

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки
38.03.01.01а Финансы и кредит

Степень выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
заочная

Воткинск – 2020

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) философия является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладеть базовыми принципами и приемами философского познания;
 - выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами через введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в цикл ГСЭ ООП бакалавриата. Дисциплина адресована студентам 1 курса направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Программа дисциплины построена блочно-модульно. В ней выделены разделы Философия, ее предмет и место в культуре, Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии, Философская онтология, Теория познания, Философия и методология науки, Социальная философия и философия истории, Философская антропология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Место и роль философии в культуре; структуру философского знания.
- Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа студента	Учебных часов на контроль	
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен
1	Заочная, норм.срок	144	10	8	---	0	117	---	9
2	Заочная, ускор. сроки	144 (в т.ч. перезачтено 36 час.)	4	4	---	0	91	---	9

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Заочная форма обучения, нормативные сроки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, Всего 144ч. лекции – 10 ч, практические занятия - 8 ч, КСР - 0ч, СРС – 117ч, экзамен.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Всего компетенций N	
		Л.	Пр.	Сам. раб.			
1.	Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	1	-	17	конспект	ОК-1	1
2.	Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1	2	10	практическая работа	ОК-1	1
3.	Раздел 3. Философская	1	-	20	конспект	ОК-1	1

	ОНТОЛОГИЯ.						
4.	Раздел 4. Теория познания.	2	2	10	контрольная работа	ОК-1	1
5.	Раздел 5. Философия и методология науки.	2	2	20	практическая работа	ОК-1	1
6.	Раздел 6. Социальная философия и философия истории.	2	-	20	конспект	ОК-1	1
7.	Раздел 7. Философская антропология	1	2	20	практическая работа	ОК-1	1
	Всего часов	10	8	117			

Заочная форма обучения, ускоренные сроки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, Всего 108 ч. (36 ч. – перезачтено), лекции – 4 ч, практические занятия - 4 ч, КСР - 0ч, СРС – 91ч, реферат, экзамен.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Всего компетенций N	
		Лек.	Пр.	Сам. раб.			
1.	Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	0,5	-	16	конспект	ОК-1	1
2.	Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1	1	15	практическая работа	ОК-1	1
3.	Раздел 3. Философская онтология.	0,5	-	15	конспект	ОК-1	1
4.	Раздел 4. Теория познания.	0,5	1	15	контрольная работа	ОК-1	1
5.	Раздел 5. Философия и методология науки.	0,5	1	15	практическая работа	ОК-1	1
6.	Раздел 6.	0,5	-	15	конспект	ОК-1	1

	Социальная философия и философия истории.						
7.	Раздел 7. Философская антропология	0,5	1	10	практическая работа	ОК-1	1
	Всего часов	4	4	91			

Содержание дисциплины

5.1. Темы и их аннотации

Лекция 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека, предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Лекция 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Возникновение философии. Философия древнего мира.

Поиски первоначала мира, гносеологические, эстетические, этические идеи, понимание космоса и человека в философии Древней Греции. Первые греческие мудрецы. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр). Стихийная диалектика Пифагора, Гераклита. Роль школы элеатов в становлении философии. Атомизм Демокрита. Сократические школы.

Философия Платона. Учение Платона об идеях. Диалектика. Космос (абсолют) и два микромира – индивид и полис. Добродетели души и устройство идеального государства.

Система Аристотеля. Различие платоновского и аристотелевского типов философии. Первоначала, энтелехия и утверждение значимости единичного. Теория познания Аристотеля. Учение о душе, виды души. Добродетели, мера и счастье. Учение о государстве.

Философия эллинизма. Особенности эпохи и этизация философии. Эпикуреизм.

Лекция 3. Средневековая философия. Религиозный период философии поздней античности. Гностицизм, манихейство, неоплатонизм. Учение Плотина о Едином благе и его эманации. Душа человека и проблема зла. Ступени восхождения к Абсолюту. Синтез неоплатонизма и христианства.

Становление христианства как мировой религии. Периодизация средневековой философии. Патристика, формирование теологической экзегезы и герменевтики. Осмысление проблем: креационизм, христология, теодицея, диатриба, триединство, телеология. Христианский психологизм Аврелия Августина. Учение о благодати. Бог и бытие. Проблемы души и тела, веры и разума. Философия истории Августина: время и вечность, учение о «двух градах». Формирование Северином Боэцием проблематики средневековой схоластики.

Особенности схоластики. Спор об «универсалиях». Фома Аквинский и философская линия Аристотеля. Рационалистическая гармонизация Бога и мира, общего и отдельного, сущности и существования, веры и разума, души и тела, церкви и государства в системе Фомы Аквинского.

Философия как служанки теологии. Понимание Бога как генетического начала и как личного Абсолюта.

Лекция 4. Философия Возрождения. Философия XVII-XIX веков.

Философия Возрождения о человеке как центре мироздания и высшей ценности (Данте, Петрарка). Гуманизм как философия (Валла, Пико делла Мирандола, Фичино). Деятельное и нравственное начало в понимании человеческого достоинства. Учение о красоте человека (Альберти). Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Теизм и пантеизм в полемике с учением о божественном сотворении мира Николая Кузанского и Джордано Бруно.

Наукоцентризм философии Нового времени, ее опора на достижения экспериментального естествознания и математики. Задача «великого восстановления наук» (Ф. Бэкон). Методология эмпиризма, обоснование теории индукции.

Рационализм философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза) Учение Т. Гоббса о государстве («Левиафан»). Сенсуализм Д.Локка, учение о «первичных» и «вторичных» качествах. Иррационализм Б.Паскаля.

Учение о предустановленной гармонии мира Лейбница, его монадология и теодицея. Предпосылки теории общественного договора. Скептицизм Д. Юма и солипсизм Д. Беркли.

Философия Просвещения (Монтескьё, Дидро, Руссо, Вольтер, Гердер, Гете). Философские и естественно-научные предпосылки немецкой философии.

Кант о главном вопросе философии, о связи познания и деятельности человека. Априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Категорический императив Канта. Идея деятельной сущности субъекта (Фихте). Пантеизм Шеллинга. Панлогизм и диалектика философии Гегеля. Законы диалектики. Антропологический материализм Фейербаха.

Философское учение Маркса и Ф.Энгельса. Основы социальной философии, материалистического понимания истории («Немецкая идеология», «Капитал»). Материальные предпосылки и условия жизни общества. Концепция отчуждения личности и его преодоление. Теория революционного преобразования общества. Исторические судьбы марксистской философии в 20 веке.

Философия А. Шопенгауэра, «Мир как воля и представление». Культурологическая концепция «переоценки ценностей» в философии Ницше. Предвосхищение кризиса западноевропейской культуры: идеи «смерти Бога» и пришествия «Сверхчеловека».

Лекция 5. Современная философия. Традиции отечественной философии. Идеология народничества. Материализм и позитивизм. Характерные черты русской философии. Связь русской философии с мировой философской традицией.

Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э.Мур, Л. Витгенштейн. Экзистенциализм. М. Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр, А.Камю. Экзистенциальная философия в России (Бердяев, Шестов), Испании (Унамуно, Х.Ортега-и-Гассет) других странах. Философская герменевтика. В.Дильтей: философия жизни и герменевтика. Философия понимания Х.-Г. Гадамера. Герменевтический круг. Диалог с традицией. Текст как универсальная модель осмысления действительности. П.Рикер: конфликт интерпретаций.

Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма. Чуткость к различиям и понятие «несоизмеримого» у Ж.Лотара. Ж.Деррида: «деконструкция» и философский язык. Конец эпохи «больших нарративов» и культура постмодерна. Дискурс, ризомы, симулякры – категории постмодерна.

Лекция 6. Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие как фундаментальная философская категория, ее содержание и специфика. Основные формы бытия. Бытие природы. Философская идея материального единства мира и целостное представление о нем: субстанциональное, системное, структурное, генетическое, атрибутивное.

Лекция 7. Специфика человеческого бытия. Протранственнo-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Лекция 8. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Лекция 9. Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания.

Лекция 10. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Лекция 11. Философия и методология науки. Философия и наука. Структура научного знания. Специфика социально-гуманитарного и естественно-научного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Лекция 12. Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство.

Лекция 13. Культура и цивилизация.

Лекция 14. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. (3 часа).

Лекция 15. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Лекция 16. Философская антропология. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер.

Лекция 17. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

5.2. Планы практических занятий

Семинарские занятия проводятся в форме сообщений и докладов по вынесенным вопросам. Студенты обсуждают актуальные проблемы философии. По ряду тем организуются дискуссии.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется ознакомиться с предлагаемой к каждому занятию литературой, подготовить доклад или сообщение так, чтобы в его содержание вошли основные мысли автора книги или статьи, относящиеся к вынесенному в плане семинарского занятия вопросу. Сообщение или доклад представляются как в письменном, так в устном виде. Время сообщения 5-7 минут. Приветствуется ситуация, когда студент в ходе изложения материала доклада ясно очерчивает собственную позицию по обсуждаемому вопросу. После каждого сообщения преподаватель предлагает студентам задать вопросы, которые могут быть обращены как к докладчику, так к преподавателю. После ответов на вопросы каждый студент может добавить нечто или высказать собственные мысли или мнение.

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества

1. Мироззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения.
2. Предмет философии и основные способы его определения.
3. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Тема 2. Теория познания

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Субъект и объект познания.
3. Познавательные способности человека. Познание и творчество.
4. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы.

Тема 3. Учение об обществе и философия истории.

1. Общество как объективная и субъективная реальность. Различные способы понимания общества.
2. Социальное конструирование реальности. Социальная реальность как языковая реальность.
3. Социальный функционализм.
4. Проблема смысла истории. Основные модели исторического процесса.

Тема 4 Философская антропология

1. Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
2. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека.
3. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни.

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма
ОК-1	Тема 1	подготовка конспекта	СРС
ОК-1	Тема 2	подготовка к практической работе	СРС
ОК-1	Тема 3	подготовка конспекта	СРС
ОК-1	Тема 4	подготовка к контрольной работе	СРС
ОК-1	Тема 5	подготовка к практической работе	СРС
ОК-1	Тема 6	подготовка конспекта	СРС
ОК-1	Тема 7	подготовка к практической работе	СРС

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Вопросы для самостоятельного изучения

Культурный переворот в Древней Греции: рождение философии. Основная проблематика античной натурфилософии. Каково начало западной мысли? Каковы ее истоки в греческом мире? В чем сущность того культурного переворота, который осуществился в Древней Греции? Софисты и Сократ. Философия Сократа: первый антропологический поворот. Открытие метафизики: философия Платона. Философия Аристотеля. Кризис античной культуры и рождение христианства. Каков способ бытия в античности? Что имеет в виду Х. Ортега-и-Гассет, когда говорит, что «быть» – для античности значит находиться среди других предметов?»

Христианская философия средневековья: основная проблематика. Патристика и схоластика. Какие доказательства бытия Божия были разработаны в схоластике? В чем смысл онтологического доказательства бытия Божия Ансельма Кентерберийского? Почему официальная церковь не принимает его? Какие пять апостериорных доказательств выдвигает Фома Аквинский? Средневековая философия активно использовала философское наследие античности, особенно философию неоплатоников, стоиков и Аристотеля, однако по основным мировоззренческим принципам средневековая мысль резко расходилась с античной. В чем это расхождение? В чем суть подхода Августина Блаженного к теме теодицеи? Каково влияние на последующую философскую мысль учения Августина о двух Градах?

Философия эпохи Возрождения как переход к новой картине мира в западной культуре.

Европейская философия XVII века. Формирование принципов нового европейского мышления. Эмпиризм и рационализм. Философия Ф.Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Недостатки индуктивного метода, философия Р.Декарта. Картезианское мышление. Галилей и Ньютон: их вклад в философское мышление эпохи. Спиноза: субстанция и атрибуты; необходимость и свобода.

Английская классическая философия раннего новоевропейского периода: борьба материализма и идеализма. Философия Т.Гоббса и Дж.Локка. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма. Философия Лейбница: принципы тождества, достаточного основания, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности.

Новые философские воззрения XVIII века. Философия Французского просвещения (Вольтер и Руссо) и французского материализма (Гольбах). Идеология гуманизма.

Классическая немецкая философия. Философия Канта: трансцендентальный идеализм, соотношение способностей души с познавательными способностями и априорными причинами. Основные формы человеческой деятельности и сопутствующие им ценности: истина, добро и красота. Деятельностная философия Фихте. Философия Гегеля: идеализм и природа идей; диалектика. Схематика гегелевской энциклопедии философских наук. Вклад классической немецкой философии в европейскую и мировую культуру. Философия Фейербаха и завершение «классического» этапа развития философии.

Неклассическая и постмодернистская философия. Зарождение и становление неклассической философии, её принципы. Философия А.Шопенгауэра. Позитивизм. Ранний экзистенциализм. Марксизм. Философия Ф.Ницше как окончательный разрыв с классической традицией.

Философия XX века.

Позитивизм, неопозитивизм, позитивистская традиция в философии. Аналитическое направление в философии. Г.Фреге, Б.Рассел, Л.Витгенштейн. Логические открытия Фреге и Рассела. Логический позитивизм. Критический рационализм К.Поппера. Концепция парадигм и научных революций Т.Куна. Лингвистический поворот в философии XX века. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.

Экзистенциализм XX века как преодоление психологизмов философии жизни. Основные экзистенциалы: свобода, страх, тревога, ожидание смерти и др. Основные идеи философии Сартра, Ясперса, Камю. Фундаментальная онтология Хайдеггера. Феноменология Гуссерля. Герменевтика. Структурализм и постмодернизм. Принципы постмодернистского мышления. Основные течения в философии постмодерна.

Специфика и основная проблематика отечественной философии. Генезис русской философии. Древнерусский (допетровский) период отечественной философской мысли (X – XVII вв.). Принятие христианства и складывание философского мировоззрения на Руси. Философские аспекты «Повести временных лет». Философия эпохи расцвета русской средневековой культуры (XVI в). Философская мысль на рубеже Нового времени (XVII в). Новый период развития русской философии – М.В.Ломоносов, Г.С.Сковорода, А.Н.Радищев. Философия второй половины XVIII в. – Н.Н.Поповский, Я.П. Козельский, Д.С.Аничков, Д.И.Фонвизин, Г.Р.Державин.

Русская философия XIX в. П.Я.Чаадаев и его философия истории. Славянофилы и западники. Сущность славянофильства и западничества. Философско-богословские проблемы в трудах Н.В.Киреевского и А.С.Хомякова. Проблема государственности и пути развития России – К.С.Аксаков, Ю.Ф.Самарин. Позднее славянофильство – Н.Я.Данилевский, Н.Н.Страхов. Становление западнического движения – Н.В.Станкевич, В.Г.Белинский, А.И.Герцен и философская публицистика Н.А.Добролюбова. Становление и развитие классической русской философии. Философия В.С.Соловьева. Русский космизм и социально – космическая утопия. Русский экзистенциализм, Н.А.Бердяев и гуманистическая направленность его философии. Новейший период русской философии, И.А.Ильин и его философия жизни. Философские взгляды Н.О.Лосского, В.В.Розанов: жизнь и идеи. Религиозная философия С.Н.Булгакова и

С.Л.Франка. П.А.Флоренский: ученый философ, гуманист. А.Ф.Лосев и закат классической русской философии.

Формирование и развитие понятия «материя» в истории философии и науки. Философское и естественнонаучное понимание материи. Соотношение понятий «материя», «природа», «Вселенная». Современные представления о видах материи, уровнях ее системной организации. Философский смысл современных дискуссий о происхождении Вселенной и её эволюции. Живая материя. Проблема происхождения жизни: философский аспект.

Проблема идеального в философии. Сознание и его структура. Проблема идеального в философии. Идеальное и информация. Философский смысл категории «идеальное».

Проблема возникновения и сущности сознания человека в философии и естествознании: основные концепции. Сознание как форма отражения действительности и регуляции человеческой деятельности. Сознание и материальные процессы в мозге. Социальная сущность сознания. Действительность, мышление, логика и язык. Сверхсознание, сознание и бессознательное. Сознание, самосознание, личность. «Парапсихологические эффекты» и их философская интерпретация.

Проблема познаваемости мира: основные концепции. Познание как вид деятельности. Уровни и формы познания. Содержание и формы чувственного познания. Ощущение, восприятие, представление как основные составляющие чувственного способа получения познания, место в нем понятий, суждений и умозаключений. Связь чувственной и рациональной сторон познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Проблема истинности знания. Монизм, плюрализм и релятивизм в гносеологии. Критерии истинности знания. Знание и вера. Истина, заблуждение и ложь. Соотношение знания и веры, истины и убеждения.

Научное познание и его специфика. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Принципы верифицируемости и фальсификации. Методология и методы научного познания. Особенности эмпирического научного исследования. Роль эксперимента в научном познании. Принципы экспериментального исследования. Средства и методы теоретического познания. Рост научного знания; основные этапы развития науки. Сущность математической абстракции и ее возможности для естественных, технических и общественных наук. Роль парадигм в науке. Структура научного знания. Научные законы и закономерности. Динамические и статистические закономерности. От научного факта к научной теории. Место науки в культуре человечества, соотношение научного и вне-научного знания. Идеалы научной рациональности в современной культуре. Рост научного знания и научные революции. Смена типов научной рациональности.

Концепция человека в античной философии и культуре. Антропосоциогенез как философская проблема. Человек и природа: соотношение биологического и социального в человеке Проблема антропосоциогенеза. Основные образы антропосоциогенеза в современной культуре как предмет философского анализа. Философский смысл и современный статус естественнонаучной концепции антропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологическая школа в постклассической антропологии, её основные школы и представители, вклад в современное понимание человека и роль в антропологических поисках на рубеже XX – XXI вв. Психологическая школа в антропологии, её научный статус в современной антропологии. Социологическая школа в антропологии, её вклад в современное понимание человека. Интегрированные образы человека. Человек как космопланетарное существо. Человек в природе и природное в человеке в условиях техногенной цивилизации и экологического кризиса. Философское осмысление новейших естественнонаучных достижений в области генетики человека.

Ценностная сфера человеческого бытия. Понятие ценностей, генезис ценностного сознания. Ценностная динамика, «переоценка ценностей». Религиозные ценности их место в

современном ценностном сознании. Представления о смысле жизни, предназначении человека и о совершенном человеке в различных культурах.

Человек в информационно-техническом пространстве. «Виртуальная реальность» как новый мир современного человека. Проблема трансляции традиционных форм культуры в современной цивилизации. Социокультурная идентичность современного человека. Образы смерти и бессмертия в культуре.

Конечность индивидуального существования человека и её осмысление в философии. Право на смерть, его этические и юридические аспекты. Проблема бессмертия человека.

Проблема законосообразности общественно-исторического процесса как центральная проблема социальной философии: основные концепции. Сциентизм, неокантианство и марксизм как социально-философская методология. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Взаимодействие природы и общества как философская проблема. Основные концепции взаимодействия природы и общества. Основные этапы и революции во взаимодействии природы и общества. Особенности современного этапа взаимодействия природы и общества. Генезис ноосферы: современная утопия или программа устойчивого развития человечества?

Единство и многообразие всемирной истории. Проблема направленности исторического процесса. Философские образы (паттерны) истории. Линейные, циклические, спиралевидные, ковариантные паттерны истории. Проблема периодизации истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема общественного прогресса в философии. Социально-исторический оптимизм и социально-исторический пессимизм. Критерии общественного прогресса. Россия перед историческим выбором. Запад – Восток или самобытный путь развития? Западничество и почвенничество в современной российской культуре. Концепция евразийства и её современные варианты.

Человечество перед лицом глобальных проблем. Ускорение темпов научно-технического прогресса и реальная опасность экологической катастрофы. Национально-демографические взрывы и миграции как глобальная проблема.

Топливо-сырьевая и энергетическая проблемы – переход из регионального на глобальный уровень. Причины обострения глобальных проблем в системе «общество – природа», «человек – общество». Проблемы сохранения жизни личности, прав и свобод человека, продовольственная проблема, проблемы здравоохранения, вопросы социальной патологии – уголовная преступность, терроризм, наркомания, алкоголизм, другие проявления социальной деградации, переходящие из разряда локальных в глобальные.

Тематика рефератов

1. Мифы, их роль в духовной культуре.
2. Религия как способ объяснения мира.
3. Философия как форма духовного освоения мира.
4. Как я понимаю философию.
5. Предмет философии: основные версии его интерпретации.
6. Место философии в жизни современного общества.
7. Античная философия и современность.
8. Сократ как один из родоначальников диалектики.
9. Платон – великий мыслитель античности.
10. Этические взгляды Аристотеля.
11. Принцип абсолютной личности в эпоху средневековья.
12. Арабская, среднеазиатская и еврейская философия средневековья.

13. Средневековая теодицея: смысл, содержание, функции.
14. Антропоцентризм – важнейший принцип возрожденческой философии.
15. Философия Николая Кузанского: развитие понятия предела.
16. Пантеизм в философии Джордано Бруно.
17. Р. Декарт, его жизненный путь и научная деятельность.
18. Жизнь и философская деятельность Вольтера.
19. Деятельностная философия И. Фихте
20. «Вещь в себе» Иммануила Канта
21. Категорический императив Канта
22. Чем Гегель интересен для современного человека?
23. Философия воли к власти Ф. Ницше.
24. Фундаментальная онтология Хайдеггера.
25. Феноменология Гуссерля.
26. Лингвистический поворот в философии XX века.
27. Философия дискурсивных практик М. Фуко.
28. Деконструктивизм Ж. Деррида.
29. Постмодернизм в умеренном и авангардистко-анархическом вариантах.
30. Национально-культурное своеобразие русской философии.
31. От славянофильства к религиозно-этическому искательству.
32. П.Я. Чаадаев и его философия истории.
33. Философия западничества: А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский.
34. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
35. Концептуальная парадигма философии Вл.С. Соловьева.
36. Русский космизм и социально-космическая утопия.
37. Философская концепция Н.А. Бердяева.
38. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева.
39. Характерные черты русской философии.
40. Тоталитаризм и философская наука.
41. Учение о бытии в элейской школе.
42. Специфика человеческого бытия, единство в нем индивидуального и социального, материального и духовного.
43. Проблема бытия в философии XX века (экзистенциализм, философия постмодерна).
44. Редукционизм в научном познании, его возможности и ограниченность.
45. Что такое синергетика? Философский смысл синергетики.
46. Проблема познаваемости мира в философии, основные гносеологические концепции.
47. Единство чувственной и рациональной сторон познания, рациональное и иррациональное в познании.
48. Проблема истины. Действительность, мышление и язык.
49. Развитие проблем познания в истории философии.
50. Диалектика субъекта и объекта в познавательной и практической деятельности человека.
51. Сенсуализм и рационализм в теории познания.
52. Взаимосвязь чувственных и логических форм познания.
53. Проблема объекта и субъекта в познании.
54. История возникновения и развития науки.
55. Особенности, закономерности, функции науки.

56. Эмпирический и теоретический уровни научных знаний.
57. Этика наук.
58. Мораль как базис культуры и цивилизации.
59. Правовое государство - идеал и действительность.
58. Проблема свободы личности, ее прав и интересов, чести и достоинства, их охрана и гарантированность.
59. Взаимная ответственность государства и личности.
60. Социальные функции техники.
61. Информатизация науки и производства как глобальный социокультурный процесс.
62. Глобальные проблемы современного общества: региональный аспект.
63. Транснациональный характер современной экономики и проблема культурного многообразия.
64. Социальная обусловленность ценностных систем и ценностных ориентаций на локальном и региональном уровне.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: Лекция-изложение, лекция-объяснение, семинарские занятия в форме докладов.

Использование традиционных технологий обеспечивает вхождение студентов-первокурсников в режим вузовских академических занятий. Студенты учатся воспринимать сообщаемый материал, самостоятельно делать записи вслед за изложением материала. Студенты приобретают навыки работы с литературой, выделять главное, организовывать собственное выступление с устным сообщением.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: лекция-презентация (с поддержкой PowerPoint), проблемная лекция.

При проведении практических занятий используются: Групповая проблемная работа по теме «Теория культуры и религии З. Фрейда психоанализ о религии».

Данные технологии обеспечивают постепенную активизацию позиции студента на лекциях и семинарских занятиях.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		1.	2.	3.		
		неуд. (незачтено)	удовл. (зачтено)	хорошо	отлично	
<i>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</i>	1 этап: Знания	Обучающийся не знает специфику философии как особой формы мировоззрения; допускает грубые ошибки относительно основных исторических этапов развития философии и проблем философии и науки, способов их постановки и решения, представленных в истории мысли.	Обучающийся неполно характеризует специфику философии как особой формы мировоззрения; с трудом ориентируется в основных исторических этапах развития философии и проблемах философии и науки, путает способы их постановки и решения, представленные в истории мысли.	Обучающийся знает, но не вполне четко, специфику философии как особой формы мировоззрения; допускает ошибки при характеристике основных исторических этапов развития философии и проблем философии и науки, способов их постановки и решения, представленных в истории мысли.	Обучающийся глубоко знает специфику философии как особой формы мировоззрения; четко и полно характеризует основные исторические этапы развития философии, проблемы философии и науки, конкретные способы их постановки и решения в истории мысли.	Оценивание чтения и обсуждения докладов на семинарах
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет сопоставлять и анализировать формы мировоззрения, философские и научные концепции; не может дать характеристику философским и научным теориям, выявить их достижения и	Обучающийся затрудняется с сопоставлением и анализом форм мировоззрения, философских и научных концепций; редко может охарактеризовать философские и научные теории, выявить их достижения и ограниченность.	Обучающийся не всегда уверенно сопоставляет и анализирует формы мировоззрения, философские и научные концепции; иногда односторонне характеризует философские и научные теории, выявляя их достижения и ограниченность.	Обучающийся свободно и творчески сопоставляет и анализирует формы мировоззрения, философские и научные концепции; разносторонне характеризует философские и научные теории,	

		ограниченность.			выявляя их достижения и ограниченность.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет навыками исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями и методами; как и навыками формирования устойчивой жизненной позиции, постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности.	Обучающийся слабо владеет навыками исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями и методами; как и навыками формирования устойчивой жизненной позиции, постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности.	Обучающийся владеет, но не всегда эффективно, навыками исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями и методами; как и навыками формирования устойчивой жизненной позиции, постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности.	Обучающийся уверенно и эффективно владеет навыками исследовательской работы с понятиями и методами науки и философии; как и навыками формирования устойчивой жизненной позиции, постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности.	Контрольное тестирование

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания на семинарские занятия (перечень вопросов к подготовке, чтению и обсуждению докладов) для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Знания»

1. Философия как мировоззрение, формы мировоззрения. Философия и наука.
2. Предмет философии. Основной вопрос философии.
3. Основные типы философствования и понимания философии.
4. Структура философского знания.
5. Социальная роль (функции) философии.
6. Специфика становления философии на Востоке и Западе.
7. Основные направления древнеиндийской философии.
8. Основные направления древнекитайской философии.
9. Древнегреческая философия раннего периода.
10. Философия периода классической античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель.
11. Философские учения эллинистической эпохи.
12. Особенности религиозной философии раннего Средневековья.
13. Схоластическая философия позднего Средневековья.
14. Арабо-мусульманская философия Средних веков.
15. Специфика философской мысли эпохи Возрождения и Реформации.
16. Научная революция и философия XVII века
17. Философия Просвещения.
18. Философия И. Канта.
19. Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.
20. Философия Г.В.Ф. Гегеля и Л. Фейербаха.
21. Марксистская философия: К. Маркс, Ф. Энгельс.
22. Философия позитивизма и прагматизма.
23. Иррационалистические концепции XIX века.
24. Философская мысль в России.
25. Философия неокантианства и неогегельянства.
26. Философия жизни и рациовитализм.
27. Психоаналитическая философия.
28. Феноменология, экзистенциализм и герменевтика.
29. Аналитическая философия и философия науки.
30. Развитие марксистской философии в XX веке (Россия и Запад).
31. Современная религиозная философия.
32. Философия постмодернизма и биофилософия.
33. Онтологические проблемы и основные подходы к их решению.
34. Реальность, ее основные уровни и объекты.
35. Движение как способ существования объектов реальности.
36. Пространство и время как формы существования объектов реальности.
37. Проблемы праксиологии и основные направления в их решении.
38. Деятельность как самоорганизующаяся система.
39. Самосохранение и творчество как аспекты деятельности.
40. Многообразие видов деятельности и их иерархия.
41. Гносеологические проблемы и основные способы их решения.
42. Наука как основной вид познавательной деятельности.
43. Основные эмпирические методы научного исследования.
44. Основные теоретические методы научного исследования.

45. Антропологические и аксиологические проблемы: основные подходы к их решению.
46. Человек и общество как основные носители ценностных отношений.
47. Индивид, индивидуальность, личность и иерархия ценностей.
48. Сознательное, бессознательное и надсознательное в психике человека.
49. Телесность и здоровье человека.
50. Проблемы социальной философии и философии истории: основные пути их решения.
51. Культура и цивилизация в историческом процессе.
52. Тенденции глобализации и глобальные проблемы.
53. Будущее человечества и судьба основных социальных институтов.

Задания к самостоятельной работе (понятия, значение которых необходимо определить самостоятельно для устного опроса по терминологическому словарю) для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Умения»

<p style="text-align: center;">Карточка 1</p> <p>Миф Религия Абсолют Материализм Идеализм Диалектика Метафизика Онтология Гносеология Утопия</p>	<p style="text-align: center;">Карточка 6</p> <p>Пространственно-временной континуум Самоорганизация Детерминизм Индетерминизм Субстрат Монизм Иерархия Динамический закон Статистический закон Флуктуация</p>
<p style="text-align: center;">Карточка 2</p> <p>Буддизм Гилозоизм Фатализм Апория Теодицея Агностицизм Гедонизм Софистика Скептицизм Эклектика</p>	<p style="text-align: center;">Карточка 7</p> <p>Праксиология Волюнтаризм Утилитаризм Релятивизм Ноумен Дуализм Атрибут Сциентизм Техносфера Технократизм</p>
<p style="text-align: center;">Карточка 3</p> <p>Теоцентризм Гностицизм Креационизм Теология Мистицизм Эсхатология Патристика Схоластика Номинализм Антропоцентризм Пантеизм</p>	<p style="text-align: center;">Карточка 8</p> <p>Эпистемология Натурфилософия Сенсуализм Антисциентизм Редукционизм Верификация Фальсификация Моделирование Научная парадигма Научная революция Научная теория</p>

<p style="text-align: center;">Карточка 4</p> <p>Субстанция Монизм Дуализм Эмпиризм Рационализм Солипсизм Догматизм Априорный Категорический императив Трансцендентный Трансцендентальный</p>	<p style="text-align: center;">Карточка 9</p> <p>Антропогенез Эгалитаризм Аксиология Сакральный Символ Индивидуальность Личность Отчуждение Эвдемонизм Этика Эстетика</p>
<p style="text-align: center;">Карточка 5</p> <p>Плюрализм Иррационализм Нигилизм Идеология Позитивизм Прагматизм Феноменология Экзистенциализм Герменевтика Постмодернизм</p>	<p style="text-align: center;">Карточка 10</p> <p>Антагонизм Культура Цивилизация Ноосфера Пассионарность Козволюция Футурология Устойчивое социальное развитие Дезинтеграция Глобализация</p>

Примерные задания к рубежному контрольному тестированию
для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «**Владения**»

Задания по теме 1:

Признание противоречивости объектов характеризует

- а) метафизику б) софистику в) диалектику г) эклектику

К основным формам мировоззрения не относится

- а) философское
б) религиозное
в) мифологическое
г) материалистическое

Вера в реальное существование абсолютного, трансцендентного, сверхъестественного характерна для

- а) мифа
б) религии
в) философии
г) обыденного опыта

Выделите правильное высказывание

- а) идеализм – это утверждение, что идеи, мысли существуют реально
б) идеализм – это жизненная позиция, связанная с ориентацией на идеальное, возвышенное
в) идеализм – это философская доктрина, признающая первичным, исходным дух, мышление, идеи
г) идеализм – это совокупность рассуждений, далеких от жизни, обращенных к умопостигаемым вещам

Философский метод, допускающий произвольное объединение противоречивых принципов, называется

- а) эклектикой
б) релятивизмом
в) софистикой
г) догматизмом

Раздел философии, изучающий познание, называется

- 1) аксиология
- 2) онтология
- 3) антропология
- 4) гносеология

Кому принадлежит учение о «четырех благородных истинах»?

- а) Будде
- б) Ибн-Сине
- в) Конфуцию
- г) Лао Цзы

Какой культуре принадлежит понятие «Дао»?

- а) культуре Индии
- б) культуре Древней Греции
- в) культуре Древнего Китая
- г) культуре Древнего Египта

Что не относилось к основным проблемам философии досократовского периода?

- а) проблема определения первоначал
- б) проблема определения источника движения, изменений
- в) проблема возникновения мира
- г) проблемы этики

Учение, утверждающее, что единственным смыслом жизни является наслаждение, называется

- а) гедонизм
- б) стоицизм
- в) гностицизм
- г) скептицизм

Выдающийся философ античности, основоположник философского идеализма

- а) Демокрит
- б) Платон
- в) Протагор
- г) Анаксимандр

Что обожествлял Платон?

- а) мир вещей
- б) мир природы
- в) мир идей
- г) небесный мир

Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

- а) вода б) огонь в) земля г) воздух

Наиважнейшей для Парменида является истина, согласно которой

- а) «бытие есть, и небытие тоже есть»
- б) «человек есть мера всех вещей»
- в) «бытие есть, небытия нет»
- г) «все течет, все изменяется»

Главной проблемой Сократ считал проблему

- а) происхождения мироздания
- б) познаваемости мира
- в) сущности человека
- г) переоценки ценностей

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знания увеличивают скорбь
- б) знать все и невозможно
- в) другие не знают и этого
- г) можно постепенно узнать все

В центре внимания пифагорейцев было то, что как они считали, лежит в основе всего сущего, это

- а) порядок
- б) разум
- в) число
- г) идея

По Платону, идея есть

- а) сущность вещи
- б) понятие
- в) мысль
- г) ничто

«Человек – часть природы, и как всякая природа, состоит из атомов», - считал

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Демокрит
- г) Плотин

Метафизика, с точки зрения Аристотеля, исследует

- а) мир людей
- б) явления мира
- в) первые или высшие причины
- г) законы мышления

Идеал мудреца для стоика есть

- а) невозмутимость и спокойствие
- б) святость
- в) искание истины
- г) преобразование мира

Основной проблемой средневековой философии является

- а) проблема двойственной истины
- б) проблема первоначала
- в) проблема соотношения веры и разума
- г) проблема научного метода

Выражение «Верую, ибо абсурдно» принадлежит

- а) Оригену
- б) Фоме Аквинскому
- в) Тертуллиану
- г) Августину Аврелию

Проблема универсалий – это спор между

- а) материалистами и идеалистами
- б) номиналистами и реалистами
- в) христианами и язычниками
- г) католиками и протестантами

Кому принадлежат пять положений, доказывающих существование Бога?

- а) Фоме Аквинскому б) Августину Аврелию в) Иоанну Росцелину г) Уильяму Оккаму

Гуманистическое мировоззрение впервые стало складываться в

- а) Нидерландах б) Италии в) Германии г) Франции

Термин «утопия» означает буквально

- а) удаленный остров
- б) идеальное государство
- в) несуществующее место
- г) земной рай

Наиболее выдающимся представителем немецкой Реформации был

- а) Ян Гус
- б) Мартин Лютер
- в) Жан Кальвин
- г) Томас Мор

По Лютеру, спасение человека достигается

- а) путем тщательного исполнения церковных таинств, обрядов и норм
- б) личной верой
- в) по собственной воле, без помощи Божьей
- г) монашеским служением

Что не относится к основным характеристикам философии эпохи Возрождения?

- а) гуманизм
- б) схоластика
- в) антропоцентризм
- г) критика схоластики

Доминирующая черта религиозного мировоззрения эпохи Возрождения

- а) дуализм б) теизм в) натурализм г) пантеизм

Авторы концепций утопического социализма эпохи Возрождения

- а) Н. Макиавелли, Ж. Боден
- б) М. Лютер, М. Монтень
- в) Т. Мор, Т. Кампанелла
- г) Д. Алигьери, Ф. Петрарка

Задания по теме 2:

Основатель рационалистической философии Нового времени

- а) Локк
- б) Спиноза
- в) Декарт
- г) Гоббс

Спиноза определил субстанцию как

- а) модус
- б) атрибут
- в) причину самой себя, «Causa Sui»
- г) бесконечную материю

Какой из вопросов не формулировался И. Кантом в качестве важнейшего?

- а) что я должен делать?
- б) в чем состоит смысл жизни?
- в) что я могу знать?

г) на что я могу надеяться?

Философская система Гегеля является

- а) субъективно-идеалистической
- б) диалектико-материалистической
- в) объективно-идеалистической
- г) механико-материалистической

Какое течение философии XIX века является иррационалистическим?

- а) философия жизни
- б) неокантианство
- в) позитивизм
- г) марксизм

Согласно К. Марксу, определяющим типом отношений в обществе являются

- а) производственные
- б) нравственные
- в) религиозные
- г) семейные

Автор концепции «сверхчеловека»

- а) О. Конт
- б) А. Шопенгауэр
- в) С. Кьеркегор
- г) Ф. Ницше

Основой философии В. Соловьева является идея

- а) разумного эгоизма
- б) непротивления злу силой
- в) положительного всеединства
- г) культурно-исторических типов

Критерий отделения научного знания от ненаучного, по Попперу

- а) фальсификация б) профанация в) объективация г) верификация

Экзистенциализм на первый план в понимании человеческого существования выдвигает... ситуацию

- а) поучительную б) пограничную в) потребительскую г) повседневную

Способ философствования, основой которого является истолкование текстов

- а) синергетика б) феноменология в) структурализм г) герменевтика

Необходимость эпистемологического анархизма для защиты полной свободы творчества провозглашает

- а) Р. Карнап
- б) Э. Гуссерль
- в) Х. Ортега-и-Гассет
- г) П. Фейерабенд

Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим

- а) дезинтеграция б) интеграция в) регресс г) прогресс

Материалисты утверждают, что

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное
- б) первоосновой мира и всего сущего является духовное начало

- в) материя абсолютна, она не сотворена и не уничтожима, бесконечна в формах своего проявления
г) мир создан Богом из ничего

К основным трактовкам пространства и времени не относят

- а) субстанциальную
б) реляционную
в) экзистенциальную
г) субъективно-идеалистическую

К основным видам взаимодействия объектов на уровне неживой природы не относят

- а) трансцендентальные б) гравитационные в) электромагнитные г) сильные и слабые

Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь – это

- а) явление б) закон в) условие г) качество

Сведение высших форм движения материи к низшим носит название

- а) эмпиризма
б) формализма
в) релятивизма
г) редуционизма

В рамках какой концепции пространство и время признаются абсолютными?

- а) теологической
б) реляционной
в) метафизической
г) субстанциальной

Целенаправленная деятельность по преобразованию объектов окружающего мира ради удовлетворения материальных и духовных потребностей человека

- а) наука
б) практика
в) религия
г) самопознание

Становление неклассического естествознания относится к

- а) XVII- первой половине XVIII века
б) концу XVIII- началу XIX века
в) второй половине XIX века
г) первой половине XX века

Совокупность методов обработки, изготовления, изменения свойств производственных материалов – это

- а) техноэтика
б) техника
в) артефакт
г) технология

Общенаучный метод познания, заключающийся в движении мысли от общего к частному – это

- а) индукция б) синтез в) анализ г) дедукция

Концепция, утверждающая, что наука не способна обеспечить социальный прогресс, а последствия ее применения катастрофичны – это

- а) сциентизм
б) антисциентизм

- в) позитивизм
- г) экзистенциализм

Возможность прямого усмотрения истины без какого-либо доказательного обоснования – это

- а) аксиома
- б) ощущения
- в) интуиция
- г) представление

Исключите метод, который не относится к эмпирическому уровню познания

- а) идеализация б) эксперимент в) наблюдение г) измерение

Активное и целенаправленное вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях – это:

- а) эксперимент б) наблюдение в) сравнение г) описание

Этап развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, научной парадигмы, называется

- а) научной революцией
- б) исследовательской эволюцией
- в) когнитивной синергетикой
- г) эвристической перестройкой

Как сознательный свободный субъект деятельности человек есть

- а) особь б) индивидуальность в) герой г) личность

Как носитель уникальных свойств человек есть

- а) потребитель б) личность в) индивид г) индивидуальность

В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название

- а) духовная сфера б) семиосфера в) ноосфера г) стратосфера

Кто не является сторонником цивилизационной трактовки истории человечества?

- а) Тойнби б) Шпенглер в) Маркс г) Хантингтон

«Общественно-экономическая формация» – это ключевая категория в учении

- а) Маркса б) Платона в) Конта г) Ницше

Перечень вопросов к экзамену по курсу:

1. Философия как тип мировоззрения. Философия и наука.
2. Основные подходы к пониманию предмета философии.
3. Основные исторические разновидности философии.
4. Структура (основные разделы) философии. Социальная роль философии.
5. Основные направления древнеиндийской философии.
6. Основные направления древнекитайской философии.
7. Древнегреческая философия раннего (досократического) периода.
8. Философия классической античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель.
9. Основные философские направления эпохи эллинизма.
10. Религиозная философия раннего средневековья (Августин Аврелий).
11. Схоластическая философия позднего Средневековья (Фома Аквинский).
12. Специфика философии эпохи Возрождения: гуманизм, скептицизм, пантеизм.

13. Социальная философия Возрождения. Социально-философская мысль протестантизма.
14. Философия Нового времени. Концепции Ф. Бэкона и Р. Декарта.
15. Метафизические доктрины рационализма: Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.
16. Эмпирическая философия Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
17. Просветительская философия: Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах.
18. Философское учение Канта.
19. Философия трансцендентального идеализма: И.Г. Фихте, Ф.В.И. Шеллинг.
20. Философская система «абсолютного идеализма» Г.В.Ф. Гегеля.
21. Философская концепция Л. Фейербаха и философия марксизма.
22. Иррационалистическая критика гегелевской системы: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор.
23. Философия позитивизма и прагматизма 19 – нач. 20 века (от О. Конта до Дж. Дьюи).
24. Иррационалистическая философия 19 – нач. 20 века: Ф. Ницше, А. Бергсон, О. Шпенглер.
25. Феноменология и экзистенциализм: Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю.
27. Философия неопозитивизма и постпозитивизма: Л. Витгенштейн, К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд.
28. Становление философии в России в 11 – 19 веках.
29. Философия России и «русского зарубежья» 20 века.
30. Онтологические проблемы и основные подходы к их решению.
31. Объекты в неживой и живой природе, в социальной реальности.
32. Движение, пространство, время как способ и формы существования объектов реальности.
33. Гносеологические проблемы и основные подходы к их решению.
34. Противоречивый характер развития науки.
35. Основные методы эмпирического и теоретического уровней научного исследования.
36. Аксиологические проблемы и основные способы их решения.
37. Проблема антропосоциогенеза. Предпосылки и этапы становления человека и общества.
38. Индивид, индивидуальность, личность. Иерархия ценностей.
39. Проблемы социальной философии и философии истории: основные способы их решения.
40. Исторический процесс. Культура и цивилизация. Социальные институты.
41. Глобальные проблемы и будущее человечества.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;

- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Братникова И.Б. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Братникова. — Электрон. текстовые данные. — Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. — 67 с. — 978-586216-173-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57359.html>
2. Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 711 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5052-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB.
3. Спиркин, А. Г. Философия : учеб. для вузов рек. МО РФ / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012 (2011)
4. Философия : учеб. для вузов / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011.

Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Занимательная философия : учеб. пособие / Л. Е. Балашов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2008
2. Бучило, Н.Ф. Философия [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2009.
3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для бакалавров вузов / П. С. Гуревич. - Москва : Юрайт, 2012.
4. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие для вузов по дисц. "История и философия науки" рек. НМС МО / Е. Ю. Бельская, Н. П. Волкова, М. А. Иванов [и др.] ; под ред.: Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториного. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
5. Канке, В.А. Философия для экономистов : учебник / В.А. Канке. - М. : Омега-Л, 2008
6. Лешкевич, Т.Г. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей учено степ. / Т.Г. Лешкевич. - М. : Инфра-М, 2010
7. Липский, Б. И. Философия : учеб. для бакалавров вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - Москва : Юрайт, 2012
8. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие для вузов по дисц. "История и философия науки" рек. НМС МО / Е. Ю. Бельская, Н. П. Волкова, М. А. Иванов [и др.] ; под ред.: Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториного. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
9. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 357 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/276983F7-FC4B-4D97-8B26-BF17FB27C6A6.
10. Рычков, А.К. Философия : учеб. для вузов рек. МО и науки РФ по пед. спец. / А.К. Рычков, Б.Л. Яшин. - М. : ВЛАДОС, 2004.
11. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Соколов. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 512 с. — 978-5-8291-1063-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74690.html>

12. Спиноза, Б. Этика, доказанная в геометрическом порядке и разделенная на пять частей / Б. Спиноза ; пер. с лат. Н. А. Иванцова ; предисл. В. В. Соколова ; науч. ред. В. В. Соколов. - М. : Акад. проект, 2008.
13. Спиркин, А. Г. Философия : учеб. для вузов рек. МО РФ / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012 (2011)
14. Философия : учеб. для вузов / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011.
15. Хрестоматия по философии : Учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / Философ. фак-т МГУ им. М.В.Ломоносова ; сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., перераб., доп. - М. : Проспект, 2005.
16. Ямпольская Д.Ю. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 172 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69446.html>
17. Хрестоматия по философии : Учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / Философ. фак-т МГУ им. М.В.Ломоносова ; сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., перераб., доп. - М. : Проспект, 2005.

Справочная литература, методические указания

1. Современный философский словарь / С.А. Азаренко, В.М. Андрианов, Д.В. Анкин [и др.] ; под ред. В.Е. Кемерова. - Москва : Акад. проект, 2004.
2. Философская энциклопедия [Электронный ресурс]. - М. : Директмедиа Паблишинг : БРЭ, 2006.

Периодические издания

1. Философия и культура
2. Философские науки
3. Вопросы философии
4. Эпистемология и философия науки
5. История философии
6. Вестник Удмуртского государственного университета. Серия 3: "Философия. Социология. Психология. Педагогика"
7. Философия и общество
8. Философские исследования
9. Философия права
10. Философия образования

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет ресурсы:

1. www.philosophy.ru
2. www.filosofia.ru
3. www.philosophy.ru
4. www.filosofij.ucoz.ru
5. www.filosof.at.ua
6. www.philosophystorm.org
7. www.filosof.historic.ru

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>)
2. ЭБС "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС "IPR Books" (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

В качестве программного обеспечения и информационных справочных систем используются Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 2012, Kaspersky, Adobe Reader, КонсультантПлюс.

9.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с

изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуются изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

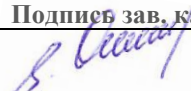
Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

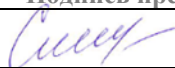
12. Порядок утверждения рабочей программы

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

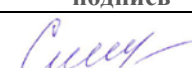
ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Е.П. Хорькова	К.ф.н.		доцент	Guip2012@yandex.ru, 8(34145) 5-54-62

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра экономики, управления и права	№ 2 от 11.02.2020	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа