

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.М07.2.01 Компьютерная психодиагностика

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность:  
44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная, заочная (ускоренные сроки)

ПРИЕМ 2019/2020 уч. года

### Экспертиза рабочей программы

#### Первый уровень

(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)

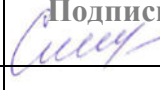
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 09.04.2019	

#### Выписка из решения

Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.

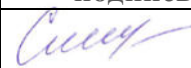
#### Второй уровень

(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)

Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 3 от 16.04.2019	

Утвердить рабочую программу на 2019/2020 учебный год

#### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины  
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	12.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	21
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	31
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	31
Приложение 1.....	32

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Компьютерная психодиагностика» является формирование представлений о компьютерных психодиагностике и ее применении в психолого-педагогических исследованиях.

**Задачи:**

- Формирование теоретических представлений о компьютерной психодиагностике.
- Формирование практических навыков использования психодиагностических методик и подготовка методик к переводению в компьютерный аналог.

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология детей дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению предметов «Сопровождение детей в инклюзивном образовании», «Девиантное поведение детей и подростков», «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» вариативной части ОП.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Уровень 1
		Уметь: продемонстрировать знания психолого-педагогических технологий	Уровень 2
		Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 3*

особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
ПК-8(способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности)	ПК8.1 Осуществляет психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Знает: приемы организации образовательной деятельности Умеет: оптимизировать образовательную деятельность Владеет навыками оказания психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная (ускоренные сроки) форма обучения
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>5/180</b>	<b>5/180</b>	<b>5/180</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>82,3</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>78</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	36	12	12
Практические занятия	40	20	20
Лабораторные занятия	0	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	4,3	4,2	4,2
Экзамен	7/36	8/9	7/9
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>1,8/66</b>	<b>3,9/139</b>	<b>3,9/139</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 6									
1.	Введение в психодиагностику		2	8			8		ОПК-6,ПК-05
2.	Понятие теста, валидность, надежность, точность. Виды тестов.		4	8			8		ОПК-6,ПК-05
3.	Введение в компьютерную психодиагностику		4	6			6		ОПК-6,ПК-05
5.	Виды компьютерных психодиагностических методик, достоинства и недостатки.		4	6			6		ОПК-6,ПК-05
Семестр 7									
6.	Опросниковые методики.		12	6			14		ОПК-6,ПК-05
7.	Проективные методики		12	6			14		ОПК-6,ПК-05
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
Семестр 7									
1.	Введение в		2	2			12		ОПК-6,ПК-

	психодиагностику								05
2.	Понятие теста, валидность, надежность, точность. Виды тестов.		2	2				12	ОПК-6,ПК-05
3.	Введение в компьютерную психодиагностику		2	2				12	ОПК-6,ПК-05
5.	Виды компьютерных психодиагностических методик, достоинства и недостатки.		2	2				12	ОПК-6,ПК-05
<b>Семестр 8</b>									
6.	Опросниковые методики.		2	6				40	ОПК-6,ПК-05
7.	Проективные методики		2	6				39	ОПК-6,ПК-05
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>									

*Заочная (ускоренная) форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР *			
<b>Семестр 6</b>									
1.	Введение в психодиагностику		2	2				12	ОПК-6,ПК-05
2.	Понятие теста, валидность, надежность, точность. Виды тестов.		2	2				12	ОПК-6,ПК-05
3.	Введение в компьютерную психодиагностику		2	2				12	ОПК-6,ПК-05
5.	Виды компьютерных психодиагностических методик, достоинства и недостатки.		2	2				12	ОПК-6,ПК-05
<b>Семестр 6</b>									
6.	Опросниковые методики.		2	6				40	ОПК-6,ПК-05
7.	Проективные		2	6				39	ОПК-6,ПК-

методики							05
Форма промежуточной аттестации – экзамен							

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС**

*Очная форма обучения*

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Введение в психодиагностику	Реферат, подготовка к с/р	СРС	11	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Понятие теста, валидность, надежность, точность. Виды тестов.	доклад, подготовка к с/р	СРС	11	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Введение в компьютерную психодиагностику	доклад, подготовка к с/р	СРС	11	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Виды компьютерных психодиагностических методик, достоинства и недостатки.	доклад, подготовка к с/р	ССР	11	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Опросниковые методики.	доклад, подготовка к с/р	СРС	11	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Проективные методики	доклад, подготовка к с/р	СРС	11	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

*Заочная форма обучения*

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Введение в психодиагностику	Реферат, подготовка к с/р	СРС	22	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Понятие теста, валидность, надежность, точность. Виды тестов.	доклад, подготовка к с/р	СРС	22	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.



ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Введение в компьютерную психодиагностику	доклад, подготовка к с/р	СРС	26	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Виды компьютерных психодиагностических методик, достоинства и недостатки.	доклад, подготовка к с/р	ССР	27	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Опросниковые методики.	доклад, подготовка к с/р	СРС	27	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Проективные методики	доклад, подготовка к с/р	СРС	25	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

*Заочная (ускоренная) форма обучения*

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Введение в психодиагностику	Реферат, подготовка к с/р	СРС	22	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Понятие теста, валидность, надежность, точность. Виды тестов.	доклад, подготовка к с/р	СРС	22	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Введение в компьютерную психодиагностику	доклад, подготовка к с/р	СРС	26	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Виды компьютерных психодиагностических методик, достоинства и недостатки.	доклад, подготовка к с/р	ССР	27	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Опросниковые методики.	доклад, подготовка к с/р	СРС	27	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-8.1.	Проективные методики	доклад, подготовка к с/р	СРС	25	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

**Содержание СРС:**

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- написание докладов;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Основные направления развития компьютерной психодиагностики.
2. Результаты психодиагностики как основа построения психокоррекционных программ.
3. Методы компьютерной оценки педагогического, психокоррекционного, лечебного воздействия.
4. Теория и методы распознавания образов в компьютерной психодиагностике.
5. Построение психодиагностических программ.
6. Разработка методик диагностики психической адаптивности.
7. Проблемы построения интеллектуальных психодиагностических систем.
8. История и предпосылки становления компьютерной психодиагностики как отрасли психологической науки.
9. Становление компьютерной психодиагностики в России.
10. Современные тенденции в развитии компьютерной психодиагностики.
11. Задачи и области применения компьютерной психодиагностики.
12. Методологические основы психологической диагностики.
13. Основные понятия компьютерной психодиагностики.
14. Выбор и применение психодиагностических методов и методик.
15. Требования, предъявляемые к пользователям компьютерных психодиагностических методик.
16. Этические нормы психодиагностики.
17. Компьютерное психодиагностическое обследование.
18. Особенности психодиагностического обследования детей дошкольного возраста. Виды помощи в эксперименте и правила их применения.
19. Анализ и интерпретация полученных психодиагностических данных. Заключение экспериментально-психологического обследования.
20. В чем достоинства и недостатки варианта полной компьютеризации всех этапов психодиагностической работы?

### **Темы докладов**

Темы рефератов по дисциплине «Компьютерная психодиагностика»(КПД)

1. Основные направления и современные тенденции развития КПД.
2. Результаты психодиагностики как основа построения психокоррекционных программ.
3. Методы компьютерной оценки педагогического, психокоррекционного, лечебного воздействия.
4. Теория и методы распознавания образов в КПД.

5. Построение психодиагностических программ.
6. Проблемы построения интеллектуальных психодиагностических систем.
7. История и предпосылки становления КПД как отрасли психологической науки. Становление КПД в России.
8. Понятия и категории КПД.
9. Задачи и области применения КПД.
10. Выбор и применение психодиагностических методов и методик.
11. Этические нормы психодиагноста.
12. Компьютерное психодиагностическое обследование. Его основные этапы и возможности их компьютеризации.
13. Особенности психодиагностического обследования детей.
14. Анализ и интерпретация полученных психодиагностических данных. Психодиагностическое заключение.
15. Компьютерные психодиагностические системы.
16. Профессиональное обеспечение КПД и проблема взаимодействия специалистов различных областей знания.
17. Компьютеризация психофизиологических проб и тестов.
18. Компьютеризация тестов, опросников, анкет.
19. Тесты интеллекта и их компьютеризация.
20. Проективные тесты. Возможности компьютеризации проективных методик.
21. Возможности компьютеризации диалогических методик и интервью.
22. Использование компьютера для проведения анализа продуктов деятельности (герменевтика, контент-анализ).
23. Технология мультимедиа и использование динамических и полиморфных стимулов в психодиагностике.
24. Технология «виртуальная реальность» и ее применение для нужд психодиагностики.
25. Адаптивный психодиагностический эксперимент.
26. Понятия «искусственный интеллект» и «экспертная система».

### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

При проведении практических занятий используются: дискуссионные и рефлексивные технологии. Данные технологии обеспечивают повышение интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс и использование интерактивных технологий: дискуссии, круглые столы, коллоквиумы и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах. Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

## Вопросы к экзамену

1. Теоретические основания компьютерной психодиагностики
2. Мотивы использования новых информационных систем в психологии, психологической диагностике
3. Понятия и категории компьютерной психодиагностики
4. Аппаратное обеспечение компьютерной психодиагностики  
стр. 7УП: ВОПиСП050400\_62-2013-4-2595.plm.xml
5. Пути развития компьютерной психодиагностики
6. Программное обеспечение компьютера. Основные понятия.
7. Программное обеспечение для поддержки компьютерных психодиагностических программ.
8. Современные модульные технологии в разработке компьютерных программ
9. Основные принципы DDE, OLE
10. История развития современной компьютерной психодиагностики.
11. Профессиональное обеспечение компьютерной психодиагностики и проблема взаимодействия специалистов различных областей знания.
12. Компьютерные психодиагностические системы.
13. Основные этапы компьютерного психодиагностического обследования и возможности их компьютеризации.
14. Компьютеризация психофизиологических проб и тестов.
15. Компьютеризация тестов, опросников, анкет.
16. Возможности компьютеризации проективных методик.
17. Возможности компьютеризации диалогических методик и интервью.
18. Использование компьютера для проведения анализа продуктов деятельности (герменевтика, контентанализ)
19. Технология мультимедиа и использование динамических и полиморфных стимулов в психодиагностике.
20. Технология виртуальная реальность и применение ее для нужд психодиагностики
21. Использование данных об эмоциональном состоянии для получения дополнительной информации об испытуемом в ходе психодиагностической процедуры.
22. Адаптивный психодиагностический эксперимент
23. Понятия «искусственный интеллект» и «экспертная система»
24. Базы данных и базы знаний
25. Отношение к компьютерной психодиагностике различных групп испытуемых.
26. Валидизация компьютерных программ
27. Понятие пользовательского интерфейса
28. Метафора письменного стола (Desk Top)
29. Формы визуализации данных психодиагностического исследования
30. Окна и управление ими
31. Элементы пользовательского интерфейса и общие принципы взаимодействия с ними (меню, списки, кнопки, строки ввода и др.)
32. Основы математической обработки результатов тестов.
33. Математическая статистика и ее место в компьютерной психодиагностике
34. Теория распознавания образов как новое направление обработки диагностической информации.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## Основная литература

- 1 Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>
- 2 Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Фиофанова - М.: ФЛИНТА, 2012 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>
- 3 Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии / Н.С. Чернышева; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. - 98 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4307>

## Дополнительная литература

- 1 Бадагина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012 - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454599>.
- 2 Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 352 с. URL: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=376897>
- 3 Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики). (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
- 4 Ковальчук, М.А., Тарханова, И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010 - (Библиотека психолога) (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>
- 5 Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 220с. – «(Шпаргалки)» (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

## Интернет-ресурсы:

- Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>  
Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>  
Психология в Интернете (МГУ - <http://www.psy.msu.ru/links/>)  
электронная библиотека - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)  
электронная библиотека Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;  
Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>
2. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

5. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
6. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
7. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
8. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
9. Международный журнал социальных наук. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
10. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

## **8.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **ЭБС IPRbooks (18-19)**

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html>
3. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>
4. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
5. Полякова И.В. Психология. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — 978-5-4486-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html>

### **ЭБС Юрайт (2018)**

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550](http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550).
2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05421-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712](http://www.biblio-online.ru/book/FE1F7801-73E1-400F-9571-4F880F1DA712).

## **8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)),

специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
Camtasia 6		13.01.2009	5
7-Zip	freeware		Не ограничено
CCleaner	freeware		Не ограничено
STDU Viewer	freeware		Не ограничено
ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
Adobe Reader	freeware		Не ограничено
AIMP	freeware		Не ограничено
CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала.

Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

#### **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.



Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.