

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.6 История педагогики и образования

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

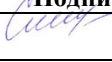
ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

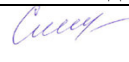
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Неклюдова Л.В.	к.п.н., доцент, заведующий кафедрой	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 09.02.2021	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 16.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины (при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М05.6 История педагогики и образования является формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами среднего основного общего образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности», «Педагогическая конфликтология» др. в обязательной части ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знает важнейшие факторы теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней	Уровень 1*
			Уровень 2**
		Умеет анализировать произведения классиков педагогики. Владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования.	Уровень 3***

	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p>	<p>Знает основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики. Умеет оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей. Владеет методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	<p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знает основные тенденции развития образования и лучшие достижения выдающихся педагогических мыслей. Умеет анализировать различные идеи и концепции педагогической деятельности в прошлом и настоящем. Владеет системой знаний о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1	Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания. Умеет пользоваться учебной литературой для выработки педагогических способов деятельности. Владеет методиками, воспитания толерантности к представителям других культур.	Уровень 1
	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.4.2.	Знает основные направления духовно-нравственного воспитания и развития. Умеет выстраивать уважительные и доверительные межличностные отношения. Владеет навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных, этнических, конфессиональных и социальных различий.	Уровень 1
	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.4.3.	Знает традиции, историческое наследие, высшие духовные образцы национальной культуры. Умеет	Уровень 1
Применяет способы формирования и оценки воспитательных	Уровень 2		
воспитательных	Уровень 3		

	результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	исследовать педагогическую ситуацию развития для оказания индивидуальной помощи учащемуся. Владеет методами, приемами, технологиями духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-2Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов ценностей социального поведения	Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.2 Демонстрирует	Знает правила виртуального	Уровень1 Уровень2

	знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.	Уровень 3
	ПК.2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	37,2	8,9
Аудиторная:	36	8
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,2	0,9
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачет	1 сем	1 сем
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	2/72	1,8/64
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 1									
1.	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
2	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
3	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
4	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
5	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
6	Тема 6. Педагогика		1	1		0	4		УК-1

	православия (XI – XVII вв.).								ОПК-4 ПК-2
7	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
8	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
9	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
10	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
11	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
12	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
13	Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
14	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
15	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
16	Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
17	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
18	Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.		1	1		0	4		УК-1 ОПК-4 ПК-2
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем				СРС		
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 1									
1.	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.		1	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
2	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
3	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока		1	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
4	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
5	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.		1	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
6	Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.).		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
7	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).		1	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
8	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
9	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв.		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
10	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
11	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2

12	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева.		0	1		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
13	Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
14	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).		0	1		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
15	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
16	Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)		0	1		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
17	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.		0	0		0	3		УК-1 ОПК-4 ПК-2
18	Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.		0	1		0	13		УК-1 ОПК-4 ПК-2
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1.	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ПК.2.2. ПК.2.3.	строю		практические задания по теме		
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2.	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.			положения темы и выполнить практические задания по теме		
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева, Н.И.Новикова	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2.	Тема 13. Становление образовательной	Подготовка к	Рассмотреть и законспектировать	4	Рабочая программа рекомендуемая

УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.	аудиторным занятиям	ать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме		литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

Заочная форма обучения

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1.	Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ПК.2.2. ПК.2.3.			практические задания по теме		
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3.	Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектировать основные теоретические положения	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.			темы и выполнить практические задания по теме		
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 12. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева, Н.И.Новикова	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектиро вать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 13. Становление образовательной системы и общественно- педагогическое движение в России XIX века.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектиро вать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектиро вать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектиро вать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 16. Партийно- государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектиро вать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	3	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.	Подготовка к аудиторным	Рассмотреть и законспектиро вать основные	3	Рабочая программа рекомендуемая литература

ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.		занятиям	теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме		п.1,2,3
УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.4.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть и законспектиро вать основные теоретические положения темы и выполнить практические задания по теме	13	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1,2,3

Содержание СРС:

Вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя

Составить тезисы по темам «История педагогики и образования как область научного знания», «Периодизация развития образования и педагогической мысли.»

Тема 2. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока

Составить конспект тем «Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока».

Презентации: «Педагогические идеи и взгляды Конфуция», «Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока».

Тема 3. Воспитание у славян до принятия христианства. Воспитание и обучение у восточных славян в VI–IX вв.

Составить конспект. «Основные черты народной педагогики», «Традиции семейного воспитания».

Тема 4. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).

Составить конспект темы. «Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка».

Тема 5. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв.

Презентации по темам:

«Естественное и свободное воспитание Ж.-Ж.Руссо»,

«Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г.Песталоцци».

Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.

Составить конспект тем: «Создание Московского университета с гимназией при нем. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Ведомство императрицы Марии Федоровны. Создание народных училищ (Ф.И.Янкович).»

Тема 7. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.

Составить конспект тем: «Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. Разработка концепции раннего обучения детей. Роль Одоевского в создании детских приютов и организации в них образовательно-воспитательной среды. Общественно-педагогическое движение 60-х годов. Школьная реформа 60-х годов. Организация и содержание работы первых детских садов. Школа в период реакции 70-80 х годов.»

Тема 8. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.)

Составить конспект на темы: «Видные деятели педагогики: К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен и др. Социал-демократические взгляды на народное образование в России».

Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.

Составить конспект темы: «Основные направления научных исследований в конце XX в».

Тема 10. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме.

Презентации на темы:

1. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции:

спартанская и афинская модели воспитания.

2. Сократические школы и их направления.

3. Платон – основатель школы Академии.

4. Аристотель – основоположник Ликеев и метода риторики.

5. Система воспитания и образования Древнего Рима.

6. Педагогические идеи Марка Туллия Цицерона.

7. Римский педагог Марк Фабий Квинтилиан, его мысли о школьном образовании в произведении «О воспитании оратора».

Тема 11. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения

Составить конспект. Ответить на вопросы:

1. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

2. Аврелий Августин (Блаженный) – создатель программ церковного обучения.

3. Школьный реформатор эпохи правления Карла Великого Альбин Алкуин.

4. Основоположник понятия «схоластика» Фома Аквинский, его взгляд на школьную систему обучения.

5. Зарождение Средневекового университета.

6. Воспитание и образование в эпоху Возрождения: Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня.

7. Идея о народном образовании в работах Эразма Роттердамского «О том, как подобает быстро и достойно обучать детей добродетели и наукам», «О методе обучения».

Тема 12. Педагогика православия (XI – XVII вв.).

Составить конспект , ответить на вопросы:

- 1.Крещение Руси и преобразование воспитания.
- 2.Педагогическая деятельность церкви, первые школы, училища.
- 3.Перемещение культурно-образовательного центра из Киевской Руси в Московскую.
- 4.Мастера грамоты.
- 5.Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах.
- 6.Братские школы на Украине и в Белоруссии Московская.
- 7.Славяно-греко-латинская академия.

Тема 13. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.

Составить конспект.

1. Педагогические идеи и взгляды Я.А.Коменского.
2. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.

Составить таблицу возрастной периодизации по Я. А. Коменскому.

Тема 14. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.

Презентации на темы:

1. Педагогические идеи и взгляды М.В.Ломоносова.
2. Педагогические идеи и взгляды Н.И.Новикова.
3. Педагогические идеи и взгляды А.Н.Радищева.

Тема 15. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики.

Презентации:

- 1.Жизнь и деятельность К.Д. Ушинского .
- 2.К.Д. Ушинский об общих проблемах воспитания: о соотношении педагогической теории и педагогического опыта в деле воспитания, о народности в воспитании, о народных школах, о роли личности воспитателя, о роли труда в воспитании.
3. К.Д. Ушинский о воспитании детей дошкольного возраста:
 - а) отношение к теории Ф. Фребеля и фребелевским детским садам;
 - б) об игре и игрушке;
 - в) о воспитании навыков и привычек.
- 4.К.Д. Ушинский о первоначальном обучении детей:
 - а) задачи и содержание первоначального обучения детей;
 - б) организация первоначального обучения;
 - в) роль родного языка.

Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика(1917-1990 гг.)

Составить конспект тем:

- 1.Основные принципы единой трудовой школы.
- 2.Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду.
- 3.Исследование проблем воспитания и обучения.

Составьте таблицу сходств и различий во взглядах на воспитание в коллективе у

А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

Тема 17. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России:

Составить конспекты, ответить на вопросы:

- 1.Изменение целевых и стратегических ориентиров современного образования.
- 2.Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

Тематика рефератов

- 1 Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)
- 2 Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)
- 3 Педагогические идеи Платона (427 – 347 до н.э.)
- 4 Педагогические идеи Аристотеля (384 – 322 до н.э.)
- 5 Педагогические идеи и взгляды Конфуция
- 6 Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)
- 7 Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)
- 8 Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)
- 9 Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)
- 10 Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные задания для текущего контроля Примерная тематика педагогических сочинений:

1. Как воспитывали детей наши далекие предки? (по материалам истории древней Руси).
2. Как учили и воспитывали детей в античном мире?
3. Древневосточная цивилизация - прародина образования.
4. Роль религии и церкви в истории образования.
5. Традиции семейного воспитания в России.
6. Личность учителя и окружающий мир.
7. Роль образования в истории мировой цивилизации.
8. Классическое и реальное образование в новое время.
9. Советская школа: какой она была?

Примерные контрольные задания

Составьте пары, определив авторов и цитаты из их произведений.

А	Л.Н. Толстой	1	«Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни...»
Б	И.Г. Песталоцци	2	«Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире».
В	К.Д.Ушинский	3	«Школа развивалась свободно из начал, вносимых в нее учителем и учениками».
Г	Дж. Локк	4	«Вся природ действует согласно этим законам. Начиная с первого простейшего элемента она развивается от ступени к ступени ко все более и более сложным формам».

Примерные тестовые задания

1. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде его узнать тоже во всех отношениях?»

- а) И.Г. Песталоцци
- б) В.А. Сухомлинскому
- в) К.Д. Ушинскому
- г) Я.А. Коменскому

2. Как назывались государственно-воспитательные учреждения в древних Афинах 6-4 вв. до н.э., посещаемые юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и подготовки к государственной службе?

- а) Академия
- б) Гимнасии
- в) Ликей
- г) Киносарг

3. Составьте пары, определив педагогов и названия их педагогических теорий:

- | | |
|-------------------|--|
| А. Д.Локк | 1. Теория элементарного образования |
| Б. Ж.-Ж.Руссо | 2. Теория естественного и свободного воспитания. |
| В. И.Г.Песталоцци | 3. Теория элитарного воспитания |

4. Педагог, создатель теории элементарного образования, которая предусматривала гармоничное развитие всех сил и способностей человека:

- а) А. Дистервег
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Ж.-Ж.Руссо
- г) Дж. Локк

5. Впервые в мировой педагогической практике обучение с производительным трудом было соединено:

- а) Л.Н. Толстым
- б) А.С. Макаренко
- в) И.Г. Песталоцци
- г) А. Дистервегом

6. Педагог, центром педагогической системы которого является идея народности

- а) А.С. Макаренко
- б) Я.А. Коменский
- в) К.Д. Ушинский
- г) А. Дистервегом

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Периодизация развития образования и педагогической мысли.
3. Характер воспитания в первобытном обществе.
4. Система воспитания и обучения в Древней Греции (Спарта, Афины).
5. Система воспитания и образования Древнего Рима.
6. Педагогические идеи античности (Платон, Плутарх, Сократ, Аристотель).
7. Педагогические идеи и взгляды Конфуция.
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль Средневековья.
9. Воспитание и образование в эпоху Возрождения.
10. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
11. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.

12. Педагогическая концепция воспитания Дж. Локка.
13. Педагогические взгляды французских просветителей.
14. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
15. Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г. Песталоцци.
16. Влияние взглядов Ф. Гербарта на развитие Европейской школы.
17. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Мастера грамоты.
18. Состояние просвещения в Московском государстве 17 века.
19. Развитие просвещения и педагогической мысли России в 18 веке.
20. Развитие педагогической мысли в России 19 века. Становление государственной системы образования.
21. Народная школа в России 19 века.
22. К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России.
23. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого, его педагогические идеи.
24. Школа и педагогическая мысль в России конца 19 в.–нач. 20 в. Видные педагоги (П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель).
25. С.Т. Шацкий. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию.
26. Реформы в области просвещения в СССР в период 1917-1930 г.г.
27. Теория воспитания коллектива А.С. Макаренко. Книга «Педагогическая поэма».
28. Педагогическая деятельность и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
29. Общая характеристика развития педагогики и образования в Советской России 1930-1980 гг.
30. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 3-е изд, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014
 2. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451026>
 3. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7.
- 8.1.2. Дополнительная литература
1. Воспитание гражданина в педагогике А. С. Макаренко / ред.-сост. С. С. Невская. - М. : Академ. Проект : Альма Матер, 2006.
 2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли : Учеб.для вузов рек.МО РФ / А.Н. Джуринский. - М. : Владос-Пресс, 2003.
 3. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения : доп. МО РФ в кач. учеб. пособия для студентов вузов / Т.Н. Матулис, В.Г. Безрогов, О.В. Батлук [и др.] ; под ред. Т.Н. Матулиса. - М. : Изд-во РУДН, 2004.
 4. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров/под общ. ред. А.И. Пискунова.- 4-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2013.
 5. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.], Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. З.И. Васильевой. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2008.
 6. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева [и др.], Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. З.И. Васильевой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.
 7. Князев Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433953> (дата обращения: 24.03.2020).
 8. Козлова С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для академ. бакалавриата вузов по гуманитарным направлениям / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова, Московский городской ун-т МГПУ. - Москва : Юрайт, 2017.

9. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник для вузов рек.УМО РФ / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014
- 10.Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли : учеб.для вузов рек.МО РФ / В.Г. Торосян. - Москва : Владос-Пресс, 2003.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы электронной библиотечной системы «IPRbooks»

8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	knigafond.ru	1. http://www.knigafund.ru/	Курс лекций по социальной педагогике
2	ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/28092 http://www.iprbookshop.ru/26483	Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий
3	ЭБС Юрайт	http://biblioonline.ru/bcode/451026 www.biblioonline.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7 .	Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть

восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- 1) знать тему;
- 2) понимать значение и важность ее в данном курсе;
- 3) четко представлять план;
- 4) уметь выделять главное;
- 5) усвоить значение примеров и иллюстраций;
- 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимися;
- 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует

формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование учебной аудитории:

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер).

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7.

Учебно-наглядные пособия: презентации по дисциплине, комплект учебных плакатов по дисциплине

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства

(диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение **ассистивных** технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.