

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ



«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по УМР  
Е.Н. Бралгина

«23» марта 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.Ч.П2 Производственная практика**  
*(вид практики)*  
**технологическая**  
*(тип практики)*

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность подготовки 44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника БАКАЛАВР

Заочная форма обучения Курс 4, семестр 8

Очная/заочная (ускоренная) Курс 3, семестр 6

Формы обучения очная/заочная

Сроки проведения практики: в соответствии с учебным графиком


ПРИЕМ 2023/2024 уч. года

### Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Закирова Г.М.	Старший преподаватель	5-24-87 kafedrapist@mail.ru

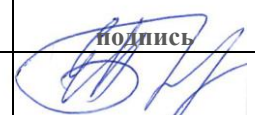
### Экспертиза рабочей программы

#### Утверждение первого уровня от руководителя (уполномоченного) ООП

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 8 от 14.03.2023	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
		№ 3 от 21.03.2023
<i>Утвердить рабочую программу на 2023/2024 учебный год</i>		

#### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Бралгина Е.Н.	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2023/2024 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 14.03.2023 года, протокол №8.

Зав. кафедрой  /Окулова Л.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения .....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Указание места практики в структуре образовательной программы .....	14
4.	Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах).....	15
5.	Содержание практики .....	16
6.	Указание форм отчетности по практике .....	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	19
8.	Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	20
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	21
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	22
	Приложение 1 Фонд оценочных средств .....	24

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121.

## 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения: практическая подготовка

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Код индикатора достижения компетенции (его расшифровка)	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<u>Знает</u> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; <u>Умеет</u> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; <u>Владеет</u> навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<u>Знает</u> предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; <u>Умеет</u> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; <u>Владеет</u> навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации об-

			разовательного
ПК-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Знать: образцы и ценности социального поведения; Уметь: формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения; Владеть: опытом формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
		ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Знать: правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности; Уметь: использовать знания правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности; Владеть: знаниями правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности
		ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Знать: возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса; Уметь: использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса; Владеть: опытом использования возможностей интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
ПК-3	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	Знает условия создания образовательной среды на уроках и во внеурочной работе по математике, обеспечивающие достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, возможности уроков математики в достижении данных видов результатов. Умеет проектировать учебные ситуации на уроках и во внеурочной работе по математике, направленные на достижение трех видов результатов. Владеет основными приемами организации деятельности младших школьников на уроках математики в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (согласно ФГОС НОО и примерным учебным программам по математике).
		ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Знает современные УМК по математике. Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные образовательные программы, интернет-ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы по математике в начальной школе. Умеет организовывать различные ви-

			<p>ды внеурочной деятельности, применять традиционные и современные дидактические средства, в том числе цифровые образовательные ресурсы, на уроках математики.</p> <p>Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроках. Так и во внеурочной деятельности.</p>
		ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	<p>Знает современные формы оценочных работ по математике, критерии и разные виды оценивания работ.</p> <p>Умеет разрабатывать оценочные работы по математике в начальной школе, критерии их, производить оценку в соответствии с критериями.</p> <p>Владеет навыками применения различных приемов и средств оценивания достижений младших школьников на уроках математики, а также в освоении программ внеурочной деятельности.</p>
ПК-4	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся, а также осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК4.1 Демонстрирует знания теории, методологии психодиагностики.	<p>Знает классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Умеет использовать свои знания на практике.</p> <p>Владеет методологией психодиагностики.</p>
		ПК4.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения.	<p>Знает теорию предмета.</p> <p>Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>Владеет диагностическим инструментарием</p>
		ПК4.3 Осуществляет планирование и проведение диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	<p>Знает этапы подготовки к проведению диагностического обследования.</p> <p>Умеет планировать диагностическое обследование.</p> <p>Владеет знаниями обработки и интерпретации результатов диагностического обследования.</p>
ПК-5	Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных организациях с целью повышения педагогической компетентности участников образовательных отношений	ПК-5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	<p>Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;</p> <p>Уметь: определять задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;</p>

			<p>Владеть: знаниями задач, принципов, форм, приемов и методов педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p>
		<p>ПК-5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании</p>	<p>Знать: потребности потенциальной аудитории; современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;</p> <p>Владеть: умением выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании</p>
		<p>ПК-5.3 Владеет умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педагогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>	<p>Знать: активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников;</p> <p>Уметь: пропагандировать педагогические знания, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развитие рефлексивных способностей;</p> <p>Владеть: умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педагогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>

### **3. Указание места практики в структуре ООП ВО**

Практика входит в обязательную часть ООП ВО бакалавриата.

Является составной частью основной образовательной программы учреждения ФГОС ВО. Документальное обеспечение учебного процесса определяется образовательным стандартом программ по комплексу изучаемых студентами профессионально значимых дисциплин, таких как иностранный язык, педагогика, психология, а также дисциплин, способствующих формированию общекультурных компетенций, рекомендациями по организации практики студентов образовательных организаций ВО. В ходе практики студентам предоставляется возможность реализовать усвоенные на занятиях приоритетные направления педагогической деятельности, образовательные технологии, приемы педагогического взаимодействия. Деятельность студента-практиканта регламентируется государственными нормативными документами, а также правилами внутреннего распорядка образовательной организации, в которое он направляется на практику.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками.

Дисциплины, на освоении знаний которых базируется практика:

1. Введение в педагогическое исследование
2. Нормативно-правовое обеспечение образования
3. Основы педиатрии и гигиены
4. Возрастная психология
5. Естественнонаучная картина мира

Логические и содержательно-методические взаимосвязи практики со следующими частями ООП ВО:

Методическое руководство всей деятельностью студентов-практикантов осуществляется в ходе консультаций (вводных, корректирующих, тренировочных, обобщающих). Студенты участвуют в установочной и итоговой конференциях. Содержание конференций связано с участием студентов в воспитательно-образовательном процессе обучаемых, анализируется работа студентов по составлению программы предполагаемой деятельности, обсуждается выполнение программы профессионального самообразования.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин:

1. Методы математической статистики в психолого-педагогических науках.
2. Проектная деятельность младших школьников
3. Девиантное поведение

### **4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах)**

*Очная форма обучения*

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

В том числе:



1. Объем контактной работы с руководителем практики от кафедры составляет 0 академических часов;

2. Объем иных форм работы (по видам профессиональной деятельности при выполнении заданий по практике, в том числе работа с руководителем практики от профильной организации) составляет 324 академических часов.

Продолжительность практики 6 недель.

#### *Заочная форма обучения*

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

В том числе:

1. Объем контактной работы с руководителем практики от кафедры составляет 0 академических часов;

2. Объем иных форм работы (по видам профессиональной деятельности при выполнении заданий по практике, в том числе работа с руководителем практики от профильной организации) составляет 324 академических часов.

Продолжительность практики 6 недель.

## **5. Содержание практики**

### **5.1 Цель и задачи практики.**

Цель: содействие становлению обобщенных трудовых функций учителя основной и средней школы на основе овладения теоретическими основами формирования универсальных учебных действий и повышении уровня сформированности данных умений у студентов.

Задачи: 1. Подготовка к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования иными профессиональной этики.

2. Развитие профессиональных качеств, обеспечивающих разработку основных и дополнительных образовательных программ, а также отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

3. Развитие умений по реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### **5.2 Места проведения практики:**

1. МАУ ДОЛ "Юность";

2. Управление образования Администрации города Воткинска;

3. Районное управление образования (Воткинский район);

4. ГКОУ УР "Воткинская школа для обучающихся с ОВЗ"

В ходе практики студентам предоставляется возможность реализовать усвоенные на занятиях приоритетные направления педагогической деятельности, образовательные технологии, приемы педагогического взаимодействия. Деятельность студента-практиканта регламентируется государственными нормативными документами, а также правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, в ко-

торое он направляется на практику.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в профильную организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Руководитель практики от института согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**5.3 Общие задания по практике (виды деятельности на практике, формирующие компетенции):**

1. Составление тематических планов уроков по требованиям ФГОС
2. Проведения коллективных творческих дел разной направленности;

**5.4 Этапы прохождения практики:**

1. Подготовительный этап

Участие в установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и руководителями практики от организации, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями практики, сообщение режима работы образовательных организаций – баз практик).

Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за педагогами.

Задания подготовительного этапа:

1. Встретиться с руководителем практики, получить индивидуальное задание на период практики.
2. Пользуясь действующими нормативными образовательными документами, психолого-педагогическими словарями, учебниками и учебными пособиями, создайте понятийный словарь практики.

Формы текущего контроля: Заполнение дневника практиканта. Выполнение заданий подготовительного этапа.

2. Ознакомительный этап

Изучение нормативно-правового обеспечения учебного процесса в общеобразовательной школе. Изучение структуры и содержания федерального государственного образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов. Изучение условий реализации современного федерального государственного

образовательного стандарта общего образования. Изучение технологии проектирования и проведения уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе с использованием новых образовательных технологий, в т.ч. ИКТ.

Формы текущего контроля: Заполнение дневника практиканта. Выполнение заданий подготовительного этапа.

### 3. Основной этап прохождения практики

Планирование и подготовка учебных занятий. Создание дидактических средств формирования универсальных учебных действий. Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя. Проведение классных часов, внеклассных мероприятий.

Формы текущего контроля: Заполнение дневника практиканта. Выполнение заданий подготовительного этапа.

### 4. Заключительный этап

Самоанализ профессиональной деятельности практиканта. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

## 6. Указание форм отчетности по практике

Виды и формы текущего контроля прохождения практики обучающегося:

1. Непосредственное наблюдение руководителем практики от образовательной организации за выполнением студентом практических заданий;

2. Экспертный анализ записей в дневнике практиканта.

Информационная консультация с руководителем практики: экспертный анализ записей в дневнике практиканта; экспертный анализ материалов отчета по практике

Виды и формы итоговой отчетности:

По результатам производственной практики, технологическую обучающейся представляет на кафедру руководителю для проверки: дневник прохождения практики с отчетом.

Документы и материалы:

По итогам выполнения практики обучающемуся необходимо представить для утверждения руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру. В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимися работы с приложением необходимых данных, а также выводы и предложения по практике. Студенты готовят презентацию результатов практики и представляют её на итоговой конференции. Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность. Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – TimesNewRoman, размер – 12-14 пт., межстрочный интервал – 1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы.

Дневник практики заполняется аккуратным каллиграфическим подчерком, допускаются синие чернила. Все записи студента в Дневнике должны быть грамотными, понятными и единообразными. В период практики студент должен проявлять себя

как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, активностью, глубоким интересом к работе и любовью к ученикам, к педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. В процессе работы с младшими школьниками студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, методистам, администрации и учителю начальных классов (наставнику) образовательной организации; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями. Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики, а также соблюдает правила техники безопасности. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. После проверки дневника практики руководитель практики выставляет студенту зачет с оценкой.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценка качества сформированности компетенций при прохождении практики включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в виде:

Студент регулярно, согласно установленному расписанию, встречается со своим руководителем от кафедры и докладывает ему о проделанной работе, представляя наглядный материал.

К формам текущего контроля успеваемости относятся:

1. Проверка индивидуального плана работы на каждый день с отметкой о выполнении заданий с подписями педагога-наставника.
2. Проверка посещаемости и трудовой дисциплины в течение всего периода практики.
3. Проверка текущих материалов в дневнике студента-практиканта по этапам практики.
4. Наблюдение за текущей деятельностью студента-практиканта и текущая оценка уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций.
5. Собеседование руководителя практики с педагогом-наставником на предмет качества выполняемых заданий, трудовой дисциплины, уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения проводится в форме

- проверка и оценка дневника практики со всей отчетной документацией;
- оценка письменного отчета по практике;
- отзыв представителя общеобразовательной организации с экспертной оценкой уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- публичное выступление студента – практиканта с аналитическим отчетом по результатам

производственной практики на итоговой конференции.

Оценочные средства сформированности компетенций на практике  
Деятельность студентов на практике оценивается в форме дифференцированного зачёта, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме, выполнения основных обязанностей;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности, выполнения не всех основных обязанностей;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических знаний и умений на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;
- несоблюдения трудовой дисциплины.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности, недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации низкого уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- некачественного ведения документации;
- несоблюдения трудовой дисциплины.

Подробное содержание ФОС представлено в приложении I к программе практики.

## **8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики**

Основная литература:

1. Pedsovet.su. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>, свободный

2. Класному руководителю [Электронный ресурс] : электронная библиотека // Воспитание и развитие детей. – Режим доступа: <http://e-bookshelf.info/index.php/klassnomu-rukovoditelyu>, свободный (дата обращения:

3. Общероссийское общественное движение «Всероссийское родительское собрание» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.oodvrs.ru>

4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

5. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

### **8.1.2. Дополнительная литература**

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451743> (дата обращения: 27.03.2020).

2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456814> (дата обращения: 27.03.2020).

Интернет-ресурсы:

[diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru) База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»

[elibrary.ru](http://elibrary.ru) ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

[biblioclub.ru](http://biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru) ЭБС «IPRbooks»

Нормативно-правовые, инструктивные, плановые и фактические документы и др. (при необходимости):

«Консультант Плюс»

«Гарант»

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>

Сайт издательства «Просвещение» – <http://www.prosv.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

---

**Информационные технологии:**

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
  - интерактивные (электронная почта);
  - поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
  - мультимедиа-технологии.
- 

**Программное обеспечение:** Лицензированное программное обеспечение Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)

**Информационные справочные системы:**

1. Система электронного обучения LMS «MOODLE».
  2. Пакет программного обеспечения «Антиплагиат. ВУЗ».
- 

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место проведения практики в образовательной организации, кабинетах начальных классов и иностранного языка

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

Необходимое программное обеспечение – офисный пакет.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущей аттестации и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ПО ПРАКТИКЕ

Б2.О.П1 Производственная практика

*(вид практики)*

технологическая

*(тип практики)*

Для направления /специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/программа/специализация) 44.03.02.03 Психология образования

Квалификация выпускника БАКАЛАВР

ПРИЕМ 2023/2024 уч. года



**1. Оценка результатов обучения при прохождении учебной/ производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП ВО**

Планируемые результаты освоения ООП: индикаторы достижения компетенций	Уровень сформированности компетенции	Структура сформированности уровней			Шкала оценки результатов (баллы)/ зачтено/ не зачтено
		Знает	Умеет	Владеет	
ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;	Умеет качественно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;	Владеет на повышенном уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	5 отлично/ зачтено
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;	Умеет на базовом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;	Владеет на базовом уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	4 хорошо/ зачтено
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;	Умеет на пороговом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;	Владеет на пороговом уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	3 удовлетворительно/ зачтено
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;	Не умеет на пороговом уровне применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;	Не владеет на пороговом уровне навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	1-2 неудовлетворительно/ не зачтено
ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве предметную область, научно-	Умеет качественно проектировать и	Владеет на повышенном уровне навыками проек-	5 отлично/ зачтено

учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	вого уровня)	обоснованные закономерности организации образовательного процесса;	осуществлять учебно-воспитательный процесс;	тирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;	Умеет на базовом уровне проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс;	Владеет на базовом уровне навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;	Умеет на пороговом уровне проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс;	Владеет на пороговом уровне навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	3 удовлетво- рительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне предметную область, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;	Не умеет на пороговом уровне проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс;	Не владеет на пороговом уровне навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-	1-2 неудовле- тельно/ <b>не зачтено</b>

				обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК.2.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	<b>Повышенный уровень (относительно базового уровня)</b>	Знает на повышенном уровне как осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Умеет на повышенном уровне осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Способен на повышенном уровне осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	<b>5 отлично/ зачтено</b>
	<b>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</b>	Знает на базовом уровне как осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Умеет на базовом уровне осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Способен на базовом уровне осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	<b>4 хорошо/ зачтено</b>
	<b>Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)</b>	Знает на пороговом уровне как осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Умеет на пороговом уровне осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Способен на пороговом уровне не осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	<b>3 удовлетворительно/ зачтено</b>
	<b>Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)</b>	Не знает как осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Не умеет осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Не способен осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	<b>1-2 неудовлетворительно/ не зачтено</b>
ПК.2.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	<b>Повышенный уровень (относительно базового уровня)</b>	Знает на повышенном уровне как демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Умеет на повышенном уровне демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Способен на повышенном уровне демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	<b>5 отлично/ зачтено</b>
	<b>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</b>	Знает на базовом уровне как демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Умеет на базовом уровне демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Способен на базовом уровне демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	<b>4 хорошо/ зачтено</b>
	<b>Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)</b>	Знает на пороговом уровне как демонстрировать знание правил безопасного поведения	Умеет на пороговом уровне демонстрировать знание правил	Способен на пороговом уровне демонстрировать знание правил	<b>3 удовлетворительно/ зачтено</b>

		поведения в мире виртуальной реальности	безопасного поведения в мире виртуальной реальности	безопасного поведения в мире виртуальной реальности	
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает как продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Не умеет продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Не способен продемонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает на повышенном уровне как использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Умеет на повышенном уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Способен на повышенном уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Умеет на базовом уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Способен на базовом уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Умеет на пороговом уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Способен на пороговом уровне использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает как использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Не умеет использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Не способен использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК.3.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Умеет качественно использовать организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагно-	Владеет на повышенном уровне опытом использования содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучаю-	5 отлично/ <b>зачтено</b>

щих, способ диагностики ее результативности			стики ее результативности;	щих, способ диагностики ее результативности	
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Умеет на базовом уровне использовать организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Владеет на базовом уровне опытом использования содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Умеет на пороговом уровне использовать организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Владеет на пороговом уровне опытом использования содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Не умеет на пороговом уровне использовать организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способы диагностики ее результативности;	Не владеет на пороговом уровне опытом использования содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>	
ПК.3.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве как разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	Умеет качественно разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	Владеет на повышенном уровне опытом разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, опытом отбора диагностического инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инстру-	Умеет на базовом уровне разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагно-	Владеет на базовом уровне опытом разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, опытом отбора	4 хорошо/ <b>зачтено</b>

		ментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	стический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	диагностического инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	Умеет на пороговом уровне разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	Владеет на пороговом уровне опытом разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, опытом отбора диагностического инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне как разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	Не умеет на пороговом уровне разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;	Не владеет на пороговом уровне опытом разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, опытом отбора диагностического инструментария для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК.3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве как осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Умеет качественно осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Владеет на повышенном уровне опытом реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивания их результативности	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результа-	Умеет на базовом уровне осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать	Владеет на базовом уровне опытом реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивания их ре-	4 хорошо/ <b>зачтено</b>

		тивность;	их результативность;	зультативности	
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Умеет на пороговом уровне осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Владеет на пороговом уровне опытом реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивания их результативности	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне как осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Не умеет на пороговом уровне осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивать их результативность;	Не владеет на пороговом уровне опытом реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценивания их результативности	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Умеет качественно классифицировать психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Владеет на повышенном уровне знаниями теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требованиям планируемых результатов и оценивания их результативности	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Умеет на базовом уровне классифицировать психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Владеет на базовом уровне знаниями теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требованиям планируемых результатов и оценивания их результативности	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне теорию, методологию психодиагностики, классификацию психо-	Умеет на пороговом уровне классифицировать психодиагностические методы, их	Владеет на пороговом уровне знаниями теории, методологии психодиагностики,	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>

		диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требованиям планируемых результатов и оценивания их результативности	
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Не умеет на пороговом уровне классифицировать психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Не владеет на пороговом уровне знаниями теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требованиям планируемых результатов и оценивания их результативности	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся;	Умеет качественно подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся;	Владеет на повышенном уровне опытом подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; диагностировать интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процес-	Умеет на базовом уровне подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особен-	Владеет на базовом уровне опытом подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; диагностировать интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей,	4 хорошо/ <b>зачтено</b>



		са развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся;	ности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся;	препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся	
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся;	Умеет на пороговом уровне подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся;	Владеет на пороговом уровне опытом подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; интересы, склонности, способности обучающихся;	Не умеет на пороговом уровне подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся;	Не владеет на пороговом уровне опытом подбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК4.3 Владеет умениями планирования и	Повышенный уровень (относительно базового)	Знает в совершенстве как планировать и проводить	Умеет качественно планировать и	Владеет на повышенном уровне умениями плани-	5 отлично/ <b>зачтено</b>

проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	вого уровня)	диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	рования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне как планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Умеет на базовом уровне планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Владеет на базовом уровне умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне как планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Умеет на пороговом уровне планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Владеет на пороговом уровне умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне как планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Не умеет на пороговом уровне планировать и проводить диагностические обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов;	Не владеет на пороговом уровне умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>	
ПК-5.1 Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей	Умеет качественно определять задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,	Владеет на повышенном уровне знаниями задач, принципов, форм, приемов и методов педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	5 отлично/ <b>зачтено</b>

стей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов		стей педагогов;	профессиональных потребностей педагогов;	обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;	Умеет на базовом уровне определять задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;	Владеет на базовом уровне знаниями задач, принципов, форм, приемов и методов педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	4 хорошо/ <b>зачтено</b>
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;	Умеет на пороговом уровне определять задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;	Владеет на пороговом уровне знаниями задач, принципов, форм, приемов и методов педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;	Не умеет на пороговом уровне определять задачи, принципы, формы, приемы и методы педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов;	Не владеет на пороговом уровне знаниями задач, принципов, форм, приемов и методов педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК-5.2 Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории;	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве потребности потенциальной аудитории; современные методы, формы и средства в	Умеет качественно выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осу-	Владеет на повышенном уровне умением выявлять и оценивать потребности потенциальной аудито-	5 отлично/ <b>зачтено</b>

<p>осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании</p>		<p>просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;</p>	<p>осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;</p>	<p>рии; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании</p>	
	<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</p>	<p>Знает на базовом уровне потребности потенциальной аудитории; современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;</p>	<p>Умеет на базовом уровне выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;</p>	<p>Владеет на базовом уровне умением выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании</p>	<p>4 хорошо/ <b>зачтено</b></p>
	<p>Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)</p>	<p>Знает на пороговом уровне потребности потенциальной аудитории; современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;</p>	<p>Умеет на пороговом уровне выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать со-</p>	<p>Владеет на пороговом уровне умением выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать со-</p>	<p>3 удовлетво- рительно/ <b>зачтено</b></p>

			временные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;	временные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании	
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне потребности потенциальной аудитории; современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;	Не умеет на пороговом уровне выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании;	Не владеет на пороговом уровне умением выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и педагогическом просвещении и образовании	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>
ПК-5.3 Владеет умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педагогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	Знает в совершенстве активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников;	Умеет качественно пропагандировать педагогические знания, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развитие рефлексивных способностей;	Владеет на повышенном уровне умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педагогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	5 отлично/ <b>зачтено</b>
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	Знает на базовом уровне активные методы социально-психологического	Умеет на базовом уровне пропагандировать педагогические	Владеет на базовом уровне умениями пропаганды педагогических	4 хорошо/ <b>зачтено</b>

		обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников;	знания, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развитие рефлексивных способностей;	знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педагогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	
Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)	Знает на пороговом уровне активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников;	Умеет на пороговом уровне пропагандировать педагогические знания, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников и развитие рефлексивных способностей;	Владеет на пороговом уровне умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педагогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	3 удовлетворительно/ <b>зачтено</b>	
Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	Не знает на пороговом уровне активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного потенциала участников;	Не умеет на пороговом уровне пропагандировать педагогические знания, активные методы социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологии развития педагогической культуры слушателей, методы и приёмы актуализации личностного	Не владеет на пороговом уровне умениями пропаганды педагогических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития педагогической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации лич-	1-2 неудовлетворительно/ <b>не зачтено</b>	

			потенциала участников и развитие рефлексивных способностей;	ностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	
--	--	--	---	--	--

## 2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной (производственной) практике

Контролируемые этапы*	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**
Подготовительный	ОПК-8, ПК-02, ПК-03, ПК-04, ПК-05.	<i>Инструктаж</i>	<i>Инструкции по технике безопасности</i>
Ознакомительный	ОПК-8, ПК-02, ПК-03, ПК-04, ПК-05	<i>Собеседование</i>	<i>Вопросы по заданиям практики</i>
Основной	ОПК-8, ПК-02, ПК-03, ПК-04, ПК-05	<i>Отчет по практике, дневник практики</i>	<i>Задания для выполнения отчета по практике, заполнение дневника практики</i>
Заключительный	ОПК-8, ПК-02, ПК-03, ПК-04, ПК-05.	<i>Доклад</i>	Подготовка и сдача доклада

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Сроки проведения процедуры оценивания - в конце практики
2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории
3. Оценивание проводится преподавателем, осуществляющим руководство практикой
4. Форма предъявления заданий - устное сообщение
5. Время выполнения заданий в течение 6 недель практики
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания компьютерная техника
7. Возможность использования дополнительных материалов - студент может во время процедуры оценивания использовать дополнительные материалы: ноутбуки, раздаточный материал и т.п.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, осуществляющим руководство практикой, в форме проверки и оценки обрабатываются результаты оценивания
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется по завершению практики, в форме устного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в филиале ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ПРАКТИКИ

Представленный фонд оценочных средств *соответствует* требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля *соответствует* целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, целям и задачам рабочей программы практики.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, *отвечают* основным принципам формирования ФОС, *отвечают* задачам профессиональной деятельности выпускника .

Оценочные средства представлены в *достаточном* объеме.

Оценочные средства *позволяют* оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе практики.

Предложения обучающихся по применению ФОС для оценивания сформированности компетенций *учтены*

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств *рекомендуется* к использованию в процессе прохождения практики *бакалавров*.

Директор Школа №7 \_\_\_\_\_ Мелекесова Р.М.