

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

«УТВЕРЖДАЮ»

«24» мая 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политология

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
Муниципальное управление

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Воткинск 2018

1. Цель и задачи курса

Целью освоения дисциплины является качественная подготовка бакалавра, имеющего четкие и ясные позиции по основным проблемам политического состояния России и ее положения в окружающем мире. Слушатели курса должны получить базовые ценности и нормы, позволяющие им рационально трактовать теоретико-идеологические вопросы политики, разумно определять свой выбор и характер действий в отношении значительного политического события.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение базовыми понятиями, структурными единицами, терминологией политической науки;
- выработка элементов и навыков политического анализа;
- умение самостоятельно и рационально осуществлять мониторинг основных событий внутренней и международной жизни;
- правильно оценивать политические проекты, программы и стратегические инициативы политического развития;
- научиться быть здравомыслящим участником диалоговых и дискуссионных предложений от лица официальных институтов, объединений, политических партий.

Решение совокупности данных задач приближает обучаемых к самостоятельной выработке ценностей и приоритетов, на которых базируется передовая в рамках текущего демократического процесса политическая культура и гражданская активная позиция.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», квалификация выпускника бакалавр.

Дисциплина адресована студентам по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (квалификация «бакалавр») и составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Изучению курса предшествуют изучение следующих дисциплин: история, философия. Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована компетенция ОК-1, ОК-2 на повышенном уровне. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению демографии в вариативной части ОП, а также стратегии муниципального управления или стратегии регионального управления (дисциплины по выбору ОП).

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделено несколько тем:

1. Становление политологии, предмет, методы политической науки. Основные этапы развития политической мысли.
2. Личность как субъект политической деятельности.
3. Государство и гражданское общество, его происхождение и особенности.
4. Институциональные аспекты политики. Политическая власть.
5. Политическая система. Политические режимы. Политическая демократия.
6. Группы интересов и политические партии. Политические партии и электоральная система.
7. Политические организации и движения. Политические элиты и политические лидеры.
8. Мировой политический процесс и внешняя политика России.
9. Методология познания политической реальности.

Дисциплина имеет практическую часть в виде семинарских занятий по указанным выше темам дисциплины.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой

дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- ладением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:**
 - основные категории и методы политической науки, предмет политологии, ее место в системе гуманитарных наук;
 - сущность исторического развития основных направлений политической мысли;
 - сущность и содержание основных политических идеологий;
 - сущность политической власти как основной категории политологии и ее характерные признаки;
 - сущность и функции государства как основного института власти;
 - основное содержание современных теорий политического лидерства, типы политической элиты.
- **Уметь:**
 - ориентироваться в политических проблемах современного российского общества;
 - применять политологические знания в своей профессиональной и общественной деятельности, логически мыслить, вести научные дискуссии;
 - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным политическим проблемам.
- **Владеть:**
 - практическими навыками анализа современных политических институтов, явлений и процессов;
 - приемами ведения дискуссии и полемики.

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п / п | Форма обучения | Общая трудо- емкость дисци- плины (в часа- х) | Контактная работа с преподавателе- м (в часах) | | | | Самосто- ятельна- я работа студент | Учебных час- овна контро- ль | | Перезачтен о |
|------------------|------------------------|---|---|-------|----------|-----|---|------------------------------------|--------------|-----------------|
| | | | Лекции | Прак. | Лаборат. | КСР | | Зачет | Экзаме- н | |
| 1 | Заочная, норм.срок | 108 | 6 | 6 | 0 | 2 | 94 | | | - |
| 2 | Заочная ускор.сроки | 108 | 6 | 4 | 0 | 4 | 94 | | | - |

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)с указанием отведенного на них количества академических часов и видовучебных занятий

Заочная форма, нормативные сроки обучения

| № п/п | Разделы, темы дисциплины | Виды учебной работы (часы) | | | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции (код) | Всего компетенций |
|-------|--|----------------------------|-----|-------|---|-------------------------------|-------------------|
| | | Л. | Пр. | С. р. | | | |
| 1. | Тема 1. Становление политологии, предмет, методы политической науки. Основные этапы развития политической мысли. | 1 | 1 | 6 | Доклады по темам семинарских занятий | ПК-6 | 1 |
| 2. | Тема 2. Личность как субъект политической деятельности | 1 | 1 | 9 | Дискуссия | ПК-6 | 1 |
| 3. | Тема 3. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. | 1 | 1 | 9 | Доклады по темам семинарских занятий | ПК-6 | 1 |
| 4. | Тема 4. Современное государство и гражданское общество | 1 | 1 | 9 | Доклады по темам семинарских занятий Круглый стол Тест Тест | ПК-6 | 1 |
| 5. | Тема 5. Политическая система. Политические режимы. Политическая демократия. | 1 | 1 | 9 | | ПК-6 | 1 |
| 6. | Тема 6. Группы интересов и политические партии. Электоральные системы. | 1 | 1 | 9 | | ПК-6 | 1 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|------|---|
| 1. | Тема 1. Становление политологии, предмет, методы политической науки. Основные этапы развития политической мысли. | 1 | 1 | 8 | Доклады по темам семинарских занятий | ПК-6 | 1 |
| 2. | Тема 2. Личность как субъект политической деятельности | 1 | 1 | 9 | Дискуссия | ПК-6 | 1 |
| 3. | Тема 3. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. | 1 | 1 | 9 | Доклады по темам семинарских занятий | ПК-6 | 1 |
| 4. | Тема 4. Современное государство и гражданское общество | 2 | 1 | 9 | Доклады по темам семинарских занятий Круглый стол Тест Тест | ПК-6 | 1 |
| 5. | Тема 5. Политическая система. Политические режимы. Политическая демократия. | 1 | | 9 | | ПК-6 | 1 |
| 6. | Тема 6. Группы интересов и политические партии. Электоральные системы. | | | 9 | | ПК-6 | 1 |
| 7. | Тема 7. Политические организации и движения. Политические элиты и политические лидеры. | | | 9 | Доклады по темам семинарских занятий Деловая игра Коллоквиум | ПК-6 | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----|---|------|---|
| 8 | Тема 8. Политическое сознание и культура. Фактор общественного мнения в политике. | | | 9 | Доклады по темам семинарских занятий Дискуссия | ПК-6 | 1 |
| 9. | Тема 9. Политический процесс и задачи модернизации общества. | | | 5 | Доклады по темам семинарских занятий Политбой | ПК-6 | 1 |
| 10. | Тема 10. Мировой политический процесс и внешняя политика России. | | | 9 | Доклады по темам семинарских занятий Коллоквиум Тест Тест | ПК-6 | 1 |
| 11. | Тема 11. Методология познания политической реальности. | | | 9 | | ПК-6 | 1 |
| | итого | 6 | 4 | 94 | | | |
| Форма промежуточной аттестации – зачет | | | | | | | |

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Лекция 1. Тема: Становление политологии, предмет и методы политической науки. Основные этапы развития политической мысли.

Рождение политического знания. Определение объекта и предмета политологии. Политология и совокупность политических наук. Политология в системе гуманитарного знания. Обретение политологией научного статуса в РФ. Методы и функции политологии.

История политических учений. Политическая мысль на этапе развития цивилизаций. Политические воззрения Платона, Аристотеля и Цицерона. Ранние христианские представления о мире политического. Формирование гражданской концепции политики. Идеи Н. Макиавелли, Т. Гоббса, О. Локка. На подступах к социальной концепции государства. Воззрения Вольтера, Ж.-Ж. Руссо и др. Развитие либерального направления. Воззрения А. Токвиля. Основные направления развития современной политической теории. Концепции политического в трудах Э. Дюркгейма, М. Вебера.

Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.

Теоретический арсенал политологии XX столетия. Современные политологические школы. Формирование американской школы политологии. Бихевиористская революция. Вклад в развитие политологии А. Бентли, Г. Ласки, Т. Парсонса. Формирование европейской мысли политологии, ее особенности. Отказ от традиций институционального подхода. Новаторство В.

Парето, Г. Моска и др. Понятие парадигмы. Политология как мультипарадигматическая наука. Значение рационально-критической парадигмы в политологии.

Лекция 2. Тема: Личность как субъект политической деятельности.

Понятие термина «субъект политики». Политические интересы населения. Формы и роли политического присутствия. Влияние аномии на политическое участие граждан. Современное состояние политических прав и свобод. Типы участия граждан по Г. Алмонду. Способы рационализации поведения рядовых участников. Концепция ресурсного основания политических претензий.

Лекция 3. Тема: Институциональные аспекты политики. Политическая власть.

Природа власти: субъект и объект власти. Политическая власть и ее особенности. Ресурсы власти. Легитимность власти.

Лекция 4. Тема: Современное государство и гражданское общество.

Категория государства в политологии: особенное и атрибутика. Теории рождения и модернизации государства. Рост суверенных государств в XX столетии, их классификация. Конституционный строй как основа современного государства. Механизм принятия, содержания действующей российской Конституции. Концепция правового и социального характера современного государства. История становления гражданского общества, его перспективы.

Лекция 5. Тема: Политическая система и политические режимы. Политическая демократия.

Понятие и типы политических систем. Понятие и определение политического режима. Типы политических режимов. История и традиции демократических институтов в политике. Классическая теория демократии. Работы Ф. Хайека, А. Лейхарма и др. Модернистская теория демократии в трудах Р. Даля: полиархия, волны демократической модернизации. Традиционные модели демократии. Современные работающие модели демократии. Нормативные и догматические начала в демократии. Теория Ф. Фукиама.

Лекция 6. Тема: Группы интересов и политические партии. Электоральные системы.

Политика как сфера коллективных решений и действий. Группы интересов, лоббирующие группы, функционирование организаций в политике. Рождение политических партий. Структура и функции современной партии. Особенности формирования многопартийности в РФ. Понятие партийной системы, основы типологизации систем. Выборы. Нормативная основа выборов. Избирательные системы.

Лекция 7. Тема: Политические организации и движения. Политические элиты и политическое лидерство.

Политические организации и движения. Характеристики политических элит: рекрутирование, уровень открытости, результативность. Значение лидерства как политического феномена. Политические выборы и основные лидерские технологии. Классификация лидеров. Теоретические школы политического лидерства. Стили лидерства в РФ.

Лекция 8. Тема: Мировой политический процесс и внешняя политика России.

Рождение дипломатии. Становление системы международного права. Политический мир как единая система связей и отношений. Глобализация политики в XX столетии, особенности текущего политического процесса. Ошибки и упущения в прогнозировании единой постсоветской общности. Теоретические школы международных отношений в современной политологии: Г. Киссенджер, З. Бжезинский, Р. Арон. Пути обеспечения внешнеполитической безопасности, другие направления активного поиска российской дипломатии. Ресурсы влияния России в международных целях.

Лекция 9. Тема: Методология познания политической реальности.

Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание, политическая аналитика и прогностика.

Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий: при проведении семинарских занятий используется компетентностный и личностно-ориентированный подход.

Семинар 1. Тема: Формирование политологии. Мыслители прошлого о политике

1. Современная политология как единая теория политики.
2. Основные этапы эволюции политической мысли.
3. Рождение и современное состояние политологии.

Семинар 2. Тема: Политическая власть. Участие личности в политике. Права и свободы в политическом мире

1. Теории происхождения и сущность политической власти.
2. Политическое поведение, ролевое участие.
3. Значение СМИ в политической жизни общества.

Интерактивная форма проведения:

Дискуссия на тему: Права и свободы личности: современное состояние вопроса.

Семинар 3. Современное государство. Атрибуты его демократического устройства

1. Государство как организующая структура политики.
2. Демократическое устройство современного государства.

Интерактивная форма проведения

Круглый стол на тему: Гражданское общество, его институты и уровень их активности.

Семинар 4. Тема: Политические организации и избирательный процесс. Применение PR-технологий в избирательном поле

1. Социальная структурированность общества и группы интересов.
2. Роль политических партий.
3. Организация и мониторинг избирательного процесса.

Интерактивная форма проведения

Деловая игра: Представление PR-технологий в ходе политических выборов. Работа на практическом занятии проходит малыми группами.

Семинар 5. Тема: Политические элиты и лидеры

1. Основные теории политических элит. Особенности формирования российской политической элиты.
2. Теории и формулы типологизации политического лидерства.

Интерактивная форма проведения

Коллоквиум на тему: Проблема роста эффективности деятельности элиты и лидеров для современной России.

Семинар 6. Тема: Политическое сознание и культура. Фактор общественного мнения в политике

1. Теоретические представления о политическом сознании и культуре.
2. Содержание основных политических идеологий.

Интерактивная форма проведения

Занятие проходит в форме ученой дискуссии или беседы по вопросу: Роль и значение феномена общественного мнения (по материалам лекций, по итогам практических занятий, по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности и т.д.).

Семинар 7. Тема: Политический процесс и задачи модернизации общества

1. Политический процесс и изменения в политике.

2. Конфликт как вероятный режим протекания процесса.
3. Типы и средства политической модернизации.

Интерактивная форма проведения

Проведение практического занятия в виде игры – политических боев.

Семинар 8. Мировой политический процесс и система международных отношений

1. Основные школы изучения мировой политики и международных отношений.
2. Мировая политика и глобальные проблемы человечества.
3. Теоретические основания геополитики.

Интерактивная форма проведения

Коллоквиум на тему: Внешняя политика РФ: цели, задачи, перспективы.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Код формируемой компетенции | часы | Тема | Вид | Форма | Перечень учебно-методического обеспечения |
|------------------------------------|-------------|--|--|--|--|
| ПК-6 | 6 | Тема 1. Становление политологии, предмет, методы политической науки. Основные этапы развития политической мысли. | подготовка доклада | КСР – контроль самостоятельной работы студента | Учебники; Учебно-методические пособия, представленные в п. 8 настоящей программы |
| ПК-6 | 9 | Тема 2. Личность как субъект политической деятельности | подготовка к дискуссии | КСР – контроль самостоятельной работы студента | Учебники; Учебно-методические пособия, представленные в п. 8 настоящей программы |
| ПК-6 | 9 | Тема 3. Институциональные аспекты политики. Политическая власть | подготовка доклада | КСР – контроль самостоятельной работы студента | Учебники; Учебно-методические пособия, представленные в п. 8 настоящей программы |
| ПК-6 | 9 | Тема 4. Современное государство и гражданское общество | подготовка доклада подготовка тест подготовка к круглому столу | КСР – контроль самостоятельной работы студента | Учебники; Учебно-методические пособия, представленные в п. 8 настоящей программы |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| ПК-6 | 9 | Тема 5. Политическая система. Политические режимы. Политическая демократия. | | СРС – самостоятельная работа без участия преподавателя | Учебники; Учебно-методические пособия, представленные в п. 8 настоящей программы |
| ПК-6 | 9 | Тема 6. Группы интересов и политические партии. Электоральные системы. | | СРС – самостоятельная работа без участия преподавателя | Учебники; Учебно-методические пособия, представленные в п. 8 настоящей программы |
| ПК-6 | 9 | Тема 7. Политические организации и движения. Политические элиты и политические лидеры | подготовка доклада деловая игра подготовка к коллоквиуму | КСР – контроль самостоятельной работы студента | Учебники; Учебно-методические пособия, представленные в п. 8 настоящей программы |
| ПК-6 | 7 | Тема 8. Политическое сознание и культура. Фактор общественного мнения в политике | подготовка доклада подготовка к дискуссии | КСР – контроль самостоятельной работы студента | Учебники; Учебно-методические пособия, представленные в п. 8 настоящей программы |
| ПК-6 | 9 | Тема 9. Политический процесс и задачи модернизации общества. | подготовка доклада подготовка к политбою | КСР – контроль самостоятельной работы студента | Учебники; Учебно-методические пособия, представленные в п. 8 настоящей программы |
| ПК-6 | 9 | Тема 10. Мировой политический процесс и внешняя политика России. | подготовка докладов подготовка к коллоквиуму подготовка тест | КСР – контроль самостоятельной работы студента | Учебники; Учебно-методические пособия, представленные в п. 8 настоящей программы |
| ПК-6 | 9 | Тема 11. Методология познания политической реальности | | СРС – самостоятельная работа без участия преподавателя | Учебники; Учебно-методические пособия, представленные в п. 8 настоящей программы |

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ, выполнения практических заданий, написания курсовой работы.

Тематика рефератов

1. Политология русского консерватизма.
2. Русский анархизм о политике и государстве.
3. Идеи социализма на российской почве.
4. Политическая философия евразийства.
5. Состояние прав человека в современной России.
6. Механизм защиты прав человека.
7. Технология проведения избирательной кампании.
8. Основные способы формирования политического имиджа кандидата в депутаты.
9. Избирательное право и избирательная система в современной России.
10. Взаимосвязь избирательных и партийных систем.
11. Оппозиция и ее роль в политической жизни.
12. Партии в Удмуртии.
13. Выборы в Удмуртии.
14. Проект идеальной организации общества в «государстве».
15. Платон и «политика» Аристотеля: общее и особенное.
16. Теории происхождения неравенства.
17. Теории происхождения классов.
18. Гражданское общество в странах Запада, Востока, Латинской Америки.
19. Сравнительный анализ основных моделей федерации.
20. Федерализм: история и современные проблемы.
21. Институт президентства в России.
22. Российская история с точки зрения циркуляции элит.
23. Реформы в постсоветской России: произошла ли смена элит?
24. Харизматическое лидерство.
25. Популизм и лидерство.
26. Специфика политического лидерства в России.
27. Правящая элита и контрэлита.
28. Перспективы формирования среднего класса в России.
29. Европа: формирование новой геополитической обстановки.
30. Теория катастроф и глобальные проблемы современности.
31. Российские геополитические традиции. 34. Экономика и модели развития.
32. Многопартийность как новая геополитическая модель мира.
33. Национальные интересы России

Образовательные технологии

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий;
- обеспечение студентов сопровождающими раздаточными материалами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
- использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы, политические бои.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Этап | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | | Вид оценочного средства |
|---|-----------------------|---|--|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | | | 4 |
| | | неуд | удовл | хорошо | отлично | |
| <p>владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных</p> | <p>1 этап: знания</p> | <p>Обучающийся не знает - основные категории и методы политической науки, предмет политологии, ее место в системе гуманитарных наук; - сущность исторического развития основных направлений политической мысли; - сущность и содержание основных политических идеологий; - сущность политической власти как основной категории политологии и ее</p> | <p>Обучающийся неточно называет с опорой на лекции - механизм функционирования политической системы общества и особенности российской политической системы; - особенности политической культуры общества и процесса политической социализации граждан;</p> | <p>Обучающийся знает основные категории и понятия - механизма функционирования политической системы общества и особенности российской политической системы; - особенности политической культуры общества и процесса политической социализации граждан; - мировую политику и международные отношения. (с опорой на лекции и учебники)</p> | <p>Обучающийся основательно знает - механизм функционирования политической системы общества и особенности российской политической системы; - особенности политической культуры общества и процесса политической социализации граждан; - мировую политику и международные отношения.</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | | | | | | |
|---|----------------|---|--|--|--|--------------|
| и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаци (ПК-б) | | <p>характерные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции государства как основного института власти; - основное содержание современных теорий политического лидерства, - типы политической элиты | | | | |
| | 2 этап: умения | <p>Обучающийся не умеет ориентироваться в политических проблемах современного российского общества; применять политологические знания в своей профессиональной и общественной деятельности, логически мыслить, вести научные дискуссии; • формировать и аргументированно отстаивать</p> | <p>Обучающийся затрудняется различать политические проблемы современного российского общества; применять политологические знания в своей профессиональной и общественной деятельности, логически мыслить, вести научные дискуссии; • формировать и аргументированно отстаивать</p> | <p>Обучающийся умеет политических проблемах современного общества; применять политологические знания в своей профессиональной и общественной деятельности, логически мыслить, вести научные дискуссии; • формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным политическим</p> | <p>Обучающийся умеет на конкретных примерах анализировать и интерпретировать политическую информацию, политические проблемы современного российского общества; применять политологические знания в своей профессиональной и общественной деятельности, логически мыслить, вести научные дискуссии; • формировать и</p> | Тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| | | собственную позицию по различным политическим проблемам | собственную позицию по различным политическим проблемам | проблемам | аргументированно отстаивать собственную позицию по различным политическим проблемам | |
| 3 этап: владения (навыки / опыт деятельности) | Не владеет практическими навыками анализа современных политических институтов, явлений и процессов; приемами ведения дискуссии и полемики | Обучающийся применяет выборочные навыки анализа современных политических институтов, явлений и процессов; приемами ведения дискуссии и полемики | Может владеть навыками анализа современных политических институтов, явлений и процессов; приемами ведения дискуссии и полемики | Владеет и может творчески применять навыки анализа современных политических институтов, явлений и процессов; приемами ведения дискуссии и полемики | Практические задания | |

Освоение дисциплины оценивается по следующей шкале оценивания:

| Описание шкалы | Шкала оценивания | |
|-----------------------------------|---------------------|------------|
| | Экзамен | Зачет |
| полностью освоены все компетенции | Отлично | Зачтено |
| освоены все основные компетенции | Хорошо | |
| компетенции освоены частично | Удовлетворительно | |
| компетенции не освоены | Неудовлетворительно | Не зачтено |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

тестовые задания

Из предложенных заданий преподаватель выбирает на тест (тестирование) 15. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

Вариант 1

Задание 1. Какая из данных научных дисциплин имеет прямое отношение к прикладным принципам политических наук?

- а) этология;
- б) диалектика;
- в) компаративистика;
- г) элитология.

Задание 2. Что является основным предметом для науки геополитики?

- а) состав населения;
- б) контурность границ;
- в) место в политическом пространстве;
- г) рельеф территории.

Задание 3. Какая из перечисленных категорий является для политологии основной?

- а) власть;
- б) сила;
- в) успех;
- г) пасажарность.

Задание 4. Наука о власти и властных отношениях – это:

- а) эдипология
- б) мнемология;
- в) кратология;
- г) дискретология.

Задание 5. Стремление к эмпирически организованному знанию предполагает:

- а) умозрительность позиций;
- б) опору на конкретику фактов;
- в) связность и логичность доказательств;
- г) возвышенное от общего к частному.

Задание 6. Вслед за эмпирическим этапом в развитии политической мысли наступает:

- а) рефлексаторный;
- б) собирательный;
- в) обобщающий;
- г) дидактический.

Задание 7. Время становления политологии, как самостоятельной науки приходится на:

- а) середину XVIII века;
- б) вторую половину XIX века;
- в) первую половину XVII века;
- г) середину XX века.

Задание 8. Одним из первых русских политологов, родоначальником целого научного направления был:

- а) Чижевский А.;
- б) Берви-Флеровский В.;
- в) Чичерин Б.;
- г) Вернадский В.

Задание 9. Теологическая теория происхождения государства подчёркивает значимость такого фактора в формировании политической власти как:

- а) конфликтность людей;
- б) божественное предопределение;
- в) человеческий разум;
- г) выделение общественных классов.

Задание 10. Политическая власть в её первоначальном виде сформировалась в следующий исторический период:

- а) рождения мировых религий;
- б) появления искусства и письменности;
- в) возникновения войн и конфликтов;
- г) рождения древнейших цивилизаций.

Задание 11. Знаменитый философ Дж. Локк полагал, что одна из ветвей власти должна доминировать в государственном управлении. Он имел в виду:

- а) исполнительную власть;
- б) трибутарную власть;
- в) законодательную власть;
- г) четвёртую ветвь власти.

Задание 12. Люди, не понимающие и не желающие участвовать в политике, именуются:

- а) абсентеистами;
- б) акторами;
- в) наблюдателями;
- г) алармистами.

Задание 13. Участие людей в организациях внесистемной оппозиции включает призывы к следующим действиям:

- а) критиковать власть;
- б) разрабатывать политические альтернативы;
- в) призывать к акциям протеста;
- г) требовать постоянного диалога.

Задание 14. В молодёжном движении экстремистские политические действия показательны для организации:

- а) экологи;
- б) скинхеды;
- в) местные;
- г) молодогвардейцы.

Задание 15. Исторически формирование политических прав и свобод в Европе было положено документом:

- а) Билль о правах;
- б) Декларация прав человека и гражданина;
- в) Избирательный ордонанс;
- г) Великая хартия вольностей.

Задание 16. Первый конституционный текст в нашей стране, включивший раздел о правах и свободах, относится к следующему году:

- а) 1918 г.;
- б) 1905 г.;
- в) 1977 г.;
- г) 1993 г.

Задание 17. Выберите среди перечисленных прав те, которые относятся к правам 3-го поколения:

- а) права ребенка;
- б) права на образование;
- в) права на достойную оплату труда;
- г) права на свободное передвижение.

Задание 18. Объективный процесс роста значимости в политической жизни электронных средств массовой информации наиболее полно передается термином:

- а) медиакратия;

- б) тимократия;
- в) этнократия;
- г) нетократия.

Задание 19. Какую из перечисленных характеристик государства вы отнесёте к разряду атрибутов?

- а) участие в международных организациях;
- б) наличие конституционного текста;
- в) признание мировым сообществом;
- г) наличие союзников и партнёров.

Задание 20. Какое из перечисленных государств обрело свой суверенитет только в 90-е годы XX века?

- а) Израиль;
- б) Марокко;
- в) Сингапур;
- г) Словакия.

Задание 21. К какой из следующих стран мы можем отнести понятие «государство располагающее анклавом»:

- а) Польша;
- б) Германия;
- в) Россия;
- г) Швеция.

Задание 22. В системе государственных органов власти законодательной властью принято называть:

- а) Законодательное собрание;
- б) исполнительное учреждение;
- в) правительственные публичные учреждения;
- г) органы с контрольными функциями.

Задание 23. Развитие институтов гражданского общества в России в наибольшей мере зависит от одного из следующих факторов:

- а) упрочение патриархального сознания;
- б) усиление инициативы граждан;
- в) прямая государственная поддержка;
- г) помощь зарубежных неправительственных организаций.

Задание 24. В соответствии с европейской традицией защитой прав граждан в парламенте занимается:

- а) спикер;
- б) дуайен;
- в) омбудсмен;
- г) аудитор.

Задание 25. В соответствии с волновой теорией демократии С. Хантингтона третья волна демократических преобразований начата «революцией гвоздик», которая произошла в одной из перечисленных стран:

- а) Югославия;
- б) Португалия;
- в) Украина;
- г) Мозамбик.

Задание 26. По определению У. Черчилля демократия при наличии недостатков всё-таки лучший вариант правления, потому что:

- а) демократия гарантирует свободу выборов;
- б) не придумано ничего лучше демократии;
- в) служит простым людям;
- г) убедительная и эффективна.

Задание 27. Президентская программа «Электронное правительство» рассчитана на получение следующего основного результата:

- а) возрастут показатели эффективности;
- б) правительство будет более доступным и открытым;
- в) сократятся бюджетные расходы по статье – государственное управление;

г) будут получены позитивные результаты в борьбе с коррупцией.

Вариант 2

Задание 1. Начала стратификационной теории деления современного общества были изложены в работах одного из названных теоретиков. Укажите авторство:

- а) К. Маркс;
- б) М. Бакунин;
- в) П. Сорокин;
- г) Б. Чичерин.

Задание 2. Рамки и уровень допустимости лоббирующей деятельности наиболее строго прописан в правовых документах одной из приведённых стран:

- а) Россия;
- б) Китай;
- в) Германия;
- г) США.

Задание 3. Общественное движение, в отличие от политической партии, не может себе позволить следующего действия:

- а) агитацию и пропаганду своих идей и предложений;
- б) самостоятельное выдвижение кандидатов на выборах;
- в) иметь публично представленного лидера;
- г) поддерживать отношения с родственными организациями за рубежом.

Задание 4. Какое количество кандидатов от лица политических партий были участниками президентской избирательной кампании в России в 2008 году?

- а) один кандидат;
- б) три кандидата;
- в) четыре кандидата;
- г) шесть кандидатов.

Задание 5. Программное требование социальной справедливости в обществе наиболее показательно для одной категории названных партий:

- а) либеральных;
- б) центристских;
- в) правых;
- г) левых.

Задание 6. В Государственной думе 5-го созыва партийное представительство обеспечено наличием какого количества фракций?

- а) две партийные фракции;
- б) четыре партийные фракции;
- в) пять партийных фракций;
- г) семь партийных фракций.

Задание 7. Первый состав государственной думы РФ был сформирован избирательной кампанией, пришедшейся на одну из указанных дат:

- а) 1993 год;
- б) 1995 год;
- в) 1999 год;
- г) 2007 год.

Задание 8. Государственный Совет Удмуртской Республики формируется в настоящий момент на основе применения системы выборов:

- а) смешанная;
- б) мажоритарная;
- в) пропорциональная;
- г) кумулятивная.

Задание 9. Термин «политическая элита» впервые в научном обороте был применён одним из перечисленных исследователей. Укажите авторство:

- а) В.И. Ленин;
- б) М. Вебер;

- в) Т. Парсонс;
- г) Ж. Сорель.

Задание 10. Политолог М. Джилас предложил иметь в виду, что для определённого политического режима показательна разновидность элиты, которую удобно именовать «новый класс». Отметьте данный режим:

- а) тоталитарный;
- б) монархический;
- в) либеральный;
- г) представительный.

Задание 11. Элиту, сформировавшуюся в советскую эпоху, принято именовать номенклатурой. Для неё показательны наличие одного из перечисленных качеств. Какого именно?

- а) продажность и коррумпированность;
- б) монополизация властных полномочий;
- в) подмена общественных интересов личными;
- г) групповая сплочённость и взаимоподдержка.

Задание 12. Для харизматического лидера показательна одна из перечисленных черт:

- а) доступность и публичность;
- б) исключительность и непогрешимость;
- в) эффективность и результативность;
- г) колебания и переменчивость.

Задание 13. В основе политического лидерства наличествуют общественно значимые функции, которые он призван исполнять. Какая из перечисленных выходит за круг таких функций?

- а) мобилизация масс;
- б) интеграция общества;
- в) поддержка оппозиции;
- г) диалог с массами.

Задание 14. Теоретическая школа конститuentов трактует феномен лидерства в одном из следующих аспектов:

- а) потребность лидера в ресурсах;
- б) требовательность лидера к себе;
- в) опора лидера на стабильное окружение;
- г) стремление лидера к волюнтаристским действиям.

Задание 15. Политические и лидерские технологии – это важный инструмент в достижении одной из предъявленных целей. Какой именно?

- а) быть успешным;
- б) быть справедливым;
- в) быть несменяемым;
- г) быть контактным.

Задание 16. Какой из перечисленных инструментов саморегулирования элиты присутствует в российской политике в наименьшей мере?

- а) уровень подготовки;
- б) серьёзная конкуренция;
- в) отсутствие групповой сплочённости;
- г) рассогласованность решений и действий.

Задание 17. Какой из перечисленных типов лидеров в наибольшей мере соответствует требованию креативности?

- а) лидер-знаменосец;
- б) лидер-служитель;
- в) лидер-торговец;
- г) лидер-пожарный.

Задание 18. В ходе построения перспективного имиджа лидер желает следовать правилам технологии перформанса. В каком из предложений они будут реализованы?

- а) уникальность позиции и программы;
- б) новизна рекламного продукта;

- в) яркость и зрелищность;
- г) серьёзность и солидность.

Задание 19. Термин «политическая культура» первым стал употреблять в своих трудах один из следующих философов:

- а) И. Кант;
- б) И. Гердер;
- в) Ф. Лабрюйер;
- г) Ж.-Ж. Руссо.

Задание 20. Используя понятие «утопическое сознание» мы имеем в виду, что ему присуще одно из перечисленных свойств:

- а) уносить наши представления в мир фантастического;
- б) строить представления о достаточно отдалённом будущем;
- в) заниматься созданием политически значимых проектов;
- г) предаваться созерцательной работе мысли.

Задание 21. Используя аксиологический подход к рассмотрению политического сознания, исследователи тем самым выделяют одну из следующих присущих ему черт:

- а) часто является противоречивым;
- б) быстро меняет политические приоритеты;
- в) вооружает нас знанием политических закономерностей;
- г) наделяет нас ценностными ориентирами.

Задание 22. Один из крупных мыслителей прошлого полагал, что государство должно быть не более «чем сторожем при чужой частной собственности». Какой из названных идеологий соответствует этот постулат?

- а) консерватизм;
- б) анархизм;
- в) либерализм;
- г) социал-демократизм.

Задание 23. В известном фильме «Чараев» А. Фурманов задаёт красному командиру вопрос: «За какой Василий Иванович интернационал – второй или третий?» А какой интернационал по определению был коммунистическим?

- а) Первый;
- б) Второй;
- в) Третий;
- г) Четвёртый.

Задание 24. Брендом своей эпохи стал призыв французских революционеров, штурмовавших Бастилию: «Свобода, равенство, братство!». А какая из родившихся позднее идеологий могла бы и сейчас выбрать этот лозунг в качестве постоянного девиза?

- а) либерализм;
- б) феминизм;
- в) антиглобализм;
- г) коммунитаризм.

Задание 25. Наличие какого из перечисленных элементов, с Вашей точки зрения, не должно быть показательным для общественного мнения?

- а) слухи;
- б) рассудочность;
- в) иррационализм;
- г) стереотипы.

Задание 26. С точки зрения многих авторов общественное мнение россиян в отношении государства излишне ориентировано на демонстрацию одного из следующих показателей. Отметьте, какого именно?

- а) мобильность;
- б) патернализм;
- в) конфликтность;
- г) доверчивость.

Задание 27. Научное направление в политологии напрямую связанное со сбором данных, изучением, анализом состояния общественного мнения получило одно из перечисленных названий:

- а) кратология;
- б) адхократия;
- в) верификация;
- г) демоскопия.

Задание 28. Изучение современного политического процесса многовариантно, исследователи предлагают разные подходы. Один из наиболее востребованных именуется «дискурсный подход». Отметьте какой из перечисленных определений соответствует его содержанию.

- а) изучается хронологический или временный аспект процесс;
- б) изучаются коммуникативные и диалоговые связи участников процесс;
- в) анализ направлен на констатацию институциональных изменений;
- г) исследуются поведенческие реакции участников процесса.

Задание 29. Констатируя состояние политической системы, мы используем понятия как «процесс», так и «ситуация». В каком смысловом взаимоотношении они находятся?

- а) процесс имеет большие временные рамки;
- б) ситуация имеет большие временные рамки;
- в) процесс и ситуация являются словами-синонимами;
- г) процесс и ситуация являются словами-антонимами.

Задание 30. Какой их указанных моментов Вы выделите, как присущий именно российскому политическому процессу?

- а) нарастают явления демократизации общества;
- б) реализуется принцип разделения властей;
- в) растёт сознание и культура участников политики;
- г) политика и экономика переплетены и остаются нерасчленёнными.

Задание 31. Выберите черту, которая, на Ваш взгляд, показательная именно для политического конфликта:

- а) напряжённость и острое противостояние сторон;
- б) продолжительный характер протекания;
- в) пестрота социальных групп участников;
- г) непостоянство требований и интересов участвующих.

Задание 32. Наиболее острый и жёстко представленный кризис политического участия пришёл в России на одну из следующих дат. Укажите её:

- а) декабрь 1992 года;
- б) октябрь 1993 года;
- в) август 1998 года;
- г) сентябрь 2004 года.

Задание 33. Кризис в отношениях между Россией и Грузией, который мы наблюдаем в настоящее время, имел своим основным источником одну из следующих причин:

- а) торгово-экономическая неурегулированность;
- б) этно-политическое противостояние;
- в) ориентированность грузинского руководства на вхождение в блок НАТО;
- г) попытка грузинской стороны военным путём решить территориальные проблемы.

Задание 34. Вопросы политической модернизации показательные для индустриального общества были первоначально теоретически представлены в трудах одного из названных учёных или политических деятелей:

- а) К. Маркс;
- б) М. Вебер;
- в) К. Поппер;
- г) Мао Дзедун.

Задание 35. Согласно взглядам американского учёного Р. Даля современная модернизация в западных странах осуществляется на базе переходе от модели представительской демократии к полиархии. Отметьте один из перечисленных принципов, как соответствующий требованиям полиархии:

- а) рост материальных возможностей населения;
- б) умножение числа автономных центров власти;
- в) ускоряющийся технический прогресс;
- г) усиление роли и значения практики паблик рилейшнз.

Задание 36. Приёмы современного консалтинга очень разнообразны. Один из них получил устойчивое обозначение «торнадо-спин». Выделите из приведённых определений то, которое в большей мере соответствует данному приёму:

- а) быстрое переключение общественного интереса;
- б) перезагрузка новостной повести дня;
- в) разовая мера контроля в отношении СМИ;
- г) динамичный мониторинг общественного мнения.

Задание 37. Разные системы международных отношений складывались исторически и каждая занимала целую эпоху. Отметьте хронологические рамки отвечающие понятию «Вестфальская система».

- а) 1337-1453 годы;
- б) 1648-1815 годы;
- в) 1919-1939 годы;
- г) 1945-1989 годы.

Задание 38. Какое из приведённых определений, с Вашей точки зрения, лучше выражает сущность международных отношений:

- а) включает наиболее широкий круг субъектов отношений;
- б) показывает центральную роль государств и их объединений;
- в) объясняет структуру устройства политического мира;
- г) выражает сложность и неустойчивость мировой политики.

Задание 39. Кого из перечисленных теоретиков следует отнести к представителям неомарксистской школы в международных отношениях?

- а) Ф. Фукуяма;
- б) С. Хантингтон;
- в) З. Бжезинский;
- г) И. Валлерстайн.

Задание 40. Учёные планеты стали предупреждать человечество об опасностях таящихся в глобализации мировой политики, начиная с 60-х годов XX века. От какой из перечисленных организаций следовали первоначально такие предупреждения?

- а) «Врачи за безъядерный мир»;
- б) МАГАТЭ;
- в) Гейдельбергский клуб;
- г) Римский клуб.

Задание 41. Известный американский футуролог А. Тоффлер предупреждает нас, что в мире активно идёт переоценка ресурсов власти. Какой из ресурсов должен играть, с его точки зрения, доминирующее значение при новом миропорядке?

- а) паблик рилейшнз;
- б) богатство;
- в) информация;
- г) принуждение.

Задание 42. Ещё в 1978 году ООН приняла резолюцию о полной деколонизации и добровольном отказе крупных государств от владения колониальными территориями. Однако вопрос не разрешился до конца и в настоящее время. Какая из приведённых в перечне территорий остаётся колонией одной из европейских держав?

- а) Гонконг;
- б) Бруней;
- в) Занзибар;
- г) Новая Каледония.

Задание 43. Отметьте имя учёного, который ввёл в оборот термин геополитика:

- а) Ф. Ратцель;
- б) Р. Челлен;
- в) А. Мэхэн;

г) Р. Арон.

Задание 44. Одно из названных государств не является участником созданной Россией экономической организации ЕврАзЭС. Укажите его:

- а) Казахстан;
- б) Белоруссия;
- в) Туркмения;
- г) Таджикистан.

Задание 45. С момента создания в 1949 году блока НАТО Россия рассматривает его как опасную для своих интересов и враждебную организацию. Тем не менее, поддерживает с ним нормальные отношения. Укажите, в рамках какой из названных организаций это происходит?

- а) в рамках ООН;
- б) в рамках МВФ;
- в) созданием Совета Россия-НАТО;
- г) созданием организации наблюдателей при НАТО.

Задание 46. Чтобы упрочить позиции ООН в решении острых международных конфликтов, чему постоянно препятствует США, Россия выступила с предложением внутренней реформы для данной организации. Отметьте среди перечисленных мер то, которое направлено на реализацию данной российской инициативы:

- а) расширение состава постоянных членов Совета безопасности;
- б) приём новых государств в состав ООН;
- в) перенесение штаба пребывания ООН из Нью-Йорка в другой крупный город;
- г) посылка в зону конфликтов контингента войск ООН.

Перечень вопросов к экзамену

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Политические партии, их возникновение и развитие.
3. Условия зарождения ранней политической мысли.
4. Российские политические партии начала XX века.
5. Основные этапы развития политической мысли.
6. Характеристика групп давления и общественных движений.
7. Методы и функции политической науки.
8. Роль политических партий в жизни общества.
9. Место политологии в семье общечеловеческих дисциплин.
10. Способы классификации политических партий.
11. Рождение политологии в США и Западной Европе.
12. Партийные системы, их классификация.
13. Политология в России XIX - начала XX веков.
14. Основные оценки лидерства в истории политической мысли.
15. Античная традиция в политической науке.
16. Концепция большого лидерского цикла по М.Херманн.
17. Политические воззрения мыслителей нового времени.
18. Типы политического лидерства.
19. Основные традиции и направления в современной политологии.
20. Основные функции политических лидеров.
21. Общее состояние и перспективы российской политологии.
22. Современные лидерские технологии.
23. Ролевое участие, особенности политического поведения в России.
24. Теоретические школы политического лидерства.
25. Политические элиты, присущие им роли, оценки результатов власти.
26. «Холодная война», как эпоха в международных отношениях.
27. Формы политического участия по Г.Алманду.
28. Геополитика как теория международного процесса.
29. Бихевиористские подходы и тендерный аспект в политологии.
30. Новые задачи внешнеполитической деятельности России.
31. Личностные ресурсы, их реализация в политике.

32. Проблемы безопасности и учета национальных интересов во внешней политике России.
33. Явление аномии в политике, способы ее преодоления.
34. Россия и США, основные инициативы и договоры последних лет.
35. Права и свободы личности, исторические аспекты проблемы.
36. Участие России в общеевропейских делах.
37. Права и свободы граждан в современном обществе.
38. Россия и ведущие международные организации.
39. Избирательное право и избирательные кампании.
40. Современные теоретические школы международных отношений.
41. Опыт проведения избирательных кампаний в России.
42. Россия в поиске союзников в современном мире.
43. Роль СМИ в политической жизни общества.
44. Становление гражданского общества в современной России.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- устный (письменный) (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 (2011). — 213 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271.
2. Ланцов, С. А. Политология : учебник для академического бакалавриата / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07099-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/politologiya-420841>
3. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6667-1. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/politologiya-412607>
4. Слизовский, Д. Е. Политология : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8050-9. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/politologiya-414714>
5. Мухаев, Р. Т. Политология : учеб. для вузов рек. МО РФ / Р. Т. Мухаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2010

Дополнительная литература

- a. Актуальные проблемы современной политологии : материалы Науч.-практ. конф. молодых политологов Приволж. федер. округа, посвящ. 80-летию юбилею УдГУ и 10-летию каф. политологии и полит. упр. Ист. фак. УдГУ / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Каф. политологии и полит. упр., Актуальные проблемы современной политологии ; под общ. ред. М. Ю. Малышева ; редкол.: Т. Ю. Луцина, И. С. Оников, Е. С. Харин [и др.]. - Ижевск : [Удмуртский университет], 2013. Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/10474>.
- b. Гаджиев, К. С. Геополитика : учеб. для вузов по специальностям и направлениям: "Политология", "Международ. отношения", "Юриспруденция", "Социология" / К. С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011.
- c. Гаджиев, К.С. Политология. Основной курс : учеб. для вузов рек. МО РФ / К.С. Гаджиев. - М. : Высш. обр., 2007.
- d. Европейские страны СНГ: место в "Большой Европе" : [сб. статей] / МГИМО (ун-т), МИД России, Фонд Розы Люксембург (ФРГ) ; под ред.: В. Грабовски, А.В. Мальгина, М.М. Наринского. - М. : Междунар. отношения, 2005.
- e. Лукьянович, Н. В. Геополитика : учеб. для бакалавров по направлению "Экономика" и специальности "Мировая экономика" / Н. В. Лукьянович. - Москва : Юрайт, 2011.
- f. Лучков Н.А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Лучков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0456-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79810.html>
2. Политология с основами публич. рилейшнз : учеб.-метод. пособие / ГОУВПО "Удмуртский государственный университет", Каф. истории и политологии ; сост.: А. Б. Бучкин, Л. Д. Фирулёва ; под общ. ред. Г. В. Мерзляковой. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2010. - 154 с. ;

60x84/16. - Библиогр. в конце разд. - + Электрон. ресурс. - Соглашение № 144 от 09.09.2010 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/6324..>

Периодические издания

1. Конституционное и муниципальное право.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. <http://politologa.net/> - лекции, список действующих политических партий России, литература по некоторым разделам курса.
2. <http://www.politnauka.org/> - сайт о политологии в России и в мире. Есть документы (устав ООН, конституции России и различных стран), рецензии на учебники и книги по политологии, статьи о сепаратизме, элитологии, международных отношениях.
3. <http://polit.msu.ru/> - сайт факультета политологии МГУ

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-материалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows 2012

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской

работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных

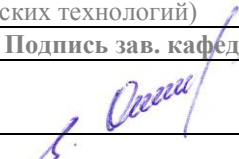
психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

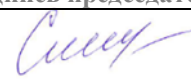
Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

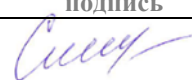
| ФИО | Ученая степень | Ученое звание | Должность | Контактная информация (служебные E-mail и телефон) |
|---------------|----------------|---------------|-----------|--|
| Хорькова Е.П. | к.ф.н. | | доцент | 5-24-87, guip2012@ya.ru |
| | | | | |

Экспертиза рабочей программы

| <i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий) | | |
|--|-------------------|---|
| Наименование кафедры | № протокола, дата | Подпись зав. кафедрой |
| ЭУиП | № 2 от 11.02.2020 |  |
| <i>Выписка из решения</i> <i>Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.</i> | | |

| <i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы) | | |
|---|-------------------|---|
| Научно-методический совет | № протокола, дата | Подпись председателя НМС |
| | № 2 от 18.02.2020 |  |
| <i>Утвердить рабочую программу на 2020//2021 учебный год</i> | | |

Утверждение рабочей программы дисциплины

| должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе) | подпись |
|--|---|
| Смирнова Т.М. |  |