

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Ч.М07.6.01 Сказкотерапия в работе с детьми

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование


Направленность:
44.03.02.03 Психология образования

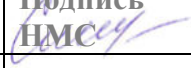
Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
Очная, заочная, заочная (ускоренная)

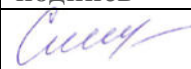
ПРИЕМ 2019/2020 уч. года

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 09.04.2019	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 16.04.2019	
Утвердить рабочую программу на 2019/2020 учебный год		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
Приложение.....	43

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цели и задачи

Целью освоения является изучение возможностей практического применения сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста в контексте различных психолого-педагогических задач.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о сказкотерапии как методе психологической работы;
- усвоение основных категорий и понятий сказкотерапии;
- освоение специфических методов сказкотерапии, направленных на решение конкретных задач;
- изучение диагностического, терапевтического, коррекционного, воспитательного, развивающего потенциала сказки;
- формирование навыков построения программы сказкотерапии в учебно-воспитательном процессе в работе с дошкольниками.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Социальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-2Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		информации, навыками устной и письменной речи	
ПК-7(способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации)	ПК7.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации. Владеет навыками планирования и организации профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителя (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная (нормативные сроки) форма обучения	Заочная (ускоренные сроки) форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108	3/72
Контактная работа (всего), часов	57	16,9	16,3
Аудиторная:	52	16	16
Лекции	14	4	0
Практические занятия	42	12	16
Лабораторные занятия	0	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	5	0,9	0,3
Зачет	6 сем	8 сем	6 сем
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,4/52	2,5/92	1,5/56

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ. т.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 6									
1	Введение в теорию сказкотерапии. Классификационные основания в работе со сказкой		4	10			14		ПК-02,ПК-07
2	Психологический анализ сказок.		4	8			14		ПК-02,ПК-07

3	Средства, техники, приёмы сказкотерапии в работе с детьми		4	8			12		ПК-02,ПК-07
4	Организационно-педагогические условия работы с детьми дошкольного возраста средствами сказкотерапии		2	6			12		ПК-02,ПК-07
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 8									
1	Введение в теорию сказкотерапии. Классификационные основания в работе со сказкой		1	3			23		ПК-02,ПК-07
2	Психологический анализ сказок.		1	3			23		ПК-02,ПК-07
3	Средства, техники, приёмы сказкотерапии в работе с детьми		1	3			23		ПК-02,ПК-07
4	Организационно-педагогические условия работы с детьми дошкольного возраста средствами		1	3			23		ПК-02,ПК-07

сказкотерапии								
Форма промежуточной аттестации – зачет								

Заочная (ускоренные сроки) форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем			СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.			
Семестр 6								
1	Введение в теорию сказкотерапии. Классификационные основания в работе со сказкой		0	4			18	ПК-02,ПК-07
2	Психологический анализ сказок.		0	4			18	ПК-02,ПК-07
3	Средства, техники, приёмы сказкотерапии в работе с детьми		0	4			10	ПК-02,ПК-07
4	Организационно-педагогические условия работы с детьми дошкольного возраста средствами сказкотерапии		0	4			10	ПК-02,ПК-07
Форма промежуточной аттестации – зачет								

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
---	-------	-----	-------	------------------------------	-------------------------------

ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Введение в теорию сказкотерапии. Классификационные основания в работе со сказкой	Подготовка к тестированию	СРС	9	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Психологический анализ сказок.	Написание доклада	СРС	9	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Средства, техники, приёмы сказкотерапии в работе с детьми	подготовка к коллоквиуму	СРС	9	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Организационно-педагогические условия работы с детьми дошкольного возраста средствами сказкотерапии	подготовка к коллоквиуму	СРС	9	См.п.8

Заочная (нормативные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Введение в теорию сказкотерапии. Классификационные основания в работе со сказкой	Подготовка к тестированию	СРС	23	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Психологический анализ сказок.	Написание доклада	СРС	23	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Средства, техники, приёмы сказкотерапии в работе с детьми	подготовка к коллоквиуму	СРС	23	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Организационно-педагогические условия работы с детьми	подготовка к коллоквиуму	СРС	23	См.п.8

	дошкольного возраста средствами сказкотерапии				
--	--	--	--	--	--

Заочная (ускоренные сроки) форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Введение в теорию сказкотерапии. Классификационные основания в работе со сказкой	Подготовка к тестированию	СРС	14	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Психологический анализ сказок.	Написание доклада	СРС	14	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Средства, техники, приёмы сказкотерапии в работе с детьми	подготовка к коллоквиуму	СРС	14	См.п 8
ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-7.1	Организационно-педагогические условия работы с детьми дошкольного возраста средствами сказкотерапии	подготовка к коллоквиуму	СРС	14	См.п.8

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Задание 1

Внимательно изучить теоретический материал. Рассмотреть актуальные проблемы пси-

хотерапии. Охарактеризовать психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия. Раскрыть модели психотерапии (медицинскую, философскую, психологическую, социальную, педагогическую).

Охарактеризовать сказкотерапию как один из природосообразных видов передачи социального опыта в процессе филогенеза сказки с помощью индивидуального значения образов и символов. Раскрыть исторические корни сказки. Познакомиться со словарем психологических терминов, сделать выписки основных понятий по данной теме. При подготовке к практическому занятию ознакомиться с работами психологов, взгляды которых будут обсуждаться. Проанализировать литературные источники и обратить внимание на их субъективный характер.

Задание 2

Исследовать особенности сказкотерапии в структуре психоэстетотерапии. Раскрыть связь сказкотерапии и другими психоэстетотерапевтическими направлениями (фольклоротерапией, арт-терапией, театральной психотерапией, музыкальной терапией, песочной терапией и др.).

Познакомиться со словарем психологических терминов, сделать выписки основных понятий по данной теме. При подготовке ознакомиться с работами психологов, взгляды которых будут обсуждаться. Проанализировать литературные источники и обратить внимание на их субъективный характер (по выбору).

Темы докладов:

- 1 Характеристика метода сказкотерапии.
- 2 Символизм сказки.
- 3 Виды сказок.
- 4 Механизмы воздействия сказок.
- 5 Сказкотерапия как воспитательная система.
- 6 Возможности работы со сказкой.
- 7 Основные приемы работы со сказкой.
- 8 Карты Проппа.
- 9 Понятие метафоры. Литературная, индивидуализированная и терапевтическая метафора.
- 10 Особенности и приемы сочинения метафор.
- 11 Диагностические возможности метафор.
- 12 Возможности работы с народными сказками.
- 13 Символизм народных сказок.
- 14 Народная сказка как воспитательный прием.
- 15 Внутрижанровые разновидности.
- 16 Дидактическая сказка в процессе обучения.
- 17 Дидактической сказки в работе школы.
- 18 Дидактическая сказка как средство духовно-нравственного воспитания.
- 19 Психологическая сказка как средство развития самосознания.
- 20 Коррекционная сказка как средство развития школьной адаптации.
- 21 Коррекция поведения с помощью сказки.
- 22 Возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы.
- 23 Терапевтические возможности сказки.
- 24 Терапия семейных отношений через сказку.
- 25 Терапия затруднений личностного и эмоционального развития сказкой.
- 26 Диагностика межличностных отношений с помощью сказки.
- 27 Диагностика эмоциональных затруднений.
- 28 Семейная сказочная психодиагностика.
- 29 Сказкотерапия в рисунке.
- 30 «Карта сказочной страны».
- 31 Сказочный проективный тест.

- 32 Особенности работы со сказкой в младшем школьном возрасте.
- 33 Сказка в работе с подростками.
- 34 Сказка в работе с педагогами и родителями.
- 35 Сказка в тренинге.
- 36 Работа с психокоррекционными сказками в группе.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

Тест

1. Методика «Карта сказочной страны» изучает
 - 1 Целеполагание клиента
 - 2 Бессознательное клиента
 - 3 Мотивы поступков
 - 4 Жизненные установки
2. Что не относится к видам сказок?
 - 1 Психокоррекционные сказки
 - 2 Психотерапевтические сказки
 - 3 Дидактическая сказка
 - 4 Метафора
 - 5 Медитативная сказка
3. Перечислите в порядке следования этапы развития сказкотерапии
 - 1 Интегративный
 - 2 Собираение и исследование сказок и мифов
 - 3 Устное народное творчество
 - 4 Психотехнический
4. Перечислите уровни воздействия сказки на личность
 - 1 Неосознаваемый
 - 2 Эмоциональный
 - 3 Моральный
 - 4 Осознаваемый
 - 5 Поведенческий
5. Сказкотерапия, предоставляющая ребенку или взрослому возможность проявления инфантильных травм психосексуального развития в акте сказкотворчества называется
 - 1 Сублимационная сказкотерапия
 - 2 Проективная сказкотерапия

- 3 Провоцирующая сказкотерапия
- 4 Идентификационная сказкотерапия
 - 6. Сказкотерапия, опирающаяся на опыт чикагской психоаналитической школы (Бруно Беттельхайм) по лечению раннего детского аутизма называется
 - 1 Сублимационная сказкотерапия
 - 2 Проективная сказкотерапия
 - 3 Провоцирующая сказкотерапия
 - 4 Идентификационная сказкотерапия
 - 7. Сказкотерапия, использующая терапевтическую роль групповых и семейных инсценировок сказочного материала называется
 - 1 Сублимационная сказкотерапия
 - 2 Проективная сказкотерапия
 - 3 Провоцирующая сказкотерапия
 - 4 Идентификационная сказкотерапия

Вопросы к зачету:

- 1 Определение и цели сказкотерапии
- 2 Этапы в развитии сказкотерапии
- 3 Виды сказок Функции сказок
- 4 Способы работы со сказочной формой
- 5 Механизмы воздействия сказок
- 6 Метод «Рассказывание и сочинение сказки»
- 7 Метод «Рисование сказки»
- 8 Метод «Изготовление кукол»
- 9 Куклотерапия с «особыми» детьми
- 10 Метод использования карт «Мастер сказок»
- 11 Песочная сказкотерапия
- 12 Метод «Кататимный подход в сказку»
- 13 Сказкотерапия в работе с детьми и подростками
- 14 Психодиагностика с использованием метода сказкотерапии
- 15 Проективная методика «Дождь в сказочной стране»
- 16 Методика «Метафорические автопортреты»
- 17 Методика «Человек под дождем»
- 18 «Рисунок семьи в образах животных»
- 19 «Рисунок семьи в образах сказочных или мифологических героев»
- 20 Проективная методика «Карта сказочной страны»
- 21 Дайте пример работы с колодой «Мастер сказок» (вариант расклада на выбор)
- 22 Ролевая психологическая игра «Теремок».
- 23 Сказкотерапевтические приемы работы с внутренним ребенком.
- 24 Психологическая игра «Портрет человека в полный рост» (Т.О. Ушакова).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

- 1 Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012 - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?id=103489>
- 2 Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A
- 3 Теория и методика игры : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00245-4 То же ГЭлектонный DCCVDCI. -

URL: www.biblio-online.ru/book/8D2C501B-3D35-4361-8506-0C69DC38E2E1 Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016 - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>

Дополнительная литература

- 1 Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011 - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
- 2 Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
- 3 Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012 - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>
- 4 Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013 - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
- 5 Основы педагогики и психологии младшего школьника / Нагорнова А.Ю., и др. О.А. - Ульяновск, 2012 - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20223480>.
- 6 Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Гуружапов В. А., ред. - Москва: Юрайт, 2013 - 493 с.
- 7 Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011 - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»: номера с 2013 по 2017г.
2. «Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология»: архив номеров - 2011-2017
3. «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика»: архив номеров - 2011- 2018

4. «Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология» архив номеров - 2011- 2015
5. «Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности» архив номеров - 2016- 2017
6. «Национальный психологический журнал» архив номеров - 2010- 2018
7. «Педагогика и психология образования» архив номеров - 2015- 2017
8. «Психолого-педагогический поиск» архив номеров - 2010- 2017
9. «Развитие личности» архив номеров - 2009- 2013
10. «Семья и личность: проблемы взаимодействия» архив номеров – 2014
11. «Развитие личности» архив номеров – 2009-2017

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0%> Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013
2. <http://www.biblio-online.ru/home/> Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для академ. бакалавриата рек. УМО/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под ред. А.С. Обухова.-Москва: Юрайт, 2014.
3. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8993&search_query= Психология и педагогика. Введение в профессиональную этику : учебное пособие/Р.Я. Вельц и др.; отв. Ред. Е.Н. Измайлова.-Уфа, 2008.
1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная

Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план;

4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.