

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УМР

Е. Н. Бралгина

21 марта 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника

Дизайнер

Воткинск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 54.02.01 Дизайн (по отраслям), Базового учебного плана, Примерной образовательной программы.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Горшкова О.И., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и социальных технологий

Протокол №8 от «14» марта 2023 г.

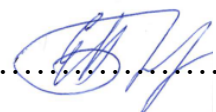
Заведующий кафедрой

 / Окулова Л.П. /

Программа рекомендована научно-методическим советом Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №3 от «21» марта 2023 г.

Председатель научно-методического совета

 / Бралгина Е.Н. /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	13
Приложение КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к циклу дополнительных учебных дисциплин

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть:

понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт

1.4. Перечень формируемых компетенций:

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Очная форма обучения: Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 46 часов;
самостоятельной работы - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекции	24
лабораторные работы	0
практические занятия	22
контрольные работы	0
курсовая работа	0

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	0
подготовка к аудиторным занятиям (составление таблиц, построение графиков, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	6
подготовка к промежуточной аттестации	2
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета во втором семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Планирование индивидуального проекта			
Введение.	Лекции Проект как вид самостоятельной творческой работы Практическая работа: не предусмотрена Самостоятельная работа: не предусмотрена	2	1
Тема 1.1. Составление плана содержания учебного проекта и этапов его проведения	Лекции Подготовка и разработка учебного проекта. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. Подготовка и разработка учебного проекта. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта. Проработка нормативной, учебной и специальной технической литературы, интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. Электронные ресурсы для учебного проекта Практическая работа: не предусмотрена Самостоятельная работа: не предусмотрена	2 2 4 2	1 1 1, 2 1, 2
Раздел 2. Заполнение листа планирования и публикации обучающегося.			
Тема 2.1. Работа над введением научного	Лекции Работа над основной частью исследования: составление	4	1, 2

исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности	индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала		
	Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	4	1, 2
	Создание компьютерной презентации. Подбор нормативной, учебной и специальной технической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций	4	1, 2
	Практическая работа: не предусмотрена		
	Самостоятельная работа не предусмотрена		
Раздел 3. Создание дидактических материалов			
Тема 3.1. Работа над проектом	Лекции		
	Практическая работа		
	Создание дидактических материалов	2	1
	Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела	4	1
	Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемой литературы»	4	1
	Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.	4	
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Создание методических материалов	Лекции		
	Практическая работа		
	Способы выработки идей проекта: мозговой штурм, морфологический анализ. Требования к результату проекта	2	1
	Корректировка описания проекта. Составление защитной речи	2	1

	Обзор и корректировка материалов УМП к проекту	2	2
	Выступление по группам и оппонирование учебных проектов обучающихся.	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка к презентации проекта	4	2
	Экспертиза проекта с точки зрения различных специалистов: социолога, эргонимист, экономист, психолог, эколог и др.	2	2
	Подготовка к промежуточной аттестации	2	3
Примерная тематика курсовой работы <i>(если предусмотрены)</i>		—	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(если предусмотрены)</i>		—	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: проектной деятельности
Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:
набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).
Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия
презентации по дисциплине
комплект учебных плакатов по дисциплине

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс] : конспект лекций / Е.М. Белый, И.Б. Романова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — 978-5-4486-0061-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70287.html>

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D14EDC2D-8396-4303-97B9-D53FD6D2E9E2/upravlenie-proektami>

3. Тарасова О.П. Организация проектной деятельности дизайнера [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Тарасова, О.Р. Халиуллина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 165 с. — 978-5-7410-1896-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78932.html>

4. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F4F7AF2D-5AC7-494F-8B75-6AE3A9B087EF/upravlenie-proektami>

Дополнительные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8CE83F2D-8927-49D5-8A1C-653AE4567515

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2014). — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B

3. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Клаверов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н.В. Матяш. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016

5. Управление проектами : учебник для бакалавров / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова [и др.]. - Москва : Юрайт, 2014.

6. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F4F7AF2D-5AC7-494F-8B75-6AE3A9B087EF/upravlenie-proektami>

Справочная литература, методические указания:

1. Как реализовать свои идеи : метод. пособие по сост. заявки на получение гранта для школьников и студентов / Л. Д. Береснева, С. Н. Бердышева, А. Ш. Газимзянов [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", филиал ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" в г. Воткинске. - Воткинск : [б.и.], 2012.

2. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс] : методические указания / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 978-5-534-2227-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится по результатам выполнения учащимися самостоятельных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

УД.01.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника
Дизайнер

Воткинск 2023 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. по учебной дисциплине УД.01.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки.

Организация-разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Разработчики:

Горшкова О.И., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске.

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры педагогики и социальных технологий

Протокол №8 от «14» _____ марта _____ 2023г.

Заведующий кафедрой

 / Окулова Л.П. /

Содержание КОС

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Формы защиты проектов для разных типов

Исследовательский проект:

- демонстрация видеофильма;
- защита на учёном совете;
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
- научная конференция и пр.

Информационный проект:

- деловая игра;
- демонстрация видеофильма (продукта, выполненного на основе информационных технологий);
- иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
- научная конференция;

- научный доклад;
- реклама;
- телепередача и пр.

Творческий проект:

- деловая игра;
- спектакль;
- инсценировка реального или вымышленного события;
- театрализация;
- телепередача;
- реклама;
- соревнования;
- экскурсия и др.
-

Соответствие продуктов различным типам проектов

Исследовательский	Информационный	Творческий
<ul style="list-style-type: none"> — Web-сайт — Анализ данных социологического опроса — Атлас, карта — Публикация в СМИ — Справочник Сравнительно-сопоставительный анализ по теме исследования 	<ul style="list-style-type: none"> — Web-сайт Видеофильм — Газета, журнал — Коллекция — Мультимедийный продукт — Прогноз — Справочник — Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> — Видеофильм — Выставка — Игра — Коллекция — Костюм — Модель — Музыкальное сочинение — Праздник — Сборник сочинений, стихов, рисунков

Дневник проекта
Отчёт и презентации

Критерии оценивания проекта и его презентации

1. Критерии оценки проекта

	1. Критерии (баллы)		
	«5»	«3»	«1»
Понимание логики исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования учащегося,	В презентации недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход исследования. Не	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования. Недостаточно

	<p>отражены этапы исследования, применённые им методы, средства. В полной мере отражены гипотеза исследования (если исследование предполагает наличие гипотезы), сформулированы задачи исследования (в случае, если это необходимо). В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение (если таковое предполагает исследование). Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.</p>	<p>вполне отражены методы и средства исследования, логика исследования не вполне ясна. Отражены результаты исследования, выводы учащегося.</p>	<p>понятно изложены результаты исследования. Не приведены выводы учащегося, или они размыты и неясны.</p>
<p>Актуальность работы. Практическое применение.</p>	<p>Обоснована актуальность исследования. Показаны</p>	<p>Исследование не является в полной мере актуальным для</p>	<p>Исследование неактуально для учащегося, значимость</p>

	<p>перспективы практического применения результатов исследования (если исследование теоретического плана, то указано, насколько важны полученные выводы для теоретической науки, при разработке каких проблем могут быть использованы данные выводы).</p>	<p>данного ученика. Однако показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования (если исследование теоретическое, то показано, где могут быть использованы выводы исследования и т. д.).</p>	<p>исследования для общества, науки и пр. надуманны. В презентации не отражены области применения результатов исследования.</p>
<p>Глубина</p>	<p>Проведён глубокий и детальный анализ проблемы, учащийся опирался в исследовании на авторитетные, достоверные источники информации, работал с научной литературой, интернет-ресурсами. В работе наряду с работами «классиков» науки использованы материалы (ссылки на материалы) современных</p>	<p>Проведён достаточно полный анализ проблемы, работа опирается на достоверные научные источники информации и пр. Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями. В работе использованы примеры. При этом имеются ряд</p>	<p>Анализ проблемы проведён недостаточно полно. Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах. Отсутствуют примеры, которые бы могли показать уровень понимания материала учащимся.</p>

	статей, работ, исследований по проблеме. Работа сопровождается примерами, иллюстрирующими глубокое понимание учащимся сути поставленной проблемы, логики исследования.	незначительных несоответствий и противоречий.	
Научно-исследовательский подход	В основе работы лежит знание теории, с помощью которой обобщены данные самостоятельного экспериментального исследования.	Работа носит характер обобщения литературы, заканчивается предложением новой идеи, но не подкреплена исследовательской базой.	Работа носит реферативный характер.
Содержательность и логичность изложения	Работа выполнена содержательно, материал изложен логично и последовательно, наглядный материал уместен.	Работа выполнена содержательно, однако выводы логически не обоснованы.	Работа выполнена несодержательно, отсутствует логичность и последовательность в изложении материала.
Презентация проекта (мультимедийная)	Текст хорошо написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, использованы эффекты анимации,	Средства визуализации не соответствуют содержанию, отсутствует логическая последовательность подачи информации.	Число слайдов превышает 15, тексты слайдов отображают полное содержание проекта.

	вставлены графики, таблицы, фотографии, видеоролики.		
Защита проекта	Эмоциональное, логическое и короткое по времени изложение проектной работы с использованием наглядного материала. Автор, чётко отвечая на вопросы, организует обратную связь с аудиторией.	В выступлении не просматривается личное отношение автора к проекту, отвечает на вопросы, направленные только на понимание темы.	Чтение основного содержания работы, ответы на вопросы не раскрывают глубокого знания выбранной темы.

2. Критерии оценки презентации проекта

Критерии	Элементы	Максимальное количество баллов
Создание слайдов	Титульный слайд с заголовком.	5
	Минимальное количество — 10 слайдов	5
	Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики).	5
	Библиография	5
Содержание	Уместное использование эффектов анимации.	5
	Вставка графиков и таблиц.	5
	Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных.	5
	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов.	5
	Графики, импортированные из Excel.	5
Организация	Текст хорошо написан,	5

	и сформированные идеи ясно изложены и структурированы.	
	Слайды представлены в логической последовательности.	5
	Красивое оформление презентации.	5
	Слайды распечатаны в формате заметок.	5
Максимальное количество баллов		65

Контроль и оценка достижений обучающихся (критерии оценки учебно-исследовательских работ)

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи: - имеет большой практический и теоретический интерес;	3
	- носит вспомогательный характер;	2
	- степень актуальности определить сложно;	1
	- не актуальна;	0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования: - автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;	1
	- проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования: - решены новыми, оригинальными методами;	3
	- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;	2

	- используются традиционные методы решения.	1
4.	Новизна полученных результатов:	
	- получены новые теоретические и практические результаты;	4
	- разработан и выполнен оригинальный эксперимент;	3
	- имеется новый подход к решению известной проблемы;	2
	- имеются элементы новизны;	1
	- ничего нового нет.	0
5.	Практическая значимость работы:	
	- результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;	3
	- можно использовать в научной работе школьников;	2
	- можно использовать в учебном процессе;	1
	- не заслуживает внимания.	0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач:	
	- задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности решения;	1
	- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области:	
	- использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;	1
	- использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	0
8.	Качество оформления работы:	
	- работа оформлена грамотно;	2
	- есть замечания по оформлению работы;	1

	- не соответствует требованиям оформления.	0
Итого:		20 баллов

Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризует работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1

Итого:	14 баллов
---------------	------------------

Тест по курсу: «Проектная деятельности»

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

- А. микропроекты;
- Б. малые проекты;
- В. Мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

- А. культурные;
- Б. квази- проекты;
- В. Благотворительные;
- Г. Научно-технические;
- Д. Образовательные;
- Е. Кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

- А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
- Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
- В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
- Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

- А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
- Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
- В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
- Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

- А. предварительный контроль.
- Б. составление бюджета.
- В. планирование проекта
- Г. разработка концепции проекта
- Д. коррекция проекта по итогам мониторинга
- Е. защита проекта
- Ж. оценка жизнеспособности проекта 3. этап реализации проекта
- И. Завершение работ и ликвидация проекта

6. Социальный проект определяется как:

- А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
- Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
- В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

- А. объектно-ориентированный подход
- Б. структурно-функциональный
- В. Бихевиористский
- Г. проблемно-ориентированный
- Д. постструктуралистский
- Г. Субъектно-ориентированный

8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

- А. творчество проектанта
- Б. возможность выражать социальный заказ
- В. масштаб, размер проекта
- Г. непротиворечивость нравственным нормам
- Д. сроки реализации
- Е. научная основа
- Ж. Качество
- З. ресурсное обеспечение

9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

- А. метод фокальных объектов
- Б. метод комиссий
- В. организационно-деятельностная игра
- Г. метод соотнесенной оценки
- Д. метод фокус-групп
- Е. метод стимулирования наблюдения

10. Метод мозговой атаки характеризуется как:

- А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
- Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
- В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов

Освоение дисциплины оценивается по следующей шкале оценивания:

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.

- **оценку «отлично»** заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендуемой программой.

- **оценку «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживающий полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой.

- **оценку «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - оформлять документацию проекта в соответствии с требованиями, в том числе с использованием информационных технологий; - осуществлять хранение и поиск документов; -использовать телекоммуникационные технологии в проектной деятельности; - составлять программы проектирования; 	наблюдение за выполнением практических работ
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - понятия и виды проектной деятельности; - классификацию проектов; - требования к составлению и оформлению документов проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических работ - проверка конспектов лекций; - оценка выполнения проекта.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть.:	
<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации проектной деятельности и защиты результатов проектной деятельности. 	- защита проекта.