

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

«20» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.М08.4.42 Психология детей с задержкой психического развития

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР


Форма обучения:
Очная, заочная

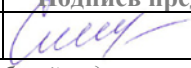
ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

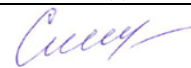
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Гребенкин Д.Ю.	Старший преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 13.02.2020	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i>		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2020/2021 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 13.02.2020 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Неклюдова Л.В./

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Девиантное поведение»

Является психолого - педагогическое сопровождение трудных детей и подростков.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучение видов нарушения поведения и определение понятия «девиантное поведение»;
- Обоснование возникновения нарушений поведения и механизмы его формирования в онтогенезе;
- Определение взаимосвязи нарушений поведения и стилей семейного воспитания;
- Изучение направлений деятельности в сопровождении трудных детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит вариативную часть (дисциплина по выбору) модуля Общепрофессиональные дисциплины ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины профессиональной базовой и вариативной частей «Психология подросткового возраста», «Социальная педагогика».

Программа дисциплины построена в линейно-хронологическом порядке в ней выделены разделы:

1. Виды нарушений поведения
2. Механизмы формирования нарушений поведения
3. Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплин направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС)	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности Владеть: навыками постановки цели и задач	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особые образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уровень 1
	ОПК.3.3. Применяет		Уровень 2
			Уровень 3
	Знать: особые	Уровень 1	
		Уровень 2	

	<p>формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Уровень 3</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Уровень 1*</p>
			<p>Уровень 2**</p>
			<p>Уровень 3***</p>
	<p>ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогических технологий Владеть: навыками, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Уровень 1*</p>
<p>Уровень 2**</p>			
<p>Уровень 3***</p>			

ПК-2 (Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)	ПК-2.1 Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценностисоциального поведения Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся Владеть: навыками формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.2 Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности Уметь: демонстрировать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: навыками поведения в мире виртуальной реальности	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3
	ПК-2.3 Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: инструмент взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей Владеть: навыками использования интернета в качестве взаимодействия с другими	Уровень 1
			Уровень 2
			Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость, з.е./часов	3/108	3/108
Контактная работа (всего), часов	51,4	17,5
Аудиторная:	50	16
Лекции	22	8
Практические занятия	28	8
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,4	1,5
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
Зачет	7 сем	7 сем
Внеаудиторная:		

Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего), з.е./часов	1,6/58	2,5/92
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 6									
1.	Виды нарушений поведения		2	5			13		ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2	Механизмы формирования нарушений поведения		2	5			12		ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
Семестр 7									
3	Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков		18	18			33		ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 6									
1.	Виды нарушений поведения		2	2			13		ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
2	Механизмы формирования нарушений поведения		2	2			13		ОПК-3, ОПК-6, ПК-2
Семестр 7									
3	Направления деятельности в сопровождении		4	4			46		ОПК-3, ОПК-6, ПК-2

трудных детей и подростков									
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС
Очная форма обучения**

Код формируемых компетенций	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Виды нарушений поведения	подготовка реферата	СРС	13	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Механизмы формирования нарушений поведения	реферирование статей	СРС	12	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
П ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3К-16	Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков	написание контрольной работы	СРС	33	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.

Заочная форма обучения

Код формируемых компетенций	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Виды нарушений поведения	подготовка реферата	СРС	13	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.	Механизмы формирования нарушений поведения	реферирование статей	СРС	13	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.
П ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3К-16	Направления деятельности в сопровождении трудных детей и подростков	написание контрольной работы	СРС	46	Гоголева А.В. Аддиктивное поведение. – Ижевск, 2001.

Содержание СРС:

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблема неблагополучных семей.
2. Нарушение социализации детей и подростков.
3. Проблемы физического и психического насилия в семьях.
4. Проблемы подросткового пьянства, алкоголизма.
5. Проблемы употребления наркотиков, наркомании, токсикомании.
6. Рост агрессивности, экспансивности поведения при алкоголизации, наркоманизации.
7. Влияние неформальных компаний на уровень сексуальной распущенности, групповое употребление алкоголя.
8. Психические аномалии и противоправное, аморальное поведение.
9. Криминогенное влияние среды на школьников, подростков.
10. Классификации неформальных групп, краткая история.
11. Проблемы преступности среди несовершеннолетних.

Тематика рефератов:

1. Понятие «психология девиантного поведения», «трудные дети и подростки», критерий «трудности».
2. Основные закономерности психического развития ребенка, возрастные изменения психики ребенка, темперамента, направленности на окружающих.
3. Закономерности воспитания и обучения детей и подростков; принципы индивидуального и гуманистического подходов.
4. Проблема неблагополучных семей.
5. Проблемы физического и психического насилия в семьях.
6. Методы диагностики межличностных отношений, самооценки, субъективного контроля, особенностей темперамента, процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, мотиваций и эмоций) у школьников и подростков.

7. Методы коррекции особенностей, повышение продуктивности мышления, направленности на личный рост успеваемости и культурности, коррекции самооценки и самоотношения.
8. Абстинентный синдром, быстрота его формирования при наркомании, токсикомании, алкоголизме.
9. Отличие «подростковой» алкоголизации от «взрослой». Возможность излечения от алкоголизма.
10. Ситуативное изменение формы и тяжести преступления под влиянием алкоголя, наркотиков.
11. Распространенность преступлений у индивидов с акцентуациями характера, психопатиями, олигофренией, преобладающие виды преступлений у них, повторяемость (рецидивы).
12. Криминогенное влияние среды на школьников, подростков.
13. Классификации неформальных групп. Структура неформальной группы.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: самостоятельная разработка и проведение лекции студентами.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для письменной самостоятельной работы

1. Девиантология как научная дисциплина: объект, предмет, цели и задачи девиантологии.
2. Основные проблемы девиантологии.

3. Что мешает развитию девиантологии?
4. Каковы основные причины девиантного поведения у детей?
5. По каким критериям определяется уровень сложности проблемы, психологическое состояние подростка – как диагностируется такое поведение?
6. Какие разновидности, формы, виды девиантного поведения детей (классификация) встречаются сегодня?
7. Каковы основные причины возникновения девиантного поведения у детей?
8. Почему появляются дети с девиантным поведением?
9. Какие методы можно применять при воспитании трудного ребенка?
10. Перечислите основные принципы, методы и приемы воспитания трудных детей.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание существенные признаки:
 - 1) целенаправленность
 - 2) строгая регламентация
 - 3) наличие какого-либо образца как социально-культурного ориентира
 - 4) стихийность
 - 5) присутствие определенной системы организуемых влияний
2. В зависимости от философской концепции выделяют направленности теоретических моделей воспитания:
 - 1) либеральное
 - 2) прагматическое
 - 3) аксиологическое
 - 4) актуальное
 - 5) индивидуалистическое
3. По институциональному признаку выделяют - ... воспитание
 - 1) семейное
 - 2) свободное
 - 3) внешкольное
 - 4) конфессиональное
 - 5) индивидуалистическое
4. Центральное категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей выступает понятие

....

Правильные варианты ответа: воспитание;

5. Целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становление его как субъекта собственной жизни получила название

Правильные варианты ответа: воспитание.

3) методы стимулирования деятельности и поведения: метод примера, поощрение, создание ситуации успеха.

6. Под специальной профилактикой понимается:

1) специальные меры по гарантированному обеспечению прав несовершеннолетних, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка;

2) система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных

видов его активности;

3) конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение школьников при решении воспитательных задач в совместной деятельности и общении;

4) система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости и т.д.

7. Определите понятие «Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц»:

1) беспризорный ребенок;

2) безнадзорный ребенок;

3) дезадаптированный ребенок.

8. Правильная последовательность ступеней развития воспитательной ситуации:

1) актуализация ситуации непосредственной природной ориентировки ребенка;

2) актуализация оценочной деятельности ребенка;

3) целостная ориентировка в мире природы, общества и человека, выработка собственной мировоззренческой концепции;

4) ориентировка в мире человеческих отношений, поиск и апробация различных способов самоутверждения;

5) познание своих сил и возможностей рефлексией, самоосознанием, актуализацией сил саморазвития

9. Составляющими элементами процесса воспитания, который осуществляет учитель, являются:

- 1) формирование знаний о мире;
- 2) формирование у учащихся потребности в выработке того или иного качества;
- 3) овладение учащимися знаниями о личностных качествах;
- 4) упражнение в выполнении учебных действий;
- 5) формирование умений, навыков и привычек поведения.

10. Выбор и применение методов воспитания осуществляется с учетом (укажите один неверный вариант):

- 1) специфики общественно-воспитательной среды;
- 2) возраста воспитанников;
- 3) индивидуально-типологических особенностей воспитанников;
- 4) того, какими методами в лучшей степени владеет педагог;
- 5) уровня воспитанности конкретных коллективов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и основные понятия девиантологии.
2. Причины возникновения девиантного поведения у детей
3. Основные принципы, методы и приемы воспитания трудных детей
4. Содержание работы с трудными детьми
5. Основные направления воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками
6. Задачи и формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей
7. Работа общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей
8. Взаимодействие различных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с детьми и подростками с отклоняющимся от нормы поведением.
9. Агрессия и агрессивное поведение.
10. Условия формирования агрессивного поведения личности.
11. Агрессия и делинквентное поведение.
12. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
13. Условия формирования делинквентного поведения .

14. Противоправная мотивация.
15. Антисоциальная личность.
16. Зависимое поведение.
17. Общая характеристика зависимого поведения.
18. Концептуальные модели.
19. Факторы зависимого поведения личности.
20. Феномен со-зависимости.
21. Химическая зависимость.
22. Пищевая зависимость.
23. Суицидальное поведение.
24. Определение понятий.
25. Типология суицидов.
26. Возрастные особенности суицидального поведения.
27. Концепции формирования суицидов.
28. Суицидальная мотивация.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : [учеб. пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012
2. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков : учеб. для вузов по направлению подгот. 050400 - Психолого-пед. образование / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - Москва : Академия, 2013.

Дополнительная литература

1. Агрессия у детей и подростков : учеб. пособие / Г.Э. Бреслав, А.Н. Волкова, Г.Г. Гарскова [и др.] ; под ред. Н.М. Платонового. - СПб. : Речь, 2004.

2. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / О.А. Астахова, Е.И. Баздырев, Д. Берубе [и др.] ; под ред. Ю. С. Шевченко. - СПб. : Речь, 2003.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.- метод. пособие рек. МО РФ / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. М. И. Рожкова. - М. : Владос, 2003.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия: учеб. пособие для вузов / сост.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Академия, 2008.
5. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учеб.-метод. пособие рек. Ред.-изд. Советом РАО / А.В. Гоголева. - 2-е изд., стер. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2003.
6. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : Учеб. пособие для вузов рек. УМО / Е.В. Змановская. - 2-е изд. испр. - М. : Академия, 2004
7. Райс Ф., Психология подросткового и юношеского возраста : учеб. пособие для вузов / Райс Ф. ; науч. ред. А.А. Реан ; пер. с англ. : Н. Мальгиного, С. Харитоновна, Рысева [и др.]. - 12-е междунар. изд. - СПб. и др. : Питер, 2012
8. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студентов высших спец. учеб. заведений / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ "Сфера", 2001.
9. Волков, Б. С. Психология юности и молодости : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Трикта : Академ. проект, 2006
10. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. - М. : Академический проект : Трикта, 2005

Периодические издания

1. Журнал Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
2. Журнал Вопросы психологии

3. Психологический журнал
4. Российский психологический журнал

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы.

e.lanbook.com

ibooks.ru

<http://elibrary.udsu.ru> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ)

<http://www.book.ru>

<http://psychology.net.ru>

<http://psycho.ru>

<http://psy.msu.ru>

<http://psychol.ras.ru>

<http://psychology-online.ru>

<http://psychoanalysis.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://edu.master.in.ua>

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

<http://www.psyche.ru/modules.php?file=biblion>

<http://lib.ru/KIDS/>

<http://www.mgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php>

<http://Strider.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - BOOK. Ru

Сайт научной библиотеки УдГУ: <http://lib.udsu.ru/>

Электронный каталог: <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat>

Электронная библиотека: <http://elibrary.udsu.ru/>

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=23134&>

1. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология: учебник для вузов. 4-е изд. — СПб. : Питер, 2011.
2. [http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query= Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: \[пособие\]/М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова.-Москва: ВЛАДОС, 2010.](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Ковальчук,М.А.Девиантноеповедение:профилактика,коррекция,реабилитация:[пособие]/М.А.Ковальчук,И.Ю.Тарханова.-Москва:ВЛАДОС,2010.)
3. <http://e.lanbook.com/view/book/52551/> Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде: учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А.Мысина,А.С. Миронов. - М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана,2013
4. [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search_query= Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов.-Москва: Владос, 2010.](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2852&search_query=ФурмановИ.А.Психологиядетейснарушениямиповедения:пособиедляпсихологовипедагогов.-Москва:Владос,2010.)

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)
2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются следующие информационные технологии: облачные технологии (google disk), система электронного обучения УдГУ, Skype.

8.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность

консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	Microsoft Office 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	Adobe Reader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения лекционных и практических занятий со специальным оборудованием (интерактивные доски, видеопроекторы, экран настенный, компьютер).

Требования к специализированному оборудованию: при проведении практических занятий необходимы аудитории, предусматривающие обычные столы и стулья для свободного расположения их в пространстве.

Требования к перечню и объему расходных материалов:

Студенты обеспечиваются необходимым раздаточным материалом в полном объеме для работы на семинарских и практических занятиях.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала.

Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой

целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др.

Следует учитывать, что подготовка к занятиям предполагает осуществление деятельности на репродуктивном и творческом уровнях. При этом студенту необходимо сформировать свою позицию по вынесенной на занятие проблематике и подготовить ее обоснование. При выполнении практических заданий необходимо самостоятельно сформировать цель деятельности, выбрать средства и методы решения поставленных задач, что становится возможным при условии достаточно полного овладения теоретическим материалом курса.

Следует помнить, что в случае возникновения затруднений при подборе и анализе материала, выполнении практических заданий студент может обратиться к преподавателю в часы, выделенные для консультаций. Именно качественное выполнение самостоятельной работы способствует формированию навыков профессионального мышления, умений решать практические задачи, правильно оценивать ситуацию.

Программа курса предполагает большой объем самостоятельной работы студента. Количество аудиторных занятий не позволяет изучить вопросы тем в полном объеме, поэтому студент овладевает материалом путем дополнительного изучения учебной и научной литературы. Контроль их изучения может осуществляться посредством проверки реферата, а также по усмотрению преподавателя либо в форме мини опроса в устной или письменной форме (тесты), либо в форме собеседования или письменной проверочной работы.

По выполнению реферата

Реферат является наиболее простой формой студенческой научно – исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания потребуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. Она играет лишь роль того теоретического фундамента, который позволяет разобраться и проанализировать соответствующие научные работы.

В ходе изучения тем учебного курса студент выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Содержание реферата представляет собой изложение конкретного вопроса, вынесенного в качестве его названия, поэтому текст обычно не разбивается на разделы и параграфы. Объем реферата колеблется от 12 до 20 страниц. Оформляется реферат на отдельных листах (формат А-4), сшитых (или прочно скрепленных) между собой. Титульный лист реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно – исследовательским студенческим работам. Страницы реферата должны быть пронумерованы. На цитируемую литературу должны быть сделаны сноски, оформленные одним из допустимых способов. Завершается текст реферата списком используемой при написании литературы, оформленным соответствующим образом.

Поскольку в реферате излагается, как правило, конкретный вопрос, то текст:

а) может не разбиваться на параграфы, допустимым является выделение отдельных вопросов прямо в тексте жирным шрифтом или курсивом;

б) при разделении текста реферата на параграфы, «оглавление» содержания реферата (план) следует выносить на отдельный лист;

в) «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы выделять необязательно, вступление и заключительные выводы могут содержаться непосредственно в тексте рассматриваемого вопроса;

г) список, используемой литературы (библиография) обязательно приводится в конце текста с новой страницы, оформленный в соответствии с общими правилами любого научного исследования.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.