

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске



«20» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ
ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки

Финансы и кредит

Степень выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Воткинск - 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Оценка и управление финансовыми рисками предприятия»: усвоение теоретических и практических основ управления финансовыми рисками. Полученные знания дадут возможность, с одной стороны, научиться определять и оценивать финансовые риски, а с другой – эффективно и рационально осуществлять управление ими.

Основной задачей изучения дисциплины «Оценка и управление финансовыми рисками предприятия» является реализация требований, установленных в Государственном стандарте высшего образования к подготовке бакалавров направления «Экономика».

Задачи дисциплины «Оценка и управление финансовыми рисками предприятия»:

- определить роль, место и значение финансового риск-менеджмента в деятельности компании;
- дать базовые знания важнейших видов финансовых рисков и основ финансового риск-менеджмента;
- последовательно изучить экономическое содержание, методы анализа и оценки финансовых рисков;
- представить управление финансовыми рисками как целостную систему взаимосвязанных элементов;
- рассмотреть стратегии, процесс и механизмы управления финансовыми рисками;
- научить практическому использованию методов снижения степени финансовых рисков;
- сформировать навыки аналитической деятельности при принятии стратегических решений по управлению финансовыми рисками компании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть ООП бакалавриата и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина адресована обучающимся по направлению «Экономика» профиль «Финансы и кредит» (очное и заочное обучение), бакалавриат.

Изучению дисциплины предшествуют: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Менеджмент», «Маркетинг», «Финансовый менеджмент».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6).

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к выполнению выпускной квалификационной работы.

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке, в ней выделены темы:

Тема 1. Понятие риска, виды рисков

Тема 2. Финансовый риск-менеджмент: понятия, особенности, задачи

Тема 3. Система финансового риск-менеджмента

Тема 4. Финансовые риски: методы оценки и управления

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- различные методы и инструменты управления финансовыми рисками;
- природу и классификацию финансовых рисков;
- виды предпринимательской деятельности;
- финансовые условия развития производства.

Уметь:

- осуществлять качественный анализ финансовых рисков;
- использовать эффективные методы оценки финансовых рисков;
- определять степень подверженности финансовым рискам;
- осуществлять управление финансовыми рисками;
- прогнозировать риски финансовых операций;
- выбирать и применять эффективные мероприятия, направленные на снижение финансовых рисков;
- определять эффективные стратегии управления компанией с учетом риска;

Владеть:

- современными методами выявления, оценки и моделирования экономических рисков.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента (СРС)	Учебных часов на контроль	
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен
1	Заочная, норм.срок	108	10	10			79		9
2	Заочная, ускор.сроки	108	8	8			83		9

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

заочная форма обучения, нормативные сроки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 ч., лекции – 10 ч., практические занятия – 10 ч., СРС – 79 ч., экзамен.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам.Р.			
Семестр 10								
1.	Тема 1. Понятие риска, виды рисков		2	2	18	Опрос	ПК-11	1
2.	Тема 2. Финансовый риск-менеджмент: понятия, особенности, задачи		4	2	18	Опрос, решение задач	ПК-11	1
3.	Тема 3. Система финансового риск-менеджмента		2	2	18	Опрос, решение задач	ПК-11	1
4.	Тема 4. Финансовые риски: методы оценки и управления		4	4	25	Опрос, решение задач	ПК-11	1
Итого			10	10	79			
Форма промежуточной аттестации – экзамен								

заочная форма обучения, ускоренные сроки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 ч., лекции – 8 ч., практические занятия – 8 ч., 8 СРС – 83 ч., экзамен.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам.Р.			
Семестр 7								
1.	Тема 1. Понятие риска, виды рисков	1-2	1	0,5	20	Опрос	ПК-11	1
2.	Тема 2. Финансовый риск-менеджмент: понятия, особенности, задачи	2-4	2	1,5	20	Опрос, решение задач	ПК-11	1
3.	Тема 3. Система финансового риск-менеджмента	4-6	2	2	20	Опрос, решение задач	ПК-11	1
4.	Тема 4. Финансовые риски: методы оценки и управления	7-8	3	4	23	Опрос, решение задач	ПК-11	1
Итого			8	8	83			
Форма промежуточной аттестации – экзамен								

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Понятие риска, виды рисков

Финансовый риск как экономическая категория. Сущность финансового риска. Классификация финансовых рисков. Понятие и сущность рыночного риска. Понятие и сущность кредитного риска. Понятие и сущность риска ликвидности. Понятие и сущность операционного риска. Понятие и сущность юридического риска.

Тема 2. Финансовый риск-менеджмент: понятия, особенности, задачи

Современная теория финансового риск-менеджмента: предпосылки возникновения и основные этапы развития. Мотивация интереса к риск-менеджменту. Задачи и роль управления финансовыми рисками в деятельности компаний. Основные характеристики финансового риск-менеджмента.

Тема 3. Система финансового риск-менеджмента

Понятие управления финансовым риском. Стратегия управления финансовым риском. Тактика управления финансовым риском. Основное содержание и сущность системы управления финансовыми рисками. Элементы системы и их взаимосвязь.

Основные функции системы управления. Процесс управления финансовыми рисками. Риск-менеджмент как инструмент принятия стратегических решений. Исключение риска.

Принятие риска. Снижение степени риска. Меры снижения степени риска. Страхование. Резервирование. Лимитная политика. Хеджирование. Диверсификация.

Тема 4. Финансовые риски: методы оценки и управления

Классический анализ кредитоспособности. Понятие кредитного рейтинга. Системы кредитных рейтингов. Основные составляющие кредитного риска. Вероятность наступления дефолта. Подверженность кредитному риску. Потери в случае наступления дефолта.

Основные характеристики риска ликвидности. Количественная оценка рыночной ликвидности. Динамика рыночной ликвидности. Факторы рыночной ликвидности. Источники риска ликвидности фондирования (балансовой ликвидности). Основные мероприятия по управлению риском ликвидности фондирования. Основные подходы к оценке операционных рисков. Аудиторские проверки. Расчет основных показателей деятельности компании. Анализ волатильности доходов. Причинно-следственные модели. Распределение вероятностей убытков.

Способы управления операционными рисками. Система внутреннего контроля. Порядок осуществления операций. Организация использования информационных системных комплексов.

5.2. Планы практических занятий

Тема 1. Понятие риска, виды рисков

1. Сущность финансового риска.
2. Классификация финансовых рисков.
3. Понятие и сущность кредитного риска.
4. Понятие и сущность риска ликвидности.
5. Понятие и сущность операционного риска.
6. Понятие и сущность юридического риска.

Тема 2. Финансовый риск-менеджмент: понятия, особенности, задачи

1. Современная теория финансового риск-менеджмента.
2. Задачи и роль управления финансовыми рисками в деятельности компаний.
3. Основные характеристики финансового риск-менеджмента.

Тема 3. Система финансового риск-менеджмента

1. Понятие управления финансовым риском.
2. Стратегия управления финансовым риском.
3. Тактика управления финансовым риском.
4. Основное содержание и сущность системы управления финансовыми рисками.
5. Снижение степени риска.

Тема 4. Финансовые риски: методы оценки и управления

1. Анализ кредитоспособности и понятие кредитного рейтинга.
2. Основные составляющие кредитного риска.
3. Основные характеристики риска ликвидности.
4. Динамика и факторы рыночной ликвидности.
5. Основные подходы к оценке операционных рисков.
6. Способы управления операционными рисками.

Основная литература для практических занятий

Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00945-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E098C311-CAA9-4FD5-AC72-5F801419DD64.

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура СРС (заочная форма обучения, нормативные сроки)

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-11	Тема 1. Понятие риска, виды рисков	Подготовка к опросу	СРС	18	Перечень вопросов к опросу
ПК-11	Тема 2. Финансовый риск-менеджмент: понятия, особенности, задачи	Подготовка к опросу, к решению задач	СРС	18	Перечень вопросов к опросу, перечень задач по теме
ПК-11	Тема 3. Система финансового риск-менеджмента	Подготовка к опросу, к решению задач	СРС	18	Перечень вопросов к опросу, перечень задач по теме
ПК-11	Тема 4. Финансовые риски: методы оценки и управления	Подготовка к опросу, к решению задач	СРС	25	Перечень вопросов к опросу, перечень задач по теме
	Зачет	Подготовка к экзамену	СРС	79	

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Темы докладов и рефератов

1. Понятие и виды рисков.
2. Особенности банковских рисков.
3. Методы количественной оценки риска.
4. Риск-менеджмент. Стратегии риск-менеджмента.
5. Риски, возникающие при осуществлении экспортно-импортных операций. Их специфика.
6. Методы управления валютными рисками.
7. Управление процентными рисками.
8. Управление кредитными рисками.
9. Управление инфляционным риском.
10. Хеджирование как метод управления рисками. Инструменты хеджирования.
11. Иммунизация портфеля как способ управления процентным риском.
12. Минимизация несистематического корпоративного риска посредством диверсификации.
13. Оптимизация управления персоналом с целью снижения финансовых рисков предприятия.
14. Особенности использования соглашений о процентной ставке (FRA) в управлении процентным риском.
15. Форвардные контракты как инструменты управления финансовыми рисками.
16. Операции с фьючерсными контрактами как направление минимизации рисков.
17. Достоинства и недостатки операций хеджирования индексным фьючерсом.
18. Биржевые и внебиржевые (банковские) опционы как инструмент снижения процентных и валютных рисков.
19. Использование свопов в качестве инструментов управления рисками.
20. Кредитные деривативы – новейший способ управления кредитным риском.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнения индивидуальных домашних заданий, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Для подготовки индивидуального задания студенты заранее получают у преподавателя исходные данные (проблему). В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также собирают практический материал.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: Лекции, проблемные лекции, презентации, рефераты, доклады и др.

В процессе изучения курса используются новые образовательные технологии обучения: анализ конкретных ситуаций, видеокейсы, обсуждения в группах и т.д., для формирования лидерских позиций и навыков и умений управлять персоналом.

В целях совершенствования подготовки и развития самостоятельной подготовки по дисциплине практикуется выдача домашних заданий, определяемых преподавателем в соответствии с темами занятий, включающих изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических и расчетных работ, поиск и обработка дополнительной информации по заданной проблематике.

Эти технологии позволят сформировать компетенции ПК-11.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.	2.	3.				Вид оценочного средства
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Обладает способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)	1 этап: Знания	Не имеет знаний	Недостаточно с определенными трудностями умеет анализировать и принимать управленческие решения	В целом научился с небольшими трудностями анализировать и принимать решения и совершать действия с учетом критериев социально-экономической эффективности.	В полном объеме знает сущность и содержание действующего законодательства и варианты управленческих решений и разрабатывать обоснованные предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Тестирование
	2 этап: Умения	Не имеет умений	С определенными трудностями умеет анализировать и принимать управленческие решения	В целом научился с небольшими трудностями анализировать и принимать решения и совершать юридические действия с учетом критериев социально-экономической эффективности.	Полностью умеет оценить варианты управленческих решений и разрабатывать обоснованные предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет научными знаниями и навыками	Плохо умеет применять полученные знания в области принятия и совершенствования управленческих решений	В целом научился применять полученные знания в области принятия и совершенствования управленческих	Полностью умеет применять полученные знания в области принятия и совершенствования управленческих решений с учетом критериев социально-	Решение задач

				решений с учетом критериев социально-экономической эффективности.	экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	
--	--	--	--	---	--	--

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Знание»

Оценочные средства по дисциплине: примерный тест для текущего контроля.

1) Риск – это:

- а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток;
- б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка;
- в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий;
- г) вероятность провала программы продаж;
- д) вероятность успеха в бизнесе.

2) Управление риском – это:

- а) отказ от рискованного проекта;
- б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска;
- в) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него;
- г) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.

3) Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:

- а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска;
- б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска;
- в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности;
- г) умение ликвидировать такие последствия;
- д) разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятные негативные результаты предпринимаемых действий.

4) Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:

- а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта;
- б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска;
- в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска;
- г) организация службы управления рисками на предприятии.

5) Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?

- а) выявление расхождений в альтернативах риска;
- б) разработка планов, позволяющих действовать оптимальным образом в ситуации риска;
- в) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий;
- г) учет психологического восприятия рискованных проектов;
- д) ни один из вариантов не является элементом системы риск-менеджмента;
- е) все перечисленное является элементами системы риск-менеджмента.

б) Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?

- а) применение риск-менеджмента;
 - б) применение методов риск-менеджмента;
 - в) управление рисками по их типам;
 - г) точность оценок рисков;
 - д) точность прогнозов рисков.
- 7) Главной функцией риск-менеджмента является:
- а) создание чуткой системы управления рисками;
 - б) оценка риска по каждому проекту в компании;
 - в) оценка риска для компании в целом;
 - г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий.
- 8) Волатильность – это:
- а) изменчивость рыночного спроса;
 - б) постоянство рыночного спроса;
 - в) изменчивость курсовых разниц и процентных ставок;
 - г) постоянство курсовых разниц и процентных ставок.
- 9) Суть риск-менеджмента состоит в:
- а) устранении риска;
 - б) управлении риском;
 - в) снижении риска;
 - г) выборе риска.
- 10) Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте?
- а) организация разрешения риска;
 - б) организация рискованных вложений капитала;
 - в) организация работы по снижению величины риска;
 - г) организация процесса страхования рисков;
 - д) организация экономических отношений и связей между субъектами хозяйственного процесса;
 - е) все перечисленное является функциями объекта управления;
 - ж) ничего из перечисленного не является функцией объекта управления.

Тестовые задания
Перечень заданий для оценки уровня сформированности
компетенции на этапе «Умение»

Оценочные средства по дисциплине: примерный тест для промежуточного контроля.

1. Риск определяется как:
- а) вложение средств в неприбыльный проект;
 - б) действие в надежде на счастливый исход;
 - в) возможность неполучения прибыли;
 - г) вероятность потерь;
 - д) возможность получения прибыли и убытков.
2. Степень риска – это:
- а) вероятность наступления потерь с учетом их величины;
 - б) размер возможного ущерба;
 - в) вероятность наступления возможного выигрыша;
 - г) вероятность отклонения от ожидаемого.

3. К финансовым рискам относят:

- а) рыночный риск;
- б) риск потери имущества;
- в) валютный риск;
- г) операционный риск.

4. Вид риска, который связан с возможностью неисполнения дебитором своих обязательств по сделке:

- а) рыночный;
- б) инвестиционный;
- в) кредитный;
- г) операционный.

5. Вид риска, который характеризуется способностью организации поддерживать определенный уровень дохода на вложенный капитал:

- а) операционный риск;
- б) бизнес-риск;
- в) риск ликвидности капитала;
- г) инвестиционный риск.

6. Риски, которые несут всегда потери:

- а) финансовые;
- б) чистые;
- в) спекулятивные;
- г) экономические.

7. Рисковое вложение капитала – это:

- а) объект риска;
- б) субъект риска;
- в) фактор риска;
- г) принцип риска.

8. Чем характеризуются спекулятивные риски?

- а) несут потери;
- б) несут дополнительную прибыль;
- в) несут и потери и дополнительную прибыль.

9. Сокращение вероятности и объема потерь означает:

- а) увеличение риска;
- б) избежание риска;
- в) снижение риска;
- г) принятие риска.

10. Принять разумное решение путем сопоставления коэффициента вариации и дисперсии:

- а) возможно;
- б) невозможно;
- в) вопрос поставлен некорректно.

11. Проранжируйте по мере увеличения степени риска:

- а) приемлемый;

- б) критический;
- в) катастрофический;
- г) допустимый.

12. Каково предельное значение катастрофического риска:

- а) 0,1;
- б) 0,5;
- в) 0,25;
- г) 0,85.

13. Процессом распределения инвестированных средств между различными объектами вложения,

которые непосредственно не связаны между собой, является:

- а) страхование;
- б) резервирование;
- в) диверсификация;
- г) лимитирование.

14. Чем меньше коэффициент вариации, тем ... величина относительного риска:

- а) больше;
- б) меньше.

15. Чем больше коэффициент вариации, тем:

- а) слабее колеблемость;
- б) сильнее колеблемость.

16. В зоне допустимого риска предприниматель может потерять:

- а) чистую прибыль
- б) расчетную прибыль
- в) расчетную выручку

17. Специфические формы страхования операций с ценными бумагами:

- а) хеджирование;
- б) применение финансовых деривативов;
- в) листинг;
- г) форфейтинг.

18. Показатель, показывающий ожидаемый уровень дохода:

- а) среднеквадратическое отклонение;
- б) дисперсия;
- в) математическое ожидание;
- г) коэффициент вариации.

19. Показатели, которые служат мерой риска:

- а) среднеквадратическое отклонение;
- б) дисперсия;
- в) математическое ожидание;
- г) коэффициент вариации;
- д) коэффициент риска.

20. Оцените уровень риска, если коэффициент вариации равен 12%:

- а) слабый;

- б) умеренный;
- в) высокий.

21. Значение, которое может иметь коэффициент бета:

- а) положительное;
- б) отрицательное;
- в) и положительное и отрицательное

22. Бета-коэффициент акций компании составляет 1,5. Это значит, что акции:

- а) более рискованные, чем в целом рынок;
- б) менее рискованные, чем в целом рынок;
- в) взаимосвязь рисков данной акции и среднего по рынку неизвестна.

23. Какой актив наименее рискован, если бета составляет:

- а) 0,2;
- б) 1,2;
- в) 1,0.

24) Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в риск-менеджменте?

- а) прогнозирование;
- б) нормирование;
- в) организация;
- г) регулирование;
- д) координация;
- е) распределение;
- ж) стимулирование;
- з) контроль.

25) Что из перечисленного является правилами риск-менеджмента?

- а) нельзя рисковать многим ради малого;
- б) риск – дело благородное;
- в) нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и другие;
- г) при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути минимально риска;
- д) положительное решение принимается лишь при отсутствии сомнения.

Практические задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Владение»

Задание 1. Финансовый аналитик должен обосновать включение в портфель дополнительной ценной бумаги, выбрав из двух ценных бумаг, историческая доходность которых за последние пять лет представлена в таблице.

Доходность акций Компании А, %	14,75	7,23	15,66	18,45	12,14
Доходность акций Компании Б, %	20,33	10,85	5,22	22,41	19,23

Задание 2. Частный инвестор решил инвестировать свои сбережения в ценные бумаги. Исходя из критерия риска, необходимо сделать выбор между обыкновенными акциями

компаний А и Б, имеющими одинаковую номинальную стоимость, если за предыдущие 10 лет деятельности компании дивиденды на акцию составили:

	Дивиденды на акцию за прошлые периоды, %									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	30	30	35	30	35	40	30	40	40	45
Б	30	32	30	32	30	35	40	35	40	45

Задание 3. Компания «Российский сыр» - небольшой производитель различных продуктов из сыра на экспорт. Один из продуктов - сырная паста - поставляется в страны ближнего зарубежья. Генеральный директор должен решить, сколько ящиков сырной пасты следует производить в течение месяца. Вероятности того, что спрос на сырную пасту в течение месяца будет 6, 7, 8 или 9 ящиков, равны соответственно 0,1; 0,3; 0,5; 0,1.

Затраты на производство одного ящика равны 45 дол. Компания продает каждый ящик по цене 95 дол. Если ящик с сырной пастой не продается в течение месяца, то она портится и компания не получает дохода. Сколько ящиков следует производить в течение месяца?

Задание 4. Финансовый аналитик должен обосновать включение в портфель дополнительной ценной бумаги, выбрав из двух ценных бумаг, историческая доходность которых за последние шесть лет представлена в таблице.

Доходность акций компании X, %	12,5	18,5	16,5	9,8	14,8	15,3
Доходность акций компании Y, %	16,6	10,8	8,4	22,4	19,5	20,8

Задание 5. Глава компании «Cheney Electronics» беспокоится по поводу снижения рентабельности производства. При объеме реализации 74 276 тыс. д.е. компания получила операционную прибыль в размере 9 086 тыс. д.е., что составляет сумму гораздо меньшую, чем в прошлом периоде. С целью расширения своей деятельности руководство компании намеренно увеличить объем реализации до 178 960 тыс. д.е. и для финансирования этой цели взять дополнительный кредит. Ставка налогообложения прибыли = 24%.

Информация о функционировании компании, представлена в таблице.

Основные показатели деятельности компании, тыс.д.е.

Наименование показателя	Базисный период	Плановый период
Актив баланса	9 682	39 562
Пассив баланса	9 682	39 562
в т.ч. собственный капитал	6 301	6 301
заемный капитал	3 381	33 261
Выручка (нетто) от продаж	74 276	178 960
Переменные расходы	61 230	125 021
Условно-постоянные расходы	3 960	9 073
Прибыль (убыток) от продаж	9 086	44 866
Проценты за пользование заемным капиталом	575	5 688

С помощью расчета основных показателей (точка безубыточности; запас финансовой прочности; уровень операционного рычага; рентабельность активов; эффект финансового рычага; рентабельность собственного капитала; уровень финансового рычага) определите,

стоит ли компании совершать подобные действия? Почему? Оцените динамику рисков (производственного и финансового).

Задание 6. Пусть задано 2 инвестиционных проекта, данные по которым приведены в таблице. Определить наименее рискованный проект.

Проект	Прибыль, ден.ед.	Число случаев, n	Общее число случаев , N	Доля вероятности, P _i
А	15	7	30	
	30	11	30	
	35	6	30	
	-20	4	30	
	-40	2	30	
Б	65			0.2
	45			0.4
	20			0.1
	-15			0.2
	-25			0.1

Задание 7. Пусть задано 2 инвестиционных проекта, данные по которым приведены в таблице. Определить наименее рискованный проект.

Проект	Прибыль, ден.ед.	Число случаев, n	Общее число случаев , N	Доля вероятности, P _i
А	15	7	30	
	30	11	30	
	35	6	30	
	-20	4	30	
	-40	2	30	
В	50	10	60	
	30	15	60	
	15	20	60	
	-10	10	60	
	-20	5	60	

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Современная теория финансового риск-менеджмента: предпосылки возникновения и основные этапы развития.
2. Задачи и роль управления финансовыми рисками в деятельности компаний.
3. Основные характеристики финансового риск-менеджмента.
4. Понятие управления финансовым риском.
5. Стратегия и тактика управления финансовым риском.
6. Основное содержание и сущность системы управления финансовыми рисками. Элементы системы и их взаимосвязь.
7. Основные функции системы управления.
8. Процесс управления финансовыми рисками.
9. Риск-менеджмент как инструмент принятия стратегических решений.
10. Исключение риска. Принятие риска. Снижение степени риска.
11. Меры снижения степени риска. Страхование. Резервирование. Лимитная политика. Хеджирование. Диверсификация.
12. Финансовый риск как экономическая категория. Сущность финансового риска.
13. Классификация финансовых рисков.
14. Понятие и сущность рыночного риска.
15. Понятие и сущность кредитного риска.
16. Понятие и сущность риска ликвидности.
17. Понятие и сущность операционного риска.
18. Классический анализ кредитоспособности.
19. Понятие кредитного рейтинга. Системы кредитных рейтингов.
20. Основные составляющие кредитного риска.
21. Вероятность наступления дефолта. Подверженность кредитному риску. Потери в случае наступления дефолта.
22. Основные подходы к оценке кредитного риска, их классификация.
23. Политика предприятия в области управления кредитным риском.
24. Основные характеристики риска ликвидности.
25. Количественная оценка рыночной ликвидности. Динамика и факторы рыночной ликвидности.
26. Источники риска ликвидности фондирования (балансовой ликвидности).
27. Основные мероприятия по управлению риском ликвидности фондирования.
28. Основные подходы к оценке операционных рисков.
29. Расчет основных показателей деятельности компании. Анализ волатильности доходов. Причинно-следственные модели.
30. Распределение вероятностей убытков.
31. Способы управления операционными рисками.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00945-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E098C311-CAA9-4FD5-AC72-5F801419DD64.
2. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4627F69F-8A78-4F2B-BA77-0FBA1599D0AC.
3. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры по экон. направлениям и спец. / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. - 2-е изд., пераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 381 с. : табл. ; 70x100/16. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр. : с. 381. - ISBN 978-5-534-00375-8. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0382D1EF-21BA-4CC6-8801-1586523B1BB7/>
4. Рыбин В.Н. Финансовые рынки. Часть 1. Финансовые рынки Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Рыбин, А.В. Рыбин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2018. — 73 с. — 978-5-4365-0213-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78869.html>
5. Шапкин, А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций / А.с. Шапкин, В.А. Шапкин. - 7-е изд. - М. : Дашков и К, 2009.

Дополнительная литература:

1. Гребенников, П. И. Корпоративные финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 (2016). — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04226-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/73CABB0F-0CC2-452F-BC5D-48056273D7E9.
2. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учеб. и практикум для вузов по экон. специальностям и направлениям / Н. А. Пименов, Финанс.ун-т при правительстве Росс. Федерации ; под общ. ред. В. И. Авдийского. - Москва : Юрайт, 2014
3. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пименов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04539-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F733C7A-FD67-4303-BE6A-CBA46B198EAB.

4. Савицкая, Г.В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: методологические аспекты : монография / Г.В. Савицкая. - Москва : Инфра-М, 2012 (2008)
5. Семенов, В.М. Управление финансами промышленности : учеб. пособие рек. Уч. советом Ин-та экономики АГТУ для студентов, обуч. по специальности "Финансы и кредит" / В.М. Семенов, Н.В. Василенкова. - М. : Финансы и статистика : Инфра-М, 2010
6. Слепухина Ю.Э. Риск-менеджмент на финансовых рынках [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Э. Слепухина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — 978-5-7996-1522-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68289.html>
7. Финансово-экономические риски [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Князева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 112 с. — 978-5-7996-1459-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68505.html>

Справочная литература, методические указания

Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине "Оценка и управление финансовыми рисками предприятия" для студентов направления подготовки 38.03.01 - Экономика, заочная форма обучения/сост. к.э.н., доцент И.Г.Володина.-Ижевск: [Издательский центр "Удмуртский университет"], 2018

Периодические издания

1. Журнал «Финансовый менеджмент»
2. Журнал «Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет»
3. Журнал «Финансы и учет: проблемы методологии и практики.
4. Журнал «Экономический анализ: теория и практика»
5. Журнал «Финансы и кредит»
6. Журнал «Экономическая стратегия»
7. Журнал «Финансовый вестник»

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.aup.ru>
Административно-Управленческий Портал - основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу.
2. <http://www.econom.nsc.ru>
Экономический сервер Сибири. Виртуальная Экономическая Библиотека создается в рамках концепции непрерывного экономического образования. Цель создания ВЭБ -

предоставление доступа широкому кругу преподавателей, аспирантов к методическим разработкам и научным публикациям.

3. <http://www.cfin.ru>

Корпоративный менеджмент - независимый проект, направленный на сбор и предоставление методической и аналитической информации, относящейся к управлению компаниями, инвестициям, финансам и маркетингу. Среди материалов сайта: аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий, руководства, ссылки на другие источники информации в Интернет. Сайт ориентирован на специалистов в области реальных инвестиций, сотрудников консалтинговых фирм, экономических и плановых отделов предприятий, руководителей, преподавателей экономических ВУЗов. Доступ ко всей информации бесплатный.

4. <http://nature.web.ru/>

Научная Сеть - информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации. Источниками информации являются русскоязычные научно-образовательные ресурсы Интернета, издательские дома, выпускающие научную и научно-популярную литературу, крупные научные и учебные учреждения, образовательные и научные фонды. Информация доступна как в виде ленты новостей, так и через специальную поисковую систему по ключевым словам, авторам, названиям материалов. Проект "Научная Сеть" - плод совместных усилий РОО "Мир науки и культуры" и МГУ им. М.В. Ломоносова.

5. <http://www.ie.boom.ru>

«IE: Экономика. Институциональная экономика». Ресурс предоставляет выбор отечественных и переводных материалов учебно-методического характера по экономической теории.

6. <http://www.edu.ru>

Российское образование. Федеральный портал.

7. <http://www.libertarium.ru/libertarium/library>

Самое большое в Сети русскоязычное собрание книг и статей либертарианской направленности. Представлены книги и статьи Мизеса, Хайека, Найшуля и др.

8. <http://www.socionet.ru>

Система Соционет - географически распределенная база данных научных публикаций по общественным наукам, которая уникальна по размеру, составу и механизмам формирования и обновления. Все ресурсы и сервисы системы Соционет бесплатны для пользователей.

9. <http://www.mirkin.ru>

Портал «Финансовые науки»

10. <http://www.finansy.ru>

Финансы.ru - здесь вы найдете экономические новости и сможете проследить тенденции в экономике, прочтаете актуальные публикации по экономике и финансам. Студентам, аспирантам и научным работникам могут пригодиться размещенные на сайте методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации.

11. <http://ecsocman.edu.ru>

Экономика, Социология, Менеджмент - федеральный образовательный портал. Это некоммерческий проект. Все ресурсы находятся в открытом доступе. Цель портала - выработка новых стандартов организации и информационного обеспечения образовательного процесса на всех уровнях образования.

12. <http://www.taxpravo.ru>

Российский налоговый портал

13. <http://www.elitarium.ru>

«Элитариум» - Центр дистанционного образования

14. <http://www.eeg.ru/>
Экономическая экспертная группа: Аналитика и консалтинг по экономике и финансам
15. <http://finanalisis.ru/>
Finanalisis.ru: Портал представляет собой библиотеку материалов по финансовому менеджменту. Собраны такие разделы, как бюджетирование, финансовый и инвестиционный анализ, оценка недвижимости

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
2. ЭБС "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС "IPR Books" (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

В качестве программного обеспечения и информационных справочных систем используются Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 2012, Kaspersky, Adobe Reader, КонсультантПлюс.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимися; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

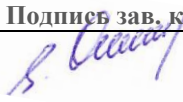
Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

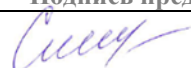
12. Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

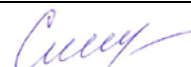
ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Володина Ирина Гавриловна	к.э.н.		доцент	8 (34145) 5-54-62; 8 (34145) 5-24-87 kafef@yandex.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра экономики, управления и права	№ 2 от 11.02.2020	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины (при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа