаключений, генерирования новых идей в условиях цифровой среды.</p> <p>Владеть: основами применения технологий креативного, критического и других видов мышления с целью абстрагирования от стандартных моделей, формирования логических умозаключений, генерирования новых идей в условиях цифровой среды.</p>
	<p>УК-1.4 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p>	<p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в принципах сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Владеть: принципами сбора, отбора и обобщения информации.</p>

	<p>УК-1.5 Имеет: практический опыт работы с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей.</p>	<p>Знать: приёмы работы с информационными ресурсами, способы использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей. Уметь: использовать практический опыт работы с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей. Владеть: практическим опытом работы с информационными ресурсами, навыками использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыками формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей.</p>
	<p>УК-1.6 Умеет найти нужные источники информации и данные, применять современные информационные технологии в цифровой среде, составлять алгоритмы для эффективной обработки информации, полученной из различных источников</p>	<p>Знать: способы поиска нужных источников информации и данных, применения современных информационных технологий в цифровой среде, способы составления алгоритмов для эффективной обработки информации, полученной из различных источников Уметь: находить нужные источники информации и данные, применять современные информационные технологии в цифровой среде, составлять алгоритмы для эффективной обработки информации, полученной из различных источников Владеть: навыками поиска нужных источников информации и данных, применения современных информационных технологий в цифровой среде, составления алгоритмов для эффективной обработки информации, полученной из различных источников</p>

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, закономерности и особенности исторического процесса, его движущие силы, основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия и принципы межкультурной коммуникации.	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. сети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами
	УК-5.2 Знает основные категории философии, закономерности и особенности исторического процесса, его движущие силы, основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия и принципы межкультурной коммуникации.	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем
	УК-5.3 Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, социально-исторической и этической оценки явлений культуры.	Знать: приемы анализа философских и исторических фактов, социально-исторической и этической оценки явлений культуры. Уметь: анализировать философские и исторические факты, оценивать с социально-исторической и этической точки зрения явлений культуры. Владеть: Способами анализа философских и исторических фактов, социально-исторической и этической оценки явлений культуры.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>
	<i>Очная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	<i>3/108</i>
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	<i>39,3</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>36</i>
<i>Лекции</i>	<i>18</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>18</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	<i>0</i>
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	<i>0</i>
<i>Экзамен</i>	<i>36</i>

<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	<i>1/36</i>
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	<i>0</i>
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	<i>0</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)
			Контактная работа с преподавателем			КСР		
			Лек.	Прак.	Лаб			
Семестр 4								
1.	Раздел 1. Предметная область и методы философии.		6	6			8	УК-1 УК-5
1.1.	Тема 1.1. Предмет философии		2	2			4	опрос
1.2.	Тема 1.2. Философская и иные картины мира: научное мировоззрение, обыденное сознание, религия, мифология, искусство.		4	4			4	опрос
2.	Раздел 2. Области философского анализа.		4	4			8	УК-1 УК-5
2.1.	Тема 2.1. Философия сознания и познания		2	2			4	опрос
2.2.	Тема 2.2. Философия общества, культуры и человека		2	2			4	опрос
3.	Раздел 3. Исторические типы философских мировоззрений.		4	4			8	УК-1 УК-5
3.1.	Тема 3.1. Философия античности, средневековья, возрождения		2	2			4	опрос
3.2.	Тема 3.2. Философия Нового времени.		2	2			4	опрос
4.	Раздел 4. Философские идеи и процессы в		4	4			12	УК-1 УК-5

	современном мире.								
4.1.	Тема 4.1. Философские направления XX века		2	2			4	опрос	
4.2.	Тема 4.2. Глобальные процессы и тенденции в современном мире		2	2			8	опрос	
	Всего часов		18	18	0	0	36		
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

Темы лекций и их аннотации

Раздел 1. Предметная область и методы философии

Тема 1.1. Предмет философии.

Философия как область сознания и мировоззрения человека, обращающаяся ко всеобщим вопросам устройства мира, вселенной и человека. Важнейшие объекты философской рефлексии: мир, природа, общество, культура, человек, сознание, познание. Зарождение философии, источники и природа философских вопросов, особенности их разрешения. Особенности философского метода. Бытие как центральная категория философии, понятие целого. Роль философии в разрешении мировоззренческих вопросов и глобальных проблем современности.

Философская и иные картины мира: научное мировоззрение, обыденное сознание, религия, мифология, искусство. Понятие мировоззрения в целом, его историко-культурный характер. Общие и особенные черты философской картины мира и научной, религиозной. Специфика метода философии в сравнении с другими разновидностями мировоззрений.

Тема 1.2. Философская и иные картины мира: научное мировоззрение, обыденное сознание, религия, мифология, искусство.

Структура философии. Теоретическая и практическая философия, онтология (учение о бытии), гносеология (учение о познании), социальная философия, философская антропология, философия культуры, логика, этика, эстетика. Место философии и философского метода в структуре гуманитарного знания в целом.

Раздел 2. Области философского анализа

Тема 2.1. Философия сознания и познания

Сознание как базовый отличительный признак человека, специфический посредник между человеком и окружающим миром (средой). Разновидности проявлений сознания, соотношение понятий «сознание», «мышление», «разум», «психика», «воображение», «память». Абстрактность сознания, его логико-понятийная структура. Стороны сознания: предметное, самосознание, сознание как поток переживаний. Социальность природы сознания, теории его происхождения и генезиса. Сознание в свете идей психоанализа и феноменологии. Интенциональность сознания. Соотношение

сознания и бытия, понимание сознания как «бытия в отношении вещи при посредстве тела» (М. Мерло-Понти).

Познание как разновидность актов сознания, интенциональности человека, значение познания. Соотношение знания и веры, знания и разума, разума и чувства. Что означает «знать» и «верить». Знание и информация, многообразие информации в современном мире, процесс создания (появления) информации.

Важнейшие виды знания человека: перцептивное, повседневное, научное (рациональное). Формы «открытия» и использования различных видов знания, индивидуальное сознание как синтез перечисленных форм.

Проблема истины в философии и науке, способы интерпретации истины. Истина и заблуждение, истина и многообразие опыта человека, не укладывающееся в «истинностно-ложные» значения. Знание и мышление, логика как наука о законах правильного мышления.

Тема 2.2. Философия общества, культуры и человека

Социальность как неотъемлемое свойство природы человека. Способы понимания социального. Человек в обществе и общество в человеке. Структура общества, разновидности социальных групп. Ценностно-нормативная система общества, ценности и нормы как источники воспроизведения и поддержания общества. Факторы общественных изменений. Стадии развития общества и типы общественных систем: традиционный, индустриальный и постиндустриальный типы общества.

Культура как объект философского анализа. Многообразие смыслов термина «культура», антропологический, ценностный и информационный подходы к определению. Культура как система знаков. Типы культур. Культура и цивилизация, теории культурно-цивилизационного развития (Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби,).

Ценности в культуре и жизни человека, разнообразие ценностей: политические, правовые, нравственные, эстетические, религиозные.

Человек как объект философского анализа, специфика его рассмотрения. Принципиальные характеристики человеческой природы: открытость, незавершенность, творчество. Сущностные черты человека, отраженные в названиях антропологии: *sapiens*, *faber*, *socialis*, *ludens*, *symbolicus* и др.

Биологическое, социальное и персональное в человеке, проблема их соотношения. Структура психики, сознательное, бессознательное и сверхсознательное в психической жизни. Границы человеческого «Я», различение субъекта и объекта. Понятие деятельности, интенциональности.

Метафизика человеческого бытия, ее важнейшие категории: жизнь, смерть, воля, свобода, любовь, вера, счастье. Смысл человеческой жизни.

Ценности в культуре и жизни человека, разнообразие ценностей: политические, правовые, нравственные, эстетические, религиозные.

Природа как объект философского анализа. Философское понимание материи. Понятия части и целого, простого и сложного, пространства и времени. Причинно-следственные закономерности в природе. Познаваемость природы, важнейшие картины мира, существовавшие в науке: Аристотеля, Ньютона, Эйнштейна.

Философия науки. Роль научного познания в процессе жизнедеятельности человека. Структура научного объяснения, теоретический и эмпирический уровни науки. Критерии демаркации науки и не-науки. Наука как источник развития человека и общества, учение о ноосфере В.Вернадского.

Философия техники. Истоки и эволюция понятия «техника». Природа технического знания. Техника в контексте глобальных проблем современности.

Раздел 3. Исторические типы философских мировоззрений

Тема 3.1. Философия античности, средневековья, возрождения.

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Основные черты древнегреческой философской традиции: установка на логическое, разумное начало, попытка теоретического осмысления важнейших понятий природы и человека, связь с политическими и гражданскими процессами. Важнейшие этапы: натурфилософский, сократический, эллинистический.

Натурфилософский этап: милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты. Философия природы древних греков, постановка и решение проблемы первоосновы мира, понятие бытия у Парменида и Гераклита.

Изменение представлений о сути философии: софисты). Сократический (классический) этап, значение личности и философии Сократа для последующей философии и формирования философского метода. Человек и его проблемы как критерий философствования, установка на рационализм, метод сомнения.

Платон как ученик Сократа, открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека, этические и политические проекты. Переосмысление платоновского идеализма в философской системе Аристотеля, учение о причинах бытия, формах движений и изменений в мире, категориях. Аристотель как основоположник научного метода, создатель логики – учения о доказательствах.

Эллинистический период античной философии, этическая проблематика. Основные взгляды эпикурейцев, стоиков, скептиков. Универсальность античной философии и ее место в историко-культурном развитии человечества.

Специфика средневековой философии. “Мир” христианства: теоцентризм, актуализация проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения, размышление о душе и теле, отношении Бога и

человека, попытки «доказательства» бытия Бога и обоснования веры. Аскетизм и духовность как образцы нравственного идеала.

Основные теоретические направления средневековой философской мысли: креационизм, провиденциализм, учение о двойственной истине, полемика номиналистов и реалистов. Крупнейшие представители: Аврелий Августин, Боэций, Абельяр, Ансельм, Фома Аквинский, Оккам. “Сумма теологии” Фомы Аквинского как свод религиозно-философских идей средневековья, философия томизма.

Предпосылки появления философии Возрождения: возрастание интереса к античности, антропоцентризм, борьба против схоластики и догматизма мышления. Гуманистический (Петрарка, Н.Кузанский, Макиавелли, Мор) и натурфилософский (Бруно, Галилей) направления философской мысли Возрождения. Особенности социальной философии: разграничение политики и морали, проблема власти и насилия, цели и средств ее осуществления. Взгляды Н.Макиавелли. Утопические идеи идеального государства.

Тема 3.2. Философия Нового времени.

Эмпиризм и рационализм как противоположные направления в науке и философии Нового времени. Обоснование эмпиризма в творчестве Ф.Бэкона, метод индукции, метод эксперимента. Последующие теории эмпиризма, взгляды Локка (сенсуализм), Гоббса, Беркли (субъективный идеализм).

Обоснование научного познания с позиций рационализма в философии Р.Декарта, принцип методологического сомнения, констатация дуализма бытия в рамках протяженной и мыслящей субстанций. Вклад Г.В.Лейбница в логику и теорию познания.

Социальные и политические взгляды эпохи Нового времени. Понятие естественного права, теория общественного договора (Гоббс, Локк).

Немецкая классическая философия как синтез предшествующих философских идей, крупнейшие систематические работы в истории философской мысли. Основные представители: И.Кант, Г.Фихте, В.Шеллинг, Г.Гегель, Л.Фейербах.

И.Кант и его значение в истории философии. “Докритический” период творчества. Гносеологический переворот и основные идеи “критического” периода: разделение априорных и апостериорных форм мышления, границы познания и критика «чистого» разума, учение об антиномиях. Кантовские вопросы как прообраз философского вопрошания. Этические взгляды Канта. Понятие “категорического императива”, проблема свободы воли.

Философия Г.Гегеля как вершина немецкой классической философии. Диалектический метод, учение о движении и развитии, оригинальная трактовка логических, природных и исторических (социальных) закономерностей. Система “абсолютного идеализма”. Значение и влияние философии Гегеля, ее неоднозначный характер, сильные и слабые стороны.

Основатели теории марксизма – К.Маркс, Ф.Энгельс. Экономический и социологический детерминизм в объяснении развития общества и человека. «Человек социальный», взгляд на личность как продукт общественных отношений. Основные категории экономической теории марксизма: производительные силы и производственные отношения, прибавочная стоимость, отчуждение, анализ экономики капиталистического общества. Революционный характер общественного процесса, взгляд на общество с точки зрения теории конфликта. Исторические судьбы марксистской философии, сбывшиеся и несбывшиеся прогнозы, феномен отчуждения в современном мире.

Иррационализм как реакция на логоцентризм и рационализм немецкой классической философии. Процесс «развенчивания» разума, актуализация вопросов существования человека, понятий свободы, воли, выбора, страха, мета-физика человеческого существования и ее важнейшие категории. Философские системы А.Шопенгауэра, С.Кьеркегора, Ф.Ницше. Центральные понятия фило-софии Ф.Ницше: декаданс, переоценка всех ценностей, нигилизм, воля к власти. аполлоническое и дионисическое начала в культуре. Иррационализм XIX в. как предтеча философии экзистенциализма.

Раздел 4. Философские идеи и процессы в современном мире

Тема 4.1. Философские направления XX века

Понятие и проблематика психоанализа. Учение З.Фрейда о бессознательном, трехчастной структуре психики, сексуальном детерминизме в объяснении природы сознания. Культурологические идеи Фрейда, взгляды на происхождение культуры, морали и религии.

Значение учения З.Фрейда в философии и культуре XX века. Направления фрейдизма и неопрейдизма: коллективное бессознательное в учении К.Юнга, этический психоанализ Э.Фромма. Интерпретация идей Фрейда в работах В.Райха, М.Мерло-Понти, Ж.Лакана.

Феноменологическая философия как попытка анализа сознания как особого рода реальности. Основные идеи Э. Гуссерля: анализ феноменов как актов сознания, феноменологическая редукция, лозунг «назад к вещам», интенциональность. Обоснование феноменологии как метода философии. Феноменологические системы Г.Гадамера, Ж.-П. Сартра, А.Шютца, М.Мерло-Понти, понятие жизненного мира, анализ повседневности.

Представители экзистенциальной философии XX века: Ж.П.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер, К.Ясперс. Основные понятия и проблемы: сущность, существование, свобода, ответственность, выбор, бытие, ничто.

Наследие классического рационализма и позитивизма. Основные проблемы аналитической философии: интерпретация языкового мира, поиск устойчивых структур языка и реальности, отказ от метафизики, психологизма и попытка построить «строгую» философию по образцу естественных наук. Крупнейшие представители аналитизма – Б.Рассел,

Дж.Мур, Л.Витгейштейн, трактовка языковых игр, соотношение высказываний, событий и фактов, языка и бытия в философии Л.Витгейнштейна

Философская герменевтика как направление, исследующее язык и текст под углом зрения его понимания и интерпретации. Основные проблемы герменевтики: соответствие текста заложенному в нем смыслу, соотношение «автор-читатель», единство смыслов означающего и означаемого. Крупнейшие представители: Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, Г.Г.Гадамер, М.Хайдеггер.

Модерн и постмодерн, их соотношение и проблемы обоснования. Философия постмодерна, ее основные понятия: структура, деконструкция, децентрация, симулякр, дискурс, теория “смерти автора”. Видение человека и его бытия, проблематика становления, желания, постмодернистский «мир» культуры и социума. Крупнейшие представители постмодернистской философии: Ж.Лиотар, М.Фуко, Ж.Деррида, Р.Барт, Ж.Делез, Ж.Бодрийяр, структуралистские и постструктуралистские направления. Влияние постмодернистских течений на культурные процессы.

Тема 4.2. Глобальные процессы и тенденции в современном мире

Современная общепланетарная цивилизация, ее основные особенности: техногенность, глобализация, информационность. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Ценности современной цивилизации, потребление как фактор повседневности, дискурсы общества. Глобальные проблемы современности: возрастание значения энергоресурсов, рост терроризма, проблема бедности; глобализация как фактор, способствующий одновременно устойчивому и неравномерному развитию мира. Культурные, национальные различия, их влияние на общемировые процессы. Возможности философии как глобальной, интегральной формы мировоззрения в разрешении глобальных проблем современности.

Планы практических занятий

Общие рекомендации

Программа семинарских занятий по курсу «Философия» предполагает закрепление знаний учащимися основных тем лекционного курса. В ходе занятий учащимся предлагается продемонстрировать знание и понимание основных философских понятий и проблем, умение ориентироваться в различных точках зрения по рассматриваемым вопросам, аргументировать и обосновывать собственную позицию. Помимо этого, семинарские занятия предполагают знакомство с отдельными философскими направлениями и трудами, как по учебной, аналитической литературе, так и по первоисточникам. Семинарские занятия рассчитаны на самостоятельную подготовку студентов, формы их проведения могут варьироваться, как то: опрос, заранее подготовленные доклады (рефераты), самостоятельная

письменная работа в аудитории. Круг вопросов, в соответствии с которыми будет построена работа на семинаре (план семинарского занятия) дается заранее.

При подготовке к семинарским занятиям учащимся рекомендуется:

1. Рассмотреть, как освещены тема или конкретный вопрос семинарского занятия в лекции преподавателя и в учебной литературе
2. Обдумать собственную позицию (видение) того или иного философского вопроса, при устном или письменном ответе стараться ее использовать
3. Использовать при подготовке к семинарскому занятию как лекции преподавателя, так и основную (дополнительную) литературу
4. При подготовке докладов (рефератов) изучить основную и дополнительную литературу, обращаться как к литературе, содержащей изложение и анализ той или иной темы, так и по возможности к первоисточникам – конкретным философским трудам, по указанию преподавателя
5. Проявлять активность на занятиях, задавать вопросы, так как полноценное освоение курса «Философия» возможно только в форме диалога, в ходе которого уточняются и проясняются основные философские понятия и проблемы
6. Уметь находить применение философским вопросам и проблемам в повседневной жизни, мировоззрении, развивать навыки рассуждений, размышлений, обобщений.

Тематика занятий

Раздел 1. Предметная область и методы философии

Вопросы и задания

1. Объясните понятие мировоззрения. Что означает мировоззрение как система представлений о мире, образ мира, система ценностей о мире?
2. Какова природа философского мировоззрения? В чем заключается понимание философии как «любви к мудрости»?
3. В чем заключается особенность философских вопросов? Приведите примеры философских вопросов и проблем.
4. Назовите области, ситуации, которые, по-вашему мнению, требуют (или могут требовать) философского осмысления
5. Перечислите важнейшие особенности философского метода. Что вкладывается в понятие бытия как важнейшего философского понятия?
6. Какие существуют виды мировоззрений, помимо философских, в чем заключается их специфика и отличие от философии
7. Назовите общие черты и отличия философского и религиозного мировоззрения
8. Назовите общие черты и отличия философии и научного мировоззрения

9. Назовите важнейшие области и направления в философии, кратко раскройте их специфику

Темы докладов (рефератов)

1. Зарождение философской картины мира
2. Категория бытия в философии
3. Особенности философских вопросов и проблем
4. Философия и религия
5. Философия и наука
6. Философия и мифология

Раздел 2. Области философского анализа

2.1. Философия сознания. Гносеология: учение о знании

Вопросы и задания

1. В каких формах можно увидеть проявление сознания человека? С чем связан тот факт, что слово «разум» присутствует в названии человека как биологического вида?

2. Какие стороны сознания принято выделять в человеке? Что является источником разделения мира человека на субъективный и объективный?

3. В чем специфика абстрактного мышления человека?

4. Что означает социальность сознания - сознание как «со-знание», интенциональность – «сознание о»?

5. В чем заключается специфика перцептивного, повседневного и рационального знания?

6. Какие существуют концепции истины (истинного знания) в философии и науке? Каково соотношение знания и веры, насколько они совместимы и различны?

7. Каково место логики в познавательных актах и деятельности человека? Каковы границы логики, в каких случаях говорят, что поведение или мышление человека нелогично? Что означают понятия рационального и иррационального?

Темы докладов (рефератов)

1. Субъект и объект познания
2. Онтология сознания
3. Знание и понимание
4. Проблема истины: теоретические подходы
5. Знание и вера
6. Рациональное и иррациональное в знании человека
7. Интенциональность актов сознания человека:

феноменологические теории

2.2. Философия общества, культуры и человека

Вопросы и задания

1. Какой смысл вкладывается в понятие общества в философии? Почему взаимосвязь человека и общества рассматривается двояко: как присутствие человека в обществе и общества в человеке?

2. Какие структурные, составные элементы выделяются в общественной системе?

3. Какую роль играют ценности и нормы обществе

4. Почему социальность в мире человека носит тотальный характер? Каков в этой связи смысл понятия «единичный человек», в чем специфика человеческой индивидуальности?

5. Каковы важнейшие черты и особенности традиционного (доиндустриального) общества

6. Каковы важнейшие черты и особенности индустриального общества (общества модерна)

7. Каковы важнейшие черты и особенности постиндустриального общества (общества постмодерна)

8. Каким образом формируется и какие функции несет в себе культура? Какой смысл вкладывается в понятие культурных различий?

9. В чем заключается различие понятий «культура» и «цивилизация»?

10. В чем заключена разница между сущностью и существованием человека, что первично? Почему все достижения и открытия человека не исчерпывают его сущности?

11. Как реализуется сущность человека? Какие сущностные характеристики человека выделяют антропологи?

12. Как в философии понимаются понятия «становления», «открытости»?

13. В чем различие между биологическим, социальным и персональным в человеке? В чем смысл человеческой индивидуальности

14. Каковы важнейшие категории человеческого бытия? Охарактеризуйте понятия «тело», «дух», «разум», «воля», «чувство», «свобода», «вера», «любовь», «жизнь», «смерть».

15. Каковы важнейшие ценности бытия человека, как они проявляются?

Темы докладов (рефератов)

1. Человек в обществе и общество в человеке

2. Ценности и нормы в обществе

3. Развитие общества. Социальные процессы

4. Творчество как феномен человека

5. Метафизика человеческого бытия

6. Происхождение и генезис культуры

7. Теории культурно-исторических типов О.Шпенглера,

Н.Данилевского

8. Культура и цивилизация
9. Сущность и существование человека
10. Сущностные характеристики человека (sapiens, faber, socialis, ludens, symbolicus)
11. Тело как феномен человека
12. Этические, эстетические, религиозные ценности

2.3. Философия бытия, природы, науки и техники

Вопросы и задания

1. В каких категориях философия исследует природу? Охарактеризуйте понятия части и целого, простого и сложного, пространства и времени, де-терминизма и индетерминизма.
2. Сопоставьте понятия «бытие» и «материя», «бытие» и «небытие» в контексте философии природы. Что между ними общего и чем они отличаются.
3. В чем заключаются важнейшие особенности научного метода? Какую роль играет философия в формировании границ научного метода?
4. Какие картины мира существовали в истории науки и философии. Перечислите важнейшие этапы формирования научного знания, особенности формирования науки на каждом из этапов.
5. В чем заключается роль науки и техники в современном обществе? Каковы важнейшие особенности технического знания?
6. Какие проблемы развития науки и техники в современном обществе требуют, на ваш взгляд, философского осмысления

Темы докладов (рефератов)

1. Материя как фундаментальная философская категория
2. Пространство и время как фундаментальные формы бытия
3. Проблема эволюции научного знания
4. Наука в современном мире
5. Структура и методы научного познания
6. Природа технического знания
7. Этические проблемы науки
8. Научное и ненаучное знания

Раздел 3. Исторические типы философских мировоззрений

3.1. Античная философия

Вопросы и задания

1. Каковы важнейшие особенности античной философии, античного способа мировоззрения? Почему античная научная и философская традиция лежит в фундаменте европейского мировоззрения?
2. В чем заключалась специфика натурфилософского этапа греческой философии?

3. В чем заключается вклад софистов и Сократа в развитие философской мысли. Какими методами пользовался Сократ?

4. Перечислите основные положения теории идей Платона. В чем состоит методология идеализма?

5. Перечислите основные направления и положения философской системы Аристотеля. Почему Аристотель считается основоположником научного метода?

6. В чем заключалась специфика социальных взглядов эпохи античности? Какие идеи в области социально-политического устройства общества предлагались Платоном, Аристотелем?

7. В чем заключалась специфика эллинистического этапа философии? Перечислите основные положения школ Эпикура, стоиков, скептиков.

Темы докладов (рефератов)

1. Досократический этап философии: представители, основные идеи
2. Вклад Сократа в развитие философской мысли
3. Теория идей Платона
4. Социальная теория Платона
5. Аристотель как основоположник научного метода
6. Платон и Аристотель: различие онтологических подходов
7. Эллинистический этап философии: представители, основные идеи

3.2. Философия средневековья и эпохи Возрождения

Вопросы и задания

1. Каковы важнейшие особенности средневековой европейской философии?

2. Охарактеризуйте важнейшие идеи средневековой философии: теоцентризм, провиденциализм, креационизм, концепцию двойственной истины

3. В чем заключалась специфика периодов патристики и схоластики? Какие методы использовались в средневековой философии?

4. Как средневековая философская мысль повлияла на развитие последующей философии?

5. Каковы особенности философии эпохи Возрождения? В чем проявилась гуманистическая традиция в философии, антропоцентризм?

6. Перечислите и охарактеризуйте основные натурфилософские идеи эпохи Возрождения

7. Перечислите и охарактеризуйте основные натурфилософские идеи эпохи Возрождения

8. Перечислите и охарактеризуйте основные идеи в области социально-политической мысли эпохи Возрождения

Темы докладов (рефератов)

1. Философия Августина Аврелия
2. Философия Фома Аквинского
3. Основные темы средневековой философии
4. Наука в Средневековье
5. Антропоцентрический переворот в философии Возрождения
6. Философские взгляды Н.Кузанского
7. Философские взгляды Дж.Бруно
8. Социальные идеи эпохи Возрождения

3.3. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия

Вопросы и задания

1. Какими вопросами и проблемами определялись философские идеи Нового времени. Назовите важнейшие открытия в области науки этого периода, специфику социальных условий и ценностей эпохи модерна, определявших течение философской мысли
2. В чем заключались взгляды сторонников эмпиристской гносеологической линии в философии? Перечислите важнейшие идеи Ф.Бэкона, Дж.Локка, Д.Беркли
3. В чем заключались взгляды сторонников рационалистической гносеологической линии в философии? Перечислите и охарактеризуйте взгляды Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.В.Лейбница, Д.Юма.
4. Каков вклад философия Нового времени внесла в развитие социальных и политических идей. Перечислите важнейшие идеи Т.Гоббса, Дж.Локка, объясните смысл концепций общественного договора, естественного права.
5. В чем заключался вклад И.Канта в разработку идей теории познания. Охарактеризуйте основные гносеологические идеи Канта, учение о вещи в себе, антиномиях
6. В чем заключались морально-этические взгляды И.Канта?
7. Охарактеризуйте основные философские взгляды Г.Гегеля. Как учение Гегеля повлияло на последующие философские традиции?

Темы докладов (рефератов)

1. Эмпиристская линия в философии Нового времени
2. Рационалистическая линия в философии Нового времени
3. Гносеологический переворот И.Канта
4. Морально-этические и антропологические взгляды И.Канта
5. Философия взгляды И.Фихте
6. Философия взгляды В.Шеллинга
7. Система «абсолютного идеализма» Г.Гегеля
8. Философские взгляды Л.Фейербаха

3.4. Философия марксизма. Философия иррационализма

Вопросы и задания

1. В чем заключался смысл экономического детерминизма в объяснении развития общества, понимания человека как «совокупности общественных отношений» в марксизме?
2. Охарактеризуйте понятия философии марксизма: «прибавочная стоимость», «экономический базис общества», «отчуждение».
3. В чем заключалась основная идея философии иррационализма. В каких категориях иррационализм рассматривал человеческое существование?
4. Охарактеризуйте философские взгляды А.Шопенгауэра
5. Перечислите и раскройте основные идеи философии Ф.Ницше. Что лежало в основе его концепции «переоценки всех ценностей»?
6. Какие смыслы лежат в основе понятий философии Ницше: «воля к жизни», «воля к власти», «нигилизм», «сверхчеловек», «по ту сторону добра и зла»
7. Как философия иррационализма повлияла на последующее развитие философской мысли в XX веке.

Темы докладов (рефератов)

1. Трактовка исторического процесса в философии марксизма
2. Экономический детерминизм в развитие общества
3. Исторические судьбы марксизма
4. Рационализм и иррационализм как способы видения мира
5. Основные понятия философии иррационализма
6. Мир как воля и представление в философии А.Шопенгауэра
7. Религиозно-философские взгляды С.Кьеркегора
8. Философские идеи Ф.Ницше
9. Ф.Ницше как один из основоположников философского мышления XX века

Раздел 4. Философские идеи и процессы в современном мире

4.1. Психианализ. Экзистенциализм. Феноменология

Вопросы и задания

1. В чем заключались основные открытия психоанализа З.Фрейда в объяснении трактовки природы человека?
2. Какие структурные компоненты психики выделяются в теории психоанализа? С чем связывается, по Фрейду, течение психической жизни?
3. Как в психоанализе рассматриваются социальные и культурные процессы?
4. Охарактеризуйте основные идеи о коллективном бессознательном К.Юнга, этический психоанализ Э.Фромма
5. В чем заключались основные идеи феноменологической философии: философская редукция, лозунг «назад к вещам», анализ

повседневности. Как осуществляется анализ сознания в феноменологической философии?

6. Каковы основные идеи экзистенциалистской философии? Как и через призму каких понятий в ней рассматривается человеческое существование

7. Как рассматривается проблема сущности и существования в философии Ж.-П.Сартра.

8. Что означает становительный характер природы человека, становление как философская категория?

Темы докладов (рефератов)

1. Сознательное и бессознательное в учении З.Фрейда

2. Теория религии и культуры З.Фрейда

3. Коллективное бессознательное в учении К.Г.Юнга

4. Этический психоанализ Э.Фромма

5. Анализ сознания в феноменологии. Феноменологическая редукция

6. Основные понятия экзистенциалистской философии

7. Сущность и существование

8. Чувственность как объект философского анализа

9. Повседневность как объект философского анализа

4.2. Аналитическая философия. Герменевтика. Постмодернистские направления в философии

Вопросы и задания

1. Что является основным объектом анализа в аналитической философии. Охарактеризуйте основные идеи Б.Рассела, Л.Витгейштейна

2. В чем заключается специфика герменевтических подходов к анализу реальности. Что означает понимание реальности как текста. Как в этой связи можно трактовать тезис М.Хайдеггера «Язык - дом бытия»?

3. Чем, на Ваш взгляд, объясняется направленность философской мысли постмодерна. Объясните смысл понятий «постсовременный», соотношение терминов «модерн» и «постмодерн».

4. Какие основные направления выделяют в постмодернистской философии? Охарактеризуйте направления структурализма, постструктурализма, основные идеи их представителей

5. Объясните смысл понятий постмодернистской философии: «смерть субъекта», «децентрация», «атопизация», «желание»

Темы докладов (рефератов)

1. Философия языка

2. Анализ языковых игр в философии Л.Витгейштейна

3. Герменевтика Г.Г.Гадамера

4. Структуралистские направления в философии

5. Постструктуралистские направления в философии
6. Модерн и постмодерн: базовые отличия
7. Проблематика желания и видения человека в философии постмодерна
8. Культура в эпоху постмодерна

4.3. Философия и мировые современные процессы

Вопросы и задания

1. В чем заключаются важнейшие особенности современной цивилизации. Охарактеризуйте роль техники, технологий, науки, информации в современном мире
2. Охарактеризуйте современный мир, цивилизацию с точки зрения ценностей, уровня развития человечества в целом и отдельных его частей. Можно ли говорить о цели, направлениях развития человечества, какими, на Ваш взгляд, они могут быть?
3. Какие, на Ваш взгляд, проблемы глобального уровня существуют в современном мире?
4. Каким образом в мире имеют место и разрешаются экономические, культурологические, этнические, противоречия?
5. Какую роль, на Ваш взгляд, может играть философия в разрешении глобальных проблем современности

Темы докладов (рефератов)

1. Глобализация как фактор современного развития
2. Роль науки и техники в развитии современной цивилизации
3. Информация и ее роль в современном мире
4. Культурологические и этнические различия в современном мире
5. Глобальные проблемы современности
6. Деятельность Римского клуба

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы СРС
УК-1 УК-5	Раздел 1. Предметная область и методы философии.	подготовка к практическим работам, изучение материалов лекций, подготовка устных выступлений по обозначенным	СРС	8	См. п. 8

		вопросам, подготовка к опросу			
УК-1 УК-5	Раздел 2. Области философского анализа.	подготовка к практическим работам, изучение материалов лекций, подготовка устных выступлений по обозначенным вопросам, подготовка к опросу	СРС	8	См. п. 8
УК-1 УК-5	Раздел 3. Исторические типы философских мировоззрений.	подготовка к практическим работам, изучение материалов лекций, подготовка устных выступлений по обозначенным вопросам, подготовка к опросу	СРС	8	См. п. 8
УК-1 УК-5	Раздел 4. Философские идеи и процессы в современном мире.	подготовка к практическим работам, изучение материалов лекций, подготовка устных выступлений по обозначенным вопросам, подготовка к опросу	СРС	12	См. п. 8
	Всего часов			36	

Содержание СРС

Примерная тематика докладов / рефератов

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии с другими областями познания.
2. Понятие мировоззрения. Познавательный, ценностный и практический компоненты мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия.
4. Особенности античной философии. Милетские натурфилософы. Атомизм Демокрита.

5. Философские взгляды Платона.
6. Философское учение Аристотеля.
7. Основные принципы религиозно-философского мышления средневековья.
8. Основные черты и виднейшие представители философии эпохи Возрождения.
9. Учение Ф. Бекона об индуктивном методе в науке.
10. Р. Декарт о научном методе познания.
11. Французский материализм XVIII века.
12. Учение о познании Локка, субъективный идеализм Беркли и агностицизм Д. Юма.
13. Философское учение Канта.
14. Философия Гегеля.
15. Основные принципы марксистской философии.
16. Философия иррационализма
17. Философия западников и славянофилов.
18. Проблема бытия в философии.
19. Религиозная картина мира.
20. Научная картина мира.
21. Философская картина мира: субстанция и ее атрибуты.
22. Смысл и задачи философской антропологии. Специфика бытия человека.
23. Проблемы антропосоциогенеза.
24. Биологическое и социальное в человеке.
25. Понятие сознания. Сознание и мозг.
26. Структура и функции сознания.
27. Самосознание, самопознание и проблема человеческого "Я".
28. Специфика философского осмысления жизни общества. Природа и общество.
29. Общество как исторический процесс.
30. Проблемы и перспективы современной человеческой цивилизации.
31. Человек в информационно-техническом мире.
32. Субъект и объект познания. Активная роль субъекта в познании.
33. Чувственное и рациональное в познании.
34. Научное познание и его специфика.
35. Мышление, логика, язык.
36. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
37. Основные методы научного познания.
38. Философское учение об истине. Истина и заблуждение.
39. Философия науки, ее задачи и методы. Понятие научной рациональности.
40. Неопозитивизм о философии как логическом анализе языка науки. Принцип верификации.
41. Критический рационализм К. Поппера. Принцип фальсификации.

42. Феноменологическая философия
43. Философия экзистенциализма
44. Философия психоанализа
45. Философская антропология
46. Знание и вера.
47. Общественный прогресс: его критерии и границы.
48. Глобальные процессы в современном мире: мировоззренческие аспекты.

Учебно-методические материалы для СРС:

1. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 (2017). — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491452>
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398>
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488402>
4. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров : учеб. для вузов рек. МО РФ / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012 (2011).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме опроса, проверки домашнего задания, тестовых заданий, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тест 1

1. Кто первым назвал новый образ мышления «философия»?

- а) Гераклит;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Пифагор.

2. Философия возникла в период:

- а) XVIII - XIX вв. н. э.;
- б) VII - VI вв. до н. э.;
- в) II - I вв. до н. э.
- г) IV - V вв. н. э.

3. Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира выступает:

- а) гносеология;
- б) антропология;
- в) этика;
- г) онтология;
- д) философия.

4. Дайте определение мировоззрения:

- а) это система взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру;
- б) это комплекс представлений человека о себе и мире, единство знания и ценки;
- в) это совокупность принципов, взглядов, определяющих направление деятельности и отношение человека к миру;
- г) верны все определения.

5. Какое из определений философии первоначальное?

- а) душа культуры;
- б) любовь к мудрости;
- в) форма теоретического мировоззрения;
- г) учение о первосущностях.

6. Исследование социальных, нравственных, эстетических, и других ценностей осуществляет _____ функция философии:

- а) аксиологическая;
- б) критическая;
- в) мировоззренческая;
- г) методологическая;

д) прогностическая.

7. Кто автор тезиса: «Философы лишь разным образом объясняли мир. Но дело заключается в том, чтобы изменить его»?

- а) Г. В. Ф. Гегель;
- б) И. Кант;
- в) Г. Фихте;
- г) Ф. Энгельс;
- д) К. Маркс

Тест 2

1. Индивид в философии понимается, как:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
- г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект;
- д) особь.

5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития

человечества.

6. Термин «антропогенез» означает:

- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

7. Термин «филогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

8. Термин «онтогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

9. Средневековые философы утверждали, что человек:

- а) есть результат биологической эволюции;
- б) создан по образу и подобию Божьему;

- в) есть продукт социальной действительности;
- г) есть продукт речевой активности.

10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

- а) эмоциональность;
- б) набожность;
- в) разумность, рациональность;
- г) креативность.

11. Биологизаторские концепции утверждают, что:

а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;

- б) жизнь человека определена его генотипом;
- в) жизнь человека определена процессом воспитания;
- г) жизнь человека определена роком (судьбой).

12. Категория «деятельность» означает:

- а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
- б) инстинктивную активность живого существа;
- в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);
- г) воздействие объекта на субъект.

13. Процесс социализации означает:

- а) активное участие человека в общественной жизни;
- б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
- в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
- г) участие человека в социалистическом движении.

14. Философия истории – это ...

а) раздел философии, посвященный: осмыслению качественного состояния общества, его отличия от природы; синтезу историко-философского знания, описывающего и объясняющего смысл истории как процесса; выявлению ведущих тенденций генезиса общества;

- б) наука о генезисе философских знаний;
- в) история развития религии;
- г) история развития культуры.

15. С точки зрения науки развитие общества – это процесс ...

а) объективно-субъективный, прогрессивно-регрессивный, естественно- исторический; эволюционно-революционный;

б) объективный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический, революционный; в) субъективно обусловленный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический, эволюционный;

г) субъективно-объективный, преимущественно прогрессивный, естественно- исторический; эволюционный.

16.Согласно науке, прогресс в развитии общества (т.е. движение от простого к сложному, от низшего к высшему) ...

а) налицо, но развитие строго линейно;

б) отсутствует, так как общество развивается по кругу;

в) налицо как сочетание линейного и цикличного (синусоидально-спиралеобразного) «восходящего» исторического развития.

17.Лишнее среди основных условий социального прогресса – это ...

а) информационная демократия;

б) постоянная модернизация средств производства;

в) гуманизация среды с учетом принципа конволюции;

г) развитое гражданское общество;

д) свобода перемены пола.

18.Главным критерием общественного прогресса сегодня является ...

а) экономический рост;

б) экологическая безопасность;

в) технологическая эффективность;

г) гуманизация среды (ее «человек размерность»).

19.Историю творят народные массы, частью которых являются выдающиеся личности, считал...

а) А.Македонский;

б) Геродот;

в) Г.В.Плеханов;

г) В.И.Ульянов (Ленин).

20.По мнению философов, великая личность – это синтез ...

а) прогрессивной направленности личности и ее оптимизма;

б) общественных потребностей и таланта;

в) постоянной работы над собой и удачи (случая);

г) всего вышеперечисленного.

Критерии оценки тестовой работы

Критерии оценки	Баллы	Оценка
за правильное выполнение более 85% заданий	5	Отлично
за 70-85% правильно выполненных заданий	4	Хорошо
за 50-70% правильно выполненных заданий	3	Удовлетворительно
ниже 50%	2	Неудовлетворительно

Критерии оценивания

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля: опрос, тестирование.

Рубежный контроль осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса. Модуль – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определенную функциональную нагрузку. Изучение каждого модуля дисциплины завершается проверочной работой, проводимой в форме теста и др. Преподаватель сам определяет формы и методы контроля того или иного модуля. В течение семестра проводятся два рубежных контроля, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю изучаемого предмета.

Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у студента имеется задолженность по отдельным видам работ одного из рубежей, то ее ликвидация может быть разрешена на последней (зачетной) неделе.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки:

- знание содержания программного материала;
- свободное владение категориальным аппаратом;
- умение аргументировано в определенной логической последовательности излагать содержание вопроса;
- умение анализировать проблему;
- умение самостоятельно подходить к соответствующим выводам и обобщениям в развернутых рассуждениях.

Форма начисления баллов:

1. Ведение конспектов, выполнение самостоятельной работы по графику. Периодическая проверка – 5 баллов.
2. Работа на практических занятиях – 5 баллов.

3. Рубежный контроль. Тестовые задания предполагают проверку знаний по данной теме. Максимальное количество баллов – 30, за 2 – 60.

– **Примерные задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1 Роль философии в жизни человека и общества.
- 2 Философия как вид мировоззрения.
- 3 Философия как наука.
- 4 Философия как философствование в концепции М. Хайдеггера.
- 5 Основные разделы философского знания. Онтология и гносеология.
- 6 Внутренние и внешние функции философии.
- 7 Предпосылки формирования философии. Основные ее источники. Философские проблемы в трудах Гомера, Гесиода и орфиков.
- 8 Античная философия: генезис, основные проблемы, концепции и понятия. Космоцентризм античной философии.
- 9 Проблема происхождения первоосновы всего сущего в античной натурфилософии.
- 10 Онтологическая модель бытия в философии Парменида. 11 Апории Зенона.
- 12 Учение Демокрита. Понятие «атом» и «пустота».
- 13 Модель бытия в философии Сократа.
- 14 Учение Платона о бытии (концепция «идей-эйдосов»), душе, познании и обществе.
- 15 Учение Аристотеля о причинах, материи и форме.
- 16 Философия средневековья. Геоцентрический тип философствования: понятие креационизма и провиденциализма.
- 17 Патристика и схоластика. Борьба реализма и номинализма.
- 18 Фома Аквинский как систематизатор ортодоксальной схоластики средневековья.
- 19 Гуманистический антропоцентризм философии эпохи Возрождения в его отношении к проблемам Бога, человека, общества.
- 20 Итальянский гуманизм XIV-XV веков (Джовани Пико Мирандола).

- 21 Политическая философия Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелло).
- 22 Основные положения концепции Николая Кузанского и Дж. Бруно.
- 23 Идея «великого восстановления наук» в философии Ф. Бэкона. Концепция «идолов познания».
- 24 Эволюция английского эмпиризма (Дж. Локк, Дж. Беркли).
- 25 Понятие «общественного договора» в философии Т. Гоббса.
- 26 Рационалистическая метафизика XVII века (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
- 27 Рациональное сомнение и принцип «cogito» в философской системе Р. Декарта: «я мыслю, следовательно, существую».
- 28 Философия Французского Просвещения (Вольтер, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
- 29 Критическая философия И. Канта: основные проблемы и понятия.
- 30 Система и метод философии Гегеля.
- 31 Реализация принципа тождества в философской системе Ф. Шеллинга.
- 32 Диалектический материализм К. Маркса. Материалистическое понимание истории. Теория общественно-экономических формаций.
- 33 Позитивизм и неопозитивизм: основные принципы и эволюция.
- 34 Философия науки в концепции представителей логического позитивизма: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.
- 35 Проблема сущности человеческого существования в философии экзистенциализма. Атеистический экзистенциализм.
- 36 Проблема сущности человеческого существования в философии экзистенциализма. Религиозный экзистенциализм.
- 37 Феноменология Э. Гуссерля.
- 38 Философская герменевтика М. Хайдеггера: проблематика бытия как «присутствия».
- 39 Постмодернистская философия: основные методы, проблемы и понятия.
- 40 Основные онтологические категории: бытие и ничто, сущность и существование, единое и многое. Категории как высшие роды бытия и ступени познания.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Промежуточный контроль/промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине, составляет 40 баллов. В случае оценки ответа менее чем в 15 баллов экзамен считается не сданным.

Если студент по итогам двух рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Для допуска к экзамену обучающийся должен набрать по итогам двух рубежных контролей не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине.

Только при соблюдении всех обозначенных правил контроля знаний по предмету преподаватель выставляет итоговую оценку в зачетную книжку студента и ведомость.

Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки экзаменационного ответа.

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал.

Оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал. Однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой. Кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений и совершенное неумение пользоваться методами.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 (2017). — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491452>
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398>
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488402>
4. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров : учеб. для вузов рек. МО РФ / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012 (2011)

8.1.2. Дополнительная литература

1. Марк Аврелий. Размышления / Марк Аврелий ; ред.-сост. С.В. Супрунова. - Калининград : Янтарный сказ, 2004.
2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для бакалавров вузов / П. С. Гуревич. - Москва : Юрайт, 2012.

3. Гегель, Г. В. Ф. Система наук. Часть первая. Феноменология духа / Г. В. Ф. Гегель ; пер. с нем. Г. Шпета. - М. : Академ. проект, 2008.
4. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Эксмо, 2009.
5. Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489889>
6. Липский, Б. И. Философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 (2012). — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6963-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488764>
7. Лосев, А. Ф. Диалектика мифа / А. Ф. Лосев. - М. : Академ. проект, 2008.
8. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489386>
9. Рычков, А.К. Философия : учеб. для вузов рек. МО и науки РФ по пед. спец. / А.К. Рычков, Б.Л. Яшин. - М. : ВЛАДОС, 2004
10. Философия : учебник для вузов по всем направлениям подгот. бакалавриата / И. В. Ватин, В. Е. Давидович, Л. В. Жаров [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. - 22-е изд., перераб. - Москва: КноРус, 2013.
11. Хайдеггер, М. Исток художественного творения : избранные работы разных лет / М. Хайдеггер ; пер. с нем. А. В. Михайлова. - М. : Академ. Проект, 2008.
12. Хрестоматия по философии : Учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / Философ. фак-т МГУ им. М.В.Ломоносова ; сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., перераб., доп. - М. : Проспект, 2005.
13. Философия : учебник для вузов рек. МО РФ / под ред.: В. Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити, 2011 (2008).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы

1. Аквинский Фома. О сущем и сущности. [Электронный ресурс].
Режим

доступа – <http://www.lib.ru/HRISTIAN/AKWINSKIJ/ens.txt>.

2. Аквинский Фома. Сумма теологии. Отдельные фрагменты. Вопрос 15. Об идеях. [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://www.krotov.info/spravki/history_bio/13_bio/aquinat.html.

3. Дионисий Ареопагит. О Божественных именах. [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://azbyka.ru/otechnik/Dionisij_Areopagit/. 4. Кузанский Н. Об ученом незнании. Книга 1. / Перев. Биbihин В. В. – М.: «Академический проект», 2011. – 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://www.theosophy.ru/lib/de_docta.htm.

5. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // Вопросы философии. – 1995. – № 4. – С. 135-155. [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://www.keldysh.ru/pages/mrburweb/philosophy/lacatos.htm>. 6. Фейерабенд П. Наука в свободном обществе. [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/feyer/nauka.php.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

4.3. Перечень программного обеспечения

№п/п	Название ПП
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office (К-1419 21.12.18; К-1074 от 31.12.19; К-188 от 29.03.21; К-7 от 11.01.22)
2.	Kaspersky Endpoint Security (договор №32009872298 от 01.02 2021г.),
3.	Электронные пособия по дисциплине "История", "Обществознание", договор 190109/07/462/18 от 27.12.2018;
4.	КонсультантПлюс, договор ИКП2016-ЛСВ-012 от 10.05.2016

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. eLIBRARY.RU Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (www.elibrary.ru)

2. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
3. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством аудиторных часов и часов на самостоятельную работу использование традиционных технологий обеспечивает более высокий уровень охвата основных необходимых для анализа и исследования философских проблем. Поэтому при освоении данного курса необходимо иметь в виду, что все относящиеся к нему аудиторные занятия принципиально разделены на два вида.

Во-первых, это лекционные занятия. Данный вид занятий осуществляется, по преимуществу, в монологическом режиме. Их цель – ориентация студентов в основном составе тем, персоналий и источников, имеющих отношение к дисциплине. Таким образом, лекционные занятия в рамках данного курса будут служить формированию у студентов концептуальной схемы, в рамках которой у них будет составлено представление об основных темах, относящихся к дисциплине, и возможных подходах к их разработке. Лекционными занятиями исчерпывается теоретическая часть занятий в рамках данного курса. Занятия этого вида не требуют от студентов дополнительной подготовки. Содержательно же выработанная благодаря лекционным занятиям концептуальная схема может быть наполнена и конкретизирована посредством работы на практических занятиях.

Во-вторых, это семинарские занятия. Данный вид занятий посвящен разбору текстов (или фрагментов текстов), признанных научным сообществом в качестве классических для той тематики, которой они посвящены. Семинарские занятия позволяют детализировать те общие положения, с которыми студенты уже знакомы благодаря прослушанным ими лекциям, на материале первоисточников. Это является важным тем более, что знакомство с первоисточниками есть необходимое, хотя и недостаточное, условие философского образования.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются интерактивные новые образовательные технологии обучения. Интерактивные технологии, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. В том числе преподавателями используются такие технологии как, проблемная лекция, лекция-консультация.

На проблемной лекции новое знание вводится через проблематичность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция-консультация проходит по разным сценариям. В рамках дисциплины «Философия» такая лекция, представляется по типу «вопросы—ответы—дискуссия», т.е. является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

На практических занятиях отрабатываются навыки, полученные в ходе освоения теоретического курса. Подготовка к каждому семинарскому занятию требует самостоятельной работы обучающегося. Самостоятельная работа проводится в индивидуальной форме.

В условиях компетентного подхода семинарские занятия могут быть организованы различными способами: как по заранее составленным общим вопросам, так и по вопросам непосредственно к читаемым и интерпретируемым текстам.

В первом случае для подготовки к практическим занятиям рекомендуется познакомиться с предлагаемой к каждому занятию литературой, подготовить доклад или сообщение так, чтобы в его содержание вошли основные мысли автора книги или статьи, относящие к вынесенному в плане семинарского занятия вопросу. Сообщение или доклад представляются как в письменном, так в устном виде. Время сообщения 5-7 минут. Приветствуется ситуация, когда студент в ходе изложения материала доклада ясно очерчивает собственную позицию по обсуждаемому вопросу. После каждого сообщения преподаватель предлагает студентам задать вопросы, которые могут быть обращены как к докладчику, так к преподавателю. После ответов на вопросы каждый студент может добавить нечто или высказать собственные мысли или мнение. Рекомендуемый тематический план семинарских занятий может быть изменен и дополнен в соответствии с направлениями обучения на бакалавриате.

Во втором варианте организации семинарских занятий основной акцент делается на изучении классических и современных работ представителей философской мысли. В связи с этим семинарские занятия представляют собой процесс обсуждения конкретных произведений, изучение которых позволит студенту глубже понять логику рассуждения представителей того или иного философского направления, а также понять основные категории, которые раскрывают суть проблемы. Семинарские занятия посвящены теоретическому обсуждению наиболее значимых для философии вопросов. В силу этого, студентам рекомендуется рассматривать материал, разбираемый на семинарских занятиях в качестве иллюстрации тех общих

теоретических положений, трактовке которых посвящены лекционные занятия.

Студенту самостоятельно предлагается проработать предложенный текст. Рекомендуется производить конспектирование работ, подлежащих разбору на семинарах. Желательно, чтобы в конспекте фиксировались, во-первых, ключевые категории, используемые авторами работ, причем с кратким раскрытием содержания данных категорий. Во-вторых, основные тезисы конспектируемых работ. Кроме того, желательно фиксировать вопросы, возникающие у студентов при чтении той или иной работы. При этом следует различать вопросы двух видов: 1) вопросы на понимание содержания терминов, 2) вопросы на понимание определенных периодов текста (когда, например, в тексте встречается внутреннее противоречие, когда неочевидно следование некоторых тезисов из оснований и т.п.)

С подготовленным материалом студент может выступить на семинарском занятии, что позволит ему заработать более высокие баллы и успешнее сдать экзамен. К каждому оригинальному философскому тексту прилагается список контрольных вопросов, которые помогут студенту структурировать текст и подготовить основательное выступление. Более тщательной проработки требуют классические философские произведения. С этой целью предлагается более детальный анализ произведений относящихся к философской классике.

Теоретические тексты оказываются трудными для прочтения и анализа. Предлагаемые рекомендации позволят студентам справиться с этими заданиями более успешно.

1. Основной вопрос, на который необходимо ответить: какая проблема ставится автором в данном тексте? Или, иначе: развернутым ответом на какой вопрос является данный текст?

2. Если, на Ваш взгляд, проблема решается, то как? Если не решается, то почему?

3. Особое внимание следует обращать на начало и конец текста, т.к. смысл фокусируется, как правило, в этих крайних точках. Незнакомые термины не должны Вами пропускаться, поэтому текст лучше читать с философским словарем.

4. К каждому тексту прилагаются вопросы, которые служат своего рода «подсказками» к пониманию смысла текста. Задача заключается в том, чтобы, отвечая на них, проинтерпретировать текст, т.е. понять его смысл.

5. Ответы на заданные к тексту вопросы ни в коем случае не должны сводиться к цитированию текста, поскольку цитата – это повтор, который смысла не имеет. Это не значит, что цитирование недопустимо; это значит, что приводимая цитата должна сопровождать Вашу мысль.

6. На семинарских занятиях анализируемый текст и вопросы к нему должны быть у Вас «под рукой». Объемные тексты Вы можете законспектировать и распечатать только конспект.

7. От Вашей активности на семинарских занятиях в значительной степени будет зависеть оценка Ваших знаний на экзамене.

Для более глубокого понимания обсуждаемой проблемы студентам рекомендуется обращаться к дополнительной, скорее комментирующей ту или иную проблему, литературе. В настоящее время, наряду с классическими работами, существует достаточное количество учебников, учебных пособий, которые позволяют студенту успешно справиться со всеми обозначенными задачами. Для самостоятельной работы имеется разнообразный справочный материал: философские словари, хрестоматии, а также отдельные научные монографии, публикации по отдельным философским проблемам, которые представлены в научных журналах Вопросы философии, Философские науки, Вестник Московского университета (серия 7 - философия) и т.д.

Новые учебные стандарты 3 ФГОС + подразумевают большое количество часов на самостоятельную работу студентов (СРС). По дисциплине «Философия» на разных направлениях бакалавриата предусмотрены часы на СРС без участия преподавателя и контроль СРС.

По первой форме СРС предлагается изучение дополнительного материала по тем же разделам, которые прорабатываются на лекционных и семинарских занятиях, и который, по тем или иным причинам, не обсуждается в рамках аудиторной работы.

Студентам рекомендуется – в факультативном режиме – проведение самостоятельной работы по разбору основных и вторичных текстов, относящихся к тематике курса, из числа тех, которые не становились предметом специального рассмотрения на аудиторных занятиях. Самостоятельная работа может производиться как в индивидуальном режиме, так и в малых группах, организуемых по инициативе студентов. Причем как индивидуальная, так и групповая работа может сопровождаться дистанционными консультациями с преподавателем по электронной почте или на специально предназначенных для этого сайтах сети интернет (форумах, блогах). В случае самостоятельной работы студентов преподаватель не выступает инстанцией, осуществляющей прямой контроль над работой студентов, его функция в данном случае, скорее, является функцией советчика, рекомендующего выбор литературы, наиболее интересные и существенные темы, разрешающего содержательные затруднения, возникающие при осуществлении самостоятельной работы студентов.

По второй форме СРС по «Философии» включает подготовку к семинарам, написание реферата, подготовку к экзаменам.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект учебной мебели, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер), учебно-наглядные пособия (презентации по дисциплине), Доска 5-ти секционная комбинированная.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.