

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М05.09 Методика преподавания технологии

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

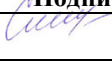
ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины

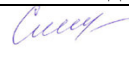
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Погудина И.Г.	Преподаватель, зам.директора по ВВР	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 09.02.2021	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 16.02.2021	
<i>Утвердить рабочую программу на 2021/2022 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины (при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2021/2022 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 09.02.2021 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Ст р.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	11
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	25
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	26

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) является подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

Задачи освоения дисциплины:

— формирование представления о методике преподавания технологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения технологии теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;

— освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных,

— пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов;

— овладение основами самостоятельно конструирования и изготовления образцов эталонных изделий;

— овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);

— овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;

— формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии;

— овладение общим способом подготовки к занятиям по технологии в начальных классах.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Методика

преподавания математики, методика преподавания русского языка и других дисциплин, современные технологии преподавания в начальной школе.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению Эргономики образования в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения  ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: строение и основные компоненты математики, как учебной дисциплины в начальной школе	Уровень 1*
			Уровень 2**
		Уметь: логически выстраивать учебный материал	Уровень 3***
	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знать: требования стандартов при разработке программ в начальной школе	Уровень 1
			Уровень 2
		Уметь: разрабатывать программы по информатике и дополнительному образованию в начальной школе	Уровень 3
ОПК.2.3. Разрабатывает программу	Знать: последовательность формирования основных умений и навыков образования детей	Уровень 1	
		Уровень 2	

	<p>формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>младшего школьного возраста по информатике</p> <p>Уметь: разрабатывать программы формирования образовательных результатов, а также методики их оценивания</p> <p>Владеть: методиками достижения результатов и методиками оценивания результатов деятельности детей младшего школьного возраста</p>	Уровень 3
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>Знать: основной терминологический аппарат, информационное пространство и методику преподавания основных тем информатике в начальной школе</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать знания информатики для ориентирования в информационном пространстве, применять методы математической обработки информации в исследовательской и профессиональной сфере;</p> <p>Владеть: разработки методики обучения конкретным вопросам школьной математики в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля. порядка на плоскости, на поверхности второго порядка в пространстве, на преобразование плоскости и пространства;</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	<p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их</p>	<p>Знать: различные методики оценивания работ, качества сформированных образовательных результатов</p> <p>Уметь: применять методики оценивания работ на практике</p> <p>Владеть: подбирать методики оценивания в зависимости от сложности предоставляемой</p>	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

	применения	работы, самостоятельно разрабатывать шкалы оценивания	
	ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: сложные темы в обучении  Уметь: выстраивать образовательный процесс и урок с достижением максимальной эффективности усвоения знаний  Владеть: методиками обучения сложных тем информатики в начальной школе	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках информатики в начальной школе  Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания применяемые при реализации начального математического образования, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Уметь: применять психолого-педагогические технологии обучения и воспитания на уроках математики в начальной школе  Владеть: психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-1. Способен	ПК.1.1 Совместно	Знать: основные этапы	Уровень 1

организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	проблемного обучения,	Уровень 2	
		Уметь: выстраивать учебный процесс формулируя проблемную тематику	Уровень 3	
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Владеть: методиками проблемного обучения		
		Знать: методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности	Уровень 1	
		Уметь: использовать методики индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности при реализации проектной деятельности на уроках математики в начальной школе	Уровень 2	
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Владеть: методиками индивидуальной и коллективной учебно-проектной деятельности, выстраивать учебный процесс в контексте проблемной тематики	Уровень 3	
Знать: основные методики дистанционного обучения, знать психологические и воспитательные технологии обучения		Уровень 1		
Уметь: планировать и руководить действиями обучающихся		Уровень 2		
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Владеть: методиками построения учебной деятельности в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Уровень 3	
		Знать: основные ценности поведения современного общества	Уровень 1	
		Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 2	
		Владеть: методиками формирование установки обучающихся на использование	Уровень 3	



		образцов и ценностей социального поведения	
	ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности  Уметь: безопасно находить информацию  Владеть: методиками безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: многообразие дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися  Уметь: пользоваться дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися  Владеть: методиками организациями учебного процесса в дистанционной форме	Уровень 1
Уровень 2			
Уровень 3			
ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знать: содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности  Уметь: применять знания содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности при организации учебного процесса  Владеть: методиками и способами взаимодействия с обучающимися при организации учебной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся  Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся  Владеть: способами реализации образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Уровень 1
		Уровень 2
		Уровень 3
ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Знать: образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности  Уметь: реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности  Владеть методиками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Уровень 1
		Уровень 2
		Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	4/144	4/144
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	63,9	27,6
<i>Аудиторная:</i>	60	24
<i>Лекции</i>	30	8
<i>Практические занятия</i>	30	16
<i>Лабораторные занятия</i>	0	0
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	3,9	3,6
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0	0
<i>Зачет</i>	8 сем	8 сем
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1,3/48	3/111
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0	0

\*данная часть таблицы заполняется в случае реализации ООП в заочной или очно-заочной форме обучения

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 7</b>									
1.1.	Тема 1 «Современные требования к уроку технологии»		5	4	0	0	4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2.	Тема 2 «Проектирование учебных занятий на основе современных педагогических технологий» <sup>5</sup>		5	4	0	0	4		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Тема3 «Компетентностный подход в обучении»		4	5	0	0	5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1,

									ПК-2, ПК-3
2.1.	Тема 4 «Психология трудового обучения»		4	5	0	0	5		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Семестр 8</b>									
2.2.	Тема 5 «Формирование личностной готовности учащихся к профессиональному самоопределению средствами образовательной области Технология»		3	3	0	0	6		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Тема 6 «Информационные технологии в технологическом образовании»		3	3	0	0	8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.1.	Тема 7 «Контрольно- оценочная деятельность учителя технологии в современной системе обучения»		3	3	0	0	8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.2.	Тема 8 «Формирование учебной мотивации»		3	3	0	0	8		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 7</b>									
1.1.	Тема 1 «Современные требования к уроку технологии»		1	2	0	0	14		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2,

									ПК-3
1.2.	Тема 2 «Проектирование учебных занятий на основе современных педагогических технологий» <sup>5</sup>		1	2	0	0	14		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Тема 3 «Компетентностный подход в обучении»		1	2	0	0	14		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.1.	Тема 4 «Психология трудового обучения»		1	2	0	0	16		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Семестр 8</b>									
2.2.	Тема 5 «Формирование личностной готовности учащихся к профессиональному самоопределению средствами образовательной области Технология»		1	2	0	0	13		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.	Тема 6 «Информационные технологии в технологическом образовании»		1	2	0	0	13		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.1.	Тема 7 «Контрольно-оценочная деятельность учителя технологии в современной системе обучения»		1	2	0	0	13		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3.2.	Тема 8 «Формирование учебной мотивации»		1	2	0	0	14		ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

**Структура СРС**  
**Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 1 «Современные требования к уроку технологии»	Подготовка к устному собеседованию по вопросам технологии обработки конструкционных материалов (просмотр методических разработок, чтение специальной литературы, поиск и чтение дополнительной литературы, изучение детских творческих работ)	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 2 «Проектирование учебных занятий на основе современных педагогических технологий» <sup>5</sup>	Подготовка к защите творческих прикладных работ	СРС	4	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1.	Тема3 «Компетентностный подход в обучении»	Подготовка к защите творческих прикладных работ	СРС	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8

ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.					
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 4 «Психология трудового обучения»	Подготовка к защите творческих прикладных работ	СРС	5	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 5 «Формирование личностной готовности учащихся к профессиональному самоопределению средствами образовательной области Технология»	доклады	СРС	6	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 6 «Информационные технологии в технологическом образовании»	Доклады	СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1.	Тема 7 «Контрольно-	Коллоквиум	СРС	8	Рабочая

ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	оценочная деятельность учителя технологии в современной системе обучения»				программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 8 «Формирование учебной мотивации»		СРС	8	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8

*Заочная форма обучения*

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 1 «Современные требования к уроку технологии»	Подготовка к устному собеседованию по вопросам технологии обработки конструкционных материалов (просмотр методических разработок, чтение специальной литературы, поиск и чтение дополнительной литературы,	СРС	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8



		изучение детских творческих работ)			
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3..	Тема 2 «Проектирование учебных занятий на основе современных педагогических технологий»5	Подготовка к защите творческих прикладных работ	СРС	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема3 «Компетентностный подход в обучении»	Подготовка к защите творческих прикладных работ	СРС	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 4 «Психология трудового обучения»	Подготовка к защите творческих прикладных работ	СРС	16	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3.	Тема 5 «Формирование	доклады	СРС	13	Рабочая программа

ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	личностной готовности учащихся к профессиональному самоопределению средствами образовательной области «Технология»				рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 6 «Информационные технологии в технологическом образовании»	Доклады	СРС	13	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 7 «Контрольно-оценочная деятельность учителя технологии в современной системе обучения»	Коллоквиум	СРС	13	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8
ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Тема 8 «Формирование учебной мотивации»		СРС	14	Рабочая программа рекомендуемая литература п.1, 2, 3, 8

ПК.1.2.					
ПК.1.3.					
ПК.2.1.					
ПК.2.2.					
ПК.2.3.					
ПК.3.1.					
ПК.3.2.					
ПК.3.3.					

### Содержание СРС:

#### Тематика рефератов

1. История производства бумаги. Строение и свойства бумаги.
2. Основные правила работы с пластилином
3. Сбор и засушивание растений.
4. Сбор материалов для работы в смешанной технике.
5. Из истории аппликации. Виды аппликации.
6. Подготовка яичной скорлупы для изготовления изделий.
7. Понятие о разметочных, контрольно-измерительных и технологических операциях. Основные инструменты и приспособления (линейка, угольник, шаблоны и трафареты).
8. Техника безопасности работы с ножом, иглой и ножницами.
9. Оригами как один из видов работы с бумагой. Знакомство с происхождением искусства «оригами».
10. Формирование первоначальных представлений о передаче настроения и впечатления с помощью определенных художественных средств.
11. Обучение приемам создания композиции на плоскости
12. Формирование представлений о выразительном художественном образе и некоторых путях его передачи: различными приемами обработки бумаги, цветом, расположением элементов на плоскости.
13. Расширение представлений о разнообразии природных форм и конструкций у учащихся.
14. Возможности обогащения чувственного опыта учащихся, расширение запаса знаний об образах животных, особенностях их пластики.
15. Формирование представлений о выразительности скульптурного изображения.
16. Оформление учебного кабинета в школе.
17. Представления о мозаике как художественной технике и ее архитектурнохудожественном использовании

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде проверочной работы

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

### **Примерные задания для текущего контроля**

– Проверочная работа

1. Методика изучения технической документации на уроках технологии
2. Составить конспект урока во 2 классе по теме: «О чем рассказывают наши вещи. Проектирование вещей с ярко выраженным характером».
3. Общие правила работы в кабинете технологии.
4. Приемы разметки, раскроя и сборки изделий из бумаги.
5. Понятие об аппликации. Пример своей работы по аппликации из нетрадиционного материала.
6. Происхождение искусства «оригами».

Вариант 2.

1. Методика формирования чертежно-графической грамоты у младших школьников.
2. Составить конспект урока в 3 классе по теме: «Игрушка из папье-маше «Чашечка».
3. Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона.
4. Приемы и правила сгибания и складывания бумаги.
5. Понятие о мозаике.
6. Назначение гирлянд. Способы изготовления. Пример собственной игрушки

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. История развития трудового обучения в начальной школе. Становление технологии как учебного предмета.
2. Периоды и причины занижения роли практического труда в образовании. Включение практического труда в учебно-воспитательный процесс в различные периоды.
3. Развитие психолого-педагогических основ использования практического труда в учебной деятельности.
4. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Различные программы по технологии
5. Пояснительная записка к программам. Структура программы. Расположение материала по классам. Различие и общие черты рассмотренных программ.
6. Методика преподавания технологии в начальной школе. Цели и задачи курса. Работы видных педагогов и ученых в становлении методики преподавания технологии.
7. Состояние основных проблем методики преподавания технологии в начальных классах на современном этапе.
8. Структура курса методики преподавания технологии; взаимосвязь разделов и тем, использование краеведческого материала, общетрудовые умения и их развитие, политехнические знания.

9. Классификация методов обучения на уроках технологии по различным источникам.
10. Оснащение курса технологии в начальной школе.
11. Содержание, особенности и использование различных методов обучения на уроках технологии.
12. Урок как основная форма организации трудового обучения и воспитания в начальных классах.
13. Другие формы организации трудового обучения и воспитания в начальных классах.
14. Типы, содержание и структура уроков технологии. Характерные методические особенности каждого типа.
15. Этапы и элементы урока технического труда в начальной школе, их соответствие дидактическим целям и учебным задачам урока.
16. Бумага. Виды работ с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах.
17. Работа с тканью на уроках технологии.
18. Рекомендации по подготовке к работе с природными и другими материалами.
19. Уроки лепки.
20. Аппликация на уроках технологии.
21. Мозаика: художественная техника, особенности композиции.
22. Керамика в культуре народов мира.
23. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников на уроках технологии.
24. Изучение народно-прикладного искусства на уроках технологии.
25. Уроки сельскохозяйственного труда для младших школьников, их методические особенности и подготовка к проведению.
26. Использование различных инструментов, материалов, технологий, безопасность труда младших школьников.
27. Подготовка материальной базы уроков. Организация рабочих мест, уборка рабочих мест.
28. Участие учащихся в оформлении кабинетов и других школьных помещений.
29. Значение межпредметных связей при обучении технологии и осуществление их в процессе трудового обучения младших школьников .
30. Уроки технологии. Их специфические особенности, значение в общеобразовательной подготовке и профориентации младших школьников.
31. Значение труда в обучении, воспитании и развитии личности ребенка. Значение технологического труда для формирования новых умственных действий и творческих способностей.
32. Урок технологии важный фактор в социальной адаптации личности.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

Долян, Е. И. У всех у нас есть мать одна по имени Природа [Электронный ресурс] : интегрир. урок во 2 кл. : окруж. мир – худож. труд / Е. И. Долян. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

1. Методика преподавания технологии в начальных классах [Электронный ресурс] : базисный учеб. план, особенности уроков технологии, проекты на уроках технологии, метод. рекомендации и т.д. –

Режим доступа:

<http://www.proshkolu.ru/user/shalimova55/folder/75196/>, после регистрации.

2. Мочалов, Г. А. Основные способы лепки [Электронный ресурс] : урок технологии в 4 кл. / Г. А. Мочалов. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Первушина, Н. М. Выпуклое панно по сказке А. С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке" [Электронный ресурс] : 2 кл. / Н. М. Первушина. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Семенкова, Г. Н. Изготовление аппликации и панно из сухих листьев [Электронный ресурс] / Г. Н. Семенкова ; . Вступительные уроки / Л. И. Сазонова. – Электрон. дан. – Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Соколова, С. Г. Чувашское народное декоративно-прикладное искусство на уроках ИЗО, художественного труда и информатики в начальной школе : метод. рекомендации / С. Г. Соколова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 57 с. : ил. 7. Технология [Электронный ресурс] : темат. планир. по прогр. В. Д. Симоненко. – Электрон. дан. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### **Дополнительная литература**

1. Геронимус, Т. 150 уроков труда в 1– 4 классах : учебное пособие / Т. Геронимус. – Арктоус, Тула, 1997. – 156 с.

2. Гукасова, А. М. Методика трудового обучения: учебное пособие / А. М. Гукасова, Е. И. Мишарева, В. И. Романина. – М. : Просвещение, 1990. – 175 с.
3. Клуб учителей начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/>, после регистрации только для членов клуба.
4. Конышева, Н. М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда : пособие для учителей и студентов педвузов / Н. М. Конышева. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000 ; : Флинта. – 87 с. : ил.
5. Конышева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайнобразования : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. М. Конышева. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 192 с.
6. Конышева, Н. М. Технология [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к учебникам для 1 - 4 кл. общеобразоват. учреждений : пособие для учителя / Н. М. Конышева. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/564636/>, после регистрации.
7. Лаврова, Т. А. Праздник своими руками : новогод. игрушки и украшения / Т. А. Лаврова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 67 с. : ил.
8. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М. : Просвещение, 2006.–240 с.
9. Семенкова, Г. Н. Изготовление аппликации и панно из сухих листьев [Электронный ресурс] / . Вступительные уроки / Л. И. Сазонова. - Электрон. дан. - Брянск : Медиаресурсы для образования и просвещения, 2009.
10. Технология в начальных классах [Электронный ресурс] : аппликации, картины и панно, уроки и т.д. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/medved56/ folder/81761/>, после регистрации.
11. Технология народных ремесел. Бисер, соломка, береста, макраме : прогр., разработки занятий : 1–4 кл. / авт.-сост. В. А. Мураева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 127 с. : ил.
12. Трудовое обучение : поуроч. планы по курсу "Школа мастеров" Т. М. Геронимус : 1 кл. / авт.-сост. Е. Г. Лебедева. – 3-е изд., стер. – Волгоград : Учитель, 2008. – 126 с.
13. Художественный труд : метод. пособие : 2 кл. / Т. Я. Шпикалова и др. ; под ред. Т. Я. Шпикаловой. – М. : Просвещение, 2006. – 96 с.

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)**

Интернет-ресурсы.....

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
1.	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
2.	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
3.	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная



4.	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
5.	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
6.	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
7.	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
8.	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
9.	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
10.	Camtasia 6		13.01.2009	5
11.	7-Zip	freeware		Не ограничено
12.	CCleaner	freeware		Не ограничено
13.	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
14.	ПОЗнание- Экзаменатор	freeware		Не ограничено
15.	AdobeReader	freeware		Не ограничено
16.	AIMP	freeware		Не ограничено
17.	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с

содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятое во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.