

**МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ**



«СЕРТИФИЦИРОВАННОЕ ПОСВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Бралгина

«23» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная этика**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направление подготовки:

Государственно-правовой

Квалификация
БАКАЛАВР

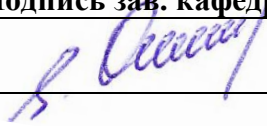
Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная


ВОТКИНСК 2023

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
А.Н.Косачева	Ст.преподаватель	
Н.Н. Сергеев	к.э.н., доцент	5-24-87

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономики, управления и права	№ 3 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i>		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 23.03.2023	
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31.
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
Приложение 1.....

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Профессиональная этика** является:

Усвоению и привитию высоких нравственных качеств, коим должен обладать юрист, посвятивший себя торжеству, справедливости, защите прав и свобод человека и гражданина.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить содержание и познать социальную ценность профессиональной этики юриста.
- Усвоить содержание видов юридической этики и специфику проявления в правоприменительной деятельности при расследовании, рассмотрении и разрешения юридических дел (административных правонарушений, гражданских, арбитражных и уголовных дел).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы.

Дисциплина адресована бакалаврам, 1 курса направления подготовки «Юриспруденция», степень бакалавр.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению всех других юридических дисциплин, в т.ч. конституционному праву, гражданскому праву и процессу, конфликтологии и др.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы: Раскрываются содержание и социальная ценность профессиональной этики юриста. Выделяются виды юридической этики и анализируется специфика их проявления в правоприменительной деятельности. Значительное внимание уделяется высоким нравственным требованиям, предъявляемым к юристам, посвятившим себя торжеству справедливости, защите прав и свобод человека и гражданина.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа: ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;

Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;

Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

№ п/п	Форма обучения	Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	Контактная работа с преподавателем (в часах)				Самостоятельная работа	Учебных часов на контроль		Перезачтен о
			Лекции	Прак.	Лаборат.	КСР		Зачет	Экзамен	
1	Очная	72	22	32	-	2	25	-	27	-
2	Очно-заочная	72	8	16	-	-	57	-	27	-
3	Заочная	72	12	16	-	-	35	-	45	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формируемые компетенции (код)	Всего комп.
		Л.	Пр.	Сам.раб.		
					ОПК-7	3
Раздел 1 Этика как наука о морали						
1.	Этика и мораль	3	4	3	+	3
2.	Категории этики	3	4	3	+	3
3.	История этических учений	2	3	3	+	3
Раздел 2 Профессиональная этика						
4	Сущность профессиональной этики юриста	2	3	3	+	3
5.	Адвокатская этика	2	3	3	+	3
6.	Нравственные начала осуществления правосудия и судейская этика	2	3	2	+	3
7.	Этические и нравственные основы деятельности прокурора	2	3	2	+	3
8.	Этические и нравственные основы деятельности сотрудников МВД	2	3	2	+	3
9.	Этика нотариусов	2	3	2	+	3
10.	Проблемы профессионально-нравственной деформации юриста	2	3	2	+	3

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы (в часах)			Формируемые компетенции (код) ОПК-7	Всего комп. 3
		Л.	Пр.	Сам.раб.		
Раздел 1 Этика как наука о морали						
1.	Этика и мораль	1	2	5	+	3
2.	Категории этики	1	2	5	+	3
3.	История этических учений	1	2	5	+	3
Раздел 2 Профессиональная этика						
4	Сущность профессиональной этики юриста	1	2	6	+	3
5.	Адвокатская этика	1	2	6	+	3
6.	Нравственные начала осуществления правосудия и судейская этика	1	2	6	+	3
7.	Этические и нравственные основы деятельности прокурора	1	2	6	+	3
8.	Этические и нравственные основы деятельности сотрудников МВД	1		6	+	3
9.	Этика нотариусов			6	+	3
10.	Проблемы профессионально-нравственной деформации юриста			6	+	3
Форма промежуточной аттестации – экзамен						

Содержание дисциплин

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1: Этика как наука о морали

Социальные нормы представляют собой общие правила поведения в обществе (социуме). Первые дошедшие до нас своего рода регулятора поведения людей мы находим в Ветхом Завете (часть Библии) в виде десяти заповедей данных Богом Пророку Моисею.

По способам установления и обеспечения различают виды социальных норм: нормы права, нормы морали (нравственные), обычаи, корпоративные нормы.

По характеру регулируемых отношений – политические, экономические, эстетические, нормы культуры, религиозные нормы, и технико-социальные нормы.

Этика есть наука, изучающая мораль. Предмет этики:

- а) теоретические проблемы о природе, сущности и социальные ценности морали;
- б) практическая сторона этики – как должен вести себя человек, какими принципами он должен руководствоваться.

Тема 2: Категории этики

Основные этические категории и их содержание. Добро и зло; справедливость и несправедливость; долг; совесть; честь и достоинство; ответственность; гуманизм; толерантность.

Тема 3: История этических учений

Этика Древнего Востока, этика Античности, этика Средневековья, этика эпохи Возрождения, этика Нового времени, этика Новейшего времени. Становление и развитие нравственно-правовых идей в России. Нравственно-правовые идеи в Российской государственности в досоциалистическом периоде ее развития. Основные направления. «Псковская Судная Грамота», «Русская правда» (Правда Ярослава), Судебник 1497 года и Соборное Уложение 1649 года.

Период Ивана IV («Грозный»). Максим Грек; Андрей Курбский; Петр I и его «Зерцало»; Екатерина II и ее «Наставление Губернаторам».

XIX век – Подготовка Издания Полного Собрания и свода законов Российской Империи (1833 г. Император Николай I.) Первое училище правоведения (1835), его преподаватели (И.Е. Андреевский, А.Ф. Кони, Н.С. Таганцев, К.К. Арсеньев и др.). Великая Судебная реформа 1864 г. («Учреждение судебных установлений», «Устав гражданского судопроизводства», «Устав уголовного судопроизводства», «Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями») – император Александр II. «Златоусы судебного слова» (С.А. Андреевский, К.П. Корабчевский, А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, Ф.Д. Спасевич, К.А. Урусов и др.).

Тема 4: Сущность профессиональной этики юриста.

Понятие и содержание профессиональной этики юриста. Ее социальная ценность.

Виды профессиональной деятельности юриста. Характеристика и их содержание.

Нравственные требования предъявляемые к юристам. Профессионализм, образованность и культура, нравственность. Присяги, их нравственное содержание.

Основы культуры профессиональной деятельности юриста.

Понятие и содержание культуры профессиональной деятельности юриста. Основы культуры производства по уголовным, гражданским делам, и делам об административных правонарушениях. Соблюдение культуры оформления процессуальных документов. Логичность и грамотность изложения содержания. Стиль и язык изложения.

Судебный этикет как составная культура профессиональной деятельности юриста.

Тема 5: Адвокатская этика

Нравственные основы адвокатской деятельности. Кодекс профессиональной этики адвоката, его содержание и значение. Нравственная составляющая ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».

Нравственные основы деятельности адвоката в досудебном производстве по уголовным делам. Профессиональная деятельность адвоката в суде по уголовным, гражданским и делам об административных правонарушениях в соответствии со своим процессуальным статусом (защитник, представитель).

Профессиональные нравственные требования предъявляемые к адвокатам. Кодекс профессиональной этики адвоката, его содержание, значение, и социальная ценность.

Тема 6: Нравственные начала осуществления правосудия и судейская этика

Основатель судейской этики А.Ф. Кони, он надеялся, что центр тяжести учения о судопроизводстве перенесется с хода процесса на этическую и общественно-правовую деятельность судьи во всех ее разветвлениях.

Нравственные начала судебной деятельности. Кодекс судейской этики, и его содержание и значение.

Нравственное содержание законодательных актов о суде и правосудии. Конституция РФ и Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод – правовая основа справедливого правосудия.

Независимость и беспристрастность суда как принцип судебной деятельности. Нравственная составляющая процедуры судебного разбирательства и судебных актов (приговоров, решений).⁵

Кодекс чести судьи. Кодекс судебной этики 2004 г., его содержание и значение. Решение VII Всероссийского Съезда Судей 2009 г. О необходимости разработки отвечающего условиям современности Кодекса Судейской этики. Повышение профессиональных и нравственных требований к судьям и кандидатам на должности судей – веление времени, заслон для появления «Оборотней в судебных мантиях».

Высокий статус судьи, особая важность выполняемой государственной функции, исключительные профессиональные требования создают многосторонность судейской этики, которая диктует правила поведения судьи, как на службе, так и вне ее, как в отношении действующего судьи, так находящегося в отставке.

Тема 7: Этические и нравственные основы деятельности прокурора

Прокурорский работник в служебной и во внеслужебной деятельности обязан: неукоснительно соблюдать Конституцию РФ, Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации», федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров РФ; Руководствоваться принципом равенства граждан; стремиться в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни; избегать личных и финансовых связей, конфликтных ситуаций; и др., что может повлиять на репутацию Прокуратуры РФ.

Тема 8: Нравственные основы профессиональной деятельности сотрудников МВД

«Неуклонный план борьбы с коррупцией» и Федеральный Закон «О противодействии коррупции», их нравственная составляющая и значение в формировании высоко-нравственной этики юриста. Нравственные основы профессиональной деятельности сотрудников органов дознания, следствия, прокуратуры, юридических служб предприятий и организаций.

Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих системы министерства внутренних дел Российской Федерации

Кодекс профессиональной этики военнослужащих внутренних войск МВД России

Реформирование правоохранительных органов – создание прочного зaslona на пути появления «Оборотни в пагонах».

Тема 9: Этика нотариусов

В целях повышения стандартов профессиональной деятельности нотариусов РФ 18 апреля 2001 г. Собранием представителей нотариальных палат субъектов РФ был принят Профессиональный Кодекс нотариусов РФ (Постановление Собрания представителей нотариальных палат субъектов РФ от 18 апреля 2001 г. № 10 «О Профессиональном кодексе нотариусов РФ»).

В кодексе сформулированы профессиональные и морально-этические стандарты нотариальной деятельности и личного поведения нотариуса, дана характеристика нарушений профессиональной дисциплины и этики, принципы и виды ответственности, порядок наложения и снятия взысканий, а также меры поощрения нотариуса.

Согласно кодексу в своей деятельности нотариусу надлежит руководствоваться принципами и заповедями Международного союза латинского нотариата, выработанными в течение столетий существования нотариата и доказавшими свою правовую безупречность.

Тема 9: Проблемы профессионально-нравственной деформации юриста.

Понятие, причины возникновения и формы проявления профессиональной деформации юриста. Меры по преодолению профессиональной деформации в деятельности юриста.

5.2. Планы практических занятий

Тема 1: Этика как наука о морали

1. Понятие и виды социальных норм. Значение социальных норм.
2. Понятие морали (нравственности) как разновидности социальных норм. Социально-ценностная (аксиологическая) характеристика морали.
3. Этика как учение (наука) о морали (нравственности). Аристотель как основатель этики.
4. Основные этические категории: Добро и зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство, честь, гуманизм, понятие, содержание, форма проявления.
5. «Золотое правило» поведения, его содержание и значение.

Методические указания студентам: изучить признаки и сформулировать определение социальных норм. Сформулировать понятие морали; усвоить содержание основных этических категорий и проиллюстрировать значение «золотого правила» поведения.

Практическое задание:

№1***

Существует мнение: "Среди тайн, которые нас окружают, существование зла на земле - одна из самых необъяснимых" (А. Принс).

Согласны ли Вы с этим? Можете ли Вы назвать причины существования зла на земле? Можно ли выделить причины существования добра? Если да, назовите их.

№2***

Как Вы понимаете существующие выражения:

- Ни одно доброе дело не остается безнаказанным;
- Берегись каждого, кому ты сделал добро (турецкая пословица);
- Беги от добра - спасешься от зла (турецкая пословица);
- Не делай добра, не получишь зла;
- Сделал добро и брось его в воду.

Согласны ли Вы с ними? Аргументируйте свой ответ.

Тема 2: Категории этики

Практическое задание: определить критерии основных этических категорий.

Определите, о какой категории справедливости идет речь в приведенных выражениях.

Укажите, при возможности, какие концепции справедливости в них представлены.

"От каждого - по способностям, каждому - по потребностям" (Сен-Симон, Э. Кабе).

"Око за око, зуб за зуб" (принцип талиона).

"Равенство-начало справедливости" (Сенека);

"Кому много дано, с того много и взыщется" (Библия).

"Кто не работает, тот не ест".

"Суд - это имитация справедливости путем юридической процедуры". (В. Котов);

"Справедливость заключается в том, чтобы воздать каждому свое" (Цицерон);

"Мерилом справедливости не может быть большинство голосов" (Ф. Шиллер);

"Равенство всех - это вопиющая несправедливость, так как при этом величайшим людям приходится становиться слишком малыми" (Ф. Ницше);

"Давать каждому свое - это значило бы желать справедливости и достигать хаоса" (Ф. Ницше);

"Оплати за обиду справедливостью, оплати за доброту добротой" (Конфуций).

"Справедливость - это твердое и постоянное желание каждому воздавать по заслугам" (Юстиниан).

"Несправедливость, причиненная одному лицу, часто бывает полезна всему обществу" (Юниус).

Тема 3: Этические учения

Практическое задание:

1. Анализ философских школ разного времени

2. Беседа на тему «Модели смысла жизни, сформированные различными историческими концепциями».

Концепция	Смысл жизни
Гедонизм	Стремление к наслаждению
Эвдемонизм	Счастье через преодоление стремления к наслаждению
Эпикурейство	Безмятежность и свобода от чувства страха перед смертью и страданиями
Средневековая этика	Духовное служение Богу во имя вечного спасения
Этика Возрождения	Стремление к самовыживанию, славе
Поздний рационализм	Познание
Прагматизм	Богатство, стремление к обладанию

3. Исторические портреты выдающихся государственных деятелей и юристов и их вклад в формирование профессиональной этики – эстетической и правовой мысли в России. Киевский князь Олег «Русская Правда»; Владимир Мономах. Эпоха Ивана IV (Максим Грек, Андрей Курбский и др.). Эпоха Петра I и его реформы «Зерцало» Петра I. (В.Н. Татищев, И.Т. Посошков). Эпоха Екатерины II, Александра I и Николая I. (М.М. Сперанский).

Тема 4: Сущность профессиональной этики юриста

1. Понятие и значение юридической этики.
2. Виды юридической этики. Юридическая наука о видах юридической этики. Дискуссионные вопросы.
3. Содержание судебной, прокурорской, следственной этики и этики сотрудника юридических служб предприятий, организаций. Соотношение с этикой гос. служащих.
4. Содержание общих нравственных требований, предъявляемых к юристам, закрепленных в Конституции РФ, международно-правовых актах.
5. Роль и значение Федерального Закона № 273 «О противодействии коррупции» для юриста.
6. Основы культуры профессиональной деятельности юриста.
7. Нравственная деформация как антипод профессиональной этики юриста. Понятие, причины возникновения, пути преодоления.

Методические указания студентам: Изучить признаки юридической этики. И сформулировать определение; перечислить существующие разновидности юридической этики (профессиональной этики юриста), раскрыть их содержание и социальную ценность.

Изучить ст. 5-6 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, нормы статей 2,10, 118-123 Конституции РФ, Федерального Закона «О противодействии коррупции».

Практическое задание:

№1 ***

"Врач, адвокат и богослов отлично знают дело: Как очищать наверняка карманы, душу, тело". Ф. Логау.

Какие профессии впервые в истории разработали кодексы профессиональной этики?

Каковы причины возникновения профессиональной этики?

Как Вы считаете, в каких сферах профессиональной деятельности существование профессиональной этики особенно актуально?

№2***

"Нет более верного признака плохого устройства городов, как обилие в них юристов и врачей" (Платон).

Как Вы считаете, что дало великому мудрецу основание для данного утверждения? Справедливо, ли оно, на ваш взгляд?

№3****

Среди известных шуток о юристах есть следующие:

* Вопрос: какая разница между бедствием и несчастным случаем?

Ответ: несчастный случай, это когда автобус, полный юристов, срывается в реку. А бедствие, это когда они умеют плавать.

* Вопрос: какая разница между юристом и вампиром?

Ответ: вампиры пьют кровь только по ночам.

* Вопрос: почему змеи не кусают юристов?

Ответ: профессиональная этика.

Какое отношение к юристам в них выражено? В какой мере оно отражает действительное отношение к юристам в нашей стране?

Чем обусловлено негативное отношение к представителям юридической профессии? Можно ли сказать, что в нем виноваты сами юристы? В чем это заключается?

№4***

Ознакомьтесь с определениями отрасли знаний, посвященной профессиональной этике юриста, данными в разное время разными учеными:

- Судебная этика - это учение о специфических нравственных нормах служебной деятельности и внеслужебного поведения профессиональных участников судопроизводства: судей, прокуроров, следователей и адвокатов. (А.Ратинов, Ю. Зархин, 1970г.)

- Судебная этика - учение о нравственных идеалах, принципах и нормах осуществления трудовых функций всеми участниками процесса (Настольная книга судьи);

Судебная этика - это разновидность профессиональной этики, предмет которой составляет нравственное содержание существующих правовых норм, а также специфическое действие общеэтических норм в сфере правосудия, и особые нормы судебной этики (Бойков 1971г.);

Судебная этика - совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их трудовой деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику реализации требований морали в этой области. (Кобликов А.С., 2004г.);

Юридическая этика - это вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их трудовой деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику реализации требований морали в этой области.(Кобликов А.С., 2004г.);

Юридическая (судебная) этика - это наука о применении общих норм морали, нравственности в специфических условиях деятельности судей, прокуроров, следователей, адвокатов, об осуществлении нравственных принципов и требований в расследовании и разрешении подведомственных суду уголовных дел (О.В. Афанасьева, А.В. Пищелко, 2004г.).

Укажите, в чем разница в определении учеными предмета обозначенной отрасли знаний.

При ответе возьмите за основу следующие критерии различия:

- * по кругу лиц,
- * по кругу отношений,
- * по кругу норм,
- * составляющих.

В чем разница между юридической этикой и судебной этикой?

Какие определения вы считаете наиболее удачными и в большей степени отражающими суть данного явления? Какие из них представляются Вам наименее удачными и почему?

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации"
- 2 «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- 3 Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Рим. 4.11.1950 г.
- 4 Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Тема 5. Адвокатская этика

1. Нравственные требования к адвокатам по ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации».
2. Кодекс профессиональной этики адвоката, его содержание и значение.

Методические указания студентам: Изучить ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» от 31 мая 2003 г. и «Кодекс профессиональной этики адвоката» от 31.01.2003 г.

Практическое задание:

Изучить содержание речи известных адвокатов 19-20 веков

<http://hatituli.ru>

Изучить защитные речи современных адвокатов

Нормативно-правовые акты:

1. ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» от 31 мая 2003 г
2. «Кодекс профессиональной этики адвоката» (принят Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003)

Тема 6: Нравственные начала осуществления правосудия и судебская этика

1. Великая судебная реформа Александра II. и усиление нравственных основ судопроизводства (А.Ф. Кони, Д.А. Ревинский, В.Д. Спасович, Ф.Н. Плевако, С.А. Плевако, С.А. Андреевский и др.).

2. Нравственная составляющая воспитательной деятельности судов в советской и постсоветский периоды. Конституция России 1993 г. и становления российского демократического правового государства. Концепция судебной реформы; законотворческий процесс.

3. Нравственные требования к судьям по Конституции РФ и Закону «О статусе судей в Российской Федерации».

4. Содержание Кодекса «Судейской этики» Д.А. Медведев о создании новой редакции Кодекса «судейской этики».

Методические указания студентам: Изучить содержание работ из интернета: «Поучение» Владимира Мономаха, «Судебник» 1497, «Зерцало» Петра I. «Наставление губернатора» Екатерины II.

Практическое задание: Законспектировать статью А.Ф. Кони «Советы лекторам»

Тема 7: Этические и нравственные основы деятельности прокурора.

1. Нравственные требования, предъявления к прокурорам и следователям в Законах «О прокуратуре РФ».
2. Этика обвинительной речи прокурора.
3. Проанализируйте ситуацию и оцените поведение прокурора.
4. Содержание Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации.
5. Концепция воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации, его содержание.

1. Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 17.01.92 № 2202-1 «О прокуратуре РФ».

Тема 8: Этические и нравственные основы деятельности сотрудников МВД

2. Нравственные требования, предъявления к прокурорам и следователям в Законах «О следственном Комитете РФ», «О полиции».
3. Содержание Кодекса профессиональной этики сотрудников органа внутренних дел Российской Федерации.
4. Содержание Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации.

Нормативно-правовые акты:

1. «Кодекс судейской этики» (утв. VI Всероссийским съездом судей 02.12.2004).
2. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих системы министерства внутренних дел Российской Федерации
3. Федеральный закон от 28.12.2010 N 403-ФЗ «О Следственном комитете РФ».
4. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции».

Тема 9: Этика нотариусов

1. Принципы осуществления нравственных принципов нотариусами
2. Кодекс этики нотариусов

Задания

Изучить высказывания Равиля Алеева. Какие принципы нотариальной деятельности нашли в них отражения .

Нормативно-правовые акты:

"Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2019)
"Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации" (утв. Минюстом России 19.01.2016)

Тема 10: Проблемы профессионально-нравственной деформации юриста

1. Профессионально-нравственная деформация юриста
2. Факторы профессионально-нравственной деформации юриста
3. Отличия профессионально-нравственной деформации и единичного проступка, совершенного человеком.

Задания:

1. Из числа всех факторов, вызывающих деформацию личности юриста, выделите те которые , могут быть отнесены по своему характеру к объективным и субъективным принципам.
2. Найдите в художественной литературе, материалах СМИ пример в профессионально нравственной деформации личности юриста. Объясните, почему вы считаете это деформацией, а не единичным проступком человека.

Дополнительные задания к практическим занятиям

1. Обсуждение содержания выполнения студентами-бакалаврами рефератов по отдельным темам
2. Выступления с проектами судебных речей, выполненных на основе конкретных дел (посещение залов судебных заседаний; опубликованные судебные очерки, в том числе в СМИ)
3. Представление преподавателю на проверку выполненной студентом-бакалавром комплекс в составе: а) конспектов статей А.Ф. Кони «Советы лекторам», б) ФЗ № 273 от 25.12.2008 «О борьбе с коррупцией»; в) Кодексов: Судейской этики; профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел; этики прокурорского работника и профессиональной этики адвоката; г) Реферата по избранной теме в объеме около 25 стр.

Подведение итогов изучения учебной дисциплины «Профессиональная этика юриста»

Форма отчетности: - зачет/незачет по а) участию в работе семинара и б) содержанию представленного итогового по курсу учебного комплекса.

5.3. Планы лабораторного практикума (не предусмотрены)**6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Структура СРС

Очная форма обучения

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ОПК-7	Этика и мораль	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Категории этики	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

		(доклада)			
ОПК-7	История этических учений	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Сущность профессиональной этики юриста	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Адвокатская этика	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Нравственные начала осуществления правосудия и судейская этика	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Этические и нравственные основы деятельности прокурора	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Этические и нравственные основы деятельности сотрудников МВД	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Этика нотариусов	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Проблемы профессионально-нравственной деформации юриста	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	2	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Структура СРС

Очно-заочная форма обучения, нормативные сроки

Код	Тема	Вид	Форма	Объем	Перечень
-----	------	-----	-------	-------	----------

формируемой компетенции				учебной работы (часов)	учебно-методического обеспечения
ОПК-7	Этика и мораль	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Категории этики	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	История этических учений	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	5	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Сущность профессиональной этики юриста	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Адвокатская этика	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Нравственные начала осуществления правосудия и судейская этика	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Этические и нравственные основы деятельности прокурора	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Этические и нравственные основы деятельности сотрудников МВД	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

ОПК-7	Этика нотариусов	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Проблемы профессионально-нравственной деформации юриста	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	6	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Структура СРС

Очно-заочная форма обучения на базе СПО

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ОПК-7	Этика и мораль	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Категории этики	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	История этических учений	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Сущность профессиональной этики юриста	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Адвокатская этика	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	3	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Нравственные начала осуществления правосудия и	Выполнение заданий Тест Подготовка	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

	судейская этика	реферата (доклада)			
ОПК-7	Этические и нравственные основы деятельности прокурора	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Этические и нравственные основы деятельности сотрудников МВД	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Этика нотариусов	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Проблемы профессионально-нравственной деформации юриста	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	4	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Структура СРС

Очно-заочная форма обучения на базе ВО

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Перечень учебно-методического обеспечения
ОПК-7	Этика и мораль	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Категории этики	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	История этических учений	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	9	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Сущность	Выполнение	СРС без	9	Рабочая

	профессиональной этики юриста	заданий Тест Подготовка реферата	участия преподавателя		программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Адвокатская этика	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Нравственные начала осуществления правосудия и судейская этика	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Этические и нравственные основы деятельности прокурора	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Этические и нравственные основы деятельности сотрудников МВД	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Этика нотариусов	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8
ОПК-7	Проблемы профессионально-нравственной деформации юриста	Выполнение заданий Тест Подготовка реферата (доклада)	СРС без участия преподавателя	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа юриста-бакалавра.

1. Составление конспектов лекций курса «Профессиональная этика юриста».
2. Составление конспектов рекомендованных в учебно-методическом комплексе по курсу «Профессиональная этика юриста» трудов (монографий, статей, диссертационных исследований, выступлений руководителей государства, Посланий Президента Федеральному Собранию РФ, работ А.С. Кобликова, И.И. Карпеца, М. Борщевского, Л.Д. Кокорева, Д.П. Котова и др. по рекомендации преподавателя).
3. Иметь на занятии полные тексты следующих работ А.Ф. Кони:
 - а) Нравственные начала в уголовном процессе,
 - б) Советы лектора.
4. Полные тексты Кодексов судейской этики; Кодексы этики прокурорского работника; Концепции воспитательной работы в системе органов прокуратуры РФ; Кодекса профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел; Кодекса профессиональной этики адвоката, а также текстов Присяг, а также ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г.
5. Написание рефератов с последующим обсуждением их содержания на занятиях под руководством преподавателя (в рамках практических занятий).

Подготовка и написание реферата (доклада) по темам, выносимым на самостоятельное изучение:

Раздел 1. Этика как философская дисциплина

Тема 1. Мораль и этика: основные понятия

1. Мораль, как социальный институт, состоящий из системы стандартов, признанных и разделяемых членами культурной общности.
2. Этика, как научная дисциплина, изучающая социальную мораль.
3. Взаимосвязь морали и права, как основных регуляторов вопросов социальной жизни.
4. Социальная сущность, назначение и функции морали.

Тема 2. Категории этики

1. Добро и зло. Мораль как выбор добра и отвержение зла.
2. Борьба с социальным злом (преступностью, правонарушениями) как способ утверждения добра. Справедливость моральная и справедливость правовая.
3. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права.
4. Единство справедливости и юридической истины.
5. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения юристов к людям

Тема 3. История этических учений

1. Этика древнего Востока
2. Этика Античности
3. Этика Средневековья
4. Этика эпохи Возрождения
5. Этика Нового времени
6. Новейшая этика
7. История Российской этики

Раздел 2. Профессиональная этика юриста

Тема 4. Юридическая этика – вид профессиональной этики

1. Нравственные требования предъявляемые к юристам.
2. Профессионализм, образованность и культура, нравственность.
3. Присяги, их нравственное содержание.

4. Нравственные основы Конституции Российской Федерации.
5. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности.
6. Основы культуры производства по уголовным, гражданским делам, и делам об административных правонарушениях.
7. Соблюдение культуры оформления процессуальных документов.
8. Логичность и грамотность изложения содержания.
9. Стиль и язык изложения

Тема 5. Адвокатская этика

1. Нравственные основы деятельности адвоката в досудебном производстве по уголовным делам. Профессиональная деятельность адвоката в суде по уголовным, гражданским и делам об административных правонарушениях в соответствии со своим процессуальным статусом (защитник, представитель).
2. Профессиональные нравственные требования предъявляемые к адвокатам.
3. Кодекс профессиональной этики адвоката, его содержание, значение, и социальная ценность

Тема 6. Нравственные начала осуществления правосудия и судейская этика

1. Необходимость поддерживать профессиональную и личную честь, достоинство, репутацию.
2. Условия участия судьи в общественной деятельности.
3. Проблема конфликта интересов в деятельности судьи и пути ее разрешения.
4. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса
5. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению.
6. Нравственные основы содержания судебных решений
7. Роль принципа «свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению» («судейское усмотрение»). Судебная ошибка: материальные, социальные, нравственно-психологические последствия.
8. Моральная ответственность судьи за принимаемое решение.
9. Проблема гарантий чести и достоинства личности на законодательном уровне и в правоприменительной практике.

Тема 7. Этические и нравственные основы деятельности прокурора

1. Требования к прокурору как участнику уголовного судопроизводства.
2. Верность закону, справедливость, объективность, непредвзятость, уважение к личности не только потерпевшего, но и обвиняемого, культура речи, культура общения и т.д. – важнейшие черты нравственного облика прокурора.
3. Нравственные требования к деятельности прокурора.
4. Нравственные основы Кодекса этики прокурорского работника.
5. Этика обвинительной речи прокурора

Тема 8. Этические и нравственные основы деятельности сотрудника МВД

1. Культура процессуальной деятельности: соблюдение законности, норм профессиональной этики, профессионализм, рациональная организация труда, культура общения, соблюдение служебного этикета, высокая культура личного поведения всех участников правоохранительной деятельности – необходимые условия обеспечения ее эффективности и повышения социальной значимости.
2. Нравственное содержание международно-правовых норм о поведении лиц по поддержанию правопорядка. Нравственное содержание законодательства о полиции.
3. Нравственные основы Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.
4. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания

5. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания об основных правилах гуманного отношения к лицам, содержащимся под стражей.
6. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
7. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
8. Нравственные требования к деятельности следователя, дознавателя.
9. Характер взаимоотношений следователя с участниками процесса и иными лицами, участвующими в деле. Этика производства основных следственных действий.
10. Соотношение целей и средств в установлении истины.
11. Нравственные основы избрания меры пресечения

Тема 9. Этика нотариусов

1. Значение профессиональной этики в деятельности нотариуса.
2. Содержание принципа справедливости в деятельности нотариуса.
3. Обеспечение юридической безопасности граждан как цель профессиональной деятельности.
4. Независимость и беспристрастность, осмотрительность, правда и законность как принципы нотариата. Профессиональная честь и достоинство нотариуса.
5. Морально-этические обязательства в профессиональной деятельности нотариуса.
6. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: структура, функции.

Тема 10. Проблемы профессионально-нравственной деформации юриста

1. Общие нравственные требования к деятельности юриста.
2. Структура, содержание и виды профессионально-нравственной деформации юриста.
3. Причины возникновения, условия и факторы профессионально-нравственной деформации юристов в различных видах деятельности.
4. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации юристов.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

1. Выбор темы

Тему реферата студент выбирает, основываясь на специально разработанную «Тематику рефератов». Студент может предложить свою тему реферату, предварительно согласовав ее с преподавателем.

2. Работа над рефератом

Работу над рефератом нужно начинать с подборки и изучения монографической литературы, статей в философских, социологических и экономических журналах и других источников по избранной теме.

Составив план работы, студент должен комплексно изучить каждый вопрос и систематически изложить его в тексте реферата. Ценность работы повышается, если студент использовал возможно более широкий круг литературы по данной теме и умело систематизировал собранный материал.

3. Требования к оформлению

Объем реферата должен быть примерно 20-22 страниц печатного текста, который набирается на компьютере через 1,5 интервала 14-м шрифтом.

Титульный лист оформляется в соответствии с представленным образцом.

На второй странице, после титульного листа располагается «план» работы или «содержание». В него должны входить введение, главы и параграфы основной части, заключение, список использованной литературы

Реферат следует оформлять аккуратно, оставляя поля для замечаний рецензента. Текст реферата должен быть разделен на подзаголовки, выделяемые в соответствии с вопросами плана.

Приводимые в тексте цитаты, а также статистические данные необходимо сопровождать примечаниями – ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, места, года издания, тома, страницы. Ссылки должны располагаться на соответствующем листе реферата.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, которое может быть посвящено заданной теме, содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Объем доклада, в зависимости от темы, может включать от одной до сотен страниц. Доклад может быть устным и письменным. И в том, и в другом случае докладчик представляет тему, развернутую в тексте, аудитории или какому-то определенному лицу.

Для современного представления устного доклада, как правило, составляются тезисы

– опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. В зависимости от ситуации объем тезисов может быть от 1 до 10 страниц. Чтобы выступление было интересным и понятным слушателям, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Как уже говорилось, и устный, и письменный доклад представляют аудитории некую проблему и мнение докладчика по поводу возможных путей и способов ее решения. Однако если после устного доклада слушатели могут задать вопросы непосредственно докладчику, то письменный вариант не всегда предполагает такую возможность. Письменный доклад должен включать все необходимое, чтобы быть максимально понятным не только лицу, которому он адресован, но и другим людям, которых заинтересует обозначенная в докладе тема. Поэтому письменный вариант доклада отличает более строгий стиль изложения (характерный для документа), нежели в устном варианте.

Как правило, *структура доклада* выглядит следующим образом:

1. Введение.

Указывается тема и цель доклада.

Обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада. Намечаются методы решения представленной

в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада.

Последовательно раскрываются тематические разделы доклада: 2 – 3 главы по 2–4 параграфа.

3. Заключение.

Приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

4. Библиографический список.

Содержит перечень использованной при подготовке к докладу литературы: 3-5 источников.

Самостоятельная работа в форме эссе

Цель написания эссе – развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, способности к саморазвитию, принятия культурных и социальных различий, формирование субъектной позиции студентов. Без сформированной субъектной позиции обучающегося процесс обучения социологии будет носить формальный характер, так как на занятиях важным моментом является выражение личной позиции по тому, или иному вопросу, аргументация личной точки зрения.

Примерные темы эссе:

1. Понятие "этика" и "мораль" и их соотношение
2. Профессиональная этика адвоката
3. Этические принципы в деятельности сотрудников полиции
4. Этические аспекты деятельности по юридическому сопровождению фирмы
5. Этические аспекты деятельности таможенника
6. Профессиональная этика нотариусов
7. Этические теории эллинистического и римского периода Античности
8. Главные идеи А.Ф. Кони в области права и нравственности
9. "Категорический императив" И.Канта
10. Этическая концепция Аристотеля
11. Личность в системе общих ценностей
12. Этические теории эллинистического и римского периодов Античности
13. "Золотое правило нравственности" древнейших времен
14. Нравственное содержание приговора и других решений суда
15. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, а также интерактивные технологии в виде формирования индивидуальных учебных умений обучающихся при выполнении индивидуальных заданий на контрольных и практических работах.

Использование традиционных технологий обеспечивает: одновременность освоения материала группой студентов.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: электронные образовательные интернет – ресурсы.

Данные технологии обеспечивают: скорость освоения и проверку знаний.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
		3				
1	2	3				4
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	1 этап. Знания	Не знает нравственные основы межличностного и профессионального общения; морально-этические основы профессиональной деятельности юриста	Частично знает нравственные основы межличностного общения; Частично знает морально-этические основы профессиональной деятельности юриста;	Достаточно знает нравственные основы межличностного и профессионального общения; морально-этические основы профессиональной деятельности юриста	Полностью знает нравственные основы межличностного и профессионального общения; морально-этические основы профессиональной деятельности юриста	Собеседование, диктант
	2. этап. Умения	Не способен выстраивать взаимоотношения с другими субъектами с использованием норм профессиональной этики	С затруднением способен выстраивать взаимоотношения с другими субъектами с использованием норм профессиональной этики, при помощи	Способен выстраивать взаимоотношения с другими субъектами с использованием норм профессиональной этики, при помощи преподавателя	Отлично способен выстраивать взаимоотношения с другими субъектами с использованием норм профессиональной этики	Тест

			преподавателя			
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет - навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и делового общения; - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета	Частично владеет - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и делового общения; - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.	Достаточно владеет - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и делового общения; - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.	Отлично владеет - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и делового общения; - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.	Выполнение заданий

Освоение дисциплины оценивается по следующей шкале оценивания:

Описание шкалы	Шкала оценивания	
	Экзамен	Зачет
полностью освоены все компетенции	Отлично	Зачтено
освоены все основные компетенции	Хорошо	
компетенции освоены частично	Удовлетворительно	
компетенции не освоены	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине *(по выбору преподавателя)*:

Пример контрольной работы:

Целью контрольной работы является самостоятельное решение задач по пройденному материалу, обеспечивающее более полное усвоение студентами лекционного материала.

Задание 1

Изучить «Советы лекторам» А.Ф. Кони

3-4 средства, которые ранее применяли

Какие советы вы узнали, при изучении?

Отредактировать 2-3 пункта, которые вы считаете не верным

Задание 2

Изучить следующие документы:

1) КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ АДВОКАТА

Принят Первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года

2) КОДЕКС СУДЕЙСКОЙ ЭТИКИ

Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 года

1. Найти в кодексах нормы морали и нормы нравственности

2. Сравнить первую и последнюю редакцию указных выше кодексов

http://az.lib.ru/u/urusow_a_i/text_0010.shtml

ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ СТУДЕНТАМИ РЕФЕРАТОВ

1. Понятие и содержание профессиональной этики юриста.
2. Нравственно-правовые идеи в России в период с X по XVII века.
3. Нравственно-правовые идеи Петра I. И Екатерины II.
4. Нравственная составляющая реформ 1864 года в России.
5. Нравственная составляющая советского периода жизни России.
6. Нравственная составляющая Конституции Судебной реформы в России, принятой 24 октября 1991 г.
7. Содержание и значение для юристов и юридической деятельности отдельных категорий этики (по выбору).
8. Профессиональные и нравственные требования, предъявляемые к юристам (общие; отдельно к судьям, прокурорам, следователям, адвокатам, нотариусам, сотрудникам юридических служб предприятий и организаций (по выбору).
9. Профессиональная деформация, причины возникновения и способы ее преодоления.
10. Нравственное содержание конституционной нормы – «человек 0 высшая ценность» и отдельных конституционных гарантий по охране прав и свобод человека и гражданина (о гарантиях – по выбору).

11. Нравственное содержание и социальная ценность отдельных принципов российского судопроизводства (по выбору).
12. Нравственное содержание и значение российского правосудия.
13. Нравственное содержание и значение судебной речи (по выбору: государственного обвинителя, адвоката-защитника, адвоката-представителя).
14. Основы культуры уголовно-процессуальной деятельности.
15. Судебный этикет и его значение.
16. «Золотое правило поведения», его содержание и значение; гарантии его соблюдения.
17. Анализ содержания Кодекса судейской этики, Кодекса профессиональной этики адвоката. Кодекс профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел (кодекс прокурорского работника РФ (по выбору).
18. Нравственное содержание ФЗ № 273 от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции».

Тестовый материал

МОДУЛЬ 1

1. Вежливость представляет собой моральное качество
 - А. определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе
 - Б. характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими**
 - В. которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека
2. Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде
 - А. производительном и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических сил**
 - Б. по восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производительном
 - В. производительном, а не по восстановлению своих духовных и физических сил принудительном
3. «Джентльмен» всегда выражает почтение старшему по возрасту
 - А. если «разрыв» в их статусах не слишком велик
 - Б. если это не повредит его репутации
 - В. независимо от его общественного или служебного положения**
 - Г. если это не противоречит его общественному или служебному положению

МОДУЛЬ 2

1. Авторитет родителей
 - А. уважительно-доверительное отношение ребенка к мнению отца и матери**
 - Б. уважительное отношении ребенка к мнению отца
 - В. уважительное отношение к властным связям в семье доверительное отношение ребенка к мнению матери
2. Основные уровни трудовой дисциплины
 - А. производственный, распределительный, потребительский и стимулирующий
 - Б. экономический, социальный, моральный, воспитательный и административный**
 - В. материальный, духовный, естественный и биологический
 - Г. экономический, политический, натуральный и физический

6. Длительное удовлетворение жизнью называется

А. совестью

Б. свободой

В. счастьем

Г. ответственностью

8. Одним из основателей этического рационализма был

А. Диоген Гераклит Эмпедокл

Б. Сократ

9. Уважение – это

А. настроение

Б. чувство

В. дисциплина поведения, умение считаться со значимостью других

г. настроение и чувство

10. Этические взгляды Гегеля изложены в книге

А. «Философия морали»

Б. «Философия истории»

В. «Феноменология духа»

Г. «Философия права»

13. Признание безусловного существования и истинности (несуществования или ложности) чего-либо с такой решительностью и твёрдостью, которые превышают убедительность фактических и логических доказательств, – это

А. вера

Б. щедрость

В. наука

Г. материализм

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Вариант 1

1. Альтруизм
2. Аморализм
3. Доверие
4. Долг
5. Золотое правило
6. Идеал нравственный
7. Интуитивизм
8. Иррационализм
9. Конформизм
10. Корыстолюбие
11. Культура
12. Малодушие
13. Манеры
14. Мужество
15. Навыки

Вариант 2

1. Ненависть
2. Нигилизм

3. Норма
4. Общение
5. Общественное мнение
6. Ответственность
7. Полезность
8. Правовая ориентация
9. Презумпция невиновности
10. Преступление
11. Принципиальность
12. Смысл жизни
13. Совесть
14. Сознание моральное
15. Социальная установка личности

Вариант 3

1. Справедливость
2. Стыд
3. Счастье
4. Формализм
5. Ханжество
6. Цель
7. Ценности (моральные)
8. Цинизм
9. Человечность
10. Честь
11. Чувства
12. Эвдемонизм
13. Эгоизм
14. Этика
15. Этикет

Перечень вопросов для подготовки к зачету по «Профессиональной этике»

1. Этика как наука. Предмет и значение этики
2. Мораль и нравственность, понятие и взаимосвязь.
3. Этика Древнего Востока
4. Этика Античности
5. Этика Средневековья
6. Этика эпохи Возрождения
7. Этика Нового времени
8. Этика Новейшего времени
9. Понятие, виды и значение социальных норм.
10. Мораль в системе социальных норм, ее истоки.
11. Мораль и этика, их соотношение.
12. Добро, благо, зло как этические категории.
13. Справедливость. Юстиция и справедливость. Несправедливость.
14. Долг, совесть, честь, достоинство, ответственность как категории этики.
15. Гуманизм как мировоззренческая и этическая категория.
16. «Золотое правило» человеческого общения, его содержание и значение.
17. Нравственное воспитание: понятие, формы, значение.
18. Конституция России 1993 г. как основа социально-нравственного воспитания гражданина России.
19. Понятие юридической этики. Виды юридической этики.
20. Содержание общих и дополнительных (специальных) требований предъявляемых к юристам.
21. Кодекс Судейской этики и его основное содержание и значение.
22. Кодекс сотрудников органов внутренних дел. Его основное содержание и значение.
23. Кодекс прокурорского работника. Его содержание и значение. Содержание Концепции воспитательной работы в органах прокуратуры.
24. Кодекс профессиональной этики адвоката. Его основное содержание.
25. Профессиональная дефиниция: понятие, причины формирования.
26. Присяги. Их содержание и значение для юриста.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Для очной формы обучения.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на экзамене.

Балльно-рейтинговая система призвана способствовать повышению качества учебного процесса, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, интеграции вузовского образования в европейскую систему образования.

Все знания, умения, навыки (компетенции) обучающихся оцениваются в баллах. Максимальная сумма баллов, которую может набрать обучающийся за семестр по каждой дисциплине, виду учебных работ (курсовая работа, учебная и производственная практики и др.), составляет 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся за один рубежный контроль, составляет 30, за два – 60 баллов.

Для допуска к экзамену (зачету) обучающийся должен набрать 40-60 баллов;

Экзамен (зачет) считается сданным, если обучающимся набрано 15-40 баллов на этапе промежуточной аттестации.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал более 14 баллов и итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет не менее 61 балла.

Каждый рубежный контроль включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным для всех студентов. Виды, формы работ, показатели и критерии их оценивания определяются преподавателем, отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся на вводном (первом) занятии. Баллы по отдельным видам работ рубежного контроля не перекрывают друг друга. Штрафные и премиальные баллы исключаются. Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен (зачет) автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее 60 баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета или экзамена. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее 15 баллов и (или) итоговый рейтинг студента по дисциплине за семестр составляет менее 61 балла.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.

61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100	зачтено	

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование с возможностью распечатки результатов на бумажном носителе, подписанное преподавателем);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Виды промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов.

Оценка работы студентов на практических (семинарских) занятиях

Общее количество баллов за один рубеж – 30.

Максимальное количество баллов за контрольную рубежную работу – 16 баллов.

Посещение лекций – 1 балл (При отсутствии пропусков и опозданий. Пропуски по уважительной причине должны быть подтверждены и отработаны).

Выполнение письменных заданий при подготовке в семинарских занятиях (конспекты монографий, научных статей, решение задач) – 2 балла.

Посещение практических (семинарских) занятий – 1 балл; при наличии удовлетворительных ответов и дополнений – 1 балл; при наличии хороших ответов и дополнений – 2 балла; при наличии отличных ответов и дополнений - 3 балла.

Участие в научной деятельности (участие в кружке, круглых столах, теоретических семинарах, конференциях (как очное, так и заочное) – 3 балла.

Для заочной (очно-заочной) формы обучения

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация. Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, может быть выставлена без дополнительных проверок, по результатам текущего контроля сформированности знаний, умений и навыков у обучающихся на практических занятиях.

Формами текущего контроля являются:

- проверка присутствия и активности работы обучающихся на лекции, семинаре, практическом занятии;
- разбор практических ситуаций, решение задач;
- тестирование (письменное, компьютерное и Интернет – тестирование);
- выполнение контрольной работы;
- устный опрос на практических и семинарских занятиях (групповой, индивидуальный);
- самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, рефератов и эссе;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- выполнение заданий в форме деловых игр.

Формы промежуточной аттестации учебной дисциплины:

- тестирование;
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- письменная контрольная работа;
- устный (письменный) экзамен (зачет);
- прием выполненных самостоятельно заданий, рефератов

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания теста:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно 12 самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-01632-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>
2. Березкина, Т. Е. Организационно-управленческая деятельность юриста : учебник. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. Е. Березкина, А. А. Петров. - Москва : Юрайт, 2015.
3. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения / М.М. Есикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 82 с. — 978-5-8265-1430-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>
4. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 262 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05401-9. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BDD9213C-FC0A-41E6-A748-8CCD3557CFF3/professionalnaya-etika-yurista>

Дополнительная литература:

5. Васильев, В. Л. Юридическая психология : учеб. для вузов по спец. "Юриспруденция" рек. МО РФ / В. Л. Васильев. - 6-е изд., доп., перераб. - СПб. и др. : Питер, 2010.
6. Ворончихин, М. А. Допрос как основной метод установления объективной истины в уголовном процессе : учеб.-метод. пособие по курсу "Уголовный процесс" и спецкурсу "Профессиональная этика юриста" / М. А. Ворончихин, А. С. Ворончихин, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. упр. и безопасности. - Ижевск : Jus est, 2014.
7. Зинатуллин, З. З. Избранные труды : в 2 т. Т. 2 / З. З. Зинатуллин, Ассоциация Юридический центр. - Санкт-Петербург : Юридический центр-Пресс, 2013.
8. Зинатуллин, З. З. Профессиональная этика юриста : учеб. пособие / З. З. Зинатуллин, Т. З. Зинатуллин, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. упр. и безопасности. - Ижевск : Jus est, 2012.
9. Кобликов, А.С. Юридическая этика : учеб. для вузов, обуч. по спец. "Юриспруденция" рек. МО РФ / А.С. Кобликов. - 3-е изд., изм. - М. : Норма, 2008.
10. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учеб. для вузов по спец. "Юриспруденция", "Правоохран. деятельность" / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015.
11. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учеб. пособие / В.Л. Цветков, Л.Н. Костина, Н.А. Гончарова [и др.] ; под ред. И.А. Калиниченко. - Москва : Юнити, 2017
12. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. С. Таран. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 329

с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01581-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/060782AF-AE5D-4ACE-B60D-7E5F90CEE920.

13. Чуфаровский, Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности : учеб.пособие / Ю. В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2017
14. Российская Федерация. Законы
Федеральный закон "О полиции": № 3-ФЗ.-Москва : Проспект, 2015.
15. Российская Федерация. Законы
Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ" : №342-ФЗ.-Москва : Проспект, 2015.

8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. Судебные речи известных русских юристов. СПб: Лань. 2011.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1719
2. Андреевский С.А. Судебные речи. СПб: Лань. 2010.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1721
3. Карабчевский Н.П. Судебные речи. СПб: Лань. 2010.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1720
4. Мельник В.В. Искусство речи в суде присяжных. Учебно-практическое пособие. СПб: Лань. 2011. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1618
5. Плевако Ф.Н. Избранные речи. СПб: Лань. 2010.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1610
6. Сергеич П. Искусство речи на суде. СПб: Лань. 2010.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1619
7. Спасович В.Д. Судебные речи. СПб: Лань. 2010.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1722
8. Хазова О.А. Искусство юридического письма. СПб: Лань. 2011.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1620

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УДНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
4. ЭБС «IPR Books»

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных. Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного

процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

1. Microsoft Office 2010
2. Microsoft Windows 7
3. Microsoft Windows 2012
4. Microsoft Project
5. Abby FineReader
6. КонсультантПлюс
7. Kaspersky
8. 7-Zip

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: Комплект учебной мебели, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер), учебно-наглядные пособия (презентации по дисциплине).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов: студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте.

Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

Подготовка реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

- а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;
- в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять

необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.