

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.М05.07 Методика обучения компьютерной грамотности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

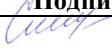
ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

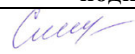
| ФИО | Ученая степень, звание, должность | Контактная информация (служебные E-mail и телефон) |
|---------------|-----------------------------------|---|
| Мамрыкин О.В. | К.т.н., доцент | 5-24-87 kafedrapist@mail.ru |
| | | |

Экспертиза рабочей программы

| <i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий) | | |
|--|-------------------|---|
| Наименование кафедры | № протокола, дата | Подпись зав. кафедрой |
| Кафедра педагогики и социальных технологий | № 7 от 09.02.2021 |  |
| <i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе. | | |

| <i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы) | | |
|---|-------------------|---|
| Научно-методический совет | № протокола, дата | Подпись председателя НМС |
| | № 2 от 16.02.2021 |  |
| <i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i> | | |

Утверждение рабочей программы дисциплины

| должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе) | подпись |
|--|---|
| Смирнова Т.М. |  |

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

| Документ об оценке качества (наименование) | Дата документа |
|--|----------------|
| | |
| | |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 8 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий | 8 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов..... | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 12 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 14 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 15 |
| 11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 16 |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является способствовать формированию у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

Задачи дисциплины:

1. Формировать умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
2. Формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют: «Философия», «Информационные технологии», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, «Педагогика», «Психология».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована профессиональная компетенция на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Психологическая диагностика и коррекция», «Педагогическая риторика» в вариативной части ОП.

Программа дисциплины, в ней выделены разделы: Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе, Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе, Методика обучения отдельных тем компьютерной грамотности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

| Результаты освоения ООП ВО (компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | |
|---|--|---|-----------|
| УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. | Знать: декомпозицию задач | Уровень 1 |
| | | Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие | Уровень 2 |
| | | Владеть: навыками анализа задач | Уровень 3 |
| | УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. | Знать: решение поставленных задач | Уровень 1 |
| | | Уметь: находить и критически анализировать информацию | Уровень 2 |
| | | Владеть: навыками критического анализа информации | Уровень 3 |
| | УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать: различные варианты решения задач | Уровень 1 |
| | | Уметь: рассматривать варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки. | Уровень 2 |
| | | Владеть: навыками оценивания достоинств и недостатков решения задач | Уровень 3 |
| | УК-1.4 Грамотно, логично, | Знать: собственные суждения и оценки | Уровень 1 |
| | | | Уровень 2 |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| | аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д Владеть: навыками грамотно, логично, аргументированно формирования собственных суждений и оценок | Уровень 3 |
| | УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. | Знать: возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать практические последствия Владеть: навыками и умениями грамотно, логично, аргументировать формирование собственных суждений и оценок | Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 |
| ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) | ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления трансформаций | Уровень 1 |
| | | | Уровень 2 |
| | | | Уровень 3 |
| | ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Знать: какими методами можно осуществлять исследования в предметной области Уметь: осуществлять исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования | Уровень 1 |
| | | | Уровень 2 |
| | | | Уровень 3 |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| | ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки | Знать: специальные научные знания в соответствии с предметной областью Уметь: делать анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии | Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 |
| ПК-1 (Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области) | ПК-1.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта | Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта Владеть: навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта | Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 |
| | ПК-1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности | Знать: учебно-проектную деятельность Уметь: определять содержание и требования Владеть: содержанием и требованиями учебно-проектной деятельности | Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 |
| | ПК-1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде | Знать: учебно-проектную деятельность, в том числе в онлайн среде Уметь: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся Владеть: навыками руководства действиями обучающихся | Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|---|----------------------|---------|
| | Очная форма обучения | Заочная |
| <i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i> | 4/144 | 4/144 |
| <i>Контактная работа (всего), часов</i> | 57,3 | 19 |
| <i>Аудиторная:</i> | 54 | 16 |
| <i>Лекции</i> | 18 | 4 |
| <i>Практические занятия</i> | 36 | 12 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | 0 | 0 |
| <i>Групповые и индивидуальные консультации</i> | 3,3 | 3 |
| <i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i> | 0 | 0 |
| <i>Экзамен</i> | 5 сем/36 | 5 сем/9 |
| <i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i> | 1,5/54 | 3,3/119 |
| <i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i> | 0 | 0 |
| <i>Подготовка и написание курсовой работы</i> | 0 | 0 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы, темы дисциплины, аннотация темы | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций | |
|------------------|--|-----------------|---|---------------|------|------|--------------------------------------|--|-------------------|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | КСР |
| | | | Лек. | Сем. (Практ.) | Лаб. | КСР* | | | |
| Семестр 5 | | | | | | | | | |
| 1. | Предмет методики преподавания компьютерной грамотности начальной школе | | 6 | 12 | | | 18 | Обзор литературы Проверка домашней работы | УК-1, ОПК-8, ПК-1 |
| 2. | Организация обучения компьютерной грамотности начальной школе | | 6 | 12 | | | 18 | Индивидуальная работа Обзор литературы | УК-1, ОПК-8, ПК-1 |
| 3. | Методика изучения отдельных тем | | 6 | 12 | | | 18 | Инд. работа № 1,2 | УК-1, ОПК-8, ПК-1 |
| 4. | Групповая | | | | | | | | УК-1, |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------|
| консультация | | | | | | | | | ОПК-8, ПК-1 |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------|

Форма промежуточной аттестации – зачет

Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы, темы дисциплины, аннотация темы | Неделя семестра | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций |
|-------|--|-----------------|---|---------------|------|------|-----|--------------------------------------|--|
| | | | Контактная работа с преподавателем | | | | | | |
| | | | Лек. | Сем. (Практ.) | Лаб. | КСР* | | | |

Семестр 9

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|----|--|-------------------------|
| 1. | Предмет методики преподавания компьютерной грамотности начальной школе | | 2 | 4 | | | 39 | Обзор литературы Проверка домашней работы | УК-1, ОПК-8, ПК-1 |
| 2. | Организация обучения компьютерной грамотности начальной школе | | 1 | 4 | | | 40 | Индивидуальная работа Обзор литературы | УК-1, ОПК-8, ПК-1 |
| 3. | Методика изучения отдельных тем | | 1 | 4 | | | 40 | Инд. работа № 1,2 | УК-1, ОПК-8, ПК-1 |
| 4. | Групповая консультация | | | | | | | | УК-1, ОПК-8, ПК-1 |

Форма промежуточной аттестации – зачет

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Очная форма обучения

| Код индикатора формируемой компетенции* | Тема* | Вид | Форма | Объем учебной работы (часов) | Учебно-методические материалы |
|---|--|--|-------|------------------------------|-------------------------------|
| УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3. | Исследовательская деятельность педагога | подготовка реферата, доклада | СРС | 18 | См.п.8 |
| УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, | Основные методы педагогического исследования | подготовка к деловым играм, подготовка к | СРС | 18 | См.п.8 |

| | | | | | |
|---|--|--|-----|----|--------|
| ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3. | | деловым играм | | | |
| УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3. | Организация педагогического исследования | подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм | СРС | 18 | См.п.8 |

Заочная форма обучения

| Код индикатора формируемой компетенции* | Тема* | Вид | Форма | Объем учебной работы (часов) | Учебно-методические материалы |
|---|--|--|-------|------------------------------|-------------------------------|
| УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3. | Исследовательская деятельность педагога | подготовка реферата, доклада | СРС | 39 | См.п.8 |
| УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3. | Основные методы педагогического исследования | подготовка к деловым играм, подготовка к деловым играм | СРС | 40 | См.п.8 |
| УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-1.1, ПК1.2, ПК-1.3. | Организация педагогического исследования | подготовка реферата, доклада, подготовка к деловым играм | СРС | 40 | См.п.8 |

Содержание СРС:

Образовательные технологии

Традиционные технологии обучения. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающегося обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу повествовательно-сообщающегося, или повествовательно-информационного метода обучения (лекция, объяснение); диалогического метода изложения материала; метода проблемного изложения изучаемого материала. Метод проблемного изложения изучаемого материала активизирует процесс мыслительной деятельности студентов. Использование традиционных технологий обеспечивает: повествовательно-сообщающий, или повествовательно-информационный метод обучения (лекция, объяснение), позволяет объяснить связь с анализом и истолкованием излагаемого материала, что активизирует познавательный интерес студентов.

При проведении практических занятий используется: диалогический метод, метод устного индивидуального опроса. Диалогический метод

позволяет детально обсуждать и осмыслять поставленные вопросы, индивидуальный устный опрос позволяет выявить уровень знания студентом изучаемого материала, а также выявить осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний.

Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. \

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине (по выбору преподавателя):

– Примерный перечень вопросов к зачету

1. Работа с объектами в приложении WordArt.
2. Поля и стили в Word.
3. Макросы и команды в Word.
4. Средства MS Word для создания рекламы.
5. Виды диаграмм в MS Excel.
6. Пакет анализа MS Excel.
7. Макропрограммирование в Excel.
8. Анализ «Что-Если» в Excel (таблицы данных, диспетчер сценариев, подбор параметра, поиск решения).
9. Импорт и экспорт в MS Excel.
10. Работа с Internet Explorer.
11. Создание схем и диаграмм в приложении MS Visio.
12. Динамический обмен данными (DDE) в Microsoft Office.
13. Использование объектов протокола OLE в офисных продуктах.
14. Электронные переводчики.
15. Растровая и векторная графика.
16. Программа просмотра изображений ACDsee.
17. Работа в редакторе Corel PhotoPaint.
18. Эффекты Corel Draw.
19. Работа со слоями в Corel Draw.

20. Коррекция цвета в Corel Draw.
21. Сложная обработка объектов векторной графики в приложении Corel Draw.
22. Возможности VISIO и CorelDRAW для создания блок-схем.
23. Новые возможности пакета Adobe PhotoShop CS4.
24. Элементы интерфейса Adobe PhotoShop.
25. Работа с цветом в Adobe PhotoShop.
26. Adobe PhotoShop. Слои. Текстовые слои.
27. Работа с фильтрами в приложении Adobe PhotoShop.
28. Улучшение качества изображения в приложении Adobe PhotoShop 7.
29. Сканирование. Возможности приложения PhotoStyler.
30. Основные понятия 3DS MAX.
31. Основы анимации в 3D STUDIO.
32. Video Post в 3D STUDIO.
33. Программы автоматизирования на примере AutoCAD.
34. Возможности настольной издательской системы Page Maker.
35. Работа с видеоизображением в приложении Windows Movie Maker.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" рек. УМО / В.И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебник для вузов по пед. спец. рек. УМО / И. Г. Захарова. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013 (2009)
3. Павлова О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Павлова, Н.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — 978-5-4487-0238-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>

8.1.2. Дополнительная литература

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник / М.В. Гаврилов. - М. : Гардарики, 2007.

2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учеб. для бакалавров вузов / М.В. Гаврилов, В. А. Климов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013
3. Загвязинский, В.И. Педагогика : учеб. для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М. : Академия, 2011
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для вузов] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.] ; под ред. Е.С. Полата. - 4 - е изд., стер. - М. : Академия, 2009
5. Савельева, М. Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов : учеб.-метод. пособие / М. Г. Савельева, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. педагогики и пед. психологии. - Ижевск : [Удмуртский университет], 2013.
6. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.В. Михеева. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2012

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень программного обеспечения

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудиоматериалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через

электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

| № п/п | Название ПП | Договор | Дата | Кол-во лицензий |
|-------|------------------------|-------------------------------------|------------|-----------------|
| 1. | MicrosoftOffice 2010 | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено |
| 2. | Microsoft Windows 7 | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | 30.11.2015 | Не ограничено |
| 3. | Microsoft Windows 2012 | 0313100004015000052-0006194-01/1858 | | Серверная |
| 4. | Kaspersky | 1752-151218-103823/223/14 | 30.12.2016 | 302 |
| 5. | Abby FineReader | 84611 | 19.02.2010 | 10 |
| 6. | Abby Lingvo | 84611 | 19.02.2010 | Не ограничено |
| 7. | Логомиры | 22244/ИЖ1833 | 21.12.2010 | Не ограничено |
| 8. | Перволого | 20101731 | 15.11.2010 | Не ограничено |
| 9. | КонсультантПлюс | ИКП2016/ЛСВ-012 | 10.06.2016 | Серверная |
| 10 | Camtasia 6 | | 13.01.2009 | 5 |
| 11 | 7-Zip | freeware | | Не ограничено |
| 12 | CCleaner | freeware | | Не ограничено |
| 13 | STDU Viewer | freeware | | Не ограничено |
| 14 | ПОЗнание-Экзаменатор | freeware | | Не ограничено |
| 15 | AdobeReader | freeware | | Не ограничено |
| 16 | AIMP | freeware | | Не ограничено |
| 17 | CDBurnerXP | freeware | | Не ограничено |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми

возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.