

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»  
  
«20» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М02.2 Иностранный язык

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование


Направленность:  
44.03.02.03 Психология образования

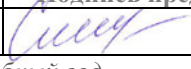
Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения:  
Очная, заочная


ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

## Экспертиза рабочей программы

<b>Первый уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
<b>Наименование кафедры</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 13.02.2020	
<b>Выписка из решения</b> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<b>Второй уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
<b>Научно-методический совет</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись председателя НМС</b>
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i>		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

<b>должностное лицо</b> (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	<b>подпись</b>
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины  
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

<b>Документ об оценке качества (наименование)</b>	<b>Дата документа</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине.....	12
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	18
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	32

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование речевой способности на изучаемом (английском) языке, т. е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, углубление культурологических и профессионально-деловых знаний, развитие навыков говорения, формирование профессиональной компетенции, т.е. способности и готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

формирование и развитие речевых навыков и умений на основе принципа нормативного произношения;

развитие навыков письма в соответствии с правилами орфографии и пунктуации современного английского языка;

формирование и развитие навыков восприятия на слух учебных и аутентичных аудиоматериалов в содержательном аспекте;

совершенствование навыков чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) текстов различной тематики;

развитие умений и навыков устного и письменного перевода с английского языка на русский и с русского на английский;

развитие навыков осуществления коммуникации по содержанию социокультурной и профессионально-деловой тематики;

формирование и развитие навыков декламации и риторики на изучаемом языке;

повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

развитие когнитивных и исследовательских умений;

расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

воспитание к толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть ООП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 1, 2 года обучения по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

Изучению дисциплины «Иностранный язык» предшествуют дисциплины: «Иностранный язык», «Русский язык» общеобразовательного уровня.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована общекультурная компетенция УК- 4 на пороговом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению других дисциплин, таких как «Теория и методика преподавания английского языка в начальной школе».

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: структура английского предложения, части речи, видовременные формы глагола, модальные глаголы, синтаксис, лексические единицы языка.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на	Знать: межличностные и межкультурные особенности языка Уметь: грамотно и ясно строит диалогическую	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	государственном языке РФ и иностранном языке	речь Владеть: навиками общения на государственном языке РФ и иностранном языке	
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Знать: социокультурные особенности  Уметь: продемонстрировать умение вести деловые отношения  Владеть: способами вести деловые отношения на иностранном языке	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-4.3 Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Знать: методы нахождения информации на иностранном языке из печатных и электронных источников  Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке  Владеть: навыками использования информации на иностранном языке	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и	Знать: что такое письменные тексты	Уровень 1
			Уровень 2

	непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	реферативного характера  Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты  Владеть: способами создания письменных текстов	Уровень 3
УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности и традиции различных социальных групп  Уметь: находить информацию в различных источниках, в т.ч. чети Интернет  Владеть: способами взаимодействия с различными социальными группами	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	УК-5.2 Умеет выстраивать взаимодействие с	Знать: национальные и социокультурные	Уровень 1
			Уровень 2

	<p>учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>особенности</p> <p>Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: Способами взаимодействия с различными социокультурными группами, уважительно и толерантно относиться ко всем</p>	<p>Уровень 3</p>
--	---	---	------------------

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	4/144	4/144
Контактная работа (всего), часов	75,6	18,4
Аудиторная:	72	16
Лекции	24	0
Практические занятия	48	16
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	3,6	2,4
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Экзамен	2сем/36	2 сем/9



Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1/36	3,3/119
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Прак т.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 1									
1.	<b>Структура английского предложения.</b>								
1.1.	Коммуникативные типы предложения		2	6			2	Проверочная работа	УК-4, УК-5
2.	<b>Части речи</b>								
2.1	Имя существительное		2	6			2	Проверочная работа	УК-4, УК-5

	Местоимение								
2. 2.	Имя прилагательное. Наречие.		2	6			2	Проверочная работа	УК-4, УК-5
3.	<b>Видовременные формы глагола</b>								
3. 1.	Простое время		4	4			2	Проверочная работа	УК-4, УК-5
Форма промежуточной аттестации – зачет									
Семестр 2									
3.2.	Длительное время		2	4			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5
3.3.	Совершенное время		2	4			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5
4.	<b>Модальные глаголы</b>								
4.1.	Модальные глаголы		2	4			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5
5.	<b>Синтаксис</b>								
5.1.	Косвенная речь		2	4			4	опрос	УК-4, УК-5
5.2.	Придаточные предложения		2	4			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5
6.	<b>Лексические единицы языка</b>								
6.1.	Фразовые глаголы		2	4			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5

								работа	
6.2.	Идиомы		2	2			4	опрос	УК-4, УК-5
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

*Заочная форма обучения*

№ п/ п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семест ра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы текущего контроля успевае- мости	Формируем ые компетенц ии /индикатор ы достижени я компетенц ий
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек .	Сем. (Прак т.)	Ла б.	КСР*			
Семестр 1									
1.	<b>Структура английского предложения.</b>								
1. 1.	Коммуникатив ные типы предложения	0		1			14	Провероч ная работа	УК-4, УК-5
2.	<b>Части речи</b>								
2. 1	Имя существительн ое Местоимение	0		1			14	Провероч ная работа	УК-4, УК-5
2. 2.	Имя прилагательно е. Наречие.	0		1			14	Провероч ная работа	УК-4, УК-5
3.	<b>Видовременн ые формы глагола</b>								
3.	Простое время	0		1			14	Провероч ная	УК-4, УК-5

1.								работа	
3. 2.	Длительное время	0		2			18	Проверочная работа	УК-4, УК-5
3. 3.	Совершенное время	0		2			10	Проверочная работа	УК-4, УК-5
4.	<b>Модальные глаголы</b>								
4. 1.	Модальные глаголы	0		2			15	Проверочная работа	УК-4, УК-5
Семестр 2									
5.	<b>Синтаксис</b>								
5.1.	Косвенная речь	0		2			6	опрос	УК-4, УК-5
5.2.	Придаточные предложения	0		2			6	Проверочная работа	УК-4, УК-5
6.	<b>Лексические единицы языка</b>								
6.1.	Фразовые глаголы	0		1			4	Проверочная работа	УК-4, УК-5
6.2.	Идиомы	0		1			4	опрос	УК-4, УК-5
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

### **Структура СРС**

*Очная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2	1. Коммуникативные типы предложения	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2	2. Части речи	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1	3. Видовременные формы глагола	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	18	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1	4. Модальные глаголы	выполнение упражнений	СРС	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1	5. Синтаксис	выполнение упражнений	СРС	18	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-5.1, УК-5.2	6. Лексические единицы языка	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	26	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8

*Заочная форма обучения*

<b>Код</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем</b>	<b>Учебно-</b>
------------	--------------	------------	--------------	--------------	----------------

индикатора формируемой компетенции*				учебной работы (часов)	методические материалы
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4,УК-5.1, УК-5.2	1. Коммуникативные типы предложения	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4,УК-5.1, УК-5.2	2. Части речи	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	28	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4,УК-5.1	3. Видовременные формы глагола	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	50	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4,УК-5.1	4. Модальные глаголы	выполнение упражнений	СРС	20	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4,УК-5.1	5. Синтаксис	выполнение упражнений	СРС	50	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8
УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4,УК-5.1, УК-5.2	6. Лексические единицы языка	подготовка к контрольной работе, выполнение упражнений	СРС	59	Рабочая программа рекомендуемая литература п.8

Содержание СРС:

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

Имя существительное: притяжательный падеж, множественное число.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных.

Местоимение: личные, неопределенные, количественные, возвратные.

Артикль.

Словообразование: суффиксы.

Инфинитив.

Герундий.

Неопределенное, длительное, совершенное время: формирование в настоящем, прошедшем и будущем времени, условия использования.

Согласование времен.

Типы коммуникативных предложений (повествовательное, побудительное, восклицательное, вопросительное).

Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные, разделительные.

Родственники, родственные отношения, атмосфера в семье, семейный уклад

Город и сельская местность, дом, типы домов, планировка помещений, интерьер, современные удобства, переезд, новоселье

Одежда, обувь, части одежды и обуви, материалы, продукты, отделы магазина, примерка и покупка, оплата покупки

Виды транспорта, части машины, покупка билетов, плата за проезд, провоз багажа, обслуживающий персонал.

Поездка за границу, таможенный контроль, провоз багажа, камера хранения, осмотр достопримечательностей.

Образовательные учреждения, администрация, этапы образования,

Учебный год, расписание, учебные предметы

Экзамены, контроль успеваемости, наказания

Поступление в высшее учебное заведение, студенческая жизнь, документация, виды образовательного процесса.

Телевидение, Интернет, электронная почта.

Театр, кинематограф, живопись, музыка.

## **Учебно-методические материалы для СРС:**

### Основная литература

Coe, N. Oxford Practice Grammar. Basic : [with Tests] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. - New York : Oxford University Press, 2012

Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate : with answers / S. Redman. - 3-rd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.

### Дополнительная литература

Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Intermediate : [with tests] / J. Eastwood. - [New York] : Oxford University Press, 2013

Frost, A. English for Legal Professionals : Express series / A. Frost, S. Keogh. - Oxford : Oxford university press, 2012.

McCarthy, M. English vocabulary in use. Elementary : 60 units of vocabulary reference and practice: without answers / M. McCarthy, F. O'Dell. - 2-nd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2011

Погожих, Г. Н. Английская грамматика / Г. Н. Погожих. - М. : Эксмо, 2010.

Радикова, Т. И. Irregular verbs = Неправильные глаголы : учеб.-метод. пособие / Т. И. Радикова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", ИЯЛ, Каф. проф. иностр. яз. для естеств.-науч. спец. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016.

## **Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается использование в учебном процессе следующих технологий:

компьютерных технологий (компьютерный опрос, лекция – презентация);

диалоговых технологий (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:



учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, зачета).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

дискуссии;

ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;

игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций выбора, моделирование практических ситуаций и др.);

метод мозгового штурма;

синектики (совмещения разнородных элементов);

эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);

тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

**Интерактивные технологии обучения** позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

Имя существительное: притяжательный падеж, множественное число.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных.

Местоимение: личные, неопределенные, количественные, возвратные.

Артикль.

Словообразование: суффиксы.

Инфинитив.

Герундий.

Неопределенное, длительное, совершенное время: формирование в настоящем, прошедшем и будущем времени, условия использования.

Согласование времен.

Типы коммуникационных предложений (повествовательное, побудительное, восклицательное, вопросительное).

Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные, разделительные.

## Модальные глаголы

### Примерный перечень вопросов к экзамену:

Одежда, обувь, части одежды и обуви, материалы, продукты, отделы магазина, примерка и покупка, оплата покупки

Виды транспорта, части машины, покупка билетов, плата за проезд, провоз багажа, обслуживающий персонал.

Поездка за границу, таможенный контроль, провоз багажа, камера хранения, осмотр достопримечательностей.

Образовательные учреждения, администрация, этапы образования,

Учебный год, расписание, учебные предметы

Экзамены, контроль успеваемости, наказания

Поступление в высшее учебное заведение, студенческая жизнь, документация, виды образовательного процесса.

Телевидение, Интернет, электронная почта.

Театр, кинематограф, живопись, музыка.

### Примерные тестовые задания для текущего контроля:

#### TENSES

Alex didn't come to see the film last night because he ... it before.

saw

had seen

has seen

was seen

A cold wind ... for the last three days.

has been blowing

blows

is blowing

blew

I ... as ill as I do now for a long time.

wasn't feeling

haven't been feeling

didn't feel

haven't felt  
I wish I ... younger.  
had been  
would be  
were  
have been  
She said she ... to me, but she didn't.  
would have written  
will have written  
would write  
will write  
If he ... lucky, he could get the job.  
is  
had been  
would be  
would have been  
She told him that if he ... his promise, she ... speak to him again.  
breaks, would never  
breaks, will never  
broke, will never  
broke, would never  
You ... a six-month contract when you are offered a permanent position elsewhere. What will you do?  
have just started  
had started  
were starting  
started  
I'll see you in August when I ... back.  
will come  
came  
will have come  
come  
They claimed they ... the law.  
haven't broken  
were not breaking  
hadn't broken  
wouldn't breaking  
My friend ... when the lesson started.  
hasn't arrived  
wasn't arrived  
hadn't arrived  
wasn't arriving  
He ... on the bank fishing when he ... a man's hat floating down the river.  
has sat, had seen  
was sitting, saw  
sat, was seeing  
was sitting, has seen  
July 10<sup>th</sup> is my wedding anniversary. Next month, my husband and I will ... for twenty years.  
marry  
have married  
be married  
have been married

Who ... the boss tell him that?  
did hear  
does hear  
hears  
heard  
Something extremely strange ... yesterday while we were out jogging.  
was happened  
happened  
has been happening  
has happened  
I ... this letter around for days and I haven't even looked at it.  
carry  
have been carrying  
am carrying  
was carrying  
Ouch! I ... my thumb!  
have cut  
am to cut  
had cut  
had been cut  
I ... the flowers yesterday morning.  
have been watering  
watered  
have watered  
did watered  
As soon as you ... that, I'd like you to go to bed.  
did  
will do  
will have done  
have done  
By then I ... my driving test, I hope.  
pass  
will have passed  
will be passed  
have passed

## **Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (зачет)**

### **1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous* или в *Present Simple*.**

1. I (to write) a composition now. 2. I (not to drink) milk now. 3. I (to go) for a walk after dinner. 4. I (not to go) to the theatre every Sunday. 5. He (not to read) now. 6. He (to play) now. 7 He (to play) now? 8. My mother (to work) at a factory. 9. My aunt {not to work) at a shop. 10. You (to work) at an office? 11. My friend (to live) in St. Petersburg. 12. My cousin (not to live) in Moscow. 13. The children (not to sleep) now. 14. The children (to play) in the yard every day. 15. They (not to go) to the stadium on Monday. 16. She (to read) in the evening. 17. She (not to read) in the

morning. 18. She (not to read) now. 19. Your father (to work) at this factory? 20. You (to play) chess now? 21. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer. 22. How is your brother? - - He is not well yet, but his health (to improve) day after day. 23. Listen! Who (to play) the piano in the next room?

## **2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Continuous* или в *Past Simple*.**

1. When I (to come) home, my little sister (to sleep). 2. When Nick (to come) home, his brother (to play) with his toys. 3. When mother (to come) home, I (to do) my homework. 4. When father (to come) home, Pete (to sleep). 5. When mother (to come) home, the children (to play) on the carpet. 6. When I (to get) up, my mother and father (to drink) tea. 7. When I (to come) to my friend's place, he (to watch) TV. 8. When I (to see) my friends, they (to play) football. 9. When I (to open) the door, the cat (to sit) on the table. 10. When Kate (to open) the door, the children (to dance) round the fir-tree. 11. When Tom (to cross) the street, he (to fall). 12. When I (to go) to school, I (to meet) my friend. 13. When we (to go) to the cinema, we (to meet) grandmother. 14. When grandmother (to go) home, she (to see) many children in the yard. 15. When Henry (to walk) about in the forest, he (to find) a bear cub. 16. When we (to walk) about in the forest, we (to see) a hare. 17. When I (to wash) the floor, I (to find) my old toy under the sofa. 18. When granny (to read) a book on the sofa, she (to fall) asleep. 19. When I (to play) in the yard, I suddenly (to see) my old friend. 20. When Nick (to run) about in the yard, he (to fall).

## **Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен)**

**104. Use the Present Indefinite, the Present Continuous or the Present Perfect instead of the infinitives in brackets:**

1. Will you, please, lend me your pen for a moment? I (to leave) mine at home and now (to have) nothing to write with. - I (to be) sorry, but I (to be going) to write myself. Ann (not to write), she can give you her pen. 2. You (to read) "The Gadfly" by Voynich? - I (to read) it now, I (not to finish) it yet. It (to be) a very good book, I (to like) it very much. 3. We (to go) to the café "Cosmos" tonight. You ever (to be) there? 4. Where (to be) Ann? - She (to be) in the kitchen. - What she (to do) there? - She (to wash up). - - I already (to help) my mother with the housework and (to come) to ask Ann to go to the cinema with me. 5. Don't forget we (to have) a party tomorrow, be sure to bring Bob with you if he (to come) back from St.Petersburg. 6. (to be) there anything the matter with you? You (to be) so pale. -- Nothing the matter. I just (to finish) my work and I (to be) a little tired. 7. Who (to play) the piano? Mary still (to have) her music lesson? - No. The lesson (to be) over and the teacher already (to go). Mother (to play) for little Kitty. 8. Ring me up when you (to be) free. I (to have) something to

discuss with you. 9. I (not to hear) the news yet. 10. Hurry up if you (to want) to go out with me. 11. She (to send) me a letter that she (to come) in a few days. 12. You (to understand) what they (to talk) about? 13. When she (to call) on us she always (to bring) some toys for my little daughter. 14. What you (to look) for? -- I (to look) for my dictionary. I just (to see) it somewhere. I (to think) it (to lie) on the bookshelf.

2. Поставьте глагол в видовременную форму, которая предлагается:

Прошедшее простое – I ..... him (see)

Прошедшее длительное – She .....a cake when the oven exploded (bake)

Настоящее длительное – It ..... all day (rain)

Совершенное – We ..... this new film. (see)

Прошедшее длительное – They ..... all the morning (shop)

3. Исправьте ошибки так, чтобы сказуемое в предложении соответствовало видовременной форме:

I maked my lunch in the micro wave oven - простое прошедшее

He has doing the washing up in the kitchen - длительное прошедшее

You have cooking Sunday lunch – настоящее длительное

She has been washed the windows this morning - совершенное

We had play the game yesterday – простое прошедшее

The children was playing outside - длительное прошедшее

4. Выпишите из текста любые 3 предложения на каждую видовременную форму:

- настоящее простое время

- настоящее длительное время

- совершенное время

- прошедшее простое время

- прошедшее длительное время,

а также 3 предложения со вспомогательным глаголом to be.

## ***I'M GOING TO ASIA***

*By J. Cheever*

It was a Sunday evening and the Towle family sat on the terrace, admiring the familiar scenery. There were Mr. and Mrs. Towle, Mr. Towle's mother, Bill and Freddy, their two sons, and Carole, Bill's fiancée. Old Mrs. Towle sat a little apart from the group. Freddy was sprawled on the floor, nursing a drink. Bill sat on the hammock, holding Carole's hand. They were listening to a news broadcast from a portable radio. The announcer was sobbing with emotion.

When the news broadcast ended and a band began to play dance music Freddy turned off the radio. "You can all thank your lucky stars that you haven't any foreign investments," old Mrs. Towle said. Then she leaned forward in her chair and asked: "Isn't that someone on our pier, don't I hear someone talking?" The sound she had heard was a boat's wash breaking on the shore. When she realized this she laughed. "I haven't been near the water for such a long time that when I hear the waves breaking I think it's somebody talking or walking around on the pier," she explained. "I got up in the middle of the night because I thought I heard someone walking around on the pier. It was just the water."

"The news makes me sick," Freddy said quietly.

He put a hand to his stomach. .

"You know when I get old," Carole said, "I'm going to overdress. I think old age is such a good excuse for overdressing."

"We'll all spend the rest of our lives in uniform," Freddy said.

"I wish Helen Hughes were here," old Mrs. Towle said.

"Who, Mother?"

"Helen Hughes."

"But she's dead. She's been dead for a long time."



"Yes, I know, but I just wish she were here. She always enjoyed the mountain scenery so much; she always thought the Adirondacks were more beautiful than anything in Europe."

"A damned sight safer than anything in Europe," Freddy said. The light was going off the water. The changes of light on the water and on the mountains held their interest. They were people with the city in their blood, and for them the country was like some reassuring and ingenuous imitation of the past.

"I'm going to Asia," Carole broke in, "and I'm going to take a bathtub."\*

"I'm going to Asia," Bill said, "and I'm going to take an anesthetic."

"Oh, is it my turn?" Mrs. Towle asked. She was knitting on a large gray sock. "I never can understand this game. Let me see. Well, I guess I'm going to Asia and I'm going to take an icebox."

"You can't go to Asia, Mother," Carole said.

"There," old Mrs. Towle said, when the wash from another boat broke among the stones. "It does sound like somebody talking, talking or walking around, doesn't it? If you're not thinking about it, that is."

"I'm going to Asia and I'm going to take a trunk," Mr. Towle said.

"Antwerp, Liege, Amiens, Beauvais," Freddy said, "I've been to all of them. They're all ruins now. When I took the bicycle trip I went to all of those places."

"Would you like to go to Asia?" Carole asked old Mrs. Towle.

"Oh yes," she said, "I'd love to go to Asia. Let me see. I'm going to Asia and I'm going to take a dress."

"Sorry," Carole said, "you can't go to Asia. Freddy?"

"What have the others taken?"

"I'm taking a bathtub and Bill took an anesthetic and Mr. Towle took a trunk."

"I'm taking a horse," Freddy said.

"You can go to Asia."

"Oh, Charles, I forgot to tell you," Mrs. Towle said to her husband, "I sent that check you gave me for the bills to the English Speaking Union to buy yarn for socks."

"You shouldn't have done that, Louise. I don't mind giving a small contribution but we can't give away that kind of money now." He dropped his arms and said sadly: "I once paid five hundred dollars for a bowl of beef stew. That was at the Waldorf, for Near East Relief."

"Want to go for a dip?" Bill whispered to Carole. She agreed, and they got up and walked down toward the boathouse. They left the hammock swinging and the rusty chains gave off a grating and regular noise. "They don't have coffee," Freddy said, "they don't have butter. They don't have whisky, they don't have homes. At one meal we eat more meat than anybody in Europe sees in six months."

"I hope this sock isn't going to be too big," Mrs. Towle said, holding up the sock. "I always imagine soldiers as having big feet, although I suppose some of them have small feet just like everybody else." She waited for the sound of Carole and Bill, closing the locker doors in the boathouse, and then she continued in a low voice: "It makes me so happy to see them together. They're so happy. The only thing I want is to see my sons happily married and to have a few grandchildren. If you were only married, Freddy, I wouldn't ask for anything more."

Freddy laughed unpleasantly. "This is a fine time to get married. This is a swell year to get married. Maybe I'll have to go to war. I'll be in the first draft. Maybe I'll be killed. This is a swell time to get married. No, thank you."

"You take it too hard, Freddy."

"That's what you think now."

"Aunt Annie used to feel like that," Mrs. Towle said quietly. "After the World War when there was all that trouble in Armenia we had her for Thanksgiving dinner and for a minute there I thought she was going to throw the turkey at your father. 'Turkey!' she said, 'turkey! You people are eating turkey and the Armenians are starving.' Why, she used to--"

"Well, she wasn't so crazy," Freddy cried suddenly and angrily. "She wasn't so dumb. She knew something was wrong. The thing that kills me is the surprise you, people, have coming. You just sit around here as if nothing had happened. Well, something has happened. Our world has ended. It's the end of our world. In every way. It's all over". "

"Don't talk to your mother like that, Freddy," Mr. Towle said.

"I'm not telling her anything that will hurt her. I'm telling her something she ought to know. It isn't going to be like this anymore. We're nice people and there isn't going to

be room for nice people anymore. It's ended, it's all over, it's dead. She ought to know it. She ought to realize it." He turned his back on them and took his head in his hands.

From below they heard the sound of running footsteps on the pier. "It is freezing?" they heard Carole shout. There was no reply and she called out the question again.

"No, not very," Bill shouted. The embrace of cold water forced his voice.

"Well, here goes," they heard Carole shout, and then there was a splash.

"It's not bad, is it?" Bill shouted.

"No, it's not bad but it's not exactly like a bathtub."

"Sissy."

"Sissy yourself."

"Come over here."

"No, let go of me, let go of me, Bill."

They could still hear their voices when Carole and Bill left the water for the boathouse. "When we get married," Bill said, "I'll build you a swimming pool with hot water. I'll build you a big glassed-in swimming pool in our house in Westchester, our big house in Westchester."

"I want to live on Long Island;" Carole said.

"Oh, so you want to live on Long Island. And I suppose when we have a son you'll want to name him Michael."

"Sure, that's a nice name."

"And you'll want to name our daughter Eulalie."

"Sure." There was the sound of a struggle and then Carole giggled. "Stop it, Bill. Stop it. Ouch! Stop it."

Mr. Towle slapped at a mosquito on his ankle.

"I don't see why if I took a dress I couldn't go to Asia," old Mrs. Towle said crossly. "I don't like that game. I don't understand it."

"Next year I'd like to remodel the barn," Mrs. Towle said, "so that when Carole and Bill come up here after they're married they can be near us and still have a house of their own. The Taylors remodeled their barn and when they were through with it, it

was much nicer than the house. We could make a fireplace out of the old stonewall and knock some dormers into the roof. After we've gone Freddy and his wife can have the house and Carole and Bill can have the barn." She dropped her knitting tiredly. "I'd like to go to Asia," she said. "There isn't any war in Asia, is there? Or is there?"

Материалы для контроля с помощью технических средств и информационных систем:

CD-ROM приложения к учебникам:

Coe, N. Oxford Practice Grammar. Basic : [with Tests] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. - New York : Oxford University Press, 2012

Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Intermediate : [with tests] / J. Eastwood. - [New York] : Oxford University Press, 2013

McCarthy, M. English vocabulary in use. Elementary : 60 units of vocabulary reference and practice: without answers / M. McCarthy, F. O'Dell. - 2-nd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2011

Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate : with answers / S. Redman. - 3-rd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература**

Coe, N. Oxford Practice Grammar. Basic : [with Tests] / N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. - New York : Oxford University Press, 2012

Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate : with answers / S. Redman. - 3-rd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013.

### **Дополнительная литература**

Eastwood, J. Oxford Practice Grammar. Intermediate : [with tests] / J. Eastwood. - [New York] : Oxford University Press, 2013

Frost, A. English for Legal Professionals : Express series / A. Frost, S. Keogh. - Oxford : Oxford university press, 2012.

McCarthy, M. English vocabulary in use. Elementary : 60 units of vocabulary reference and practice: without answers / M. McCarthy, F. O'Dell. - 2-nd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2011

Погожих, Г. Н. Английская грамматика / Г. Н. Погожих. - М. : Эксмо, 2010.

Радикова, Т. И. Irregular verbs = Неправильные глаголы : учеб.-метод. пособие / Т. И. Радикова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", ИЯЛ, Каф. проф. иностр. яз. для естеств.-науч. спец. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.english-4u.com>

<http://www.englishclub.com>

<http://www.britishcouncil.com>

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

**8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),**

## **включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10	Camtasia 6		13.01.2009	5
11	7-Zip	freeware		Не ограничено
12	CCleaner	freeware		Не ограничено
13	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16	AIMP	freeware		Не ограничено
17	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:  
Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой

целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.



