

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УМР

Е. Н. Бралгина

«21» марта 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника
Дизайнер

Воткинск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 54.02.01 Дизайн (по отраслям), учебного плана, примерной образовательной программы

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Воронцова Т.В. преподаватель ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и социальных технологий

Протокол №8 от «14» _____ марта _____ 2023 г.

Заведующий кафедрой

 / Окулова Л.П. /

Программа рекомендована научно-методическим советом Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №3 от «21» марта 2023 г.

Председатель научно-методического совета

........../ Бралгина Е.Н. /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	9
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	11
Приложение КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Перечень формируемых компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются:
Общие компетенции (ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Очная форма обучения: Максимальная учебная нагрузка обучающегося 190 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 172 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лекции	-
лабораторные работы	-
практические занятия	172
контрольные работы	3Конт, 5Конт, 7Конт
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	-
подготовка к аудиторным занятиям (составление таблиц, построение графиков, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	10
подготовка к промежуточной аттестации	8

Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета* в четвертом, шестом, восьмом семестрах

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Очная форма обучения

немецкий язык

3,4 сем

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 2.Профессионально направленный модуль.		78	
Тема 2.1. Живопись	Содержание учебного материала	26	2
	Работа с текстами «Живопись», «Немецкая живопись в Средневековье». Пассивный залог.		
Тема 2.2. Графика	Содержание учебного материала	25	2
	Работа с текстами «Графика», «Графика Ганса Гольбейна младшего»; Пассив статив.		
Тема 2.3. Печатная графика	Содержание учебного материала	25	2
	Работа с текстами «Печатная графика», «Альбрехт Дюрер»; Придаточные определительные.		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий, подготовка к проектной работе, подготовка к промежуточной аттестации	18	
	Итого	96	
5,6 семестр			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 2.Профессионально		54	

направленный модуль.			
Тема 2.4. Создание картины	Содержание учебного материала	10	2
	Работа с текстами «Основа картины», «Инструменты художника»; Многозначность глагола lassen; причастия I и II как определения.		
Тема 2.5. Цвета и техники живописи	Содержание учебного материала	10	2
	Работа с текстами «Цвета и тона», «Техники живописи»; Склонение прилагательных.		
Тема 2.6. Линейное построение рисунка	Содержание учебного материала	10	2
	Работа с текстами «Линейное построение рисунка», «Адам Эльсгеймер- немецкий художник эпохи барокко»; Бессоюзное придаточное предложение		
Тема 2.7. Композиция	Работа с текстами «Композиция», «Перспектива», «Пространство»; Инфинитивные группы	10	2
Тема 2.8. Форма и содержание	Работа с текстами «Форма и содержание», «Идеализм в немецкой живописи»; Парные союзы.	12	2
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий, подготовка к проектной работе	0	
	Итого	54	
7,8 семестр			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		40	
Тема 2.9.	Работа с текстами «Жанровая живопись», «Адольф фон	20	2

Жанровая живопись	Менцель – немецкий живописец 19 века»; Сослагательное наклонение.		
Тема 2.10. Скульптура	Работа с текстами «Скульптура», «Пропорции»; Перевод сослагательного наклонения.	18	2
Тема 2.11. Архитектура	Работа с текстами «Архитектура», «Выдающийся немецкий архитектор, скульптор и художник классицизма К. Ф. Шинкель»		2
	Контрольная работа по разделу 2. «Профессионально направленный модуль»	2	
	Проектная работа выполнение индивидуального проектного задания по теме «Моя будущая профессия».		
	Самостоятельная работа выполнение домашних заданий, подготовка к проектной работе	0	
	Итого	40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:
иностранного языка

Оборудование учебного кабинета иностранного языка.

Комплект учебной мебели

Технические средства обучения:

набор стационарного демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер)

15 компьютеров с выходом в сеть Интернет, имеющие неограниченный доступ к электронно – библиотечным системам и электронной информационной образовательной среде филиала, портативные колонки, наушники.

Программное обеспечение: Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7, электронные плакаты по дисциплине.

Учебно-наглядные пособия

комплект учебных плакатов по дисциплине, учебно-наглядные пособия (презентации по дисциплине).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Genial klick: Deutsch für Jugendliche : Kursbuch A2 / В. Frohlich, М. Koenig, U. Koithan [и др.]. - Munchen [ets.] : Langenscheidt, 2012.

2. Koenig, M. Genial klick: Deutsch für Jugendliche : Kursbuch A1 / М. Koenig, U. Koithan, Т. Scherling. - Munchen : Klett-Langenscheidt, 2013.

3. Latham-Koenig, С. English File Pre-Intermediate: Student's Book / С. Latham-Koenig, С. Oxenden, P. Seligson. - 3-е изд. - Oxford : Oxford University Press, 2018.

4. Coe, N. Oxford Practice Grammar. Basic : [with Tests] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. - New York : Oxford University Press, 2012.

5. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) : учебник для СПО / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 446 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9410-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E21A227-0660-4D5E-9E92-5F3741EF00F3.

6. Касаткина, Т. Ю. English for Design Students : учеб. пособие / Т. Ю. Касаткина, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский

государственный университет", Фак. проф. иностр. яз. - Ижевск : Удмуртский университет, 2013. - 143, [1] с. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 144. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 108ис от 28.02.2013 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/10479>.

Дополнительные источники:

1. Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Intermediate : [with tests] / J. Eastwood. - [New York] : Oxford University Press, 2013.

2. Fleer, S. Genial klick: Deutsch fur Jugendliche : Intensivtrainer A2 / S. Fleer, C. Schurig. - Munchen : Klett-Langenscheidt, 2018.

3. Genial klick: Deutsch fur Jugendliche : Arbeitsbuch A2 mit Audio-CDs:[рабочая тетрадь] / В. Frohlich, U. Koithan, M. Mariotta [и др.]. - Munchen : Klett-Langenscheidt, 2018 (2013).

4. English File Pre-Intermediate: Workbook without key / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, P. Seligson [и др.]. - 3-е изд. - Oxford : Oxford University Press, 2018.

5. Pocket Oxford Russian dictionary / ред. D. Thompson. - Oxford : Oxford university press, [201?](2006)

6. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7.

7. Байков, В. Д. Новый немецко-русский, русско-немецкий словарь. Новая немецкая орфография : 20 000 слов и словосочетаний / В. Д. Байков, И. Бёме. - М. : Эксмо, 2011.

8. Голдобина, Е. А. Students studying abroad: English for academic mobility : грамMAT. справ. для студентов. Ч. 2. (Неличные формы глагола. Синтаксис) / Е. А. Голдобина, О. Н. Корнева, Т. К. Решетникова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. управления и безопасности. - Ижевск : Jus est, 2013. - 38, [2] с. : табл. ; 60x84/8. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 385ис от 06.11.2014 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12338>

9. Радикова, Т. И. Irregular verbs = Неправильные глаголы : учеб.-метод. пособие / Т. И. Радикова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", ИЯЛ, Каф. проф. иностр. яз. для естеств.-науч. спец. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.stirringland.google.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме диктантов, тестовых заданий, проверочных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация выпускника
Дизайнер

Воткинск 2023 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестового контроля практических работ, контрольной работы и дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки.

Организация-разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Разработчики:

Воронцова Т.В. преподаватель ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры педагогики и социальных технологий

Протокол №8 от «14» _____ марта _____ 2023г.

Заведующий кафедрой _____ / Окулова Л.П. /

Содержание КОС

Примерная тематика и содержание контрольных работ, тестовые задания для текущего контроля:

Согласно БУПу на специальности «Дизайн» запланировано 3 контрольные работы (3, 5, 7 семестр) для проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа № 1 (2 курс, 3 семестр)

I. Проспрягайте глаголы.

lernen, kommen, denken, hören, sitzen, helfen, finden, sagen, sein

II. Раскройте скобки, поставьте глагол в соответствующем лице в Präsens.

- 1) Meine Mutter (arbeiten) als Lektorin. 2) Du (laufen) schnell. 3) Mein Sohn (sprechen) Deutsch fließend. 4) Sie (Вы) (sehen) jung aus. 5) Wir (machen) Hausaufgabe. 6) Lena (malen) den Hund. 7) Ich (studieren) Englisch und Deutsch. 8) Er (sein) Ingenieur. 9) Ich (heißen) Boris. 10) (Wissen) du es?

III. *Вставьте правильное окончание.*

- 1) Der Lehrer zeig... ein... Buch. 2) Ich geh... zu mein... Schwester. 3) Der Arzt begrüß... ein... Kranken. 4) Mach... Sie ein... Fehler? 5) Der Brief komm... von d... Großmutter. 6) Wer versteh... d... Regel nicht? 7) Ich brauch... ein... Kugelschreiber. 8) Wir hab... heute viel zu tun. 9) Sie (они) prüf... d... Hausaufgabe. 10) Du (haben) ein... Bleistift. 11) Die Lehrerin erklär... d... neue Regel.

IV. *Закончите предложения, используя временную форму Perfekt, переведите предложения на русский язык.*

- 1) Mein Freund hat an der Universität (studieren). 2) Sie hat den Eltern einen Brief (schreiben). 3) Wir haben das Buch noch nicht (lesen). 4) Professor Petrow hat interessante Vorlesungen (halten). 5) Ist dein Vater zur Arbeit (gehen) oder zu Hause (bleiben)? 6) Ich bin in die Stadt (fahren)? 7) Was ist (geschehen)? 8) Wann sind sie gestern (einschlafen)? 9) Monika ist im Mai 18 (werden). 10) Was hast du zum Frühstück (essen)? 11) Wer hat mein Buch (nehmen)? 12) Haben Sie meinen Hund nicht (sehen)? 13) Mein Mann hat den Fernseher schon (reparieren).

V. *Дополните предложения подходящим вспомогательным глаголом haben или sein.*

- 1) Mein Chef ans Meer gefahren. 2) der Vater schon zur Arbeit gegangen? 3) Wir gestern viel gearbeitet. 4) Meine Kollegen mir bei der Arbeit geholfen. 5) Früher ich nur russisch gesprochen. 6) Peter sich heute nicht gewaschen. 7) Meine Kinder zu Hause geblieben. 8) Mein Freund an der Universität studiert. 9) Was du gestern gekauft? 10) Sie den Brief ihrer Mutter geschrieben und geschickt. 11) Meine Freundin spät eingeschlafen und bis 12 Uhr geschlafen.

VI. *Составьте предложения.*

- 1) sie (она), wollen, kaufen, dieser Mantel. 2) du, müssen, schreiben, ein Brief, heute. 3) die Hörer, können, fragen, immer, der Lehrer. 4) ich, sollen, beantworten, diese Frage? 5) wo, wir, können, kaufen, Briefmarken? 6) ich, dürfen, anrufen?

VII. *Переведите на немецкий язык.*

- 1) Моему брату 15 лет. 2) В сумке лежит тетрадь, ручка и десять конвертов. 3) Комната маленькая, но очень удобная. 4) Утром я встаю, умываюсь, причёсываюсь и одеваюсь. 5) Сегодня мы писали очень трудную

контрольную работу (Perfekt). 6) Она прочитала интересную книгу (Perfekt). 7) В Берлине я видел госпожу Шмидт (Perfekt). 8) Моя тетя приехала из маленькой деревни (Perfekt). 9) У Вас уже есть квартира? (Perfekt). 10) Утром Сабина позвонила своему другу (Perfekt).

Контрольная работа № 2 (3 курс, 5 семестр)

1. Переведите письмо.

Sehr geehrter Herr Schneider,

ich möchte Ihnen noch einmal für Ihre freundliche Hilfe danken. Sie haben mir den Aufenthalt in Deutschland durch Ihre vielseitigen Hinweise und Hilfeleistungen sehr erleichtert.

Auch danke ich Ihnen herzlich für Ihre Einladung zu Ihrer Weihnachtsfeier. Leider werde ich nicht kommen können, da ich morgen bereits nach Boston zurückfliege.

Ich hoffe, dass wir uns bei meinem nächsten Besuch in Frankfurt wiedersehen, und wünsche Ihnen alles Gute und viel Erfolg für das Neue Jahr.

Mit freundlichen Grüßen, Martin Brenner

2. Выполните задания.

A. Вставьте глаголы в правильной форме.

1. Was (sein) Sie von Beruf? 2, Wir (wohnen) in Kiel. 3. Ewald Roß (kommen) aus Lüneburg. 4. Mr. und Mrs. Johnson (sprechen) englisch. 5. Er (arbeiten) als Ingenieur. 6. (Sein) du Franzose? 7. Ihr (sein) aus der Bundesrepublik? 8. Frau Smith (rauchen) nicht, 9. Er (schlafen) schon. 10. Warum (essen) du nicht? 11. (Sprechen) er deutsch? 12. Diese Manager (fahren) nach Spanien. 13, Frau Kohl (reisen) viel,

B. Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов

1. Bin, das erste Mal, ich, in, Kiew. 2. Trinken, Sie, was? 3. Von Beruf,

Chefsekretärin, sie, ist. 4. Du, woher, kommst? 5. Englisch, spricht, sie, gut. 6. Herr Pohl, lernt, Russisch? 7. Dieser Herr, heißt, wie? 8. Platz, Sie nehmen, bitte! 9. Er, als, Ingenieur, arbeitet, bei der Fa. X., Köln, in. 10. Name, sein, Kohl, ist, Vorname, Erich, und.

C. Вставьте соответствующие притяжательные местоимения

- 1) Ich bin Vertreter der Fa. Müller & Sohn.... Name ist Weber,
- 2) Arbeitest du auch bei der Fa.? Wie ist... Name?
- 3) Dieser Herr ist unser Geschäftlicher.... Name ist Schreiber.
- 4) Diese Frau ist unsere Sekretärin.... Name ist Seifert.
- 5) Wir arbeiten bei der Fa. Schmidt-Möbel... Fa. ist in Lübeck,
- 6) Wo arbeitet ihr? Wie heißt... Chef?
- 7) Herr **und** Frau Schulz sind zum **ersten** Mal in der Ukraine, aber... Chef ist hier das **zweite** Mal.
- 8) Wie war ... Flug, Herr Löffler?

D. *Как Вы будете возражать Вашему собеседнику? Следите при этом за местом отрицания nicht в Ваших репликах.*

Ich komme aus Deutschland. **Sie** auch?

Ich bin Manager. Sie **auch**?

Ich rauche. Sie **auch**?

Ich spreche **gut** englisch. Sie auch?

Ich lerne **auch** spanisch, Sie **auch**?

Ich bin **zum** ersten Mal **in** Kiew. Sie **auch**?

Ich tanze **und** **male**. Sie **auch**?

Ich fotografiere **gut**. Sie **auch**?

Контрольная работа № 3 (4 курс, 7 семестр)

1. Переведите письмо

Margot Walther
Walther & Schirmer Werbeagentur
Dorßstraße 14
52076 Aachen

18.9.13

Sehr geehrte Frau Walther,

hiermit bestätigen wir den Eingang ihres Entwurfes für unsere Werbekampagne.
Wir haben das Konzept bereits mit der Geschäftsleitung und dem Verkaufspersonal besprochen und sind mit Ihren Vorschlägen sehr zufrieden.

Wie bereits telefonisch besprochen, möchten wir in den Anzeigen noch einige geringe Änderungen vornehmen. Wir würden uns freuen, wenn unser Verkaufsleiter Herr Schliehmer diese mit Ihrer Agentur direkt besprechen könnte. Er wird diesbezüglich Kontakt mit Frau Ranke und Herrn Meier aufnehmen.

Wir freuen uns auf gute Zusammenarbeit.

Mit freundlichen Grüßen

I.A. Kohlke

Geschäftsleitung

AktivChic2. Выполните задания.

A. Вставьте определенный артикль в соответствующем надеже:

- 1. Die Sekretärin von ... Fa. Schulz & Sohn telefoniert mit ... Geschäftsführer... Firma Möbel AG.**
- 2. Es HANDELT sich um ... Besuch ... Geschäftsführers.**
- 3. Er kommt zu Besuch mit... Exportleiterin.**
- 4. Die Sekretärin möchte auch ... Exportleiterin sprechen.**
- 5. Sie ist leider bei... Sitzung.**
- 6. Dann schickt die Sekretärin ... Fax, reserviert ... Hotelzimmer für ... Chef und bucht... Flug nach Bonn.**

B. Вставьте соответствующий предлог:

- 1. Herr Dorr FLIEGT... London.**
- 2. Er ist Exportmanager ... DER Fa. MÜLLER AG.**
- 3. Seine Saehbearbeiterin reserviert... ihn ein Hotelzimmer ... 3 Tage.**

4. **Die Zimmer ... Hotel Merkur sind komfortabel.**
5. **Sie sind alle ... Bad oder ... Dusche.**
6. **Das Hotel liegt günstig: dem Bahnhof...**
7. **Herr Dorr kommt... der Maschine ... 14.30 Uhr an.**
8. **Er kommt... einem Gespräch.**
9. **Dann fliegt er ... Hamburg und bleibt dort eine Woche ... seinem Freund.**

C. **Замените определенные артикли указательными местоимениями:**

1. **Der Herr heißt Hans-Peter Schneider.**
2. **Die Fa. heißt Schneider GmbH.**
3. **Er arbeitet bei der Fa.**
4. **Das Telex kommt morgen an.**
5. **Es geht um den Besuch AUS Berlin.**
6. **Ich bestelle das Ticket**
7. **Das ist DAS Ticket des Ingenieurs.**
8. **Ich reise mit den Kollegen nach Hannover.**
9. **Die Stadt ist groß.**

D. **Поставьте глагол в нужной форме:**

- **Wann (abfliegen) die Maschine?**
- **Wann (ankommen) Sie in London?**
- **Für wann (bestellen) die Sekretärin das Hotelzimmer?**
- **(Anrufen) Sie die FA. Seifert!**
- **Es klingelt und Herr Forster (abnehmen) DEN Hörer.**
- **Unter dieser Nummer (erreichen) du mich täglich.**
- **Ich (zurückrufen) HEUTE abend.**

Тесты для текущего контроля:

№1

- 1) Guten Tag, Herrn Sommer! Wie geht es...?
 - a. Ihnen b) dir c) uns d) euch
- 2) Hallo, Peter! Wie geht es...?
 - a. mir; b) dir; c) uns; d) euch

- 3) Danke, es geht... ganz gut.
a. mir; b) dir; c) uns; d) euch
- 4) Nun, zu uns.
a. setzest dich; b) setz dich; c) setzen sich; d) setzt euch
- 5) Vielen Dank für ... Einladung. Ich bin eigentlich zum ersten Mal in Russland,
a. dein; b) Ihre; c) eure; d) ihre
- 6) Wirklich? Und ... bist du gekommen?
a. womit; b) mit wem; c) worauf; d) worin
- 7) Ich bin gestern mit der Aeroflot... .
a. kommen b) gekommen; c) kommt; d) kam
- 8) Und wie ... du unsere Stadt gefunden?
a) bist; b) warst; c) hat; d) hast
- 9) Schwer zu sagen. Ich habe doch noch wenig
a. gesehen; b) sah; c) sehen; d) sehe
- 10) Und ... bleibst du hier?
a. seit wann; b) von wann bis wann; c) wie lange; d) wann
- 11) Zwei Monate lang. Ich ... meine Diplomarbeit als Austauschstudent
an eurer Uni schreiben. .
a. wird; b) werde; c) wirst; d) werden
- 12) Was du nicht sagst! Und in ... Fach?
a. welcher; b) welchen; c) welches; d) welchem
- 13) ... Fachgebiet ist Industriedesign,
a. mein; b) meine; c) ihre; d) eure
- 14) Ja, Industriedesign wird auch an unserer Uni... .
a. studieren; b) studiere; c) studiert; d) studierst
- 15) Das weiss ich. Aber studiert man bei euch Industriedesign?
a. wann; b) von wann bis wann; c) wie lange; d) seit wann
- 16) Soviel ich weiss, seit 1999.-Oh, Entschuldigung! Du kannst...
Mantel hier aufhängen.
a. mein; b) deine; c) deinen; d) unser
- 17) ... du uns ber deine Uni erzählen?
a. sollst; b) kannst; c) musst; d) magst
- 18) Natürlich! Ich habe ... dagegen,
a. nichts; b) nicht; c) kein; d) keinen
- 19) Aber ... man hier rauchen?
a. darf; b) will; c) soll; d) muss
- 20) Ja, bitte schon. Wir sind eigentlich ...Raucher. Aber für unsere Gäste
haben wir immer einen Aschenbecher.
a. nein; b) nichts; c) keine; d) keinen '
- 21) Vielen Dank. Und nun ein paar Worte ... dein Studium,
a) von; b) über; c) um; d) für

№ 2

1. Wie ihr wisst, komme ich ... Halle.
a) nach; b) in; c) aus; d) durch
2. Und Hochschule studierst du?
a. auf welcher; b) an welcher; c) bei welcher; d) für welche
3. Das ist die Hochschule ... Kunst und Design.
a) in; b) bei; c) für; d) um

4. Ihr habt bestimmt von unserer Hochschule
a. hören; b) gehört; c) hört; d) hörst
5. Ja, du ... Recht. Aber darf ich bitte eine Zwischenfrage stellen?
a. haben; b) hat; c) habe; d) hast
6. Ja, selbstverständlich. Ich bin da, ... eure Fragen zu beantworten.
a) ohne; b) statt; c) damit; d) um .
7. Das ist nett von dir. Also, es geht um die Strukturierung im Hochschulbereich. Russische Hochschulen haben Fakultäten. Und was habt...?
a. du; b) er; c) Sie; d) ihr
8. Wir haben Fachbereiche. Unsere Hochschule bildet zum Beispiel die Fachleute in zwei Fachbereichen
a. aus; b) auf; c) ab; d) zu
9. Und jeder Fachbereich hat... Studiengänge.
a. bestimmtes; b) bestimmten; c) bestimmter; d) bestimmte
10. Ach so. Ihr habt nicht Fakultäten, sondern Fachbereiche und Studiengänge.... Studienrichtungen.
a. wegen; b) gegen; c) für; d) statt
11. Im Grossen und Ganzen, ja, es gibt aber viele... Unterschiede,
a. anders; b) andere; c) anderen; d) anderem
12. Und nun ... bitte eingehender über dein Studium,
a. sprich; b) sprecht; c) sprechen; d) sprichst
13. Das Studium in Deutschland ist ...in Grundstudium und in Hauptstudium geteilt,
a. meistens; b) die meisten; c) der meisten; d) meisten
14. ... des Grundstudiums werden fundierte Grundlagen in der Gestaltung vermittelt.
a. für; b) wegen; c) trotz; d) während
15. Entschuldige, Peter. Du hast über das Grundstudium Und um wie viele Semester geht es dabei?
a. gesprochen; b) genannt; c) nennen; d) sprechen
16. Das Grundstudium umfasst die ... 4 Semester,
a. erste; b) ersten; c) erster; d) erstes
17. Und für uns, zukünftige Designer, ist die Rede dabei nicht ... dem fertigen Produktentwurf. Das Ziel ist methodisches Vorgehen und visionäres Denken.
a. über; b) um; c) von; d) mit
18. Nun bin ich dran. Und was ... im Hauptstudium angeboten?
a. werden; b) werde; c) werdet; d) wird -
19. Im Hauptstudium ... Semesterprojekte angeboten,
a. wird; b) werde; c) werden; d) werdet .
20. Werden die Studenten nicht... den Dozenten und Professoren betreut?
a. bei; b) an; c) in; d) von
21. ..., erfahrene Lehrkräfte betreuen dabei die Studenten,
a. ja; b) nein; c) doch; d) nicht
22. Und ... welche Methoden handelt es sich im Hauptstudium?
a. von; b) über; c) um; d) gegen
23. Ich möchte präzisieren. Werden dabei nur traditionelle Methoden...?
a. trainieren; b) trainiert; c) trainierst; d) trainiere
24. Es werden dabei ... traditionelle Arbeitsmethoden neue Techniken eingesetzt.

- a. weder ... noch; b) entweder ... oder; c) nicht nur ... sondern auch; d) kein ...aber
25. Und zu den neuen Arbeitstechniken gehört bestimmt... Entwerfen, nicht wahr?
- a. rechnergestützte; b) rechnergestützter; c) rechnergestützten; d) rechnergestütztes

№3

Прочитайте текст и выполните тестовые задания:

Die Kempfs

Ich heiße Tobias. Ich wohne hier. Da ist mein Haus. Und nebenan wohnen die Kempfs.

Herr Kemp ist Jurist. Frau Kemp ist Englischlehrerin. Max Kemp ist Betriebswirt. Er arbeitet bei der Volkswagen AG. Julia Kemp ist noch Studentin. Sie studiert Medizin. Aber abends arbeitet sie schon als Krankenschwester. Sie alle arbeiten viel. Und sie kommen oft ziemlich spät nach Hause. Abends geht jeder seinem Hobby nach. Herr Kemp bastelt gern. Seine Basteleien sind lustig. Das sind Spielzeuge. Frau Kemp strickt gem. Julia und Max spielen gern Schach. Sie alle sind sehr musikalisch. Sie besuchen gern Konzerte. Herr Kemp spielt sehr gut Klavier. Max spielt Geige. Frau Kemp und Julia singen sehr gut. Am Wochenende musizieren sie gern zu Hause. Und ich bin immer dabei.

Тест „Die Kempfs“

Выберите правильный вариант ответа:

1. Ich heiße...
a) Tobias b) Kevin c) Dominik
2. Und nebenan wohnen die...
a) Müllers b) Meiers c) Kempfs
3. Herr Kemp ist ...
a) Arzt b) Jurist c) Lehrer
4. Frau Kemp ist ...
a) Deutschlehrerin b) Buchhalterin c) Englischlehrerin
5. Max Kemp ist ...
a) Ingenieur b) Jurist c) Betriebswirt
6. Er arbeitet ...
a) bei der Volkswagen AG b) in der Firma c) in der Schule
7. Julia Kemp ist noch ...
a) Schülerin b) Absolventin c) Studentin
8. Sie studiert ...
a) Germanistik b) Medizin c) Jura
9. Abends arbeitet sie schon als...
a) Erzieherin b) Krankenschwester c) Sekretärin
10. Sie alle arbeiten ...
a) viel b) wenig c) tüchtig
11. Sie kommen ziemlich ... nach Hause.
a) früh b) spät c) um 8 Uhr abends
12. Abends geht jeder seinem ... nach. a) Interesse b) Buch c) Hobby
13. Herr Kemp bastelt
a) gut b) gern c) mit Vergnügen
14. Seine Basteleien sind...
a) schön b) breit c) lustig
15. Das sind ...

- a) Bleistifte b) Bücher c) Spielzeuge
16. Frau Kemp strickt ...
a) schnell b) gern c) langsam
17. Julia und Max
spielen gern ... a)
Gitarre b) Klavier c)
Schach
18. Sie alle sind sehr ...
a) aufgeregt b) musikalisch c) schauspielerisch
19. Sie besuchen gern ...
a) Cafes b) Kinos c) Konzerte
20. Herr Kemp spielt
sehr gut... a) Schach b)
Geige c) Klavier
21. Max spielt ...
a) Klavier b) Schach c) Geige
22. Frau Kemp und Julia ... sehr gut.
a) singen b) malen c) Sport treiben
23. Am ... musizieren sie gern zu Hause.
a) am Mittwoch b) am Freitag c) am Wochenende
24. Ich bin immer ...
a) müde b) dabei c) ernst

№ 3

1. ... der Architekt in Berlin lebt, hat er sein Büro in dieser Stadt,
a) seit; b) nachdem; c) obwohl; d) ehe
2. Er wurde zu einem der Besten auf dem Gebiet der Baukunst, ... er setzte sich
viel für die moderne und klassische Architektur ein.
a) weil; b) da; c) deshalb; d) denn
3. Architektur ist die Kunst, Gebäude zu errichten und ... künstlerisch zu
gestalten.
a) der; b) die; c) das; d) deren
4. Das war der Ehrenauftrag, mit ... kehrte der Architekt in seine Heimatstadt
zurück.
a) der; b) das; c) dem; d) den
5. ... diese Designerin den ersten Preis auf dem Gebiet der Kunst erworben
hatte, verließ sie ihre Heimat.
a) nachdem; b) seitdem; c) während; d) wenn
6. **Jedes** Mal, ... sie das Museum für bildende Künste besucht, vergisst sie die
Zeit.
a) wenn; b) als; c) während; d) solange
7. ... sie auf die Architekturhochschule ging, zog sie in die Haupt-stadt ein.
a) bis; b) wenn; c) als; d) seit
8. Er hat zwei Jahre lang an diesem Bild gearbeitet, ... es seiner Mutter zum
Geburtstag zu schenken.
a) damit; b) um; c) weil; d) denn
9. Du musst dich beeilen, ... wir zur Konferenz nicht zu spät kommen.
a) statt; b) um; c) damit; d) weil
10. Dieser Designstudent erlernte zuerst den Beruf eines Tischlers, er später bei
der Baufirma seines Vaters arbeiten wollte,

- a) denn; b) als; c) bis; d) weil
11. Der arbeitslose Designer hat früher bei einer Baufirma gearbeitet, ... ist jetzt bankrott.
a) der; b) die; c) das; d) dieser
12. ... die Stadt schon zwei Pinakotheken hatte, bekam sie vor ein paar Jahren noch eine.
a) Weil; b) Indem; c) Obwohl; d) Trotzdem
13. ... man fleißig an der deutschen Sprache arbeitet, verbessert man seine Deutschkenntnisse.
a) Wenn; b) Als; c) Obwohl; d) Denn
14. Man ehrte diesen Maler, ... man ihm einen Preis verlieh, a) ohne dass; b) indem; c) obwohl; d) trotzdem
15. ... diese Frau ihr ganzes Leben bei einer Baufirma sehr hart gearbeitet hat, träumt sie von einem sorgenfreien Lebensabend.
a) Da; b) Denn; c) Seitdem; d) Bevor
16. Die Eigenschaften von Legierungen unterscheiden sich von ... des Metalls.
a) die; b) der; c) dem; d) denen
17. Der Architekt zeigt das Haus und ... Innenausstattung,
a) deren; b) denen; c) dessen; d) sein
18. Die Tochter ging zur Disco, ... die Eltern davon wussten.
a) ohne dass; b) ohne; c) in dem; d) denn

№ 4

1. ... wir unsere Prüfung in Zeichnung bestehen, feiern wir.
a. Falls; b) Nachdem; c) Weil; d) Denn
2. ... der Architekt in Berlin lebt, hat er sein Büro in dieser Stadt,
a. seit; b) nachdem; c) obwohl; d) ehe
3. Er wurde zu einem der Besten auf dem Gebiet der Baukunst, ... er setzte sich viel für die moderne und klassische Architektur ein.
a. weil; b) da; c) deshalb; d) denn
4. Architektur ist die Kunst, Gebäude zu errichten und ... künstlerisch zu gestalten.
a. der; b) die; c) das; d) deren
5. Das war der Ehrenauftrag, mit ... kehrte der Architekt in seine Heimatstadt zurück.
a. der; b) das; c) dem; d) den
6. ... diese Designerin den ersten Preis auf dem Gebiet der Kunst erworben hatte, verließ sie ihre Heimat.
a. nachdem; b) seitdem; c) während; d) wenn
7. **Jedes** Mal, ... sie das Museum für bildende Künste besucht, vergisst sie die Zeit.
a. wenn; b) als; c) während; d) solange
8. sie auf die Architekturhochschule ging, zog sie in die Hauptstadt ein.
a. bis; b) wenn; c) als; d) seit
9. Er hat zwei Jahre lang an diesem Bild gearbeitet, ... es seiner Mutter zum Geburtstag zu schenken.
a. damit; b) um; c) weil; d) denn
10. Du musst dich beeilen, ... wir zur Konferenz nicht zu spät kommen.
a. statt; b) um; c) damit; d) weil
11. Dieser Designstudent erlernte zuerst den Beruf eines Tischlers, er später bei der Baufirma seines Vaters arbeiten wollte,

- a. denn; b) als; c) bis; d) weil
12. Der arbeitslose Designer hat früher bei einer Baufirma gearbeitet, ... ist jetzt bankrott.
a. der; b) die; c) das; d) dieser
13. ... die Stadt schon zwei Pinakotheken hatte, bekam sie vor ein paar Jahren noch eine.
a. Weil; b) Indem; c) Obwohl; d) Trotzdem
14. ... man fleißig an der deutschen Sprache arbeitet, verbessert man seine Deutschkenntnisse.
a. Wenn; b) Als; c) Obwohl; d) Denn
15. Man ehrte diesen Maler, ... man ihm einen Preis verlieh,
a. ohne dass; b) indem; c) obwohl; d) trotzdem
16. diese Frau ihr ganzes Leben bei einer Baufirma sehr hart gearbeitet hat, träumt sie von einem sorgenfreien Lebensabend.
a. Da; b) Denn; c) Seitdem; d) Bevor
17. Die Eigenschaften von Legierungen unterscheiden sich von ... des Metalls.
a. die; b) der; c) dem; d) denen
18. Der Architekt zeigt das Haus und ... Innenausstattung,
a. deren; b) denen; c) dessen; d) sein
19. Die Tochter ging zur Disco, ... die Eltern davon wussten.
a. ohne dass; b) ohne; c) in dem; d) denn
20. ... wir unsere Prüfung in Zeichnung bestehen, feiern wir.
a. Falls; b) Nachdem; c) Weil; d) Denn

№ 5

1. Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных после текста утверждений не противоречат содержанию текста. Внесите соответствующие цифры (в порядке возрастания).

Auf der Erfindermesse

Fast 800 innovative Ideen werden auf der internationalen Erfindermesse gezeigt, die am nächsten Sonntag in Nürnberg eröffnet wird. Die Erfinder kommen aus 33 Ländern, die Hälfte davon aus Asien, und alle hoffen hier auf interessierte Besucher mit Geld und auf Kontakte zu Industrie und Wirtschaft. „Es gibt Erfinder, die denken, sie sind schon am nächsten Tag Millionäre“, sagt Bruno Benz vom Erfinder-Club Ingolstadt. „Aber meistens ist es ein langer Weg von der Idee zur Produktion. Und nicht mit jeder Erfindung kann man Geld verdienen.“ Das stört die jüngeren Teilnehmer nur wenig - sie haben vor allem Spaß am Erfinden, das Geld ist ihnen egal. Manche sind nicht älter als elf Jahre und haben zusammen Maschinen gebaut, die man vielleicht nicht unbedingt braucht, die aber das Leben leichter machen. Da gibt es z. B. die automatische Fahrradklingel, die von einem Sensor aktiviert wird, oder das Ordnungssystem im Kühlschrank, das immer die Produkte nach vorn stellt, die bald gegessen werden müssen. Praktisch sind auch Solarmodule auf der Kleidung, mit denen Handys und MP3 - Player mit Sonnenenergie benutzt werden können.

Die Messe ist jeden Tag von 10 bis 20 Uhr geöffnet, am Donnerstag sogar bis 22 Uhr. Am letzten Tag wird der kreativste Erfinder gewählt. Welche Idee den Besuchern wohl dieses Jahr am besten gefällt?

1. Auf der Nürnberger Erfindermesse kann man fast 800 Erfindungen sehen.
2. Die Erfinder wünschen sich eine Verbindung zur Industrie.
3. Die meisten Erfinder kommen aus Europa.
4. Alle Erfinder verdienen viel Geld.
5. Jüngere Erfinder wollen ihre Erfindungen vor allem schnell verkaufen.
6. Nicht alle Erfindungen werden unbedingt gebraucht.
7. Die Erfindermesse ist nur am Wochenende geöffnet.
8. Die Besucher wählen den Erfinder mit der originellsten Idee.

2. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами.
gegessen-1, gerührt -2, geschickt -3, hergestellt -4

Nürnberger Lebkuchen

Nürnberg ist nicht nur die Stadt der Erfindermesse, sondern auch der Lebkuchen. Warum sie „Lebkuchen“ genannt werden, ist nicht ganz klar. Sicher ist, dass Lebkuchen aus Honig, Eiern und Mandeln (a) werden. Jeder Bäcker hat sein eigenes Rezept, das von Generation zu Generation weitergegeben wird. Lebkuchen werden gern in der Winterzeit (b)

Aber in Nürnberg beginnt die Herstellung schon im August, damit die Spezialität vor Weihnachten in die ganze Welt (c) werden kann. In kleinen Bäckereien und zu Hause wird der Teig noch mit der Hand (d), aber schon 1867 wurden Maschinen für die Produktion benutzt.

3. Употребите в качестве определения Partizip I или Partizip II. Внесите соответствующие цифры.

- a. Die Ersatzteile, die passen, sind die Ersatzteile.
1. gepassten 2. passenden
- b. Die Hölzer, die schwimmen, sind die Hölzer.
1. geschwommenen 2. schwimmenden
- c. Die Lampen, die hängen, sind die Lampen.
1. hängenden 2. gehängten
- d. Die Schirme, die vertauscht worden sind, sind die Schirme.
1. vertauschten 2. vertauschenden

4. Вставьте, где это необходимо, местоимение es.

- a. Mich fror den ganzen Tag.
- b. Ihm fehlt an Geduld.
- c. Sie liebt, in der Sonne zu sitzen.
- d. Heute war Westwind.

5. Образуйте синонимичные по значению структуры, используя statt. . . zu, um. . zu, ohne. .. zu или damit.

- a. Sie verließ die Bar. Sie drehte sich nicht um.
- b. Er schlich auf den Zehenspitzen aus dem Zimmer. Die Eltern sollten ihn nämlich nicht hören.
- c. Er wollte sich ein Haus kaufen, deshalb lieb er sich Geld.
- d. Sie lief nicht weg, sondern blieb vor Angst stehen.

№ 6

1. Вставьте в контексте, где это необходимо, определенный или неопределенный артикль.

(a)... Engländer nennt man nicht nur (b) ... männliche Person englischer Herkunft. Es gibt auch ein Werkzeug, das(c)...Engländer heißt. Wahrscheinlich ist (d) ... Engländer in England erfunden worden.

2. Образуйте грамматическую форму Präteritum.

- a. Die Gäste (geniessen) die ausgezeichnete Nachspeise.
- b. Die Eltern (verziehen) es der Tochter.
- c. Der Arzt (messen) die Temperatur des Kranken.
- d. Das Kind (anfangen) zu weinen.

3. Употребите вспомогательный глагол haben или sein.

- a. Manche das Unglück kommen sehen.
- b. Warum ihr an dieser Station ausgestiegen?
- c. ihr die Funktionsweise des Motors begriffen?
- d. Auf dem Transport plötzlich eine Schnur gerissen.

4. Заполните пропуски в тексте окончаниями прилагательных

Ein ständig (a) . . . Wechsel von Schülern in der Münchner Europaschule fordert Flexibilität und viel Verständnis und Hinwendung von den Lehrern. Die deutsch (b) . . . Kinder müssen schnell Englisch lernen, um dem Unterricht folgen zu können. Ein fein abgestuf (c) . . . System von Anfänger - bis Fortgeschrittenen - Sprachkursen und geduldig (d) . . . Lehrer sorgen dafür, dass dies auch funktioniert.

5. Выберите подходящую по смыслу грамматическую форму.

- a. Ich habe die Bedeutung des Wortes
 - 1. umschrieben 2. umgeschrieben.

- b. Der Lehrer hat den Fehler
 1. übergesehen 2. übersehen
- c. Das Wort wurde
 1. durchstrichen 2. durchgestrichen
- d. Er hat die Kanne bis zum Rand
 1. vollgefüllt 2. vollfüllt

6. Определите, какой модальный глагол синонимичен по значению выделенным словам.

- a. **Sie lässt dir sagen**, dass sie deinen Anruf erwartet. 1.
 müssen
- b. **Ich bin nicht berechtigt**, Ihnen darüber Auskunft zu geben. 2.
 sollen
- c. **Uns blieb nichts anderes übrig**, als zurückzufahren. 3.
 können
- d. **Den Ärzten gelang es**, den Kranken zu retten. 4.
 dürfen

7. Раскройте содержание сложного слова, выразив отношение между его компонентами с помощью предлога. В талон ответов внесите соответствующие цифры.

- a. Dachwohnung ist eine Wohnung dem Dach. 1. an
- b. Energiebedarf ist der Bedarf Energie. 2. nach
- c. Jahresbeitrag ist der Beitrag ein Jahr. 3. für
- d. Ruhebedürfnis ist das Bedürfnis Ruhe. 4. unter

8. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу предлогами: *über*, *auf*, *zu*, *in*.

Noch (a). der Zeit von Kolumbus waren Gewürze eine wichtige Handelsware. Kaufleute segelten (b). die Weltmeere und kauften (c). fernen Erdteilen und (d). den Inseln im Pazifischen Ozean Gewürze ein.

Итоговая контрольная работа

I. Определите род существительных:

Familie, Sohn, Bruder, Tante, Rentner, Rente, Zimmer, Bett, Spiegel, Wohnung, Teppich, Küche, Spiel, Sport, Meister, Sieg, Gymnastik. - 17 баллов

II. Вставьте вместо точек данные слова и словосочетания:

1. Meine Großmutter ist 2. Meine Mutter führt 3. Die Familie besteht ... 4. Meine Schwester ist ...
 . 5. Wir haben eine Wohnung 6. Der Korridor ist 7. ... liegt ein bunter Teppich. 8. Ich gehe gern ...
 9. Der Sport macht uns... . 10. Ich bin - 10 баллов

den Haushalt, gesund, verheiratet, mit allem Komfort, die Rentnerin, groß, auf dem Fußboden, aus 4 Personen, ins Stadion, ein Fußballanhänger

III. Переведите предложения на русский язык:

1. Wir verstehen uns gut in der Familie. 2. Ich habe viele Verwandten. 3. An der Decke hängt eine große Lampe. 4. Auf dem Fensterbrett stehen grüne Topfpflanzen. 5. Neben dem Schrank hängt ein Spiegel. 6. Ich treibe mehrere Sportarten. 7. Man muß regelmäßig trainieren. 8. Die olympischen Spiele ein großes Fest für alle Sportler der Welt. - 8 баллов

IV. Составьте предложения:

1. er, heißen, Paul. 2. sie, haben, eine Familie. 3. Vater, Rentner, sein, mein. 4. hell, groß, und, Zimmer, mein. 5. sein, modernes Gebäude, unser Haus. 6. Sportberichte, lesen, ich, gern. 7. Im Sommer, fahren, Rad, wir. - 7 баллов

Задания для текущего и промежуточного контроля

- . Вставьте правильное окончание прилагательных.
- a)** 1) Die letzt... Kontrollarbeit war nicht leicht. Die Aufgaben der letzt... Kontrollarbeit waren kompliziert. In der letzt... Kontrollarbeit habe ich nur drei Aufgaben gelöst. Für die letzt... Kontrollarbeit habe ich eine Drei bekommen.
- 2) Alle heutig... Zeitungen liegen auf dem Tisch. Die erste Seite der heutig... Zeitungen ist dem Friedenskongreß gewidmet. In allen heutig... Zeitungen gibt es ein Foto der Teilnehmer des Kongresses. Ich habe alle heutig... Zeitungen durchgesehen.
- b)** 1) mit ein... interessant... Bericht (m) 2) für ein schon... Erlebnis 3) ohne ein... freundlich... Grüss (m) 4) außer ein... klein... Kind 5) während ein... gefährlich... Fahrt 6) mit ein... tüchtig... Angestellten (f) 7) gegen ein... stärker... Gegner (m) 8) durch ein... alter... Arbeiter 9) mit ein... zuverlässig... Freund 10) außer ein... alt... Regenschirm (m) 11) statt ein... freundlich... Wortes 12) ein... höflich... Mensch 13) wegen ein... schwer... Unfalls 14) infolge ein... leicht... Verletzung (f) 15) mit ein... hilfsbereit... Schule 16) ohne ein... schwer... Fehler 17) mit ein... klein... Pause 18) durch ein... stark... Schlag (m) 19) für ein... gut... Zweck (m) 20) infolge ein... stark... Sturm (m) 21) ein intelligent... Junge 22) ein klug... Mädchen.

Переведите на русский язык, выделите союзы.

- 1) Wir müssen den Artikel übersetzen und du sollst uns dabei helfen. 2) Komm morgen zu mir oder ich besuche dich am Abend. 3) Ich habe lange auf den

Professor gewartet, aber er kam nicht. 4) Meine Freundin ißt keine Schokolade,

denn sie will abnehmen. 5) Er hat das Bein verrenkt, darum muß er im Bett bleiben. 6) Ich habe die Zeitung gelesen, deshalb kannst du sie nehmen. 7) Sie braucht eine Operation, deswegen muß sie eine Blutprobe abgeben. 8) Der Arzt untersucht den Kranken, dann stellt er ein Rezept aus. 9) Die Ärztin hat dem

Patienten verboten zu rauchen, trotzdem raucht er viel. 10) Wir lesen interessante

Texte, außerdem arbeiten wir an der Grammatik. 11) Ich weiß, daß das Brot frisch ist. 12) Da ich eine Tasse Kaffee getrunken haben, will ich nicht frühstücken. 13) Ich esse keinen Fisch, weil ich eine Allergie habe.

Дополните предложения.

- 1) Es ist schon 7Uhr _____ ich muß aufstehen.
- 2) Meine Schwester bleibt noch im Bett _____ sie geht heute nicht in die Universität.
- 3) Sie hat Grippe _____ bleibt sie heute zu Hause.
- 4) Die Mutter ist schon lange in die Küche _____ sie hat das Frühstück zubereitet.
- 5) Alle frühstücken schnell _____ wir haben es eilig.

Ответьте на вопросы.

- 1) Darf man in der U-Bahn rauchen?
- 2) Kann man die Kriminalität bald bekämpfen?
- 3) Was darf man nicht fotografieren?
- 4) Was macht man im Sommer in einem Ferienlager?
- 5) Was macht man in der Bibliothek?
- 6) Wie grüßt man am Morgen?
- 7) Darf man in der Stunde mit dem Nachbarn plaudern?
- 8) Sorgt man für die Erhaltung der Natur?

Переведите на немецкий язык.

1) Я знаю некоторые стихи Генриха Гейне (Heinrich Heine). 2) Это дом П.И. Чайковского. 3) Комната маленькая, но очень удобная. 4) Я должна идти в библиотеку, так как мне нужна эта книга. 5) Мне очень нравится это красное платье, но оно слишком дорогое. 6) Я не могу дать тебе эту книгу, поэтому ты должен идти в читальный зал. 7) Сначала мы прочитали текст, потом ответили на вопросы. 8) Сегодня я остаюсь дома, потому что идет дождь (es regnet). 9) Папа сказал, что уезжает в командировку. 10) Вы не знаете, когда откроют магазин? 11) У меня много книг, так как я люблю читать. 12) Во время летних каникул я много купался. 13) Мой брат очень хорошо знает сестру Лены. 14) Продавщица показывает мне синее платье.

Вставьте *nichts* или *niemand*.

- 1) Kennen Sie hier jemand? - Nein, ich kenne hier 2) Haben Sie etwas von diesem Schriftsteller gelesen? - Nein, leider habe ich von ihm ...

gelesen. 3) Alle Studenten sind heute da, ... fehlt. 4) Der Text ist zu schwer, ich verstehe fast 5) Er spricht sehr undeutlich, ... versteht ihn. 6) Weiß er schon etwas? – Nein, er weiß noch ... , ich habe ihm ... davon erzählt. 7) Haben Sie in diesem Laden ... Schönes gesehen? – Nein, ich habe dort ... Schönes gefunden.

Отвeтьте на вопросы, употребив указанные в скобках парные союзы.

- 1) Wohin gehen Sie heute abend? (entweder ... oder).
- 2) Was machen Sie am Sonntag? (entweder ... oder).
- 3) Können Sie deutsch lesen und übersetzen? (nicht nur ... sondern auch).
- 4) Ist Ihre Wohnung groß oder klein? (weder ... noch).
- 5) Essen Sie in diesem Café Mittag oder Abendbrot? (sowohl ... als auch).
- 6) Wo verbringen Sie Ihre Ferien? Fahren Sie an die See, oder bleiben Sie in Moskau (entweder ... oder).
- 7) Womit fahren Sie zum Unterricht? (entweder ... oder).

Переведите на немецкий язык

В понедельник мы поедем в город. Там мы будем осматривать памятники. Учитель нам будет рассказывать их историю. Потом мы будем писать сочинение. Некоторые ученики пойдут в музей. Они познакомятся с произведениями известных художников. Вечером мы пойдем в театр. Во вторник мы вернемся в свое село.

IV. Поставьте в следующих предложениях прилагательное, приведенное в скобках, в сравнительной степени.

- 1) Die Birne ist (süß) als der Apfel.
- 2) Dieser Schuler ist (fleißig) als jener.
- 3) Das Wetter ist heute (warm) als gestern.
- 4) Deine Übersetzung ist (gut) als seine.
- 5) Dieser Hugel ist (hoch) als jener.
- 6) Im Winter sind die Nächte (lang) als die Tage.
- 7) Ich interessiere mich (viel) für Musik als für Sport.
- 8) Er kommt um 14 Uhr, du sollst hier (bald) sein.

Образуйте предложения.

1) Im Herbst, regnen, es, oft. 2) Es, klopfen, die Tür, an. 3) Es, zur Pause, klingeln. 4) Im Zimmer, sein, es, dunkel. 5) Es, gefallen, mir, hier, gut. 6) Seit kurzem, gehen, mir, es, wieder, besser. 7) Im Winter, scheien, es, oft. 8) Gefallen, wir, sehr gut, Deutschland, in, es. 9) Es, spät, sein, schon, ich, müssen, gehen, nach Hause.

Образуйте предложения в Präteritum.

- 1) Er hilft dem alten Mann auf der Straße.
- 2) Du fährst mit dem Auto zum Tatort
- 3) Ich untersuche diese komplizierte Sache.
- 4) Wir suchen nach den Spuren des Täters.
- 5) Ich habe keine Beweise.
- 6) Der Fahrer ist an diesem Unfall unschuld.
- 7) Er studiert Jura.
- 8)

Du weißt nichts von diesem Fall. 9) Ihr sollt die Verkehrszeichen kennen. 10) Der Fahrer bremst scharf und halt an. 11) Mein Wagen hat einen Defekt und muß in die Werkstatt.

Проспрягайте глаголы в Прäteritum.

fragen, sagen, helfen, fahren, machen, singen, arbeiten, sehen, lernen, stehen, gehen, tanzen, kaufen, suchen, schreiben, sein, antworten.

Переведите текст

Strafrechtliche Verantwortung

Ein Kind (bis einschließlich 13 Jahre) ist absolut strafunmündig. Möglich sind erzieherische Maßnahmen durch Jugendbehörden und das Vormundschaftsgericht.

Ab 14 ist man bedingt strafmündig, d. h. man ist für seine Taten strafrechtlich verantwortlich, wenn man zur Zeit der Tat reif genug gewesen ist, das Unrecht seines Handelns einzusehen und sich nach dieser Einsicht zu verhalten.

Ab 16 können die Gerichte verlangen, daß eine Aussage vor Gericht unter Eid gemacht wird (Beginn der Eidesfähigkeit),

Ab 18 ist man für sein Handeln voll verantwortlich (volle Deliktsfähigkeit). Man ist als Heranwachsender voll strafmündig, d.h. man kann bis zum 21. Lebensjahr für eine Straftat entsprechend der Reife entweder wie ein Jugendlicher oder wie ein Erwachsener (alle Bürger vom vollendeten 21. Lebensjahr an) bestraft werden.

Mit 21 Jahren beginnt volle strafrechtliche Verantwortung als Erwachsener.

Выполните тест.

- 19.... der Architekt in Berlin lebt, hat er sein Büro in dieser Stadt,
a) seit; b) nachdem; c) obwohl; d) ehe
20. Er wurde zu einem der Besten auf dem Gebiet der Baukunst, ... er setzte sich viel für die moderne und klassische Architektur ein.
a) weil; b) da; c) deshalb; d) denn
21. Architektur ist die Kunst, Gebäude zu errichten und ... künstlerisch zu gestalten.
a) der; b) die; c) das; d) deren
22. Das war der Ehrenauftrag, mit ... kehrte der Architekt in seine Heimatstadt zurück.
a) der; b) das; c) dem; d) den
- 23.... diese Designerin den ersten Preis auf dem Gebiet der Kunst erworben hatte, verließ sie ihre Heimat.
a) nachdem; b) seitdem; c) während; d) wenn
24. Jedes Mal, ... sie das Museum für bildende Künste besucht, vergisst sie die Zeit.

- a) wenn; b) als; c) während; d) solange
- 25.... sie auf die Architekturhochschule ging, zog sie in die Hauptstadt ein.
a) bis; b) wenn; c) als; d) seit
- 26.Er hat zwei Jahre lang an diesem Bild gearbeitet, ... es seiner Mutter zum Geburtstag zu schenken.
a) damit; b) um; c) weil; d) denn
- 27.Du musst dich beeilen, ... wir zur Konferenz nicht zu spät kommen.
a) statt; b) um; c) damit; d) weil
- 28.Dieser Designstudent erlernte zuerst den Beruf eines Tischlers, er später bei der Baufirma seines Vaters arbeiten wollte,
a) denn; b) als; c) bis; d) weil
- 29.Der arbeitslose Designer hat früher bei einer Baufirma gearbeitet, ... ist jetzt bankrott.
a) der; b) die; c) das; d) dieser
- 30.... die Stadt schon zwei Pinakotheken hatte, bekam sie vor ein paar Jahren noch eine.
a) Weil; b) Indem; c) Obwohl; d) Trotzdem
- 31.... man fleißig an der deutschen Sprache arbeitet, verbessert man seine Deutschkenntnisse.
a) Wenn; b) Als; c) Obwohl; d) Denn
- 32.Man ehrte diesen Maler, ... man ihm einen Preis verlieh, a) ohne dass; b) indem; c) obwohl; d) trotzdem
- 33.... diese Frau ihr ganzes Leben bei einer Baufirma sehr hart gearbeitet hat, träumt sie von einem sorgenfreien Lebensabend.
a) Da; b) Denn; c) Seitdem; d) Bevor
- 34.Die Eigenschaften von Legierungen unterscheiden sich von ... des Metalls.
a) die; b) der; c) dem; d) denen
- 35.Der Architekt zeigt das Haus und ... Innenausstattung,
a) deren; b) denen; c) dessen; d) sein
- 36.Die Tochter ging zur Disco, ... die Eltern davon wussten.
a) ohne dass; b) ohne; c) in dem; d) denn
- 37.... wir unsere Prüfung in Zeichnung bestehen, feiern wir.
a) Falls; b) Nachdem; c) Weil; d) Denn
- 38.... der Architekt in Berlin lebt, hat er sein Büro in dieser Stadt,
a) seit; b) nachdem; c) obwohl; d) ehe
- 39.Er wurde zu einem der Besten auf dem Gebiet der Baukunst, ... er setzte sich viel für die moderne und klassische Architektur ein.
a) weil; b) da; c) deshalb; d) denn
- 40.Architektur ist die Kunst, Gebäude zu errichten und ... künstlerisch zu gestalten.
a) der; b) die; c) das; d) deren
- 41.Das war der Ehrenauftrag, mit ... kehrte der Architekt in seine Heimatstadt zurück.
a) der; b) das; c) dem; d) den

- 42.... diese Designerin den ersten Preis auf dem Gebiet der Kunst erworben hatte, verließ sie ihre Heimat.
a) nachdem; b) seitdem; c) während; d) wenn
43. Jedes Mal, ... sie das Museum für bildende Künste besucht, vergisst sie die Zeit.
a) wenn; b) als; c) während; d) solange
- 44..... sie auf die Architekturhochschule ging, zog sie in die Hauptstadt ein.
a) bis; b) wenn; c) als; d) seit
45. Er hat zwei Jahre lang an diesem Bild gearbeitet, ... es seiner Mutter zum Geburtstag zu schenken.
a) damit; b) um; c) weil; d) denn
46. Du musst dich beeilen, ... wir zur Konferenz nicht zu spät kommen.
a) statt; b) um; c) damit; d) weil
47. Dieser Designstudent erlernte zuerst den Beruf eines Tischlers, er später bei der Baufirma seines Vaters arbeiten wollte,
a) denn; b) als; c) bis; d) weil
48. Der arbeitslose Designer hat früher bei einer Baufirma gearbeitet, ... ist jetzt bankrott.
a) der; b) die; c) das; d) dieser
- 49.... die Stadt schon zwei Pinakotheken hatte, bekam sie vor ein paar Jahren noch eine.
a) Weil; b) Indem; c) Obwohl; d) Trotzdem
- 50.... man fleißig an der deutschen Sprache arbeitet, verbessert man seine Deutschkenntnisse.
a) Wenn; b) Als; c) Obwohl; d) Denn
51. Man ehrte diesen Maler, ... man ihm einen Preis verlieh,
a) ohne dass; b) indem; c) obwohl; d) trotzdem
- 52..... diese Frau ihr ganzes Leben bei einer Baufirma sehr hart gearbeitet hat, träumt sie von einem sorgenfreien Lebensabend.
a) Da; b) Denn; c) Seitdem; d) Bevor
53. Die Eigenschaften von Legierungen unterscheiden sich von ... des Metalls.
a) die; b) der; c) dem; d) denen
54. Der Architekt zeigt das Haus und ... Innenausstattung,
a) deren; b) denen; c) dessen; d) sein
55. Die Tochter ging zur Disco, ... die Eltern davon wussten.
a) ohne dass; b) ohne; c) in dem; d) denn
- 56.... wir unsere Prüfung in Zeichnung bestehen, feiern wir.
a) Falls; b) Nachdem; c) Weil; d) Denn

Темы для зачета по немецкому языку

Задания к зачёту для студентов

1. Чтение и пересказ отрывка текста объёмом не менее 1200 знаков.
2. Составление и презентация диалогов (в парах) по пройденным

темам.

3. Устное изложение одной из пройденных тем (выбор по билетам).

1. Lesen Sie den Text, uebersezen Sie den Auszug.

2. Sprechen Sie zum Thema

1. Ich und meine Familie.
2. Das Studium an der Juristischen Fakultät.
3. Ein deuscher Rechtswissenschaftler.
4. Deutschland.
5. Österreich / die Schweiz
6. Das Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland.
7. Zur Geschichte der Verfassungen.

1. Lesen Sie den Text, uebersezen Sie den Auszug.

2. Sprechen Sie zum Thema

3. Der deutsche Bundestag.
4. Der deutsche Bundesrat.
5. Politische Parteien in Deutschland.
6. Die Bundesregierung.
7. Der Bundespräsident Deutschlands.
8. Das Recht in Deutschland.
9. Der Rechtsstaat.

Тексты для зачета

1. Albrecht Dürer

Die Menschen in Deutschland sind auf die Geschichte des Landes stolz. Hier lebten und wirkten zu unterschiedlichen Zeiten viele berühmten Maler. Dazu gehören solche Namen wie Adrian Richter, Franz Krüger, Albrecht Dürer und viele andere. Albrecht Dürer gilt man für den Gründer der deutschen Renaissance in der bildeten Kunst. Er wurde am 21. Mai 1471 in Nürnberg in der Familie eines Goldschmiedes geboren. Als er 13 Jahre alt war, lernte er bei dem Altarmaler, Illustrator und Porträtisten Michael Wohlgemut. Im Jahre 1495 gründete er eigene Werkstatt in das Vaters Haus. So begann er eine fruchtbare Arbeit als Kupferstecher für den Holzschnitt. Und im Jahre 1498 erschien sein großes Werk – Holzschnittzyklus «Apokalypse». Außerdem wurde von Dürer viele wunderbare Gemälde geschaffen. Die bekannteste von ihnen sind «Maria mit dem Kind», Gemäldepaar «Adam und Eva», «Karl der Große» und viele andere. Seit 1515 arbeitete Albrecht Dürer bei Kaiser Maximilian I. Der Maler schuf viele Werke und wurde bald sehr bekannt. Im Jahre 1527 erschien sein letztes Werk – das Buch «Befestigungslehre». Albrecht Dürer starb am 6. April 1528 und wurde auf dem Nürnberger Johannisfriedhof begraben.

2. Heinrich Zille

Heinrich Zille ist ein hervorragender deutscher Karikaturist und Maler. Er wurde

im Januar 1858 im Radeburg geboren. Sein Vater war armer Handwerker. Bald übersiedelte die Familie von Zille nach Berlin. Kleiner Junge besuchte die Schule, wo ein Zeichenlehrer arbeitete. Der Lehrer erkannte sein Talent und deshalb gab er ihm einige Stunden. Gleichzeitig besuchte Heinrich die Königliche Kunstschule. Sein Lehrer empfahl ihm einmal das Leben auf den Stadtstraßen zu beobachten. Das beeinflusst sehr seine künstlerische Tätigkeit. Aber fast 30 Jahre arbeitete Zille in einer Photographischen Gesellschaft, weil er als Maler wenige Anerkennung fand. Erst 1924 begann er in der Akademie der Künste zu arbeiten. Der Maler stellte auf seinen Gemälden einfache Menschen dar. Das waren Fabrikarbeiter, Zeitungsverkäufer, Kutscher. Besonders gern zeichnete der Künstler die Kinder auf den Straßen und in den Hinterhöfen. Oft waren sie krank. Für sie gab es keine Freude und Lächeln, nur Leiden und Hoffnung. «Vater Zille», «Pinselheinrich» – so nannten Heinrich Zille die Berliner. Er starb im August 1929. Die Namen der deutschen Maler und ihre Werke spielen eine große Rolle für das deutsche Volk.

Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки заданий текущего контроля:

Устный ответ:

– оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал;

– оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями, однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами исторической науки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой; кроме того, студент

демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений, и совершенное неумение пользоваться ее методами.

Критерии оценки тестовой работы

Критерии оценки	Баллы	Оценка
за правильное выполнение более 85% заданий	5	Отлично
за 70-85% правильно выполненных заданий	4	Хорошо
за 50-70% правильно выполненных заданий	3	Удовлетворительно
ниже 50%	2	Неудовлетворительно

Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете:

Устный ответ:

– оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал;

– оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями, однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами исторической науки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой; кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений, и совершенное неумение пользоваться ее методами.

Критерии оценки тестовой работы

Критерии оценки	Баллы	Оценка
за правильное выполнение более 85% заданий	5	Отлично

за 70-85% правильно выполненных заданий	4	Хорошо
за 50-70% правильно выполненных заданий	3	Удовлетворительно
ниже 50%	2	Неудовлетворительно

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся