

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УМР

Т.М. Смирнова

«08» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Основы проектной деятельности

Направление подготовки

54.03.01 Дизайн

Направленность

54.03.01.07 Современный дизайн

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:


Очная


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Ардашева Галина Николаевна	к.э.н., доцент	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 4 от 08.11.2022г.	
Выписка из решения Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 9 от 22.11.2022г.	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2020 г. №1015.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка к решению задач разработки и реализации продуктов дизайна с использованием современных управленческих концепций и методов, направленных на эффективную организацию деятельности команды проекта в контексте поставленной цели и стратегии.

Задачи дисциплины:

- освоение понятийного аппарата и принципов управления проектами;
- изучение специфики управления проектами;
- изучение экономических методов планирования деятельности и результатов по проектам;
- овладение методами и инструментами организации проектной деятельности в разработке и реализации продуктов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина входит в обязательную часть ООП бакалавриата.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы универсальные компетенции на пороговом уровне:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни

Успешное освоение дисциплины позволяет улучшить освоение дисциплины «Экономика» в обязательной части ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Критически оценивает, разрабатывает и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: правила планирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Уметь: критически оценивать, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеть: способами оценивания, разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	УК-1.2 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Знать: знает логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Владеть: логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
	УК-1.3 Владеет основами применения технологий креативного, критического и других видов мышления с целью абстрагирования от стандартных моделей,	Знать: основы применения технологий креативного, критического и других видов мышления с целью абстрагирования от стандартных моделей, формирования логических умозаключений, генерирования новых идей в условиях цифровой среды. Уметь: применять технологий креативного,

	<p>формирования логических умозаключений, генерирования новых идей в условиях цифровой среды.</p>	<p>критического и других видов мышления с целью абстрагирования от стандартных моделей, формирования логических умозаключений, генерирования новых идей в условиях цифровой среды.</p> <p>Владеть: основами применения технологий креативного, критического и других видов мышления с целью абстрагирования от стандартных моделей, формирования логических умозаключений, генерирования новых идей в условиях цифровой среды.</p>
	<p>УК-1.4 Знает принципа сбора, отбора и обобщения информации.</p>	<p>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в принципах сбора, отбора и обобщения информации.</p> <p>Владеть: принципами сбора, отбора и обобщения информации.</p>
	<p>УК-1.5 Имеет: практический опыт работы с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей.</p>	<p>Знать: приёмы работы с информационными ресурсами, способы использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей.</p> <p>Уметь: использовать практический опыт работы с информационными ресурсами, навыки использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыки формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей.</p> <p>Владеть: практическим опытом работы с информационными ресурсами, навыками использования информационных технологий в целях формирования достижения цифрового профессионализма, навыками формирования коммуникации и сотрудничества в процессе организации работы и отдыха посредством информационных технологий, информационных систем и сетей.</p>

	<p>УК-1.6 Умеет найти нужные источники информации и данные, применять современные информационные технологии в цифровой среде, составлять алгоритмы для эффективной обработки информации, полученной из различных источников</p>	<p>Знать: способы поиска нужных источников информации и данных, применения современных информационных технологий в цифровой среде, способы составления алгоритмов для эффективной обработки информации, полученной из различных источников Уметь: находить нужные источники информации и данные, применять современные информационные технологии в цифровой среде, составлять алгоритмы для эффективной обработки информации, полученной из различных источников Владеть: навыками поиска нужных источников информации и данных, применения современных информационных технологий в цифровой среде, составления алгоритмов для эффективной обработки информации, полученной из различных источников</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует совокупность задач для достижения цели в профессиональной области, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: способы формулирования совокупности задач для достижения цели в профессиональной области, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать совокупность задач для достижения цели в профессиональной области, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: приемами формулирования совокупности задач для достижения цели в профессиональной области, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
	<p>УК-2.2 Понимает базовые принципы проектной деятельности.</p>	<p>Знать: базовые принципы проектной деятельности. Уметь: использовать базовые принципы проектной деятельности. Владеть: базовыми принципами проектной деятельности.</p>
	<p>УК-2.3 Умеет решать поставленные задачи на основе разработки и реализации проекта.</p>	<p>Знать: способы решения задач на основе разработки и реализации проекта. Уметь: решать поставленные задачи на основе разработки и реализации проекта. Владеть: приемами решения задач на основе разработки и реализации проекта.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на</p>	<p>УК-6.1 Управляет своим временем, контролирует ход и оценивает результаты своих действий в ходе самореализации и профессионализации.</p>	<p>Знает способы управления своим временем, контроля хода и оценивания результата своих действий в ходе самореализации и профессионализации. Умеет управлять своим временем, контролировать ход и оценивать результаты</p>

основе принципов образования в течении всей жизни		своих действий в ходе самореализации и профессионализации. Владеет методами управления своим временем, контроля хода и оценивания результата своих действий в ходе самореализации и профессионализации.
	УК-6.2 Определяет траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути.	Знает способы определения траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути. Умеет определять траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути. Владеет методами определения траектории саморазвития и стратегии личностного роста на протяжении жизненного пути.
	УК-6.3 Находит приоритеты и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования.	Знает принципы непрерывного образования. Умеет находить приоритеты и определяет, намечает, устанавливает, обозначает направленность собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования. Владеет навыками определения приоритетов и установления направленности собственной деятельности, профессионального самоопределения и карьерного роста на основе принципов непрерывного образования.
	УК-6.4 Управляет своим временем, контролирует ход и оценивает результаты своей деятельности с использованием современных цифровых технологий.	Знает приемы управления своим временем, контроля хода и оценивания результатов своей деятельности с использованием современных цифровых технологий. Умеет управлять своим временем, контролирует ход и оценивает результаты своей деятельности с использованием современных цифровых технологий. Владеет современными цифровыми технологиями для управления своим временем, контроля хода и оценки результатов своей деятельности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
<i>Общая трудоемкость, з.е./часов</i>	2/72
<i>Контактная работа (всего), часов</i>	18,8
<i>Аудиторная:</i>	18
<i>Лекции</i>	10
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	0
<i>Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы</i>	0
<i>Зачет</i>	-
<i>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</i>	1,5/54
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	0
<i>Подготовка и написание курсовой работы</i>	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Прак	Лаб	КСР			
Семестр 3									
1.	Тема 1 Концептуальные основы управления проектной деятельностью	1	1				5	Опрос	УК-1, УК-2, УК-6
2.	Тема 2 Экономические основы проектной деятельности	2	1				7	Опрос, тестирование	УК-1, УК-2, УК-6
3.	Тема 3 Субъекты проектной деятельности	3-4	1	1			7	Опрос	УК-1, УК-2, УК-6
4.	Тема 4 Организация проектной деятельности	5-6	1	1			7	Опрос, тестирование	УК-1, УК-2, УК-6
5.	Тема 5 Стратегии управления инновационными проектами	7-8	1	1			7	Опрос	УК-1, УК-2, УК-6
6.	Тема 6 Бизнес-план проекта	9-12	1	3			7	Опрос, защита проекта	УК-1, УК-2, УК-6
7.	Тема 7 Разработка экономической модели управления проектом	13-14	2				7	Опрос, защита проекта	УК-1, УК-2, УК-6

8.	Тема 8 Разработка структурно-функциональной модели организации управления проектом	15-18	2	2			7	Опрос, защита проекта	УК-1, УК-2, УК-6
	Всего часов		10	8			54		
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Аннотации тем

Тема 1 Концептуальные основы управления проектной деятельностью.

Концептуальные основы управления проектной деятельностью: понятийный аппарат и принципы управления проектами; актуальные стандарты проектной деятельности; функциональные задачи управления проектами; задачи по стадиям жизненного цикла проекта.

Тема 2 Экономические основы проектной деятельности.

Экономические основы проектной деятельности: состав экономических ресурсов по дизайн-проектам и методы планирования ресурсного обеспечения проектов, методы стоимостной оценки продуктов, формирование финансово-экономических результатов по дизайн-проектам. Экономическая эффективность проекта.

Тема 3 Субъекты проектной деятельности.

Субъекты проектной деятельности: стейкхолдеры проекта; управление командой проекта; технология командной разработки продуктов; организация деловых коммуникаций по проекту.

Тема 4 Организация проектной деятельности.

Организация проектной деятельности в дизайне: структура жизненного цикла объектов, стоимостное и временное планирование, особенности договорных отношений по проектам, объекты интеллектуальной собственности в проектах; документирование работ по проектам (техзадание, спецификация, листинг, результаты испытаний, эксплуатационные документы).

Тема 5 Стратегии управления инновационными проектами.

Стратегии управления инновационными проектами: актуальные концепции (стартап-компании, бутстрэппинг, подрядные разработки); программы и условия внешнего финансирования инновационных проектов; сетевые формы организации проектов; образовательные программы развития профессиональных компетенций в стратегическом управлении инновационными проектами.

Тема 6 Бизнес-план проекта.

Бизнес-план проекта: назначение и структура бизнес плана; методы разработки бизнес-плана; методы презентации и защиты бизнес-плана.

Тема 7 Разработка экономической модели управления проектом.

Разработка экономической модели управления проектом: оценка стоимости проекта (SLOC); оценка затрат по проекту; планирование

экономических результатов проекта; характеристика технико-экономической эффективности проекта.

Тема 8 Разработка структурно-функциональной модели организации управления проектом.

Разработка структурно-функциональной модели организации управления проектом: выявление существенных элементов системы управления и функциональных связей между ними.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС**

Код индикатора формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1, УК-2, УК-6	Тема 1	Изучение литературы, ответы на вопросы	СРС	5	См. п. 8
УК-1, УК-2, УК-6	Тема 2	Изучение литературы, ответы на вопросы. Подготовка реферата	СРС	7	См. п. 8
УК-1, УК-2, УК-6	Тема 3	Изучение литературы, ответы на вопросы	СРС	7	См. п. 8
УК-1, УК-2, УК-6	Тема 4	Изучение литературы, ответы на вопросы. Подготовка реферата	СРС	7	См. п. 8
УК-1, УК-2, УК-6	Тема 5	Изучение литературы, ответы на вопросы	СРС	7	См. п. 8
УК-1, УК-2, УК-6	Тема 6	Изучение литературы, ответы на вопросы, работа над проектом	СРС	7	См. п. 8
УК-1, УК-2, УК-6	Тема 7	Изучение литературы, ответы на вопросы, работа над проектом	СРС	7	См. п. 8
УК-1, УК-2, УК-6	Тема 8	Изучение литературы, ответы на вопросы, работа над проектом	СРС	7	См. п. 8
	Всего часов			54	

Содержание СРС

Примерная тематика рефератов:

1. Выбор инструмента для эффективного планирования времени.

2. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на исторической статистике.
3. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на суждениях и мнениях.
4. Значимость выбора источников и рациональный подход к овладению информацией.
5. Искусство делегирования полномочий.
6. История проектной деятельности как дисциплины.
7. Качественные методы прогнозирования. Особенности качественных прогнозов.
8. Классификация управленческих решений.
9. Количественные методы прогнозирования. Особенности количественных прогнозов.
10. Концептуальные основания метода проектов.
11. Корпоративность и ее роль в проектной деятельности.
12. Метод проектов: основные понятия.
13. Методы обучения проектированию в российских вузах.
14. Механизм процесса прогнозирования. Этапы прогнозирования. Основные подходы к прогнозированию.
15. Оптимальная система планирования времени. Методы и принципы повышения собственной эффективности А.А. Любищева.
16. Основные понятия и сущность процесса принятия управленческого решения.
17. Основные причины нерационально потраченного времени.
18. Основные проблемы прогнозирования в современной экономике.
19. Основные способы организации жизни. Управление стрессами.
20. Основные требования к составлению плана дел: список каждодневных дел, составление расписания.
21. Особенности управления проектами в PR-деятельности.
22. Оценка проекта.
23. Первый шаг на пути к овладению искусством управления временем – изменение его восприятия.
24. Планирование в условиях рыночной экономики: директивное, регулятивное и индикативное.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Показатели	Критерии
0 баллов при отсутствии всех критериев +1 при наличие двух критериев +2 при наличие всех критериев	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

<p>0 баллов при отсутствии критерия +1 за наличие каждого отдельно взятого критерия Максимум +6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>0 баллов при отсутствии критерия +1 за наличие каждого отдельно взятого критерия Максимум +2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>0 баллов при отсутствии критерия +1 за наличие каждого отдельно взятого критерия Максимум +5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
<p>0 баллов при отсутствии показателя +1 за наличие каждого отдельно взятого критерия Максимум +3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Баллы за реферат	Оценка
------------------	--------

18 баллов	5 (отлично)
15-17 баллов	4 (хорошо)
11-14 баллов	3 (удовлетворительно)
10 и менее	2 (неудовлетворительно)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля: опрос, тестирование, защита проектов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

- Задания для проведения текущего контроля

Наименование: работа на практических занятиях, текущий контроль выполнения заданий.

1. Разработка экономической модели управления проектом (на примере конкретной ситуации):

- 1.1. оценка стоимости проекта (методом метрик - SLOC);
- 1.2. оценка затрат по проекту;
- 1.3. оценка стоимости проекта методом метрики FPA
- 1.4. планирование экономических результатов проекта;
- 1.5. характеристика технико-экономической эффективности проекта.

Наименование: работа на практических занятиях, текущий контроль выполнения заданий.

2. Разработка структурно-функциональной модели организации управления проектом (на примере конкретной ситуации):

2.1 Разработка организационного сценария программной инженерии (на примере конкретной ситуации): состав участников, условия участия, экономически значимые условия договорных отношений

2.2 Разработка сетевой модели в планировании сроков проекта

2.3 Разработка организационной структуры системы управления проектом

2.4 Формирование матрицы распределения функциональных задач

Критерии оценивания

Студент получает оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

- Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Перечень вопросов для проведения зачета:

1. Понятийный аппарат в управлении проектами
2. Принципы управления проектами
3. Актуальные стандарты проектной деятельности
4. Функциональные задачи управления проектами
5. Структура жизненного цикла в управлении проектами
6. Задачи и функции управления по стадиям жизненного цикла проекта
7. Состав экономических ресурсов по дизайн-проектам
8. Методы планирования ресурсного обеспечения дизайн-проектов: общие положения
9. Информационные, программные, аппаратные ресурсы дизайн-проектов
10. Современные методы управления временными ресурсами по дизайн проектам
11. Планирование кадровых ресурсов методом метрик в измерении объема разработки (Source Lines Of Code – SLOC).
12. Методы стоимостной оценки продуктов: виды и содержание метрик SLOC, FPA, UCP, AARRR
13. Формирование финансово-экономических результатов по проектам программной инженерии: структура финансовых результатов

14. Экономическая эффективность проекта: формы эффекта процессов и продуктов
15. Формы эффекта процессов и продуктов
16. Методы экономической оценки эффективности процессов и продуктов (детерминированная оценка).
17. Учет неопределенности и риска в экономической оценке эффективности процессов и проектов
18. Расширенные подходы к оценке эффективности процессов и проектов в пи: с позиций функционально-стоимостного анализа и с позиций нестохастической неопределенности
19. Субъекты проектной деятельности
20. Управление командой проекта: понятие команды проекта, функции управления командой проекта
21. Технология командной разработки продуктов
22. Организация деловых коммуникаций по проекту
23. Особенности договорных отношений по проектам
24. Объекты интеллектуальной собственности в проектах
25. Документирование работ по проектам (техзадание, спецификация, листинг, результаты испытаний, эксплуатационные документы)
26. Стратегии управления инновационными проектами: актуальные концепции (стартапкомпания, бутстрэппинг, подрядные разработки)
27. Программы и условия внешнего финансирования инновационных проектов
28. Сетевые формы организации проектов
29. Бизнес-план дизайн-проекта: назначение и структура бизнес плана по проектам
30. Методы разработки бизнес-плана по проектам
31. Методы презентации и защиты бизнес-плана по проектам

Критерии оценивания ответа на зачете

Промежуточный контроль/промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине, составляет 40 баллов. В случае оценки ответа менее чем в 15 баллов зачет считается не сданным.

Если студент по итогам двух рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить зачет автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Для допуска к зачету обучающийся должен набрать по итогам двух рубежных контролей не менее 40 баллов. При этом обязательным является

выполнение всех видов работ, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине.

Только при соблюдении всех обозначенных правил контроля знаний по предмету преподаватель выставляет итоговую оценку в зачетную книжку студента и ведомость.

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, демонстрирующим владение базовыми методиками.

Оценки «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, не раскрывшего тему рассматриваемого вопроса, а также допустившему значительные недоработки при исполнении материала.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование: тест

Варианты тестов:

Концептуальные основы управления проектной деятельностью

1. Чем проектная деятельность отличается от операционной?

a) Наличием ресурсных ограничений

b) Ограничением протяженности во времени с определенным началом и концом

c) Применением планирования и контрольных мероприятий

2. В какой момент наступает окончание проекта?

a) Цели проекта достигнуты или становится ясно, что они не могут быть достигнуты

b) Ввод в действие объектов, начало их эксплуатации, использование результатов

c) Прекращается финансирование, потеря актуальности

d) Всё перечисленное

3. Что из перечисленного может быть результатом выполнения проекта?

a) Разработка уникального продукта или услуги

b) Осуществление изменений в структуре, кадрах и стиле организации

c) Разработка новой или усовершенствование информационной системы

d) Строительство зданий и сооружений

e) Все перечисленное

4. Какие три основных показателя определяют ориентир развития проекта ("магический треугольник управления проектами")?

- a) Качество, время(сроки), издержки
- b) Уникальность, время(сроки), степень диверсификации
- c) Географическое местоположение, поставщики, каналы распределения
- d) Цели, стратегии, результаты

Концептуальные основы управления проектной деятельностью (классификация проектов)

1. Какой тип проектов подразумевает наличие технических, организационный и ресурсных задач, решение которых предполагает нетрадиционные подходы и повышенные затраты на их решение?

- a) Сложные проекты
- b) Новые проекты
- c) Проекты повышенного качества
- d) Стандартные проекты

2. Какой из недостатков присущ малым проектам?

- a) высокая стоимость
- b) Необходимость участия других стран
- c) Техническая сложность
- d) Затруднительность исправления допущенных ошибок в связи с дефицитом времени на их устранение

3. К какому типу относится проект постановки на производство новой технологии, направленной на снижение производственной себестоимости

- a) продуктовый
- b) процессный

4. К какому типу относится проект, длительность которого 7 лет и 10 месяцев?

- a) Краткосрочный
- b) Среднесрочный
- c) Долгосрочный
- d) Проект не может длиться дольше 7 лет

Концептуальные основы управления проектной деятельностью (жизненный цикл проекта)

1. На каком этапе жизненного цикла проекта издержки наиболее высокие и быстро растут?

- a) Разработка концепции проекта (инициирование)
- b) Планирование и организация выполнения (внедрение)
- c) Реализация
- d) Завершение

2. На каком этапе жизненного цикла проекта формируется проектная команда?

- a) Разработка концепции проекта (инициирование)
- b) Планирование и организация выполнения (внедрение)
- c) Реализация
- d) Завершение

3. Какой характер деятельности преобладает на этапе завершения проекта?

- a) Организационная, планировочная
- b) Концептуальная
- c) Отчетная
- d) Контрольная, координационная

4. Как можно охарактеризовать издержки на этапе планирования и организации выполнения проекта?

- a) Высокие, быстро растущие
- b) Средние, растущие
- c) Средние, снижающиеся
- d) Высокие, быстро снижающиеся
- e) Незначительные, медленно растущие
- f) Незначительные, медленно снижающиеся

Субъекты проектной деятельности

1. Кто согласно действующему законодательству РФ может являться инвестором проекта?

- a) Физические и юридические лица
- b) Государственные органы
- c) Организации местного самоуправления
- d) Иностраные субъекты предпринимательской деятельности
- e) Все перечисленные

2. Как называются уполномоченные инвесторами физические и юридические лица, которые осуществляют реализацию проектов и наделяются правами владения, пользования и распоряжения капиталовложениями на период и в пределах полномочий, установленных договором?

- a) Пользователь проектом
- b) Подрядчик
- c) Заказчик
- d) Спонсор

3. Кто может входить в состав команды проекта?

- a) Только персонал, непосредственно занятый в организации
- b) Только внешние исполнители
- c) Персонал, постоянно занятый в организации, и внешние исполнители

4. Как называется участник проекта, который является автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта?

- а) Заказчик
 - б) Инвестор
 - в) Инициатор
 - г) Проектировщик
 - д) Руководитель проекта
 - е) Пользователь проектом
5. Кто может входить в число участников проекта?

- а) Общественные группы населения
- б) Лицензоры
- с) Консалтинговые и инжиниринговые фирмы
- д) Органы власти
- е) Владелец земельного участка
- ф) Пользователь проектом
- г) Поставщики
- h) Все перечисленные

6. Кто может являться одновременно заказчиком и инициатором проекта?

- а) Инвестор
- б) Поставщик
- с) Субконтрактор
- д) Потребитель конечной продукции проекта

Субъекты проектной деятельности (управление командой проекта)

1. Как называется группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом?

- а) Аппарат руководителя проекта
- б) Команда проекта
- с) Проектировщики
- д) Стейкхолдеры

2. Что из перечисленного выполняется менеджером проекта?

- а) Обеспечение разработки документации и контроль документооборота проекта
- б) Координация выполнения контракта в интересах заказчика с максимальной эффективностью
- с) отслеживание осуществления политики в области страхования и соответствующих нормативных требований
- д) обеспечение наилучшего использования трудовых и технических ресурсов с точки зрения плана и бюджета
- е) подготовка и распределение отчета по завершению проекта
- ф) все перечисленное

3. Как называется интегральная характеристика команды проекта как организационной структуры, включающая такие элементы, как система

ценностей, образцы поведения, способы оценки результатов, типы управления?

- a) Организационная структура
- b) Организационная культура
- c) Управленческая форма
- d) Управленческая структура
- e) Структура первичной группы

4. На каком этапе жизненного цикла команды проекта наиболее велика вероятность возникновения противоречий и конфликтов?

- a) Формирование
- b) Адаптация
- c) Нормализация
- d) Работа
- e) Ликвидация

Организация проектной деятельности в дизайне (организационные структуры в управлении проектами)

1. Матричная структура организации управления проектами, предусматривающая координацию менеджера проекта всех работ и разделение ответственности за достижение цели с руководителями функциональных подразделений – это структура

- a) Слабая
- b) Жесткая
- c) Сбалансированная

2. Что относится к преимуществам функциональной структуры управления проектом?

Выберете несколько вариантов ответа

- a) Стимулирует деловую и профессиональную специализацию
- b) Повышает количество взаимодействий между отдельными участниками сквозных, горизонтальных процессов
- c) Сотрудники имеют чёткую перспективу карьерного роста и профессионального развития
- d) Стимулирует функциональную изолированность

3. Какая организационная структура проекта предполагает использование существующей иерархической структуры организации и осуществление менеджером проекта лишь общей координации работ?

- a) Проектная
- b) Матричная
- c) Дивизиональная
- d) Смешанная
- e) Функциональная

4. Решение в пользу какой организационной структуры должно быть принято, если сложность проекта и неопределенность условий его

реализации высокая, а зависимость проекта от систем более высокого уровня низкая?

- a) Функциональная
- b) Матричная
- c) Проектная
- d) Смешанная
- e) Дивизиональная

Организация проектной деятельности в программной инженерии (управление коммуникациями)

1. В задачи какой подсистемы управления проектом входит разработка организационной структуры проекта?

- a) Управление человеческими ресурсами
- b) Управление командой проекта
- c) Управление качеством
- d) Управление коммуникациями

2. Какие из перечисленных источников конфликта в процессе реализации проекта являются внутренними?

- a) Корпоративная культура
- b) Инвесторы
- c) Общество
- d) Фирмы-конкуренты
- e) Организационная структура
- f) Собственники предприятия

3. Какие процессы связаны с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения, и окончательного размещения проектной информации?

- a) Коммуникационные
- b) Процессы планирования
- c) Логистические

Бизнес-план проекта (бюджетирование)

1. Как называется документ для управления стоимостью и финансированием проекта, в котором планируемые расходы и доходы от реализации проекта распределены по временным периодам?

- a) Бюджет проекта
- b) Смета затрат
- c) Калькуляция затрат
- d) Авансовый отчет
- e) Счет-фактура

2. Какой источник финансирования проектов представляет собой, как правило, трехсторонний комплекс отношений в которых компания-посредник по просьбе и указанию пользователя приобретает у изготовителя

оборудование, которое затем сдает этому пользователю во временное пользование?

- a) Долгосрочное долговое финансирование
- b) Проектное финансирование
- c) Лизинговое финансирование
- d) Финансирование с полным регрессом на заемщика

3. Какой бюджет описывает условия получения производственного результата в течении срока реализации проекта?

- a) Инвестиционный бюджет
- b) Операционный бюджет
- c) Финансовый бюджет

Бизнес-план проекта (управление рисками)

1. С помощью каких методов проводится анализ рисков?

- a) Построение дерева решений
- b) Экспертные оценки
- c) Карта Шухарта
- d) Имитационное моделирование
- e) Стратификация
- f) Метод нормативной оценки
- g) Все перечисленное

2. Какие из ситуаций описывают систематический вид риска?

Выберете правильные варианты ответа:

- a) Рост ВВП происходит более высокими темпами, чем ожидалось
- b) Строительство нового завода обходится дороже, чем ожидалось
- c) Забастовка рабочих на заводе
- d) Партию продукции приходится уничтожить из-за несоответствия требованиям безопасности
- e) Темпы инфляции снижаются
- f) Наблюдается рост мировых цен на нефть

3. Что такое частично управляемые риски?

a) Риски, условия возникновения, причины и следствия, вероятности и тяжесть последствий которых известны и апробированы многократно в деятельности конкретного предприятия методы управления

b) Риски, идентификация которых не является абсолютно точной, количественный анализ вызывает затруднение, методы управления известны, но не получили широкого применения на данном предприятии или у данной проектной команды

c) Риски, условия возникновения которых неизвестны, апробированных мер противодействия не существует

4. Как называется неполнота и неточность информации об условиях реализации проекта?

- a) Риск
- b) Неопределенность

- c) Детерминация
 - d) Случайность
5. Какие из перечисленных методов используются в целях оценки устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности?
- a) SWOT-анализ
 - b) Укрупненная оценка
 - c) Расчет уровней безубыточности
 - d) Диаграмма Исикавы
 - e) PEST-анализ
 - f) Метод вариации параметров
6. Какой метод минимизации рисков предполагает реализацию различных видов проектов, инвестиционных портфелей?
- a) Диверсификация
 - b) Распределение
 - c) Страхование
 - d) Избежание
 - e) Резервирование средств

Бизнес-план проекта (инвестиционный анализ, оценка эффективности проекта)

1. Как называется категория, отражающая соответствие проекта целям и интересам его участников?
- a) Рентабельность проекта
 - b) Эффективность проекта
 - c) Окупаемость проекта
 - d) Доходность проекта
 - e) Жизнеспособность проекта
2. Как называются цены, заложенные в проект без учета инфляции?
- a) Дефлированные
 - b) Прогнозные
 - c) Текущие
3. Как называется приведение разновременных (относящихся к различным шагам расчета) значений денежных потоков к их ценности на определенный момент времени?
- a) Дефляция
 - b) Расчет оборачиваемости
 - c) Дисконтирование
 - d) Нормирование
4. Какие из перечисленных показателей используются для расчетов эффективности проекта?
- a) Чистый доход
 - b) Чистый дисконтированный доход
 - c) Коэффициент покрытия процентов
 - d) Внутренняя норма доходности

- e) Срок окупаемости
- f) Отдача трудовых затрат
- g) Материалоемкость
- h) Маржинальная прибыль
- i) Потребность в дополнительном финансировании
- j) Все перечисленные

5. Какой показатель характеризует отношение суммы элементов денежного потока от операционной деятельности к абсолютной величине суммы элементов денежного потока от инвестиционной деятельности?

- a) Индекс доходности затрат
- b) Индекс доходности инвестиций
- c) Чистый дисконтированный доход
- d) Индекс доходности дисконтированных инвестиций

6. Какие из перечисленных факторов учитываются при расчете ставки дисконтирования?

- a) Коэффициент покрытия процентов
- b) Уровень инфляции
- c) Срок окупаемости
- d) Ставка рефинансирования
- e) Внутренняя норма доходности
- f) Премия за риск

Критерии оценки тестовой работы

Критерии оценки	Баллы	Оценка
за правильное выполнение более 85% заданий	5	Отлично
за 70-85% правильно выполненных заданий	4	Хорошо
за 50-70% правильно выполненных заданий	3	Удовлетворительно
ниже 50%	2	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109751.html>

2. Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : монография / Л.С. Пастухова ; науч. ред. С.В. Иванова. — Москва :

ИНФРА-М, 2022. — 232 с. - ISBN 978-5-16-015067-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1790001>

3. Тарасова, О. П. Организация проектной деятельности дизайнера : учебное пособие / О. П. Тарасова, О. Р. Халиуллина. — 2-е изд. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-7410-1896-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78932.html>

8.1.2. Дополнительная литература

1. Как реализовать свои идеи : метод. пособие по сост. заявки на получение гранта для школьников и студентов / Л. Д. Береснева, С. Н. Бердышева, А. Ш. Газимзянов [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", филиал ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" в г. Воткинске. - Воткинск : [б.и.], 2012.

2. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Б. Клаверов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н.В. Матяш. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016

4. Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, градостроительного зонирования, в области планировки территории : учеб. пособие / И.В. Кукина, Н.А. Унагаева, И.Г. Федченко, Я.В. Чуй. - Красноярск : Сиб. фе-дер. ун-т, 2017. - 212 с. ISBN 978-5-7638-3663-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032107>

5. Розета, Мус Управление проектом в сфере графического дизайна / Мус Розета, Эррера Ойана ; перевод Т. Мамедова. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9614-2246-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96862.html>

6. Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности в университете / Удмурт. гос. ун-т, Ин-т развития образования ; отв. ред.: С. Ф. Сироткин, Д. Ю. Гребенкин. - Ижевск : ERGO, 2008. - 189 с.

7. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://asi.ru/upload/iblock/345/Forsight_0.4_2017.pdf
2. <https://rf2035.net/>
3. http://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf
4. https://youtu.be/_cpWkGwZMSI
5. https://drive.google.com/file/d/0B_ig52OR2K_VNnhjQTIEREQ0c1E/view
6. http://expert.ru/russian_reporter/2013/34/shkola-zavtra-nenuzhna/
7. <https://asi.ru/nti/>
8. <http://www.nti2035.ru/>
9. <http://economy.udmurt.ru/> - сайт Министерства экономики Удмуртской Республики.
10. <http://invest.rin.ru> – инвестиции, бизнес, экономика.
11. <http://www.finansy.ru> – материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
12. <http://www.nalog.ru> – официальный сайт Федеральной налоговой службы России.
13. <http://www.rbc.ru> – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).
14. <http://www.library.fa.ru/exhib.asp?id=55>- деловой этикет
15. <http://www.udbiz.ru/> - бизнес-портал "Предпринимательство в Удмуртии".
16. <http://www.udminvest.ru> - освещение вопросов инвестиций и инвестиционных возможностей Удмуртской Республики.
17. Фильм «Кремниевая долина»
<https://www.youtube.com/watch?v=9lO06Zxhu88&t=12s>
18. Канал П.Г. Щедровицкого
<https://www.youtube.com/user/schedrovitsky>
19. Дмитрий Песков. «Профессии будущего. Логика НТИ»
<https://www.youtube.com/watch?v=YC4MW18Imso>
20. Лекция Дмитрия Пескова "Будущее, которое не наступит"
<https://www.youtube.com/watch?v=UPIW4EXKiBU&t=1838s>
21. Доклад «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире»
http://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>)
4. ЭБС «IPR Books» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows, Microsoft Office (К-1419 21.12.18; К-1074 от 31.12.19; К-188 от 29.03.21; К-7 от 11.01.22);
Kaspersky Endpoint Security (договор №32009872298 от 01.02 2021г.),
Microsoft Visio договор 0005111053-С-М088078 от 31.01.2011,
КонсультантПлюс договор ИКП2016-ЛСВ-012 от 10.05.2016,
CorelDRAW Graphics Suite X6 Договор 222/14 от 05.12.2014 ЗАО
"СофтЛайн Трейд",
3ds Max Договор Соглашение от 30.01.2019 Autodesk Inc.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. eLIBRARY.RU Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (www.elibrary.ru)
2. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
3. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» предусматривает осуществление учебной деятельности, состоящей из двух частей: обучения студентов преподавателем и самостоятельной учебной деятельности студентов по изучению дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с ФГОС. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, способ активного, целенаправленного приобретения новых знаний и умений, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия в этом процесса. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом и является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. Преподаватель, ведущий

занятия, организует, направляет самостоятельную работу студентов и оказывает им необходимую помощь.

Цели самостоятельной работы студентов:

- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю;
- приобретение навыков самоорганизации, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня;
- выработка умений и навыков на основе знаний, приобретаемых на аудиторных занятиях;
- приобретение опыта творческой, исследовательской деятельности.

При самостоятельной работе студентам также следует придерживаться описанной выше структуры изучения материала. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Мыслительная деятельность студентов относится к отдельному виду умственного труда. Ее отличает большая и неравномерная нагрузка, следствием которой может быть нарушение режима труда и отдыха, это ведет к переутомлению, снижению способности к усвоению знаний, что отражается на результативности обучения в целом, а так же на эффективности самостоятельной работы. Характеристикой работоспособности студента может служить объем самостоятельно выполненной работы. При организации самостоятельной работы студентов необходимо учитывать особенности активной адаптации, т.е. перестройки физических процессов в зависимости от изменения условий работы, цели и мотивации.

Также следует предусмотреть равномерное распределение нагрузки на мышление, память, внимание, зрительное восприятие. Самостоятельная учебная деятельность оказывается эффективной и сопровождается вполне обратимыми физиологическими сдвигами в организме, когда она по длительности и интенсивности не превышает возрастных границ умственной работоспособности, так как для студента требуется определенный для него ритм деятельности, оптимальный объем информации. Поэтому, одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда специалисту после

окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. На наш взгляд подготовка к лекциям является одним из видов самостоятельной работы студентов. Следует помнить, что перед началом лекционных занятий надо просмотреть все, что было сделано в предыдущий раз. Это позволит сосредоточить внимание и восстановить в памяти уже имеющиеся знания по данной дисциплине. Кроме того, поможет лучше запомнить, как старое, так и новое, углубит понимание того и другого, так как при этом устанавливаются связи нового со старым, что является не только обязательным, но и основным условием глубокого овладения материалом.

Практическая работа - При подготовке к выполнению практической работы студентам следует внимательно разобраться с теоретической и методической частью работы используя методические материалы, выданные преподавателем. Наиболее важные моменты из методических материалов необходимо законспектировать в тетрадь. Студенты должны помнить, что часть теоретического материала, входящего в программу рассматривается на практических занятиях. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Указанную помощь студент может получить в часы консультаций. Необходимо отметить, что указанные консультации играют огромную роль в самостоятельной работе студентов. Их основная цель – организовать студентов для учебной и научной работы и направить по тому пути, на котором она окажется наиболее продуктивной. Консультация – это получение совета и методическая помощь, позволяющая наиболее полно овладеть приемами и методами, усвоения учебного и научного материала.

Университет обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов. Полный список литературы по дисциплине приведен в пункте 8. Перечень основной и дополнительной литературы. Студентам предоставляется в достаточном объеме возможность для самостоятельной работы в читальном зале.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект учебной мебели, набор демонстрационного оборудования стационарный (проектор, экран, компьютер), учебно-наглядные пособия, 15 компьютеров с выходом в сеть Интернет, имеющие неограниченный доступ к электронно – библиотечным системам и электронной информационной образовательной среде филиала, портативные колонки, наушники (по требованию)

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.