

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



«УТВЕРЖДАЮ»
И. м. директор по УМР
документов

И. Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебного плана.

Организация-разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра «Педагогики и социальных технологий».

Разработчик: Коновалова Т.П., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогики и социальных технологий»

Педагогики и социальных технологий

Протокол № 8 от 14.03.2023

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №3 от 21.03.2023

Председатель научно-методического совета Бралгина Е.Н.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	
<u>Приложение КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</u>	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (2000 лексических единиц для рецептивного усвоения) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных тестов профессиональной направленности

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 255 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 170 часа,
- самостоятельная работа обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
лекции	0
лабораторные работы	0
практические занятия	170
контрольные работы	4
курсовая работа (если предусмотрена)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	0
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
<i>На базе 9 классов Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3, 4,5,6,7 семестрах На базе 11 классов Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 1, 2,3,4,5 семестрах</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 2. Профессионально направленный модуль.		170	2
Unit 1A Who is who?	Содержание учебного материала: -Entry test - приветствие, знакомство, прощание, возраст, род занятий, друзья; - порядок слов в английском предложении - глаголы действия -правила произношения гласных звуков	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - New English File Workbook p.4-5	4	3
Unit 1B Who knows you better	Содержание учебного материала: - родственники, родственные отношения, атмосфера в семье, семейный уклад; - прилагательные, описывающие характер человека - Present Simple - 3-е лицо ед.число сущ. - мн.число существительных - правила произношения суффикса -s - text “Who knows you better, your family or your friends”	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - New English File Workbook p.6-7	4	3

Unit 1C At the Moulin Rouge	Содержание учебного материала: - части тела - предлоги места - Present Continuous - правила произношения гласных звуков - Song :Ain`t got no – I got life”	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - New English File Workbook p.8-9	4	3
Unit 1D The Devil`s Dictionary	Содержание учебного материала: - Определительные придаточные предложения - Предложения для пересказа -text “A different kind of dictionary”	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - New English File Workbook p.10-11	4	3
Unit 1 At the airport	Содержание учебного материала: - Listening “At the airport” - writing “Describing yourself” - text “Not next to me, please” - Повторение пройденной грамматики и лексики - Quicktest (teacher`s book p.231) -Test Unit 1. (Grammar, Vocabulary, Reading, Writing, Speaking, Listening, Pronunciation) (test booklet p. 6-12)	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - написать эл.письмо “Describing yourself” - New English File Workbook p.12	4	3
Unit 2A Right place, wrong time	Содержание учебного материала: - лексика по теме каникулы, отпуск - Past Simple (правильные и неправильные глаголы) - правила произношения суффикса -ed - text “In the right place, but at the wrong time”	8	2

	Самостоятельная работа обучающихся: - New English File Workbook p.13-14	4	3
Unit 2B A moment in time	Содержание учебного материала: - Past Continuous - Предлоги времени и места in, at, on - text about Harry Benson	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - New English File Workbook p.15-16 - Описание фотографии	4	3
Unit 2C Fifty years of pop	Содержание учебного материала: - Вопросы с вспомогательным глаголом, вопросы без вспомогательного глагола - Вопросительные слова - text “Who wrote imagine” -Song “Imagine”	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - New English File Workbook p.17-18	4	3
Unit 2D One October evening	Содержание учебного материала: - so, because, but, although - фразовые глаголы - правила произношения буквы а - text about Hannah and Jamie	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - New English File Workbook p.19-20	4	3
Unit 2 At the conference hotel	Содержание учебного материала: - Listening “Calling reception” - text “Mountain climbers rescued by text message” - Повторение пройденной грамматики и лексики - Quicktest (teacher`s book p.232) - Test Unit 2. (Grammar, Vocabulary, Reading, Writing, Speaking, Listening,	8	2

	Pronunciation) (test booklet p. 13-19)		
	Самостоятельная работа обучающихся: - New English File Workbook p.21	4	3
Unit 3A Where are you going?	Содержание учебного материала: - going to, present continuous (планы на будущее) - look (after, for, etc.) - фразовое ударение - text “Airport stories”	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - New English File Workbook p.22-23	4	3
Unit 3B The pessimist`s phrase book	Содержание учебного материала: - will\won`t - глаголы и их антонимы - text “Horoscopes”	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - New English File Workbook p.24-25	4	3
Unit 3C I'll always love you	Содержание учебного материала: - will\won`t (promises, offers, decisions) - verb+back - словесное ударение (многосложные слова) - text “Promises, promises” - Song “White flag”	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - New English File Workbook p.26-27	4	2
Unit 3D I was only dreaming	Содержание учебного материала: - повторение времен present, past, future - глагол+предлог - фразовое ударение - работа в парах “Understanding your dreams”	8	2

	Самостоятельная работа обучающихся: - New English File Workbook p.28-29	4	2
Unit 3 Restaurant problems	Содержание учебного материала: - Listening “Ordering a meal” - Listening “Problems with a meal” - Writing “An informal letter” - text “2020 woman the hunter, man the househusband”” - Повторение пройденной грамматики и лексики - Quicktest (teacher`s book p.233) - Test Unit 2. (Grammar, Vocabulary, Reading, Writing, Speaking, Listening, Pronunciation) (test booklet p. 20-26)	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - New English File Workbook p.30	4	2
Unit 4A From rags to riches	Содержание учебного материала: - Present perfect (experience) + ever, never\$ present perfect or past simple? - Лексика по теме «Одежда» - Правила произношения гласных звуков - text “Have you ever been to a Zara store?” - Song “True blue”	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - New English File Workbook p.31-32	4	
Unit 4B Family conflicts	Содержание учебного материала: - Present perfect simple + yet, just, already - фразовые глаголы - правила чтения согласных звуков - text “Problems with your teenager children?”	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - New English File Workbook p.33-34	4	3
Unit 4C Faster, faster!	Содержание учебного материала: - сравнительные конструкции:as...as; less...than - временные выражения: spend time, waste time, etc. - фразовое ударение	8	2

	- text “We`re living faster” - text “Bur are we living better?”		
	Самостоятельная работа обучающихся: - New English File Workbook p.35-36	4	3
Unit 4D The world`s friendliest city	Содержание учебного материала: - Superlatives (+ ever + present perfect) - прилагательные и их антонимы - text “Big cities”	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - New English File Workbook p.37-38	9	2
Unit 4 Lost in San Francisco	Содержание учебного материала: - Listening “Directions” - Listening “Asking for information” - Writing “The place where I live” - text “Audrey Hepburn” - Повторение пройденной грамматики и лексики - Quicktest (teacher`s book p.234) - Test Unit 2. (Grammar, Vocabulary, Reading, Writing, Speaking, Listening, Pronunciation) (test booklet p. 27-33)	18	2
	Самостоятельная работа - Контрольная работа	4	
	Самостоятельная работа	85	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *иностранного языка*

Оборудование учебного кабинета: иностранного языка
наименование кабинета

Технические средства обучения: ПК, видеотехника, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, интерактивная доска

Учебно-наглядные пособия стенды, плакаты, карты, таблицы, схемы, комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. " Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F1817857-579F-47E8-80FC-43D47C5C89AB.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F.
3. Redman, S. English vocabulary in use pre-intermediate and intermediate : with answers / S. Redman. - 3-rd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013."

Дополнительные источники:

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA.
2. Голдобина, Е. А. Students studying abroad: English for academic mobility : грамMAT. справ. для студентов. Ч. 2. (Неличные формы глагола. Синтаксис) /

Е. А. Голдобина, О. Н. Корнева, Т. К. Решетникова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. управления и безопасности. - Ижевск : Jus est, 2013. - 38, [2] с. : табл. ; 60x84/8. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 385ис от 06.11.2014 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12338>.

3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 156 с. — 978-5-4487-0379-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>

Справочная литература, методические пособия

4. Pocket Oxford Russian dictionary / ред. D. Thompson. - Oxford : Oxford university press, [201?] (2006)
5. Радикова, Т. И. Irregular verbs = Неправильные глаголы : учеб.-метод. пособие / Т. И. Радикова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", ИЯЛ, Каф. проф. иностр. яз. для естеств.-науч. спец. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016.яз. для естеств.-науч. спец. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <http://busyteacher.org>
2. <http://www.blackcat-cideb.com>
3. <http://fenglish.ru/yumoristicheskij-serial-extr-english-uchim-anglijskij/>
4. <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
5. <http://www.english-course.narod.ru/links2.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме диктантов, опросов, тестовых заданий, контрольных работ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
---	---

	обучения
<p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p><i>в области говорения</i></p> <p>– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><i>в области аудирования</i></p> <p>– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p><i>в области чтения</i></p> <p>– читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><i>в области письменной речи</i></p> <p>– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>владеть способами познавательной деятельности:</p> <p>– <i>применять информационные умения</i>, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;</p> <p>– <i>понимать</i> контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;</p> <p>– <i>пользоваться</i> языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку</p>	<p><u>Формы</u> контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Методы</u> оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Знать

– **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2023 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестового контроля с дополнительным творческим заданием, практических работ: анализ текстов, письменные и устные опросы, контрольной работы; дифференцированного зачета по учебной дисциплине Иностранный язык разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Разработчики:

Коновалова Т.П., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Педагогики и социальных технологий

Протокол № 8 от 14.03.2023

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

Содержание

1. Задание по тексту “Dickon the Devil”

The sentences A-J. of the summary of story are in the wrong order. Put them in the right order and number them 1-10.

A Tom the gardener lived there now. Tom showed the narrator around the property and took him to a church, where they saw the monument to the Squire.

B The narrator went to Barwyke, a property in Lancashire, for two sisters named Dymock.

C He became quite frightened and happily left the haunted house of Barwyke.

D Tom said that it was Dickon the Devil, who had not slept in a bed for twenty years.

E Later Tom said that the hand belonged to the Squire and that he had returned because he wasn't happy with the sisters.

F They had inherited it from Squire Bowes twenty years earlier.

G After hearing this story, the narrator saw Dickon outside.

H As they walked home, they saw a strange man in white.

I That night the narrator heard a noise in his bedroom, and saw a strange hand.

J Tom also told him when happened when the Squire died – the sisters put cows on the property, but the spirit of the Squire killed the cows. Then Dickon, the groom's brother, came, and he was able to stop Bowes, but one evening Bowes came and carried Dickon away. Dickon then became mad.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Подобрать заголовок к тексту.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. The scientific explanation

2. The real shape

3. A lucky sign

4. Some tips

5. Places without rainbows

6. A personal vision

7. A bridge between worlds

8. Impossible to catch

A. Two people never see the same rainbow. Each person sees a different one. It happens because the raindrops are constantly moving so the rainbow is always changing too. Each time you see a rainbow it is unique and it will never be the same! In addition, everyone sees colours differently according to the light and how their eyes interpret it.

B. A rainbow is an optical phenomenon that is seen in the atmosphere. It appears in the sky when the sun's light is reflected by the raindrops. A rainbow always appears during or immediately after showers when the sun is shining and the air contains raindrops. As a result, a spectrum of colours is seen in the sky. It takes the shape of a multicoloured arc.

C. Many cultures see the rainbow as a road, a connection between earth and heaven (the place where God lives). Legends say that it goes below the earth at the horizon and then comes back up again. In this way it makes a permanent link between what is above and below, between life and death. In some myths the rainbow is compared to a staircase connecting earth to heaven.

D. We all believe that the rainbow is arch-shaped. The funny thing is that it's actually a circle. The reason we don't see the other half of the rainbow is because we cannot see below the horizon. However, the higher we are above the ground, the more of the rainbow's circle we can see. That is why, from an airplane in flight, a rainbow will appear as a complete circle with the shadow of the airplane in the centre.

E. In many cultures there is a belief that seeing a rainbow is good. Legends say that if you dig at the end of a rainbow, you'll find a pot of gold. Rainbows are also seen after a storm, showing that the weather is getting better, and there is hope after the storm. This is why they are associated with rescue and good fortune. If people happen to get married on such a day, it is said that they will enjoy a very happy life together.

F. You can never reach the end of a rainbow. A rainbow is all light and water. It is always in front of you while your back is to the sun. As you move, the rainbow that your eye sees moves as well and it will always 'move away' at the same speed that you are moving. No matter how hard you try, a rainbow will always be as far away from you as it was before you started to move towards it.

G. To see a rainbow you have to remember some points. First, you should be standing with the sun behind you. Secondly, the rain should be in front of you. The most impressive rainbows appear when half of the sky is still dark with clouds and the other half is clear. The best time to see a rainbow is on a warm day in the early morning after sunrise or late afternoon before sunset. Rainbows are often seen near waterfalls and fountains.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

3. Чтение текста.

The ninth planet of the solar system was discovered not long ago. It happened in 1930. Scientists had been hunting for the planet for a long time. They had calculated its probable position but there was no proof that the planet really existed. It was too far away for the telescopes of that time to find it. It's worth mentioning that the first photos of the planet were taken by a very young researcher. He was only twenty-four and had no formal education in astronomy. However he was deeply involved in the search for the ninth planet. The planet at the edge of the solar system was called Pluto, after the Roman god. The name for the planet was suggested by an 11-year-old British girl.

4. Устное изложение одной из пройденных тем (выбор по билетам).

1. Family tree. Tell about you relatives as much as you can.
2. What clothes do you like to wear (at home, at university, to the café, meeting with your friends). Why? What is your favorite color?
3. Describe one person. How tall is he/she? How old is he/she? What does he/she look like?

4. Tell about disease. What disease did you have?
5. Food and drinks. What do you like to eat. What is your favorite meal? What do you like to drink? What food and drink do you hate?
6. Describe your kitchen.
7. Tell about one holiday in Britain or in the USA.
8. What Russian holidays do you know? What is your favorite one?
9. Seasons. What is your favorite season? Why?
10. Tell about your school.
11. Tell about your hobby. How do you spend your free time?
12. What is your favorite film/book?
13. Describe your day (daily routine).
14. Tell about yourself.
15. What is your dream?
16. The role of Internet in Modern Life.
17. Your future Profession.
18. London. Tell about this city and its showplaces.
19. New York. Tell about this city and its showplaces.
20. Learning foreign languages. Why do people learn foreign languages?

Критерии оценивания практических работ.

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Критерии оценивания теста:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное

исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата