

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.42 Педагогика детского движения

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

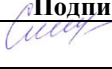
ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Неклюдова Л.В.	к.п.н., доцент, заведующий кафедрой	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 09.02.2021	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 16.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Формирование представления у студентов о целостной структуре профессиональной деятельности учителя, его личности, ознакомление с сущностью и содержанием педагогического мастерства, вооружение знаниями структурных составляющих основ педагогического мастерства: педагогических способностей, педагогической техники и средств педагогического воздействия, элементов театральной педагогики и ораторского искусства.

Задачи дисциплины:

- углубление специальной теоретической подготовки по основам педагогического мастерства;
- развитие творческого потенциала учителя, повышение культуры и техники речи;
- вооружение практическими умениями целенаправленно и непринужденно действовать в детском коллективе, умениями управлять учебно-воспитательным процессом;
- сформировать умения и способности активизировать учебно-воспитательный процесс;
- сформировать практические умения работать с незнакомой аудиторией, выступать как агитатор, лектор и уметь преодолевать барьеры, возникающие в общении с аудиторией; - побудить студентов к самовоспитанию, сформировать у них потребность в непрерывном педагогическом совершенствовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплины по выбору ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «История педагогики и образования», «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины "Основы педагогического мастерства" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-

педагогического цикла, а также прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания» и другие.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и	Уровень 1

		недостатков решения задач	
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: стратегии сотрудничества Уметь: определять свою роль в команде Владеть: навыками сотрудничества	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: способы достижения результата Уметь: планировать последовательность шагов Владеть: навыками достижения результата	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-3 (Способен	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать	Знать: образовательные потребности в соответствии с	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-4 (Способен	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-	Знать: духовно-нравственных ценностей личности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения Владеть: моделью нравственного поведения	
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знать: уровни сформированности духовно-нравственных ценностей Уметь: осуществлять отбор диагностических средств Владеть: духовно-нравственными ценностями	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: виды учебной и внеучебной деятельности Уметь: применять способы формирования и оценки воспитательных результатов Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов	Уровень 1
			Уровень 2
Уровень 3			

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения*
Общая трудоемкость, з.е./часов	2/72	3/108
Контактная работа (всего), часов	29	16,9
Аудиторная:	28	16
Лекции	14	4
Практические занятия	14	12
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1	0,9
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачет	4 сем	10 сем
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,2/44	2,5/92
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

**5. Содержание дисциплины, структурированное
по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества
часов и видов учебных занятий**

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успевае- мости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем			СРС			
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.				КСР*
Семестр 6									
1.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.		3	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
2.	Профессионально – педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегулирования.		2	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
3.	Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Внешний вид, мимика, пантомимика		1	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
4.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура и техника речи.		1	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
5.	Речь учителя как условие педагогического мастерства. Культура педагогического общения.		1	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
6.	Педагогическое общение в структуре		1	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3,

	профессионального мастерства. Технология педагогического общения. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. Нравственное сознание учителя.								ОПК-4
7.	Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.		1	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
8.	Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.		1	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
9.	Самовоспитание и становление профессионального мастерства – педагога- психолога.		1	1			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
10.	Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом средних учебных заведениях. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучающихся. Итоговое занятие: конкурс педагогического мастерства.		1	3			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
11.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.		1	2			4		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 10									
1.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.		1	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
2.	Профессионально – педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегулирования.		0	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
3.	Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Внешний вид, мимика, пантомимика		1	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
4.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура и техника речи.		0	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
5.	Речь учителя как условие педагогического мастерства. Культура педагогического общения.		1	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
6.	Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства. Технология педагогического общения. Конфликты в профессиональной		0	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4

	деятельности педагога. Нравственное сознание учителя.								
7.	Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.		1	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
8.	Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.		0	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
9.	Самовоспитание и становление профессионального мастерства – педагога- психолога.		0	1			8		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
10.	Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом средних учебных заведениях. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучающихся. Итоговое занятие: конкурс педагогического мастерства.		0	1			10		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
11.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.		0	2			10		УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Профессионально – педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегулирования.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Внешний вид, мимика, пантомимика	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура и техника речи.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Речь учителя как условие педагогического мастерства. Культура педагогического общения.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-	Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства. Технология	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8

3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	педагогического общения. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. Нравственное сознание учителя.				
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Самовоспитание и становление профессионального мастера – педагога- психолога.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом средних учебных заведениях. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучаемых. Итоговое занятие: конкурс педагогического мастерства.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры.	СРС	Подготовка реферата	4	См. п.8

3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.				
--	---	--	--	--	--

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Профессионально – педагогическая деятельность – основа становления педагогического мастерства. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегулирования.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Внешний вид, мимика, пантомимика	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура и техника речи.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Речь учителя как условие педагогического мастерства. Культура педагогического общения.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1., УК-3.2.,	Педагогическое общение в структуре профессионального	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8

ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	мастерства. Технология педагогического общения. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. Нравственное сознание учителя.				
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Коммуникативное воздействие как форма педагогического общения. Внимание и наблюдательность учителя. Воображение учителя.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Самовоспитание и становление профессионального мастерства – педагога- психолога.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Мастерство преподавателя в управлении учебно-воспитательным процессом средних учебных заведениях. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучаемых. Итоговое занятие: конкурс педагогического мастерства.	СРС	Подготовка реферата	8	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.	СРС	Подготовка реферата	10	См. п.8
УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-3.1.,УК-3.2.,	Педагогическое мастерство как компонент	СРС	Подготовка реферата	10	См. п.8

ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-4.3.	педагогической культуры. Выдающиеся мастера педагогического труда. Введение в педагогическую профессию.				
--	---	--	--	--	--

Содержание СРС:

Вопросы для самостоятельного изучения

Виды и стили педагогического общения. Речевое взаимодействие адресанта и адресата. Специфика и условия эффективности педагогического общения. Механизмы убеждающей речи. Способы изменения установочных структур адресата в речевой коммуникации. Коммуникативная активность студента в образовательном процессе. Помехи, нарушающие коммуникацию, и их устранение (инерция включенности слушателя в круг своих проблем; высокая скорость умственной деятельности, которая оставляет значительную часть внимания при восприятии речи свободной; неустойчивость внимания; антипатия к чужим мыслям). Эффект «смысловых ножниц». Эффект ленивого реципиента.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры
2. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической профессии
3. Педагогика как субъект педагогической деятельности
4. Мастерство как высший уровень педагогической деятельности
5. Структура и содержание профессиональной компетентности
6. Основы техники саморегуляции
7. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
8. Речь педагога в структуре его деятельности
9. Совершенствование речи педагога
10. Педагогическое общение, его структура и функции.
11. Приемы педагогического взаимодействия
12. Педагогическое общение как особый вид творчества
13. Преодоление конфликтов в педагогической деятельности
14. Функционирование педагогической морали
15. Проявления педагогического такта в разных формах взаимодействия с учащимися
16. Коммуникативное воздействие педагога на психику и поведение воспитанников
17. Убеждение как способ сознательного воздействия на психику людей.
18. Словесные формы убеждения
19. Внушение – как способ сознательного воздействия педагога на обучаемых
20. Профессиональное самообразование и самосовершенствование педагога.
21. Культура педагогического труда
22. Педагогическое творчество на различных уровнях педагогической деятельности.
23. Средства и способы самовоспитания будущих специалистов
24. Мастерство преподавателя в управлении познавательной деятельностью обучаемых.
25. Мастерство преподавателя в планировании воспитательной работы.

26. Принципы театральной системы К.С. Станиславского в его подготовке педагогов.
27. Профессионально-педагогическая деятельность как общественное явление.
28. Профессионально значимые качества личности педагога.
29. Уровни педагогической деятельности.
30. Педагогическая эрудиция.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства : учеб.пособие для вузов рек.МО РФ по спец.030900 / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2003
2. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — Электрон. текстовые данные. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — 978-5-8424-0435-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50046.html>

8.1.2. Дополнительная литература

1. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — 978-5-4487-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
2. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность : практикум / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - М. : Изд. центр "Академия", 2004
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. рек. УМО для вузов по спец. " Педагогика и психология". В 2 т. Т.2 / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009
4. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учеб. пособие для вузов/ С.Д. Якушева. - Москва: Инфра-М, 2014.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень программного обеспечения

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10	Camtasia 6		13.01.2009	5
11	7-Zip	freeware		Не ограничено
12	CCleaner	freeware		Не ограничено
13	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16	AIMP	freeware		Не ограничено

17	CDBurnerXP	freeware	Не ограничено
----	------------	----------	---------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на

проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

