

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ-ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М01.1 ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование основ философского знания позиции целостного представления о мире и месте человека в этом мире, а также актуализировать у студентов интерес к самостоятельному и творческому мышлению.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными этапами развития философской мысли;
- ознакомить студентов с основными философскими понятиями;
- выработать понимание особенностей философского мышления;
- совершенствовать навыки полемического искусства – логично формулировать, излагать, а также отстаивать свою позицию;
- развивать умение читать сложные философские тексты и реферировать их устно и письменно.
- научить вести научный диалог при обсуждении вопросов по теме семинарского занятия

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин гуманитарного и социального цикла «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Социология», математического и естественнонаучного цикла «Естественнонаучная картина мира».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп России Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: Социокультурные особенности людей Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять	ОПК-8.1 Осуществляет	Знать: психофизиологические,	Уровень 1

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование	Уровень 1

		образцов и ценностей социального поведения	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.М01.2 ИСТОРИЯ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у студентов систематизированных фактических и теоретических знаний об этапах и содержании отечественного исторического процесса, усвоение студентами основных закономерностей и специфики исторического развития России в контексте важнейших событий и процессов Всемирной истории, расширение общекультурного кругозора и формирование исторического сознания студентов, позволяющего свободно ориентироваться и активно участвовать в жизни общества и государства.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями и категориями исторической науки, функциями, принципами и методами исторического познания, теоретико-методологическими подходами к объяснению исторического процесса, существующими в современной исторической науке;
- сформировать представление об исторических источниках, их месте и роли в процессе исторического познания, выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческими источниками, учебной и научной литературой;
- сформировать представление об особенностях, исторических этапах и современных тенденциях развития отечественной историографии;
- познакомить студентов с важнейшими фактами, событиями и процессами отечественной истории, актуальными и дискуссионными проблемами исторического развития российского общества и государства, особенностями и закономерностями отечественного исторического процесса, сформировать представление об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории;
- способствовать воспитанию у студентов чувства гражданственности и патриотизма, уважения к отечественному историческому наследию, пониманию связи времён и ответственности перед прошлым и будущими поколениями;
- сформировать умения и навыки исторического мышления, объективного и непредвзятого анализа и оценки исторических фактов, событий, явлений и процессов, применения исторических знаний на практике и в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Курс входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Курс адресован студентам 1 года обучения по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование».

Изучению курса предшествуют дисциплины гуманитарного и социального цикла.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы на пороговом уровне общекультурные компетенции на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Истории педагогики и образования», «Социология» в базовой и вариативной части ОП.

Программа курса построена в соответствии с линейно-хронологическим.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять)	ОПК-8.1 Осуществляет	Знать: психофизиологические, возрастные,	Уровень 1

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование	Уровень 1

		образцов и ценностей социального поведения	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М01.3 Математика

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике, воспитание интереса к математике, формирование у студентов методической готовности.

Задачи дисциплины:

- развить и систематизировать знания о научно-теоретических основах изучения математики и опыта их применения в образовательной практике;
- обобщить и систематизировать знания теоретических концепций курсов математики;
- развить творческий потенциал будущего преподавателя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации, расширить его теоретические представления об основах теории и методики обучения математики и о научных основах курса математики.
- продемонстрировать необходимость постоянного профессионального роста учителя и познакомить с формами его самостоятельной исследовательской работы в области методики преподавания математики в школе и элементарной математики.
- осмыслить уроки истории реформ школьного математического образования и развития методики преподавания предмета «Математика».

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «Информационные технологии», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, «Педагогика», «Психология», «Возрастная педагогика», «Методика обучения и воспитания в начальной школе».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: Формирование личности школьника в процессе обучения математике, развитие его мировоззрения; Развитие алгоритмической культуры и познавательного интереса учащихся; Воспитание в процессе внеклассной работы по математике; Интеллектуальное воспитание в процессе обучения математике

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач	Уровень 1
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Уровень 2
		Владеть: навыками анализа задач	Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач	Уровень 1
		Уметь: находить и критически анализировать информацию	Уровень 2
		Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач	Уровень 1
		Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки.	Уровень 2
		Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично,	Знать: собственные суждения и оценки	Уровень 1
			Уровень 2

	аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М01.4 Современные информационные технологии в образовании

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: научить системным основам использования возможностей современной вычислительной техники и программного обеспечения для выполнения инженерных расчетов и исследования систем и процессов в естествознании и технике.

Задачи освоения дисциплины:

- понимать устройство и функционирования персонального компьютера и компьютерных сетей;
- уметь программировать и отлаживать программы на современном объектно-ориентированном языке;
- понимать и применять технологии баз данных;
- знать основы и методы защиты информации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Информатика» входит в модуль базовой части ООП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Методам математической статистики в психолого-педагогических науках», «Практикуму по современным информационным технологиям».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологически, в ней выделены следующие разделы: Теория информации, Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения современных компьютеров, Алгоритмизация и программирование, Пакеты программ для математических и инженерных расчетов,

Основы сетей передачи данных. Основы и методы защиты информации, Модели решения инженерных вычислительных задач

Программное обеспечение и технологии программирования, Базы данных.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты	Знать: различные варианты решения задач	Уровень 1
			Уровень 2

	решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
		Знать: какими методами можно	Уровень 1
			Уровень 2

	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М01.5 Эргономика образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эргономика образования» является формирование у студентов целостного представления о совокупности норм профессионального поведения в образовательной организации, об эргономических компетентностях педагогов и обучающихся; умения пользоваться ими и осуществлять саморефлексию профессионального поведения, а также формирование профессиональной компетенции, которая позволит эффективно применять эти знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности, при изучении других дисциплин профессионального цикла и искать пути совершенствования профессиональной педагогической деятельности.

В ходе освоения дисциплины раскрываются история возникновения и развития, основные понятия эргономики и эргономики образования, способы создания эффективных человеко-машинных систем в рамках классической методологии инженерно-психологического и эргономического проектирования, вопросы учёта особенностей информационных процессов при включении человека (педагога) в технические системы (компьютер). Рассматриваются методы проектирования систем интерфейса, направления развития научных и прикладных приложений эргономики образования.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими, методологическими основами и проблематикой науки;
- ознакомить с историей развития и современным состоянием эргономических исследований;
- ознакомить с распределением функций и организацией взаимодействия системы «человек-техника», «человек-техника-среда»;
- рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т.д.), методы исследования практических состояний человека;
- показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-техника», «человек-техника-среда»;
- изложить санитарно-гигиенические, антропометрические, биомеханические, психофизиологические и эстетические требования к системе «человек-техника», «человек-техника-среда».

- формирование эргономического сознания специалиста;
- изучить эргономическую регуляцию профессионального поведения будущего специалиста;
- включение эргономической компетентности в профессиограмму специалиста по педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин ООП бакалавриата.

Дисциплина адресована обучающимся 3 года обучения направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

Изучению дисциплины предшествуют: «Введение в профессию», «Педагогика», «Образовательные и воспитательные технологии».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Профессиональная этика», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

- Теоретические и методологические основы эргономики;
- Психофизиологические и психологические основы деятельности педагога с учетом эргономики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять)	УК-1.1 Анализирует задачу,	Знать: декомпозицию задач	Уровень 1

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать	Уровень 1

		формирование собственных суждений и оценок	
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М01.6 Естественнонаучная картина мира

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВО.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
- формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
- овладение новыми естественнонаучными понятиями;
- расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
- приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Естественнонаучная картина мира» является дисциплиной базовой части учебного плана при подготовке бакалавров педагогического образования.

Дисциплина адресована обучающимся 1 года обучения направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки 44.03.01.09 Начальное образование.

Изучению дисциплины предшествует: «Безопасность жизнедеятельности», «Валеологическое сопровождение образования», «Анатомия и возрастная физиология»,

Программа дисциплины построена из двух разделов: История становления естественнонаучной картины мира и ее место в современной системе знаний, Основные концепции современной физики, химии и биологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования	Уровень 1

		собственных суждений и оценок	
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М01.7 Образовательное право

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» является усвоение студентами правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательной организации с целью обеспечения реализации государственной политики в области образования, реализации конституционного права граждан на образование, защиты прав и интересов научно-педагогических и педагогических работников и обучающихся.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение нормативно-правовой базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве;

- анализ законодательных актов Российской Федерации и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей;

- изучение основных видов и типов образовательных организаций, общей характеристики образовательного процесса в России и международного образовательного пространства;

- раскрытие правового содержания понятий: федеральный государственный образовательный стандарт, федеральный, региональный, локальный компоненты ФГОС; образовательная программа; учебный план и т.д., а также сформировать понятийный аппарат правовой защиты в сфере образовательной деятельности;

- ознакомление с основами правового статуса обучающегося и образовательной организации, особенностями правового регулирования труда педагогических работников;

- рассмотрение системы государственной регламентации образовательной деятельности посредством лицензирования, аттестации и аккредитации образовательной деятельности и государственного контроля (надзора) в сфере образования в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) модуля Общепрофессиональные дисциплины ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины, изученные при получении общего и специального среднего образования

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к грамотной профессиональной деятельности

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены следующие разделы:

1. Общая часть образовательного права.
2. Особенная часть образовательного права.
3. Специальная часть образовательного права.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты Уметь: осуществлять профессиональную деятельность Владеть: нормами профессиональной этики	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: строить образовательные отношения Владеть: нормами профессиональной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: организовывать образовательную среду Владеть: нормами профессиональной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на	Знать: образцы и ценностисоциального поведения	Уровень 1

социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	использование образцов и ценностей социального поведения	Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: продемонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М02.1 Иностранный язык

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование речевой способности на изучаемом (английском) языке, т. е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, углубление культурологических и профессионально-деловых знаний, развитие навыков говорения, формирование профессиональной компетенции, т.е. способности и готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и развитие речевых навыков и умений на основе принципа нормативного произношения;
- развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации современного английского языка;
- формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудиоматериалов в содержательном аспекте;
- совершенствование навыков чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) текстов различной тематики;
- развитие умений и навыков устного и письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский;
- развитие навыков осуществления коммуникации по содержанию социокультурной и профессионально-деловой тематики;
- формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание к толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины «Иностранный язык» предшествуют дисциплины: «Иностранный язык», «Русский язык» общеобразовательного уровня.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению других дисциплин, таких как «Теория и методика преподавания английского языка в начальной школе».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: структура английского предложения, части речи, видовременные формы глагола, модальные глаголы, синтаксис, лексические единицы языка.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: межличностные и межкультурные особенности языка	Уровень 1
		Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь	Уровень 2
		Владеть: навыками общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Уровень 3
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: социокультурные особенности Уметь: демонстрировать умение вести деловые отношения Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из	Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и	Уровень 1
			Уровень 2

	печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	электронных источников Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке Владеть: навыками использования информации на иностранном языке	Уровень 3
	УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: что такое письменные тексты реферативного характера Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты Владеть: способами создания письменных текстов	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: рамки реализации образовательных программ Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: индивидуализацию образовательного процесса Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями Владеть: Способами взаимодействия с коллегами и родителями	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М02.2 Русский язык и культура речи

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение уровня знаний о языке в узком понимании как системе, его нормах; углубление понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации (языка в широком понимании: языка как системы и речи - функционирующего языка); повышение уровня практического владения современным русским литературным языком (речью) у бакалавров нефилологического профиля с учётом особенностей сфер его функционирования, форм, видов, функционально-смысловых типов; расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным, этическим и эстетическим потенциалом русского языка; воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основными речеведческими понятиями курса, углубить представления о тексте и его жанрово-стилистических разновидностях;
- сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
- сформировать у студентов умение конспектировать письменную и устную речь, готовить рефераты, доклады, создавать тексты некоторых профессионально значимых жанров;
- развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;
- способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные и грамматические умения.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире», «Иностранный язык», «Профессиональный иностранный язык».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: Язык и культура, Функциональные стили речи, Русская фонетика. Орфоэпия, Русская лексикология, Русская грамматика, Русский синтаксис, Риторика как наука.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: межличностные и межкультурные особенности языка	Уровень 1
		Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь	Уровень 2
		Владеть: навыками общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Уровень 3
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: социокультурные особенности Уметь: демонстрировать умение вести деловые отношения Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из	Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и	Уровень 1
			Уровень 2

	печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	электронных источников Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке Владеть: навыками использования информации на иностранном языке	Уровень 3
	УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: что такое письменные тексты реферативного характера Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты Владеть: способами создания письменных текстов	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: рамки реализации образовательных программ Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень 1
			Уровень 2 Уровень 3
	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: индивидуализацию образовательного процесса Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями Владеть: Способами взаимодействия с коллегами и родителями	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

<p>ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)</p>	<p>ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p>	<p>Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта</p>	<p>Уровень 1</p>
			<p>Уровень 2</p>
			<p>Уровень 3</p>
	<p>ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности</p>	<p>Уровень 1</p>

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М02.3 Социология

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.О.М02.3 Социология является получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.

Курс должен помочь студенту адаптироваться в обществе, в профессиональной среде.

Курс необходим для знакомства с основными социологическими терминами, которыми каждый закончивший высшее учебное заведение должен свободно оперировать.

Студенты должны понять условия и факторы, влияющие на формирование и развитие личности, стремиться рассматривать происходящие в обществе процессы через призму социологического (научного) анализа, применяя полученные знания при разрешении конкретных ситуаций.

Социология, как учебный предмет, позволяет воспитывать толерантное отношение к представителям других культур, социальных и этнических групп.

Основная цель изучения курса социологии студентом состоит в формировании социально компетентной личности.

Задачи:

- изучить предпосылки возникновения социологии, проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть место социологии в системе социальных наук;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами История, Философия, Культурология, Основы права и политология, История образования и педагогической мысли, Естественнонаучная картина мира, Русский язык и культура речи.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин Методика преподавания обществознания и истории в начальных классах, Проектная деятельность младших школьников, Основы учебно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основы теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы	Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как основных социологических объектов Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе Имеет полное представление о Современном подходе к социологическому анализу социальных групп.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК.3.2. Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды	Имеет представление об основных Элементах структуры социальной группы Умеет самостоятельно подготавливать характеристику Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками социологического изучения команды как социальной группы	Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М03.1 Анатомия и возрастная физиология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является формирование у студентов представления об анатомо-физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

- Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.
- Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
- Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.
- Изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека.
- Ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Дисциплина адресована обучающимся 1 курса.

Изучению дисциплины предшествуют базовые знания, полученные при получении среднего основного общего и специального образования.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурная компетенция УК-7 и УК-8.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к профессиональной трудовой деятельности

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» модуля Общепрофессиональных дисциплин и вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена в **линейно-хронологическом порядке**
в ней выделены разделы:

1. Введение в анатомию и физиологию;
2. Анатомия и физиология сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;
3. Анатомия и физиология регуляторных систем.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками , необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Уровень 1*</p>
			<p>Уровень 2**</p>
			<p>Уровень 3***</p>
	<p>ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками , необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Уровень 1</p>
			<p>Уровень 2</p>
			<p>Уровень 3</p>
<p>ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)</p>	<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций</p>	<p>Уровень 1</p>
			<p>Уровень 2</p>
			<p>Уровень 3</p>

	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М03.2 Основы педиатрии и гигиены

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является освоение современных знаний и практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Задачи дисциплины:

- научить студентов правильно оценивать угрожающие жизни и здоровью людей состояния;
- уметь оказывать первую доврачебную помощь больным при неотложных состояниях, острых заболеваниях, травмах и повреждениях;
- проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата. Изучению дисциплины предшествуют базовые знания полученные при получении среднего основного общего и специального образования

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к профессиональной трудовой деятельности

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психология развития», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» модуля Общепрофессиональных дисциплин и вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке, в ней выделены разделы: Первая медицинская помощь, помощь при травмах и повреждениях, Профилактика инфекционных заболеваний, уход за больными.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-8 (Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций)	УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знать: возрастные особенности и санитарно-гигиенические нормы Уметь: обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды Владеть: способами организации безопасной и комфортной образовательной среды	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: средства индивидуальной и коллективной защиты Уметь: оценивать степень потенциальной опасности Владеть: методами определения потенциальной опасности	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Уровень 1

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует	Знать: проблемную тематику учебного проекта	Уровень 1

проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	проблемную тематику учебного проекта	Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М03.3 Безопасность жизнедеятельности

Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- обеспечение обучающихся знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения в условиях штатных и чрезвычайных ситуаций, в том числе производственной деятельности.
- формирование практических навыков, необходимых для разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о навыках здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- изучить основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- проанализировать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учет рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- рассмотреть формирование навыков здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда;
- раскрыть основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- изучить использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» в базовой части ОП.

Программа курса построена блочно-модульно. В курсе выделено несколько разделов/тем:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
 Раздел 2. Защита от опасностей

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-8 (Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций)	УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знать: возрастные особенности и санитарно-гигиенические нормы Уметь: обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды Владеть: способами организации безопасной и комфортной образовательной среды	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: средства индивидуальной и коллективной защиты Уметь: оценивать степень потенциальной опасности Владеть: методами определения потенциальной опасности	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации	Уровень 1

		обучения, развития, воспитания	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М03.4 Физическая культура и спорт

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в модуль «Физическая культура и спорт» в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: общекультурная подготовка и знания, полученные обучающимися в рамках среднего (полного) образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире», «Социальная педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», др.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

Раздел 1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества;

Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе;

Раздел 3. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий;

Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Знать: основы физической культуры Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий Владеть: здоровьесберегающими технологиями	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности Владеть: физической подготовленностью	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Уровень 1

особыми образовательными потребностями)	образовательными потребностями	Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М03.5 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в модуль «Физическая культура и спорт» в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: общекультурная подготовка и знания, полученные обучающимися в рамках среднего (полного) образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире», «Социальная педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», др.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

Раздел 1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества;

Раздел 2. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе;

Раздел 3. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий;

Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Знать: основы физической культуры Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий Владеть: здоровьесберегающими технологиями	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности Владеть: физической подготовленностью	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Уровень 1

особыми образовательными потребностями)	образовательными потребностями	Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.1 Образовательные и воспитательные технологии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) является овладение студентами педагогическими технологиями, их конструированием, а также применение образовательных и воспитательных технологий в практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- Усвоение теоретических основ педагогической технологии на основе личного опыта, сформированного ранее и приобретаемого в учебной деятельности;
- Овладение различными педагогическими технологиями в области образования и воспитания;
- Освоение принципов применения педагогических технологий;
- Овладение опытом конструктивно-проектировочной деятельности;
- Овладение опытом планирования и организации воспитательных ситуаций с использованием педагогических технологий;
- Овладение рефлексивными способностями в профессиональной деятельности;
- Овладение эффективными технологиями общения в педагогической коммуникации;
- Развитие способности к выбору целесообразной педагогической технологии в конкретной педагогической ситуации с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Педагогика», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Профессиональная этика», «Поликультурное образование».

Программа курса построена блочно-модульно: в курсе выделено два блока – «Образовательные технологии» и «Воспитательные технологии».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Уровень 1
	Уровень 2		
	УК.6.2. Создает и достраивает	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем;	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		

	индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной	Уровень 1
		Уровень 2	
		Уровень 3	

		и воспитательной деятельности	
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.2 Возрастная психология

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научных представлений о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

Задачами дисциплины являются:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития,
- изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях депривации.
- изучение особенностей развития психики в стабильные и критические возрастные периоды

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «Педагогика», «Психология»,

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована профессиональная компетенция на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Психологическая диагностика и коррекция», «Методика проведения психолого-педагогической диагностики детей» в вариативной части ОП.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.6.2. Создает и достраивает		Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной	Уровень 1
		Уровень 2	
		Уровень 3	

		и воспитательной деятельности	
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.3 Методы математической статистики в психолого-педагогических науках

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Методы математической статистики в психолого-педагогических науках:

- приобретение учащимися должного уровня компетенции в применении современных информационных технологий в образовательной деятельности;
- формирование готовности использовать средства математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных разделов математической статистики, овладение понятиями, утверждениями, выводами данных разделов и методами математического исследования;
- овладение методами математического описания типовой математической модели процесса и явления, навыками разработки плана математической обработки экспериментальных данных;
- овладение методами математической статистики; методами математической обработки экспериментальных данных, полученных в разных сериях экспериментов, методикой составления приближенной модели зависимости практических величин на основании имеющихся экспериментальных данных.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативную часть (вариативная составляющая) модуля Общепрофессиональные дисциплины ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Математика», «Информатика».

Успешное освоение дисциплины обеспечит подготовку студентов в области использования математических методов для анализа, проектирования профессиональной деятельности в психолого-педагогических науках, в курсовых и дипломных проектах.

Программа дисциплины построена линейно в ней выделена два раздела Измерения. Количественное описание данных, Статистические методы проверки гипотез.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)	ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: предметные и метапредметные компетенции Уметь: демонстрировать знание планируемых образовательных результатов Владеть: способами реализации личностных результатов	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: форм контроля и оценки сформированности Уметь: осуществлять отбор диагностических средств Владеть: способами применения форм контроля и оценки сформированности	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: пути достижения образовательных результатов. Уметь: выявлять трудности в обучении Владеть: способами корректировки путей достижения образовательных результатов.	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
			Уровень 1

ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.4 Педагогика

Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Педагогика» является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
2. ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
3. дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
4. развить у студентов способность к осмыслению методологии педагогических исследований;
5. обосновать многоаспектный характер современного образования;
6. раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
7. раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
8. раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;
9. раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Философия», «Введение в профессию».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания» и другие.

Программе дисциплины выделены разделы: Общие основы педагогики как науки. Семейное воспитание и семейная педагогика. Компоненты собственной педагогической культуры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования	Уровень 1

		собственных суждений и оценок		
			Уровень 2	
			Уровень 3	
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1	
			Уровень 2	
			Уровень 3	
УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: стратегии сотрудничества Уметь: определять свою роль в команде Владеть: навыками сотрудничества	Уровень 1	
			Уровень 2	
			Уровень 3	
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: способы достижения результата Уметь: планировать последовательность шагов Владеть: навыками достижения результата	Уровень 1	
			Уровень 2	
			Уровень 3	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 1	
			Уровень 2	
			Уровень 3	
			Знать: особые образовательные	Уровень 1
				Уровень 2
				Уровень 3

	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 3
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: духовно-нравственных ценностей личности Уметь: продемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения Владеть: моделью нравственного поведения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знать: уровни сформированности духовно-нравственных ценностей Уметь: осуществлять отбор диагностических средств Владеть: духовно-нравственными ценностями	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
		Знать: виды учебной и внеучебной деятельности	Уровень 1 Уровень 2

	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Уметь: применять способы формирования и оценки воспитательных результатов Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов	Уровень 3
--	---	--	-----------

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.5 Психология

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология» является формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Задачи:

- ознакомить студентов с основным содержанием общей и социальной психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;
 - раскрыть теоретические принципы и методы психологического познания;
 - сформировать у студентов представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;
 - сформировать у студентов базовые научные психологические понятия, необходимые для усвоения ряда специальных психолого-педагогических дисциплин.
- Содержание курса способствует становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе формирования теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки; формирования навыка владения содержанием и инструментарием психологии.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Дисциплина «Психология» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении биологии и истории.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Психология семьи и семейное консультирование», «Возрастная психология» вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена линейно-хронологично, в ней выделены разделы: Психология как наука, Психологическая теория деятельности, Регулятивная сторона психики, Проблема личности в психологии, Познавательная сфера личности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач	Уровень 1
		Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Уровень 2
		Владеть: навыками анализа задач	Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач	Уровень 1
		Уметь: находить и критически анализировать информацию	Уровень 2
		Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач	Уровень 1
		Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки.	Уровень 2
		Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки	Уровень 1
		Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д	Уровень 2
		Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 3
			Уровень 1

	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 2 Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М04.6 История педагогики и образования

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М05.6 История педагогики и образования является формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами среднего основного общего образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Теории обучения и воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности», «Педагогическая конфликтология» др. в обязательной части ООП.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знает важнейшие факторы теории и практики	Уровень 1*
		воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней	Уровень 2**
		Умеет анализировать произведения классиков педагогики. Владеет системой знаний об истории становления и развития сферы образования.	Уровень 3***

	<p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p>	<p>Знает основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики. Умеет оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей. Владеет методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	<p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знает основные тенденции развития образования и лучшие достижения выдающихся педагогических мыслей. Умеет анализировать различные идеи и концепции педагогической деятельности в прошлом и настоящем. Владеет системой знаний о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания. Умеет пользоваться учебной литературой для выработки педагогических способов деятельности. Владеет методиками, воспитания толерантности к представителям других культур.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знает основные направления духовно-нравственного воспитания и развития. Умеет выстраивать уважительные и доверительные межличностные отношения. Владеет навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных, этнических, конфессиональных и социальных различий.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	<p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает традиции, историческое наследие, высшие духовные образцы национальной культуры. Умеет исследовать педагогическую ситуацию развития для оказания индивидуальной помощи учащемуся. Владеет методами, приемами, технологиями духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
--	--	---	--

<p>ПК-2Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПК.2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности.</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>ПК.2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности</p>	<p>Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.</p>	<p>Уровень1 Уровень2 Уровень3</p>

	<p>ПК.2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
--	--	---	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.01 Методика преподавания математики в начальной школе

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М05.01 Методика преподавания математики в начальной школе является освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике, воспитание интереса к математике формирование у студентов методической готовности

Задачи освоения дисциплины:

- развитие образного и логического мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, формирование стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- формирование у студентов методической готовности, которая должна интегрировать в себе специальные (математические), психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения младших школьников математике.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины: «Математика в начальной школе», «Информатика в начальной школе», «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной и социальной сфере», «Теория обучения и воспитания», « Педагогика начального образования», «Психологические основы педагогической деятельности», «Возрастная психология ».

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована профессиональная компетенция на пороговом уровне.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: Формирование личности школьника в процессе обучения математике, развитие его мировоззрения; Развитие алгоритмической культуры и познавательного

интереса учащихся; Воспитание в процессе внеклассной работы по математике; Интеллектуальное воспитание в процессе обучения математике

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Практикум по решению математических задач», «Методика преподавания технологии», «Современные технологии преподавания в начальной школе».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды начального образования; традиционную методику преподавания основных тем школьного курса по математике, алгебре и геометрии в начальной школе. Умеет анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; Владеет методами и приемами развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

	<p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знает содержание и структуру рабочей программы по математике, предметную типологию уроков, современные требования к ним, содержание и структуру разных форм проектирования уроков (план-конспект, технологическую карту урока). Умеет разрабатывать рабочие программы, конспекты и технологические карты уроков разных типов по математике для начальной школы Владеет технологиями разработки рабочих программ и проведения уроков по математике .</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знает современные формы оценочных работ по математике, цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные образовательные программы, интернет-ресурсы), возможности ИКТ для проведения контроля и оценки в начальном курсе математики; Умеет разрабатывать оценочные работы по математике в начальной школе, критерии их, производить оценку в соответствии с критериями; отбирать средства ИКТ для контроля и оценки результатов обучения математике. Владеет навыками применения различных</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>

		приемов и средств оценивания достижений младших школьников в области математики; методами организации контроля и оценки с использованием ИКТ.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам ФГОС НОО по математике, виды контроля и оценки для проверки результатов образования на разных этапах обучения математике. Умеет применять знание результатов ФГОС НОО для разработки и проведения контрольно-оценочных работ в процессе начального обучения математике. Владеет методами организации контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФГОС НОО по математике; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными способностями	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики; понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

		<p>подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.</p> <p>Умеет проектировать образовательный процесс; планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики; создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Владеет навыками разработки современных методик и технологий обучения и диагностики.</p>	
	<p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знает наиболее трудные для учащихся вопросы программы по математике, понимает природу этих трудностей.</p> <p>Умеет анализировать альтернативные учебники математики начальных классов; подбирать различные виды упражнений для изучения определенных понятий, свойств и способов действий.</p> <p>Владеет эффективными методическими приемами организации деятельности детей, направленными на формирование умений и навыков для решения задач и упражнений в начальных классах.</p>	<p>Уровень 1*</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной</p>	<p>Знает особенности и потребности развития младших школьников, в том числе и учащихся с особыми образовательными потребностями; пути</p>	<p>Уровень 1*</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>дифференциации обучения и средства её реализации в обучении математике; место данного подхода в построении индивидуального образовательного маршрута. Умеет применять дифференцированный подход к разработке средств обучения для младших школьников по математике Владеет способами построения индивидуально-дифференцированного обучения на уроках математики и во внеурочное время</p>	
	<p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения. Умеет организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; выбирать рациональный способ организации сотрудничества ; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Владеет методиками стимуляции активности и инициативности; мотивации учеников к самостоятельному научному поиску.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную</p>	<p>Знает теорию и методику построения начального курса математики; требования к основным элементам учебного процесса математике:</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>

<p>обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>тематику учебного проекта</p>	<p>целям, задачам, содержанию и результатам образования. Умеет применять знания по методике обучения математике для построения образовательного процесса; опираться на требования ФГОС НОО для проектирования основных образовательных элементов учебного процесса математике. Владеет способами проектирования основных образовательных элементов в области начального обучения математике.</p>	
	<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Знает структуру индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы; инвариантное и вариативное содержание по математике. Умеет определять вариативное содержание по математике в зависимости от образовательных потребностей обучающихся, составлять индивидуальную образовательную программу по освоению вариативного математического содержания, обеспечивать сопровождение учащихся в выполнении индивидуальной программы, проектировать возможные варианты выполнения практических заданий по математике. Владеет навыками корректировки учебной деятельности обучающихся, исходя из данных мониторинга образовательных</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>

		результатов по математике с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знает современные методы и технологии образовательного процесса, дидактические средства и приемы, реализующие выбранные методы применительно к обучению математике; условия их выбора для организации разных типов уроков и этапов уроков по математике. Умеет выбирать методы и приемы работы с учетом типа и содержания урока математики, возрастных особенностей младших школьников Владеет навыками применения технологий подготовки и проведения уроков по математике в начальной школе	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности.	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире	Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера,	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

	виртуальной реальности	говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.	
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знает условия создания образовательной среды на уроках и во внеурочной работе по математике, обеспечивающие достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, возможности уроков математики в достижении данных видов результатов. Умеет проектировать учебные ситуации на уроках и во внеурочной работе по математике, направленные на достижение трех видов результатов. Владеет основными приемами организации деятельности младших школьников на уроках математики в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (согласно ФГОС НОО и примерным учебным программам по математике).	Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3

	<p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знает современные УМК по математике. Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные образовательные программы, интернет-ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы по математике в начальной школе. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности, применять традиционные и современные дидактические средства, в том числе цифровые образовательные ресурсы, на уроках математики. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроках. Так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>
	<p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знает современные формы оценочных работ по математике, критерии и разные виды оценивания работ. Умеет разрабатывать оценочные работы по математике в начальной школе, критерии их, производить оценку в соответствии с критериями. Владеет навыками применения различных приемов и средств оценивания достижений младших школьников на уроках математики, а также в освоении программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2 Уровень 3</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.02 Методика преподавания русского языка в начальной школе

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Б1.О.М05.02 Методика преподавания русского языка в начальной школе – сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения обучающимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить будущего учителя фундаментальными научно- методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитание детей средствами своего предмета;
- вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

Предусмотрено ознакомление студентов с разными методическими направлениями,

Более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умения, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Для освоения дисциплины «Русский язык и методика его преподавания в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык в начальной школе», «Русский язык и культура речи», «Теория обучения и воспитания».

Освоение дисциплины «Русский язык и методика его преподавания в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогических практик.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты русского языка как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по русскому языку и дополнительному его образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования русскому языку детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами:	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем русского языка в начальной школе; Уметь: самостоятельно использовать знания по русскому языку для	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

корректировать трудности в обучении	формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	ориентирования в информационном пространстве; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам школьного русского языка в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем русского языка в начальной школе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые при реализации начального образования по русскому языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках русского языка в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	образовательными потребностями	технологиями обучения и воспитания	
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования по русскому языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках русского языка в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

метапредметных результатов	обучающихся, способов диагностики ее результативности	организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2 Уровень 3
ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной	Уровень 1	

		деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	
--	--	--	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.03 Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, а также педагогической мысли; монографически изучить творчество выдающихся детских русских и зарубежных авторов; выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку; продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором детского литературного издания.

Задачи дисциплины:

1. расширить представление студентов о месте и значении детской литературы в воспитании и формировании личности ребенка;
2. способствовать развитию у них умений и навыков самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание детских книг, их значение для воспитания детей;
3. способствовать развитию у студентов умений раскрывать научно-педагогические основы произведений, созданных для детей, выявлять роль и место книги в умственном развитии детей, их нравственном и эстетическом воспитании;
4. формировать и развивать у студентов умения составлять авторские и тематические сборники в соответствии с возрастной спецификой детей для решения поставленных профессиональных задач будущих специалистов в области дошкольного образования;
5. способствовать развитию творческих способностей студентов, формировать у них стремление к самостоятельной работе с детской книгой.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «Русский язык и культура речи», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, «Педагогика», «Психология», «Возрастная педагогика».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована профессиональная компетенция на пороговом уровне.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: Детская литература как учебный предмет; Произведения устного народного творчества в детском чтении; Развитие детской литературы в XI-XIII вв.; Детская литература 1 пол. XIX века; Детская литература 2-ой половины XIX века; Детская литература советской эпохи; Современная детская литература.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты русского языка как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по русскому языку и дополнительному его образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.3.	Знать: последовательность формирования основных	Уровень 1
			Уровень 2

	Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	умений и навыков образования русскому языку детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем русского языка в начальной школе; Уметь: самостоятельно использовать знания по русскому языку для ориентирования в информационном пространстве; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам школьного русского языка в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК.5.3. Выявляет трудности в	Знать: сложные темы в обучении	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	

	обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем русского языка в начальной школе	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые при реализации начального образования по русскому языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках русского языка в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования по русскому языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках русского языка в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
			Уровень 1

соответствующей предметной области	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
			Уровень 3
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	поведения в мире виртуальной реальности	Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	воспитания и социализации обучающихся	динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
	ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.04 Методика преподавания «Окружающий мир»
в начальной школе

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Методика преподавания «Окружающий мир» в начальной школе является подготовка студентов к преподаванию курса «Окружающий мир» в начальных классах, научной работе в области теории и методики преподавания естествознания и учебно-методической работе в общеобразовательных учреждениях.

Дисциплина базируется на знании основных понятий дидактики, теории и методики воспитания, возрастной психологии, землеведения, ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, экологии и краеведения.

Задачи преподавания дисциплины:

1. раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
2. показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у последних целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
3. дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
4. показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
5. знакомить с многообразием существующих концепции по обучению учащихся начальных классов окружающему миру;
6. раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естественнонаучного материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах «Окружающий мир»;
7. показать преемственность в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста;
8. сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию и обществоведению с

сопутствующим уместным отбором материала, разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;

9. способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Научные основы преподавания курса «Окружающий мир», методика преподавания русского языка и других дисциплин, методика преподавания иностранного языка.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Эргономики образования, методики преподавания математики, методики преподавания истории и обществознания в начальных классах в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты дисциплины «Окружающий мир», как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку		Уровень 1
			Уровень 2

	программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	<p>Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе</p> <p>Уметь: разрабатывать программы по дисциплине «окружающей мир» и дополнительному образованию в начальной школе</p> <p>Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины</p>	Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	<p>Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста</p> <p>Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания</p> <p>Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста</p>	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	<p>Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем дисциплины «Окружающий мир»</p> <p>Уметь: самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере;</p> <p>Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам естествознания в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	<p>Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов</p> <p>Уметь: применять методики оценивания работ на практике</p> <p>Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<p>Знать: сложные темы в обучении</p> <p>Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний</p> <p>Владеть: методиками обучения сложных тем дисциплины в начальной школе</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Уровень 1</p>
			<p>Уровень 2</p>
			<p>Уровень 3</p>
	<p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Уровень 1</p>
			<p>Уровень 2</p>
			<p>Уровень 3</p>
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.</p>	<p>Знать: основные этапы проблемного обучения,</p> <p>Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику</p> <p>Владеть: методиками проблемного обучения</p>	<p>Уровень 1</p>
			<p>Уровень 2</p>
			<p>Уровень 3</p>
	<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и</p>	<p>Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной</p>	<p>Уровень 1</p>
			<p>Уровень 2</p>
			<p>Уровень 3</p>

	совместной учебно-проектной деятельности	учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	<p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	<p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.05 Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М05.05 Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе является формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания обществознания и истории и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство студентов с основными этапами и достижениями педагогической мысли в области формирования мировоззрения учащихся в школе;
- формирование у учащихся представлений о месте и роли учителя в школе;
- развитие теоретических представлений и практических навыков о многообразии подходов и парадигм в преподавании обществознания.
- знакомство студентов с основными принципами и системами организации и преподавания обществознания и истории в школе,
- знакомство с теоретическими основами, дидактическими принципами, способами и формами организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые успешным освоением дисциплин модулей Мировоззренческий модуль, Коммуникативный модуль, Здоровьесберегающий модуль, Модуль Учебно-исследовательский, Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности.

Успешное освоение учебной дисциплины позволяет перейти к изучению Некоторых дисциплин модулей Модуль предметно-методический, Модуль Предметно-теоретический, Модуль Предметно-практический в обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты преподавания русского языка как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по русскому языку и дополнительному его образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования орфографической грамотности детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем по русскому языку в начальной школе; Уметь: самостоятельно использовать знания по русскому языку для ориентирования в информационном пространстве; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам русского языка в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
				Уровень 1
				Уровень 2 Уровень 3

	результатов образования на конкретном уровне образования	плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем по русскому языку в начальной школе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые при реализации начального образования по русскому языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках русского языка в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования по русскому языку, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках русского языка в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
			Уровень 1

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционными технологиями взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционными технологиями взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные	ПК.3.1. Демонстрирует	Знать: содержания и организационных моделей	Уровень 1
			Уровень 2

<p>виды деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p>	<p>внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса</p> <p>Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности</p>	<p>Уровень 3</p>
--	--	--	------------------

	<p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	<p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.06 Методика музыкального воспитания

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М06.9 Методика музыкального воспитания является приобретение знаний о способах приобщения детей к музыке, умений ознакомить их с яркими образцами классической и современной музыки.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие образного и логического мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- формирование у студентов методической готовности, которая должна интегрировать в себе специальные психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения младших школьников музыке.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.М06.9 Методика музыкального воспитания относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: культурология, информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, теория обучения и воспитания, современные технологии преподавания в начальной школе, изобразительное искусство в начальной школе, проектирование урока по требованиям ФГОС, модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Методика преподавания технологии, Речевое развитие младших школьников на уроках литературного чтения, Теория и практика орфографической работы в начальной школе, Проектная деятельность младших школьников, а также подготовиться к успешной сдаче государственного экзамена.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты математики, как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по математике и дополнительному математическому образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков математического образования детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем математики,	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	алгебры и геометрии в начальной школе Уметь: самостоятельно использовать математические знания для ориентирования в информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам школьной математики в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем математики, алгебры и геометрии в начальной школе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках математики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания</p>	
	<p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках математики в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.</p>	<p>Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
	<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках математики в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности,</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

		выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционными технологиями взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
			Уровень 1

	<p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Уровень 2 Уровень 3</p>
--	--	---	---------------------------------

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.07 Методика обучения компьютерной грамотности

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является способствовать формированию у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

Задачи дисциплины:

1. Формировать умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
2. Формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «Информационные технологии», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, «Педагогика», «Психология».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована профессиональная компетенция на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Психологическая диагностика и коррекция», «Педагогическая риторика» в вариативной части ОП.

Программа дисциплины, в ней выделены разделы: Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе, Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе, Методика обучения отдельных тем компьютерной грамотности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично,	Знать: собственные суждения и оценки	Уровень 1
			Уровень 2

	аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			

	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.08 Методика преподавания иностранного языка в начальной школе

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Теория и методика преподавания английского языка для младшего школьника является формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, указанных в ФГОС ВО, получение теоретических сведений о методах и приемах методики преподавания иностранных языков в начальной школе, формирование практических умений и навыков ведения уроков, применение инновационных технологий в области обучения основным видам речевой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- создать концептуальную базу в области теории и методики преподавания иностранных языков;
- сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике;
- познакомить обучаемых с проблемами отбора содержания обучения, приемов, методов и средств его освоения, сформировать способность
- анализировать зарубежные и отечественные технологии обучения иностранным языкам в различных условиях;
- научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные;
- сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть ОП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам по профилю подготовки «Начальное образование» 5 года обучения (нормативные сроки обучения) / 3 года обучения (ускоренные сроки обучения).

Изучению дисциплины предшествуют: Иностранный язык, Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания в начальной школе.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные и профессиональные компетенции на пороговом уровне. Программа дисциплины построена линейно-хронологически.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: межличностные и межкультурные особенности языка Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь Владеть: навыками общения на государственном языке РФ и иностранном языке	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: социокультурные особенности Уметь: демонстрировать умение вести деловые отношения Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из	Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и	Уровень 1

	печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	электронных источников Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке Владеть: навыками использования информации на иностранном языке	Уровень 3
	УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: что такое письменные тексты реферативного характера Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты Владеть: способами создания письменных текстов	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)	ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: рамки реализации образовательных программ Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений Владеть: способами организовывать образовательные отношения в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-7.2 Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: индивидуализацию образовательного процесса Уметь: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями Владеть: Способами взаимодействия с коллегами и родителями	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.09 Методика преподавания технологии

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

Задачи освоения дисциплины:

— формирование представления о методике преподавания технологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения технологии теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;

— освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных,

— пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов;

— овладение основами самостоятельно конструирования и изготовления образцов эталонный изделий;

— овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);

— овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;

— формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии;

— овладение общим способом подготовки к занятиям по технологии в начальных классах.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Методика преподавания математики, методика преподавания русского языка и других дисциплин, современные технологии преподавания в начальной школе.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Эргономики образования в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты математики, как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по информатике и дополнительному образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста по информатике Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	числе с использованием ИКТ	результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете и предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем информатике в начальной школе Уметь: самостоятельно использовать знания информатики для ориентирования в информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам школьной математики в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
			Уровень 1

	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<p>Знать: сложные темы в обучении</p> <p>Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний</p> <p>Владеть: методиками обучения сложных тем информатики в начальной школе</p>	<p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках информатики в начальной школе</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках математики в начальной школе</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
ПК-1. Способен организовать индивидуальную и	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует		<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p>

совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения	Уровень 3
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках математики в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1	
		Уровень 2	
		Уровень 3	
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирования установки	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

		обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения		
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1	
			Уровень 2	
			Уровень 3	
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1	
			Уровень 2	
			Уровень 3	
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1	
				Уровень 2
				Уровень 3

	<p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	<p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.10 Теории и технологии физического воспитания младшего школьника

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрыть научные и методические принципы работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук.

Задачи дисциплины:

- овладеть системой знаний о физическом развитии детей, о формах, методах и приемах физического воспитания;
- формировать профессиональные умения и навыки организации воспитательно- образовательного процесса в начальной школе по физической культуре ребенка;
- развивать профессиональные педагогически значимые личностные качества: толерантность, креативность, рефлексивность и др.;
- формировать профессиональной здоровьесберегающей позиции педагога;
- закрепить практические навыки студентов в организации различных форм работы с детьми, педагогами и родителями.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «Педагогика», «Психология».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована профессиональная компетенция на пороговом уровне.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: Общие вопросы теории физического воспитания, Методологические, естественнонаучные, психолого- педагогические основы физического воспитания, Обучение ребёнка двигательным действиям, Подвижные игры и спортивные упражнения, Основы организации физического воспитания, Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)	УК-7.1 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Знать: основы физической культуры Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий Владеть: здоровьесберегающими технологиями	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности Владеть: физической подготовленностью	Уровень 1
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

образовательными потребностями)		обучения, развития, воспитания	
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: способами индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

	<p>ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся</p>	<p>Уровень 1</p>
--	---	---	------------------

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.11 Методика преподавания риторики в начальной школе

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М05.11 Методика преподавания риторики в начальной школе является: формирование целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний, необходимых для педагогической деятельности; приобретение необходимых для педагогической деятельности риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения); формирование умения применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи (правильности, чистоте, богатстве, точности, логичности, выразительности и др.);
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- формирование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка (акцентологических, орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- подготовка к созданию профессионально значимых речевых произведений разных жанров;
- формирование навыков правильного построения публичной речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата;
- формирование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения; – воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «История», «Культурология», «Социология», «Основы языкознания», «История образования и педагогической мысли», «История отечественной литературы», «Лексикология», «Русский язык и культура речи». Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Речевое развитие младших школьников на уроках литературного чтения», «Методика преподавания начального литературного образования», «Теория и практика орфографической работы в начальной школе» в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП, для подготовки обучающихся к прохождению производственной практики по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной педагогической практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	<p>Знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p> <p>Умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>

	<p>УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p>	<p>Знает суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «социокультурный контекст делового общения», «перевод как двуязычная коммуникация».</p> <p>Умеет пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения.</p> <p>Владеет способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства делового общения.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>
	<p>УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации.</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно для решения стандартных коммуникативных задач.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>

	<p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p>	<p>Знает основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка, основные признаки текста как единицы общения; требования к созданию текста с учетом коммуникативной ситуации, целей, условий и сферы общения; коммуникативные качества речи; методики создания текстов разных жанров.</p> <p>Умеет аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.</p> <p>Владет навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблеме текста, навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использует компьютер как средство управления информацией.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	<p>Знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.</p> <p>Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей образовательных отношений.</p> <p>Владет способностью проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>

	<p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений. Умеет проектировать процесс взаимодействия с родителями обучающихся, педагогическим коллективом с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики. Владет опытом взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>
<p>ПК-1.Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной деятельности.</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.</p>	<p>Знает различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формирования. Умеет представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи. Владет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>
	<p>ПК.1.2.Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p>	<p>Знает структуру проектного задания, системы и стандарты качества, принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Умеет реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи за установленное время; оценивать качество полученного результата. Владет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>

	<p>ПК.1.3.Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>Знает теорию, технологию модульного, проектного, проблемного, программированного обучения подходы, методы, приемы для осуществления контроля и руководства программой, оказания учащемуся индивидуальной помощи.</p> <p>Умеет проектировать сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий; подбирать и составлять задания для учащихся в соответствии с заданными целями обучения.</p> <p>Владет профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды, организационными формами обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>
--	--	---	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.1 Введение в профессию

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

Задачами данной дисциплины являются:

- раскрыть перед студентами перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога, особенности каждой педагогической специальности;
- заложить основы личностной ориентации педагогического мышления студентов; – способствовать удовлетворению потребности в интеллектуальном и культурном развитии в педагогической области;
- показать необходимость и сферу использования теоретических знаний, которые студентам нужно в дальнейшем изучить на занятиях по педагогике и психологии.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Философия», «История педагогики и образования», «Педагогика» и др.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания» и другие.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: Общие основы педагогики как науки. Семейное воспитание и семейная педагогика. Компоненты собственной педагогической культуры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения Умеет определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения Владеет различными способами для достижения поставленной цели	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Знает траекторию саморазвития Умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития Владеет способами саморазвития	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей образовательных отношений. Владеет способностью проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности на основе норм и принципов педагогической этики.	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

	<p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений. Умеет проектировать процесс взаимодействия с родителями обучающихся, педагогическим коллективом с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики. Владеет опытом взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>
<p>ПК-1.Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной деятельности.</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.</p>	<p>Знает различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формирования. Умеет представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи. Владеет способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>
	<p>ПК.1.2.Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p>	<p>Знает структуру проектного задания, системы и стандарты качества, принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Умеет реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи за установленное время; оценивать качество полученного результата. Владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>

	<p>ПК.1.3.Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>Знает теорию, технологию модульного, проектного, проблемного, программированного обучения подходы, методы, приемы для осуществления контроля и руководства программой, оказания учащемуся индивидуальной помощи.</p> <p>Умеет проектировать сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий; подбирать и составлять задания для учащихся в соответствии с заданными целями обучения.</p> <p>Владеет профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды, организационными формами обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***</p>
--	--	--	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.2 Методика обучения и воспитания

Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях обучения и воспитания младших школьников, творчески подходить к реализации образовательно-воспитательных технологий начального образования в практической педагогической деятельности.

Задачи:

- Помочь студентам сформировать собственное заинтересованное отношение к методике обучения и воспитания как разделу педагогической науки.
- Способствовать достижению студентами понимания сущности и основных механизмов функционирования базовых дидактических категорий, их взаимосвязи и взаимозависимости, системного состояния.
- Познакомить с инновационными процессами в области образования личности и с разнообразием образовательных технологий, практическими моделями их реализации в школе первой ступени.
- Показать возможности организации обучения как сотворчества учителя и учащихся и пробудить внутреннюю потребность построения педагогического общения именно в контексте этой модели.
- Пробудить интерес к воспитанию как важнейшему фактору совершенствования природы человека.
- Помочь будущим учителям осознать профессиональную и личную ответственность за судьбы детей – будущего страны.
- Способствовать развитию гибкого современного стиля педагогического мышления.
- Побудить студентов к творческому овладению гибкими технологиям прикосновения к личности ребенка;
- Сообщить студентам систематизированную информацию о сущности, целях, принципах, методах, формах воспитательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативную часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология»

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению методов преподавания различных дисциплин в начальной школе в вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена блочно модульно, в ней выделены разделы: История образования в России. Особенности обучения и воспитания детей младшего

школьного возраста. Работа классного руководителя в начальной школе. Семейная педагогика и семейное воспитание младших школьников

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты Уметь: осуществлять профессиональную деятельность Владеть: нормами профессиональной этики	Уровень 1
			Уровень 2
	Уровень 3		
	ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: строить образовательные отношения Владеть: нормами профессиональной деятельности	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: правовые и этические нормы Уметь: организовывать образовательную среду Владеть: нормами профессиональной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты русского языка как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по русскому языку и дополнительному его образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования русскому языку детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
		Знать: образовательные	Уровень 1
			Уровень 2

ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.3 Поликультурное образование

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Поликультурное образование» является подготовка бакалавров к реализации поликультурного образования в педагогическом процессе.

Задачи:

1. Познакомить с основными теоретико-методологическими подходами поликультурного образования
2. Обеспечить овладение бакалаврами поликультурным подходом к анализу образовательного пространства
3. Обеспечить овладение бакалаврами технологиями реализации принципов поликультурного образования в конкретном образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативную часть ООП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Иностранный язык», «Педагогика», «Введение в профессию»..

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире», «Образовательные и воспитательные технологии», «Профессиональная этика», «Социальная педагогика», другие.

Программа дисциплины структурирована по разделам:

1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования;
2. Теоретико-методологические основы поликультурного образования.
3. Условия организации поликультурного образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: национальные и социокультурные особенности Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: действующие нормативные акты и государственные стандарты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве Владеет: навыками применения образовательных стандартов при составлении	Уровень 1

		образовательных программ	
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: правовые и этические нормы профессиональной деятельности Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве Владеет: навыками применения образовательных стандартов при составлении образовательных программ	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: правовые и этические нормы профессиональной деятельности Умеет: ориентироваться в действующем законодательстве Владеет: навыками применения образовательных стандартов при составлении образовательных программ	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.4 Проектная деятельность в образовании

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.М07.5 Проектная деятельность младших школьников является:

-создание условий для формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в решении профессиональных задач в области проектной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО:
- ознакомление студентов с приемами и методами, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении; развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формируют не просто умения, а компетенцию, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализуют принципы связи обучения с жизнью, - подготовить будущего учителя к организации внеурочной и проектной деятельности, которая поможет сформировать умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности в области учебного проектирования;
- сформировать и развить умения и навыки, творческого подхода к выполнению творческих проектов;
- развить самостоятельность и способность студентов решать творческие и исследовательские проектные задачи;
- подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по формированию основ проектной творческой деятельности младшего школьника;
- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, специальная, научно-популярная и литература по различным видам декоративного творчества, СМИ, электронные средства массовой информации, и др.).

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, входящими в модуль Мировоззренческий, Коммуникативный модуль, Здоровьесберегающий модуль, Модуль Теория и практика инклюзивного образования, Модуль Учебно-исследовательский, Модуль Теоретические основы профессиональной деятельности, Модуль Педагогическая интернатура, Модуль предметно-методический, Модуль Предметно-теоретический, Модуль Предметно-практический.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к прохождению Производственной и Учебной практике в обязательной части ООП.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные моменты изучаемой науки, как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по дисциплине и дополнительному образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста в контексте преподаваемой дисциплины Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль	ОПК.5.1. Демонстрирует	Знать: основной терминологический аппарат,	Уровень 1
			Уровень 2

и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	информационное пространство и методику преподавания основных тем дисциплины начальной школе Уметь: самостоятельно использовать знания по дисциплине для ориентирования в информационном пространстве; Владеть: методиками обучения по конкретным вопросам дисциплины в начальной школе, в классах разного профиля.	Уровень 3
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем в курсе освоения дисциплины в начальной школе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	Знать: основные этапы проблемного обучения, Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику Владеть: методиками проблемного обучения
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		<p>деятельности на уроках в начальной школе</p> <p>Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики</p>		
	<p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения</p> <p>Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся</p> <p>Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	Уровень 1	
			Уровень 2	
			Уровень 3	
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>Знать: основные ценности поведения современного общества</p> <p>Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Владеть: методиками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	Уровень 1	
				Уровень 2
				Уровень 3

		ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
		ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	

	<p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	<p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.5 Цифровые информационные технологии

Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Цифровые образовательные технологии» является ознакомление студентов с теоретическими основами современных цифровых образовательных технологий, формами и методами преподавания с использованием дистанционных технологий, повышение уровня педагогической компетентности, формирование кросс-платформенности как нового вида профессиональной компетенции педагога. Умение использовать все цифровых технологий в образовательном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о цифровизации образовательного процесса;
2. Познакомить с всеми возможностями цифровых образовательных технологий;
3. Дать представление о методологии цифровых технологий, охарактеризовать ее задачи и уровни;
4. Сформировать общую культуру общения преподавателя в он-лайн пространстве; навыки цифрового этикета и цифровой безопасности;
5. Обосновать многоаспектный характер цифрового образования современного образования;
6. Раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты цифровых образовательных технологий;
7. Раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса в интернет пространстве;
8. Раскрыть сущность, функции и принципы управления формирования цифрового образовательного пространства в современной школе;
9. Раскрыть роль современного учителя с внедрением цифровых технологий в образовательное пространство.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Философия», «Введение в профессию», «Педагогика».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания» и другие.

Программе дисциплины выделены разделы: Цифровая культура и цифровая этика, Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, Инструменты цифрового образования, Современные технологии образовательного процесса

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: стратегии сотрудничества Уметь: определять свою роль в команде Владеть: навыками сотрудничества	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: способы достижения результата Уметь: планировать последовательность шагов Владеть: навыками достижения результата	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК.2.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и	

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	воспитательной деятельности Владеть: навыками поставки цели и задач	
	ОПК.2.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.2.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	ОПК.3.1. Умеет определять и	Знать: образовательные потребности в	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
Уровень 3			
ОПК-4 (Способен осуществлять)	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-	Знать: духовно-нравственных ценностей личности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)	нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения Владеть: моделью нравственного поведения	
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знать: уровни сформированности духовно-нравственных ценностей Уметь: осуществлять отбор диагностических средств Владеть: духовно-нравственными ценностями	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать: виды учебной и внеучебной деятельности Уметь: применять способы формирования и оценки воспитательных результатов Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.6 Коррекционная работа в начальной школе

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование студентов соотношения теории педагогики, логопедии, психологии, специальной психологии и других дисциплин, а так же практикой коррекционно-педагогического процесса, накопления опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения; профессионально-практическая подготовка студентов организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

Задачи освоения дисциплины:

- знать систему организацию логопедической помощи в России;
- знать структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования;
- овладение знаниями основных и специфических принципов логопедической работы;

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Социальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями в развитии», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-2Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знает социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения профессионального взаимодействия. Умеет с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания для использования в профессиональной деятельности. Владеет методами получения и обработки научной информации для использования в образовательной деятельности.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ПК.2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знает правила виртуального этикета. Умеет анализировать ситуацию, учитывать интересы партнера, говорить на понятном языке. Владеет наукой и искусством делового общения.	Уровень1 Уровень2 Уровень3

	<p>ПК.2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>Знает об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения профессиональных задач. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи</p>	<p>Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3</p>
<p>ПК-7(способен организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации)</p>	<p>ПК7.1 Осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации. Владеет навыками планирования и организации</p>	<p>Уровень 1</p>

		профилактической работы, в том числе разработке рекомендаций родителя (законным представителям) по вопросам индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обучающихся, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развития и социальной адаптации.	
--	--	---	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М06.7 Конфликтология в образовании

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Конфликтология в образовании» является овладение студентами теоретическими концепциями и практическими навыками анализа конфликтов.

Задачи освоения дисциплины:

- анализировать различные теоретические концепции и подходы, существующие в конфликтологии;
- понимать сущность конфликтов, причин их возникновения, их структуры и причин обострения на современном этапе;
- знать основы разрешения социальных конфликтов на микро- и макроуровне;
- использовать знания для практического разрешения и превенции конфликтных ситуаций.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Программа дисциплины построена линейно-хронологическом порядке, и в ней выделены разделы.

1. Общая характеристика конфликта
2. Управление конфликтами

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции. Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3 Способен осуществлять	УК-3.1 Знает основы		Уровень 1

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	теоретического понимания концепций социальной общности и социальной группы	Знать поверхностно основные теоретические подходы к изучению социальных общностей групп как основных социологических объектов Знает и умеет применять социологическую терминологию для описания позиции социальной группы в обществе Имеет полное представление о Современном подходе к социологическому анализу социальных групп.	Уровень 2
			Уровень 3
	УК.3.2. Умеет определить структуру команды как социальной группы, оценить роли участников команды	Имеет представление об основных Элементах структуры социальной группы Умеет самостоятельно подготавливать характеристику Социальной группы с описанием статусов и ролей каждого из членов группы Владеет навыками продвинутого социологического анализа структуры социальной группы, статусов и ролей членов группы	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.3.3. Владеет данному вопросу навыками социологического изучения команды как социальной группы	Имеет представление об основных элементах социологического изучения. Умеет классифицировать и диагностировать организационные патологии в социальных организациях Владеет продвинутыми навыками социологического анализа социальных организаций, способен выработать собственные предложения по совершенствованию социальных организаций	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ПК-5 (способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений)	ПК-5.1. просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения психологической компетентности участников образовательных отношений	Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

		психологическом просвещении и образовании Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.01 Сопровождение детей в инклюзивном образовании

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» является: включение будущих педагогов -психологов в процесс развития инклюзивного образования, который подразумевает сопровождение обучающихся, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию всех детей.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Сопровождение детей инклюзивном образовании» является дисциплиной вариативной части учебного плана при подготовке бакалавров психолого-педагогического образования.

Изучению дисциплины предшествует: «Специальная педагогика и психология», «Психологическая служба в системе образования».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. 2. Методологические основания педагогики инклюзии. 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и	Знать: образовательные потребности в	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
Уровень 3			
	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-	Знать: психолого-педагогических технологий в	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками , необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	
<p>образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками , необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Уровень 1</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.02 Методика проведения психолого-педагогической диагностики детей

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» является: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВО.

Задачи освоения дисциплины:

1. Теоретико-эмпирический анализ проблемы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Умение разрабатывать психолого-педагогические программы, развивающие личность ребенка с особыми образовательными потребностями;
3. Консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных обучением лиц с особыми образовательными потребностями.
4. Анализ ситуации, определение потребностей в работе по обучению лиц с особыми образовательными потребностями;
5. Моделирование эффективности учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы с учащимися;
6. Психологическое сопровождение педагогов, задействованных в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
7. Поиск оптимальных организационно-управленческих решений на основе современной методологии

Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» является дисциплиной вариативной части учебного плана при подготовке бакалавров педагогического образования.

Изучению дисциплины предшествует: «Основы педагогического мастерства».

Программа дисциплины построена из двух разделов: Особые образовательные потребности: организация специального и инклюзивного образования, Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК.6.2. Создает и достраивает	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем;	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной	Уровень 1
		Уровень 2	
		Уровень 3	

		и воспитательной деятельности	
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.11 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является способствовать формированию общепрофессиональной компетентности с учетом личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности; развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, электронные средства массовой информации, афористика и др.). Развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях; содействовать осознанию ценностно-смысловой природы, методологической основы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют предметы изученные при получении среднего общего и специального образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Девиантное поведение», «Психологическая диагностика и коррекция», «Педагогическая риторика» в вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

Исследовательская деятельность педагога; Основные методы педагогического исследования; Организация педагогического исследования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.12 Введение в педагогическое исследование

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является способствовать формированию общепрофессиональной компетентности с учетом личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности; развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, электронные средства массовой информации, афористика и др.). Развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях; содействовать осознанию ценностно-смысловой природы, методологической основы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности и востребованности в современном обществе.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют предметы изученные при получении среднего общего и специального образования.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Девиантное поведение», «Психологическая диагностика и коррекция», «Педагогическая риторика» в вариативной части ОП.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы:

Исследовательская деятельность педагога; Основные методы педагогического исследования; Организация педагогического исследования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: декомпозицию задач Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: навыками анализа задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: решение поставленных задач Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками критического анализа информации	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: различные варианты решения задач Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: собственные суждения и оценки Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области)	ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности	Уровень 1

			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.21 Девиантное поведение детей и подростков

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является психолого - педагогическое сопровождение трудных детей и подростков.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучение видов нарушения поведения и определение понятия «девиантное поведение»;
- Обоснование возникновения нарушений поведения и механизмы его формирования в онтогенезе;
- Определение взаимосвязи нарушений поведения и стилей семейного воспитания;
- Изучение направлений деятельности в сопровождении трудных детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит вариативную часть (дисциплина по выбору) модуля Общепрофессиональные дисциплины ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины профессиональной базовой и вариативной частей «Психология подросткового возраста», «Социальная педагогика».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы:

1. Виды нарушений поведения
2. Механизмы формирования нарушений поведения
3. Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		Уровень 1

ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в	Знать: психолого-педагогических технологий	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками , необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	
	<p>ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками , необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***

ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.22 Психология детей с задержкой психического развития

Целью освоения дисциплины является психолого - педагогическое сопровождение трудных детей и подростков.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучение видов нарушения поведения и определение понятия «девиантное поведение»;
- Обоснование возникновения нарушений поведения и механизмы его формирования в онтогенезе;
- Определение взаимосвязи нарушений поведения и стилей семейного воспитания;
- Изучение направлений деятельности в сопровождении трудных детей и подростков.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины профессиональной базовой и вариативной частей «Психология подросткового возраста», «Социальная педагогика».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы:

1. Виды нарушений поведения
2. Механизмы формирования нарушений поведения
3. Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<p>ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач</p>	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
			Уровень 1
	Уровень 2		

	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 3
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1*
			Уровень 2**
	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 3***
			Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***

ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.31 Психолого-педагогическая диагностика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика» дать представление о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом образовании, в развитии психологической науки и в практической деятельности специального психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психолого-педагогической диагностики как области психологической науки и практики (как инструментария психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психолого- педагогической диагностической деятельности специального психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования для психолого-педагогической диагностики в образовании;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в диагностике детей с нарушениями развития; отклонениями в развитии на разных возрастных этапах; с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативную часть (вариативная составляющая).

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины «Современные информационные технологии», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психолого-педагогическое взаимодействие образовательного процесса», «Специальная педагогика и психология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)	ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: предметные и метапредметные компетенции Уметь: демонстрировать знание планируемых образовательных результатов Владеть: способами реализации личностных результатов	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: форм контроля и оценки сформированности Уметь: осуществлять отбор диагностических средств Владеть: способами применения форм контроля и оценки сформированности	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения	Знать: пути достижения образовательных результатов.	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		

	образовательных результатов.	Уметь: выявлять трудности в обучении Владеть: способами корректировки путей достижения образовательных результатов.	
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.32 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях школы

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: дать представление о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом образовании, в развитии психологической науки и в практической деятельности специального психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психолого-педагогической диагностики как области психологической науки и практики (как инструментария психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психолого- педагогической диагностической деятельности специального психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования для психолого-педагогической диагностики в образовании;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в диагностике детей с нарушениями развития; отклонениями в развитии на разных возрастных этапах; с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит вариативную часть (вариативная составляющая).

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины «Современные информационные технологии», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», «Общая и экспериментальная психология».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Психолого-педагогическое взаимодействие образовательного процесса», «Специальная педагогика и психология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)	ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	Знать: предметные и метапредметные компетенции Уметь: демонстрировать знание планируемых образовательных результатов Владеть: способами реализации личностных результатов	Уровень 1
	Уровень 2		
	Уровень 3		
	ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения		Знать: форм контроля и оценки сформированности Уметь: осуществлять отбор диагностических средств Владеть: способами применения форм контроля и оценки сформированности
Уровень 2			
Уровень 3			

	ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: пути достижения образовательных результатов. Уметь: выявлять трудности в обучении Владеть: способами корректировки путей достижения образовательных результатов.	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.41 Основы педагогического мастерства

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является психолого - педагогическое сопровождение трудных детей и подростков.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучение видов нарушения поведения и определение понятия «девиантное поведение»;
- Обоснование возникновения нарушений поведения и механизмы его формирования в онтогенезе;
- Определение взаимосвязи нарушений поведения и стилей семейного воспитания;
- Изучение направлений деятельности в сопровождении трудных детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит вариативную часть (дисциплина по выбору) модуля Общепрофессиональные дисциплины ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины профессиональной базовой и вариативной частей «Психология подросткового возраста», «Социальная педагогика».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы:

1. Виды нарушений поведения
2. Механизмы формирования нарушений поведения
3. Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		Уровень 1

ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в	Знать: психолого-педагогических технологий	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками , необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	
	<p>ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками , необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***

ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.42Педагогика детского движения

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является психолого - педагогическое сопровождение трудных детей и подростков.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучение видов нарушения поведения и определение понятия «девиантное поведение»;
- Обоснование возникновения нарушений поведения и механизмы его формирования в онтогенезе;
- Определение взаимосвязи нарушений поведения и стилей семейного воспитания;
- Изучение направлений деятельности в сопровождении трудных детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит вариативную часть (дисциплина по выбору) модуля Общепрофессиональные дисциплины ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины профессиональной базовой и вариативной частей «Психология подросткового возраста», «Социальная педагогика».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы:

1. Виды нарушений поведения
2. Механизмы формирования нарушений поведения
3. Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
		Уровень 1

ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в	Знать: психолого-педагогических технологий	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками , необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	
	<p>ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками , необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	Уровень 1*
			Уровень 2**
			Уровень 3***

ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.51 Методическая работа в образовательной организации

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методическая работа в образовательной организации» является формирование у студентов профессиональной компетентности в области организации методической деятельности педагогов начальной школы, планировании методической работы в общеобразовательной организации и управлении методической работой в школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать научное понимание места и роли методической работы в системе деятельности педагогов начальной школы и управлении школой;
- развивать информационные, прогностические, организаторские, коммуникативные умения, необходимые педагогу и руководителю методической работы в школе;
- обеспечить освоение направлений методической деятельности педагогов начальной школы, современных технологий, форм и методов организации методической работы в образовательных организациях.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методическая работа в образовательной организации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», и др. по программе бакалавриата.

Для освоения дисциплины и осуществления методической деятельности студент должен владеть основными понятиями и категориями общей педагогики, знать основы организации профессионального совершенствования, особенности взаимодействия педагогов в образовательных организациях, стремиться к личностному и профессиональному росту, уметь осуществлять межпредметные связи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты дисциплины «Окружающий мир», как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***	
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по дисциплине «окружающей мир» и дополнительному образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

и корректировать трудности в обучении	стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	тем дисциплины «Окружающий мир» Уметь: самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам естествознания в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем дисциплины в начальной школе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК.6.1.	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>	
	ОПК.6.2.	<p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>	
	<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	ПК.1.1	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.</p>	<p>Знать: основные этапы проблемного обучения,</p> <p>Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику</p> <p>Владеть: методиками проблемного обучения</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
		ПК.1.2.	<p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и</p>	<p>Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

	совместной учебно-проектной деятельности	учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	<p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	<p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М07.52 Методика внеклассной работы

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методическая работа в образовательной организации» является формирование у студентов профессиональной компетентности в области организации методической деятельности педагогов начальной школы, планировании методической работы в общеобразовательной организации и управлении методической работой в школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать научное понимание места и роли методической работы в системе деятельности педагогов начальной школы и управлении школой;
- развивать информационные, прогностические, организаторские, коммуникативные умения, необходимые педагогу и руководителю методической работы в школе;
- обеспечить освоение направлений методической деятельности педагогов начальной школы, современных технологий, форм и методов организации методической работы в образовательных организациях.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методическая работа в образовательной организации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», и др. по программе бакалавриата.

Для освоения дисциплины и осуществления методической деятельности студент должен владеть основными понятиями и категориями общей педагогики, знать основы организации профессионального совершенствования, особенности взаимодействия педагогов в образовательных организациях, стремиться к личностному и профессиональному росту, уметь осуществлять межпредметные связи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты дисциплины «Окружающий мир», как учебной дисциплины в начальной школе Уметь: логически выстраивать учебный материал Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***	
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе Уметь: разрабатывать программы по дисциплине «окружающей мир» и дополнительному образованию в начальной школе Владеть: методиками и технологиями преподавания учебной дисциплины	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей младшего школьного возраста Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3	
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять	ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными	Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

и корректировать трудности в обучении	стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования	тем дисциплины «Окружающий мир» Уметь: самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере; Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам естествознания в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;	
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов Уметь: применять методики оценивания работ на практике Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний Владеть: методиками обучения сложных тем дисциплины в начальной школе	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>	
	<p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках в начальной школе</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>	
	<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.</p>	<p>Знать: основные этапы проблемного обучения,</p> <p>Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику</p> <p>Владеть: методиками проблемного обучения</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>
		<p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и</p>	<p>Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной</p>	<p>Уровень 1</p> <p>Уровень 2</p> <p>Уровень 3</p>

	совместной учебно-проектной деятельности	учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках в начальной школе Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: основные ценности поведения современного общества Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Владеть: методиками формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: безопасно находить информацию Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	<p>ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	<p>ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	<p>Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p> <p>Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

