

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

«УТВЕРЖДАЮ»

«24» мая 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория государственного и муниципального управления»

Направление подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль)

38.03.04.01а «Муниципальное управление»

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Воткинск 2018

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория государственного и муниципального управления» является формирование у слушателей знаний по теоретическим основам научным основам государственного и муниципального управления и получение практических навыков ретроспективного анализа процессов развития науки государственного и муниципального управления.

В связи с поставленной целью формируются следующие задачи:

- сформировать понятия и категории в области истории и методологии науки государственного и муниципального управления, понимание механизма взаимосвязи этих категорий в условиях изменения экономических парадигм;
- изучить роль исторических аналогий управления и методологии в условиях современного политического подхода;
- раскрыть важнейшие проблемы современного государственного и муниципального управления: модели государственного и муниципального управления развитых стран, структуры и механизмы управления, экономические и политические интересы;
- развить у обучающихся способности к деятельности: управленческой; информационно-аналитической; проектно-исследовательской; организационной; инновационной.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть ОП бакалавриата. Дисциплина адресована студентам направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», степень выпускника – бакалавр. Профиль подготовки «Муниципальное управление».

Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины:

Экономическая теория, Социология, Психология, История государственного управления, Теория организации, Теория управления.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению следующих дисциплин: Методы принятия управленческих решений (вариативная часть); Прогнозирование и планирование (Основы государственного и муниципального управления (базовая часть); Принятие и исполнение государственных решений (базовая часть)

Программа дисциплины имеет блочно–модульное построение содержания и реализуется на принципах последовательности, системности и взаимообусловленности, что предполагает тщательную проработку каждого блока информации с последующей отработкой практических умений в процессе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы ОК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-6, ПК-21 на повышенном уровне.

В программе выделены следующие разделы:

Тема 1. Государственное управление и муниципальное управление: содержание и соотношение понятий

Тема 2. Классические и современные концепции бюрократии и теория организационного развития.

Тема 3. Концепции новой институциональной теории и нового государственного менеджмента.

Тема 4. Концепции нового способа управления (Governance) и политических сетей.

Тема 5. Общественное благо. Необходимость и пределы государственного регулирования рынка.

Тема 6. Проблемы оценки результативности и эффективности государственного и муниципального управления.

Тема 7. Современное государственное управление в условиях мировой глобализации

Тема 8. Нормативно-правовые основы современного муниципального управления

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой

				раб			
1.	Тема 1 Государственное управление и муниципальное управление: содержание и соотношение понятий	1	1	15	Устный опрос	ПК-27	1
2.	Тема 2 Классические и современные концепции бюрократии и теория организационного развития.	2	1	15	Дискуссия	ПК-27	1
3	Тема 3 Концепции новой институциональной теории и нового государственного менеджмента	1	1	14		ПК-27	1
4	Тема 4 Концепции нового способа управления (Governance) и политических сетей.	2	1	15	Кейс -метод	ПК-27	1
5.	Тема 5 Общественное благо. Необходимость и пределы государственного регулирования рынка.		2	14		ПК-27	1
6.	Тема 6 Проблемы оценки результативности и эффективности государственного и муниципального управления.	2		15	Письменный опрос	ПК-27	1
7.	Тема 7 Современное государственное управление в условиях мировой глобализации		2	14	доклад	ПК-27	1
8.	Тема 8 Нормативно-правовые основы современного муниципального управления	2		15	задание	ПК-27	1
	Итого	10	8	117			

Заочная форма, ускоренные сроки обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
		Л.	Пр.	Сам . раб.			
1.	Тема 1 Государственное управление и муниципальное управление: содержание и соотношение понятий	1	1	15	Устный опрос	ПК-27	1
2.	Тема 2 Классические и современные концепции бюрократии и теория организационного развития.	1	1	15	Дискуссия	ПК-27	1

3	Тема 3 Концепции новой институциональной теории и нового государственного менеджмента	1	2	15		ПК-27	1
4	Тема 4 Концепции нового способа управления (Governance) и политических сетей.	1	2	15	Кейс -метод	ПК-27	1
5.	Тема 5 Общественное благо. Необходимость и пределы государственного регулирования рынка.			15		ПК-27	1
6.	Тема 6 Проблемы оценки результативности и эффективности государственного и муниципального управления.			15	Письменный опрос	ПК-27	1
7.	Тема 7 Современное государственное управление в условиях мировой глобализации			15	доклад	ПК-27	1
8.	Тема 8 Нормативно-правовые основы современного муниципального управления	2		14	задание	ПК-27	1
	Итого	6	6	119			

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Государственное управление и муниципальное управление: содержание и соотношение понятий

Понятие управления. Государственное и муниципальное управление как разновидности социального управления, их общие и специфические черты. Социальные, территориальные и организационно-управленческие основы государственного и муниципального управления. Методология: понятие, структура, связь с практикой. Система как общефилософское понятие. Системный подход к государственному и муниципальному управлению. Закономерности управления, принципы функционирования и развития системы государственного и муниципального управления. Методы управления в системе государственного и муниципального управления.

Тема 2. Классические и современные концепции бюрократии и теория организационного развития

Теории административного управления. Либеральная и неолиберальная концепция государственного управления (теория Дж. Кейнса, концепции Ф. Хайека, Дж. Гелбрайта). Концепция «социального государства» (Л. фон Эрхард, В.Жискар д Эстен). Социалистические концепции государственного управления (В.И. Ленин, А. Грамши, Н. Пуланзас, «Франкфуртская школа»).

Бюрократия и ее роль в системе государственного управления. Бюрократия как социально-ролевая группа. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера. Функциональные теории бюрократии Т. Парсонса, П. Блау, Р. Мертон. Теории организационного развития и современные концепции бюрократии. Стратегии преодоления организационных патологий в развитии организаций. Роль инновационного потенциала.

Тема 3. Концепции новой институциональной теории и нового государственного менеджмента

Предпосылки новой институциональной теории. Работы Т.Веблена, У.К.Митчела и др. Методологические основания новой институциональной теории. Работы П. Ди Маджио, У. Пауэлла, П.Холла и Р.Тэйлора. Основные направления неoinституционализма: теория конвергенций, теория постэкономического общества, экономика глобальных перемен, теория согласований или экономика соглашений. Отечественные исследования в области неoinституционализма (Я.И.Кузьминов, А.Н.Олейник и др.)

Концепция нового государственного менеджмента. Работы Д.Осборна и Т.Гэблера. Проблема соотношения государственного менеджмента и политики. Сравнительная роль понятий «руководство», «администрирование» и «управление». Государственный менеджмент и рыночная экономика. Оценка эффективности государственного управления. Работы Г.А.Саймона, Дж.Ю.Стиглица, Л.В.Сморгунова.

Тема 4. Концепции нового способа управления (Governance) и политических сетей

Теоретические источники в концепции (governance). Документы «Программы развития ООН и Комитета по публичному менеджменту ОЭСР. Соотношение политики и управления. Государственное (публичное) управление как функция общественной координации, в которой принимают участие различные акторы публичной политики. Принцип сотрудничества как особый тип отношений между публичной и частными сферами. Понятие прозрачности власти. Работы Исследовательского комитета по публичной политике Международной ассоциации политической науки.

Понятие «политические сети» и основные методологические основания концепции «политических сетей». Работы Тани Берцель, Питера Богесона, Тео Туунена, Л.В.Сморгунова и др. Теория политических сетей как реконструкция отношений между государственным управлением, современным обществом и политикой. Виды и типы политических сетей. Понятие governance в концепции политических сетей. Соотношение сетевых и иерархических моделей управления

Тема 5. Общественное благо. Необходимость и пределы государственного регулирования рынка.

Понятие общественного блага. Концепция экономической эффективности и эффективность Парето. Дефекты рыночного регулирования. Информационная асимметрия и естественные монополии. Экстерналии и общественные блага. Две группы обоснований государственного вмешательства: Исправление дефектов рыночного регулирования ради повышения эффективности распределения ресурсов и благ; перераспределение возможностей и благ ради достижения социальной справедливости. Дефекты государственного регулирования рынка. Работы Д.Норта, П.Козловски, К.Полянши, Дж.Ю.Стиглица и др.

Тема 6. Проблемы оценки результативности и эффективности государственного и муниципального управления

Понятие, специфика и виды управленческих решений. Разработка и оптимизация управленческих решений. Экономия, продуктивность, качество и эффективность в управлении. Уровни показателей результативности. Основы разработки и формирования показателей результативности для государственных и муниципальных служащих. Закрепление показателей результативности в должностных регламентах и служебных контрактах. Общая концепция и процесс стратегического управления. Основные документы стратегического планирования на государственном, региональном и муниципальном уровнях. Организация разработки стратегического плана. Опыт разработки стратегических планов в России и за рубежом. Целевые ориентиры и показатели стратегии развития страны, региона, муниципального образования. Механизм реализации стратегии. Частные стратегии развития отдельных отраслей.

Тема 7 Современное государственное управление в условиях мировой глобализации

Государственное управление как объект управленческой науки в странах Запада. Сравнительный анализ современных методов изучения государственного администрирования.

Ситуационный анализ как современная методология политического администрирования. Роль и значение системного подхода в изучении государственного управления. М. Вебер – основоположник науки государственного администрирования. Научные достижения классической школы административно-государственного управления и их современное значение. Школа человеческих отношений и ее вклад в современную концепцию управления персоналом.

Тема 8 Нормативно-правовые основы современного муниципального управления

Федеральное законодательство о муниципальном управлении. Основные противоречия между законодательными актами федерального и регионального уровней. Формирование законодательной базы местного самоуправления в субъектах федерации. Устав – высший нормативно-правовой акт муниципального образования. Требования, предъявляемые к разработке Устава. Местные нормативные акты. Муниципальный кодекс. Нормотворческий процесс представительного органа местного самоуправления

5.2. Планы практических (семинарских) занятий

Целью проведения практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях, и обсуждение наиболее сложных вопросов курса. А также приобретение навыков самостоятельного анализа организационно-управленческих проблем. Семинарские занятия могут проходить в различных формах и включать специально подготовленные студентами доклады с их последующим обсуждением, дискуссии по проблемным вопросам, анализ конкретных ситуаций и выполнение тестов. Степень и результаты участия каждого студента в семинарских занятиях учитываются преподавателем при сдаче зачета и экзамена.

Тема 1. Государственное управление и муниципальное управление: содержание и соотношение понятий

Содержание семинарских занятий

1. Признаки, общие для государственного и муниципального управления.
2. Черты, специфические для государственного и муниципального управления.
3. Закономерности и принципы функционирования и развития системы государственного и муниципального управления.
4. Основные положения современных взглядов на сущность государственного и муниципального управления.
5. Типология местных реформ: англосаксонская и французская модели.

Тема 2. Классические и современные концепции бюрократии и теория организационного развития

Содержание семинарских занятий

1. Организационные модели местного самоуправления в крупных городах Европы и США.
2. История возникновения и предпосылки развития концепции «нового государственного управления»
3. Базовые принципы «философии» публичного менеджмента.
4. Практика реализации концепции демократического государственного управления.

Тема 3. Концепции новой институциональной теории и нового государственного менеджмента

Содержание семинарских занятий

1. Предпосылки новой институциональной теории.
2. Методологические основания новой институциональной теории.
3. Основные направления неинституционализма: теория конвергенций, теория постэкономического общества, экономика глобальных перемен, теория согласований или экономика соглашений.
4. Отечественные исследования в области неинституционализма

Тема 4. Концепции нового способа управления (Governance) и политических сетей

Содержание семинарских занятий

Для подготовки к семинару необходимо на основе анализа Доклада о качестве государственного управления [http:// info.worldbank.org/governance/wgi/index.asp](http://info.worldbank.org/governance/wgi/index.asp) попытаться оценить качество государственного управления в одной из зарубежных стран в сравнении с РФ. Студенты разбиваются на группы, каждая группа готовит презентацию о системе индексов качества государственного управления, в т.ч. в зарубежной стране по выбору, проводит анализ данных в сравнении с РФ.

Тема 5. Общественное благо. Необходимость и пределы государственного регулирования рынка.

Содержание семинарских занятий

1. Понятие общественного блага.
2. Концепция экономической эффективности и эффективность Парето.
3. Экстерналии и общественные блага.
4. Две группы обоснований государственного вмешательства: Исправление дефектов рыночного регулирования ради повышения эффективности распределения ресурсов и благ; перераспределение возможностей и благ ради достижения социальной справедливости.
5. Дефекты государственного регулирования рынка

Тема 6. Проблемы оценки результативности и эффективности государственного и муниципального управления

Содержание семинарских занятий :

1. Экономия, продуктивность, качество и эффективность в управлении.
2. Основы разработки и формирования показателей результативности для государственных и муниципальных служащих.
3. Основные документы стратегического планирования на государственном, региональном и муниципальном уровнях.
4. Целевые ориентиры и показатели стратегии развития страны, региона, муниципального образования.
5. Механизм реализации стратегии.
6. Частные стратегии развития отдельных отраслей.

Тема 7. Современное государственное управление в условиях мировой глобализации

Семинар 1. Возможности и пределы бихевиористского анализа в системе государственного администрирования. Метод системного анализа Т. Парсонса и его роль в государственном управлении. Ведущие научные школы и направления в теории государственного управления – включает в себя следующие проблемы. В. Вильсон и Ф. Гуднау – основоположники американской школы государственного администрирования

Семинар 2. В чем специфика управляемых объектов и их отличие от государственных органов?

1. Можно ли обнаружить преимущество в концепциях государственного управления?
2. В чем состоят преимущества и недостатки коммуникативного подхода к государственному управлению?
3. Как политические реалии влияют на формирование теорий государственного управления в современном мире?

Тема 8. Нормативно-правовые основы современного муниципального управления.

Содержание семинарских занятий

Государственное управление и государственная политика: теория и практика

1. Каким образом можно повысить эффективность муниципального управления, не используя право легитимного насилия?
2. Как оценивается эффективность муниципального управления?
3. Насколько четко можно разделить субъект и объект муниципального управления?
4. Основные противоречия между законодательными актами федерального и регионального уровней.
5. Формирование законодательной базы местного самоуправления в субъектах федерации

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ПК-27	Тема 1 Государственное управление и муниципальное управление: содержание и соотношение понятий	Устный опрос	СРС без участия преподавателя	15	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-27	Тема 2 Классические и современные концепции бюрократии и теория организационного развития.	Дискуссия	СРС без участия преподавателя	15	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-27	Тема 3 Концепции новой институциональной теории и нового государственного менеджмента		СРС без участия преподавателя	14	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-27	Тема 4 Концепции нового способа управления (Governance) и политических сетей.	Кейс -метод	СРС без участия преподавателя	15	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-27	Тема 5 Общественное благо. Необходимость и пределы государственного регулирования рынка.		СРС без участия преподавателя	14	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

ПК-27	Тема 6 Проблемы оценки результативности и эффективности государственного и муниципального управления.	Письменный опрос	СРС без участия преподавателя	15	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-27	Тема 7 Современное государственное управление в условиях мировой глобализации	доклад	СРС без участия преподавателя	14	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ПК-27	Тема 8 Нормативно-правовые основы современного муниципального управления	задание	СРС без участия преподавателя	15	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Виды СРС:

- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач, заданий, кейс-заданий;
- подготовка к опросу

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Региональные рынки и пространственная теория цены
- Теории региональной специализации и межрегиональной торговли
- Теоретические разработки о пространственной организации хозяйства
- Принципы и факторы размещения производительных сил региона
- Теория образования региональных комплексов
- Методы регулирования развития территориальных комплексов
- Новые парадигмы и концепции региона
- Размещение деятельности
- Пространственная организация экономики
- Межрегиональное экономическое взаимодействие
- Методы исследований в региональной экономике
- Особенности организации регионального управления
- Сущность и задачи регионального управления
- Принципы и методы регионального управления
- Разделение функций, ресурсов и ответственности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
- Что такое развитие?
- Цели и критерии социально-экономического развития региона
- Методы управления региональным развитием
- Муниципальный менеджмент как область практики
- Принципы муниципального менеджмента
- Особенности муниципального менеджмента
- Муниципальный менеджмент как учебная дисциплина
- Механизм управления муниципальным образованием
- Экономическое пространство России, его макроэкономические региональные пропорции
- Проблема размещения производительных сил в региональной экономике
- Задачи федерального, регионального и муниципального управления в современных условиях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении лекционных и практических (семинарских) занятий используются традиционные вербальные технологии обучения. В дополнение к вербальному методу используются традиционные наглядно-графические методы подачи материала с использованием доски (написание терминов, рисование схем, таблиц и т. д.), а также новые образовательные технологии обучения с использованием электронной техники (персонального компьютера, мультимедийного проектора и др.) с целью визуальной демонстрации учебного материала. При организации самостоятельной работы студентов используются учебные материалы, как в традиционной (печатной) форме, так и в электронной версии (сеть Интернет). С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс: дискуссии, презентации, коллоквиумы. Ролевые игры и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд	удовл	хорошо	отлично	
способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27)	1 этап: знания	Отсутствуют знания	Плохо с определенными трудностями знает основы разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления, важнейшие проблемы современного регионального управления: модели государственного и муниципального управления развитых субъектов РФ, структуры и механизмы управления, экономические и политические интересы	Достаточно знает основы разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления, важнейшие проблемы современного регионального управления: модели государственного и муниципального управления развитых субъектов РФ, структуры и механизмы управления, экономические и политические интересы	Полностью знает основы разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления, важнейшие проблемы современного регионального управления: модели государственного и муниципального управления развитых субъектов РФ, структуры и механизмы управления, экономические и политические интересы	Вопросы для самостоятельного изучения, практические задания
	2 этап: умения	Отсутствуют умения	Плохо с определенными трудностями умеет применять теоретические знания при разработке проектов в области	Достаточно умеет применять теоретические знания при разработке проектов в области	В полной мере умеет применять теоретические знания при разработке проектов в области	Тестирование

			государственного и муниципального управления	государственного и муниципального управления	государственного и муниципального управления	
	3 этап: владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствуют навыки	Не в полной мере владеет навыками разработки и способами реализации проектов в области государственного и муниципального управления, не имеет навыков применения методов системного, ситуационного, синергетического подходов к исследованию исторических процессов развития государственного и муниципального управления	Достаточно владеет навыками разработки и способами реализации проектов в области государственного и муниципального управления, методами системного, ситуационного, синергетического подходов к исследованию исторических процессов развития регионального управления	Полностью владеет навыками разработки и способами реализации проектов в области государственного и муниципального управления, а также владеет методами системного, ситуационного, синергетического подходов к исследованию исторических процессов развития государственного и муниципального управления	Реферат

Освоение дисциплины оценивается по следующей шкале оценивания:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзамену

1. Взаимодействие государственных и муниципальных органов по решению социально-экономических проблем.
2. История развития институтов государственного и муниципального управления на примере одной из сфер жизнедеятельности общества.
3. Реализация государственной политики в сфере федеративных экономических отношений.
4. Особенности регулирования социально-экономических процессов на уровне федерального округа.
5. Стратегическое планирование социально-экономического развития в крупных городах.
6. Методологические подходы к стратегии социально-экономического развития регионов.
7. Проблемы повышения доверия населения властным структурам.
8. Информатизация работы органов государственной власти и местного самоуправления.
9. Организационно-правовые проблемы местного самоуправления.
10. Повышение финансовой устойчивости органов местного самоуправления в городах федерального значения.
11. Проблемы финансовой самостоятельности и самокупаемости органов местного самоуправления.
12. Опыт Сити-менеджмента в городах: тенденции и практика.
13. Пути достижения возможности самофинансирования муниципальных образований.
14. Международный опыт взаимодействия администрации и населения муниципального образования.
15. Государственная поддержка развития муниципальных образований.
16. Повышение эффективности бюджетной политики муниципального образования.
17. Особенности региональной социально-экономической политики в сфере повышения качества жизни населения.
18. Политический маркетинг: российский опыт.
19. Культура антикризисного государственного управления: российский и зарубежный опыт.
20. Средства массовой информации как инструмент влияния на формирование имиджа государства.
21. Подготовка управленческих кадров в России: история и современность.
22. Повышение ответственности за результативность государственного и муниципального управления.
23. Зарубежный опыт организации местного самоуправления.
24. Демократия в России: состояние и перспективы.
25. Проблемы формирования и развития гражданского общества в России.
26. Теории административного управления (М. Вебера – В. Вильсона, Л. Уайта, Э. Баркера, Д. Коул и др.).
27. Теории государственного менеджмента (Г. Саймон, Д. Трумен, П. Блау, М. Крозье).
28. Теории неинституционального государственного управления (Д. Валдо, В. Остром, Г. Файнер, П. Чекланд, С. Бизер, А. Гелен, Ф. Ионас, П. Данливи).
29. Бюрократия и ее роль в системе государственного управления.
30. Бюрократия как социально-ролевая группа.
31. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера.
32. Функциональные теории бюрократии Т. Парсонса, П. Блау, Р. Мертона.
33. Либеральная и нелиберальная концепция государственного управления (теория Дж. Кейнса, концепции Ф. Хайека, Дж. Гелбрайта).
34. Концепция «социального государства» (Л. фон Эрхард, В. Жискара д'Эстен)
35. Концепция нового государственного менеджмента

Тест

1. Дисциплина "Теория государственного и муниципального управления" взаимосвязана с такими дисциплинами как:

- А) все гуманитарные науки
- Б) правовые и общественные науки
- В) юридические науки
- Г) политические, правовые и общественные науки

2. Кто является автором концепции разделения властей?

- А) Вольтер
- Б) Ш. Монтескье
- В) Дж. Локк
- Г) Г. Гегель

2. Какой принцип предполагает приоритет федерального права над региональным?

- А) комплементарности
- Б) субсидиарности
- В) гомогенности
- Г) демократизма

4. Государство – это:

- А) строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу
- Б) социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности
- В) система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть

5. Какой уровень власти не является публичным?

- А) федеральный
- Б) региональный
- В) муниципальный
- Г) территориальный

6. Какая должностная единица не является источником публичной власти?

- А) Председатель Правительства
- Б) Губернатор
- В) Мэр города
- Г) председатель комитета территориального общественного самоуправления

7. Система государственного управления определяется:

- А) формой государственно-территориального устройства государства
- Б) политико-административным устройством государства
- В) формой политической и территориальной организации государства
- Г) политическим устройством

8. Государственный Совет РФ образован:

- А) 1993
- Б) 2001
- В) 1999
- Г) 2000

9. Институт Полномочных Представителей Президента РФ в федеральных округах образован:

- А) 1995
- Б) 1999
- В) 2000
- Г) 2002

10. На выборах Президента РФ используется избирательная система:
- А) мажоритарная
 - Б) пропорциональная
 - В) смешанная
 - Г) комбинированная
11. На выборах депутатов Государственной Думы используется избирательная система:
- А) мажоритарная
 - Б) пропорциональная
 - В) смешанная
 - Г) комбинированная
12. Судебную систему РФ составляют:
- А) совокупность судов, судебных учреждений и должностных лиц
 - Б) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ
 - В) суды общей юрисдикции, система арбитражных судов и прокуратура
 - Г) суды субъектов РФ, военные суды РФ, арбитражные суды субъектов РФ
 - Д) Конституционный Суд РФ, суды общей юрисдикции, арбитражные суды
13. Кто возглавляет исполнительную власть в Российской Федерации:
- А) Президент РФ
 - Б) Председатель Правительства РФ
 - В) Председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ
 - Г) Председатель Совета Федерации Федерального Собрания РФ
14. Что не входит в полномочия Совета Федерации РФ:
- А) назначение выборов Президента РФ
 - Б) отрешение Президента РФ от должности
 - В) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ
 - Г) назначение на должность и освобождение от должности председателя Центрального Банка РФ
15. Что не входит в полномочия Государственной Думы РФ:
- А) назначение на должность и освобождение от должности председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов
 - Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ
 - В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека
 - Г) объявление амнистии
16. Какой из органов исполнительной власти не имеет статуса министерства:
- А) иностранных дел;
 - Б) внутренних дел;
 - В) исполнения наказаний
 - Г) природных ресурсов
17. Кому подчиняется Счетная палата Российской Федерации:
- А) Совету Федерации
 - Б) Государственной Думе
 - В) Президенту РФ
 - Г) Правительству РФ
 - Д) Прокуратуре РФ
18. Какой орган государственной власти непосредственно участвует в утверждении Генерального прокурора РФ:
- А) Совет Федерации
 - Б) Государственная Дума
 - В) Совет Безопасности
 - Г) Верховный Суд
 - Д) Государственный Совет
 - Е) Прокуратура
19. Какую ветвь власти представляет Президент РФ:
- А) законодательную

- Б) исполнительную
- В) судебную
- Г) ни одну из них

20. Президент, какой страны обладает правом роспуска нижней палаты парламента:

- А) России
- Б) США
- В) Франции
- Г) Германии
- Д) Италии

21. Какому ведомству в Российской Федерации подчинена система исполнения наказания:

- А) МВД
- Б) ФСБ
- В) Министерству юстиции
- Г) Администрации Президента РФ
- Д) Министерству обороны
- Е) Министерству образования

22. Президент Российской Федерации:

- А) является главой государства
- Б) является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина
- В) руководит исполнительной властью в Российской Федерации;
- Г) принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности
- Д) обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти
- Е) является руководителем законодательной власти в Российской Федерации

23. Президент Российской Федерации:

- А) назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ
- Б) назначает Председателя Центрального Банка РФ
- В) назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров
- Г) представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ
- Д) назначает Генерального прокурора РФ
- Е) назначает полномочных представителей Президента РФ
- Ж) назначает высшее командование Вооруженных Сил РФ

24. Назначение выборов Президента РФ осуществляется:

- А) Председателем Правительства РФ
- Б) Председателем Центральной избирательной комиссии РФ
- В) Советом Федерации
- Г) Государственной Думой

25. Институт Президента в России был введен:

- А) в 1989 г.
- Б) 1990 г.
- В) 1991 .
- Г) 1993 г.

26. Республика в составе РФ имеет право:

- А) на свою конституцию
- Б) свое законодательство
- В) свой устав
- Г) собственные органы власти

27. Федеративное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ основано:

- А) на государственной целостности
- Б) единстве системы государственной власти
- В) разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ
- Г) обязанности заключения договоров между Российской Феде-

рацией и субъектами РФ

- Д) верховенстве республик в составе РФ
- Е) равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации

28. Федеративное государство - это:

- А) союз государств, обладающих суверенитетом
- Б) союзное государство, состоящее из относительно самостоятельных государственных образований
- В) единое централизованное государство, не разделенное на само-управляющиеся единицы
- Г) государственное образование, территориальные единицы, которого обладают определенной политической и юридической самостоятельностью

29. Основными принципами федерализма являются:

- А) право субъектов РФ на сепарацию
- Б) свобода построения собственных органов власти
- В) асимметричность федерации
- Г) равноправие субъектов РФ

30. Совет по правам человека и вопросам гражданского общества при Президенте РФ образован для:

- А) решения вопросов помилования
- Б) рассмотрения фактов нарушений прав и свобод человека
- В) решения вопросов амнистии
- Г) рассмотрения обращений и жалоб граждан, поступающих на имя Президента РФ

31. К органам государственной власти особой компетенции относятся:

- А) Уполномоченный по правам человека в РФ
- Б) Федеральная Служба Безопасности
- В) Федеральная налоговая служба
- Г) Российское космическое агентство
- Д) Совет Безопасности РФ

32. Республика отличается от монархии тем, что:

- А) она может быть парламентской
- Б) государственная власть принадлежит выборным органам
- В) она конституционная
- Г) она федеративная
- Д) все ответы верны

33. Разрешено все, что не запрещено законом - это правило действует при следующем политическом режиме:

- А) тоталитарном
- Б) авторитарном
- В) демократическом
- Г) либеральном
- Д) все ответы неверны

34. Государственное, среди всех видов управления занимает главное место потому, что:

- А) распространено на все общество
- Б) является авторитарным
- В) за ним стоит сила
- Г) мы его уважаем
- Д) так написано в Конституции

35. Территориальная организация государственной власти - это:

- А) форма государственного устройства
- Б) форма правления
- В) форма политического режима
- Г) все ответы неверны
- Д) все ответы верны

36. Охрана прав и свобод граждан относится к следующей функции государства:

- А) охране существующих форм собственности
- Б) охране правопорядка
- В) охране природы и окружающей среды

- Г) экономической
- Д) социальной

37. Принцип разделения властей – это:

- А) рациональная организация государственной власти
- Б) основные направления их деятельности
- В) методы осуществления политической власти
- Г) форма организации государственной власти
- Д) метод организации государственной власти

38. Важнейшим признаком органа государства является:

- А) наличие материальной базы
- Б) наличие финансовых средств
- В) свой счет в банке
- Г) наличие определенного источника финансирования
- Д) наличие властных полномочий

39. Правительство относится к органам:

- А) выборным
- Б) назначаемым
- В) коллегиальным
- Г) единоличным
- Д) назначаемым и коллегиальным
- Е) все ответы неверны

40. Органы государства подразделяются на высшие, региональные и местные по следующему основанию:

- А) способу возникновения
- Б) объему властных полномочий
- В) широте компетенции
- Г) все ответы верны
- Д) все ответы неверны

41. Этот государственный орган призван обеспечивать согласованное функционирование других:

- А) парламент
- Б) правительство
- В) конституционный суд
- Г) президент
- Д) вооруженные силы

42. Эти методы государственного действия содержат в себе способы, приемы, действия прямого и обязательного определения поведения и деятельности

- А) морально-этические
- Б) социально-политические
- В) экономические
- Г) административные
- Д) все ответы неверны

43. Основные направления внутренней и внешней политики государства определяет:

- А) парламент
- Б) правительство
- В) президент
- Г) народ
- Д) правящая партия

44. Проекты законов и законодательных предложений не содержат:

- А) анализ и оценку ситуации
- Б) оценку их согласованности с другими нормами
- В) ожидаемый социально-экономический и иные последствия применения
- Г) финансово-экономическое обоснование
- Д) обоснование необходимости принятия.

45. Формы управленческой деятельности – это:

- А) внешние, постоянно и однотипно фиксируемые проявления практической активности государственных органов
- Б) использование различных форм воздействия на сознание и поведение людей
- В) рациональная организация государственной власти в демократическом государстве

- Г) основные направления деятельности госорганов
- Д) осуществление политической власти

46. В политическую систему общества входят:

- А) органы государственной власти
- Б) профсоюзы
- В) партии
- Г) церковь
- Д) все ответы верны

47. Государством создаются экономические, правовые и организационные условия, нормативно-правовая база, финансовые учреждения, лизинговые фирмы, подготовка кадров для развития:

- А) малого бизнеса
- Б) крупного бизнеса
- В) промышленности
- Г) сельского хозяйства
- Д) бытового обслуживания населения

48. Из перечисленного не является частью сферы материального производства:

- А) промышленность
- Б) сельское хозяйство
- В) строительство
- Г) просвещение
- Д) связь

49. Государственное регулирование экономики не осуществляется по следующему направлению

- А) финансовому
- Б) кредитному
- В) валютному
- Г) таможенному
- Д) социальному

50. Важнейшей задачей государственного регулирования в современных условиях становится

- А) обеспечение правовой основы экономических решений
- Б) формирование инфраструктуры
- В) обеспечение экономической безопасности страны
- Г) контроль базовых параметров денежного обращения
- Д) защита национальных экономических интересов

51. Государство регулирует рынок труда в целях:

- А) оптимизации предложения и спроса на рабочую силу
- Б) сдерживания роста и сокращения периода безработицы
- В) обеспечения свободного перемещения работающих по стране
- Г) смягчения социальной напряженности в обществе
- Д) все ответы верны

52. Этот продукт до сих пор остается важным источником поступления валюты, что позволяет поддерживать другие сферы экономики:

- А) лес
- Б) сталь
- В) уголь
- Г) газ
- Д) нефть

53. Стратегические цели политики государства в этой сфере заключаются в создании условий для воспроизводства и развития творческого потенциала общества

- А) социальной
- Б) культурной
- В) здравоохранения
- Г) образования
- Д) все ответы верны

54. Что-то из перечисленного не входит в систему транспортного комплекса:

- А) морской
- Б) речной

- В) автомобильный
- Г) городской пассажирский
- Д) воздушный
- Е) железнодорожный
- Ж) все ответы неверны

55. Обеспечение беспрепятственного доступа к открытой информации и права свободного обмена – это принцип:

- А) образовательной политики
- Б) социальной политики
- В) научной политики
- Г) политики в области труда и занятости
- Д) экономической политики

56. Одним из основных направлений реформирования государственных предприятий является преобразование их в

- А) акционерные общества с государственной долей акций
- Б) казенное предприятие
- В) казну РФ
- Г) все ответы неверны
- Д) все ответы верны

57. Именно их наличие свидетельствует о низком уровне управляемости общественно-политическими процессами:

- А) чрезвычайные ситуации в обществе
- Б) природные катастрофы
- В) техногенные чрезвычайные ситуации
- Г) все ответы верны
- Д) все ответы неверны

58. Конфликтная ситуация возникает в результате:

- А) борьбы сторон
- Б) накопления в течение определенного времени неразрешенных противоречий
- В) столкновения сторон
- Г) противоборства сторон
- Д) все ответы верны

59. Именно эти чрезвычайные ситуации, в отличие от других, прогнозируются и управляются

- А) техногенные
- Б) природные
- В) общественные
- Г) все ответы верны
- Д) все ответы неверны

60. Из перечисленных чрезвычайных ситуаций эти могут возникнуть в будущем

- А) локальные
- Б) местные
- В) территориальные
- Г) региональные
- Д) федеральные
- Е) трансграничные
- Ж) мировые

61. Социальный конфликт выражает:

- А) осознанное противоречие по средствам достижения целей
- Б) удовлетворения потребности и интереса
- В) является следствием нарастания напряженности в обществе
- Г) является следствием нарастания напряженности в трудовом коллективе
- Д) все ответы верны

62. Именно этот орган отвечает перед населением за социально-экономическую и политическую ситуацию на территории:

- А) законодательный
- Б) исполнительный
- В) главное должностное лицо
- Г) все ответы верны
- Д) все ответы неверны

63. Регион – это

- А) субъект федерации
- Б) часть территории России характеризующаяся определенной общностью условий
- В) часть территории в административно-территориальных границах
- Г) часть территории в национально-территориальных границах
- Д) все ответы верны

64. Наименование органа, представительной власти и количество его депутатов определяются:

- А) населением
- Б) законом "Об организации государственной, власти в субъектах Российской Федерации"
- В) Конституцией РФ
- Г) Уставом субъекта
- Д) Конституцией субъекта

65. Разумное разграничение прав и ответственности между центром и субъектами РФ – это:

- А) основные цели региональной политики
- Б) основные задачи региональной политики
- В) основные методы региональной политики
- Г) активная региональная политика
- Д) все ответы неверны

66. Основные цели региональной политики – это:

- А) укрепление единства и целостности государства
- Б) межрегиональное сотрудничество
- В) преодоление различий между регионами
- Г) максимальное использование резервов
- Д) все ответы верны

67. Процесс совершенствования самого государственного управления заключается в придании ему как системному общественному явлению способности:

- А) Самообразования
- Б) Самоуправления
- В) Саморазвития
- Г) Самопродвижения
- Д) Самоулучшения
- Е) все ответы верны
- Ж) Самообразования, саморазвития, самоулучшения

68. Процесс совершенствования государственного управления может быть организован

- А) тремя способами – собственными, привлеченными или объединенными силами
- Б) двумя способами – либо собственными, либо привлеченными силами
- В) двумя способами – либо собственными, либо объединенными силами
- Г) двумя способами – либо привлеченными, либо объединенными силами
- Д) одним способом – только объединенными силами

69. Посредством критериев эффективности можно определять:

- А) уровень и качество жизни
- Б) уровень и качество управления
- В) уровень и качество подготовки госслужащих
- Г) все ответы верны
- Д) все ответы неверны

70. К критериям конкретной социальной эффективности относят:

- А) уровень производительности труда, соотносимый с мировыми параметрами
- Б) темпы и масштабы прироста национального богатства
- В) уровень благосостояния населения
- Г) упорядоченность, безопасность и надежность общественных отношений
- Д) все ответы неверны

71. Целевая ориентация совершенствования государственного управления, состоит в том, чтобы:

- А) обеспечивать соответствие содержания управляющих воздействий органов государственной власти потребностям и закономерностям общественной системы

Б) формировать наиболее рациональные и эффективные взаимосвязи между управляющими компонентами государства и управляемыми объектами, а также субъектами других видов управления

В) способствовать уменьшению затрат на управление

Г) все ответы верны

Д) все ответы неверны

72. Согласно данному принципу муниципального управления органам государственной власти запрещено вмешиваться в деятельность органов местного самоуправления

А) самостоятельность

Б) обособление

В) ресурсы=полномочиям

Г) ответственность

Д) многообразии

73. На чем базируется муниципальное управление?

А) на муниципальной службе

Б) на муниципальном праве

В) на муниципальной собственности

Г) на муниципальной службе, на муниципальном праве, на муниципальной собственности

Д) на муниципальной службе, на муниципальном праве

Е) все ответы неверны

74. Это орган наделяется уставом муниципального образования полномочиями по решению вопросов местного значения и полномочиями для осуществления отдельных государственных полномочий

А) глава

Б) исполнительный

В) контрольный

Г) представительный

Д) распорядительный

75. Данный элемент муниципального образования является в сущности муниципальным хозяйством:

А) население

Б) географическая среда

В) градостроительная база

Г) жизнеобеспечивающая система

Д) жилищно-коммунальное хозяйство

76. Основное назначение, определяющее смысл существования муниципального образования – это

А) миссия

Б) цель

В) задача

Г) закономерность

Д) принцип

77. Система советов основана на:

А) избирательном праве

Б) соподчинении

В) демократическом централизме

Г) децентрализации власти

Д) независимости и самостоятельности

78. Решения, принимаемые Советом подписывались

А) председателем

Б) секретарем

В) председателем и секретарем Совета

Г) председателем и секретарем исполкома

Д) секретарем компартии

Е) председателем профсоюза

79. Муниципальное управление относится к следующему виду управленческих технологий:

А) диагностирования, проектирования и реформирования

- Б) информационным, внедренческим и обучающим
- В) уровню управления
- Г) разрешения социальных конфликтов
- Д) инновационного развития

80. Способы и приемы управленческой деятельности – это:

- А) функции
- Б) полномочия
- В) технология
- Г) процесс
- Д) методы

81. Порядок осуществления механизма управления – это:

- А) функция
- Б) полномочие
- В) технология
- Г) процесс
- Д) метод

82. Управление муниципальной собственностью и финансовыми средствами – это

- А) полномочия
- Б) технология
- В) функции
- Г) процесс
- Д) методы

83. Эти методы муниципального управления основаны на использовании определенных законов и интересов

- А) экономические
- Б) административные
- В) правовые
- Г) социологические
- Д) психологические

84. Добровольность заключения договоров и соглашений, во взаимодействии региональных и муниципальных органов власти относится к:

- А) задачам
- Б) принципам
- В) формам
- Г) направлениям
- Д) целям

85. Казна МО – это:

- А) местный бюджет
- Б) местный бюджет и иное имущество
- В) местный бюджет и иное имущество, не закрепленное за муниципальными предприятиями
- Г) средства местного бюджета и муниципальные внебюджетные средства
- Д) средства местного бюджета, муниципальные внебюджетные средства и финансовые ресурсы муниципальных предприятий

86. Эта функция в системе МУ служит повышению эффективности управления социальными процессами на местном уровне:

- А) организация
- Б) планирование
- В) регулирование
- Г) стимулирование
- Д) контроль

87. Социально-культурная сфера деятельности муниципальных органов не включает в себя вопросы

- А) образования
- Б) науки
- В) культуры
- Г) здоровья
- Д) социального обеспечения
- Е) социальной защиты

88. Деятельность муниципального персонала направлена на достижение целей муниципального управления
получение высоких конечных результатов
создание благоприятного морально психологического климата
удовлетворение трудом всех работников
все ответы верны
достижение целей муниципального управления, получение высоких конечных результатов

89. Эти управляемые объекты осуществляют физическое развитие человека:

- А) экономические
- Б) культурные
- В) социальные
- Г) духовные
- Д) политические
- Е) все ответы неверны

90. Муниципальная политика в этой сфере направлена на использование местных ресурсов для развития МО:

- А) экономической
- Б) культурной
- В) социальной
- Г) духовной
- Д) политической
- Е) все ответы верны

91. В качестве таких управляемых объектов можно назвать организацию и функционирование форм, процедур и других механизмов демократии:

- А) экономических
- Б) культурных
- В) социальных
- Г) духовных
- Д) политических
- Е) все ответы неверны

92. Смысл муниципальной политики заключается в совершенствовании:

- А) материального производства
- Б) духовного производства
- В) социальных условий жизни
- Г) материального производства, духовного производства
- Д) все ответы верны

93. Муниципальная политика в этой сфере направлена на повышение уровня морали и нравственности как в среде муниципальных служащих, так и населения

- А) экономической
- Б) культурной
- В) социальной
- Г) духовной
- Д) Политической
- Е) все ответы неверны

94. Все перечисленное является принципами муниципальной службы

- А) обеспечение прав и свобод
- Б) обеспечение самостоятельности
- В) подготовка, принятие, выполнение и контроль решений
- Г) защита прав и законных интересов
- Д) все ответы верны
- Е) все ответы неверны

95. Такая структура управления позволяет эффективней использовать потенциал территории, привлекая к управлению бизнес и общественность:

- А) линейная
- Б) функциональная
- В) программно-целевая
- Г) штабная
- Д) матричная

96. Муниципальные предприятия и организации составляют следующее обеспечение

муниципального управления

- А) информационное
- Б) правовое
- В) организационное
- Г) финансово-экономическое
- Д) территориальное
- Е) кадровое

97. Это первый многосторонний юридический акт, который определяет и защищает принципы местной автономии

- А) Европейская Хартия о МС
- Б) Европейская Хартия Городов
- В) Закон РФ "Об общих принципах организации МС в РФ"
- Г) Конституция РФ
- Д) муниципальный правовой акт
- Е) все ответы неверны

98. Информация – это:

- А) данные на столе руководителей
- Б) новости сообщаемые СМИ
- В) совокупность сведений об изменениях, совершающихся в системе и ее окружении
- Г) прямая связь субъекта с объектом
- Д) обратная связь объекта с субъектом
- Е) все ответы верны

99. Культурный уровень – это показатель

- А) уровня жизни
- Б) качества жизни
- В) трудовой жизни
- Г) качества труда
- Д) уровня труда

100. Общая социальная эффективность – это:

- А) уровень и качество жизни населения
- Б) финансовые затраты на содержание субъекта управления (удельный вес, расходы на зарплату и др.);
- В) выполнением в полном объеме требований должностной инструкции
- Г) все ответы верны
- Д) все ответы неверны

Кейс-задания

Ситуация 1

Феноменология государства как аппарата насилия берет начало с эпохи древнегреческого мыслителя Платона (427-347 до н.э.), в представлении которого государство – это организация насилия, обеспечивающая власть одних и порабощение других. По критерию наилучшее – худшее он выделил следующие типы государств: аристократию (справедливая власть лучших граждан), тимократию (несправедливая власть военных вождей, уважаемых граждан), олигархию (несправедливая власть богатых людей), демократию (справедливо – несправедливая власть большинства) и тиранию (несправедливая власть одного человека). Ознакомьтесь с содержанием перечисленных в задании типов государств и ответьте на следующие вопросы.

Вопросы и задания:

1. В чем сущность понятий «политика» и «управление»?
2. Когда зародились представления мыслителей о государстве?
3. Перечислите и дайте характеристику типам государств согласно Платону.
4. Обоснуйте свою точку зрения по вопросу определения наиболее оптимального для российского общества типа государства.

5. Какие типы государств, по Вашему мнению, предпочтительны для дальнейшего созидания российского государства?

Ситуация 2

К актуальным проблемным вопросам в теории государственного управления относятся связанные с:

- иерархией организации государственного управления (федеральный, региональный и местный уровни);
- формированием высококвалифицированных кадров государственных служащих (военнослужащих, сотрудников правоохраны, государственных гражданских служащих);
- совершенствованием моделей и технологий функционирования государственных органов в условиях становления в России рыночных отношений, управления политическими и социально-экономическими процессами.

Вопросы и задания:

1. Как соотносятся политическая наука и наука государственного управления?
2. Выделите и обоснуйте актуальные проблемы развития теории государственного управления в России и зарубежных странах.
3. Есть ли различия науки государственного управления в США, Франции и ФРГ?
4. Изложите свои взгляды на отсутствие в России правоохранительной службы.
5. Обоснуйте эффективность применяемых в современной России моделей государственного управления.

Ситуация 3

В соответствии с определенным правовым статусом, каждый орган государственного управления реализует политику в установленной сфере деятельности согласно целям, основным задачам, полномочиям (функциям) как самого органа, так и его должностных лиц. Поэтому степень достижения целей и реализации задач (полномочий, функций) следует признать мерилom или базовым критерием оценки эффективности функционирования конкретного органа управления. При этом достигается исключение дублирования и параллелизма в деятельности и органа управления, и его должностных лиц. В некоторых случаях может предусматриваться резерв кадров для соблюдения принципа преемственности, оперативного решения внезапно возникающих задач, достижения взаимодействия и согласованности в работе коллектива и др.

Критерий законности принимаемых решений и действий должностных лиц органов государственного управления обусловлен реализацией принципа верховенства конституции и федеральных законов на всей территории страны в интересах обеспечения и защиты прав и свобод личности, человека и гражданина в обществе. В соответствии с данным критерием достигается законность принимаемых решений, а действия должностных лиц приобретают характер их наиболее эффективной реализации. При этом может наступать юридическая ответственность должностных, физических и юридических лиц за ненадлежащее выполнение служебных обязанностей или осуществление полномочий в нарушение установленных требований.

Сущность общественной оценки эффективности деятельности органов государственного управления представляет собой совокупность установленных процедур, осуществляемых органами государственной власти, институтами гражданского общества, отдельными гражданами по проверке качества управления, соблюдения прав и свобод человека на предмет соответствия интересам личности, семьи и общества.

Вопросы и задания:

1. Какие методики определения оценки эффективности деятельности органов государственного управления Вам известны?
2. Перечислите критерии оценки организации и эффективности деятельности органов государственного управления и обоснуйте их.
3. Что собой представляет общественная оценка эффективности государственного управления?

4. По каким направлениям, по Вашему мнению, следует совершенствовать государственное управление в России?
5. Что следует понимать под критерием оценки эффективности деятельности органа государственного управления?

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- устный (письменный) экзамен ;
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. №131-ФЗ.

Основная литература

1. Атаманчук, Г. В. Теория государственного управления : учебник / Г. В. Атаманчук. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2011

2. Войтович, В. Ю. Основы научного государственного и муниципального управления : курс лекций / В. Ю. Войтович, Удмурт. респ. обществ. орг. "Союз научных и общественных объединений", М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и управления, Каф. гос. и муницип. упр. - 2-е изд., стер. - Ижевск : Издательский центр "Удмуртский университет", 2016.
 3. Государственное и муниципальное управление в 2 ч. Часть 1. Государственное управление : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под ред. С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03605-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/018C326C-243E-49BE-9D73-E53F8438BD1C.
 4. Государственное и муниципальное управление в 2 ч. Часть 2. Муниципальное управление : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под ред. С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03607-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EECAF932-902D-4AB0-A99C-E2908CF13E3B.
 5. Осейчук, В. И. Теория государственного управления : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. И. Осейчук. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01129-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-414367>
- Дополнительная литература
1. Бурганова, Л. А. Теория управления : учеб. пособие для вузов по спец. "Гос. и муницип. право" / Л. А. Бурганова. - 3-е изд., перераб.и доп. - М. : Инфра-М, 2013.
 2. Войтович, В. Ю. Основы управления : лекция / В. Ю. Войтович, Удмурт. респ. обществ. орг. "Союз научных и общественных объединений", Правовое УРОО СНИОО, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и управления, Каф. гос. и муницип. упр. - Ижевск : [б. и.], 2015.
 3. Войтович, В. Ю. Управление, государственная и муниципальная служба, административная ответственность : учеб. пособие для студентов по спец. "Государственное и муниципальное управление", "Юриспруденция", бакалавров и магистрантов / В. Ю. Войтович, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", ИЭиУ, Каф. гос. и муницип. упр. - Ижевск : Удмуртский университет, 2017
 4. Государственное и муниципальное управление: теория, история, практика : материалы IV Международной очно-заочной научно-практической конференции 22 апреля 2014 / Удмурт. респ. обществ. орг. "Союз научных и инженерных общественных отделений", Правовое отделение УРОО СНИОО, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и упр., Каф. гос. и муницип. упр. ; ред. В. Ю. Войтович. - Ижевск : Удмуртский университет, 2014.
 5. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 т : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Охотский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 845 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4915-5. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-mehanizmy-sovremennogo-gosudarstvennogo-upravleniya-v-2-t-383860>
 6. Рой, О.М. Теория управления : доп. УМО в кач. учеб. пособия по спец. "ГиМУ" / О.М. Рой. - СПб. : Питер, 2008.
 7. Теория управления : учеб. пособие для вузов по направлению подготовки 081100 "Гос. и муницип. упр." (квалификация (степень) "Бакалавр", "Магистр") / Г. И. Москвитин, Л. П. Никитина, Н. И. Астахова [и др.] ; под общ. ред.: Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. - М. : Юрайт, 2013.

Периодические издания

1. Российская газета
2. Конституционное и муниципальное право

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kniga.com>
2. http://fictionbook.ru/author/inna_aleksandrovna_kuznecova/gosudarstvenniye_i_municipalnoe_upravlen/read_online.html

Электронно-библиотечные системы:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видеоматериалов (через Интернет)), офисных программ. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Microsoft Office 2010

Microsoft Windows 7

Microsoft Windows 2012

СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (видеопроекторы, компьютер). Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве. Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять

возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим

образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

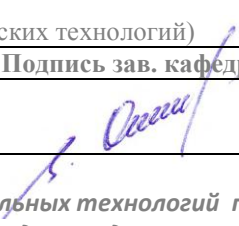
Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

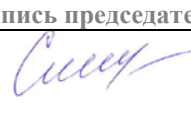
Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
А.В. Кузнецов	к.ю.н.		доцент	5-24-87, guip2012@ya.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ГУиП	№ 5 от 15.05.2018	
<i>Выписка из решения</i> <i>Качество содержания рабочей программы и применяемых образовательных технологий по дисциплине соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.</i>		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 17.05.2018	
<i>Утвердить рабочую программу на 2018/2019 учебный год</i> <i>Рабочая программа соответствует целям подготовки и учебному плану образовательной программы «Государственное и муниципальное управление».</i> <i>Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	