

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.Б.02 Иностранный язык

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02  
Правоохранительная деятельность, учебного плана.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске,  
кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Идиатуллина Г.Р., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 15.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала  
ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 17.02.2022

Председатель научно-методического совета

...../Смирнова Т.М.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2. Информационное обеспечение обучения	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	18
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.Б.02. Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная дисциплина школьного цикла.

### 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

#### *в области говорения*

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *в области аудирования*

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### *в области чтения*

– читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *в области письменной речи*

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

– *применять информационные умения*, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

– *понимать* контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

– *пользоваться* языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– *значения новых лексических единиц*, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– *значение изученных грамматических явлений* в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– *страноведческую информацию*, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

**1.4. Перечень формируемых компетенций:**

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>175</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>58</i>
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	<i>58</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет во 2 семестре</i>	

\

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Социально-бытовая сфера</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Представление себя и своего окружения	<b>Содержание учебного материала:</b> - приветствие, знакомство, прощание, возраст, род занятий, друзья; - множественное число существительных; - вспомогательный глагол to be - общие правила употребления артиклей - правила чтения диграфов и некоторых буквосочетаний	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №1:</b> Формирование лексико-грамматических знаний. Чтение текста «О Себе» Выполнение упражнений подстановочного и трансформационного характера.	2	1
	<b>Практическое занятие №2:</b> Чтение диграфов и некоторых буквосочетаний.	1	2
	<b>Контрольная работа №1:</b> «Множественное число существительных. Вспомогательный глагол to be»	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составить рассказ «О себе»	2	3
<b>Тема 1.2.</b> Семья и семейные ценности.	<b>Содержание учебного материала:</b> - родственники, родственные отношения, атмосфера в семье, семейный уклад; - притяжательный падеж существительных - числительные - предлоги времени - конструкция there is/are	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №3:</b> Формирование лексико-грамматических знаний. Работа с текстом «Бетти Смит» Выполнение упражнений подстановочного и трансформационного характера.	2	1
	<b>Практическое занятие №4:</b> Работа с текстом «Семья доктора Сэнфорда»	2	2



	<p>Аудирование «Люди – семья и друзья» Кроссворд «Семья». Выполнение лексико-грамматического упражнения <b>Практическое занятие №5:</b> Работа с текстом «Свадебные традиции» Аудирование «Члены семьи»</p>	2	2
	<p><b>Контрольная работа №2:</b> «Притяжательный падеж существительных. Члены семьи».</p>	1	3
	<p><b>Контрольная работа №3:</b> «Конструкция there is/are. Составные числительные».</p>	1	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составить коллаж «Мое семейное древо» и рассказ о своей семье. - выучить диалог «Семейный альбом»</p>	4	3
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> - внешность, жесты и мимика, положительные и отрицательные черты характера, характер взаимоотношений. - степени сравнения прилагательных и наречий - словообразование прилагательных, суффиксы прилагательных - количественные местоимения many, much, (a) few, (a) little</p>	<b>10</b>	
<p><b>Тема 1.3.</b> Внешность и черты характера</p>	<p><b>Практическое занятие №6:</b> Формирование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом «Моя сестра Джанет». Выполнение упражнения на развитие речевых навыков «Познакомьтесь, это я».</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №7:</b> Работа с текстом «Моя подруга Джейн» Выполнение лексического упражнения «Внешность»</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №8:</b> Работа с текстом «Читаем по губам». Ролевая игра «Письма без конверта». Выполнение лексико-грамматического упражнения «Прилагательные и черты характера» №1.</p>	2	2-3
	<p><b>Практическое занятие №9:</b> Работа с текстом «Мой любимый персонаж». Выполнение упражнения «Прилагательные и черты характера» №2.</p>	2	2
	<p><b>Контрольная работа №4:</b> «Степени сравнения прилагательных и количественных местоимений»</p>	1	3
	<p><b>Контрольная работа №5:</b></p>	1	3

	«Черты характера».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написать сочинение по теме «Мой знак зодиака» - составить диалог «Персонаж из любимой книги»	4	3
<b>Тема 1.4.</b> Дом, жилище, бытовое оборудование.	<b>Содержание учебного материала:</b> - дом, планировка помещений, интерьер, современные удобства, переезд, новоселье; - бытовое оборудование, электротехника, сервисное обслуживание; - типы предложений, типы вопросительных предложений. - неопределенное время глагола	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №10:</b> Формирование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом.	2	2
	<b>Практическое занятие №11:</b> Особенности употребления лексической единицы «home», выполнение упражнения. Выполнение лексико-грамматического упражнения «Поговорим о доме» Выполнение лексического упражнения «Бытовое оборудование» Кроссворд «В доме»	2	2
	<b>Практическое занятие №12:</b> Викторина «Дом» №1 Выполнение лексико-грамматического упражнения «Комнаты в доме»	2	2
	<b>Практическое занятие №13:</b> Викторина «Дом» №2. Выполнение лексико-грамматического упражнения «Домашние дела»	2	2
	<b>Контрольная работа №6:</b> Неопределенное время глагола. Типы вопросительных предложений.	2	3
	<b>Контрольная работа №7:</b> «Дом, жилище»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - нарисовать или составить коллаж по теме «Дом моей мечты». - подготовить рекламный проект электробытовой техники. - составить диалог «Новоселье»	5	3

Тема 1.6. Магазины и покупки.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  - одежда, обувь, части одежды и обуви, материалы, продукты, отделы магазина, примерка и покупка, оплата покупки.  - будущее время в придаточных предложениях условия и дополнения.  - местоимения some, any</p>	10	
	<p><b>Практическое занятие №14:</b>  Формирование лексико-грамматических навыков.  Работа с текстом.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №15:</b>  Работа с диалогом «Покупки»  Выполнение лексических упражнений</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №16:</b>  Диктант по лексическим единицам  Аудирование «В магазине»  Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №17:</b>  Диктант по лексическим единицам  Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	2	2
	<p><b>Контрольная работа №8:</b>  «Будущее время в придаточных предложениях условия и дополнения»</p>	1	3
	<p><b>Контрольная работа №9:</b>  «Магазины и покупки»</p>	1	3
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  - составить диалог по теме «Поход в магазин»  - групповой проект на тему «Мода»</p>	6	3	
Тема 1.7. Питание.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  - приемы пищи, продукты, приготовление пищи, столовые приборы, посуда, обслуживание в пунктах общественного питания.  - Длительное время глагола</p>	10	
	<p><b>Практическое занятие №18:</b>  Формирование лексико-грамматических навыков.  Работа с текстом.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №19:</b>  Работа с диалогом «В кафе»  Выполнение лексических упражнений</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №20:</b>  Просмотр видео «Анорексия»</p>	2	2

	Выполнение лексико-грамматических упражнений <b>Практическое занятие №21:</b> Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	<b>Контрольная работа №10:</b> «Длительное время глагола»	1	3
	<b>Контрольная работа №11:</b> «Питание»	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написать рецепт приготовления любимого блюда. - подготовить сообщение по теме «Здоровое питание» групповой проект «Национальная кухня»	7	3
<b>Тема 1.8.</b> Здоровье и правила гигиены.	<b>Содержание учебного материала:</b> - болезни, симптомы, диагностика заболеваний, посещение врача, правила гигиены. - вредные привычки, вредное влияние окружения, зависимость, курение, употребление спиртных напитков, наркотиков, торговля наркотиками. - прошедшее неопределенное и длительное время глагола	12	
	<b>Практическое занятие №22:</b> Формирование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом.	2	1
	<b>Практическое занятие №23:</b> Работа с диалогом «На приеме у врача» Выполнение лексических упражнений	2	2
	<b>Практическое занятие №24:</b> Работа с текстом «Зависимость» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	<b>Практическое занятие №25:</b> Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	<b>Практическое занятие №26:</b> Диктант по лексическим единицам. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	<b>Контрольная работа №12:</b> «Неопределенное и длительное время глагола»	1	3
	<b>Контрольная работа №13:</b> «Здоровье и гигиена»	1	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовить сообщение по теме «Профилактика заболевания» - перевести текст с описанием какого-либо заболевания, его симптомов и методов лечения - составить коллаж по теме «Опасные привычки» и сообщение по нему	6	3
<b>Раздел 2. Трудовая сфера</b>			
<b>Тема 2.2. Выбор профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> - виды профессий, профессиональные и личные качества, трудовая деятельность, выбор профессии, трудоустройство, заработная плата - совершенное время глагола	12	
	<b>Практическое занятие №27:</b> Формирование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом.	2	1
	<b>Практическое занятие №28:</b> Работа с диалогом «На собеседовании» Выполнение лексических упражнений Оформление документов при устройстве на работу	2	2
	<b>Практическое занятие №29:</b> Аудирование «Устройство на работу» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	<b>Практическое занятие №30:</b> Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	<b>Практическое занятие №31:</b> Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	<b>Контрольная работа №14:</b> «Совершенное время глагола»	1	3
	<b>Контрольная работа №15:</b> «Профессия»	1	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - групповой проект на тему «Советы абитуриенту» - выучить наизусть диалог «Устройство на работу» - написать сочинение «Я хочу стать..., потому что...»	6	3	
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера</b>			

<p><b>Тема 3.1.</b> Природа, климат, окружающая среда.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> - пасмурная и ясная погода, осадки, климатические пояса, погодные явления, флора и фауна. - прошедшее совершенное время глагола</p>	12	
	<p><b>Практическое занятие №32:</b> Формирование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом «Времена года».</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №33:</b> Работа с диалогом «Беседа о погоде» Выполнение лексических упражнений Выполнение грамматических упражнений</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №34:</b> Работа с текстом «Проблемы окружающей среды» Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №35:</b> Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №61:</b> Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	2	2
	<p><b>Контрольная работа №16:</b> «Прошедшее совершенное время глагола»</p>	1	3
	<p><b>Контрольная работа №17:</b> «Природа, климат, окружающая среда»</p>	1	3
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составить кроссворд по теме «Флора и фауна» - выучить наизусть текст «Любимое время года» - составить рассказ «Моё любимое животное»</p>	6	3	
<p><b>Тема 3.3.</b> Транспорт. Путешествие.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> - виды транспорта, части машины, покупка билетов, плата за проезд, провоз багажа, обслуживающий персонал. - поездка за границу, таможенный контроль, провоз багажа, камера хранения, осмотр достопримечательностей. - согласование времен</p>	12	
	<p><b>Практическое занятие №37:</b> Формирование лексико-грамматических навыков.</p>	2	1

	Работа с текстом. <b>Практическое занятие №38:</b> Работа с диалогом «В пути» Выполнение лексических упражнений Оформление документов при устройстве на работу	2	2
	<b>Практическое занятие №39:</b> Аудирование «Покупаем билет» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	<b>Практическое занятие №40:</b> Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	<b>Практическое занятие №41:</b> Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	<b>Контрольная работа №18:</b> «Согласование времен»	1	3
<b>Контрольная работа №19:</b> «Транспорт. Путешествие»	1	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовить рекламный проект туристической поездки. - выучить наизусть диалог «У кассы»	6	3	
<b>Тема 3.4.</b> Моя Родина.	<b>Содержание учебного материала:</b> - геополитическое положение, географические и природные особенности, климат, общесоциальное и общеэкономическое развитие, достопримечательности. - государственные символы, конституция прав человека, российский менталитет, патриотизм - прямая и косвенная речь	12	
	<b>Практическое занятие №42:</b> Формирование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом.	2	1
	<b>Практическое занятие №43:</b> Работа с диалогом. Выполнение лексических упражнений Оформление документов при устройстве на работу	2	2
	<b>Практическое занятие №44:</b> Развитие навыков аудирования Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2

<b>Практическое занятие №45:</b> Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
<b>Практическое занятие №46:</b> Диктант по лексическим единицам Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
<b>Контрольная работа №20:</b> «Прямая и косвенная речь»	1	3
<b>Контрольная работа №21:</b> «Моя Родина»	1	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составить путеводитель по родному городу - выучить монолог «Мой родной город – Воткинск»	6	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *иностранного языка*

Оборудование учебного кабинета: \_\_\_\_\_ иностранного языка  
*наименование кабинета*

Технические средства обучения: ПК, видеотехника, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, интерактивная доска

Учебно-наглядные пособия стенды, плакаты, карты, таблицы, схемы, комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-b1+) : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F1817857-579F-47E8-80FC-43D47C5C89AB](http://www.biblio-online.ru/book/F1817857-579F-47E8-80FC-43D47C5C89AB).
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F](http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F).

Дополнительные источники:

1. Бикеева, А. 100 интересных английских цитат и высказываний в картинках. 100 curious English quotes and sayings in pictures [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Бикеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 260 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/92900>. — Загл. с экрана.
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA](http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA).
3. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 156 с. — 978-5-4487-0379-9. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>
4. Pocket Oxford Russian dictionary / ред. D. Thompson. - Oxford : Oxford university press, [201?] (2006)
5. Радикова, Т. И. Irregular verbs = Неправильные глаголы : учеб.-метод. пособие / Т. И. Радикова, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", ИЯЛ, Каф. проф. иностр. яз. для естеств.-науч. спец. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме диктантов, тестовых заданий, контрольных работ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных работ

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

#### **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

*Приложение*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Иностранный язык**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2021 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске,  
кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Идиатуллина Г.Р., преподаватель

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры

Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2021 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ  
ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 16.02.2021

Председатель научно-методического совета

...../Смирнова Т.М.

## Содержание КОС

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Примерная тематика и содержание контрольных работ
- б) Примерные тестовые задания
- в) Примерная тематика заданий к зачету

### Примерная тематика и содержание контрольных работ:

1. Множественное число существительных. Вспомогательный глагол «быть»
2. «Притяжательный падеж существительных. Члены семьи».
3. «Конструкция thereis/are. Составные числительные».
4. «Степени сравнения прилагательных и количественных местоимений»
5. «Черты характера».
6. Неопределенное время глагола. Типы вопросительных предложений.
7. «Дом, жилище»
8. «Будущее время в придаточных предложениях условия и дополнения»
9. «Магазины и покупки»
10. «Длительное время глагола»
11. «Питание»
12. «Неопределенное и длительное время глагола»
13. «Здоровье и гигиена»
14. «Совершенное время глагола»
15. «Профессия»

16. «Прошедшее совершенное время глагола»
17. «Природа, климат, окружающая среда»
18. «Согласование времен»
19. «Транспорт. Путешествие»
20. «Прямая и косвенная речь»
21. «Моя Родина»

## Примерные тестовые задания:

1. Choose the words from the table to describe the seasons:

# What's The Weather Like?

## Seasons:



rainy	warm	hot	sunny	icy	cold
snowy	frosty	dry	windy	foggy	
cloudy	cool	calm	humid	wet	
clear	mild	fine	dull	pleasant	
misty	terrible	awful	miserable		
lovely	bad	unpleasant	nice	terrific	

2. Fill in the words from the table:

1. Put on your sweater. It is very \_\_\_ today.
2. It is \_\_\_ today. Take the umbrella.
3. Let's go to the beach.

3. Speak about the weather in the following cities:

Ottawa	6 C
Athens	32

4. Read and say what weather is described:

Weather  
I like to watch the way the wind can spin a weather vane.  
I like to wear my heavy coat.

5. Read and change the underlined words:

A: A lovely day, isn't it?  
T: Yes, it's fine today, but the weatherman said it may rain very soon.  
We must to be ready.

6. Read the weather forecast and make up your own weather forecast:

Look at the map. In the north it's cold, in the south it's hot, and in the middle it's rainy.

7. Choose the best quotation about the weather:

\*Climate is what we expect, weather is what we get.

## KEY:

2. Fill in the words from the table:

1. Put on your sweater. It is very cold/frosty today.
2. It is rainy today. Take the umbrella.
3. Let's go to the beach. It's very hot.
4. Look at the window. It is frosty today.

1. Дом.
2. Степени сравнения прилагательных
3. Простое время глагола

### Тестовые задания к контрольной работе:

#### ATESTON "HOME/HOUSE"

#### 1. PLACES TO LIVE.

Write the number of each drawing next to the correct word.

bungalow -	<input type="text"/>
block of flats -	<input type="text"/>
caravan -	<input type="text"/>
castle -	<input type="text"/>
cottage -	<input type="text"/>
detached house -	<input type="text"/>
houseboat -	<input type="text"/>
lighthouse -	<input type="text"/>
mansion -	<input type="text"/>
palace -	<input type="text"/>
semi-detached house -	<input type="text"/>
tent -	<input type="text"/>
terraced house -	<input type="text"/>
windmill -	<input type="text"/>



#### 2. Read the text. Correct wrong sentences after it.

#### OUR SPECIAL ROOM

The kitchen is the most important room in many houses. So it is in our house. It is not only where we cook and eat but it's also the meeting place for family and friends. It is not very big. It is the warmest room in winter. You can always find something tasty there. It's tidy. There are never dirty dishes in the sink. There are wonderful flowers on the window-sill. The blue curtains on the window make our kitchen very cosy. It is wonderful when we all sit round the table drinking tea and chatting about everything. We usually tell Mum our secrets and discuss our plans for the future in the kitchen. Whenever we have a party, our friends **gravitate\*** to the kitchen. It's our special room.

\*gravitate устремляться

1. The kitchen is a rather important room in many houses.
2. The living room is the meeting place for family and friends.
3. It is the warmest room in summer.
4. There are always dirty dishes in the sink.
5. The pink curtains on the window make our kitchen very cosy.
6. We usually chatter in the kitchen.

### 3. PARTS OF THE HOUSE AND THINGS IN IT.

Choose the correct answer.

1. There are 2 rooms in the...  
a) window                      c) house  
b) floor                         d) corridor
2. You can see many books in the...  
a) wardrobe                    c) kitchen  
b) bookcase                    d) chair
3. There is a nice carpet on the...  
a) floor                         c) window  
b) ceiling                        d) door
4. There are 2 big windows in the...  
a) table                         c) armchair  
b) sofa                         d) room
5. You can see a lot of flower-pots on the...  
a) window-sill                 c) wall  
b) ceiling                        d) computer
6. In the evening we go to sleep to the...  
a) desk                         c) picture  
b) mirror                        d) bed
7. The telephone is on the...  
a) shelf                         c) chair  
b) carpet                        d) vase
8. A very comfortable sofa is in the...  
a) kitchen                        c) living-room  
b) balcony                       d) corridor
9. A family lives in a flat on the second...  
a) ceiling                        c) window  
b) floor                         d) door
10. There are 5 chairs around the...  
a) bookcase                    c) table  
b) armchair                    d) sofa
11. On the walls you can see many...  
a) beds                         c) cupboards  
b) pictures                      d) tables
12. A very good lamp is on my...  
a) desk                         c) carpet  
b) sofa                         d) picture
13. Jack is in small, one-storeyed house on the coast. He is in \_\_\_\_\_  
a) a cottage                      c) a block of flats  
b) a bungalow                    d) a detached house
14. The upper covering part of a building is \_\_\_\_\_  
a) a roof                        c) stairs  
b) a balcony                      d) an attic
15. A comfortable room where one can relax and watch TV is \_\_\_\_\_  
a) a bedroom                    c) a lounge  
b) a closet                        d) a dining room
16. A device for keeping food cool is \_\_\_\_\_  
a) a cooker                      c) a sink  
b) a fridge                        d) a cupboard
17. All the plates and cups are dirty. I have to do \_\_\_\_\_  
a) the ironing                    c) the washing up  
b) the washing                    d) the dusting
18. In 1901 Hubert Booth invented a machine which cleans floors and carpets by sucking air through a filter. It is \_\_\_\_\_  
a) a hammer                      c) a mop  
b) a vacuum cleaner            d) a stain remover
19. A cloth for wiping or drying is \_\_\_\_\_  
a) a comb                        c) a razor  
b) a knife                        d) a towel
20. A cutting instrument consisting of a sharp blade fastened to a handle is \_\_\_\_\_  
a) a fork                         c) a knife  
b) a spoon                        d) a comb

### 4. Write the answer to the definitions.

- a house next to an other house -
- a house that is attached to another house on one side -
- a small house in the country -
- a big and important town -



## 5. Put the sentences in the correct order to make the conversations.

a) - We live in a lighthouse.  
- No, we don't.  
- Where do you live?  
- Do you live in an ordinary house?  
- Do you like living there?  
- It's romantic and unusual. But I think it's better to live in an ordinary house with all modern conveniences.

b) - Do you live in a quiet area?  
- Yes, we do. We have gas, electricity, running water and central heating. It is very convenient.  
- Do you have all the modern conveniences?  
- Do you live in an unusual house?  
- No, we don't. We live in an ordinary house.  
- Yes, we do. And our house is not far from my school.

## 6. Fill in the gaps in the sentences.

outside bathroom bedrooms window dining garden garage floors kitchen downstairs fireplace  
furniture

I live with my family in a house near the sea. The house is 60 years old and has a big ... with fruit trees and flowers.

We have two ... upstairs, where we sleep. The living room is ... .

The ... has a shower and toilet, but no bath.

We cook in the ... and eat in the ... room.

We don't have a ... for the car, so we park it ... the house.

We don't have any carpets in the house - we prefer wooden ... . We also have a lot of antique ..., including chairs and tables.

The house is always warm in winter because we have a lovely big ... . In summer, the sun shines through the big ... in the living room.

## 7. Fill in the gaps (Present indefinite)

1. I ... (not) like tea but I like coffee.
2. Where .... work?
3. Where ... your mother live?
4. How often ... see your friends?
5. She ... (not) live in London, she lives in Paris.
6. ... to go to the cinema tonight?
7. What ... this word mean?
8. ... they live in a house or a flat?
9. The house ... (not) a garden.
10. Those people ... much money.
11. What time ...?
12. Why ... want to come to the party with us?

## 8. Open the brackets (Present indefinite).

1. Michael (have)... four brothers.
2. We (live)...in London.
3. She (live)...in Manchester.
4. My cat (love)...fish.
5. Where (you/work)...?
6. Where (he/work)...?
7. What time (you/start)...school?
8. What kind of music (you/like)...?
9. What kind of music (your brother/like)...?
10. (you/like)...football?
11. (you/know)...this man?
12. Why (you/want)...to live in Italy?

## 9. Choose the correct answer (Degrees of comparison)

1. I think I won't swim today, because the water is ... than usual.
  - a) colder
  - b) the coldest
  - c) coldest
  - d) colder
2. His room was ... than we expected.
  - a) tidier
  - b) tidier

- c) tider  
d) tidiest
3. This is ... building I have ever seen.  
a) high  
b) highest  
c) the highest  
d) higher
4. The path became ... when we passed the lake.  
a) narrower  
b) narrowest  
c) more narrower  
d) the narrower
5. This king was ... of all in his time.  
a) the noblest  
b) noblest  
c) nobler  
d) noblier
6. The roads in the countryside were ... than in the city, so we had to drive slower.  
a) wet  
b) wettest  
c) wetter  
d) weter
7. ... way to cook chicken is to roast it.  
a) the easest  
b) the easiest  
c) the easiest  
d) the easiest
8. This house is ... of all we have seen today.  
a) spacious  
b) the spaciosest  
c) most spacious  
d) the most spacious
9. Tom is ... child in this group.  
a) the clevest  
b) the most clever  
c) cleverest  
d) more clever
10. Kathy goes to the gym three times a week. Alice goes to the gym once a week. Alice is ... than Kathy.  
a) less active  
b) activer  
c) more active  
d) less activer
11. The black skirt costs \$35, and the white one costs \$60. The white one is ... than the black one.  
a) the more expensive  
b) less expensive  
c) the less expensive  
d) more expensive
12. ... advice I can give you is to tell her the truth.  
a) the bestest  
b) the good  
c) the best  
d) the better
13. He is my ... brother, but he is not as smart as I am.  
a) older  
b) elder  
c) the older  
d) the elder

14. This month I've read two books: *The Lord of the Flies* and *Brave New World*. I liked ... much more.
- a) the latter
  - b) the latest
  - c) the later
  - d) the late
15. ... information will be provided upon request.
- a) farther
  - b) the farthest
  - c) further
  - d) the furthest

## Примерная тематика заданий к зачету:

1. Погода
2. Транспорт
3. Простое время глагола
4. Длительное время глагола

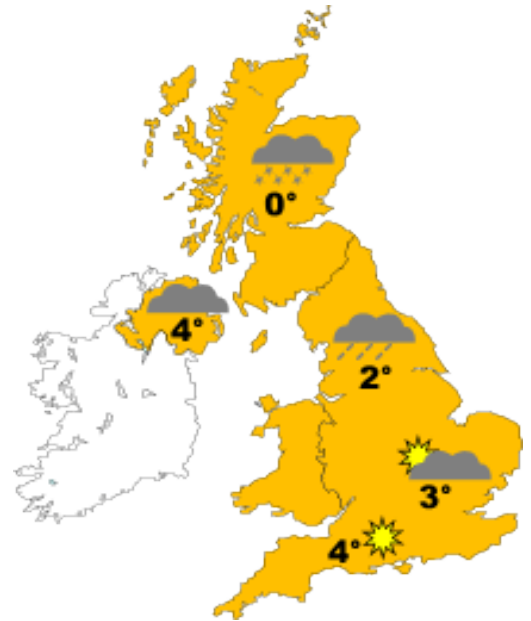
## Тестовые задания к зачету:

### Тема 3.1. «Погода»

1. Complete the sentences according to the picture. (You may only use each word once.).

**temperatures, zero, snowing, weather, raining, two, cloudy, sunny spells, overcast, dry, south, sunshine, warm, four**

1. ... in Scotland will be around ...degrees.
2. In the Scottish mountains, it will be....
3. Further to the south, the ...will be very unpleasant.
4. It will be ...with temperatures around ...degrees.
5. The east of England will be ...with a few ...occasionally.
6. In Northern Ireland, it will be..., but....
7. People in the ...of England will have a nice day with a lot of....
8. However, it won't be that ...there either.
9. Temperatures will only reach degrees.



2. Fill in the gaps.

<b>cloudy</b>	<b>foggy</b>	<b>lightening</b>	<b>snowstorm</b>	<b>thunderstorm</b>
<b>drizzling</b>	<b>hurricane</b>	<b>muggy</b>	<b>sunny</b>	

1. It's a clear sunny day. Let's go to the beach!
2. It isn't raining very hard. It's just \_\_\_\_\_.
3. I don't like it when the sky is grey and \_\_\_\_\_.
4. My hair gets frizzy when it's \_\_\_\_\_.
5. I hear it's going to be freezing tomorrow and we're going to have a big \_\_\_\_\_.
6. My children always hold their ears when there's loud \_\_\_\_\_.
7. What a terrible \_\_\_\_\_! All the trees in our neighbourhood were destroyed.
8. Look up at the sky! Did you see that flash of \_\_\_\_\_?
9. I'll open the blinds to see if it's clear or foggy today. Oh! It's \_\_\_\_\_ I can't see a thing!

3. Look at the thermometer. Read the sentence and choose the correct temperature.

### Fahrenheit and Celsius

1. \_\_\_\_\_ "It's very hot today." a. 30 °C b. 13°C
2. \_\_\_\_\_ "It's very cold outside." a. 15° C b. -15°C
3. \_\_\_\_\_ "It's a nice warm day." a. 70°F b. 17°F
4. \_\_\_\_\_ "It's snowing." a. -5°C b. 5°C



5. \_\_\_\_ "It's very hot today!"      a. 40 °F      b. 40°C  
 6. \_\_\_\_ "What a big snowstorm!"      a. 10°F      b. 10°C

4. Give the weather forecast.

**Weather in New York, NY, USA**

Today: 21° C      Saturday: 29° - 22°      Sunday: 24° - 22°      Monday: 21° - 19°      Tuesday: 18° - 16°



- What is the weather like today? \_\_\_\_\_  
 What will the weather be like tomorrow? \_\_\_\_\_  
 What will the weather be like on Sunday? \_\_\_\_\_  
 What will the weather be like on Tuesday? \_\_\_\_\_  
 What is the low temperature for Sunday? \_\_\_\_\_  
 What is the high temperature for Saturday? \_\_\_\_\_

**Тема 3.2.«Транспорт»**

5. Choose the correct word.

1. You wait on a platform to get a plain/train.
2. The fare/fee is what we pay for a journey.
3. A pilot flies a train/plane.
4. You can find a taxi at a rank/park.
5. A return/single ticket takes you to a place and back again.
6. A bus stop is a vehicle/place.
7. A season/single ticket can save you money if you travel every day.
8. If you miss/catch a train you have to wait for the next one.

6. Put the correct words in the gaps.

<b>queue</b>	<b>complaining</b>	<b>bike</b>	<b>run</b>	<b>away</b>	<b>public</b>	<b>train</b>	<b>station</b>
--------------	--------------------	-------------	------------	-------------	---------------	--------------	----------------

1. I hate waiting in a ...
2. People are always ... about the fares.
3. I have to get the ... to visit my parents.
4. There's an underground ... round the corner.
5. I usually go to work on my ...
6. I use all kinds of ... transport.
7. The trains ... every half and an hour from Manchester to Liverpool/
8. I live two miles ... from the town.

7. Choose the correct word in the dialogue.

- A: Did you see the accidental/accident this morning?  
 B: No. What happened?  
 A: well, a dog ran out in front of a car and the car directed/swerved.  
 B: Did it hit the dog?

A: No, but the car came up on the main road/pavement. It nearly hit two pedestrians/walking and then it crashed/broke into the café tables.

B: How terrible! Was anyone damaged/injured?

A: One person inside the café was. And the car was badly damaged/injured of course.

8. Choose the correct word to fill in the gap.

- 1) The ... to Paris is £200.  
- cost, transport, airfare
- 2) The taxi ... is just round the corner.  
- park, rank, stop
- 3) It is illegal to ride your bike on the ...  
- pavement, lane, walk
- 4) When the ... lights are green you can go.  
- road, traffic, cars
- 5) I'd like a ... to Dubai please.  
- return, bend, back
- 6) There is no ... crossing on the main road.  
- walkers, traffic, pedestrian
- 7) There was a bad accident at the ... this morning.  
- just, junction, jet
- 8) Jim's car was badly ... in the accident last week.  
- hurt, damaged, injured

### Тема «Простое и длительное время глагола»

Задание: раскройте скобки и образуйте правильное время глагола.

#### Вариант 1.

1. Hello, Pete, where you (to go)? — I (to hurry) to school. 2. When your lessons (to begin) on Monday? — They (to begin) at nine o'clock. 3. Where your sister (to be)? — She (to do) her homework in the next room. 4. Where Boris (to be)? I (to look) for him.— He (to have) dinner. 5. In the evening I often (to go) to see my friends. 6. On Sunday we sometimes (to go) to the cinema or to a disco club. 7. Andrew (to get) up very early as he (to live) far from school. 8. It (to be) six o'clock in the evening now. Victor (to do) his homework. His sister (to read) a book. His mother and grandmother (to talk). 9. I (to write) a letter to my grandmother who (to live) in Novgorod. I (to write) to her very often.

#### Вариант 2.

1. What magazine you (to read)? — It (to be) a French magazine. 2. We (to have) an English lesson now. 3. Lena usually (to prepare) her homework at the institute? — As a rule, she (to work) at home. 4. And what she (to write) now? — Oh, she (to write) an article for our wall newspaper. 5. Who is that man who (to stand) in the doorway? — You (not to recognize) him? It (to be) John, my cousin. 6. I (to have) no time now, I (to have) dinner. 7. We always (to go) to the sea-side. We all (to like) the sea. Mother (to stay) with us to the end of August, but father (to return) much earlier. 8. Where Tom and Nick (to be) now? — They (to have) a smoke in the garden.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><i>Уметь</i>  <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <p><b><i>в области говорения</i></b></p> <p>– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b><i>в области аудирования</i></b></p> <p>– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p><b><i>в области чтения</i></b></p> <p>– читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b><i>в области письменной речи</i></b></p> <p>– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p><b>владеть способами познавательной деятельности:</b></p> <p>– <b><i>применять информационные умения</i></b>, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в</p>	<p><b><u>Формы</u> контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b><u>Методы</u> оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul>

том числе из разных областей знаний;

– **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

– **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

*Знать*

– **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.Б.01.01 Русский язык и литература. Русский язык**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебного плана.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске,  
кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Мурзова Л.Н., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ  
ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 15.02.2021

Председатель научно-методического совета

...../Смирнова Т.М.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	6
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2. Информационное обеспечение обучения	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	20
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и литература (Русский язык)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Курс входит в цикл общеобразовательных дисциплин, призванных расширить кругозор в области гуманитарных знаний.

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и литература (Русский язык)» обучающийся должен:

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 78 часов
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лекции	0
лабораторные работы	
практические занятия	78
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
подготовка к промежуточной аттестации	
Итоговая аттестация в форме <i>(экзамена)</i> в II семестре	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала: Знакомство с требованиями к предмету и основными разделами русского литературного языка	<b>3</b> <b>(+ 1 час на к.р.)</b>	<b>1</b>
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. 2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. 3. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	3	2
	<b>Контрольная работа № 1.</b> Входящий контроль знаний.	1	3
<b>Раздел 1.</b> <b>Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи.</b>	Содержание учебного материала: язык, речь, культура речи, стиль, текст, структура текста.	<b>18</b> <b>(+ 1 час на к.р.)</b>	
Тема 1.1. Язык и речь	Лекции: 1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. 2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их	Лекции: 1. Функциональные стили речи и их особенности.	2	1



особенности.	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</li> <li>2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</li> <li>3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</li> <li>4. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</li> <li>5. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</li> <li>6. Определение вида речевых ошибок и их исправление.</li> <li>7. Стилистический анализ текста.</li> <li>8. Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля, по составлению текстов публицистического стиля.</li> <li>9. Тестовая работа по теме «Функциональные стили в речи».</li> </ol>	9	2
<p>Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально- смысловые типы речи.</p>	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</li> <li>2. Сложное синтаксическое целое. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте.</li> </ol>	2	2
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы и основной мысли текста. Членение текста на абзацы.</li> <li>2. Определение типа текста. Соединение в тексте различных типов речи.</li> <li>3. Лингвостилистический анализ текста.</li> </ol>	3	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление текста на свободную тему (рассуждение),</li> <li>- работа над оформлением основных документов официально-делового стиля,</li> <li>- лингвостилистический анализ текстов.</li> </ul>	8	3
	<p><b>Контрольная работа № 2.</b> Тестовая работа по теме «Язык и речь. Языковая ситуация. Стили речи. Стилистические ошибки».</p>	1	3

<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>	Содержание учебного материала: лексика, лексикология, фразеология, фразеологизм, словарный запас, лексика с точки зрения стилистического употребления.	<b>14</b> <i>(+ 1 час на к.р.)</i>	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Лекции: 1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Слово в лексической системе языка.	2	1
	Практические занятия: 1. Определение лексического и грамматического значения слов. 2. Многозначные слова и их употребление. 3. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. 4. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. 5. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	4	2
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	Лекции: 1. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Активный и пассивный словарный запас.	2	1
	Практические занятия: 1. Употребление стилистически ограниченной лексики. 2. Заимствованные слова и их употребление. Употребление устаревших слов и неологизмов. 3. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Русские пословицы и поговорки.	3	2

Тема 2.3. Фразеология.	Практические занятия: 1. Употребление фразеологизмов в речи. 2. Лексические ошибки и их исправление. 3. Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся - работа со словарями.	5	3
	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Лексика и фразеология»	1	3
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	Содержание учебного материала: Фонема. Слог. Орфоэпия. Графика. Орфография.	<b>10</b> <i>(+ 1 час на к.р.)</i>	
Тема 3.1. Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы.	Лекции: 1. Звук и фонема. Слог (открытый и закрытый). Фонетические процессы русского языка. Интонационное богатство русской речи. 2. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	2	1
	Практические занятия: 1. Фонетический разбор слова. 2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Использование орфоэпического словаря. 3. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. 4. Тестирование по теме «Фонетика, орфоэпия».	4	2
Тема 3.2. Написания, подчиняющиеся	Практические занятия: 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ.	4	2

традиционным принципам русской орфографии.	2. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 3. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок. 4. Тестирование по теме «Орфография».		
	Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблиц на предложенные правила - изучение лекционного материала, - фонетический разбор слов, - работа с орфографическим словарем.	8	3
	<b>Контрольная работа № 4.</b> Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».	1	3
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	Содержание учебного материала: Уровень языковой системы, морфемика, орфография, словообразовательный и морфемный разбор слова.	8 (+ 1 час на к.р.)	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Лекции: 1. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. 2. Словообразование знаменательных частей речи.	2	1
	Практические занятия: 1. Морфемный и словообразовательный разборы слов. 2. Этимологический анализ слов. 3. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. 4. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов, и их исправление.	4	2
Тема 4.2. Орфография.	Практические занятия 1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. 2. Правописание приставок пре-, при-. Правописание сложных слов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: - работа со словообразовательным и орфографическим словарем. - подготовка презентаций по изученным разделам русского языка.	5	3
	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1	3
<b>Раздел 5.</b>	Содержание учебного материала:	18	

<b>Морфология и орфография.</b>	имя существительное, имя прилагательное, глагол, часть речи, склонение, спряжение, грамматические признаки, орфографическое правило.	<i>(+ 1 час на к.р.)</i>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Лекции 1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. 2. Основные выразительные средства морфологии.	2	1
	Практические занятия: 1. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание. Морфологический разбор имени существительного. 2. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Практические занятия: 1. Имя прилагательное; морфологический разбор прилагательных. 2. Правописание имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Практические занятия: 1. Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного. 2. Правописание числительных. 3. Разряды и правописание местоимений, морфологический разбор местоимения. Употребление числительных и местоимений в речи. 4. Синонимия местоименных форм.	3	2
	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Именные части речи».	1	3
Тема 5.4. Глагол.	Практические занятия: 1. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. 2. Морфологический разбор глагола. Правописание НЕ с глаголами. 3. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	3	2

Тема 5.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Практические занятия: 1. Образование причастий, правописание суффиксов причастий. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия. 2. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. 3. Употребление причастий и деепричастий в разных стилях речи. Синонимия причастий и деепричастий.	3	2
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Практические занятия: 1. Грамматические признаки наречия. Правописание. Морфологический разбор наречий. 2. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. 3. Слова категории состояния. Группы слов. Их функции в речи.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с лингвистическими словарями, - изучение лекционного материала (ознакомление с дополнительной литературой) - подготовка сообщений (рефератов), - подготовка к контрольной работе	14	3
	<b>Контрольная работа № 7</b> Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография».	1	3
<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>	Содержание учебного материала: предлог, союз, частица, самостоятельные и служебные части речи – отличительные признаки.	<b>10</b> <i>(+ 1 час на к.р.)</i>	
Тема 6.1. Предлог и союз как части речи.	Лекции: 1. Служебные части речи и их отличие от самостоятельных частей речи.	2	1

	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правописание производных предлогов; отличие производных предлогов от слов-омонимов.</li> <li>2. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами.</li> <li>3. Правописание союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</li> <li>4. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</li> </ol>	4	2
<p>Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p>	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2. Правописание частиц; правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</li> <li>3. Использование и правописание междометий и звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</li> <li>4. Использование частиц и междометий в речи.</li> </ol>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к тесту по служебным частям речи,</li> <li>- написание реферата.</li> </ul>	9	3
	<p><b>Контрольная работа № 8</b> Тест по теме «Служебные части речи».</p>	1	3
<p><b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b></p>	<p>Содержание учебного материала: словосочетание, предложение, простое и сложное предложение, структура предложения, виды синтаксических связей, знаки препинания</p>	26 (+ 1 час на к.р.)	
<p>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</p>	<p>Лекции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</li> <li>2. Основные выразительные средства синтаксиса.</li> </ol>	2	1
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словосочетание и его строение. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.</li> <li>2. Синонимия словосочетаний.</li> </ol>	2	2

<p><b>Тема 7.2.</b> Простое предложение. Осложнённое простое предложение.</p>	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.</li> <li>2. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</li> <li>3. Грамматическая основа двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</li> <li>4. Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста.</li> <li>5. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</li> <li>6. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</li> <li>7. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, обособление приложений.</li> <li>8. Обособление дополнений, обособление обстоятельств.</li> <li>9. Синонимия в простом предложении.</li> <li>10. Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</li> <li>11. Знаки препинания при обращении и междометиях.</li> <li>12. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге, оформлении цитат.</li> <li>13. Обобщающий практикум по теме «Простое предложение».</li> </ol>	13	2
	<p><b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Простое предложение».</p>	1	3
<p><b>Тема 7.3.</b> Сложное предложение.</p>	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложное предложение.</li> </ol>	1	1
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</li> <li>2. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.</li> </ol>	8	2



	<p>3. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>4. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p>5. Синонимия простых и сложных предложений.</p> <p>6. Использование сложных предложений в речи.</p> <p>7. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.</p> <p>8. Обобщающий практикум по теме «Сложное предложение».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося:</p> <p>-изучение схем, таблиц по темам: «Простое и сложное предложение», « Виды подчинительной связи».</p> <p>- подготовка к контрольной работе,</p> <p>- индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.</p>	9	3
	<p><b>Контрольная работа № 10</b> по теме «Сложные предложения, знаки препинания в них. Виды придаточных предложений»</p>	1	3
<b>Всего:</b>		117	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,(22)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска,(1)

Технические средства обучения: через электронную систему заказа

1. проектор
2. ноутбук
3. экран
4. аудиосистема

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346> (дата обращения: 30.01.2021).
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165> (дата обращения: 30.01.2021).
3. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2011.
4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для академ. бакалавриата вузов / Е. В. Сергеева, К. П. Сидоренко, В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

1. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для ссузов / Л. А. Введенская, М.Н. Черкасова. - 14-е изд., стереотип. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2013. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка. – М. – 2011.
2. Методические рекомендации по подготовке и сдаче экзамена и зачета / Филиал ГОУВПО "УдГУ" в г. Воткинске ; сост. Л.А. Белобородова. Воткинск : [б.и.], 2011.
3. Методическое пособие для подготовки к экзамену или олимпиаде по русскому языку / Филиал ГОУВПО "УдГУ" в г. Воткинске, Каф. общегуманитар. и естественнонауч. дисциплин ; сост. Л.А. Белобородова. - Воткинск, 2011.
4. Русский язык и культура речи : учеб. для вузов рек. УМО РФ / В. И. Максимов, А. В. Голубева, В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред.: В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт-Издат : Юрайт, 2011.
5. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для ссузов / Л. А. Введенская, М.Н. Черкасова. - 14-е изд., стереотип. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2013.
6. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение : М. :Астрель :АСТ, 20011
7. Методические рекомендации по подготовке и сдаче экзамена и зачета / Филиал ГОУВПО "УдГУ" в г. Воткинске ; сост. Л.А. Белобородова. - Воткинск : [б.и.], 2011.
8. Методическое пособие для подготовки к экзамену или олимпиаде по русскому языку / Филиал ГОУВПО "УдГУ" в г. Воткинске, Каф. общегуманитар. и естественнонауч. дисциплин ; сост. Л.А. Белобородова. - Воткинск, 2011.
9. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для академ. бакалавриата вузов / Е. В. Сергеева, К. П. Сидоренко, В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014.
10. Русский язык и культура речи : учеб. для вузов рек. УМО РФ / В. И. Максимов, А. В. Голубева, В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред.: В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт-Издат : Юрайт, 2011.

## **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

–Текущий контроль проводится в форме выполнения практических упражнений и самостоятельных работ студентов, работы со словарями, выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий, устных ответов, выполнения докладов по теме, составления схем и работы с ними;

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного зачета по нормам русского литературного языка.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (РУССКИЙ ЯЗЫК) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Мурзова Л.Н., преподаватель

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры

Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

## Содержание КОС

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Тематика рефератов .....
- б) Примерная содержание экзаменационной работы.....

## Примерные темы рефератов

Язык и его функции. Русский язык в современном мире.  
Язык и культура.  
Культура речи. Нормы русского языка.  
Стилистика и синонимические средства языка.  
Русское письмо и его эволюция.  
Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.  
Русская пунктуация и ее назначение.  
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.  
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.  
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.  
Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.  
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.  
Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.  
Роль словосочетания в построении предложения.  
Синонимия простых предложений.  
Синонимия сложных предложений.  
Использование сложных предложений в речи.  
Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.  
Словари русского языка и сфера их использования.  
Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

Экзаменационные письменные задания по образцу ЕГЭ прошлых лет, часть А и В, в 2 вариантах.

### Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

#### ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

#### № задания Ответ № задания Ответ

A1 3	A16 3
A2 2	A17 4
A3 4	A18 2
A4 4	A19 1
A5 1	A20 3
A6 2	A21 2
A7 2	A22 1
A8 1	A23 4
A9 3	A24 2
A10 2	A25 1
A11 2	A26 1
A12 4	A27 2
A13 4	A28 3
A14 2	A29 4
A15 2	A30 4

#### ЧАСТЬ 2

За правильный ответ на задания В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7 ставится



1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

**№ задания Ответ**

V1 поблизости

V2 девяти <или> девять

V3 согласование

V4 21,26 <или> 26,21

V5 8

V6 9

V7 19

V8\* 2,8,3,6 <или> 2836

\* Задание V8 оценивается по шкале от 0 до 4 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает 1 балл (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ (неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2013 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. (2013 - 18 / 22)

2013 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

## Инструкция по выполнению экзаменационного задания

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа состоит из 2-х частей.

Часть 1 включает 30 заданий (A1 - A30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8-и заданий (B1- B8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Вариант 1

### Часть 1

A1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) позвонИм
- 2) рвалА
- 3) грАжданство
- 4) давнИшний

A2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ** и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.
- 2) Железо, хром, марганец, медь и никель являются **КРАСОЧНЫМИ** веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.
- 3) **ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ** отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.

4) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) лягте (на пол)
- 2) их работа
- 3) горячие супы
- 4) шестистами учениками

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Говоря о богатстве языка,**

- 1) в аудитории началась дискуссия.
- 2) у меня возник интерес к этой проблеме.
- 3) требуются конкретные примеры.
- 4) мы имели в виду главным образом его словарный запас.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
- 2) «Мойдодыр», написанный Корнеем Чуковским и опубликованный в 20-е годы XX века, стал одним из самых любимых детьми произведений.
- 3) М. Горький в одной из своих статей отмечает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа, не интересовались его судьбой, редко писали о нём.
- 4) Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Французские слова и выражения, которые проникают в русский язык, называют галлицизмами.
- 2) Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется.
- 3) В целях содействия развитию литературы и литературного языка в XVIII веке была создана Российская Академия, которая стала основным научным центром изучения русского языка и словесности.
- 4) Во второй половине XVIII века французское влияние на речь русских дворян, которое сыграло важную роль в процессе европеизации русского литературного языка, становится преобладающим.

**Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.**

(1)... (2) Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг в друга чугунными ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек. (3) Поскольку энергии ядер редко хватало на то, чтобы вывести корабль из строя, бой мог заканчиваться и абордажем. (4) При этом с атакующего корабля, сцепившегося своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались матросы, которые в рукопашной схватке старались завладеть неприятельским судном. (5)... промышленная революция XIX века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины. (6) Их установка на военные суда устраняла прежнюю зависимость от силы и направления ветра, позволяла свободно маневрировать, выбирая положение, наиболее выгодное для ведения огня и при этом обеспечивающее наименьшую уязвимость от огня противника.

A7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Ненадёжность первых паровых машин и их размеры вызывали у моряков довольно скептическое отношение.

- 2) Ещё в первой трети XIX века морские сражения мало отличались от тех, что происходили за сто лет до этого.
- 3) Наряду с артиллерией появились и другие виды морского оружия.
- 4) Впервые паровые машины приняли участие в боевых действиях во время Крымской войны.

A8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- 1) Однако
- 2) Даже
- 3) Несмотря на это,
- 4) Следовательно,

A9. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) стали машины (предложение 5)
- 2) корабли в упор палили (предложение 2)
- 3) вывести из строя (предложение 3)
- 4) матросы старались завладеть (предложение 4)

A10. Укажите верную характеристику третьего предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложноподчинённое
- 3) простое с однородными членами
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

A11. Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие настоящего времени.

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 6
- 4) 4

A12. Укажите значение слова КОРРЕКТИВА (КОРРЕКТИВЫ) (предложение 5).

- 1) вежливость
- 2) соотношение
- 3) ошибка
- 4) поправка\_\_

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полужыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2, 4

A14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прогр..ссивный, с..нкционировать, возр..ст
- 2) в..рховье, разв..твление, ш..птаться
- 3) отб..рает, орнам..нт, прогр..ммировать

4) осл..плённый, к..снулся, сув..ренитет

A15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) по..кладка, о..бойный, на..строчный
- 2) пр..встать, пр..клеить, пр..школьный
- 3) на..граться, сверх..нвестиции, из..скать
- 4) бар..ерный, с..язвить, обез..яна

A16. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) произнос..шь, преобразу..мый
- 2) относ..шься, распуш..нный
- 3) засмотр..шься, замет..вший
- 4) перекин..шь, сломл..нный

A17. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. никел..вый
  - Б. достра..вать
  - В. приветл..во
  - Г. оскуд..вать
- 1) А, Б, Г
  - 2) А, Б, В
  - 3) В, Г
  - 4) А, Г

A18. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Наступила осень с (не)скончаемыми дождями, мокрыми дорогами, с тоской по вечерам.
- 2) Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.
- 3) (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.
- 4) Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (не)забываемые трели соловья, и тишина наполнилась дивными звуками.

A19. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.
- 2) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.
- 3) Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.
- 4) ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

A20. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

**М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов ( ) и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.**

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4\_\_

A22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

**Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя – свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».**

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

A23. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу отношений Гёте с великим русским поэтом А.С. Пушкиным.
- 3) От домов во все стороны шли ряды деревьев или кустарников или цветов.
- 4) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

A24. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**Большую роль в опере А.П. Бородина «Князь Игорь» играют народные сцены: хоры горожан Путивля, провожающих Игоря с войском в поход, хор бояр, возвещающий о пленении князя.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.**

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3
- 3) 1, 3
- 4) 2, 4

A26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.**

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 2

Прочитайте текст.

Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. Поэтому для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

A27. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.
- 2) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.
- 3) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.
- 4) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требуют жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

**Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8.**

(1) Воспалённое состояние Поля, а главное, её сбивчивая, двусмысленная речь – всё подсказывало худшие догадки, много страшнее, чем даже плен Родиона или его смертельное ранение. (2) – Да нет же, тут другое совсем, – содрогнулась Поля и, отвернувшись к стенке, вынула из-под подушки смятый, зачитанный треугольничек. (3) Впоследствии Варя стыдилась своих начальных предположений. (4) Хотя редкие транзитные эшелоны не задерживались в Москве, но вокзалы находились поблизости, и Родиону был известен Полин адрес. (5) Конечно, командование могло и не разрешить солдату отлучки из эшелона в Благовещенский тупичок, тогда почему же хоть открытки не черкнул своей-то, любимой-то, проездом в действующую армию?.. (6) Итак, это была его первая фронтовая весточка с более чем двухнедельным запозданием. (7) Во всяком случае, сейчас выяснится, с какими мыслями он отправлялся на войну. (8) Варя нетерпеливо развернула листок, весь проткнутый карандашом, – видно, писалось на колене. (9) Пришлось к лампе подойти, чтобы разобрать тусклые, полузаконченные строки. (10) Варя сразу наткнулась на главное место. (11) «Пожалуй, единственная причина, дорогая моя, почему молчал всё это время, – негде было пристроиться, – кратко, с неожиданной полнотой и прямолинейно, как на исповеди,

писал Родион. – (12) Мы всё отступаем пока, день и ночь отступаем, занимаем более выгодные оборонительные рубежи, как говорится в сводках. (13)Я очень болел к тому же, да и теперь не совсем ещё оправился: хуже любой контузии моя болезнь. (14)Самое горькое – то, что сам я вполне здоров, весь целый, нет пока на мне ни единой царапины. (15)Сожги это письмо, тебе одной на всём свете могу я рассказать про это, – Варя перевернула страничку. (16)Происшествие случилось в одной русской деревне, которую наша часть проходила в отступлении. (17)Я шёл последним в роте... а может, и во всей армии последним. (18)Перед нами на дороге встала местная девочка лет девяти, совсем ребёнок, видимо, на школьной скамье приученная любить Красную Армию... (19)Конечно, она не очень разбиралась в стратегической обстановке. (20)Она подбежала к нам с полевыми цветами, и, так случилось, они достались мне. (21)У неё были такие пытливые, вопросительные глаза – на солнце полуденное в тысячу раз легче глядеть, но я заставил себя взять букетик, потому что я не трус, матерью моей клянусь тебе, Поленька, что я не трус. (22)Зажмурился, а принял его у неё, покидаемой на милость врага... (23)С тех пор держу тот засохший венчик постоянно при себе, на теле моём, словно огонь за пазухой ношу, велю его в могилу положить на себя, если что случится. (24)Я-то думал, семь раз кровью оболуюсь, прежде чем мужчиной стану, а вот как оно происходит, всухую... и это купель зрелости! – (25)Дальше две строчки попались вовсе неразборчивые. – (26)И не знаю, Поленька, хватит ли всей моей жизни тот подарок оплатить...»

(27)– Да, он очень вырос, твой Родион, ты права... – складывая письмо, сказала Варя, потому что при подобном строе мыслей вряд ли этот солдат оказался бы способен на какой-либо предосудительный поступок.

(28)Обнявшись, подружки слушали шелест дождя и редкие, затухающие гудки автомашин. (29)Темой беседы служили события истекшего дня: открывшаяся на центральной площади выставка трофейных самолётов, незасыпанная воронка на улице Весёлых, как они уже привыкли её называть в обиходе между собой, Гастелло, чей самозабвенный подвиг прогремел в те дни на всю страну.

(По Л. Леонову\*)

\* **Леонид Максимович Леонов** (1899–1994) – русский писатель, общественный деятель.

**A28. О чём говорит высказывание героя: «Я-то думал, семь раз кровью оболуюсь, прежде чем мужчиной стану, а вот как оно происходит, всухую... и это купель зрелости!»?(предложение 24)**

- 1) Отступление наших войск проходит без боёв, без крови.
- 2) Автор письма не способен совершить какой-либо предосудительный поступок.
- 3) Чтобы стать настоящим мужчиной, не всегда надо доказывать физическую силу, порой важнее испытание силы духа.
- 4) Автор письма не трус и не боится предстоящих сражений.

**A29. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?**

- 1) В предложениях 17, 18, 20, 22 перечислены последовательные действия персонажей.
- 2) В предложениях 3–5 представлено рассуждение.
- 3) Предложения 8–9 включают описание.
- 4) Предложения 24–26 содержат повествование.

**A30. Какое слово использовано в тексте в переносном значении?**

- 1) развернула (предложение 8)
- 2) сожги (предложение 15)
- 3) зажмурился (предложение 22)
- 4) прогремел (предложение 29)

## Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово(словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми.

### **Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.**

В1. Из предложений 4 и 5 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Ответ:

В2. Из предложений 16–18 выпишите числительное.

Ответ:

В3. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании В ТЕ ДНИ (предложение 29).

Ответ:

### **Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.**

В4. Среди предложений 21–26 найдите сложные, в состав которых входит односоставное безличное. Напишите номера этих сложных предложений.

Ответ:

В5. Среди предложений 1–9 найдите предложение, осложнённое обособленным распространённым согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В6. Среди предложений 2–9 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

В7. Среди предложений 15–19 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В8. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если Вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны Вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются. «Фрагмент из романа Л. Леонова «Русский лес» подтверждает мысль о том, что даже о сложных философских проблемах можно говорить доступно. Достигается это с помощью тропов: \_\_\_\_\_ («купель зрелости» в предложении 24), \_\_\_\_\_ («пытливые, вопросительные глаза» в предложении 21),



\_\_\_\_\_ («на солнце полуденное в тысячу раз легче глядеть» в предложении 21). Усиливает эффект от прочитанного \_\_\_\_\_ («отступаем» в предложении 12, «я не трус» в предложении 21). Этот приём фиксирует внимание читателя на главном, подчеркивает важнейшие мысли автора.

Список терминов:

- 1) анафора
- 2) метафора
- 3) гипербола
- 4) профессиональная лексика
- 5) парцелляция
- 6) лексический повтор
- 7) противопоставление
- 8) эпитеты
- 9) контекстные синонимы

Вариант2.

### Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) выпишите цифру, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) согнУтый
- 2) бАлуясь
- 3) прибылА
- 4) стОляр

**А2.** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) По заявлению пресс-службы губернатора края, слухи о возбуждении уголовного дела против некоторых высокопоставленных чиновников – ЗЛОСТНАЯ клевета.
- 2) В поездах запрещено провозить легковоспламеняющиеся и ВЗРЫВНЫЕ вещества.
- 3) За выполнение особо важных боевых задач летчик-истребитель дважды ПРЕДСТАВЛЯЛСЯ к высшей государственной награде.
- 4) Всю необходимую информацию вы найдете в рекомендованном вам КРАТКОМ справочнике по статистике.

**А3.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) по их указанию
- 2) многоуважаемые директора
- 3) пара носков
- 4) с пятидесятью солдатами

**А4.** Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

**Получив диплом о среднем профессиональном образовании,**

- 1) Щербакова сразу направили работать в Ростов.
- 2) Дмитрию пришла в голову мысль продолжить свое обучение за границей.
- 3) выпускников колледжа следует распределить на профильные предприятия.
- 4) молодые люди довольно быстро находят работу по специальности.

**A5.** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Важную роль в «Тихом Доне» играет эпизодический образ коммуниста, кузнеца Гаранжи.
- 2) Согласно наблюдениям ученых, вулкан снова просыпается.
- 3) Все, кто хоть раз видел бушующий океан, понимает страшную силу этой стихии.
- 4) Вопреки запрету официальных структур, поэт был выпущен за границу.

**A6 .** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Секретарь привычным движением скомкал лист бумаги и бросил его в мусорную корзину, которая находилась в другом конце комнаты.
- 2) Трава, которая была покрыта утренней росой, дышала свежестью.
- 3) Я стал ждать попутную машину, которая довезла бы меня до города.
- 4) Василий принес из кухни радиоприемник, который купили на прошлой неделе.

**Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.**

**A7.** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В книгах Юрия Ковалёва добро и зло настолько сложно переплетены, что одно трудно отличить от другого.
- 2) Книги Юрия Ковалёва не рассчитаны на детское восприятие, они для взрослых.
- 3) Недавно в Доме литераторов состоялась конференция, посвященная творчеству Юрия Ковалёва.
- 4) Будучи детским писателем, Юрий Коваль не любит делать в своих книгах однозначных выводов.

**A8.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвертом предложении?

- 1) Однако 2) Потому что
- 3) Например 4) Таким образом

**A9.** Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одной из частей пятого предложения текста?

- 1) надо 2) творить надо
- 3) творить 4) творить надо так

**A10.** Укажите верную характеристику третьего предложения текста.

- 1) сложносочиненное
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложное с подчинительной и бессоюзной связью между частями
- 4) сложное с подчинительной и сочинительной связью между частями

**A11.** Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие настоящего времени.

- 1) 2) 3) 4) 5)

**A12.** Укажите значение слова ЧЕРТЫ (ЧЕРТА) ( предложение 6).

- 1) граница, рубеж
- 2) особенный признак, качество
- 3) линия, проведенная по поверхности
- 4) грань, то, что отделяет одно от другого

**A13.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**Дверь в комнату была отворе(1)а, и оттуда явстве(2)о слышались звуки пианино, на котором исполняли какой-то медле(3)ый этюд.**

- 1) 1, 2, 3 2) 2, 3 3) 1, 2 4) 1

**A14.** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) оп...лчение, скв...зной, те...ретики  
2) соч...тание, д...рование, укр...шение  
3) напр...вление, анал...гичный, оз...рение  
4) осв...домленный, зак...лоть, выт...рся

**A15.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) вз...грать, без...нициативный, меж...гровая (тренировка)  
2) пр...обладать, непр...ложный (закон) , беспр...станный  
3) бе...честный, ра...дражать, и...неженный  
4) пр...играть (матч) , пр...бабушка, из...бретать

**A16.** В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

- 1) слыш...шь, скле...нная чашка  
2) он измен...тся, раска...вшийся грешник  
3) се...шь, неслыш...мый  
4) выскоч...шь, беспоко...вшийся о близких

**A17.** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А. миндал...вый  
Б. прикле...л  
В. ноч...вать  
Г. ненавязч...вый

- 1) А, Б  
2) А, В  
3) Б, В  
4) А, Б, В

**A18** В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) В зале раздался (не) громкий ропот.  
2) Казалось, (ни) что не могло поколебать его уверенность.  
3) Екатерине Петровне (не) где было разместить жильца.  
4) Несмотря на простоватую внешность, докладчик оказался человеком отнюдь (не) глупым.

**A19** В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЗА) ТО время, пока взвод квартировал в брошенной деревне, солдаты (ПОД) ЧИСТУЮ съели скудные запасы картофеля в подполах.
- 2) Уже через день к контуженному майору вернулся слух, (ТО) ЕСТЬ положительные результаты лечения были (НА) ЛИЦО.
- 3) Штаб потребовал повысить плотность обороны на участке (В) ДВОЕ, противник ТО(ЖЕ) подтянул к фронту резервы.
- 4) (ПО) МЕРЕ приближения к берегу в скалах стал заметен извилистый залив, (НЕ) ЧТО вроде высохшего русла древней реки.

**A20.** Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

**Было ветрено ( ) и от мороза скоро задубели рукавицы.**

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

**A21.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Старушка (1) вздыхая (2) и (3) утирая бегущие слезы платочком (4) долго рассказывала нам о своих деревенских бедах.**

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 3, 4
- 3) 2, 4
- 4) 1, 4

**A22.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Около трех часов мы шли через тайгу и (1) наконец (2) вышли к старой железной дороге, построенной (3) по словам лесника (4) еще в прошлом веке англичанами.**

- 1) 4
- 2) 1, 2
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

**A23 .** Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую.

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На клумбе видны были желтые и алые тюльпаны и несколько высоких гладиолусов.
- 2) В этом доме бывали Карамзин и Жуковский Грибоедов и Пушкин.
- 3) Курсанты в это время обычно уже спят или готовятся ко сну.
- 4) Иван Сергеевич одинаково сильно любил и родную Лугу и Петербург и Новгород.

**A24.** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**Андрей колебался: ему не хотелось заранее раскрывать свой замысел друзьям.**

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на цель того, о чём говорится во второй части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Образец договора (1) на первой странице (2) которого (3) красовалось пятно от кофе (4) секретарь выбросил в мусорное ведро.**

1) 1, 4 2) 2, 4 3) 3, 4 4) 1, 3, 4

A26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Раздались пушечные выстрелы (1) и (2) когда дым рассеялся (3) то стало видно (4) что пехота двинулась в атаку.**

1) 1, 2, 3 2) 3, 4

3) 1, 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

Прочитайте текст.

Около двух с половиной тысяч лет тому назад выдающийся древнегреческий философ Зенон Элейский сформулировал парадоксальное утверждение (апорию) «Стрела» о невозможности движения в природе: в любое отдельно взятое мгновение времени летящая стрела находится в определенной точке пространства, а следовательно, не существует такого момента времени, в котором летящая стрела перемещается. Казалось бы, апорию Зенона можно без труда опровергнуть, просто указав на то, что в реальном мире пушечные стрелы движутся в пространстве. Однако такое «опровержение» бессмысленно: суть апории не в отрицании очевидного наблюдателю факта движения, а в заведомой ложности выводов, полученных в процессе безупречных логических рассуждений, что наглядно демонстрирует ограниченность нашего логического мышления как инструмента познания реальности.

A27. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1) Рассуждения Зенона в апории «Стрела» приводят к заведомо ложным выводам и легко опровергаются простым указанием на факт существования движения.

2) В апории Зенона «Стрела» мы приходим к ложному выводу, руководствуясь безукоризненным логическим рассуждением, что свидетельствует о принципиальной невозможности познания мира посредством логики.

3) Из рассуждения о неподвижности летящей стрелы в каждый определенный момент времени древнегреческий философ Зенон сделал вывод об отсутствии движения как такового.

4) Суть апории Зенона «Стрела» состоит не в отрицании существования движения в природе, а в том, что возможности логического мышления ограничены.

**Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8**

(1) У широкой степной дороги, называемой большим шляхом, ночевала отара овец. (2) Стерегли её два пастуха. (3) Один, старик лет восьмидесяти, беззубый, с дрожащим лицом, лежал на животе у самой дороги, положив локти на пыльные листья подорожника. (4) Другой был молодой парень, с густыми чёрными бровями, одетый в рядно, из которого шьют дешёвые мешки. (5) Он лежал на спине и, положив руки под голову, глядел вверх на небо, где над самым его лицом тянулся Млечный Путь, и дремали звёзды.

(6)В сонном, застывшем воздухе стоял монотонный шум, без которого не обходится степная летняя ночь. (7)Непрерывно трещали кузнечики, пели перепела, да на версту от отары, в балке, в которой бежал ручей и росли вербы, лениво посвистывали молодые соловьи. (8)Вдруг старый пастух прервал молчание:

– (9)Санька, спишь, что ли?

– (10)Нет, дедушка, – не сразу откликнулся молодой.

– (11)В этих местах кладов много, – вздохнул старик. – (12)По всему видать, что есть, только, брат, копать их некому. (13)Молодой пастух подполз шага на два к старику и, подперев голову кулаками, устремил на него неподвижный взгляд. (14)Младенческое выражение страха и любопытства засветилось в его тёмных глазах и, как казалось в сумерках, растянуло и сплющило крупные черты его молодого, грубого лица. (15)Он напряжённо слушал. – (16)И в писаниях сказано, что кладов тут много, – продолжал старик.

–

(17)А клад – это ж и есть счастье человеку! (18)Одному новопавловскому старику солдату в Ивановке карту показывали, так в той карте напечатано и про место, и даже сколько пудов золота, и в какой посуде. (19)Давно б он по этой карте клад достал, да только клад заговорённый, не подступишься. – (20)Отчего же, дед, не подступишься? – спросил молодой. – (21)Должно быть, причина какая есть, не сказывал солдат. (22)Заговорённый... (23)Галисман надо. (24)Старик говорил с увлечением, как будто изливал свою душу. (25)Он гнусавил от непривычки говорить много и быстро, заикался и, чувствуя такой недостаток своей речи, старался скрасить его жестикующей головой, рук и тощих плеч. (26)При каждом подобном жесте его холщовая рубаха мялась в складки, ползла к плечам и обнажала чёрную от загара и старости спину. (27)Он обдёргивал её, а она тотчас же опять лезла. (28)Наконец старик, точно выведенный из терпения этой непослушной рубахой, вскочил и заговорил с горечью:

– (29)Рядом счастье-то, а что с него толку, если оно в земле зарыто? (30)Так и пропадает оно задаром, без всякой пользы, как овечий помёт! (31)А ведь счастья много, так много, парень, что его на всю бы округу хватило! (32)Да не видит его ни одна душа!

– (33)Дед, а что ты станешь делать со счастьем этим, если найдёшь его?

– (34)Я-то? – усмехнулся старик. – (35)Только бы найти, а то... показал бы я всем кузькину мать... (36)Гм!.. (37)Знаю, что делать... (38)И старик не сумел ответить, что он будет делать со счастьем, если найдёт его. (39)За всю жизнь этот вопрос представился ему в это утро, вероятно, впервые и, судя по выражению лица, легкомысленному и безразличному, не казался ему важным и достойным размышления. (40)Окружённое лёгкою мутью, показалось громадное багровое солнце. (41)Вокруг быстро светлело. (42)Широкие полосы света, ещё холодные, купаясь в росистой траве, потягиваясь и с весёлым видом, как будто стараясь показать, что это не надоело им, стали ложиться по земле. (43)Серебристая полынь, голубые васильки, жёлтая сурепка – всё это радостно и беспечно запестрело, принимая свет солнца за свою собственную улыбку. (44)Старик и Санька разошлись по краям отары. (45)Затем оба встали, как столбы, не шевелясь, глядя в землю и думая. (46)Первого не отпускали мысли о кладах, второй же размышлял о том, что говорилось ночью. (47)Интересовали Саньку не сами клады, которые были ему не нужны, а фантастичность и несбыточность человеческого счастья.

(По А. П. Чехову\*)

**А28.** О чём говорит высказывание героя: «А ведь счастья много, так много, парень, что его на всю бы округу хватило!»?

1) Старик уверен, что золота, спрятанного в этой местности, хватит на всех живущих здесь людей.

2) По мнению старика, люди несчастливы оттого, что не способны добиваться цели в жизни собственным трудом.

- 3) Счастье заключается не в деньгах, а в дружбе и взаимопомощи.  
4) Если бы старик нашёл клад, он разделил бы его со всеми людьми, живущими в его краю.

**A29.** Какое из утверждений является ошибочным?

- 1) В предложениях 40-43 представлено описание.  
2) В предложениях 24-27 представлено рассуждение.  
3) Предложение 47 разъясняет суждение, высказанное в предложении 46 текста.  
4) В предложениях 44-45 перечислены последовательные действия персонажей.

**A30.** Какое слово использовано в тексте в переносном значении?

- 1) соловьи (предложение 7) 2) показывали (предложение 18)  
3) разошлись (предложение 44) 4) сердце (предложение 24)

## **Часть 2**

Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

**В1** Из предложений 13 – 14 выпишите слово, образованное приставочно- суффиксальным способом.

**Ответ:**

**В2.** Из предложения 19 выпишите все частицы.

**Ответ:**

**В3.** Определите тип подчинительной связи в словосочетании глядел вверх (предложение 5).

**Ответ:**

*Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.*

**В4** Среди предложений 16 – 23 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное определённо-личное в обобщающем значении. Напишите номер этого сложного предложения.

**Ответ:**

**В5** Среди предложений 1 – 7 найдите предложение, осложнённое обособленным согласованным нераспространённым определением. Напишите номер этого предложения.

**Ответ:**

**В6** Среди предложений 40 – 47 найдите сложноподчинённое предложение с определительным придаточным. Напишите номер этого сложного предложения.

**Ответ:**

**В7** Среди предложений 24 – 28 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи притяжательного местоимения, однокоренных слов и разных форм одного и того же слова.

**Ответ:**

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0. Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите на месте пропуска Цифры при перечислении отделяйте запятыми.

**В8** Приведённый фрагмент рассказа А.П. Чехова «Счастье» отличается традиционной для писателя лаконичностью и живой образностью речи. Синтаксис отрывка достаточно прост, но в то же время необыкновенно разнообразен. Автор широко применяются синтаксические средства выразительности, например, \_\_\_\_\_ (предложения 22, 34) и \_\_\_\_\_ («должно быть» в предложении 21, «вероятно» в предложении 39). Художественное богатство языка произведения обеспечивается использованием таких лексических средств, как \_\_\_\_\_ («клад» и «счастье» в предложении 17) и \_\_\_\_\_ («по всему *видать*» в предложении 12, «пропадает *задаром*» в предложении 30).

**Список терминов**

- 1) разговорная лексика
- 2) фразеологизм(-ы)
- 3) вводные слова
- 4) обращения
- 5) парцелляция
- 6) неполные \_\_\_\_\_ предложения
- 7) антонимы
- 8) эпитет(-ы)
- 9) контекстные синонимы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <p>- Устный опрос обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</li> <li>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения,</li> </ol>



	словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.

<p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>- Построение диалогов разговорного стиля. -Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p>
<p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p>
<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.</p>
<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.</p>
<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p>	<p>- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их</p>

	<p>анализ.</p> <p>- Беседа с обучающимися.</p>
<p>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p>	<p>- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение).</p> <p>- Тестирование.</p> <p>-Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.</p>
<p>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p>	<p>- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).</p> <p>- Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>- Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>- Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>- Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>
<p>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p>	<p>- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p>
<p>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p>	<p>- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	<p>- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).</p>
<p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	<p>- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <p>- Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>
<p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>	<p>- Осознание цели и ситуации устного общения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное восприятие звучащей речи.</li> <li>- Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</li> <li>- Рецензирование.</li> <li>- Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</li> </ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.Б.01.02 Русский язык и литература. Литература**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Базисного учебного плана.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске,  
кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Мурзова Л.Н., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2021 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ  
ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 16.02.2021

Председатель научно-методического совета

...../Смирнова Т.М.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	37
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	37
3.2. Информационное обеспечение обучения	37
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	38
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	39
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	40

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык и литература (Литература)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Курс входит в цикл общеобразовательных дисциплин, призванных расширить кругозор в области гуманитарных знаний.

### 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

воспроизводить содержание литературного произведения;  
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;  
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;  
выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;  
определять род и жанр произведения;  
сопоставлять литературные произведения;  
выявлять авторскую позицию;  
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;  
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;  
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;  
участия в диалоге или дискуссии;  
самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;  
определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;  
определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**



образную природу словесного искусства;  
содержание изученных литературных произведений;  
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;  
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;  
основные теоретико-литературные понятия;

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информация);
- составление текстов;
- составление библиографических карточек по творчеству писателя;
- подготовка рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лекции	39
лабораторные работы	
практические занятия	78
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
подготовка к промежуточной аттестации	
Итоговая аттестация в форме <i>(экзамена)</i> в II семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	4
Литература XIX века Введение Особенности литературы XIX века. Общая характеристика периода.	<b>Содержание учебного материала.</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дописать конспект «Особенности литературы XIX века».	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Русская литература первой половины XIX века. Романтизм как ведущее направление.	<b>Содержание учебного материала.</b> Обзор культуры. Литературная борьба. Самобытность русского романтизма.	2	
<b>Тема 1.2.</b> А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь.	<b>Содержание учебного материала.</b> Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка. Роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	<b>Практическая работа № 1.</b> Анализ стихотворений. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина. Тема поэта и поэзии. Лирика любви и дружбы. Философская лирика.	2	

<p><b>Тема 1.4.</b> Развитие реализма в творчестве А. С. Пушкина. Поэма «Медный всадник».</p>	<p><b>Практическая работа № 2.</b> Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.5.</b> Критика об А. С. Пушкине. Белинский о Пушкине.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение и конспектирование критических статей о Пушкине. Подготовка доклада «Белинский о Пушкине».</p>	2	
<p><b>Тема 1.6.</b> М. Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ стихотворений М. Ю Лермонтова. (по выбору). Работа с критической литературой (подготовка доклада) по теме «В. Г.Белинский о Лермонтове».</p>	2	
<p><b>Тема 1.7.</b> М. Ю. Лермонтов. Поэма «Демон» как романтическая поэма.</p>	<p><b>Практическая работа № 3.</b> Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон». Диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.</p>	2	
<p><b>Тема 1.8.</b> Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»:</p>	<p><b>Практическая работа № 4.</b> Значение творчества Гоголя в развитии русской литературы. «Петербургские повести». Повесть "Портрет". Композиция, сюжет, герои. Приёмы комического в повествовании</p>	2	

«Портрет».	Мотивы личного и социального разочарования. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка доклада по творчеству Н.В.Гоголя. Изучение повести «Портрет»	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Русская литература второй половины XIX века</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Общая характеристика периода.	<b>Содержание учебного материала.</b> Русская литература второй половины XIX века Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка докладов: «Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.» «Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.»	2	
<b>Тема 2.2.</b> А.Н.Островский Сведения из биографии.	<b>Содержание учебного материала.</b> Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Пьеса «Гроза».	<b>Содержание учебного материала.</b> «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Теория литературы: понятие о драме	2	

		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Знакомство с пьесой «Гроза». Анализ текста (монологи из пьесы «Гроза») Составить тезисы статьи Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».	2	
<b>Тема 2.4.</b> А.Н. Островский «Бесприданница». Трагическая значимость названия.		<b>Практическая работа № 5.</b> Эволюция драматурга в изображении купечества. Сопоставительная характеристика героев. Тема гибельности красоты при столкновении с миром корысти в пьесе. Характеры "хозяев жизни" в пьесе. Эволюция женского образа у Островского (Катерина — Лариса).	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Знакомство с пьесой «Бесприданница». Анализ текста (монологи из драмы Островского "Бесприданница	2	
<b>Тема 2.5.</b> Комедии Островского «Свои люди-сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги»		<b>Практическая работа № 6.</b> А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям.	2	
<b>Тема 2.6.</b> И.А. Гончаров. Сведения из биографии.		<b>Содержание учебного материала.</b> Очерк жизни и творчества И.А. Гончаров. Общая характеристика романов «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв».	2	
<b>Тема 2.7.</b> Творческая история романа «Обломов»		<b>Содержание учебного материала.</b> Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Теория литературы: социально-психологический роман.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить тезисы статьи Н.А.Добролюбова «Что такое Обломовщина».	2	

<p><b>Тема 2.8</b> И. А. Гончаров «Обломов». Решение автором проблемы любви в романе.</p>	<p><b>Практическая работа № 7</b> Образ главного героя в романе "Обломов" "Обломовщина": её социальные и исторические корни. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Роман «Обломов» в оценке критиков (Н.Добролюбова, Д.Писарева, И.Анненского и др.)</p>	2	
<p><b>Тема 2.9.</b> И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети».</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества писателя. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.</p>	2	
<p><b>Тема 2.10.</b> Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p>	<p><b>Практическая работа № 8.</b> Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Отражение общественных явлений в романе Тургенева "Отцы и дети". Споры Базарова и П.Кирсанова как отражение общественной борьбы либералов и демократов.</p>	2	
<p><b>Тема 2.11.</b> И. С. Тургенев «Отцы и дети». "В чём трагизм судьбы Базарова?"</p>	<p><b>Практическая работа № 9.</b> Базаров и родители. Дружба и любовь в жизни Базарова. Автор и его герой Роман "Отцы и дети" в оценке русской критики. Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание эссе по роману Тургенева "Отцы и дети". Анализ текста (эпизоды романа Тургенева «Отцы и дети»).</p>	2	
<p><b>Тема 2.12.</b> Н.Г. Чернышевский. Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор).</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение “допотопного мира” в романе.</p>	2	

	<p>Образы “новых людей”.</p> <p>Теория “разумного эгоизма”.</p> <p>Образ “особенного человека” Рахметова.</p> <p>Роль снов в романе. Смысл финала романа.</p>		
<p><b>Тема 2.13.</b> Ф.И.Тютчев. Философичность-основа лирики поэта. А.А.Фет Поэзия как выражение идеала красоты.</p>	<p><b>Практическая работа № 10.</b> Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. "Философская и интимная лирика лирика Тютчева. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. А.А. Фет. Сведения из биографии. Поэзия любви и природы Фета как выражение красоты и идеала. Анализ стихотворений". Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Сопоставительный анализ стихотворений Тютчева, Фета.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Анализ и заучивание наизусть стихотворений Ф. И. Тютчева и А. А. Фета</p>	2	
<p><b>Тема 2.14.</b> А.К.Толстой. Очерк жизни и творчества. Стихотворения.</p>	<p><b>Практическая работа №11.</b> Сведения из биографии. Анализ стихотворений: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Ты не спрашивай, не распытай...».</p>	2	



<p><b>Тема 2.15.</b> Н.А.Некрасов. Сведения из биографии. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.</p>	2	
<p><b>Тема 2.16.</b> Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.</p>	<p><b>Практическая работа № 12.</b> Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.</p>	2	
<p><b>Тема 2.17.</b> Поэма Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.</p>	2	
<p><b>Тема 2.18.</b> Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».</p>	<p><b>Практическая работа № 13.</b> Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.</p>	2	
<p><b>Тема 2.19.</b> Уроки поэзии. А. Н. Майков, А. А. Григорьев, Я. П. Полонский.</p>	<p><b>Практическая работа № 14.</b> "Поэты "чистого искусства".</p>	2	
<p><b>Тема 2.20.</b> Н.С.Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Жизненный и творческий путь Лескова. Образы праведников земли русской в произведениях Лескова.</p>	2	

странник».	Воплощение русского национального характера в повести "Очарованный странник" Своеобразие повествовательной манеры Лескова. Повесть «Очарованный странник».		
<b>Тема 2.21.</b> Изображение русского национального характера в повести Лескова «Очарованный	<b>Практическая работа № 15</b> Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Жанровое своеобразие сказа повествования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ текста повести «Очарованный странник». Сочинение по повести Лескова «Очарованный странник»	2	
<b>Тема 2.22.</b> М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города». Проблема совести и нравственного возрождения человека.	<b>Практическая работа № 16</b> Этапы биографии и творчества Салтыкова Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Город Глупов и его градоначальники в сатирическом изображении писателя	2	
<b>Тема. 2.23.</b> М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города». Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.	<b>Практическая работа № 17</b> Объекты сатиры и сатирические приемы. Своеобразие писательской манеры. Реальное и фантастическое в романе. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	2	
<b>Тема 2.24.</b> Ф.М.Достоевский. Сведения из биографии.	<b>Содержание учебного материала.</b> Страницы жизни и творчества Достоевского Жанровая природа романов Достоевского.	2	

<p><b>Тема 2.25.</b> Отображение русской действительности в романе «Преступление и наказание».</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Своеобразие жанра. Тема и проблематика романа. В Петербурге Достоевского. Причины преступления Раскольникова. Социальная и нравственно-философская и ее опровержение в романе.</p>	2	
<p><b>Тема 2.26.</b> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Проблема "преступления" и "наказания" в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества» (Лужин и Свидригайлов). Страдание и очищение в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского</p>	2	
<p><b>Тема 2.27.</b> «Преступление и наказание». Символические образы в романе. Критика вокруг романа.</p>	<p><b>Практическая работа № 18.</b> Символические образы в романе. Роль пейзажа. Критика вокруг романов Достоевского (Д. Писарев). Смысл эпилога романа.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Конспект и анализ критических статей.</p>	2	
<p><b>Тема 2.28.</b> Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Духовные искания писателя. Этапы жизненного и идейно-творческого пути писателя Значение творчества Толстого в развитии русской и мировой литературы.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат и его защита.</p>	2	
<p><b>Тема 2.29.</b> Л.Н.Толстой. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> "Севастопольские рассказы" как отражение перелома во взглядах писателя на жизнь.</p>	2	

взглядах писателя на жизнь.	Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах.		
<b>Тема 2.30.</b> Л.Н.Толстой. «Севастопольские рассказы». Утверждение духовного начала в человеке.	<b>Практическая работа № 19</b> Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ эпизодов «Севастопольских рассказов».	2	
<b>Тема 2.31.</b> Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности.	<b>Содержание учебного материала.</b> Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.	2	
<b>Тема 2.32.</b> Л. Н. Толстой «Война и мир». Символическое значение «войны» и «мира».	<b>Содержание учебного материала.</b> Символическое значение «войны» и «мира».	2	
<b>Тема 2.33.</b> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	<b>Практическая работа № 20</b> Принципы изображения Толстым положительных героев. Нравственные искания А.Болконского. Поиски смысла жизни П.Безухова. Образ Наташи Ростовой в романе. Авторский идеал семьи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ текста (эпизоды романа Толстого "Война и мир"). Составление портретных характеристик героев.	2	
<b>Тема 2.34</b> «Мысль народная в романе».	<b>Практическая работа № 21</b> Способы отображения «мысли народной» в романе. Значение образа Платона Каратаева. Проблема народа и личности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».	2	

<p><b>Тема 2.35.</b> Картины войны 1812 года в романе Толстого. Кутузов и Наполеон.</p>	<p><b>Практическая работа № 22.</b>          Историческая основа романа "Война и мир"          Философия войны в романе          Изображение Отечественной войны 1812 г. в романе.          Образы Кутузова и Наполеона в романе.          Развенчание идеи «наполеонизма».</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.36.</b> Идеиные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>          Религиозно-этические взгляды Толстого.          "Мысль семейная" В романе "Анна Каренина".          Смысл поисков Константина Левина В романе "Анна Каренина".          Суд над цивилизацией в романе "Воскресение".</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.37.</b> Мировое значение творчества Л. Толстого.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>          Л. Толстой и культура XX века.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>          Подготовка реферативных сообщений.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.38.</b> А.П.Чехов. Сведения из биографии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>          Очерк жизни и творчества А.П.Чехова.          Идеино-художественные особенности рассказов Чехова.          Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.          Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.39.</b> Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов.</p>	<p><b>Практическая работа № 23</b>          Процесс духовной деградации личности в рассказе "Ионыч".          «Студент», «Дома», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Палата № 6», «Дом с мезонином».</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Анализ одного из рассказов А.П.Чехова.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.40.</b> «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>          Жанровое своеобразие комедии.          Свообразие конфликта в пьесе Чехова.          Система образов пьесы.          Смысл названия комедии, её символика.</p>	<p>2</p>	

	Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга. Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.		
<b>Тема 2.41.</b> Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	<b>Содержание учебного материала.</b> Драматургия Чехова. Своеобразие Чехова-драматурга.	2	
<b>Тема 2.42</b> Зарубежная литература.(обзор)	<b>Содержание учебного материала.</b> Литература эпохи Возрождения (Творчество У.Шекспира). Зарубежная литература XIX ВЕКА. О. Бальзак «Гобсек». Г. Флобер «Салаambo». Поэты-импрессионисты	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Литература XX века</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Русская литература на рубеже веков	<b>Содержание учебного материала.</b> Процессы, происходившие в русской литературе на рубеже XIX и XX веков Проблемы современности в произведениях А.П.Чехова, И.А.Бунина, А.И.Куприна. Модернизм в русской литературе.	2	
<b>Тема 3.2.</b> И.А.Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина.	<b>Содержание учебного материала.</b> И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Поэтика И. А. Бунина.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Рассказы И. А. Бунина. Изображение «мгновения» жизни	<b>Практическая работа №24.</b> Развитие гуманистических и реалистических традиций русской классики в произведениях. Идейно-художественное своеобразие цикла И.Бунина "Тёмные аллеи". Художественная деталь как средство создания эмоционального и символического фона повествования. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	

		Составить кроссворд по произведениям И.А.Бунина. Анализ текста «Темные аллеи»		
<b>Тема 3.4.</b> А.И.Куприн. Сведения из биографии. Трагический смысл повести «Гранатовый браслет».		<b>Практическая работа № 25.</b> Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подобрать вопросы для викторины по рассказу А.И.Куприна «Гранатовый браслет».	2	
<b>Раздел 4.</b>		<b>Поэзия начала XX века</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Поэзия начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».		<b>Содержание учебного материала.</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.	2	
<b>Тема 4.2</b> Символизм. Истоки русского символизма.		<b>Содержание учебного материала.</b> Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб)	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Общая характеристика творчества и анализ стихотворений поэтов.	2	
<b>Тема 4.3.</b> «Младосимволисты»		<b>Содержание учебного материала.</b> Обзор творчества поэтов (А. Белый, А. А. Блок).	2	
<b>Тема 4.4.</b> Акмеизм.		<b>Практическая работа № 26.</b>	2	

<p>Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p>	<p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.. Сведения из биографии Н.С. Гумилева Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.</p>	2	
<p><b>Тема 4.5.</b> Футуризм: эгофутуристы, кубофутуристы, «Центрифуга»</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p>	2	
<p><b>Тема 4.6.</b> Крестьянская поэзия.</p>	<p><b>Практическая работа № 27.</b> Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.</p>	2	
<p><b>Тема 4.7.</b> М.Горький. Сведения из биографии. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Очерк жизни и творчества М.Горького. Философия жизни в ранних романтических произведениях Горького. Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль», «Макар Чудра».</p>	2	
<p><b>Тема 4.8.</b> Социально-философская драма Горького "На дне"</p>	<p><b>Практическая работа № 28.</b> Конфликт, герои драмы "На дне" "Три правды" в пьесе.</p>	2	



	Авторская позиция и способ ее воплощения в драме Теория литературы: развитие понятия о драме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление хронологической таблицы "Этапы жизни и творчества М.Горького". Анализ текста (монологи Сатина из пьесы «На дне»)	2	
<b>Тема 4.9.</b> А.А.Блок. Сведения из биографии. Стихотворения. Тема исторического прошлого в лирике Блока.	<b>Содержание учебного материала.</b> А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	2	
<b>Тема 4.10.</b> Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции.	<b>Практическая работа № 29.</b> Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ текста (поэма Блока "Двенадцать").	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Литература 20-х годов (обзор)</b>		

<p><b>Тема 5.1.</b> Литературный процесс 20-х годов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Противоречивость развития культуры в 20-е годы.  Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).  Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).  Многообразие стилей, форм в поэзии 20-х годов.  Становление жанра романа-антиутопии, нарастание тревоги за будущее ("Мы" Замятина,  Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.).</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 5.2.</b> Альтернативная публицистика 20-х годов</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Подготовка реферативных сообщений.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 5.3.</b> В.В.Маяковский. Сведения из биографии. Стихотворения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Очерк жизни и творчества.  Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой».  Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.  Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».  Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.  Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 5.4.</b> Сатира В. В. Маяковского.</p>	<p><b>Практическая работа № 30.</b>  Пьесы «Клоп», «Баня».</p>	<p>2</p>	

	Обличение мещанства и «новообращенных».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ произведений Маяковского.	2	
<b>Тема 5.5. С.А.Есенин.</b> Сведения из биографии. Стихотворения.	<b>Практическая работа №31.</b> Краткий очерк жизни и творчества С.Есенина. Тема родной природы, родины в лирике Есенина. Философская лирика поэта. «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2	
<b>Тема 5.6.</b> «Анна Снегина»- поэма о судьбе человека и Родины.	<b>Практическая работа № 32</b> Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Лирическое и эпическое в поэме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ поэмы «Анна Снегина»	2	
<b>Тема 5.7. А. Фадеев.</b> Сведения из биографии. Гуманистическая направленность романа «Разгром».	<b>Практическая работа № 33.</b> Человек в огне революции и гражданской войны Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина характеров Мечика и Морозки. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Теория литературы: проблема положительного героя в литературе	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Литература 30-х - начала 40-х годов (обзор)</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Литература 30-х —	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	

начала 40-х годов. Общая характеристика периода.	Становление новой культуры в 30-е годы. Социалистический реализм как новый художественный метод. Поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Отражение индустриализации и коллективизации; Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферативных сообщений.(Тема революции и новой жизни в произведениях А.Платонова, Проблематика и особенности поэтики рассказов И.Бабеля, Изображение событий гражданской войны в книге рассказов Бабеля "Конармия").	2	
<b>Тема 6.2.</b> Сатира 30-х годов	<b>Содержание учебного материала.</b> Исследование сложности творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков.)	2	
<b>Тема 6.3.</b> Тема исторического прошлого нашей Родины	<b>Содержание учебного материала.</b> Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Раскрыть историческую тему в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.	2	
<b>Тема 6.4.</b> Творческий путь М. И. Цветаевой и О.Э.Мальденштама.	<b>Практическая работа № 34.</b> М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. О.Э. Мальденштам. Сведения из биографии.	2	

	<p>«Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...».</p> <p>Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Подготовить сообщение «Поэт в России – больше, чем поэт...», «О чем кричит наш дух?» (по выбору).</p>	2	
<p><b>Тема 6.5.</b> А.П.Платонов. «Котлован». Труд как основа нравственности человека</p>	<p><b>Практическая работа № 35.</b></p> <p>А.П. Платонов. Сведения из биографии.</p> <p>Поиски положительного героя писателем.</p> <p>Единство нравственного и эстетического.</p> <p>Принципы создания характеров. С</p> <p>Своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p>	2	
<p><b>Тема 6.6.</b> И.Э. Бабель. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль».</p> <p>Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея.</p> <p>Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о рассказе.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Анализ текста (рассказы Бабея).</p>	2	
<p><b>Тема 6.7.</b> М.А.Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита».</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Жизненный и творческий путь Булгакова.</p> <p>Многоплановость, жанровое своеобразие романа "Мастер и Маргарита".</p> <p>Система образов.</p>	2	

<p><b>Тема 6.8.</b> Фантастическое и реалистическое в романе Булгакова «Мастер и Маргарита».</p>	<p><b>Практическая работа № 36.</b> Три мира в романе М.Булгакова "Мастер и Маргарита" Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ текста (эпизоды романа Булгакова "Мастер и Маргарита"). Составить сюжетный план «Судьба Мастера» (по роману М.Булгакова «Мастер и Маргарита»).</p>	3	
<p><b>Тема 6.9.</b> Любовь и судьба Мастера.</p>	<p><b>Практическая работа № 37.</b> Тема любви и творчества в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Написать сочинение по роману М.Булгакова «Мастер и Маргарита».</p>	2	
<p><b>Тема 6.10.</b> А. Н. Толстой. Тема русской истории в романе «Петр Первый»</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Интерес к истории как попытка осмысления действительности в литературе XX века. Тема истории в творчестве А.Толстого. Роман А.Толстого "Пётр 1". Проблема соотношения личности и масс в истории. Картины жизни и нравов эпохи в романе А.Толстого "Пётр 1". Народ в романе. Образ Петра , строителя и реформатора в романе Художественное своеобразие романа. Теория литературы: исторический роман.</p>	2	
<p><b>Тема 6.11.</b> М.А.Шолохов. Сведения из биографии. Мир и человек в «Донских рассказах».</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Сложность и противоречивость жизненного и творческого пути М.Шолохова. "Донские рассказы" как предыстория эпопеи "Тихий Дон". Глубина реалистического обобщения в «Донских рассказах», их трагический пафос. Поэтика раннего творчества Шолохова.</p>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ текста (эпизоды романа Шолохова тихий Дон».	2	
<b>Тема 6.12.</b> М.А.Шолохов. «Тихий Дон»- роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны	<b>Практическая работа № 38.</b> Роман -эпопея "Тихий Дон" как национальная эпопея XX века. Изображение гражданской войны как трагедии народа в романе "Тихий Дон". Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Многоплановость повествования.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Р.р. Сочинение по роману М. Шолохова «Тихий Дон».	2	
<b>Тема 6. 13.</b> «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	<b>Практическая работа № 39.</b> Изображение гражданской войны как трагедии народа в романе "Тихий Дон" Судьба Григория Мелехова . Поиск правды жизни.	2	
<b>Тема 6.14.</b> «Тихий Дон»Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	<b>Практическая работа № 40.</b> Особенности изображения женских образов в романе. Сравнительная характеристика женских образов.	2	
<b>Раздел 7</b>	<b>Литература русского Зарубежья</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Литература русского Зарубежья. Общая характеристика периода	<b>Содержание учебного материала.</b> Литература русского Зарубежья. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Познакомиться с периодом эмиграции в творчестве И. Бунина, Вл. Максимова, А. Зиновьева, В. Некрасова, И. Бродского, Г. Владимова и др., выявить тематику и проблематику творчества писателей в эмиграционный период.	2	

<p><b>Тема 7.2.</b> В.В. Набоков. Тема России в творчестве Набокова. Роман «Машенька».</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p>	2	
<p><b>Тема 7.3.</b> Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Художественный анализ стихотворений.</p>	<p><b>Практическая работа № 41.</b> Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого. Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Составить тезисный план по теме «Русское литературное зарубежье 40–90-х годов».</p>	2	
<p><b>Раздел 8.</b></p>	<p><b>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p>		
<p><b>Тема 8.1.</b> Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Общая характеристика периода.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p>	2	
<p><b>Тема 8.2.</b> Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Выразительное чтение и художественный анализ стихотворений.</p>	2	



Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выявить художественные средства, характерные для лирики военных лет.	2	
<b>Тема 8.3.</b> Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.	<b>Содержание учебного материала.</b> Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Письменно ответить на вопросы: 1) Почему в литературе военных лет принципы непротivления, всепрощения, заповедь «не убий» были отодвинуты на второй план? 2) В чем состояла зловещая угроза философии и практики фашизма, «очищавшего жизненное пространство» от других народов, культур? Какова роль публицистики военных лет в развенчании этой философии?	2	
<b>Тема 8.4.</b> Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.	<b>Практическая работа № 42.</b> Особенности прозы военных лет. Отличительные черты реалистического и романтического изображения войны в прозе. Основные факты жизни и творчества прозаиков; Художественный анализ рассказов Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.	2	
<b>Тема 8.5.</b> Повести и романы о ВОв Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	<b>Практическая работа № 43.</b> Основные факты жизни и творчества прозаиков; «Сквозные» темы прозы военных лет. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать отзыв на самостоятельно прочитанное произведение о Великой Отечественной войне.	2	
<b>Тема 8.6.</b> Произведения первых послевоенных лет	<b>Практическая работа № 44.</b> Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Основные факты жизни и творчества прозаиков. Особенности прозы первых послевоенных лет. Отличительные черты прозаических произведений послевоенных лет.	2	

	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		
<b>Тема 8.7.</b> А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой.	<b>Содержание учебного материала.</b> А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Жанр "любовного дневника" в ранней лирике Ахматовой. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Прочитать и законспектировать «Статьи о Пушкине». Выявить сходство поэтического стиля Ахматовой и А.С.Пушкина.	2	
<b>Тема 8.8.</b> А.А.Ахматова. Разнообразие тематики стихотворений.	<b>Практическая работа № 45.</b> Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	2	

<p><b>Тема 8.9.</b> История: 30-е годы XX века – время репрессий. Исторический масштаб и трагизм поэмы А.А. Ахматовой «Реквием».</p>	<p><b>Практическая работа № 46.</b> Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Провести сравнительный анализ двух произведений разных эпох: «Реквием» Ахматовой и «Реквием» Моцарта.</p>	2	
<p><b>Тема 8.10.</b> Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лирика Б.Пастернака.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Познакомиться с романом Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».</p>	2	
<p><b>Тема 8.11.</b> А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.</p>	<p><b>Практическая работа № 47.</b> Основные факты жизни и творчества поэта. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти». Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.</p>	2	

<p><b>Тема 8.12.</b> Поэма А. Твардовского «По праву памяти».</p>	<p><b>Практическая работа № 48.</b> «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 8.13.</b> Итоговое занятие .</p>	<p><b>Практическая работа № 49.</b> Итоговое занятие по теме «Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет».</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 9.</b></p>	<p><b>Литература 50-80-х годов (обзор)</b></p>		
<p><b>Тема 9. 1.</b> Литература «оттепели». Общая характеристика периода.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Литература 50–80-х годов (обзор). Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым...» и др.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Познакомиться с произведениями П.Нилина «Жестокость», В.Дудинцева «Не хлебом единым...» и др.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 9. 2.</b> Новое осмысление проблемы человека на войне.</p>	<p><b>Практическая работа № 50.</b> Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомоллов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения..</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Провести сравнительный анализ героев военной прозы: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомоллов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 9. 3.</b> Тема подвига и предательства в произведениях В.Быкова, Б.Окуджавы</p>	<p><b>Практическая работа № 51.</b> Биографию писателя в единстве с исторической обстановкой. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.</p>	<p>2</p>	

<p><b>Тема 9. 4.</b> Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка в поэзии Б.Ахмадуллиной, Б.Окуджавы, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко и др.</p>	<p><b>Практическая работа № 52.</b>          Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др.          Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.          Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.          Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).          Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.          Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.          Многонациональность советской литературы.</p>	2
<p><b>Тема 9. 5.</b> «Городская проза».</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>          Прокомментировать размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А.Твардовского.</p>	2
<p><b>Тема 9. 6.</b> А.И. Солженицын. Сведения из биографии. Тема народного праведничества в рассказе «Матренин двор».</p>	<p><b>Практическая работа № 53.</b>          А.И. Солженицын. Сведения из биографии.          Тема народного праведничества в рассказе «Матренин двор».          Анализ рассказа с отработкой понятия «тип героя-праведника» .А.И. Солженицын.</p>	2

<p><b>Тема 9. 7.</b> Жизнь и судьба в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».</p>	<p><b>Практическая работа № 54.</b>          «Один день Ивана Денисовича».          Новый подход к изображению прошлого.          Проблема ответственности поколений.          Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.          Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.</p>	2	
<p><b>Тема 9. 8.</b> «Деревенская проза». В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Герой-чудик в рассказах Шукшина.</p>	<p><b>Практическая работа № 55.</b>          Содержание темы. В.М. Шукшин. Сведения из биографии.          Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>          Прокомментируйте попытку оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.</p>	2	
<p><b>Тема 9.9.</b> Актуальные и вечные проблемы в повести В.Распутина "Прощание с Матерой"</p>	<p><b>Практическая работа № 56.</b>          Проблематика повести "Прощание с Матёрой".          Герои, смысл конфликта повести.          Образ старухи-праведницы Дарьи в повести.          Актуальные и вечные проблемы в повести.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>          Выявить динамику нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.</p>	2	
<p><b>Тема 9. 10.</b> Тема Родины в лирике Н.М.Рубцова и Р. Гамзатова.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          М. Рубцов. Сведения из биографии.          Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений).          Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.          Расул Гамзатов. Сведения из биографии.</p>	2	

	<p>Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений).</p> <p>Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Ответить на вопросы: «Как раскрывается историческая тема в советской литературе?» «Как разрешаются вопросы о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.»?</p>	2	
<p><b>Тема 9. 11.</b> А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Знакомство с пьесой «Провинциальные анекдоты».</p>	<p><b>Практическая работа № 57.</b></p> <p>Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты» (возможен выбор другого драматического произведения). Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написать сочинение «Мои впечатления» (литература XIX-XX вв.)</p>	2	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Русская литература последних лет (обзор)</b>		
<p><b>Тема 10.1.</b> Русская литература последних лет. Общая характеристика периода.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Русская литература последних лет (обзор) Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельных изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Познакомиться с современными журналами, определить их позиции. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.</p>	2	

<b>Тема 10.2.</b> "Современная зарубежная литература. Э.Хемингуэй. "Старик и море""	<b>Практическая работа № 58.</b> Общие тенденции в развитии литературы XX века. Творчество Хемингуэя. Общечеловеческие ценности в рассказе "Старик и море".	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ текста (Хемингуэй «Старик и море»).	2	
<b>Тема 10. 3.</b> Итоговое занятие.	<b>Практическая работа № 59.</b> Комплексное повторение по теме «Современная литература». Художественный анализ прочитанных произведений.А. Арбузов «Годы странствий». В. Розов «В поисках радости». А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске». В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы». В. Ерофеев «Москва – Петушки»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к зачетным вопросам.	2	
<b>Всего:</b>		<b>175</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,(22)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска,(1)

Технические средства обучения: через электронную систему заказа

1. проектор
2. ноутбук
3. экран
4. аудиосистема

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ : базовый и профильный уровни : в 2 ч. Ч. 1 / Ю. В. Лебедев. - 12-е изд. - Москва: Просвещение, 2010.
2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ : базовый и профильный уровни : в 2 ч. Ч. 2 / Ю. В. Лебедев. - 13-е изд. - Москва: Просвещение, 2011.
3. Литература. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ. В 2 ч. Ч.2 / В. А. Чалмаев, О. Н. Михайлов, А.И. Павловский [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. - 16-е изд. - М. : Просвещение, 2011.
4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AFD0F749-6864-421F-A418-372CA5945F5B/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi>

##### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Бушлакова, Т.П. Как анализировать лирическое произведение : [учеб. пособие] / Т.П. Бушлакова. - М. : Высш. шк., 2005.
2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для ссузов / Л. А. Введенская, М.Н. Черкасова. - 14-е изд., стереотип. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2013.
3. Горбачевич, К.С. Краткий словарь синонимов русского языка / К.С. Горбачевич, ИЛИ РАН. - М. : Астрель : АСТ, 2003.
4. История русской литературы XIX века. 40-60-е годы : учеб. пособие для вузов / В. Н. Аношкина, Г. Н. Антонова, А. А. Демченко [и др.] ; под ред.: В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громовой. - 3-е изд., испр. - М. : Оникс, 2006.
5. Литература. 10 класс : учеб. для общеобразов. учреждений рек. МО РФ : базовый и профильный уровни : в 2 ч. Ч. 2 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова [и др.] ; под ред. В.И. Коровина. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2009.

6. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 90-е годы XX века : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / Ю. И. Минералов. - М. : Владос, 2004.
7. Резниченко, И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение : [ок. 25000 слов] / И. Л. Резниченко. - М. : Астрель : АСТ, 2008.
8. Русская литература XIX-XX веков : учеб. пособие для поступ. в вузы: в 2 т. Т.1. Русская литература XIX века / М.М. Голубков, А.И. Журавлёва, Е.Ю. Зубарева [и др.], Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филолог. фак. ; сост.: Б.С. Бугров, М.М. Голубков. - 7-е изд. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2005.
9. Русская литература XIX-XX веков : учеб. пособие для поступ. в вузы: в 2 т. Т.2. Русская литература XX века. Литературоведческий словарь / В.В. Агеносов, А.П. Герасименко, М.М. Голубков [и др.], Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филолог. фак. ; сост.: Б.С. Бугров, М.М. Голубков. - 7-е изд. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2005.
10. Русский язык и культура речи : учеб. для вузов рек. УМО РФ / В. И. Максимов, А. В. Голубева, В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред.: В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт-Издат : Юрайт, 2011.
11. Русский язык и культура речи : учеб. для студентов СПО рек. МО РФ / И.Б. Голуб. - М. : Логос, 2004.
12. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студентов СПО рек. МО РФ / И.Б. Голуб. - М. : Логос, 2005.
13. Серафимова, В.Д. Русская литература : (1-я половина XXв.) : учеб.-хрестоматия / В.Д. Серафимова. - М. : Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1997.
14. Энциклопедия мировой литературы : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / Под ред. С.В. Стахорского. - СПб. : Невская кн., 2000.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

– Текущий контроль проводится в форме выполнения практических упражнений и самостоятельных работ студентов, работы со словарями, выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий, устных ответов, выполнения докладов по теме, составления схем и работы с ними;

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного зачета по нормам русского литературного языка.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (ЛИТЕРАТУРА) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Мурзова Л.Н., преподаватель

Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

## **Содержание КОС**

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Тематика сочинений .....
- б) Тестовые задания.....

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

*Контрольная работа по разделу «Русская литература первой половины XIX века».*

*В-1.*

1. В литературе этого направления частный человек сменяется человеком исключительным, страстным. О каком направлении идет речь?  
а) классицизм                      б) романтизм                      в) реализм                      г) сентиментализм
2. Убийство какого русского императора описано в оде «Вольность»?  
а) Александра I                      б) Александра II                      в) Павла I                      г) Петра III.
3. Найдите верный ответ:  
а) А. С. Пушкин родился в Петербурге                      б) А.С. Пушкин был сослан в Михайловское  
в) А.С. Пушкин учился в КирОВОГРАДСКОЙ академии                      г) А.С. Пушкин был на дуэли с Герценом.
4. Основная тема поэмы «Медный всадник»  
а) противоборство личности и государства                      б) тема любви  
в) тема верности «маленького человека»                      г) тема супружеской неверности
5. Возлюбленную главного героя в произведении «Медный всадник» зовут  
а) Наташа                      б) Мария                      в) Евгения                      г) Параша
6. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?  
а) «К другу стихотворцу»                      б) «Мечтатель»  
в) «Воспоминания о Царском Селе»                      г) «Пророк»
7. М.Ю.Лермонтов родился  
а) в Тарханах                      б) в Петербурге                      в) в Москве                      г) в Пятигорске
8. Мотив одиночества – основной мотив в лирике  
а) А.С. Пушкина                      б) А.А. Фета                      в) Н.В. Гоголя                      г) М. Ю. Лермонтова
9. Основной мотив стихотворения «И скучно и грустно» М.Ю. Лермонтова  
а) жажда свободы, вольности, борьбы                      б) тема любви  
в) разочарование, одиночество, поиск гармонии в отношениях с окружающим миром  
г) тема народа и Родины
10. Кто подсказал Н. В. Гоголю сюжет «Мертвых душ»?  
а) М. Ю. Лермонтов                      б) А. С. Пушкин                      в) В. Г. Белинский                      г) придумал сам.
11. Какие из приведённых ниже литературных произведений не принадлежат Н.В.Гоголю?  
а) «Герой нашего времени»                      б) «Майская ночь, или Утопленница»  
в) «Мцыри»                      г) «Ревизор»  
д) «Тарас Бульба»                      е) «Невский проспект»
12. Какое название носит проспект в одном из произведений Н.В. Гоголя?  
а) Невский                      б) Нежинский                      в) Московский                      г) Александровский
13. Что такое романтизм?  
а) изобразительно-выразительное средство                      б) литературное направление  
в) другое название фантастики                      г) вид тропа
14. Тема художественного произведения – это  
а) характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности  
б) основные эпизоды событийного ряда произведения в их художественной последовательности, предусмотренной композицией данного произведения  
в) главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема, поставленная в нём писателем  
г) совокупность событий, о которых рассказывается в произведении и которые служат для постановки философских, социальных, этических и других проблем.
15. Перечислите несколько стихотворений А.С. Пушкина, которые относятся к философской лирике поэта.
16. Как Вы относитесь к лирике А.С. Пушкина?

1. Главным конфликтом трагедии здесь является борьба чувства и долга, в которой обязательно побеждает долг. О каком направлении идет речь?  
а) классицизм                      б) романтизм                      в) реализм                      г) сентиментализм
2. Назовите жанр стихотворения «Вольность».  
а) Ода                      б) Элегия                      в) Послание                      г) Эпиграмма.
3. Найдите верный ответ:  
а) А.С. Пушкин женился на Анне Петровне Керн  
б) А.С. Пушкин похоронен на Псковщине в Святогорском монастыре  
в) сильнейшим впечатлением лицейских лет стала для А.С. Пушкина Великая Отечественная война.  
г) род Пушкиных происходил из неизвестного крестьянского рода
4. Назовите годы жизни А.С.Пушкина  
а) 1802-1841                      б) 1789-1828                      в) 1799-1837                      г) 1805-1840
5. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?  
а) Пётр – великая личность                      б) Пётр- деспот, тиран  
в) двойственная оценка Петра                      г) здесь нет никакой оценки
6. Памятник в поэме «Медный всадник» символизирует  
а) Александра II                      б) Елизавету II                      в) Петра I                      г) Николая I
7. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1830 году?  
а) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге  
б) В Московский университет  
в) В Царскосельский лицей  
г) В Петербургский университет
8. Главным в мироощущении Лермонтова М.Ю. стало чувство  
а) неразделенной любви                      б) страха за жизнь близких людей  
в) радости за отмену крепостного права                      г) отчуждения от мира
9. Основной мотив стихотворения «Смерть поэта» М.Ю. Лермонтова  
а) осмысление судьбы своего поколения                      б) критика самодержавия и светского общества  
в) тема народа и Родины                      г) жажда свободы, вольности, борьбы
10. Какое название носит один из циклов повестей Гоголя?  
а) Старгород                      б) Новгород                      в) Вышгород                      г) Миргород
11. «Какая быстрая совершается на нем фантазмагория в течение одного только дня! Сколько вытерпит он перемен в течение одних суток! Начнем с самого раннего утра, когда весь Петербург пахнет горячими, только что выпеченными хлебами и наполнен старухами в изодранных платьях и салопах, совершающими свои наезды на церкви и на сострадательных прохожих» - именно так описывает Гоголь  
а) приезд иностранца в Россию                      б) приезд ревизора в город  
в) Невский проспект                      г) Московскую ярмарку
12. Рассказ в «Невском проспекте» ведет  
а) поручик Пирогов                      б) Иван Иванович                      в) повествователь                      г) Евгений Онегин
13. Повторяющееся сочетание сильного и слабого места в стихотворном метре, служащее единицей длины стиха - это...  
а) стопа                      б) метр                      в) верлибр                      г) размер
14. Что такое хронотоп?  
а) целостный образ пространства и времени в литературном произведении, часто имеющий не только конкретный, но и символический смысл,  
б) перечисление событий, не соответствующих временному промежутку,  
в) повторение одинаковых звуков или слов в начале строк или строфы,  
г) перенос временного промежутка с древних времен в современность, часто используется авторами в целях создания фантастики
15. Перечислите несколько стихотворений А.С. Пушкина, которые относятся к любовной лирике поэта.
16. Как Вы относитесь к лирике М.Ю. Лермонтова?

*Ключ к контрольной работе по разделу  
«РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА».*

	<b>В-1</b>	<b>В-2</b>
<b>1</b>	Б	А
<b>2</b>	В	А
<b>3</b>	Б	Б
<b>4</b>	А	В
<b>5</b>	Г	В
<b>6</b>	В	В
<b>7</b>	В	А
<b>8</b>	Г	Г
<b>9</b>	В	Б
<b>10</b>	Б	Г
<b>11</b>	А,В	В
<b>12</b>	А	В
<b>13</b>	Б	А
<b>14</b>	Г	А

*Контрольное сочинение по роману «Отцы и дети».*

Темы сочинений:

1. Евгений Базаров – «новый герой» или трагическая личность?»
2. Дружба в романе «Отцы и дети».
3. Любовь в романе «Отцы и дети».
4. Основной конфликт в романе «Отцы и дети»
5. Моё первое знакомство с Базаровым и сегодняшнее мнение о нём
6. Павел Петрович Кирсанов и Евгений Базаров
7. Автор и его герои.

Сочинение проверяет знание по данному художественному произведению, умение анализировать художественное произведение, а также грамотно, хорошим литературным языком излагать результаты такого анализа.

В сочинении студент обязан:

1. Раскрыть тему.
2. Анализировать художественную форму, эстетическую значимость произведения (почему классика, зачем изучаем).
3. Строить сочинение логически правильно.
4. Использовать единое стилистическое оформление.
5. Показать умелое использование знаний художественных текстов, литературно - критических работ, фактов литературной жизни, общей эрудиции.
6. Высказать и отстаивать свою точку зрения, свое отношение к рассматриваемому материалу.
7. На протяжении всего сочинения показывать языковую, орфографическую и пунктуационную грамотность.

Объем сочинения - 3 – 4 листа.





А) эпитет                                      Б) метафора                                      В) олицетворение                                      Г)

сравнение

17. Что такое аллегория?

А) это иносказательное изображение абстрактного понятия или явления через конкретный образ; персонификация человеческих свойств или качеств.

Б) это трехсложный стихотворный размер, при котором ударение падает на последний, третий, слог в стопе.

В) это вспомогательная стопа из двух кратких или безударных слогов, заменяющая стопу ямба или хорее; отсутствие ударения в ямбе или хорее: «Я к вам пишу...» А.С.Пушкина, «Парус» М.Ю.Лермонтова.

Г) это литературное течение конца 18 – начала 19 веков. Возник как протест против превратившихся в догму канонов классицизма в искусстве, отражающих уже превратившуюся в тормоз общественного развития канонизацию феодальных социальных отношений.

18. Может ли Обломов вызвать симпатию? Чем?

19. Смерть Базарова? Случайность или собственное роковое решение? Правомерна ли интерпретация смерти Базарова как самоубийства?

20. Как вы понимаете термин "нигилизм"?

*Контрольная работа по разделу «Русская литература второй половины XIX в.»*

В-2

1. Катерина Измайлова – это героиня:

А) очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»

Б) пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»

В) романа Ф. М. Достоевского «Идиот»

Г) романа И. А. Гончарова «Обыкновенная история»

2. Любимый эпический жанр Н.С.Лескова

А) роман

Б) новелла

В) сказ

Г) рассказ

3. Какое произведение не принадлежит перу Некрасова

А) «Мороз. Красный нос»

Б) «Русские женщины»

В) «Кому на Руси жить хорошо»

Г) «Обрыв»

4. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

А) А. Н. Островский «Лес»

Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»

В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

Г) И.А. Гончаров «Обломов»

5. Стихотворение Н.А.Некрасова «Размышления у парадного подъезда» и «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е.Салтыкова – Щедрина роднит:

А) сходство сюжета

Б) осуждение автором народного долготерпения

В) подход к обрисовке характеров

Г) ничего не роднит

6. «Гроза» – это драматическое произведение в

А) одном действии

Б) трёх действиях

В) пяти действиях

Г) шести действиях

7. Как называется цикл стихотворений Ф.И.Тютчева о любви?

А) «денисьевский цикл»

Б) «стихи возлюбленной»

В) «любовная игра»

Г) «стихи о прекрасной Даме»

8. Кто является главным идейным противником Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

А) Аркадий

Б) Ситников

В) Павел Петрович Кирсанов

Г) никто из перечисленных

9. Речь какого из героев «Войны и мир» насыщена народными пословицами и поговорками?

А) Анны Шерер

Б) Николая Андреевича Болконского

В) Василия Курагина

Г) Платона Каратаева

10. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?  
 А) И.А. Гончаров  
 Б) Н.А. Некрасов  
 В) М.Е. Салтыков-Щедрин  
 Г) А.П. Чехов
11. Что отражено в истории Обломова?  
 А) жизнь отдельно взятого человека  
 Б) русская жизнь  
 В) противопоставление жизни Обломова и Штольца  
 Г) жизнь иностранца в России
12. Почему расстроился брак князя Андрея и Наташи Ростовой (по произведению «Война и мир»)?  
 А) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого  
 Б) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак  
 В) из-за мимолётного увлечения Наташи Анатолом Курагиным  
 Г) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца
13. Основным конфликтом романа "Отцы и дети" является:  
 А) Ссора между П. П. Кирсановым и Е. В. Базаровым  
 Б) Конфликт, возникший между Е. В. Базаровым и Н. П. Кирсановым  
 В) Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов  
 Г) Борьба между либеральными монархистами и народом
14. Главная причина преступления Раскольникова:  
 А) хотел помочь матери и сестре  
 Б) хотел добыть средства, чтобы закончить университет  
 В) хотел просто напугать старуху-процентщицу, а не убивать ее  
 Г) хотел проверить, к какому типу людей он относится
15. Действие произведения «Вишневый сад» происходит в..  
 А) имении Раневской  
 Б) Москве  
 В) Обломовке  
 Г) Париже
16. Какие средства выразительности использованы автором в отрывке  
*О, сколько раз к тебе, святой и нежной.  
 Я приникал главой моей мятежной... (Е Баратынский)*  
 А) эпитет  
 Б) олицетворение  
 В) сравнение  
 Г) инверсия
17. Что такое ремарка?  
 А) это главная мысль, обобщающая смысловое, образное, эмоциональное содержание художественного произведения.  
 Б) это стилистический оборот или самостоятельная миниатюра, основанная на нарочитой или невольной двусмысленности, порожденной сходным звучанием слов и словосочетаний, имеющих разное значение и придающих речи или тексту оттенок комизма.  
 В) это повторяющаяся в стихотворной речи группа стихов, связанных по смыслу, а также расположением рифм; сочетание стихов, образующее ритмическое и синтаксическое целое, объединенное определенной системой рифмовки; дополнительный ритмический элемент стиха.  
 Г) указание автора в тексте драматического произведения на поведение героев: их жесты, мимику, интонации, тип речи и паузы, обстановку действия, смысловое подчеркивание тех или иных высказываний.
18. Современен ли Обломов сегодня?  
 19. Возможно ли для Базарова личное счастье?  
 20. Что такое реализм?

*Ключ к контрольной работе по разделу  
 «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.»*

№	В-1	В-2
1	Б	А
2	В	В
3	В	Г
4	Г	Б
5	В	Б
6	В	В

7	Г	А
8	Г	В
9	В	Г
10	Б	В
11	Б	Б
12	Б	В
13	В	В
14	Г	Г
15	Г	А
16	В	А
17	А	Г

*Контрольная работа по разделу «Русская литература рубежа веков»*

*В. 1*

1. Перечислите несколько поэтов, которых можно назвать «Старшими символистами»
2. Расскажите об одном из героев произведения И.А. Бунина.
3. Выразите свое мнение к творчеству А. Блока.
4. Проанализируйте стихотворение.

*Стихотворение Брюсова В. Я. «Каменщик»*

*Каменщик ("Каменщик, каменщик в фартуке белом...")*

- Каменщик, каменщик в фартуке белом,  
Что ты там строишь? кому?

- Эй, не мешай нам, мы заняты делом,  
Строим мы, строим тюрьму.

- Каменщик, каменщик с верной лопатой,  
Кто же в ней будет рыдать?

- Верно, не ты и не твой брат, богатый.  
Незачем вам воровать.

- Каменщик, каменщик, долгие ночи  
Кто ж проведет в ней без сна?

- Может быть, сын мой, такой же рабочий.  
Тем наша доля полна.

- Каменщик, каменщик, вспомнит, пожалуй,  
Тех он, кто нес кирпичи!

- Эй, берегись! под лесами не балуй...  
Знаем всё сами, молчи!

16 июля 1901, В. Я. Брюсов

*Контрольная работа по разделу «Русская литература рубежа веков»*

*В-2.*

1. Перечислите несколько поэтов, которых можно назвать «Младосимволистами».
2. Расскажите об одном из героев произведения А.И. Куприна.
3. Выразите свое мнение к творчеству И.А. Бунина.

4. Проанализируйте стихотворение.

**Николай Гумилев**

1. Жираф  
2.

Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд,  
И руки особенно тонки, колени обняв.  
Послушай: далеко, далеко, на озере Чад  
Изысканный бродит жираф.

Ему грациозная стройность и нега дана,  
И шкуру его украшает волшебный узор,  
С которым равняться осмелится только луна,  
Дробясь и качаясь на влаге широких озер.

Вдали он подобен цветным парусам корабля,  
И бег его плавен, как радостный птичий полет.  
Я знаю, что много чудесного видит земля,  
Когда на закате он прячется в мраморный грот.

Я знаю веселые сказки таинственных стран  
Про черную деву, про страсть молодого вождя,  
Но ты слишком долго вдыхала тяжелый туман,  
Ты верить не хочешь во что-нибудь, кроме дождя.

И как я тебе расскажу про тропический сад,  
Про стройные пальмы, про запах немислимых трав.  
Ты плачешь? Послушай... далеко, на озере Чад  
Изысканный бродит жираф.

*Ключ к контрольной работе по разделу «Русская литература рубежа веков»*  
*В-1.*

1. Н.Минский, Д. Мережковский, З.Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб

*В-2.*

1. А.Белый, А. Блок, Вяч. Иванов

*В-3.*

1.Игорь Северянин, В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский, Б. Пастернак,  
Н.Асеев

Контрольная работа за 1 курс обучения.

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.  
А) романтизм                      Б) классицизм                      В) сентиментализм                      Г) реализм

2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья».  
А) И. С. Тургенева      Б) А. Н. Островского      В) Л. Н. Толстого      Г) Ф. М. Достоевского

3. Автором произведения «Бедная Лиза» является:  
А) Н.М. Карамзин      Б) Н.В. Гоголь                      В) М.В. Ломоносов                      Г) П.А.Вяземский

4. Укажите, какой художественный приём использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях.

*Снова птицы летят издалёка  
К берегам, расторгаящим лёд,  
Солнце тёплое ходит высоко  
И душистого ландыша ждёт...*

А) олицетворение                      Б) инверсия                      В) эпитет                      Г) аллегория

5. Поэма «Медный всадник» имеет подзаголовок:  
А) «Повести Белкина»                      Б) «Петербург»  
В) «История Петра»                      Г) «Петербургская повесть»

6. Главным героем «Медного всадника» является:  
А) Иван                      Б) Александр                      В) Евгений                      Г) Григорий

7. Поэма «Медный всадник» начинается со вступления, в котором говорится о памятнике, как о живом существе, которое способно думать и мыслить:

*На берегу пустынных волн  
Стоял он, дум великих полн...*

Памятник в поэме символизирует:

А) Александра II                      Б) Николая I                      В) Петра I                      Г) Карла III

8. Какое стихийное бедствие описывает автор «Медного всадника»:  
А) ураган                      Б) наводнение                      В) пожар                      Г) смерч

9. Он является создателем произведений «Демон», «Смерть Поэта», «Мцыри», «Валерик»:  
А) М.Ю. Лермонтов                      Б) А.С. Пушкин                      В) Н.В.Гоголь                      Г) И.С. Тургенев

10. Повесть Н.В. Гоголя называется «..... проспект»:  
А) Петербургский                      Б) Замоскворецкий                      В) Новый                      Г) Невский

11. Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?  
А) Варвару                      Б) Катерину                      В) Тихона                      Г) Кулигина

12. Авторским идеалом в романе «Обломов» является  
А) Обломов                      Б) Ольга Ильинская                      В) Штольц                      Г) Захар

13. Одного из этих героев нет в драме Островского «Гроза»:  
А) Дикой                      Б) Тихон                      В) Кулигин                      Г) Гриша Добросклонов

14. Одна из повестей Гоголя называется так же, как самая важная вещь, утерянная главным героем:

- А) «Перчатки»                      Б) «Паспорт»                      В) «Брюки»                      Г) «Шинель»

15. Кто является автором строк:

*Мы с тобой бестолковые люди:  
Что минута, то вспышка готова!  
Облегченье взволнованной груди,  
Неразумное, резкое слово.*

- А) А.С. Пушкин                      Б) Н.А. Некрасов                      В) М.Ю. Лермонтов                      Г) А.А. Фет

16. Вид тропа, соединение двух противоположных по смыслу слов (чаще всего антонимов) в одном словосочетании:

- А) перифраз                      Б) оксюморон                      В) аллегория                      Г) метафора

17. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

- А) А. Н. Островский «Лес»                      Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»  
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»                      Г) И.А. Гончаров «Обломов»

18. Назовите основной конфликт в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»:

- А) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович – Базаров)  
Б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)  
В) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова – Базаров)  
Г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

19. В каком из произведений Некрасов прославляет «тип величавой славянки»

- А) «Коробейники»                      Б) «Русские женщины»  
В) «Кому на Руси жить хорошо»                      Г) «Школьник»

20. Героиней какого произведения Н.А. Некрасова является Матрена Тимофеевна?

- А) «Коробейники»                      Б) «Русские женщины»  
В) «Кому на Руси жить хорошо»                      Г) «Школьник»

21. Сколько странников было в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

- А) пять                      Б) шесть                      В) семь                      Г) восемь

22. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» была закончена:

- А) в 1863 г.                      Б) в 1981 г.                      В) в 1977 г.                      Г) осталась незаконченной

23. Как называется город в повести Салтыкова – Щедрина «История одного города»?

- А) Калинов                      Б) Дубров                      В) Весельев                      Г) Глупов.

24. Кто одержал победу в произведении «История одного города»

- А) кособрюхие                      Б) гущееды                      В) рукосуи                      Г) головопяпы

25. Какого героя не было в «Истории одного города»

- А) князя                      Б) царя                      В) вора-новатора                      Г) пошехонца-слепорода





39. По жанру «Война и мир» - это:  
 А) роман-эпопея                      Б) роман                      В) поэма                      Г) летопись
40. В детстве Наташа Ростова была влюблена в...  
 А) Бориса Друбецкого      Б) Андрея Болконского      В) Николая Ростова      Г) Кутузова
41. Кутузов предложил князю Андрею Болконскому остаться служить при нём, но князь Андрей попросил Кутузова:  
 А) вообще освободить его от военной службы  
 Б) сначала дать ему отпуск в связи со смертью отца, и пообещал потом вернуться в штаб  
 В) оставить его в полку, где солдаты ласково и уважительно называли князя Андрея за глаза «наш князь»  
 Г) вместо него взять на службу Долохова
42. После какого сражения князь Андрей разочаровался в кумире — Наполеоне?  
 А) Шенграбенского      Б)Прейсиш-Эйлау      В)Фридландского      Г)Аустерлицкого
43. Название этого литературного течения происходит от греч. — высшая степень чего-либо, цветущая сила, течение в русской поэзии 1910-х гг., к которому принадлежали С. М. Городецкий, М. А. Кузмин, ранние Н. С. Гумилев, А. А. Ахматова, О. Э. Мандельштам  
 А) футуризм                      Б) символизм                      В) акмеизм                      Г) классицизм
44. Назовите основное событие в произведении А. Блока «Двенадцать».  
 А) шествие 12 красногвардейцев                      Б) появление представителей «старого мира».  
 В) убийство Катюхи                      Г) появление Петра
45. Для чего ехал Господин из Сан-Франциско в Старый Свет?  
 А) лечится                      Б) к своей семье                      В) на этом настояла жена                      Г) ради развлечения
46. На какой безрассудный поступок Олесю из одноименного произведения А.И. Куприна толкнула любовь:  
 А) на самоубийство                      В) на опасное колдовство  
 Б) гуляния в ночном лесу                      Г) на посещение церкви
47. О чем Пепел рассуждает так: «На ноги, вместо сапогов, не наденешь ни..., ни... .. тем нужна, у кого власть да сила есть».  
 А) деньги и роскошь                      Б) богатство и смелость  
 В) роскошь и дружба                      Г) честь и совесть
48. Первоначально поэма В.В. Маяковского «Облако в штанах» называлась  
 А) Господь Бог                      Б) Тринадцатый апостол  
 В) Кара за грехи                      Г) Облако-это Я
49. Это автобиографическое произведение Сергея Есенина, в основу которого легли воспоминания поэта о посещении родного села, о революции, о безответной любви в юные годы.  
 А) Черный человек      Б) Белая береза      В) Анна Снегина      Г) Персидские мотивы
50. Ахматова – это псевдоним Анны Андреевны Горенко. Чью фамилию поэтесса взяла для псевдонима?  
 А) мужа                      Б) подруги                      В) одноклассницы                      Г) бабушки

51. Можно ли назвать М.Е. Салтыкова-Щедрина юмористическим писателем? Свой ответ объясните.

52. Кто из героев «Вишневого сада» вам больше всего понравился и почему?

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <p>- Устный опрос обучающегося:</p> <p>1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p> <p>2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</p>
<p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>- Выборочный диктант с языковым разбором.</p> <p>- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>- Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>
<p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>- Карточки с заданиями.</p> <p>- Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>
<p>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от</p>	<p>- Аудирование.</p> <p>- Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство</p>

коммуникативной задачи;	обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.

<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.</p>
<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p>	<p>- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.</p>
<p>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p>	<p>- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.</p>
<p>- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p>	<p>- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>
<p>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и</p>	<p>- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать</p>

межкультурному общению, сотрудничеству;	свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
<b>Знания:</b>	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.Б.02 Иностранный язык

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02  
Правоохранительная деятельность учебного плана.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске,  
кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Рязанова Н.М., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала  
ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 15.02.2022

Председатель научно-методического совета

...../Смирнова Т.М.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	6
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	14
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	15



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## немецкий язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

#### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>175</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лекции	<i>0</i>
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>117</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа ( <i>если предусмотрена</i> )	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>58</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой ( <i>если предусмотрена</i> )	<i>0</i>
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	<i>58</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 2 семестре</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **Немецкий язык** (общеобразовательная дисциплина)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.	Роль иностранного языка на современном этапе, беседа об изучении немецкого языка, немецкоязычные страны.	1	1
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>		<b>117</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). Человек. Межличностные отношения.	Содержание учебного материала.	8	2
	Составление биографии, рассказа о родственниках. Работа с текстами «Увлечения молодых», «Интернациональный класс». Глаголы в настоящем времени. Вопросительные слова. Инфинитивные конструкции. Заполнение анкеты, беседа о родственниках;		
<b>Тема 1.2.</b> Учеба в школе, университете. Мой рабочий день.	Содержание учебного материала	8	1
	Составление диалогов и работа с текстами "Школа", "Мой любимый предмет". Артикул. Род имен существительных. Склонение существительных. Образование множественного числа. Отрицания nicht и kein. Работа с текстами и составление диалогов по темам "Мой рабочий день", "Время". Числительное. Личные местоимения. Вопросительные слова.		
<b>Тема 1.3.</b> Домашние животные. Цвета. Свободное время. Хобби.	Содержание учебного материала	8	1
	Описание. Проектная работа «Мое домашнее животное». Притяжательные местоимения. Глаголы с в.п. Глаголы с отделяемыми приставками. Отрицания.		
<b>Тема 1.4.</b> Поход по магазинам	Содержание учебного материала	8	2
	Работа с текстами и составление интервью по теме «В магазине». Сравнительная и превосходная степень прилагательных		
<b>Тема 1.5.</b> Моя семья и мой дом	Содержание учебного материала	10	1
	Изучение темы «Родственные отношения», описание интерьера, работа с текстом "Бытовая техника". Повелительное наклонение.		
<b>Тема 1.6.</b> Этикет	Содержание учебного материала	10	1

	Работа с текстом "День рождения", "В гости". Обучение выражать радость, соболезнования, сочувствие на немецком языке. Модальные глаголы, личные местоимения в д.п., прошедшее время (Präteritum)		
<b>Тема 1.7.</b> Мой город. Ориентация в городе. Путешествие по Гамбургу	Содержание учебного материала	10	1
	Работа с текстами «Гамбург», составление рассказа о своем городе, обучение диалогическому высказыванию по теме «Как пройти ...?» Наречия, личные местоимения в в.п.		
<b>Тема 1.8.</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	Содержание учебного материала Подготовка сообщения «Праздники в Германии и России. Немецкие праздники». Определительные предложения. Составление текстов поздравлений и пожеланий.	10	1
<b>Тема 1.9.</b> Мир профессий	Работа с текстом «Моя будущая профессия»	5	
<b>Тема 1.10.</b> Берлин – столица ФРГ	Работа с текстом «Поездка с классом в Берлин». Перфект слабых глаголов.	5	
<b>Тема 1.11.</b> Взаимоотношения.	Составление рассказа «Мой лучший друг», работа с текстом «Интернет-форум». Compliments. Перфект сильных глаголов, придаточное причины.	4	
<b>Тема 1.12.</b> Спорт	Виды спорта. Превосходная степень прилагательных. Работа с текстом «Спортивные кумиры».	4	
<b>Тема 1.13.</b> Жилище	Обучение диалогическому высказыванию по теме «Я ищу квартиру», «Расставим мебель!», предлоги д.п. и в.п.	4	
<b>Тема 1.14.</b> Чувства	Описание чувств. Диалог «Как дела?». Работа с текстом «Мой дневник». Условные придаточные предложения, глаголы с возвратными частицами.	4	
<b>Тема 1.15.</b> Гастрономия	Культура питания в немецкоязычных странах. Обучение диалогическому высказыванию по теме «В ресторане». Притяжательные местоимения в косвенных падежах.	4	
<b>Тема 1.16.</b> Книги	Работа с текстом «Детективная история», обучение разным видам чтения.	4	
<b>Тема 1.17.</b> Деньги	Карманные деньги. Сравнение цен и расходов. Придаточные предложения с damit.	4	
<b>Тема 1.18.</b> Телевидение.	Прогноз погоды. Безличные предложения. ТВ-шоу. Склонение прилагательных. Проектная работа «Моя любимая телепередача».	4	
<b>Тема 1.19.</b> Немецкоязычные страны	Школьники и студенты по обмену, межкультурная коммуникация.	4	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 1. «Основной модуль»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	58	

	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Работа с текстом «Моё детство» Работа с сайтом <a href="http://www.schubert-verlag.de">www.schubert-verlag.de</a> Работа с текстом «Вниз по Рейну». Подготовка доклада «Прекрасен юг Германии». Подготовка сообщения «Кёльн- культурный центр». Подготовка доклада «Австрия-страна Альп». Составление рассказа о Швейцарии. Работа с текстом «Люксембург». Работа с текстом «Лихтенштейн». Подготовка сообщения о немецком ученом. Перевод стихотворения С. Есенина "Белая береза" - участие в проекте. Составление рассказа о родном городе (селе). Подготовка к проектной работе "Летчики- асы Второй мировой войны"</p>		
--	---	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1.Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBC1155](http://www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBC1155).

2.Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F3419D4A-2969-4C2B-B382-4DEA02A32341](http://www.biblio-online.ru/book/F3419D4A-2969-4C2B-B382-4DEA02A32341).

##### **Дополнительные источники:**

1.Fleer, S. Genial klick: Deutsch fur Jugendliche : Intensivtrainer A2 / S. Fleer, C. Schurig. - Munchen : Klett-Langenscheidt, 2018.

2.Genial klick: Deutsch fur Jugendliche : Arbeitsbuch A2 mit Audio-CDs:[рабочая тетрадь] / B. Frohlich, U. Koithan, M. Mariotta [и др.]. - Munchen : Klett-Langenscheidt, 2018 (2013)

3.Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1104FD47-D63D-4E3D-8F62-C95B04D8FDA7](http://www.biblio-online.ru/book/1104FD47-D63D-4E3D-8F62-C95B04D8FDA7).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, самостоятельных работ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
- <u>говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов.
-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Устный опрос подготовленных тем, пересказ текстов.
-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа. Доклады о странах изучаемого языка.
- <u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом	Самостоятельная работа. Прослушивание аудиозаписей (диалогов) на изучаемом языке,

иностранном языке в различных ситуациях общения;	проговаривание и перевод текстов.
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Контрольная работа. Прослушивание аудиотекста, пересказ.
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	Практическое занятие, составление диалогов, рассказов.
<u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Домашнее чтение и обсуждение текстов.
<u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Практические занятия. Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток.  Практическое занятие. Перевод текстов, содержащих специальную лексику.
<b>Знания:</b>	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Практическое занятие, изучение новых лексических единиц.
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Практическое занятие. Составление диалога с использованием модальных глаголов.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

*Приложение*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Рязанова Н.М., преподаватель

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры  
Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

## **Содержание КОС**

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Примерные тестовые задания
- б) .....

### **Вводный тест**

I. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–Г, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Während die Glocken schlagen
2. Erfahren, was die Zukunft bringt
3. Damit die Münzen nie ausgehen
4. Mit Lärm die bösen Geister vertreiben
5. Die Pflanze gegen die bösen Geister
6. Nie am 1. Januar!

7. Zwei Wochen lang feiern
  8. Böses aus dem Haus locken
- A. In Deutschland essen viele Leute an Silvester Linsensuppe. Die unzähligen kleinen Linsen sollen für viel Geld im neuen Jahr stehen. In Tschechien legt man stattdessen eine Schuppe vom Weihnachtskarpfen unter den Teller oder sogar ein Jahr lang in den Geldbeutel – genau wie die Linsen soll auch die Fischschuppe dafür sorgen, dass das Geld nie ausgeht.
  - B. Um vorherzusagen, was das neue Jahr bringen könnte, wird bei deutschen Silvesterpartys oft Blei gegossen. Erhitztes, flüssiges Blei wird in kaltes Wasser geworfen und verfestigt sich in lustigen Formen. Diese werden dann genau unter die Lupe genommen und gedeutet. Ist es eine Herzform, wird vielleicht geheiratet, sieht's einem Schnuller ähnlich, kommt ein Baby, bei Fluggeräten steht eine große Reise an...
  - C. Am spanischen Silvesterabend spielen Weintrauben eine wichtige Rolle: Mit jedem der zwölf Glockenschläge um Mitternacht muss man eine essen. Das kann ganz schön schwierig werden bei flotten Glocken! Daher nimmt der Spanier auf jeden Fall kernlose Trauben, die gibt's schon abgezählt und abgepackt im Supermarkt.
  - D. Wer ein Fest lange vorbereitet, der will dann auch lange feiern. Offiziell bekommen alle Chinesen für das Neujahrs fest drei Tage frei, aber wirklich beendet wird das Fest erst am 15. Tag des neuen Jahres: In vielen Ortschaften gibt es große Laternenfeste, bei denen vor allem Kinder mit leuchtenden Laternen durch die Straßen ziehen.
  - E. In China ist das Neujahrsfest immer an einem anderen Tag. Immer zwischen dem 21. Januar und dem 20. Februar. Und das Neujahrs fest ist in China das wichtigste Familienfest im ganzen Jahr. Viele Familien bereiten sich wochenlang darauf vor, weil es so viel zu beachten gibt , damit das ganze nächste Jahr für die Familie gut wird.
  - F. Sogar das Putzen vor Neujahr geht nicht irgendwie: Wer außer dem Staub auch die bösen Geister aus den Ecken bekommen will, um sie nicht mit ins neue Jahr zu nehmen, der muss dazu Bambuszweige nehmen. Manche hinesen, die einen Staubsauger benutzen, hängen darum vorsichtshalber ein paar Zweige dieser Pflanze ans Saugrohr dran. Für alle Fälle ...
  - G. In der Neujahrsnacht selbst ist es dann wieder wichtig, dass die ganze Familie vor Einbruch der Dunkelheit das Haus verlässt. Die machen einen Spaziergang! Ein chinesischer Trick, mit dem viele Familien versuchen, alle schlechten Erinnerungen und überhaupt alles Böse vom alten Jahr aus dem Haus zu locken.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

- II. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1–8 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и чёмвтекстенеказано,

то есть на основании текста нельзя дать ни положительного,  
ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).  
В поле ответа запишите одну цифру,  
которая соответствует номеру правильного ответа.

### *Grundschul Kinder erlernen den richtigen Umgang mit Geld*

Geld ausgeben, Geld sparen, Geld für etwas haben oder nicht haben, all das ist in unserer Gesellschaft schon für Erstklässler eine tägliche Selbstverständlichkeit. Nach Ermittlungen der „Kids-Verbraucheranalyse 2011“ erhalten Sechs- bis Dreizehnjährige so viel Taschengeld wie nie zuvor. Monatlich sind es 23 Euro. Rechnet man die zusätzlichen Geldgeschenke an Geburts- und Feiertagen noch hinzu, dann gehen rund 2,6 Milliarden Euro jährlich in Kinderhände.

Die Zahlen sind beeindruckend, doch wie gehen Kinder in diesem Alter mit Geld um? Es gibt Kinder, die über Preise ebenso gut wissen wie über die finanziellen Möglichkeiten der eigenen Familie. Dann gibt es aber auch viele Kinder, die weder eine Größenvorstellung von Geldsummen über 5 Euro haben noch selbst regelmäßig mit Geld umgehen.

Das Projekt MoKi (Money & Kids) schickt die Kinder zum Beispiel auf Entdeckungstour in den Supermarkt, wo sie lernen, Preise miteinander zu vergleichen. Oder sie gehen als Spardetektive daheim auf die Suche nach Geldverschwendern wie unnötigem Stand-by-Betrieb von Fernseher und Stereoanlage.

Die Lernaufgaben sind praxisorientiert aufgebaut. Es sind Rollenspiele, Exkursionen in den Supermarkt oder in die Bank vorgesehen, aber auch das Basteln einer Schatzkiste und eines Taschengeldplaners. Die Kinder stempeln ihr eigenes Geld – wer würde da nicht gerne mitmachen – und lernen nebenbei wichtige Merkmale zur Unterscheidung von Falschgeld und zu den Symbolenaufden Geldscheinen.

Kurz: MoKi ist ein bunter Methoden -Mix, der die Bedürfnisse nach Bewegung, kreativem Spiel und stiller Arbeit aufgreift. Gleichzeitig ist es ein Angebot, das deutlich zeigt, die Beschäftigung mit dem Thema Geld macht Spaß! Die MoKi-Materialien sind in erster Linie für den Nachmittagsbereich der Offenen Ganztagsgrundschulen konzipiert, eignen sich aber auch für den Einsatz im Unterricht am Vormittag. Bereits 2010 hatte das Ministerium für Umwelt und Naturschutz, Landwirtschaft und Verbraucherschutz des Landes Nordrhein-Westfalen das Netzwerk „Finanzkompetenz“ ins Leben gerufen. Das Projekt MoKi – Money & Kids – wurde im Rahmen einer Arbeitsgruppe des Netzwerks Finanzkompetenz entwickelt und erprobt. Finanziell unterstützt wurde die Erprobung durch den Rheinischen Sparkassen- und Giroverband und durch den Westfälischen Sparkassen- und Giroverband.

Gleichzeitig erfolgte eine Evaluation, die von der Fachgruppe Ernährung & Verbraucherbildung unter Leitung von Prof. Dr. Kirsten Schlegel-Matthies durchgeführt und wissenschaftlich begleitet wurde.

Nach der Testphase wurde das Material noch einmal gründlich überarbeitet, wobei zahlreiche Erfahrungen der Probeläufe in die Überarbeitung kamen. Das Material wurde verbessert und erweitert, einige Schwerpunkte anders formuliert. Das Materialpaket besteht im Einzelnen aus einem umfassenden Ordner mit Erläuterungen zu fünf Themen.

1. Heute machen die Kinder früh Erfahrungen mit Geld.
  - 1) richtig
  - 2) falsch
  - 3) steht nicht im Text
2. Geldgeschenke für Kinder sind in Deutschland nicht üblich.
  - 1) richtig
  - 2) falsch
  - 3) steht nicht im Text
3. Alle deutschen Kinder können gut mit Geld umgehen.

- 1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text
4. Das Projekt MoKi läuft zur Zeit erfolgreich an vielen deutschen Schulen.  
1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text
5. Die Aktivitäten im Rahmen des Projekts MoKi sind recht spannend.  
1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text
6. Mit MoKi-Materialien wird nur in Ganztagschulen gearbeitet.  
1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text
7. Das Projekt MoKi sucht nach Sponsoren.  
1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text
8. Nach der Probephase wurden einige Stichpunkte des Projekts MoKi verändert.  
1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

III. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках) так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–9.

1. Private Sender sind normale Wirtschaftsunternehmen wie eine Kartonfabrik oder eine Näherei. Das Produkt, das sie herstellen, sind allerdings weder Kartons noch ... (T-Shirt), sondern Radio- oder Fernsehprogramme.
2. Die Geburtsstunde des privaten ... (Fernsehen) in Deutschland war 1984 mit Sat1 und RTLplus.
3. Wie in einem normalen Unternehmen versuchen die privaten Fernsehsender, Produkte ... (herstellen),
4. die möglichst vielen Leuten gefallen und von Ihnen ... (nutzen) werden.
5. Privatsender passen sich also möglichst genau ... (der) Geschmack der Mehrheit an. Deshalb senden sie überwiegend Spielfilme, Serien und Sport.
6. Die meisten privaten Sender holen sich das Geld, das sie für ihre Programme brauchen, nämlich nicht bei den ... (Zuschauer), sondern bei der Werbewirtschaft. Die Firmen, die im Programm für ihre Produkte werben, bezahlen für die Sendezeit.
7. Je nachdem, wann und in welchen Filmen sie werben, bezahlen die Firmen an die privaten Sender mehr oder ... (wenig) Geld.
8. Je mehr Zuschauer ein Sender hat, desto teurer ... (können) er seine Werbezeiten verkaufen.
9. Jeden Tag ... (werden) deshalb die genaue Quote der Zuschauerzahlen für jede Sendung in ihrem Verlauf ermittelt.

#### ОТВЕТЫ

За верный ответ выставляется 1 балл.

- I. A-3, B-2, C-1, D-7, E-6, F-5, G-8
- II. 1-1, 2-2, 3-2, 4-3, 5-1, 6-2, 7-3, 8-1
- III. 1- T-Shirts, 2- Fernsehens, 3- herzustellen, 4- genutzt, 5- dem, 6- Zuschauern, 7- weniger, 8- kann, 9- wird.

#### Критерии оценивания



Максимальное количество баллов – 24.

Оценка «2» ставится, если обучающийся набрал менее 12 баллов (менее 50%).

Оценка «3» ставится, если обучающийся набрал от 12 до 17 баллов (50 - 78%).

Оценка «4» ставится, если обучающийся набрал от 18 до 23 баллов (80 – 92%).

Оценка «5» ставится, если обучающийся набрал более 18 баллов (свыше 92%).

## Промежуточный тест № 1

### 1. Понимание письменного текста (чтение) 20 баллов

Почитайте тексты. Выполните задания.

Dursun und Bahar - 1. Folge

Dursun und Bahar sind vor zwei Jahren in die Schweiz gekommen. Sie gingen in die gleiche Klasse und besuchten zusammen den Deutschunterricht. Sie lernten zusammen Deutsch. Sie arbeiteten zusammen, wenn sie Aufgaben hatten. Sie trafen sich oft, wenn sie frei hatten.

Nach einem Jahr bekam die Klasse eine neue Deutschlehrerin. Alle Schülerinnen und Schüler mussten jemanden aus der Klasse vorstellen. Sie schrieben einen Text, klebten ein Foto dazu und hängten die Collage im Schulzimmer auf. Dursun und Bahar stellten einander vor. «Das habe ich doch gleich gedacht, dass Dursun und Bahar einander vorstellen. Die machen ja immer alles zusammen», sagte Karin.

Bahar stellt Dursun vor. Das ist Dursun. Er ist 15 Jahre alt. Er ist mein bester Freund. Ich mag ihn, weil er zuhören kann. Dursuns Vater arbeitete während vier Jahren als Saisonier in der Schweiz. In seinem Land hat er keine Arbeit gefunden. Vor einem Jahr bekam er endlich die Aufenthaltsbewilligung. Seine Familie darf nun mit ihm zusammen in der Schweiz wohnen. Dursun hat einen älteren und zwei jüngere Brüder. Sie heißen Kenan, Ilyas und Mahmud. Dursuns Familie wohnt in einem modernen Block in der Nähe von mir. Ihre Wohnung ist ein bisschen eng für sechs Personen. Dursun und ich kamen im gleichen Monat in die Schweiz. Wir lernen oft zusammen Deutsch. Ich lerne gern mit Dursun. Zusammen lernen ist besser als allein. Dursun hilft mir viel. Manchmal haben wir auch Streit. Aber das geht vorbei.

Dursun stellt Bahar vor. Das ist Bahar. Sie ist 14 Jahre alt. Sie hat schwarze Augen und lange schwarze Haare. Ich bin gern mit ihr zusammen, weil ich offen mit ihr sprechen kann. Bahar ist eine gute Freundin von mir. Ihre Familie ist in die Schweiz gekommen, weil in ihrem Land Krieg ist. Die Familie will nur kurze Zeit in der Schweiz bleiben und nachher nach Kanada

zu Verwandten weiterreisen. Bahar hat eine ältere Schwester. Sie heißt Jasmina. Sie wohnt mit ihrer Familie in einem alten Haus ganz in der Nähe von mir. Die Wohnung von Bahars Familie ist größer als unsere. Ich gehe oft zu Bahar. Wir haben zusammen angefangen, Deutsch zu lernen. Für Bahar war es am Anfang schwieriger als für mich. Sie musste die lateinische Schrift lernen. Jetzt kann sie die lateinische und die arabische Schrift.

Bahar und ich sind oft zusammen, auch wenn wir nicht für die Schule arbeiten. Wir spazieren zusammen, gehen schwimmen oder treffen Kolleginnen und Kollegen. Jasmina glaubt, dass Bahar in mich verliebt ist. Aber das stimmt nicht. Bahar und ich mögen uns einfach.

Dursun und Bahar — 2. Folge

Am Anfang konnten Dursun und Bahar nicht miteinander sprechen. Sie konnten in der Klasse überhaupt mit niemandem sprechen. Niemand sprach oder verstand ihre Sprachen. Beide lernten schnell Deutsch und schon bald konnten sie einander sagen, was sie gern machten und was sie ungern machten. Sie konnten über die Aufgaben sprechen und sie konnten über ihre Heimat sprechen. In der Pause waren sie oft zusammen, denn zusammen fühlten sie sich wohl. Niemand lachte sie aus, wenn sie Fehler im Deutschen machten, niemand schaute blöd, wenn sie ein Wort nicht wussten. Die Geschichte einer Freundschaft.

Auch mit den anderen Schülerinnen und Schülern der Klasse ging es ziemlich gut. Am Anfang sprachen alle mit ihnen Hochdeutsch. Dursun und Bahar waren froh, denn so lernten sie immer mehr. Aber mit der Zeit begannen die Kolleginnen und Kollegen, Schweizerdeutsch — das heißt Dialekt — zu sprechen. Und das verstanden sie nicht. Dursun und Bahar sagten dann: „Bitte, sprich Hochdeutsch“ oder „Du, ich verstehe Dialekt nicht.“ Manchmal wurde Bahar sogar böse und sagte: „Du weißt doch, dass ich Dialekt nicht verstehe. Sprich so, dass ich dich verstehe!“ Manchmal antwortete sie auf Arabisch, und dann schauten die anderen ganz komisch. Dursun wollte so schnell wie möglich Dialekt lernen, damit er wie die anderen sprechen konnte. Bahar hatte eine andere Meinung. Sie sagte immer wieder: „Wenn du zu früh Dialekt lernst, dann lernst du hochdeutsch nie richtig. Und in der Schule kommt es nicht darauf an, wie gut du Dialekt kannst. Die wichtigen Prüfungen sind auf hochdeutsch.“ Dursun gab ihr Recht. Aber er wollte trotzdem Dialekt lernen. In ihren Diskussionen kamen sie nie weiter. Bahar wollte kein Schweizerdeutsch lernen und sie sagte jedes Mal: „Es ist doch gut, wenn die Leute hier mit uns Hochdeutsch sprechen. So können sie nämlich Hochdeutsch üben.“ Dursun meinte hingegen: „In der Deutschschweiz spricht man Dialekt. Hochdeutsch braucht man ja nur zum Lesen und Schreiben.“ Darauf antwortete Bahar: „Und wenn du einmal nach Deutschland gehst?“ Und Dursun: „Ich geh aber nicht nach Deutschland!“

#### Задание 1 (4 балла)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Dursun und Bahar sind
  - a) Geschwister
  - b) die besten Freunde
  - c) Schulfreunde
2. Wenn sie frei haben,
  - a) gehen sie schwimmen
  - b) machen sie Gymnastik
  - c) treffen sie sich oft.
3. Dursuns Vater arbeitet in der Schweiz als
  - a) Deutschlehrer
  - b) Saisonnier
  - c) Verkäufer
4. Bahars Familie ist in die Schweiz gekommen
  - a) wegen einer Naturkatastrophe.
  - b) wegen des Krieges, der im Land ist.
  - c) weil sie hier Verwandte haben.

#### Задание 2 (10 баллов)

Обозначьте предложения, соответствующие тексту.

1. Dursun und Bahar haben angefangen, zusammen Deutsch zu lernen.
2. Bahar ist in Dursun verliebt.
3. Sie streiten oft.
4. Dursun und Bahar machen immer alles zusammen.

5. Dursun und Bahar leben in der Nähe voneinander.

Задание 3 (6 баллов)

Продолжите предложения.

1. Bahar mag Dursun, weil

---

a) er zuhören kann. b) er erklären kann. c) er der beste Schüler ist. d) er gut ist.

2. Aus der Schweiz will Bahars Familie

---

a) nach Australien zu Verwandten weiter reisen. b) nach Kanada zu Bekannten weiter reisen. c) nach Kanada zu Verwandten weiter reisen. d) nach Australien zu Bekannten weiter reisen.

3. Die Aufenthaltsbewilligung bedeutet, dass die Familie

---

a) mit ihm in der Schweiz wohnen darf. b) ihn besuchen darf. c) einen Monat bei ihm bleiben darf. d) ihn abholen darf.

2. Лексико-грамматический тест (20 баллов)

Задание 1 (3 балла)

Выберите правильный вариант

1. Sie gehen nach der Arbeit in \_\_\_\_\_ (das/dem Kino).

2. Die Bank steht zwischen \_\_\_\_\_ (dem/den Spiegel) und \_\_\_\_\_ (das/dem Sofa).

3. Das Bild hängt an \_\_\_\_\_ (der/die Wand).

Задание 2 (3 балла)

Выберите правильный вариант.

1. Ich höre das Kind Klavier

a) spielen

b) zu spielen

c) vorzuspielen

2. Er hat geholfen, die ganze Wohnung

a) zu aufräumen

b) aufzuräumen

c) zu räumen auf

3. Er will Rad

a) fahren

b) zu fahren

c) fähren

Задание 3 (4 балла)

Употребите существительные в скобках в правильном падеже в единственном числе.

1. Der Wille \_\_\_\_\_ (der Mensch) besiegt \_\_\_\_\_ (die Natur).

2. Der Anzug \_\_\_\_\_ (der Nachbar) ist neu.

3. Die Freundin \_\_\_\_\_ (die Schwester) lernt \_\_\_\_\_ (das Gedicht).

4. Die Mutter \_\_\_\_\_ (der Junge) arbeitet in \_\_\_\_\_ (ein Krankenhaus).

Задание 4 (6 баллов)

В приведённом тексте допущено 4 грамматические и 2 лексические ошибки. Исправьте их.

1. Zwei guten Freunde kommen in die großer Mensa unseres Institutes.

2. Ein altes Mädchen bringt ihnen heiße Suppe.

3. Ihr putzt euch jeden Tag mit kaltes Wasser.

4. Sein neuer Lehrer arbeitet in unserem neuem Institut.

Задание 5 (4 баллов)

Заполните пропуск подходящими местоимениям (er, ihn, ihm, sich).

1. Peter hört nie zu. Man muss \_\_\_\_ alles zweimal sagen.

2. Da kommt Papa! Was soll ich sagen, wenn \_\_\_\_ mich fragt?

3. Simon wünscht \_\_\_\_ eine Eisenbahn zu Weihnachten.

4. Wie sah der Mann aus? Können Sie \_\_\_\_ beschreiben?

3. Страноведение (20 баллов)

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...

A) die Germanen. B) das Volk. C) das Bundesland.

2. Die Fläche von Deutschland ist ...

A) 357000 Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500 Quadratkilometer.

3. Deutschland zählt rund ...

A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen Einwohner.

4. Der höchste Berg ist ...

A) der Brocken. B) die Zugspitze. C) der Fichtelberg.

5. Der größte See Deutschlands ist ...

A) der Bodensee. B) der Müritzsee. C) der Ammersee.

6. L. v. Beethoven wurde in... geboren.

A) Bonn. B) Bremen. C) Berlin.

7. „Blumenstadt“ nennt man oft die Stadt ...

A) Erfurt. B) Weimar. C) Hamburg.

8. In Berlin leben fast ...

A) 15 Millionen Einwohner. B) 3,4 Millionen Einwohner. C) 1500 Einwohner.

9. Berlin war ... zweigeteilt.

A) nach 1905 bis 1945 B) nach 1945 bis 1989 C) nach 1945 bis 2000

10. Das Olympia- Stadion befindet sich in ...

A) Bonn. B) Augsburg. C) München.

11. „Ku-Damm“ ist ...

A) eine schöne Kirche. B) das größte Berliner Museum. C) eine der beliebtesten Straßen der

Berliner.

12. Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.

A) Berlin B) Hamburg C) Bremen

13. Das höchste Machtorgan Deutschlands heißt ...

A) der Bundestag. B) die Bundesregierung. C) der Nationalrat.

14. Die BRD wurde ... gegründet.

A) 1999 B) 1949 C) 1945

15. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...

A) am 3. Oktober. B) am 12. Dezember. C) am 12. Juni.

16. Berlin wurde ... gegründet.

A) 1827 B) 1237 C) 1112

17. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...

A) 6. Januar. B) 6. Dezember. C) 25. Dezember.

18. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...

A) Weihnachtssonntage. B) Christussonntage. C) Adventssonntage.

19. In...befindet sich die älteste Universität Deutschlands.

A) Hannover B) Heidelberg C) Berlin

20. Das älteste Stadtteil Berlins heißt ...

A) Marienplatz. B) Alexanderplatz C) Nikolaiviertel.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.Б.04 ИСТОРИЯ

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508, зарегистрированного в Министерстве юстиции 29 июля 2014 г. Регистрационный № 33324) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Базисного учебного плана, Примерной программы по дисциплине «История».

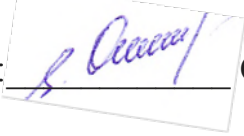
Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра «Государственного управления и права»

Среднее профессиональное образование

Разработчик:

Касимова Елена Ивановна, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске.

Протокол № 2 от 10.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 15.02.2022

Председатель научно-методического совета

...../Смирнова Т.М.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций .....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины .....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>14</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС).....</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл обязательной части ППССЗ СПО и является базовой дисциплиной.

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск информации;
- анализировать полученную информацию;
- различать и устанавливать связи исторического мышления;
- объяснять и оценивать исторические факты;
- высказывать свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории;
- развивать коммуникативную культуру.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- хронологию исторических событий;
- выдающихся исторических деятелей, руководителей государства;
- правовые основы построения и функционирования государства;
- органы, осуществляющие государственное управление.

## 1.4. Перечень формируемых компетенций:

Данная программа способствует формированию общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 59 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>176</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лекции	<i>99</i>
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы (в числе практических занятий)	<i>6</i>
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>59</i>
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	<i>49</i>
подготовка к промежуточной аттестации	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел I</b>		<b>99\18\58</b>	
Тема 1.1 <i>История как наука</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	1
	1. История как наука. Принципы периодизации истории.		
	<i>Лекции:</i> История как наука. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности источников.	7	
	<i>Практическая работа :</i> Периодизация всемирной истории.	3	
	<i>Самостоятельная работа:</i> извлечение информации из справочной литературы, работа с понятиями.	5	
Тема 1.2 <i>Древнейшая стадия истории Человечества.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	2
	1. Современные концепции происхождения человека и общества.		
	2. Расселение древнейшего человечества.		
	<i>Лекции:</i> Современные концепции происхождения человека и общества. Первобытность: человек и природа. Неолитическая революция.	7	
	<i>Практическая работа:</i> синхронистическая таблица: Этапы антропо- и социогенеза. Обсуждение: Последствия неолитической революции.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> линия времени: этапы развития человеческой цивилизации	5	
Тема 1.3 <i>Цивилизации Древнего мира</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2,3
	1. Периодизация древнейшей истории.		
	2. Ранние цивилизации Востока, их особенности.		
	3. Вклад восточных цивилизаций в мировую культуру.		
	4. Античные цивилизации.		
	<i>Лекции:</i> Периодизация. Этапы периодизации. Выдающиеся деятели античности.	8	
	<i>Практическая работа:</i> сравнительная таблица «Античный полис(Афины, Спарта, Рим)». Обсуждение: Чем отличаются речные и морские цивилизации?	2	
	<i>Зачетная работа:</i> Культурное наследие античной цивилизации.		
<i>Самостоятельная работа:</i> подбор материала по теме, представление информации в виде таблицы.	6		
Тема 1.4 <i>Цивилизации Востока и Запада в средние века.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	2,3
	1. Периодизация средневековой истории.		
	2. Арабо- мусульманская цивилизация: возникновение, особенности.		
	3. Формирование и развитие христианской		

	цивилизации в Европе.		
	4. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья.		
	<i>Лекции:</i> Формирования цивилизаций. Запад и Восток. Взаимное влияние в культуре.	14	
	<i>Практическая работа:</i> извлечение и анализ исторической информации из различных источников: свидетельств современников, исторической карты. Представление исторической информации в разной форме.	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> составление словаря исторических терминов по теме. Формирование комплекта исторических материалов.	7	
Тема 1.5 <b>Народы и древнейшие государства на территории России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	2,3
	1. Великое переселение славян. Прародина славян.		
	2. Восточные славяне в древности.		
	<i>Лекции:</i> Великое переселение славян. Соседи восточных славян.	16	
	<i>Практическая работа:</i> сообщения византийских писателей о славянах. Работа с картой.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> создание словаря исторических терминов по теме.	6	
Тема 1.6 <b>Русь в IX-XII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	2,3
	1. Происхождение государственности у восточных славян.		
	2. Киевская Русь.		
	<i>Лекции</i> Государство восточных славян. «Принятие христианства на Руси и его значение для государства и народа» Культура Киевской Руси.	14	
	<i>Практическая работа:</i> таблица «Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей». Обсуждение исторической проблемы: «Откуда пошла Русская земля?» Работа с картой. Тест.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> подбор материалов по теме Первые киевские князья. Подготовка к семинару.	6	
Тема 1.7 <b>Русские земли и княжества в XII- XV вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	2,3
	1. Распад Древнерусского государства.		
	2. Отражение агрессии с Запада и Востока в XIII в.		
	3. Московское княжество и его роль в создании централизованного государства.		
	<i>Лекции:</i> Распад Древнерусского государства. Завершение создания централизованного государства. Иван III	12	
	<i>Практическая работа:</i> работа с картой. Таблица: «Три политических центра Руси». Обсуждение проблемы: Откуда опасность была сильнее с Запада или Востока? Тест.	1	
<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка материала	4		

	о выдающихся деятелях Московского княжества.		
<b>Раздел II.</b>			
Тема 2.1 <b>Новое время - Эпоха Модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	2
	1. Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.		
	2. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.		
	<i>Лекции.</i> Модернизации, индустриализация. Технический прогресс и великий промышленный переворот XVI-XIX вв. Социальные последствия	6	
	<i>Практическая работа:</i> извлечение и анализ исторической информации из различных источников. Обсуждение : Влияние технического прогресса на изменение среды обитания человека.	2	
<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка сообщений ( презентаций) о технических изобретениях.	5		
Тема 2.2 <b>Российское государство во второй половине XV- XVII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	1. Иван IV и предпосылки Смутного времени.		
	2. Смутное время.		
	<i>Лекции:</i> Иван IV. Династия Романовых: первые цари и их политика.	5	
	<i>Практическая работа:</i> обсуждение: Роль народных масс в истории. Почему и для чего в календаре появилась дата 4 ноября? Смутное время – хронология событий.- работа в тетради. Работа с картой.	1	
<i>Самостоятельная работа:</i> формулировка собственного мнения по обсуждаемому вопросу. Поиск и извлечение материала из различных источников. Персоналии Смутного времени. Тест.	5		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	<b>11</b>	
<b>Европейские Революции и их Значение для Утверждения Индустриального Общества.</b>	1. Английская революция и ее значение для Европы.		2
	2. Война за независимость. Образование США.		
	<i>Лекции:</i> Английская революция. Великая французская революция	5	
	<i>Практическая работа:</i> анализ и представление исторической информации в форме сравнительной таблицы	1	
	<i>Самостоятельная работа:</i> поиск исторической информации в разных источниках Составление исторического словаря по теме.	5	
Тема 2.4 <b>Россия в XVIII- Середине XIX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2.3
	1. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Семинар.		
	2. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм.		
	3. Александр I: внутренняя и внешняя политика.		
<i>Лекции:</i> Петровские реформы. Дворцовые	5		

	<p>перевороты. Александр I . Политика Николая I. Движение декабристов.</p>		
	<p><b>Практическая работа:</b> Обсуждение: Роль Петра I в российской истории. - Почему Екатерину II называют Великой, а время- Золотым веком российского дворянства? - Анализ исторического материала и представление его в виде таблицы. Работа с картой.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка исторического материала из различных источников по вопросам семинара. - Формулирование собственной точки зрения по обсуждаемым вопросам. - Тест.</p>	5	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер(ы);

Учебно-наглядные пособия:

- Тематические плакаты;
- Печатные таблицы и схемы;
- Презентации.

Специализированная мебель:

- магнитная доска;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Загладин, Н. В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в. : учеб. для 11 класса общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / Н. В. Загладин. - 13-е изд. - М. : Русское слово, 2011.

2. Загладин, Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. : учебник для 10 кл. рек. МО РФ / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - 6-е изд. - М. : Русское слово, 2011.

##### Дополнительные источники:

1. Артемов, В.В. История : учеб. для учреждений сред. проф. образования рек. ФГУ "ФИРО" / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 13-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.

2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования рек. ФГУ "ФИРО" / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012.

3. Георгиева, Н.Г. Исторический словарь. Более 2000 статей по истории России с древнейших времен до наших дней / Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев, А.С. Орлов. - 2-е изд. - М.: Проспект, 2012.

4. Жукова, Л.В. История России в датах : справ. / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М. : Проспект, 2013.

5. Россия и мир. 10 -11 классы : атлас. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа : Издательство ДИК, 2013.

6. Сёмин, В. П. История России : словарь-справочник : учеб. пособие для вузов неист. спец. рек. УМО РФ / В. П. Сёмин, Моск. открытая соц. акад. - М. : Академ. проект : Гаудеамус, 2009.

7. Семин, В.П. История: Россия и мир : учеб. пособие по дисциплине "История" для студентов вузов неистор. фак. / В.П. Семин. - М.: КНОРУС, 2013

Периодические издания:

1. Журнал «Родина»
2. Вестник Московского университета. Серия 8: История
3. Военно-исторический журнал
4. Вопросы культурологии
5. Восток. Афро-Азиатские общества: история и современность
6. Российская история

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://edu.tsu.ru/historynet/add/archive/index.htm> (История России в Рунете – обзор интернет-ресурсов по отечественной истории, составленный научно-исследовательским отделом библиографии Российской государственной библиотеки).
2. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm> (библиотека, каталог ссылок на российские исторические ресурсы в Интернете).
3. <http://som.fsio.ru> (обзор интернет-ресурсов, посвященных Великой Отечественной войне).
4. <http://iai.rsuh.ru> (каталог ресурсов по источниковедению (т.е. ссылок на выставленные в Интернете тексты исторических источников по Отечественной истории)).
5. <http://historydoc.edu.ru/> (коллекция исторических источников)  
<http://hronos.km.ru/dokum/docum.html> (коллекция исторических источников)  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>(коллекция исторических источников)  
<http://mega.km.ru> (в разделе по истории размещены справочные материалы как по истории России, так и по мировой истории).
6. <http://rus-hist.on.ufanet.ru> (мультимедийный справочник по российской истории, охватывает период от Древней Руси до падения Российской империи: правители российского государства, краткая характеристика их деятельности).
7. <http://praviteli.narod.ru> (справочник, в котором в хронологическом порядке перечисляются имена и годы правления всех глав государства и правительства Российской империи и Советского Союза, включая руководителей коммунистической партии (1917-1991 гг.) и министров иностранных дел (1923-1991гг.) за период с 1721 по 2001 гг. с биографическими справками и указанием источников информации. Приводится коллекция ссылок на близкие по тематике сетевые ресурсы).

8. <http://www.rulex.ru> (представлена справочная информация о многих выдающихся деятелях российской истории и культуры XVII-XIX в. и в целом о России этого периода).
9. <http://www.alleng.ru/edu/cultur1.htm> (образовательные ресурсы по истории отечественной культуры).
10. [http:// lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru)
11. [http:// it-n.ru](http://it-n.ru)
12. [http:// encyclopedia.ru](http://encyclopedia.ru)
13. [http:// www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)
14. [http:// www.history.yar.ru](http://www.history.yar.ru)
15. <http://edu.tsu.ru/historynet/add/archive/index.htm> (История России в Рунете – обзор интернет-ресурсов по отечественной истории, составленный научно-исследовательским отделом библиографии Российской государственной библиотеки).
16. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm> (библиотека, каталог ссылок на российские исторические ресурсы в Интернете).
17. <http://som.fsio.ru> (обзор интернет-ресурсов, посвященных Великой Отечественной войне).
18. <http://iai.rsuh.ru> (каталог ресурсов по источниковедению (т.е. ссылок на выставленные в Интернете тексты исторических источников по Отечественной истории)).
19. <http://historydoc.edu.ru/> (коллекция исторических источников)  
<http://hronos.km.ru/dokum/docum.html> (коллекция исторических источников)  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>(коллекция исторических источников)  
<http://mega.km.ru> (в разделе по истории размещены справочные материалы как по истории России, так и по мировой истории).
20. <http://rus-hist.on.ufanet.ru> (мультимедийный справочник по российской истории, охватывает период от Древней Руси до падения Российской империи: правители российского государства, краткая характеристика их деятельности).
21. <http://praviteli.narod.ru> (справочник, в котором в хронологическом порядке перечисляются имена и годы правления всех глав государства и правительства Российской империи и Советского Союза, включая руководителей коммунистической партии (1917-1991 гг.) и министров иностранных дел (1923-1991гг.) за период с 1721 по 2001 гг. с биографическими справками и указанием источников информации. Приводится коллекция ссылок на близкие по тематике сетевые ресурсы).
22. <http://www.rulex.ru> (представлена справочная информация о многих выдающихся деятелях российской истории и культуры XVII-XIX в. и в целом о России этого периода).
23. <http://www.alleng.ru/edu/cultur1.htm> (образовательные ресурсы по истории отечественной культуры).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований. Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, практических работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.Б.04 ИСТОРИЯ

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ИСТОРИЯ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

**Организация-разработчик:** Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Разработчики:  
Касимова Е.И.

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры ГУиП

---

Протокол № 2 от 10.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

### **Содержание КОС**

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Примерный перечень вопросов для собеседования
- б) Примерная тематика и содержание контрольных работ
- в) Тестовые задания

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

- а) Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Примерный перечень вопросов для собеседования
1. Чем завершилось в конце XV века соперничество двух центров Северо-Восточной Руси – Москвы и Твери?

3. Когда был принят законодательный акт, окончательно закрепостивший
4. крестьян?
5. Что характеризовало внутреннюю политику Екатерины II?
6. В чем заключалась церковная реформа патриарха Никона?
7. Когда проходил заграничный поход русской армии в XIX веке?
8. Что получили помещичьи крестьяне в результате реформы 1861г.?
9. Когда большевики заключили Брестский мир с Германией?
10. Портсмутский мир был заключен в ходе войны между какими странами?
11. Что такое план ГОЭЛРО?
12. Что требовали участники кронштадтского восстания 1921 года?
13. Когда завершилась Сталинградская битва?
14. Назовите хронологические рамки Великой Отечественной войны?
15. С кем из советских руководителей связано понятие «оттепели»?
16. Кто был единственным Президентом СССР?
17. Какое событие произошло 12 декабря 1993г.?
18. Когда произошел мятеж Чехословацкого корпуса?
19. Когда завершилась гражданская война на Дальнем Востоке?
20. Когда произошло Крещение Руси?
21. При каком из московских государей на печати появился двуглавый орел?
22. Когда впервые в России были введены министерства?
23. Когда произошла битва на р. Калке?
24. Когда произошла Куликовская битва?
25. Назовите годы правления Петра I.
26. Когда началась I русская революция?
27. Какой период в русской истории называли «смутное время»?
28. Кто ввел «опричнину»?
29. Когда произошел Карибский кризис?
30. Когда завершилась «холодная война»?
31. Что означает термин «ГКЧП»?
32. Хронологические рамки I Мировой войны?

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

Контрольная работа для текущей аттестации

Задание

1. Дайте характеристику императору Николаю I (в 2-3 предложениях, не более).

2. Заполните схему. Укажите, кто состоял во главе 2 и 3 отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

отделение	отделение	отделение	отделение	отделение	отделение

3. Мюридизм – это....

4. Выберите правильный вариант ответа

Первый этап Кавказской войны (1817-1864гг.) характеризуется:

1) началом жесткой политики наместника на Кавказе генерала А.П. Ермолова по усмирению горских народов посредством создания крепостей и насильственного переселения горцев на равнину под надзор русских гарнизонов;

2) создание горского мусульманского государства – имамата;

3) отдельные карательные операции русских войск;

4) преобладание партизанской войны горцев

в) Тестовые задания

Выделите все возможные, на Ваш взгляд, правильные ответы.

1. Объединение полуторатысяч славянских племен в 15 родоплеменных союзов произошло:

- В начале 9 века н.э.
- В начале нашей эры
- В начале 7 века н.э.
- В 862 г.

2. Два очага государственности: Северное (в центре с Новгородом) и Южное (в центре с Киевом) сформировались на Руси:

- К началу 9 века
- В 862 г.
- В 882 г.
- К началу 7 века.

3. Приход норманнского князя Рюрика в Новгород по приглашению Новгородского вече произошел:

- В 882 г.
- В 862 г.
- В 988 г.
- В 1132 г.

4. Объединение Северной и Восточной Руси в единое государство произошло:



- В 862 г.
  - В 882 г.
  - В 1132 г.
  - В начале 9 века.
5. Принятие христианства на Руси произошло:
- В начале 1 века нашей эры
  - В 988 г.
  - В конце 10 века
  - В начале 10 века
6. Феодальная раздробленность на Руси началась:
- В начале 12 века
  - В 1132 г.
  - В 10 веке
  - В начале 13 века
7. Хронологические рамки «ордынского периода» в истории Руси:
- 1237-1480
  - 1223-1380
  - 1223-1480
  - Начало 13 в. - конец 15 в.
8. Крупнейшее сражение 13 века на Чудском озере произошло:
- В 1237 г.
  - В 1240 г.
  - 1223 г.
  - 1242 г.
9. Формирование единого централизованного Российского государства закончилось:
- В конце 16 века
  - В конце 15 века
  - В 1556 г. присоединением Астраханского ханства
  - В 1581 г. покорением Сибири
10. Первые реформы в России осуществлялись Иваном IV Грозным:
- В середине 15 века
  - В 1550 г.
  - В середине 16 века
  - В 1533 – 1584 гг.
11. Деятельность второго народного ополчения, освободившего Россию от польских интервентов, проходила:
- В 1605-1606 гг.
  - В 1611 г.
  - В 1611 – 1612 гг.
  - В феврале 1613 г.
12. Россия становится абсолютной монархией и империей:
- К началу 18 века
  - В 1725 году

- К концу правления Петра I
  - Во время царствования Екатерины II
- Отечественная война с Наполеоновскими войсками произошла в России:
- В начале 19 века
  - В 1815 г.
  - В 1812 г.
  - В 1803 г.
13. Восстание декабристов в Петербурге на Сенатской площади произошло:
- 14 декабря 1825 г.
  - В декабре 1816 г.
  - В 1818 г.
  - В декабре 1826
14. Отмена крепостного права в России произошла:
- В середине 19 века
  - В 1874 г.
  - В 1864 г.
  - 1861 г.
15. Первая русская революция произошла в России:
- В 1906 -1907 гг.
  - В 1905 г.
  - В январе 1905 г.
  - В 1905-1907 гг.
16. Февральская революция в России произошла:
- В 1905 -1907 гг.
  - В феврале 1918 г.
  - В 1917 г.
  - В 1916 г.
17. Новая экономическая политика (НЭП) действовала:
- С 1922 г.
  - С 1921-1925
  - С 1918 г.
  - С 1917 г.
18. Хронологические рамки Второй мировой войны:
- 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 гг.
  - 22 июня 1941 г – 9 мая 1945 г.
  - 22 июня 1941 – 1944 г.
  - 1939 – 1945 гг.

**Выделите все возможные, на Ваш взгляд, правильные ответы.**

1. Представитель династии Рюриковичей, способствующий объединению Северной и Южной Руси в «Киевскую Русь»:
- Рюрик
  - Олег
  - Святослав

- Владимир I Святославович
2. Принятие на Руси христианства связано с деятельностью:
    - Андрея Первозванного
    - Владимира I
    - Княгини Ольги
    - Рюрика
  3. Полководец, князь одержавший победу на р. Неве со шведами:
    - Александр
    - Иван Калита
    - Даниил Александрович
    - Мстислав
  4. Полководец, князь одержавший победу на Чудском озере над рыцарями Ливонского и Тевтонского орденов:
    - Дмитрий Донской
    - Александр Невский
    - Иван Калита
    - Мстислав
  5. Победа над монголо-татарами на Куликовом поле была одержана русским войском под предводительством:
    - Александра Невского
    - Ивана Калиты
    - Дмитрия Донского
    - Пересвета и Ослябли
  6. Территориальное «ядро» Российского государства было заложено:
    - Иваном III
    - Иваном IV
    - Иваном Калитой
    - Даниилом Александровичем
  7. Первые органы государственного управления берут свое начало с эпохи реформ:
    - Ивана IV Грозного
    - Ивана III
    - Петра I
    - Александра I
  8. Россия стала производить оружие, полностью обеспечив потребности армии и флота при:
    - Петре I
    - Екатерине II
    - Иване Грозном
    - Александре I
  9. Начало светского просвещения в России связано с деятельностью:
    - Александра I
    - Петра I
    - Петра III
    - Екатерины II

10. Отмена крепостного права в Прибалтике, введение конституции в Польше была осуществлена:

- Петром I
- Александром I
- Александром II
- Константином Романовым, королем польским

11. Движение декабристов было направлено против правления:

- Николая I
- Александра I
- Александра II
- Константина

12. Отмена крепостного права в России была осуществлена:

- Александром III
- Александром II
- Александром I
- Николаем I

13. Первая Государственная Дума была создана при:

- Николае I
- Николае II
- Александре III
- Александре II

14. Аграрная реформа с целью создания класса частных собственников в деревне была осуществлена:

- Николаем II
- П.А. Столыпиным
- С.Ю. Витте
- Председателем первой Государственной Думы С.А. Муромцевым

15. В.И. Ленин был:

- Лидером РСДРП(б)
- Главой первого советского правительства
- Председателем Совнаркома
- Генеральным секретарем ЦК ВКП(б)

16. Альтернативой культуре личности Сталина был:

- Вариант коллегиального управления страной
- Вариант Бухарина
- С.М. Киров
- Троцкий
- Каменев, Зиновьев

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

а) Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Объект и предмет истории. Методы и источники изучения истории.

2. Методология и теория исторической науки
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития.
5. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.
6. Основные этапы и этнокультурные, социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социального строя Древней Руси в IX-X вв. Древняя Русь и ее соседи.
7. Принятие христианства. Распространение ислама.
8. Эволюция древнерусской государственности и феодальных отношений в XI-XII вв.
9. Удельная Русь в XII-XIII в.: социально-политическое и экономическое развитие русских земель. Распад древнерусского этноса.
10. Борьба русских земель за независимость. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
11. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Централизация русских земель. Возвышение Москвы.
12. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Образование Московского централизованного государства. Специфика формирования единого российского государства.
13. Московское государство в XVI в. Иван IV. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Истоки самодержавия и деспотизма.
14. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Структурный кризис Московского государства и его наивысшее проявление в «Смутное время».
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Формирование сословной системы организации общества. Тенденции перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
16. Социально-экономические и политические преобразования Петра I. Проблема цивилизационного раскола
17. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. Нарастание противоречий сословного строя
18. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
19. Внешняя политика России в XVIII веке.
20. Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.
21. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
22. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
23. Общественное движение в России в XIX века.
24. Реформы 1860-1870-х гг., их социально-экономические и общественно-политические последствия.
25. Контрреформы Александра III
26. Общественное движение в России во второй половине XIX века

27. Российская империя на рубеже XIX-XX веков. Особенности экономического и социального развития.
28. Первая российская революция: характер, этапы, итоги.
29. Формирование многопартийности в России: генезис, классификация, программы, тактика российских партий. Становление и эволюция российского парламентаризма в начале XX века. Политические партии России:
30. Механизм «третьеиюньской монархии». Столыпинская политика реформ.
31. Россия в условиях мировой войны и нарастания общенационального кризиса
32. Развитие революционных событий в феврале-октябре 1917 г.
33. Вооруженное восстание в Петрограде . Взятие власти большевиками.
34. Становление советской государственности. Социально-экономическая политика большевиков.
35. Гражданская война и интервенция, их причины, результаты и последствия. Политика «военного коммунизма»
36. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭп: теория, практика, итоги.
37. Формирование однопартийного политического режима. Политическая и идейная борьба в 20-е гг. Образование СССР.
38. Складывание тоталитарного режима в СССР. Культ личности Сталина.
39. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Сталинская модель модернизации советского общества. Коллективизация сельского хозяйства как экономическая основа индустриализации.
40. Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг.
41. СССР в годы второй мировой войны
42. Итоги второй мировой войны: геополитические изменения и новый баланс сил. Место СССР в мировой системе.
43. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие в СССР в первое послевоенное десятилетие.
44. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
45. Противоречия в социально-политическом и экономическом развитии советского общества. Нарастание кризисных явлений (1965 – 1985 гг.).
46. Внешняя политика СССР в середине 50-х – середине 80-х гг.: от концепции мирного сосуществования до обострения международной напряженности.
47. Поиск путей выхода из кризиса в рамках советской системы. Предпосылки, ход и последствия реформ в годы «перестройки». Концепция «нового политического мышления» во внешней политике СССР.
48. Политическое развитие России в 1992 – нач. XXI в.
49. Социально-экономическое развитие России в 1992 – нач. XXI в.
50. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX-XXI вв.

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

## Контрольная работа

Задание.

1. Проведите аналогию и сравните «Указ об обязательных крестьянах» 1842г. и «Указ о вольных хлебопашцах» 1803г. Какой из них больше соответствует интересам крестьян и почему помещики проигнорировали эти мероприятия власти?

2. Прочитайте отрывок из речи императора Николая I на заседании Госсовета 30 марта 1842г.: «Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его положении, есть зло, для всех ощутимое и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом гибельным. Я никогда на это не решусь, считая, что если время, когда можно будет приступить к такой мере (отмене крепостного права), вообще очень далеко, то в настоящую эпоху всякий помысел о том был бы не что иное, как преступное посягательство на общественное спокойствие и на благо государства».

Вопросы:

1. Каково отношение Николая I к крепостному праву?

2. Как решался крестьянский вопрос в правление Николая I? Перечислите действия государственной власти по облегчению положения крестьян.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</li><li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI вв.</li><li>• основные процессы интеграционные, поликультурные, миграционные и иные политического и экономического развития ведущих регионов мира</li><li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности</li><li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li><li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul> <p>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li><li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,</li></ul>	<p>Оценка практических и самостоятельных работ студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</li><li>– Составление и заполнение таблиц, схем, контурных карт</li><li>– Собеседование,</li><li>– Оценивание выступлений</li><li>– Доклад - сообщение по теме.</li><li>– Презентация учебных проектов.</li></ul> <p><b>Итоговый контроль.</b> Промежуточная аттестация - зачет</p>

<p>карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li><li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li></ul>	
--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.Б.05 Физическая культура

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Базисного учебного плана.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Буронов В.И., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала  
ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 15.02.2022

Председатель научно-методического совета

...../Смирнова Т.М.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	9
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	11
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	14
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)</b> .....	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Физическая культура**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

### **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека.
- основы здорового образа жизни.
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общие компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, направленную на здоровье, сбережение, саморазвитие, самоуправление, самосовершенствование.
2. Умение применять в практической деятельности знание о роли физической культуры в обеспечении здоровья, моделировать производственные ситуации; навыки рационального использования средств и методов, реализации собственных программ.
3. Работать в коллективе и команде, используя коммуникативные и организаторские способности, для участия в оздоровительной и рекреационной деятельности.
4. Осознавать социальную значимость физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служение на благо Отечества, обладает высокой мотивацией к выполнению своей профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального интереса. Осознать свои права и обязанности как гражданина своей страны.
5. Соблюдать основы здорового образа жизни, охраны труда.
6. Понимать роль мировоззрения в сохранении и укреплении здоровья, в успешной профессиональной деятельности.
7. Понимать сущность феномена физической культуры в современном обществе, ее возможности в воспитании гармонично развитого человека, в решении социальных задач по укреплению здоровья, в подготовке к профессиональному труду и защите Родины, в повышении возможностей организма человека.
8. Знать социально-биологические основы физической культуры.
9. Знать оздоровительные системы физического воспитания и их влияние на укрепление здоровья и на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
10. Знать принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, принципы и методику организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
11. Знать основы методики самостоятельных занятий физической культурой, особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>176</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>59</i>
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	<i>50</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в каждом семестре</i>	<i>9</i>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Практическая часть</b>		117	
<b>Тема 1.1. Легкая атлетика</b>	<b>Практические занятия:</b> Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	25	
<b>Тема 1.2. Гимнастика</b>	Упражнения на гимнастических снарядах перекладина – подтягивание, подъем переворотом. Брусья выход в упор на руки с последующим соскоком на махе вперед. Конь – козел опорные прыжки. Вольные упражнения – кулаки вперед, назад и упражнение на равновесие. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	25	
<b>Тема 1.3. Спортивные игры</b>	Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Футбол (для юношей). Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	50	

<p><b>Тема 1.4. Виды спорта по выбору</b></p>	<p>Ритмическая гимнастика. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. Элементы единоборства. Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.</p>	<p>17</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Режим труда и отдыха при занятиях физическими упражнениями. Изучить правила игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях плаванием.</p>	<p>59</p>	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой\*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*)*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В соответствии с ФГОС по специальности для реализации дисциплины «Физическая культура» требуется наличие спортивного зала и стадиона. Оборудование спортивного зала перечислено в паспорте спортивного зала. Стадион используется в рамках сетевого взаимодействия с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Воткинский лицей» и муниципальным автономным учреждением спортивная школа «Знамя» для проведения блоков дисциплины «Легкая атлетика» и «Спортивные игры».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9](http://www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9).
2. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E](http://www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E).

###### **Дополнительные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F44F4965-4696-4B82-B46B-5C001C8B5606](http://www.biblio-online.ru/book/F44F4965-4696-4B82-B46B-5C001C8B5606).
2. Виленский, М. Я. Физическая культура : учеб. пособие для ссузов рек. ФГАУ "ФИРО" / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2015.
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / Ю. И. Евсеев. -9-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2014.
4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9913-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611](http://www.biblio-online.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611).

5. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие для вузов по специальности 050720.65 (033100) - физическая культура / Ю. П. Кобяков. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
6. Лапшин О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков [Электронный ресурс] / О.Б. Лапшин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2018. — 256 с. — 978-5-906132-20-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74305.html>
7. Межман И.Ф. Научись играть в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ф. Межман. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 335 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75390.html>
8. Никифоров В.И. Физическая культура. Легкая атлетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html>
9. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 793 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8D298EE5-56DB-4009-8F60-EC099837B2F0](http://www.biblio-online.ru/book/8D298EE5-56DB-4009-8F60-EC099837B2F0).
10. Физическая культура : учеб. для сред.проф.образования рек.ФГАУ "ФИРО" / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р. Л. Палтиеви́ч [и др.]. - 14-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний.

Контрольная работа предусматривает контроль качества теоретических знаний путем выполнения тестовых заданий и контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов, которые определяются с учетом подготовки студентов, поступивших в учебное заведение. Контрольная работа проводится, как правило, в конце первого полугодия и позволяет ввести корректировку в программу изучения учебной дисциплины в зависимости от результатов выполнения учебных нормативов.

Зачёт. Зачет проводится ежегодно в конце учебного года и предусматривает контроль качества теоретических знаний путем выполнения контрольных тестовых заданий и контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов. Оценка результатов обучения проводится по сравнительным показателям, показывающим положительную тенденцию с учетом положительных изменений параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких; параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления); результатов овладения жизненно важными умениями и навыками: бег на 100 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин. Преподаватель должен учитывать также результаты тестов на владение профессионально значимыми умениями и навыками; соблюдение норм здорового образа жизни; освоения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики и комплекса физических упражнений профессиональной направленности; результаты овладения жизненно важными физическими качествами: например, развитие силы мышц тела

-юноши (подтягивание на перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; силой переворот в упор на перекладине; в висе поднимание ног до касания перекладины);

- девушки (сед из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены; сгибание и разгибание рук; приседание на одной ноге, стоя на скамейке, опора о гладкую стену. При проведении зачета предусмотрена вариативная часть, которая разрабатывается и утверждается учебным заведением.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Уметь:</i> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения

<p>жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> </ul> <p>- основ здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> </ul>	<p>методико-практических и учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Экспертная оценка умений студентов при выполнении фрагмента учебно-тренировочного занятия; тестовых заданий и учебных нормативов (примерные нормативы приведены в табл.1) на контрольных работах, зачетах и дифференцированном зачете.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Экспертная оценка знаний студентов при контроле качества теоретических знаний по результатам выполнения контрольных тестовых заданий.</p> <p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Экспертная оценка знаний студентов при контроле качества теоретических знаний по результатам выполнения контрольных тестовых заданий.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p>
---	--

Таблица 1

**Примерные контрольные нормативы по проверке овладения студентами жизненно важными умениями и навыками**

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 10×10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн.)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Силой переворот в упор на перекладине (кол. раз)						8	5	3	2	1
13	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
14	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
15	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

*Приложение*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2021 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске,  
кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Александров И.А., преподаватель

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры  
Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2021 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

## **Содержание КОС**

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Тестовые задания



## **Дифференцированный зачет №1**

### **Выполните тестовое задание**

#### **Общие рекомендации по выполнению тестового задания**

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

- а. ловкостью
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

- а. трех игроков
- б. четырех игроков
- в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

- а. гандбол

- б. лапта
- в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:

- а. толкании ядра
- б. гимнастике
- в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

- а. 5 м
- б. 7 м
- в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является ..... перелом.

- а. открытый
- б. закрытый с вывихом
- в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

## **Дифференцированный зачет №2**

**Выполните тестовое задание**

**Общие рекомендации по выполнению тестового задания**

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:
  - а. быстротой
  - б. гибкостью
  - в. силовой выносливостью
  
2. Нарушение осанки приводит к расстройству:
  - а. сердца, легких
  - б. памяти
  - в. зрения
  
3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:
  - а. мяч засчитан
  - б. мяч не засчитан
  - в. переподача мяча
  
4. При переломе голени шину фиксируют на:
  - а. голеностопе, коленном суставе
  - б. бедре, стопе, голени
  - в. голени
  
5. К подвижным играм относятся:
  - а. плавание
  - б. бег в мешках
  - в. баскетбол
  
6. Скоростная выносливость необходима в занятиях:
  - а. боксом
  - б. стайерским бегом
  - в. баскетболом
  
7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
  - а. окунуть пострадавшего в холодную воду
  - б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
  - в. поместить пострадавшего в холод
  
8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
  - а. Лейк-Плесида
  - б. Солт-Лейк-Сити
  - в. Пекине
  
9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
  - а. 30 км
  - б. 20 км

в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
  - б. калориях
  - в. углеводах
11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
- а. 776 г. до н.э.
  - б. 876 г. до н.э.
  - в. 976 г. до н.э.
12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
  - б. гимнастика
  - в. керлинг
13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
- а. батут
  - б. гимнастика
  - в. керлинг
14. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
  - б. ведение здорового образа жизни
  - в. наличие спортивных сооружений
15. Кровь возвращается к сердцу по:
- а. артериям
  - б. капиллярам
  - в. венам
16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
- а. Хуан Антонио Самаранчу
  - б. Пьеру Де Кубертену
  - в. Зевсу
17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
- а. от 40 до 80 уд\мин
  - б. от 90 до 100 уд\мин
  - в. от 30 до 70 уд\мин
18. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- а. 400 м
  - б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 см

б. 220 см

в. 263 см

### **Дифференцированный зачет №3**

**Выполните тестовое задание**

**Общие рекомендации по выполнению тестового задания**

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

а. красный

б. синий

в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за ..... до тренировки.

а. за 4 часа

б. за 30 мин

в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

а. 20 x 12 м

б. 28 x 15 м

в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
- а. 400 м
  - б. 600 м
  - в. 300 м
7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
- а. 600 г
  - б. 700 г
  - в. 800 г
8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
- а. 243 м
  - б. 220 м
  - в. 263 м
9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в .... году.
- а. 1960 г
  - б. 1980 г
  - в. 1970 г
10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала ..... золотых медалей.
- а. 22
  - б. 5
  - в. 30
11. В баскетболе играют ..... периодов и .... минут.
- а. 2x15 мин
  - б. 4x10 мин
  - в. 3x30 мин
12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:
- а. 3-5 мин
  - б. 5-7 мин
  - в. 15-20 мин
13. Прием анаболических препаратов ..... естественное развитие организма.
- а. нарушает
  - б. стимулирует
  - в. ускоряет
14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
- а. затылком, ягодицами, пятками
  - б. затылком, спиной, пятками
  - в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками



15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м
- в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

- а. беге на 100 м
- б. беге на 1000 м
- в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
- б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
- в. синий, желтый, красный, зеленый, черный

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

- а. 500-600 г
- б. 100-200 г
- в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

#### **Дифференцированный зачет №4**

**Выполните тестовое задание**

**Общие рекомендации по выполнению тестового задания**

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

- а. быстрота

- б. гибкость
- в. силовая выносливость

2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
- б. головной боли
- в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав
- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги
- б. спринтерском беге
- в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

- а. наложить шину
- б. наложить шину и повязку
- в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

- а. спринтерский бег
- б. стайерский бег
- в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

- а. булава
- б. скакалка
- в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 40 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при ..... кровотечении.

- а. артериальном
- б. венозном
- в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника

- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, локтевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
- б. толкании ядра
- в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

- а. закрытый
- б. открытый
- в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике
- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота
- б. гибкость
- в. силовая выносливость

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс

- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. гимнастика
- в. керлинг

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.Б.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02  
Правоохранительная деятельность, Базисного учебного плана.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске,  
кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Пронина С.Н., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Педагогики и социальных технологий

Протокол № 6 от 09.02.2022

Заведующий кафедрой:  Мамрыкин О.В., к.т.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала  
ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 15.02.2022

Председатель научно-методического совета

........../Смирнова Т.М.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ....	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> ....	156
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	16
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)</b> .....	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность для очной форм обучения

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
  - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:



- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
  - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основы военной службы и обороны государства;
  - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
  - способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
  - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;
  - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
  - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- и т.д.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей её достижения.

ОК 2. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 3. Готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства самосовершенствования.

ОК 8. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 9. Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально - значимые проблемы и процессы.

## 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС) для очной формы обучения:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 70 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>105</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
лекции	<i>48</i>
лабораторные работы	<i>*</i>
практические занятия	<i>22</i>
контрольные работы	<i>*</i>
курсовая работа (если предусмотрена)	<i>*</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>35</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	<i>Не предусмотрена</i>
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	<i>*</i>
подготовка к промежуточной аттестации	<i>*</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета во 2 семестре</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины для очной формы обучения ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Лекция. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности		1
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4	
	Лекция. 1 Общие понятия о здоровье. 2 Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. 3 Изучение факторов, способствующих укреплению здоровья. 4 Изучение роли двигательной активности, закаливания организма и занятий физической культуры в укреплении здоровья.		1
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала	6	
	Лекция. 1 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика 2 Изучение влияния алкоголя на здоровье человека, социальных последствий употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности. 3 Изучение влияния курения на состояние здоровья. Изучение составных частей табачного дыма. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 4 Наркотики. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, Профилактика наркомании.		1
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала	2	
	Лекция. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества		1
Тема 1.4. Основные инфекционные болезни.	Содержание учебного материала	4	
	Лекция. Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика		1
Тема 1.5. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала	6	
	Лекция. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности и остановке сердца		1
Раздел 2. Государственная			

<b>система обеспечения безопасности населения</b>			
<b>Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	Содержание учебного материала	6	
	Лекция. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		1
<b>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	Содержание учебного материала	10	
	Лекции. 1 РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		1
	2 Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной.		2
	3 Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.		
	4 Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.		1
	5 Изучение организации и основного содержания аварийно-спасательных работ. Изучение назначения и правил санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Изучение правовых основ организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		2
	6 Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.		1
7 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	1		
	Практическое занятие № 1: Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.		
	Практическое занятие №2: Правила поведения граждан оказавшихся в зоне заражения. Отработка навыков применения индивидуальных средств защиты.		
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>			
<b>Тема 3.1. История Вооруженных сил России</b>	Содержание учебного материала	6	
	Лекции. 1 Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. 2 Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. 3 Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной		1
			1

	реформы		
<b>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил России</b>	Содержание учебного материала	8	
	Лекции. 1 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. 2 Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		1 1
<b>Тема 3.3. Военная обязанность</b>	Содержание учебного материала	6	
	Лекции. 1 Основные понятия о военной обязанности. Военный учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. 2 Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 3 Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. 4 Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. 5 Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. 6 Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).  <b>Практическое занятие № 3:</b> Назначение и технические характеристики автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата.		1
<b>Тема 3.4. Соблюдение норм международного гуманитарного права</b>	Содержание учебного материала	6	
	Лекции. 1 Военнослужащий - защитник своего Отечества. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в России, народа и Отечества.. 2 Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ 3 Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения. 4 Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. 5 Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. 6 Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные		1  2 1  2

	понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).		1
<b>Тема 3.5. Как стать офицером Российской Армии</b>	Содержание учебного материала		
	Лекции. 1 Изучение основных видов военных образовательных учреждений профессионального образования. 2 Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	6	2
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		1
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.		1
	<b>Всего:</b>	70	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой\*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Кабинет оснащается ученическими двухместными столами, стульями на каждого учащегося, столом и стулом для преподавателя, классной доской.

Лаборантская комната (помещение для хранения имущества по ОБЖ (ОВС)) обычно размещается вместе с кабинетом ОБЖ, но может находиться и отдельно от него. Она предназначена для хранения учебного имущества, наглядных пособий, технических средств обучения и литературы, необходимых для проведения занятий по курсу ОБЖ, а также для хранения некоторых отчетно-учетных документов.

Оборудование учебного кабинета: ОБЖ (БЖД)

Технические средства обучения:

- массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова;
- 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова;
- 5,6-мм малокалиберная винтовка;
- прибор радиационной разведки;
- прибор химической разведки;
- бытовой дозиметр;
- макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
- макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
- компас;
- визирная линейка.

Учебно-наглядные пособия:

- средства индивидуальной защиты:
- противогазы ГП-7;
- общевойсковой защитный комплект;
- респираторы.
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- сумка СМС
- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- вата медицинская компрессная
- косынка медицинская (перевязочная)
- повязка медицинская большая стерильная

- повязка медицинская малая стерильная
- медицинские предметы расходные:
- булавка безопасная
- шина проволочная (лестничная) для ног
- шина проволочная (лестничная) для рук
- шина фанерная длиной 1 м
- врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:
- жгут кровоостанавливающий эластичный
- аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
- носилки санитарные;
- знак нарукавного Красного Креста;
- лямка медицинская носилочная;
- флаг Красного Креста;

Стенд № 1. «Действия населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения»

- характеристики ЧС природного и техногенного происхождения;
- определения понятий: опасность, жизнедеятельность, стихийные бедствия, аварии и другие;
- правила поведения в случае аварии на гидродинамических объектах;
- действия при авариях на железнодорожном транспорте;
- действия при авариях на автотранспорте;
- действия при авариях на АЭС;
- действия при авариях со взрывами и пожарами;
- действия населения в случае аварии с выбросом аммиака;
- действия населения в случае аварии с выбросом хлора;
- действия при ураганах, бурях, смерчах;
- действия при землетрясениях;
- действия при снежных заносах;
- действия при оползнях, и селях;
- действия при наводнении.

Стенд № 2. «Терроризм угроза обществу»

- постановление Правительства о терроризме (извлечение);
- предупредительно-защитные меры;
- обязанности должностных лиц;
- действия населения при угрозе теракта;
- возможные места установки взрывных устройств;
- признаки наличия взрывчатых устройств;
- что делать при обнаружении взрывчатого устройства;
- поведение пострадавших;
- если вас захватили в заложники;



- телефоны экстренного реагирования.

#### Стенд № 3. «Умей действовать при пожарах»

- Федеральный Закон о пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- действия при обнаружении пожара;
- действия при пожаре в жилом доме;
- действия при пожаре в общественном здании;
- действия при пожаре на предприятии;
- пожарная техника;
- первичные средства пожаротушения.

#### Стенд № 4. «Правильно оказывай первую медицинскую помощь»

- общие принципы оказания первой медицинской помощи;
- азбука выживания;
- первая медицинская помощь при ранениях;
- первая медицинская помощь при кровотечениях;
- первая медицинская помощь при переломах;
- первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях;
- первая медицинская помощь несчастных случаях;
- первая медицинская помощь при поражениях АХОВ;
- первая медицинская помощь при радиационных поражениях;
- первая медицинская помощь при инфекционных заболеваниях.

#### Стенд № 5. «Здоровый образ жизни»

- критерии здоровья;
- составляющие здорового образа жизни;
- рекомендации как быть здоровым;
- о негативном воздействии вредных привычек.

#### Стенд № 6. «Современные средства поражения»

- ядерное оружие и его поражающие факторы;
- химическое оружие;
- бактериологическое оружие.

#### Стенд № 7. «Средства защиты населения»

- индивидуальные средства защиты населения:
  - а) органов дыхания;
  - б) кожи;
  - в) медицинские средства защиты;
- коллективные средства защиты;
- эвакуация и рассредоточение.

#### Стенд № 8. «Гражданская оборона РФ»

- организационная структура ГО школы;

- действия по сигналу «Внимание всем!»;
- схема эвакуации учащихся.

#### Стенд № 9. «Святое дело Родине служить»

- воинская обязанность граждан;
- структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- прохождение военной службы по призыву, по контракту;
- военнослужащий защитник Отечества;
- гарантии и права военнослужащих;
- общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- организация безопасности и обороноспособности страны;
- виды подготовки к военной службы;
- техника и вооружение Российской Армии;
- боевые традиции Вооруженных Сил России.

#### Стенд № 10. «Военная топография».

- ориентирование на местности без карты и по карте;
- топографические знаки и карты;
- рельеф местности.

#### Стенд № 11. «Знай и выполняй правила дорожного движения»

- Закон о «Безопасности дорожного движения» (выдержки);
- дорожная разметка;
- дорожные знаки;
- виды перекрестков;
- правила пересечения проезжей части дороги;
- обязанности поведения пешеходов и пассажиров.

#### Стенд № 12. «Спасение на воде».

- правила купания в водоемах;
- правила поведения на воде;
- средства спасения;

#### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: ОБЖ (БЖД)

##### Специализированная мебель:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- пирамида для хранения пневматических винтовок ИЖ – 38;
- пирамида для хранения МГМ – АК – 74;
- шкаф для хранения средств индивидуальной защиты (СИЗ)

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество можно не указывать.*

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937> (дата обращения: 30.01.2021).
2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для ссузов/Н.В. Косолапова.-Москва: Академия, 2018
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов [и др.]. - 12-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2018 (2011, 2010).

##### Дополнительные источники:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 (2011). — 702 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98](http://www.biblio-online.ru/book/53E77C07-C468-4DB4-A081-438CF2BAED98).
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87](http://www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87).
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti>
- Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для обучающихся в вузах по экон. и гуманитарно-соц. направлениям / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва : КноРус, 2017.
4. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы : учеб. для учащихся старших кл. и студентов сред. спец. учеб. заведений / В. Ю. Микрюков. - Москва : Форум : Инфра-М, 2014
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов [и др.]. - 9-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2018 (2008)
6. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО/ Ю. Г. Сапронов. - 6-е изд.. - Москва : Академия, 2018 (2013).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме практических заданий, опроса.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме теста.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

#### **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Пронина С.Н., преподаватель

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры

Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

## **Содержание КОС**

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Примерный перечень вопросов для собеседования
- б) Примерная тематика и содержание контрольных работ
- в) Тестовые задания .....
- г) Перечень вопросов к зачету

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

а) Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Чрезвычайные ситуации (ЧС), возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи, история ее создания, предназначение, силы.
3. ЧС природного и техногенного характера, правила поведения населения в этих ситуациях.
4. Экология и безопасность жизнедеятельности.
5. Психология и безопасность жизнедеятельности.
6. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
7. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
8. Современные средства поражения, их поражающие факторы.
9. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения.
10. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.
11. Средства индивидуальной защиты населения.
12. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.
13. Основы здорового образа жизни.
14. Здоровый образ жизни и его составляющие.
15. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
16. Комфортные условия жизнедеятельности.
17. Основы медицинских знаний.
18. Факторы риска основных инфекционных и неинфекционных заболеваний.
19. Действия по оказанию пострадавшим доврачебной медицинской помощи.

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.
2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера правила поведения населения в этих ситуациях.
3. Психология и безопасность жизнедеятельности.
4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
5. Современные средства поражения, их поражающие факторы.
6. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения.
7. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.
8. Средства индивидуальной защиты населения.
9. Организация проведения аварийно-опасных работ в зоне ЧС.
10. Здоровый образ жизни и его составляющие.
11. Вредные привычки, их влияние на здоровье.
12. Комфортные условия жизнедеятельности.
13. Факторы риска основных инфекционных и неинфекционных заболеваний.
14. Действия по оказанию доврачебной медицинской помощи.

в) Тестовые задания

1. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) использовать для костра сухостой;
- б) разводить костер возле источников воды;
- в) разводить костер на торфяных болотах;
- г) использовать для костра сухую траву;
- д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.

2. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.

3. Что такое землетрясение:

- а) область возникновения подземного удара;
- б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:

- а) лесной пожар;
- б) стихийный пожар;
- в) природный пожар.

5. Ядерное оружие — это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде), а также под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. Режим жизнедеятельности человека — это:

- а) система деятельности человека в быту и на производстве;
- б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
- в) индивидуальная форма существования человека.

7. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

- а) обеспечение безопасности;
- б) выполнение целей и задач похода;
- в) полное прохождение маршрута.

8. В солнечный полдень тень указывает направление:

- а) на восток;
- б) юг;
- в) запад;



г) север.

9. Каким требованиям должно удовлетворять место разведения костра:

а) быть не далее 10 м от водного источника;

б) необходимо очистить его от травы, листьев, неглубокого снега;

в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна находиться не менее, чем в 6 м от основания костра.

10. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки, плохо освещенные места;

в) воспользоваться попутным транспортом.

11. Причиной землетрясений могут стать:

а) волновые колебания в скальных породах;

б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

12. Лучшая защита от смерча:

а) будки на автобусных остановках;

б) мосты, большие деревья;

в) подвальные помещения, подземные сооружения.

13. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) оставаться на месте до приезда пожарных;

б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса перпендикулярно направлению ветра;

г) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

14. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

15. Основными источниками радиоактивного заражения являются:

а) ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков;

б) продукты деления ядерного заряда и радиоактивные протоны, образующиеся в результате воздействия нейтронов как на материалы, из которых

изготовлен ядерный боеприпас, так и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва;

в) светящаяся область, образуемая раскаленными продуктами взрыва и нагретым воздухом.

16. Бактериологическое оружие — это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

17. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от радиоактивного заражения.

18. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

19. По каким местным приметам можно определить стороны света:

а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;

б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

20. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана — это:

а) большие деревья;

б) овраг;

в) крупные камни.

21. Световое излучение — это:

а) поток невидимых нейтронов;

б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

22. Кровотечение — это:

а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;

б) потеря организмом какого-либо количества крови;

в) выход крови наружу из поврежденных органов.

23. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:

а) нельзя сходить с трассы, лыжни;

б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;

в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.

24. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении —

это:

а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;

в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

25. Что может служить защитой от светового излучения:

а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т.п.;

б) простейшие средства защиты кожных покровов и органов дыхания;

в) различные водоемы и источники воды.

26. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуаций или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

27. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:

а) кишечные инфекции;

б) инфекции дыхательных путей;

в) кровяные инфекции.

28. Здоровый образ жизни — это:

а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;

б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

29. Основные функции, которые выполняет питание в жизни человека, — это:

а) необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем;

б) снижение психологических и физических нагрузок;

в) поддержание биологической жизни и обеспечение постоянного обмена веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.

30. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

а) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;

б) точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;

в) постоянное поддержание здоровья человека независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных и т.п.) и внутренних факторов природной среды.

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

а) Перечень вопросов к зачету

1. Чрезвычайные ситуации (ЧС), возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи, история ее создания, предназначение, силы.
3. ЧС природного и техногенного характера, правила поведения населения в этих ситуациях.
4. Экология и безопасность жизнедеятельности.
5. Психология и безопасность жизнедеятельности.
6. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
7. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
8. Современные средства поражения, их поражающие факторы.
9. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения.
10. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.
11. Средства индивидуальной защиты населения.
12. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.
13. Основы здорового образа жизни.
14. Здоровый образ жизни и его составляющие.
15. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
16. Комфортные условия жизнедеятельности.
17. Основы медицинских знаний.
18. Факторы риска основных инфекционных и неинфекционных заболеваний.
19. Действия по оказанию пострадавшим доврачебной медицинской помощи.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Какова основная цель предмета?
2. Что из себя представляют практические задачи БЖД?
3. Что является объектом изучения дисциплины?
4. Что из себя представляет аксиома о потенциальной опасности?
5. Что из себя представляет физический труд?
6. Что из себя представляет умственный труд?
7. Что из себя представляет физиология жизнедеятельности человека?
8. Направленность эргономики?
9. Как рационально организовать рабочее место?
10. Какие требования предъявляются к рабочим местам и помещениям?

11. Что из себя представляет оптимальный режим труда и отдыха?
12. Что из себя представляют затраты на обеспечение БЖД?
13. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?
14. Какие требования предъявляются к производственным процессам?
15. Что входит в понятие "Охрана труда"?
16. Что представляет собой система ССБТ?
17. Как осуществляется надзор и контроль за охраной труда?
18. Какие основные законодательные акты регламентируют охрану труда, природной среды?
19. Какая ответственность предусмотрена для должностных лиц в случае нарушения ими обязанностей по охране труда?
20. Каковы формы стимулирования работы по охране труда?
21. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
22. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
23. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
24. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности производственных процессов?
25. Что такое допустимый риск?
26. Что входит в общие требования безопасности технических средств?
27. Что такое экологический паспорт промышленного предприятия?
28. В какие сроки проводится освидетельствование грузоподъемных механизмов?
29. В какие сроки проводится освидетельствование сосудов, работающих под избыточным давлением?
30. Какова основная роль гражданской обороны (ГО)?
31. Какие формирования создаются на предприятиях по ликвидации последствий ЧС?
32. Сигналы оповещения ГО и ЧС?
33. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
34. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
35. Что такое чрезвычайная ситуация?
36. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
37. Способы защиты от ЧС мирного времени?
38. Какие ситуации относятся к ситуациям военного времени?
39. Что из себя представляет ядерное оружие?
40. Что такое ударная волна?
41. Что такое световое излучение?
42. Что относится к химическому оружию?
43. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
44. Что из себя представляет бактериологическое оружие?
45. Какие основные характеристики очагов поражения при авариях на атомных станциях Вы знаете?
46. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
47. Каковы основные принципы и способы защиты населения?
48. Каков порядок хранения и выдачи средств индивидуальной защиты населения?
49. Какие виды и рода войск существуют?
50. Каковы предпосылки проведения военных реформ?
51. В чем заключается смысл Военной доктрины РФ?
52. Основные направления обеспечения военной безопасности?
53. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
54. Назовите законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.
55. Какие права имеют военнослужащие?
56. Основные этапы прохождения военной службы по призыву?

57. Какие вы знаете преступления против военной службы?
58. Расскажите о значении воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни военнослужащего?
59. Что такое Дни воинской славы России?
60. Каково значение подвигов российского народа при защите своего Отечества?
61. В чем заключается воинский долг?
62. Основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина?

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</li> <li>- для ведения здорового образа жизни;</li> <li>- оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов</li> </ul>	<p>практическая работа семинар-практикум</p>

экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

перечисляются все знания и умения, указанные в п.4. паспорта программы

тестирование; фронтальный опрос; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.Б.18 Астрономия**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Базисного учебного плана.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра информатики и инженерных технологий

Разработчики:

Юхименко В.Г., преподаватель

Протокол № 6 от 09.02.2022

Заведующий кафедрой:  Мамрыкин О.В., к.т.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 15.02.2022

Председатель научно-методического совета

 ...../Смирнова Т.М.

**Содержание**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	14
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.Б. 18 АСТРОНОМИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей**:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений,
- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной,
- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира,
- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике,
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики,
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.
- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений;
- практически использовать знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации;
- необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач,
- уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания;
- готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность;
- применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.Б.18 «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **личностных:**

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки  
умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;  
умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;  
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

**метапредметных:**

использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

**предметных:**

формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

формирование умения решать задачи;

формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Перечень формируемых компетенций:**

Данная программа способствует формированию общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -51 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 34 часов;

самостоятельной работы - 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>51</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
лекции	<i>12</i>
практические занятия	<i>22</i>
контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>17</i>
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание письменных работ)	
подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Итоговая аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА во 2 семестре.</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 18  
«АСТРОНОМИЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Астрономия как наука. Астрономические методы исследований. Роль астрономии в формировании современной картины мира.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета.	1	
<b>Раздел 1. История развития астрономии</b>			
<b>Тема 1. Практические основы астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Звездное небо. Эклиптика. Летоисчисление и его точность.	1	2
	Оптическая астрономия.	0,5	2
	Изучение ближнего и дальнего космоса.	0,5	2
	<b>Практическое занятие №1:</b> «Работа с ПКЗН. Наблюдение звездного неба».	2	
	<b>Практическое занятие №2:</b> «Измерение времени. Определение географической широты и долготы».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> -выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Основные созвездия и наиболее яркие звезды». Темы проектов (на выбор): «Об истории возникновения названий созвездий и звезд»; «История календаря»; «Хранение и передача точного времени»; «История происхождения названий ярчайших объектов неба»; «Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени»; «Системы координат в астрономии и границы их применимости».	3	
<b>Раздел II. Солнечная система</b>			
<b>Тема 2. Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Происхождение Солнечной системы.	1	2

	Законы движения планет.		
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	0,5	2
	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе.	0,5	2
	<b>Практическое занятие №3:</b> «Практическая работа с планом Солнечной системы. Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами».	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - работа с опорным конспектом; - выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Звезды и созвездия. Изменение их положения с течением времени». Темы проектов: «Античные представления философов о строении мира»; «Точки Лагранжа»; «Современные методы геодезических измерений»; «Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов».	2	
<b>Тема 3. Природа тел Солнечной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	0,5	2
	Система Земля-Луна. Природа Луны.	0,5	
	Природа планет земной группы.	0,25	2
	Планеты гиганты, их спутники и кольца.	0,25	2
	Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы).	0,25	2
	Метеоры, болиды, метеориты.	0,25	
	<b>Практическое занятие №4:</b> «Спутники планет. Малые тела Солнечной системы».	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - работа с опорным конспектом; - выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Движение Луны и смена ее фаз». Темы проектов: «Полеты АМС к планетам Солнечной системы»;	5	

	«Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне»; «Самые высокие горы планет земной группы»; «Современные исследования планет земной группы АМС»; «Парниковый эффект: польза или вред?».		
<b>Тема 4. Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Солнце: его состав и внутреннее строение.	1	2
	Солнечная активность и ее влияние на Землю.	0,5	2
	Небесная механика.	0,5	2
	<b>Практическое занятие №5:</b> «Исследование проблемы «Солнце-Земля».	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - работа с опорным конспектом; - выполнение проектов; - решение задач; - наблюдения невооруженным глазом «Наблюдения Солнца». Темы проектов: «Полярные сияния»; «Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной»; «Экзопланеты»; «Правда и вымысел: белые и серые дыры»; «История открытия и изучения черных дыр».	2	
<b>Раздел III. Строение и эволюция вселенной</b>			
<b>Тема 5. Звезды и галактики</b>	Физическая природа звезд. Расстояние до звезд.	1	2
	Звездные системы. Наша галактика-млечный путь.	0,5	2
	Эволюция галактик и звезд. Другие галактики.	0,5	2
	<b>Практическое занятие №</b> «Наша галактика».	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> - работа с опорным конспектом; - выполнение проектов (по группам); - решение задач; Темы проектов: «Эволюция Земли и планет»; «Эволюция Солнца и звезд»; «Эволюция метагалактик и Метагалактики»; «Гипотеза Оорта об источнике образования	4	



	комет».		
<b>Тема 7. Жизнь и разум во Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Существование жизни вне Земли. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.	0,5	
	Перспективы развития астрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями.	0,5	
	<b>Практическое занятие №6:</b> Урок - конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?» Темы докладов: Группа 1. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно. Группа 2. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов. Группа 3. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе. Группа 4. Методы поиска экзопланет. Группа 5. История радиопосланий землян другим цивилизациям. Группа 6. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций. Группа 7. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян. Группа 8. Проекты переселения на другие планеты.	3	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>51</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

рабочее место преподавателя;  
посадочные места по количеству учащихся;

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийное оборудование;  
технические средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Астрономия : учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2750497E-F894-4BEF-839A-18EBC2C32255](http://www.biblio-online.ru/book/2750497E-F894-4BEF-839A-18EBC2C32255).
2. Воронцов-Вельяминов, Б.А. Астрономия. 11кл.: учебник /Б.А.Воронцов-Вельяминов , Е.К. Страут.-Москва: Дрофа, 2018
3. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред.: В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. - 20-е изд. - М. : Просвещение, 2011

###### **Дополнительные источники:**

1. Гомулина, Н.Н. Астрономия. 10-11 классы: атлас /Н.Н. Гомулина, И.П. Карачевцева, А.А. Коханов.-Москва: Дрофа, 2018
2. Бредихин, Ф. А. О хвостах комет / Ф. А. Бредихин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04106-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B8D2DE27-9278-4895-8639-CDC234000C26](http://www.biblio-online.ru/book/B8D2DE27-9278-4895-8639-CDC234000C26).  
Петелин, А.Л. Естествознание : учеб.пособие для студентов образоват. учреждений сред. профес. образования / А.Л. Петелин, Т.Н. Гаева, А.Л. Бреннер. - Москва : ФОРУМ, 2014 (2013).
3. Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 214 с. — 978-5-7042-2400-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18578.html>
4. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для СПО / С. А. Язев ; под науч. ред. В. Г. Сурдина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F366D561-F55F-42C4-A2B4-C2819B01CD06](http://www.biblio-online.ru/book/F366D561-F55F-42C4-A2B4-C2819B01CD06).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li><li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;</li><li>– умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li><li>– умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</li><li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li><li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li></ul></li> <li>• <b>метапредметных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li><li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов,</li></ul></li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценивание отчетов по выполнению практических работ. Решение качественных и количественных задач. Индивидуальный опрос.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>

явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**• предметных :**

- сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание астрономической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать астрономические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания астрономических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

*Приложение*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ИиИТ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУД.Б.18 Астрономия**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине **ОУД.Б.18 Астрономия** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра информатики и инженерных технологий

Разработчики:

Юхименко В.Г., преподаватель

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры ИиИТ

Протокол № 6 от 09.02.2022

Заведующий кафедрой:  Мамрыкин О.В., к.т.н., доцент.

### **Содержание КОС**

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Примерный перечень вопросов для собеседования
- б) Тематика рефератов

## Примерный перечень вопросов для собеседования:

### **Что изучает астрономия. Наблюдения - основа астрономии. Характеристика телескопов**

1. В чем состоят особенности астрономии? 2. Какие координаты светил называются горизонтальными? 3. Опишите, как координаты Солнца будут меняться в процессе его движения над горизонтом в течение суток. 4. По своему линейному размеру диаметр Солнца больше диаметра Луны примерно в 400 раз. Почему их угловые диаметры почти равны? 5. Для чего используется телескоп? 6. Что считается главной характеристикой телескопа? 7. Почему при наблюдениях в школьный телескоп светила уходят из поля зрения?

### **Звезды и созвездия.**

1. Что называется созвездием? 2. Перечислите известные вам созвездия. 3. Как обозначаются звезды в созвездиях? 4. Звездная величина Веги равна 0,03, а звездная величина Денеба составляет 1,25. Какая из этих звезд ярче? 5. Какая из звезд, помещенных в приложение V, является самой слабой? 6\*. Как вы думаете, почему на фотографии, полученной с помощью телескопа, видны более слабые звезды, чем те, которые можно увидеть, глядя непосредственно в тот же телескоп?

### **Небесные координаты. Звездные карты**

1. Какие координаты светила называются экваториальными? 2. Меняются ли экваториальные координаты звезды в течение суток? 3. Какие особенности суточного движения светил позволяют использовать систему экваториальных координат? 4. Почему на звездной карте не показано положение Земли? 5. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет? 6. Какое склонение — положительное или отрицательное — имеют звезды, находящиеся к центру карты ближе, чем небесный экватор?

### **Видимое движение звезд на различных географических широтах**

1. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта? 2. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана? 3. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки? 4. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора? 5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли? 6. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

### **Годичное движение Солнца. Эклиптика**

1. Почему полуденная высота Солнца в течение года меняется? 2. В каком направлении происходит видимое годичное движение Солнца относительно звезд?

### **Движение и фазы Луны.**

1. В каких пределах изменяется угловое расстояние Луны от Солнца? 2. Как по фазе Луны определить ее примерное угловое расстояние от Солнца? 3. На какую примерно величину меняется прямое восхождение Луны за неделю? 4. Какие наблюдения необходимо провести, чтобы заметить движение Луны вокруг Земли? 5. Какие наблюдения доказывают, что на Луне происходит смена дня и ночи? 6. Почему пепельный свет Луны слабее, чем свечение остальной части Луны, видимой вскоре после новолуния?

### **Затмения Солнца и Луны**

1. Почему затмения Луны и Солнца не происходят каждый месяц? 2. Каков минимальный промежуток времени между солнечным и лунным затмениями? 3. Можно ли с обратной стороны Луны видеть полное солнечное затмение? 4. Какое явление будут наблюдать находящиеся на Луне космонавты, когда с Земли видно лунное затмение?

### **Время и календарь**



1. Чем объясняется введение поясной системы счета времени? 2. Почему в качестве единицы времени используется атомная секунда? 3. В чем заключаются трудности составления точного календаря? 4. Чем отличается счет високосных лет по старому и новому стилю?

#### **Развитие представлений о строении мира**

1. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея? 2. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа?

#### **Конфигурации планет. Синодический период**

1. Что называется конфигурацией планеты? 2. Какие планеты считаются внутренними, какие — внешними? 3. В какой конфигурации может находиться любая планета? 4. Какие планеты могут находиться в противостоянии? Какие — не могут? 5. Назовите планеты, которые могут наблюдаться рядом с Луной во время ее полнолуния.

#### **Законы движения планет Солнечной системы**

1. Сформулируйте законы Кеплера. 2. Как меняется скорость планеты при ее перемещении от афелия к перигелию? 3. В какой точке орбиты планета обладает максимальной кинетической энергией? максимальной потенциальной энергией?

#### **Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе**

1. Какие измерения, выполненные на Земле, свидетельствуют о ее сжатии? 2. Меняется ли и по какой причине горизонтальный параллакс Солнца в течение года? 3. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

#### **Открытие и применение закона всемирного тяготения**

1. Почему движение планет происходит не в точности по законам Кеплера? 2. Как было установлено местоположение планеты Нептун? 3. Какая из планет вызывает наибольшие возмущения в движении других тел Солнечной системы и почему? 4. Какие тела Солнечной системы испытывают наибольшие возмущения и почему? 6\*. Объясните причину и периодичность приливов и отливов.

#### **Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе**

5. По каким траекториям движутся космические аппараты к Луне? к планетам? 7\*. Будут ли одинаковы периоды обращения искусственных спутников Земли и Луны, если эти спутники находятся на одинаковых расстояниях от них?

#### **Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение**

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?  
1. Каков возраст планет Солнечной системы? 2. Какие процессы происходили в ходе формирования планет?

#### **Земля и Луна — двойная планета**

1. Какие особенности распространения волн в твердых телах и жидкостях используются при сейсмических исследованиях строения Земли? 2. Почему в тропосфере температура с увеличением высоты падает? 3. Чем объясняются различия плотности веществ в окружающем нас мире? 4. Почему при ясной погоде ночью происходит наиболее сильное похолодание? 5. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли? 6. Назовите основные формы рельефа Луны. 7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных?

#### **Две группы планет Солнечной системы. Природа планет земной группы**

1. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий? 2. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы? 3. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов? 4. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями?

### **Планеты-гиганты, их спутники и кольца**

1. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер?
2. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы?
3. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов?
4. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет?
5. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов?
6. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио?
7. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?
- 8\*. Почему планеты-гиганты по своей массе во много раз больше, чем планеты земной группы?

### **Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы).**

#### **Метеоры, болиды, метеориты**

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды?
2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры?
3. Чем обусловлено образование хвостов комет?
4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы? ее хвоста?
5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной?
6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью?
7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?

### **Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю**

1. Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение?
2. Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом?
3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения?
4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы.
5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы?
6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу?
7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция?
8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений?
9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен?
10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

#### **Физическая природа звезд.**

1. Как определяют расстояния до звезд?
2. От чего зависит цвет звезды?
3. В чем главная причина различия спектров звезд?
4. От чего зависит светимость звезды?

#### **Эволюция звезд**

1. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд?
2. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов?
3. Каковы размеры самых маленьких звезд?

#### **Переменные и нестационарные звезды.**

1. Перечислите известные вам типы переменных звезд.
2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд.
3. В чем причина изменения блеска цефеид?
4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»?
5. Что такое пульсары?
6. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

#### **Наша Галактика**

1. Какова структура и размеры нашей Галактики?
2. Какие объекты входят в состав Галактики?
3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав?
4. Какие источники радиоизлучения известны в нашей Галактике?
5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

#### **Другие звездные системы — галактики**

1. Как определяют расстояния до галактик?
2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме?
3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики?
4. Чем объясняется красное смещение в спектрах

галактик? 5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время? 6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках?

### **Космология начала XX в. Основы современной космологии**

1. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции? 2. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие — на Земле? 3. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

## **Перечень рефератов (докладов), электронных учебных презентаций, индивидуальных проектов:**

Древнейшие культовые обсерватории доисторической астрономии.

Прогресс наблюдательной и измерительной астрономии на основе геометрии и сферической тригонометрии в эпоху эллинизма.

Зарождение наблюдательной астрономии в Египте, Китае, Индии, Древнем Вавилоне, Древней Греции, Риме.

Связь астрономии и химии (физики, биологии).

Первые звездные каталоги Древнего мира.

Крупнейшие обсерватории Востока.

Дотелескопическая наблюдательная астрономия Тихо Браге.

Создание первых государственных обсерваторий в Европе.

Устройство, принцип действия и применение теодолитов.

Угломерные инструменты древних вавилонян — секстанты и октанты.

Современные космические обсерватории.

Современные наземные обсерватории.

История происхождения названий ярчайших объектов неба.

Звездные каталоги: от древности до наших дней.

Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

Системы координат в астрономии и границы их применимости.

Понятие «сумерки» в астрономии.

Четыре «пояса» света и тьмы на Земле.

Астрономические и календарные времена года.

«Белые ночи» — астрономическая эстетика в литературе.

Рефракция света в земной атмосфере.

О чем может рассказать цвет лунного диска.

Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.

Хранение и передача точного времени.

Атомный эталон времени.

Истинное и среднее солнечное время.

Измерение коротких промежутков времени.

Лунные календари на Востоке.

Солнечные календари в Европе.

Лунно-солнечные календари.

Обсерватория Улугбека.

Система мира Аристотеля.

Античные представления философов о строении мира.

Наблюдение прохождения планет по диску Солнца и их научное значение.

Объяснение петлеобразного движения планет на основе их конфигурации.

Закон Тициуса—Боде.

Точки Лагранжа.  
Научная деятельность Тихо Браге.  
Современные методы геодезических измерений.  
Изучение формы Земли.  
Юбилейные события истории астрономии текущего учебного года.  
Значимые астрономические события текущего учебного года.  
История открытия Плутона.  
История открытия Нептуна.  
Клайд Томбо.  
Явление прецессии и его объяснение на основе закона всемирного тяготения.  
К. Э. Циолковский.  
Первые пилотируемые полеты — животные в космосе.  
С. П. Королев.  
Достижения СССР в освоении космоса.  
Первая женщина-космонавт В. В. Терешкова.  
Загрязнение космического пространства.  
Динамика космического полета.  
Проекты будущих межпланетных перелетов.  
Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.  
Современные космические спутники связи и спутниковые системы.  
Полеты АМС к планетам Солнечной системы.  
Сфера Хилла.  
Теория происхождения Солнечной системы Канта—Лапласа.  
«Звездная история» АМС «Венера».  
«Звездная история» АМС «Вояджер».  
Реголит: химическая и физическая характеристика.  
Лунные пилотируемые экспедиции.  
Исследования Луны советскими автоматическими станциями «Луна».  
Проекты строительства долговременных научно-исследовательских станций на Луне.  
Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.  
Самые высокие горы планет земной группы.  
Фазы Венеры и Меркурия.  
Сравнительная характеристика рельефа планет земной группы.  
Научные поиски органической жизни на Марсе.  
Органическая жизнь на планетах земной группы в произведениях писателей-фантастов.  
Атмосферное давление на планетах земной группы.  
Современные исследования планет земной группы АМС.  
Научное и практическое значение изучения планет земной группы.  
Кратеры на планетах земной группы: особенности, причины.  
Роль атмосферы в жизни Земли.  
Современные исследования планет-гигантов АМС.  
Исследования Титана зондом «Гюйгенс».  
Современные исследования спутников планет-гигантов АМС.  
Современные способы космической защиты от метеоритов.  
Космические способы обнаружения объектов и предотвращение их столкновений с Землей.  
История открытия Цереры.  
Открытие Плутона К. Томбо.  
Характеристики карликовых планет (Церера, Плутон, Хаумея, Макемаке, Эрида).  
Гипотеза Оорта об источнике образования комет.  
Загадка Тунгусского метеорита.  
Падение Челябинского метеорита.

Особенности образования метеоритных кратеров.  
Следы метеоритной бомбардировки на поверхностях планет и их спутников в Солнечной системе.  
Результаты первых наблюдений Солнца Галилеем.  
Устройство и принцип действия коронографа.  
Исследования А. Л. Чижевского.  
История изучения солнечно-земных связей.  
Виды полярных сияний.  
История изучения полярных сияний.  
Современные научные центры по изучению земного магнетизма.  
Космический эксперимент «Генезис».  
Особенности затменно-переменных звезд.  
Образование новых звезд.  
Диаграмма «масса — светимость».  
Изучение спектрально-двойных звезд.  
Методы обнаружения экзопланет.  
Характеристика обнаруженных экзопланет.  
Изучение затменно-переменных звезд.  
История открытия и изучения цефеид.  
Механизм вспышки новой звезды.  
Механизм взрыва сверхновой.  
Правда и вымысел: белые и серые дыры.  
История открытия и изучения черных дыр.  
Тайны нейтронных звезд.  
Кратные звездные системы.  
История исследования Галактики.  
Легенды народов мира, характеризующие видимый на небе Млечный Путь.  
Открытие «островной» структуры Вселенной В. Я. Струве.  
Модель Галактики В. Гершеля.  
Загадка скрытой массы.  
Опыты по обнаружению Weakly Interactive Massive Particles — слабо взаимодействующих массивных частиц.  
Исследование Б. А. Воронцовым-Вельяминовым и Р. Трюмплером межзвездного поглощения света.  
Исследования квазаров.  
Исследование радиогалактик.  
Открытие сейфертовских галактик.  
А. А. Фридман и его работы в области космологии.  
Значение работ Э. Хаббла для современной астрономии.  
Каталог Мессье: история создания и особенности содержания.  
Научная деятельность Г. А. Гамова.  
Нобелевские премии по физике за работы в области космологии.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.БВ.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 г. № 832) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Базисного учебного плана, Примерной программы по дисциплине «Обществознание».

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра «Экономики, управления и права».

Разработчик: Касимова Елена Ивановна, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭУиП

Протокол № 2 от 10.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 15.02.2022

Председатель научно-методического совета

...../Смирнова Т.М.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	16
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	16
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)</b> .....	17



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Обществознание» является входит в общеобразовательный цикл обязательной части ППССЗ СПО.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

**уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**1.4 Перечень формируемых компетенций:**

Данная программа способствует формированию общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 91 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка: 61 часа,
- самостоятельная работа обучающегося: 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>91</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>61</i>
в том числе:	
Лекции	<i>39</i>
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>22</i>
контрольные работы	-
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>30</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, составление юридических документов, таблиц, написание рефератов, эссе, и пр. письменных работ)	<i>20</i>
подготовка к промежуточной аттестации	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний об обществе и человеке.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Общество как сложная система.</b>	Содержание учебной дисциплины: общество, общественное развитие, общественный прогресс, глобальные проблемы человечества.	<b>6</b>	<b>1</b>
	Лекции: 1. Общество как динамичная система. 2. Многообразие путей общественного развития. 3. Общественный прогресс и его критерии. 4. Глобальные проблемы человечества.	<b>4</b>	<b>1</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: «Восток-Запад» (составление сравнительное таблицы). Критерии общественного прогресса (эссе). Противоречивость общественного прогресса (эссе). Глобальные проблемы человечества (презентации, решение социальных задач).	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2 Человек, его врожденные и приобретенные качества.</b>	Содержание учебной дисциплины: человек, индивид, деятельность, труд, социальное познание, научное познание, биологическая эволюция, социальная эволюция.	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лекции: 1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. 2. Деятельность - способ существования. 3. Познание и истина. 4. Социальное и научное познание. 5. Человек как духовное существо.	<b>4</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности научного и социального познания (составление конспекта). Человек – царь природы или «человек в ней работник» (эссе-рассуждение).	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и</b>	Содержание учебной дисциплины: культура, личность, общество, сферы общества.	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лекции: Понятие, виды и формы культуры.	<b>4</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся:	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>общества.</b>	Формы культуры: признаки и проявления (составление конспекта).		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	Содержание учебной дисциплины: наука, этика науки, образование, образовательная политика	<b>6</b>	<b>2</b>
	Лекции: Наука. Этика науки. Образование и образовательная политика.	<b>4</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: О роли науки в обществе (эссе, решение социальных задач, работа с текстом).	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	Содержание учебной дисциплины: мораль, религия, культура, искусство, духовная жизнь, нравственность	<b>7</b>	<b>3</b>
	Лекции: 1. Мораль. Проблема морального выбора. 2. Религия как феномен культуры. 3. Роль искусства в жизни людей. 4. Тенденции духовной жизни современной России.	<b>4</b>	<b>3</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: Письма о добром и вечном (анализ статьи Д.С. Лихачева) Как понимать искусство (анализ статьи Д.С. Лихачева). Свобода и нравственность (анализ статьи Д.С. Лихачева).	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Экономика.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономические науки. Экономические системы.</b>	Содержание учебной дисциплины: экономика, типы экономических систем, экономика семьи	<b>8</b>	<b>2</b>
	Лекции: 1. Экономика как наука. 2. Типы экономических систем. 3. Экономика семьи.	<b>6</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: Типы экономических систем (составление сравнительной таблицы, составление глоссария). Экономика семьи (составление бюджета семьи на месяц).	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма.</b>	Содержание учебной дисциплины: рынок, спрос, предложение, фирма, предпринимательская деятельность, маркетинг, менеджмент, экономика	<b>6</b>	<b>2</b>

<b>Роль государства в экономике.</b>	Лекции: 1. Рынок. Спрос и предложение. 2.Фирма. Основы предпринимательской деятельности. 3.Основы маркетинга и менеджмента. 4. Роль государства в экономике.	<b>4</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: Формы предпринимательской деятельности (составление сравнительной таблицы, решение теста и задач).	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги. Банки. Инфляция.</b>	Содержание учебной дисциплины: экономический рост, рынок труда, безработица, деньги, банковская система	<b>6</b>	<b>2,3</b>
	Лекции: 1.Экономический рост и развитие. 2.Рынок труда и безработица. 3.Деньги. Банковская система.	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: ВВП и уровень жизни (решение теста). Почему среди молодежи много безработных? (проведение исследования). Что значит выгодный кредит? (письменный ответ на вопрос).	<b>2</b>	<b>2,3</b>
<b>Тема 3.4.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	Содержание учебной дисциплины: мировая экономика, экономические реформы	<b>6</b>	<b>2,3</b>
	Лекции: 1.Экономические реформы в РФ. 2.Россия в мировой экономике.	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Экономические реформы в РФ. 2.Россия в мировой экономике. Решение задач и заданий Для чего Россия вступает в Евросоюз и ВТО? Итоговый тест.	<b>2</b>	<b>2,3</b>
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1.Социальные роли и стратификация.</b>	Содержание учебной дисциплины: социальные группы, маргинальность, слои, социальные роли, стратификация, социальные статусы, социальная мобильность.	<b>6</b>	<b>2,3</b>
	Лекции: 1. Многообразие социальных групп.	<b>4</b>	<b>2,3</b>

	2. Социальная структура общества. 3. Современная стратификация. 4. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Особенности современной социальной стратификации (проанализировать личный социальный статус). 2. Социальное неравенство – это благо или зло!? (написание эссе).	2	2,3
<b>4.2. Социальные роли и конфликты.</b>	Содержание учебной дисциплины: социальные роли, социальные взаимоотношения, социальные нормы, социальный конфликт, отклоняющееся поведение, социальный контроль.	6	2,3
	Лекции: 1. Социальные взаимоотношения и взаимодействия. 2. Социальные нормы и контроль. 3. Социально отклоняющееся поведение и социальный конфликт.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Социальные роли и конфликты (составление глоссария, работа с текстом). Социальный конфликт (анализ института социального конфликта, используя знания по истории, Интернет, СМИ).	2	2,3
<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b>	Содержание учебной дисциплины: этические общности, семья как малая группа и социальный институт, культура быта, молодежь как социальная группа, молодежная субкультура, социальная политика государства.	8	2,3
	Лекции: 1. Этнические общности и взаимоотношения. 2. Семья как малая группа и социальный институт. Культура быта. 3. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. 4. Социальная политика государства.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Этносоциальные конфликты (найти примеры об этносоциальных конфликтах, используя знания истории, Интернет, СМИ). Конституция о принципах национальной политики в РФ (найти примеры принципов национальной политики в Конституции РФ). Ценности и тенденции развития современной семьи (проведение исследования). Молодежная субкультура (составление презентации).	4	2,3

<b>Раздел 5. Политика как общественное явление.</b>		<b>14</b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	Содержание учебной дисциплины: Политическая система. Государство- главный политический институт. Демократия, ее признаки и ценности. Местное самоуправление.	<b>6</b>	<b>2,3</b>
	Лекции: 1. Политическая система. 2. Государство- главный политический институт. 3. Демократия, ее признаки и ценности. 4. Местное самоуправление.	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: Конституция о политической системе РФ (составление конспекта). Может ли в одном государстве существовать монархия и демократия? (написание эссе). Почему демократия не может удовлетворить всех? (написание эссе, письменные ответы на вопросы на стр. 349). Органы местного самоуправления ( подготовить материал о работе органов местного самоуправления, используя периодическую печать, Интернет).	<b>2</b>	<b>2,3</b>
<b>5.2. Участники политического процесса</b>	Содержание учебной дисциплины: Политические партии и движения: понятие, признаки и виды. Избирательное право. Избирательный процесс. Политическая элита и лидерство. Политический процесс. Участие гражданина в политической жизни. Политическая культура: понятие структура, виды.	<b>8</b>	<b>2,3</b>
	Лекции: 1. Политические партии и движения: понятие, признаки и виды. 2. Избирательное право. Избирательный процесс. 3. Политическая элита и лидерство. 4. Политический процесс. 5. Участие гражданина в политической жизни.. 6. Политическая культура: понятие структура, виды.	<b>6</b>	<b>2,3</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: Современные политические идеологии и партии (составление сравнительной таблицы, решение теста, дать характеристику политическому лидеру с точки зрения выбранной типологии). Причины роста абсентеизма (написание письменного ответа на вопрос: в чем причины абсентеизма). Как сделать осознанный выбор депутата, партии, Президента? (решение социальных задач).	<b>2</b>	<b>2,3</b>



<b>Раздел 6. Право.</b>		<b>31</b>	
<b>6.1 Правовое регулирование общественных отношений.</b>	Содержание учебной дисциплины: право, социальные нормы, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность.	<b>6</b>	<b>2,3</b>
	Лекции: 1. Право в системе социальных норм. 2. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. 3. Современные подходы к пониманию права. Современное российское законодательство.	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: Законодательный процесс (составление глоссария)	<b>2</b>	<b>2,3</b>
<b>6.2.Основы конституционного права.</b>	Содержание учебной дисциплины: конституционный строй, органы государственной власти РФ, конституционно- правовой статус личности. Конституция УР: Органы государственной власти, особенности правового положения республики.	<b>6</b>	<b>2,3.</b>
	Лекции: 1. Основы конституционного строя. Органы государственной власти по Конституции РФ. 2. Конституционно- правовой статус личности. 3. Конституция УР: органы государственной власти, особенности правового положения республики.	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: Конституция РФ и Конституция УР: основные отличия (анализ текстов Конституций, решение теста).	<b>2</b>	<b>2,3</b>
<b>6.3.Отрасли российского права.</b>	Содержание учебной дисциплины: Гражданское право и гражданские правоотношения. Защита имущественных и неимущественных прав и свобод граждан. Административное право. Экологическое право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право и уголовная ответственность. Процессуальное право.	<b>13</b>	<b>2,3</b>
	Лекции: 1. Гражданское право и гражданские правоотношения. 2. Защита имущественных и неимущественных прав и свобод граждан. 3. Административное право. 4. Экологическое право. 5. Трудовое право. 6. Семейное право. 7. Уголовное право и уголовная ответственность. 8. Процессуальное право.	<b>8</b>	<b>2,3</b>

	Самостоятельная работа обучающихся: Права потребителей и их защита (решение задач; решение итогового теста).	<b>5</b>	<b>2,3</b>
<b>6.4. Международное право.</b>	Содержание учебной дисциплины: Международное гуманитарное право. Международные акты по правам человека.	<b>6</b>	<b>2,3</b>
	Лекции: 1. Международное гуманитарное право. 2. Международные документы по правам человека.	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: Международное частное право (решение задач).	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	<b>Итого</b>	<b>91</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по дисциплинам права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер(ы);
- лицензионное программное обеспечение, в том числе справочная правовая система «Консультант плюс».

Учебно-наглядные пособия:

- Карты и карточки;
- Синхронные таблицы;
- Тестовый материал.

Специализированная мебель:

- магнитная доска;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

- 1.Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник / А.Г. Важенин. - 4-е изд. стер. - Москва : Академия, 2017
- 2.Важенин, А.Г.Обществознание : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений СПО / А. Г. Важенин. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013.
- 3.Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учеб.для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред.: Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева. - 6-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011.
- 4.Обществознание. Базовый уровень. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО и науки РФ / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая [и др.] ; под ред.: Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2011.

##### Дополнительные источники:

- 1.Важенин, А. Г. Практикум по обществознанию : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений СПО / А. Г. Важенин. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.

2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профиля : контрольные задания / А.Г. Важенин. - 7-е изд. перераб. - Москва : Академия, 2014
3. Кравченко, А.И. Обществознание : учеб. пособие доп. МО РФ для студентов СПО / А.И. Кравченко. - 2-е изд. стереотип. - М. : Академия : Высшая школа : Мастерство, 2001.
4. Обществознание : рек. МО РФ и УМЦ в качестве учеб. пособия для абитуриентов юрид. вузов / А.В. Макеев, А.В. Опалев, В.В. Алешин [и др.] ; под ред. А.В. Опалева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2008.
5. Обществознание : учеб. пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев, В. С. Ковалкин [и др.]. - М. : Проспект, 2013.
6. Словарь терминов и понятий по обществознанию / авт.-сост. А. М. Лопухов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Айрис-пресс, 2013.

#### Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- СПС «Консультант плюс».
- [http:// lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru)
- [http:// it-n.ru](http://it-n.ru)
- [http:// encyclopedia.ru](http://encyclopedia.ru)
- [http:// www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)
- [http:// www.history.yar.ru](http://www.history.yar.ru)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме рефератов, контрольных работ, эссе, решения задач, письменного вопроса-ответа, устного вопроса-ответа, тестирования, практических работ и анализа статей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

*Приложение*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
  
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

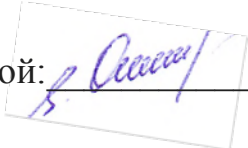
Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

**Организация-разработчик:** Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Разработчики:  
Касимова Е.И.

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры ЭУиП

Протокол № 2 от 10.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

а) Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Что такое сфера духовной культуры?
2. Раскройте структуру сознания.
3. Что означает термин "социализация личности"?
4. Раскройте понятие "цивилизация".
5. Эволюция и революция как формы общественных изменений.
6. Что такое "мировоззрение"?
7. Дайте определение понятию "мораль".
8. Качество и уровень жизни.
9. Рынок и его функции.
10. Предпринимательская деятельность: сущность и функции.
11. ВВП и общественное благосостояние.
12. Экономические функции и задачи государства.
13. Международное разделение труда и международная торговля.
14. Молодежь как социально-демографическая общность.
15. Политика и экономика.
16. Политика и право.
17. Государство как политический институт.
18. Диктатура и демократия.
19. Модели демократии.
20. Понятие конституции и ее значение.
21. Основы конституционного строя Российской Федерации.
22. Защита прав потребителей.
23. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения.
24. Права ребенка и их защита.
25. Понятие и признаки преступления.
26. особенности правового статуса несовершеннолетних.
27. Международные документы о правах человека.
28. Источники права.
29. Порядок и способы приобретения и прекращения гражданства.
30. Понятия и виды юридической ответственности.

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

Вопросы к контрольной работе:

Вариант1.

1. Объяснить: Человек- биосоциальное существо.
2. Что такое глобальные проблемы? Назвать 3 и показать на примерах.
3. По мнению русского философа Н.А.Бердяева « машинная техническая цивилизация опасна прежде всего для души.» Так ли это? Приведите аргументы за и против.

Вариант2.



- 1.Объяснить: Общество- развивающаяся система.
2. Сформулировать особенности деятельности человека и показать их на примерах.
3. «Природа не терпит шуток. Она всегда правдива, серьезна, всегда права.»  
И. Гете. Так ли это? Приведите аргументы за и против.

Вариант 3.

1. Объяснить: Человек- существо духовное.
2. Привести не менее трех примеров взаимовлияния сфер общества.
3. «Наука нам сокращает опыты быстротекущей жизни». А.С.Пушкин  
Так ли это? Приведите аргументы за и против.

Вариант 4.

1. Объяснить: Общественный прогресс.
2. Человек – личность. Что включает в себя эта характеристика?
3. «Умный человек - в отличие от глупого- даже при небольшом запасе усвоенных знаний умеет их применять ежеминутно, ежечасно в жизни»- .рус. философ Ильенков. Раскройте это положение на примерах.

в) Тестовые задания

Разработка законопроекта о развитии малого бизнеса относится к сфере общественной жизни...

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1)Социальной   | 3) Экономической |
| 2)Политической | 4)Духовной       |

2.К проявлению глобальной экологической проблемы относится...

- 1) Терроризм
- 2) Исчезновение редких животных и растений
- 3) Угроза ядерной войны
- 4) Низкая рождаемость в ряде стран

3. Факты, полученные в результате экспериментов и наблюдений, составляют уровень познания...

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) Теоретический | 3) Обыденный    |
| 2) Религиозный   | 4) Эмпирический |

4. Разработка новых программ, способов защиты компьютерной информации от несанкционированного доступа к ней отражает функцию науки...

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) Мировоззренческую | 3) Познавательную |
| 2) Прогностическую   | 4) Социальную     |

5.Мышление образами характерно для познания...

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1) Художественного | 3) Житейского |
|--------------------|---------------|

2) Научного

4) Теоретического

5. Учебники, задачки, компьютерные презентации для обучающихся студентов являются...

- 1) Объектами деятельности
- 2) Субъектами деятельности
- 3) Целями деятельности
- 4) Средствами деятельности

6 Если экономика вошла в фазу спада, то государство должно...

- 1) Понизить налоги
- 2) Повысить резервные требования для банков
- 3) Увеличить продажу ценных бумаг
- 4) Продать ранее выпущенные облигации

7. Социальная сфера общества определяет отношения между...

- 1) Членами общества и государством
- 2) Собственниками и государством
- 3) Различными группами населения
- 4) Людьюми и природой

8. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется...

- 1) Дивиантное
- 2) Обычное
- 3) Правовое
- 4) Преступное

9. Стабильность общества обеспечивает социальный слой...

- 1) Занятых в области производства
- 2) Высший класс
- 3) Средний класс
- 4) Занятых в сфере управления

10. К системе органов исполнительной власти относится...

- 1) Министерство юстиции
- 2) Государственная дума
- 3) Верховный суд
- 4) Уполномоченный по правам человека

11. Использование труда нелегально находящихся на территории России иностранных граждан является...

- 1) Преступлением
- 2) Административным правонарушением
- 3) Дисциплинарным проступком
- 4) Гражданским правонарушением

12. Целью существования гражданского общества является...

- 1) Защита естественного права каждого гражданина на частную жизнь
- 2) Захват политической власти в государстве

- 3) Издание законов и контроль над их соблюдением
- 4) Охрана общественного порядка

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

- а) Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету
  1. Социально - гуманитарные науки. Классификация и специфика объекта их изучения. Предмет обществознания.
  2. Философские учения о человеке и обществе в процессе их развития
  3. Наука о происхождении человека и становлении общества.
  4. Понятия «человек», «индивид», «личность». Периодизация развития личности (по Э.Эриксону). Факторы, влияющие на формирование личности.
  5. Понятие и структура деятельности человека. Мотивы и виды деятельности. Потребности человека и их классификация.
  6. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание, их основные формы.
  7. Понятие и критерий истины. Абсолютная и относительная истина.
  8. Понятие научного и ненаучного познания. Виды и роль ненаучного познания.
  9. Понятие и системный подход к обществу. Сферы общественной жизни.
  10. Основные институты общества, их функции.
  11. Общество и цивилизация. Теория цивилизаций. Понятия прогресса и регресса в развитии общества.
  12. Типы общества. Основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
  13. Понятие исторического процесса. Роль народа и личности в истории.
  14. Понятие, условия, виды и средства общения. Особенности общения в современном мире. Особенности и средства юношеского общения.
  15. Понятие, виды, формы и функции культуры. Духовная культура личности. Понятие и формы толерантности.
  16. Понятие, ценности и функции науки. Роль науки в современном обществе.
  17. Образование как способ передачи знаний. Система образования в Российской Федерации. Тенденции в развитии образования.
  18. Понятие морали и нравственности. Основные принципы и категории морали.
  19. Понятие, виды и функции искусства в обществе.
  20. Понятие, элементы, основные черты и функции религии. Мировые религии.
  21. Понятие и виды социальных общностей и социальных групп.
  22. Понятие стратификации общества. Типы стратификационных систем. Особенности стратификации современной России
  23. Понятие и виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность.

24. Понятие, причины и типы маргинальности.
25. Понятие социального поведения. Факторы, влияющие на социальное поведение. Девиация.
26. Понятие, характерные черты и виды социальных ролей.
27. Понятие и виды социального статуса. Личный статус.
28. Понятие и виды социального контроля.
29. Понятие и типы социальных конфликтов. Позитивная и негативная роль социальных конфликтов.
30. Нации и национальные отношения. Проявление национализма в современных условиях.
31. Понятие и формы политики.
32. Понятие власти. Признаки и ресурсы политической власти.
33. Понятие, структура и функции политической системы. Политическая система России.
34. Понятие, функции и формы правления государства.
35. Понятие и типы политических режимов.
36. Понятие правового государства и гражданского общества. Становление правового государства в России.
37. Понятие, принципы и виды демократии в политической системе общества.
38. Понятие и уровни политического лидерства. Понятие политических элит. Теория элит Г. Моску и В. Парето.
39. Понятие и основные типы современной политической идеологии.
40. Понятие и типы избирательных систем. Принципы демократического избирательного права.
41. Понятие и типы политических партий. Партийная система России.
42. Понятие, типы и функции политической культуры.
43. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
44. Молодёжные группы и объединения в России. Молодёжная политика в Российской Федерации.
45. Понятие, особенности и субъекты международной политики.
46. Понятие геополитики. Формы геополитического контроля.
47. Понятие, субъекты, источники и функции права.
48. Понятие и виды отраслей права.
49. Конституционные права и свободы граждан.
50. Понятие закона и его виды.
51. Конституция РФ – основной закон государства. Признаки и функции конституции.
52. Понятие правонарушений и преступлений. Понятие и виды юридической ответственности.
53. Судебная система и система правоохранительных органов в РФ.
54. Гражданское право и гражданские правоотношения.
55. Семейное право и семейные правоотношения. Брак и брачные отношения. Права и обязанности супругов. Опекa и попечительство.

56. Трудовое право и трудовые отношения. Порядок приёма на работу. Трудовой и коллективный договор.
57. Административное право и административная ответственность.
58. Уголовное право и уголовная ответственность.
59. Понятие и уровни экономики.
60. Понятие и виды потребностей.
61. Понятие, виды экономических ресурсов и их ограниченность.
62. Основные факторы производства. Понятие издержек производства и прибыли.
63. Понятие рынка и рыночной экономики. Виды рынков.
64. Понятие спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение.
65. Понятие рынка труда. Понятие и виды безработицы.
66. Понятие рынка капитала, его отличия от других факторов производства.
67. Понятие, виды и формы собственности.
68. Понятие договора и договорных отношений. Виды договоров.
69. Понятие и функции денег.
70. Понятие, причины и последствия инфляции.
71. Содержание кредитной системы государства. Виды ценных бумаг.
72. Понятие, структура доходов населения и бюджета семьи.
73. Экономика государства и экономический рост. Типы и показатели экономического роста.
74. Понятие, формирование и распределение государственного бюджета.
75. Понятие налоговой системы. Налоговая политика государства.

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

Контрольная работа

**Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.**

Информационное общество

Становление информационного общества далеко не завершено, однако представляется возможным выделить некоторые его характеристики.

Доминирующим в экономике становится сектор, связанный с производством знаний, обработкой и распространением информации. В итоге, удельный вес затрат на исследовательские работы и маркетинг новой продукции превышает материальные затраты на ее выпуск. Так, в фармацевтических и компьютерных фирмах США последние снизились до 10-15% ее стоимости (в автомобильной промышленности США они все еще выше 50%, что видимо, определяет ее отставание от японской).

Доля продаж «ноу-хау», т.е. технической информации в общем объеме внешней и внутренней торговли начинает превышать доли продукции аграрного, добывающего и обрабатывающего секторов экономики. По существующим оценкам, в США этот «порог» был превзойден еще в 1980-х гг.

Доля самостоятельного населения страны, занятого в создании, обработке и распространении информации, начинает превышать численность рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве и промышленности. Здесь следует отметить, что сфера обслуживания дифференцируется: часть ее работников, даже в наиболее развитых странах, все еще занята достаточно тяжелым физическим трудом, в то время как большинство из них начинают обслуживать информационный сектор экономики.

Информационные потоки получают новый материальный носитель, т.е. глобальную сеть телекоммуникаций, а также Интернет. <...>

Существенным и ранее не учитывавшимся фактором общественного развития становится феномен «кризиса человека»... Человек, живущий в развитых странах, подвергается воздействию огромных потоков информации, возможности осмысления которой не безграничны. Это ведет к тому, что часть информации осознанно вообще не воспринимается, отсекается или поглощается некритично. <...>

Можно говорить о начале процесса возникновения глобального информационного общества как новой стадийной фазы мирового цивилизационного развития.

*Н.В. Загладин*

С1. Какие четыре признака информационного общества названы автором?

С2. Не все\* ученые согласны с характеристикой современного общества как информационного. Какие иные термины употребляются для обозначения современного общества? Укажите два таких термина.

С3. Автор полагает, что информационное общество является глобальным. Опираясь на знание обществоведческого курса, дайте определение понятия «глобализация» и укажите любые два фактора, ведущие к глобализации.

С4. Какую проблему, связанную с «кризисом человека» в условиях становления информационного общества, называет автор? Назовите любые две другие проблемы, составляющие суть «кризиса человека», которые вам известны из курса обществознания.

С5. Назовите любые три группы потребностей человека.

С6. Приведите три проявления/роли средств массовой коммуникации в современном обществе и раскройте каждое из них на примере.

С7. В нашей стране в первой половине 90-х годов из примерно 155 тысяч государственных предприятий было приватизировано около 89 тысяч. Акционерный капитал приватизируемых предприятий распределился следующим образом:

- внутренние акционеры (работники, дирекция) — 62% акций,
- внешние акционеры — 21% акций,
- государство — 17% акций.

При этом на мелких внешних акционеров (обычных' держателей ваучеров) пришлось 10% акций.

Можно ли на основании этих данных сделать вывод о создании крупного частного сектора в экономике страны? Превратилась ли основная масса населения страны в собственников предприятий? Аргументируйте свои выводы.

С8. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Проблема Севера и Юга и пути её решения».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

в) Тестовые задания

Тесты к итоговой аттестации:

Вариант 1.

А1. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

индивидуальность

индивида

творца

личность

А2. Абсолютная истина, в отличие от относительной

добывается только научным путем

является исчерпывающим знанием о предмете

требует усилий для своего понимания

содержит объективное знание о предмете

А3. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

основное образование

полное (среднее) образование

среднее профессиональное образование

высшее профессиональное образование

А4. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном обществе?

А. Проблема социальной ответственности ученого за последствия своих научных открытий осознана много столетий назад.

Б. В современном обществе вопросы социальной ответственности ученого утратили свою актуальность.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения -

оба суждения неверны

А5. Командная экономика, в отличие от рыночной

порождает товарный дефицит

подвержена циклическим колебаниям

обеспечивает пропорции между производством и потреблением

создает условия для внедрения в производство технических достижений

А6. Равновесная цена в рыночной экономике — это цена совпадения денежной и товарной массы спроса и предложения производства и сбыта производства и потребления

А7. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным (ой)

сальдо 3) профицитом  
балансом 4) прибылью

А8. Дивиденд — это доход владельца акций процент по вкладу в банке доход от сдачи в аренду недвижимости ставка ипотечного кредита

А9. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет — это особая форма перераспределительных отношений.

Б. Государственный бюджет — это финансовый план страны на определенный период времени.

верно только А  
верно только Б  
верны оба суждения  
оба суждения неверны

А10. Какая социальная тенденция проявляется в условиях перехода к постиндустриальному обществу?

рост числа занятых в сфере информационных технологий  
ослабление позиций среднего класса  
увеличение притока сельского населения в города  
ликвидация люмпенства как социального явления

А11. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие

социальная адаптация  
социальная мобильность  
социальный статус  
социальная роль

А12. Верны ли следующие суждения об оценке положения человека в обществе?

А. Авторитет — это оценка обществом социальных позиций, занимаемых личностью.

Б. Престиж — это степень признания окружающими личных и деловых качеств человека.

верно только А



верно только Б  
верны оба суждения  
оба суждения неверны

А13. Формы взаимодействия, связи, общение внутри политической системы характеризуют ее

нормативный компонент  
коммуникативный компонент  
культурный компонент  
организационный компонент

А14. Жесткая партийная дисциплина, фиксированное членство, приверженность к идеологии являются признаками

партий избирателей  
массовых партий  
кадровых партий  
авангардных партий

А15. К характеристике политического режима относится термин

унитарное государство  
федеративное государство  
республиканское государство  
демократическое государство

А16. Верны ли следующие суждения об избирательных системах?

А. При пропорциональной системе от каждого избирательного округа избирается только один кандидат.

Б. При мажоритарной системе абсолютное большинство голосов набирает тот кандидат, за которого проголосовали не менее 50% + 1 избиратель.

верно только А  
верно только Б  
верны оба суждения  
оба суждения неверны

А17. Какая ситуация регулируется нормами семейного права?

гражданину К. было отказано в заключении брака с несовершеннолетней гражданкой Л.

гражданин М. заключил с гражданкой Н. договор о покупке квартиры

гражданка О. отказалась от участия в краже компьютера

гражданин П. не оплатил проезд в автобусе

А18. К органам исполнительной власти в РФ относится

Самарская областная Дума  
Администрация Президента РФ  
Совет Федерации РФ  
Министерство образования и науки РФ

A19 Согласно Конституции РФ, в нашей стране граждане вправе соблюдать Конституцию и законы РФ каждый имеет право платить налоги и установленные законом сборы каждый имеет право на образование трудоспособные дети, достигшие 18 лет, имеют право заботиться о нетрудоспособных родителях

A20. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. В Российской Федерации никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Б. В Российской Федерации никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

## ВАРИАНТ2

A1. Деятельность человека, в отличие от поведения животных носит узко специализированный характер направлена на удовлетворение физиологических потребностей предваряется целеполаганием всегда носит индивидуальный характер

A2. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно , опирается на здравый смысл использует понятия и суждения создается в результате познавательной деятельности соответствует предмету познания

A3. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к элитарной культуре экранной культуре массовой культуре народной культуре

A4. Верны ли следующие суждения о социальном познании?,

А. Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

Б. Социальное познание отличается от естествознания преимущественно индивидуальным характером познавательной деятельности.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения  
оба суждения неверны

A5. К мировым религиям относится

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) христианство | 3) индуизм       |
| 2) синтоизм     | 4) конфуцианство |

A6. Рыночная экономика, в отличие от командной  
исключает инфляцию

порождает товарный дефицит

обеспечивает полную занятость

порождает конкуренцию товаропроизводителей

A7. Превышение расходов государства над его доходами называют  
бюджетным(ми)

убытком

дефицитом

потерями

долгом

A8. В росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их  
качества, проявляет себя

глобализация

инфляция

стагнация

ревальвация

A9. Верны ли следующие суждения о внутреннем валовом продукте?

А. Во внутренний валовой продукт входит стоимость только конечных  
товаров и услуг.

Б. Во внутренний валовой продукт входит стоимость промежуточных  
товаров и услуг.

верно только А    3) верны оба суждения

верно только Б    4) оба суждения неверны

A10. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения  
социального статуса называется

восходящей социальной мобильностью

вертикальной социальной мобильностью

горизонтальной социальной мобильностью

нисходящей социальной мобильностью

A11. Отличительным признаком партнерской семьи является

выполнение функции социализации детей

главенствующая роль отца семейства

отсутствие отношений господства и подчинения

регулирование поведения своих членов

A12. Верны ли следующие суждения о социализации личности?

А. Процесс социализации продолжается у человека всю жизнь.б. Важным институтом социализации выступают средства массовой информации.

- верно только А    3) верны оба суждения  
верно только б    4) оба суждения неверны

А13. Политическая установка на поиск компромиссов исходит из возможности достижения согласия, принятия решений по принципу единодушия, который называется

- консенсусом        3) демократией  
плюрализмом        4) федерализмом

А14. Какой признак является общим для политической партии и для государства?

- суверенитет во внутренних и внешних вопросах  
наличие органов управления  
принятие законов, общеобязательных для граждан  
установление и взимание налогов

А15. К отличительным признакам правового государства относится реализуется принцип разделения властей  
принимаются общеобязательные для населения решения  
устанавливаются и взимаются налоги  
действует принцип верховенства государственной власти

А16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. В современном мире существуют различные типы партийных систем: однопартийная, двухпартийная, многопартийная.

Б. Политическая партия участвует во власти или в борьбе за власть; это один из ее отличительных признаков.

- верно только А    3) верны оба суждения  
верно только Б    4) оба суждения неверны

А17. Какая ситуация регулируется нормами трудового права?

гражданин Р. подал заявление в суд о разделе имущества с бывшей супругой

гражданка С. была принята на работу на испытательный срок

гражданин Т. был признан судом невиновным и освобожден прямо в здании суда

гражданин У. управлял машиной в нетрезвом состоянии

А18. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о порядке заключения и содержании трудового договора  
единстве экономического пространства в РФ  
формах государственного регулирования экономики  
условиях и порядке ограничения дееспособности

А19. Согласно Конституции РФ, в нашей стране

государственные пособия и пенсии устанавливаются трудовым договором

членство в общественных объединениях обязательно  
полная дееспособность приобретается с рождения  
основное общее образование обязательно

A20. Верны ли следующие суждения об отраслях российского права?

А. Условия и порядок вступления в брак регулируются нормами семейного права РФ.

Б. Вопросы, относящиеся к авторскому праву и личным неимущественным правам граждан, регулируются нормами трудового права.

верно только А 3) верны оба суждения

верно только Б 4) оба суждения неверны

## Вопросы и задания к контрольной работе

1. Одним из основных методов познания в естественных науках является эксперимент. Как вы считаете, допустимы ли эксперименты в социальном познании?

2. Как вы понимаете смысл следующего суждения древнегреческого философа Эпиктета: «Что я такое? Человек. Если я смотрю на себя как на предмет отдельный и независимый от прочих предметов, то следует, чтобы я жил долго, чтобы я был богат, счастлив, здоров; но если я посмотрю на себя как на человека, как на часть целого, то может иногда случиться, что по отношению к этому целому я должен подчиниться болезни, нужде или даже погибнуть преждевременной смертью. Какое же право имею я жаловаться в таком случае? Разве мне не известно, что, жалуясь, я перестаю быть человеком, как нога перестает быть органом тела, когда она отказывается ходить?»

3. По мнению немецко-французского мыслителя А. Швейцера, мировоззрение должно отвечать трем требованиям: быть сознательным («мыслящим»), этическим, идеалом которого является преобразование действительности на нравственных началах, оптимистическим. Каково, на ваш взгляд, развернутое содержание каждого из этих требований? Разделяете ли вы мнение ученого либо считаете необходимым пересмотреть или расширить круг этих требований? Свою позицию аргументируйте.

4. Проанализируйте два высказывания видного русского философа Н. А. Бердяева, сделанные в разное время:

1) «Весь мировой путь бытия есть сложное взаимодействие разных ступеней мировой иерархии индивидуальностей, творчества, вращение одной иерархии в другую, личности в нации, нации в человечество, человечества в космос, космоса в Бога» (конец XIX в.);

2) «Нация, государство, семья, внешняя церковность, общественность, социальный коллектив, космос - все представляется мне вторичным, второстепенным, даже призрачным и злым по сравнению с неповторимой индивидуальной судьбой человеческой личности» (конец 30-х гг. XX в.).

Как вы полагаете, почему произошли изменения во взглядах философа? В каком направлении изменялись его взгляды, к какому из типов мировоззрения относится первое высказывание, какова наиболее обобщающая характеристика второго высказывания?

5. В своих воспоминаниях Л. Н. Толстой пишет об отце, который много читал, собирал библиотеку, рисовал детям картинки, весело шутил, рассказывал забавные истории за ужином, заставлял сына читать полюбившиеся и выученные наизусть стихи.

Правильно ли предположить, что эта деятельность была вызвана определенными потребностями? Свой ответ аргументируйте.

6. А. Маслоу сделал предположение, что средний человек удовлетворяет свои потребности примерно в следующей степени: на 85% - физиологические, на 70% - потребности в безопасности и защите, на 50% - в любви и принадлежности, на 40% - в самоуважении и на 10% - в реализации своего потенциала.

Сделайте на основе этой статистики вывод о том, какие потребности удовлетворяются менее других: естественные, социальные или идеальные? Как

вы думаете, с чем связано столь неравномерное удовлетворение различных потребностей? Для всех ли людей характерно такое распределение?

7. Изучая мотивы деятельности, ученые определили, что одни из них могут действовать с высокой степенью силы, другие - со средней, третьи - с низкой, т. е. слабо действовать. Проанализируйте вашу личную учебную деятельность: какие мотивы в ней действуют и с какой силой? В ответе можете опираться на перечень мотивов учебной деятельности, данный ниже:

- стремление к знаниям как к ценности,
- уверенность в том, что знания пригодятся в будущем,
- увлеченность процессом узнавания нового,
- чувство ответственности перед родителями,
- интерес к конкретному учебному предмету,
- стремление завоевать авторитет конкретного учителя,
- интерес к общению с учителем и одноклассниками на уроках по данному предмету,
- стремление к личному успеху,
- желание получить хорошую оценку, похвалу.

8. Немецкий поэт И. В. Гёте писал:

Что значит знать? Вот, друг мой, в чем вопрос. На этот счет у нас не все в порядке. Немногих, проникавших в суть вещей и раскрывавших всем души скрижали,

Сжигали на кострах и распинали, Как вам известно, с самых давних дней. Как бы вы определили философский смысл приведенных строк? Какими примерами вы могли бы подтвердить или опровергнуть авторскую позицию? Сравните поэтический текст Гёте и собственный прозаический текст и сделайте выводы.

9. Проанализируйте следующую таблицу, сделайте необходимые выводы.

#### **Факторы социального поведения**

Общественные	Личностные
Обычаи	Врожденные инстинкты и психика человека
Традиции	Жизненные цели, интересы и привычки
Образцы поведения	Влияние референтной группы
Социальные нормы	Самостоятельность, умение быть самим собой
Благоприятные условия для соблюдения социальных норм	Способность к самооценке и самоконтролю

10. Используя знания из курсов истории и литературы, продемонстрируйте примеры взаимодействия традиций и новаторства в культуре.

11. Приведите конкретный пример явления массовой культуры. Выделите в нем соответствующие признаки и объясните, каким образом оно воздействует на потребителя.

12. Попробуйте самостоятельно разработать конкретную модель произведения одного из жанров массовой культуры. По законам жанра

определите, каков должен быть главный герой, что обязательно должно присутствовать в сюжете, какой должна быть развязка и т. д.

15. Назовите произведения элитарной культуры. Объясните, почему вы отнесли их именно к ней. Покажите, как они взаимодействуют со сферой массовой культуры.

16. Российский ученый, лауреат Нобелевской премии академик Ж. И. Алферов вскоре после награждения заявил, что если бы Нобелевская премия существовала в XVIII в., то первую следовало бы дать Петру Великому за построение системы образования по триаде: гимназия - университет - академия.

Обоснуйте, опираясь на современный опыт, сущность и значение этой триады.

17. Какие народные пословицы и поговорки осуждают лень, недисциплинированность и безответственность? Воспользуйтесь сборником пословиц и поговорок, собранных В. И. Далем.

18. Во многих странах мира обсуждается вопрос о разрешении эвтаназии, т. е. умерщвления неизлечимого больного по его просьбе, а в случае хронического бессознательного состояния - по просьбе его родственников. Как, по вашему мнению, может повлиять законодательное разрешение эвтаназии на нравственное сознание общества?

19. Найдите в справочных изданиях по религиоведению, например в словаре «Религии народов современной России» (М.: Республика, 1999), понятия, относящиеся к нравственным учениям христианства, ислама, буддизма и иудаизма. Сопоставьте их и выделите их общее или сходное содержание.

20. Каким образом происходит познание окружающего мира посредством искусства? Почему искусство называют «образным познанием»?

21. Перечислите характерные черты искусства. Покажите, как они проявляются на конкретных примерах.

22. Многие отечественные политики и представители деловых кругов России видят экологию лишь в свете огромных капитальных вложений и штрафов за загрязнения. Свою бездеятельность объясняют тем, что экология - удел богатых стран, до которых России далеко. Поддерживаете ли вы подобную точку зрения? Какова ваша позиция?

23. Придумайте новый вид товара или услуги, который пользовался бы в XXI в. широким спросом потребителей независимо от пола и возраста.

24. Возможно ли функционирование Свободной рыночной экономики при авторитарном политическом режиме? Свой ответ аргументируйте.

25. «Культура,- писал Ж.-П. Сартр,- никого и ничего не спасает и не оправдывает. Но она дело рук человека - в ней он ищет свое отражение, в ней он узнает себя, только в этом критическом зеркале он и может увидеть свое лицо». Что имел в виду автор? Во всем ли можно с ним согласиться? Способна ли культура спасти человека?

26. На что, по вашему мнению, может опираться мораль в бизнесе: на воспитание, моральную ответственность, религию, совесть?

27. Рынок в России нередко характеризуют как «дикий», «нецивилизованный». Что бы вы могли предложить для развития цивилизованных рыночных отношений в нашей стране?



28. Кто, на ваш взгляд, в наибольшей степени заинтересован в поддержке свободного предпринимательства: власть, граждане, банкиры, безработные, работники государственных предприятий, налоговые органы, политики? Аргументируйте свой выбор.

29. Опираясь на изученный материал об экономической сфере жизни общества, приведите примеры социальных групп, связанных с различными формами собственности и различным положением в общественной организации труда.

30. Как вы думаете, какие социальные ценности сравнил французский писатель и философ Вольтер, утверждая: «Не неравенство тягостно, а зависимость»? Разделяете ли вы данную точку зрения?

31. Вспомните одно из известных творений А. С. Пушкина и постарайтесь определить, можно ли назвать Евгения Онегина после его приезда в деревню маргиналом. Обоснуйте свое мнение.

32. Изложите свою точку зрения на положение в современной России представителей разных профессий. Для этого разместите на различных ступеньках социальной лестницы следующие профессии: сталевар, предприниматель, юрист, летчик, шофер, официант, менеджер, учитель, продавец, брокер, врач, банкир, инженер, ученый.

33. Укажите, какому типу социальных взаимодействий соответствуют следующие характеристики:

- обоюдная заинтересованность, выгодность взаимодействия для обеих сторон, при этом ни одна из них не ущемлена в той степени, которую сама сочтет неразумной, неприемлемой, т. е. каждая сторона получает то, что признает приемлемым, обоснованным;

- возможна направленность этого взаимодействия на достижение возникающей совместной цели (но не аналогичной), что содействует также укреплению гарантий сотрудничества, дружбы, партнерства;

- подкрепление такими средствами обмена, как верность, признательность, уважение, поддержка.

34. Обдумайте приведенные ниже высказывания. Первое принадлежит немецкому мыслителю Г. Лессингу: «Я вполне убежден, что ни один народ в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими», второе - русскому физиологу И. М. Сеченову, который отмечал, что основные черты мыслительной деятельности человека и его способности чувствовать не зависят ни от расы, ни от географического положения: «Только при этом становится понятным сознание нравственного и умственного родства „ между всеми людьми земного шара, к каким бы расам они ни принадлежали».

Как по вашему мнению, может ли влиять национальность на деятельность человека, на его отношение к труду, на выбор профессии, на овладение культурой? Свой ответ аргументируйте.

35. Английский писатель Э. Берджесс характеризовал семью как «единство взаимодействующих личностей». Сделайте из этой характеристики вывод: как автор рассматривал семью - как социальный институт или как малую группу?

36. При изучении темы вы познакомились с данными о том, что в России увеличивается количество семей, где бюджетом заведует женщина. Отдельные исследователи объясняют этот факт тем, что в России достаточно велико

количество семей со скудным семейным бюджетом, с вечной нехваткой денег. В таких семьях мужчины весьма охотно передоверяют семейный бюджет женщине. Однако при возрастании доходов семьи они берут семейный бюджет в свои руки.

Опираясь на опыт своей семьи, семей своих знакомых, подберите аргументы для подтверждения этих выводов или обоснуйте возможность усомниться в них. Смоделируйте свое будущее поведение в семье в качестве супруга или супруги. Какую позицию в отношении распоряжения семейным бюджетом заняли бы вы?

37. В одном из классов прошло обсуждение вопроса «Чем является для меня моя семья и что она для меня значит?». Среди высказанных соображений были следующие: «Семья - это самые родные, близкие люди», «Семья - это вся моя жизнь. Я учусь у родителей очень многому, чему не научился бы сам», «В семье я научился думать», «Для меня семья - это большой коллектив. Если что-нибудь нужно сделать, мы делаем всей семьей». К каким мнениям вы могли бы присоединиться? Почему? Как вы сами ответили бы на поставленный вопрос?

38. Как вы понимаете следующие слова американского писателя XIX в. Р. Эммерсона: «В молодости мы бываем реформаторами, а в старости - консерваторами. Консерватор ищет благосостояния, а реформатор - справедливости и истины»? Какие аргументы вы могли бы привести против или в защиту этого суждения?

39. По материалам анкетных опросов, число молодых людей, постоянно интересующихся политикой, в возрасте 18-26 лет почти в три раза меньше, чем у поколения их родителей: соответственно 13,2 и 37,5%. Как вы думаете, почему?

40. Попробуйте истолковать изречение польского писателя Станислава Ежи Леца: «Я не интересуюсь политикой, и это отнимает у меня много времени».

41. Выскажите предположение о том, как установление того или иного политического режима отразится в каждом из компонентов политической системы.

42. Вообразите, что вы организатор конкурса «Имею право». Какие темы очерков, рисунков, фотографий вы предложили бы желающим принять участие в этом конкурсе?

43. Подготовьте небольшое сообщение об организации и деятельности местного самоуправления в вашем городе, поселке, селе и пр.

44. Политологи отмечают, что положительно сказываются на отношении к политическому участию такие личностные качества, как высокий интеллектуальный уровень, развитый интерес к познанию, уверенность в себе, в своей компетентности, склонность к общению и стремление к самоутверждению.

Как вы думаете, какие личностные качества являются предпосылкой «бегства» от политики? Свой ответ поясните. Дайте обобщенные характеристики политически активной и политически пассивной личности. Используйте в ответе материал § 24.

45. Что из приведенного ниже относится к проявлениям демократической политической культуры:

- ярко выраженный индивидуализм;
- уважение чужого мнения;
- недопущение каких-либо действий протеста и оппозиции - ориентация на решение спорных политических проблем за столом переговоров;
- убежденность в справедливости безграничной власти государства над личностью?

46. Составьте таблицу, в одной колонке которой изложите черты, сближающие мораль и право, в другой - черты, разделяющие их.

47. Составьте схему под условным названием «Иерархическая лестница нормативных актов Российской Федерации». Расположите на лестнице нормативные акты в порядке возрастания их юридической силы.

48. Правоведы при характеристике правомерного поведения отмечают, что большинство людей добровольно исполняют нормы права. При этом подчеркивается особая социальная ценность правомерного поведения.

Раскройте высказанную правоведом мысль. В чем вы видите социальную ценность правомерного поведения?

49. Подготовьтесь к проведению дискуссии в классе на тему «Существуют ли правонарушения, неопасные для общества?».

Случай I. Двое старшеклассников переходили улицу, как положено, на зеленый свет светофора и, оказавшись на середине дороги, решили перебежать ее, несмотря на то что светофор переключился на красный свет. Водитель «жигулей», ехавший со скоростью, выше положенной, резко затормозил, и его вынесло на встречную полосу, по которой шел автобус. Шофер автобуса, отвлеченный перебранкой в салоне, на мгновение отвлекся, и машины столкнулись. К счастью, никто не пострадал, тем не менее виновные в дорожно-транспортном происшествии были привлечены к административной ответственности. Какие виды административных проступков привели к дорожно-транспортному происшествию? Как будет наказан каждый из правонарушителей? Аргументируйте свою точку зрения.

Случай II. Группа подростков по инициативе и под руководством ранее судимого Николая К. похитила младенца - сына крупного коммерсанта - и шантажировала отца по телефону, угрожая вывезти ребенка за пределы страны, если тот не выплатит за освобождение мальчика большую сумму. Нанятая Николаем няня для присмотра за похищенным ребенком вскоре раскаялась и позвонила в милицию. Бандиты были арестованы.

Докажите, что деятельность организованной группы является преступлением. Кто из соучастников этого преступления был его организатором, кто исполнителем и кто пособником? Ответ поясните. Учитывая смягчающие и отягчающие обстоятельства, определите возможные виды наказания каждого из соучастников. Аргументируйте ответ.

50. Обсудите вопрос о том, какие из перечисленных критериев могут свидетельствовать о низком уровне правовой культуры граждан:

- незнание правовых норм;
- незнание римского права;
- неуважение к закону;
- использование знания закона в корыстных интересах;
- отсутствие юридического образования.

51. Один из видов правомерного поведения ученые-юристы называют ненадежным. Как вы думаете, какой и почему? Свой ответ обоснуйте.

52. Представьте, что вам предложили подготовить сообщение на тему «Для чего мы изучаем основы правовых знаний?». Каковы были бы основные тезисы вашего выступления? Подумайте, какие аргументы вы могли бы назвать в качестве главных. Свой ответ обоснуйте.

53. Сравните два высказывания Л. Н. Толстого. Нет ли между ними противоречия? Объясните свою точку зрения. «Этот мир не шутка, не юдоль испытания только и перехода в мир лучший, вечный, а это один из вечных миров, который прекрасен, радостен и который мы не только можем, но должны сделать прекраснее и радостнее для живущих с нами и для тех, кто после нас будет жить в нем».

«Закон прогресса, или совершенствования, написан в душе каждого человека и только вследствие заблуждения переносится в историю. Оставаясь личным, этот закон плодотворен и доступен каждому, перенесенный в историю, он делается праздною, пустой болтовней, ведущей к оправданию каждой бессмыслицы и фатализма».

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Решение тестов
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Рефераты, доклады
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	Решение задач
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Рефераты
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Проекты

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Доклады
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Доклады
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Проекты
Знать:	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Решение тестов
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Написание рефератов
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Решение тестов
особенности социально-гуманитарного познания	Подготовка докладов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.БВ.14 Естествознание

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебного плана, примерной образовательной программы.

Организация разработчик:  
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра Педагогики и социальных технологий.

Разработчики:  
Бралгина Е.Н., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 15.02.2022

Председатель научно-методического совета  
........../Смирнова Т.М.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	6
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС).....	17



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.БВ.14 Естествознание**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

дисциплина является общеобразовательной учебной дисциплиной.

### **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной

деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

- приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;
- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;
- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- наиболее важные открытия и достижения в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий
- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, самоорганизация;
- вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира
- основные законы природы;
- возможности использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;
- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция,

- экосистема, биосфера, самоорганизация;
- вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира;

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются:

Общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 143 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 95 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	143
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	95
в том числе:	
лекции	39
лабораторные работы	26
практические занятия	30
контрольные работы	1
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	0
подготовка к аудиторным занятиям (составление таблиц, построение графиков, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	18
подготовка к промежуточной аттестации	5
Выполнение домашних лабораторных работ и наблюдений	25
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i> во втором семестре	

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Химия, 81 ч (в т.ч.30 ч с/р)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала: основные сведения о строении атома. Количество вещества. Молекулярная масса. Относительная атомная масса	*	*
	Лекция №1: Введение в общую и неорганическую химию. Строение атома	1	1
	Лекция №2 Периодическая система и периодический закон Д.И. Менделеева.	1	1
	Практическая работа №1: Электронные конфигурации атомов химических элементов. Решение задач	2	3

	Лабораторная работа №1: Техника безопасности в лаборатории химии. Химическая посуда	2	3
	Самостоятельная работа: решение задач. Составление схем электронных конфигураций атомов	3	3
<b>Химическая связь</b>	Содержание учебного материала: виды химических связей. Кристаллическая решетка. Механизмы образования. Особенности разных видов связи.		
	Лекция №3. Ковалентная химическая связь	1	1
	Лекция №4. Ионная, металлическая и водородная химические связи	1	1
	Практическая работа №2: Механизмы образования химических связей.	1	2
	Лабораторная работа №2: Получение, собирание и распознавание газов.		
	Самостоятельная работа: Составление схем механизмов образования химических связей в различных веществах.	2	3
<b>Химические реакции</b>	Содержание учебного материала: химическая реакция. Аллотропные модификации. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, обратимые. Тепловой эффект. Термохимические уравнения. Катионы, анионы, молекулы, полное ионное уравнение, краткое ионное уравнение.		
	Лекция №7. Классификация химических реакций. Химическое равновесие	1	1,2
	Практическая работа: Строение вещества. Уравнения химических реакций. Решение задач на смеси	2	2,3
	Практическая работа: Окислительно-восстановительные реакции.	1	2,3
	Лабораторная работа №3: Реакции ионного обмена	2	3
	Самостоятельная работа: скорость химической реакции, решение задач, уравнение химических реакций методом электронного баланса, составление схем реакций ионного обмена	5	2,3
<b>Классы неорганических соединений</b>	Содержание учебного материала: расположение металлов и неметаллов в периодической системем химических элементов. Изменение их свойств в зависимости от их положения в ПС. Основные окислители и восстановители. Коррозия металлов. Значение кислот, оснований и солей в жизни живых организмов. Химические свойства классов		

	неорганических соединений. Роль воды в химических реакциях. Растворение. Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Виды гидролиза.		
	Лекция №10. Основные классы неорганических соединений	2	1
	Лабораторная работа №2: Химические свойства солей, кислот, оснований и оксидов	2	3
	Практическая работа: Гидролиз солей	2	2,3
	Самостоятельная работа: решение задач. Испытание в домашних условиях растворов солей с помощью индикаторной бумаги	5	2,3
<b>Органическая химия</b>	Содержание учебного материала: классификация веществ. История развития органической химии. Теория строения органических соединений.		
	Лекция №13. Введение в органическую химию. Теория строения органических веществ	1	1
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений, докладов и эссе по научным работам внесшим вклад в развитие органической химии	3	3
<b>Углеводороды</b>	Содержание учебного материала: изомерия, номенклатура, гомологический ряд алканов. Основные химические свойства углеводородов. Значение природного газа. Полимеры. Характерные реакции на двойную связь и бензольное кольцо		
	Лекция №14. Алканы	1	1
	Практическая работа: Изомерия, гомология. Химические свойства углеводородов	2	2,3
	Лекция №16. Непредельные углеводороды	2	1
	Лабораторная работа №5: определение элементного состава органических соединений. Изготовление моделей молекул углеводородов.	2	2,3
	Практическая работа: изомерия непредельных углеводородов. Решение задач	2	2,3
	Практическая работа: Решение задач на установление молекулярной формулы вещества	2	2,3

	Самостоятельная работа: решение задач. Подготовка докладов, сообщений и эссе по применению углеводов в жизни человека.	5	3
<b>Кислородосодержащие и азотосодержащие органические соединения</b>	Содержание учебного материала: функциональная группа. Брожение. Транскрипция. Трансляция. Принцип комплементарности. Характерные реакции на функциональные группы.		
	Лекция №18. Кислородосодержащие органические соединения.	2	1
	Лабораторная работа №6: Свойства спирта и глицерина	2	2,3
	Практическая работа: Цепочки химических реакций	2	2,3
	Лабораторная работа №7: свойства карбоновых кислот	2	2,3
	Лекция №20. Биополимеры	2	1
	Лабораторная работа №8: свойства Глюкозы, крахмала и белков	2	2,3
	Лекция №21.искусственные и синтетические полимеры	2	1
	Практическая работа: Значение химии в жизни человека	2	2,3
		Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе. Влияние химического строения биополимеров на уровень организации жизни. Значение органических веществ в жизни человека	7
	<b>Контрольная работа по химии</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Физика 35 ч (в т.ч. 10 ч с/р)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Механика</b>	Содержание учебного материала: путь. Перемещение. Траектория. Скорость. Ускорение. Время. Точка отсчета. Способы описания движения. Виды движения. Ускорение свободного падения. Сила. Масса. Вес. Опыты Галилея и Ньютона.		
	Лекция №1: Введение в физику. Кинематика точки твердого тела	2	1
	Лекция №2: Динамика. Законы сохранения в механике	2	1
	Лабораторная работа №1: исследование зависимости силы трения скольжения от веса тела	2	3
	Лабораторная работа №2: Изучение зависимости	2	3

	периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины		
	Самостоятельная работа: Силы в природе, Механические колебания и волны. Решение задач	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	Содержание учебного материала: относительная молекулярная масса, броуновское движение, идеальный газ, температура, уравнение состояния идеального газа, изопроцессы, работа в термодинамике, законы термодинамики, агрегатные состояния вещества.		
	Лекция№3: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Газовые законы.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Лекция№4: Основы термодинамики	<b>2</b>	<b>1</b>
	Лабораторная работа №3: изменение температуры вещества в зависимости от времени при изменениях агрегатных состояний	<b>2</b>	<b>3</b>
	Лабораторная работа №4: Определение влажности воздуха	<b>2</b>	<b>3</b>
	Самостоятельная работа: абсолютная температура, виды температурных шкал и их отличия. Взаимосвязи физических свойств веществ с химическими.	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Электродинамика</b>	Содержание учебного материала: электрический заряд, электрическое поле, закон Кулона, емкость, Законы постоянного тока, Законы Ома, Электрические цепи, магнитное поле и ее свойства. Магнитная индукция, сила Ампера и сила Лоренца, Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания и волны.		
	Лекция№5: Электростатика	<b>2</b>	<b>1</b>
	Лекция№6: Магнитное поле	<b>2</b>	<b>1</b>
	Лабораторная работа №5: Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках	<b>2</b>	<b>3</b>
	Самостоятельная работа: Свойства электромагнитных волн, трансформаторы, составление схем последовательного и параллельного соединения проводников.	<b>4</b>	<b>3</b>

Биология 24 ч (в т.ч. 8 ч с/р)

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала: Объект изучения - живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и	*	*



	эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Соблюдение правил в природе, бережное отношение к биологическим объектам и их охрана.		
	Лекция №1: Введение.	<b>1</b>	<b>1</b>
	Самостоятельная работа: подготовка докладов, презентаций на темы: Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Учение о клетке</b>		
<b>История учения о клетке и ее организация.</b>	Содержание учебного материала: Клетка – элементарная система и основная структурная единица живых организмов. Краткая история изучения клетки. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Митоз. : Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Пластический и энергетический обмен	*	*
	Лекции №2: История изучения клетки, строение.	<b>1*</b>	<b>1*</b>
	Практическая работа №1: Химическая организация клетки. Биосинтез белка.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: фотосинтез как энергетический процесс Различия животной и растительной клеток.	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>		
<b>Организм – единое целое</b>	Содержание учебного материала: Многообразие организмов. Половые клетки. Размножение. Оплодотворение. Гаметы. Соматические клетки. Клетка, ткань, орган, система органов, организм.		
	Лекции №3: Организм – единое целое.	<b>1</b>	<b>1</b>
	Самостоятельная работа:	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Индивидуальное развитие организма</b>	Содержание учебного материала: Половой и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Онтогенез. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Органогенез. Этапы онтогенеза.		
	Лекции №4: Индивидуальное развитие организма	<b>1</b>	<b>2</b>
	Практическая работа №2: Стадии постэмбрионального развития	<b>2</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа: сравнительная таблица «Митоз и мейоз».		
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы генетики и селекции</b>		

<b>Законы генетики</b>	Содержание учебного материала: Законы генетики, установленные Менделем. Доминантный и рецессивный признаки. Гомо- и гетерозиготы. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание. Решетка Пеннета Моногибридное и дигибридное скрещивания, хромосомная теория наследственности, наследование сцепленное с полом, взаимодействие генов. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	Лекции №5: Законы Менделя	<b>1</b>	<b>1</b>
	Лекция №6: Моногибридное и дигибридное скрещивание	<b>1</b>	<b>2,3</b>
	Практическая работа №3: Составление схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение задач	<b>4</b>	<b>3</b>
	Самостоятельная работа: Отработка навыков составления краткой записи при решении задач	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Закономерности изменчивости</b>	Содержание учебного материала: Закономерности изменчивости. Наследственная, модификационная и генотипическая изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Учения Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Биотехнология		
	Лекции №7: Изменчивость.	<b>1</b>	<b>1</b>
	Самостоятельная работа: составление вариационного ряда листьев домашнего растения	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Эволюционное учение</b>		
<b>История развития эволюционных идей</b>	Содержание учебного материала: История развития эволюционных идей. Значение работ Ж.-Б. Ламарка, К. Линнея, Ч. Дарвина. Естественный и искусственный отбор.		
	Лекции №8: Развитие эволюционных идей. Механизмы эволюции	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Практическая работа №5: Доказательства эволюции	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Самостоятельная работа:	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5.</b>	<b>История развития жизни на Земле</b>		
<b>Краткая история развития органического мира</b>	Содержание учебного материала: Гипотезы происхождения жизни (панспермии (Космос, метеориты, вакуум); самозарождение (активное начало); коацерват; первичный бульон; креационизм). Краткая история развития органического мира.		
	Лекции №9: Гипотезы происхождения жизни	<b>1</b>	<b>1</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие

обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания; лабораторий химии и физики.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

Учебно-наглядные пособия: презентации к лекционным практическим занятиям

Оборудование лаборатории Химии и ее рабочих мест

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран,

Лабораторная посуда: пробирки, стеклянные палочки, стаканы пластиковые и стеклянные их химически стойкого стекла, склянки, колбы, воронки пластиковые и стеклянные,

Оборудование: сушилка для пробирок, штативы под пробирки, зажимы пробирочные, тигельные щипцы, шпатели, лодочки для сжигания веществ, реактивы.

Учебно-наглядные пособия: презентации к лабораторным работам, Периодическая система Д.И. Менделеева, Таблица растворимости солей, кислот и оснований.

Специализированная мебель: столы для проведения химических экспериментов, стулья, раковина их химически стойких материалов, вытяжной шкаф, сейф для хранения реактивов

Оборудование лаборатории Физики и ее рабочих мест:

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, наборы для проведения лабораторных работ

Учебно-наглядные пособия: презентации к лабораторным работам

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Петелин, А.Л. Естествознание : учеб. для ссузов / А.Л. Петелин, Т.Н. Гаева, А.Л. Бреннер. - Москва : ФОРУМ, 2014.

2.Петелин, А.Л. Естествознание : учеб. для ссузов / А.Л. Петелин, Т.Н. Гаева, А.Л. Бреннер. - Москва : ФОРУМ, 2013.

3.Саенко, О. Е. Естествознание : учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих программы СПО / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина, О. В. Арутюнян. - 6-е изд. стереотип. - Москва : КноРус, 2017

4.Саенко, О.Е. Естествознание: учеб. пособие для СПО рек. ФГАУ "ФИРО"/О.Е. Саенко, Т.П. Трушина, О.В. Арутюнян.-2-е изд., стер.-Москва: Кнорус, 2015.

#### Дополнительные источники:

1.Биология : учеб. пособие для сред. шк., лицеев, колледжей, слушателей подгот. отделений, абитуриентов рек. УМО вузов РФ / В. А. Глумов, Н. Н. Чучкова, В. Н. Марков [и др.] ; под ред. В. А. Глумовой. - 2-е изд., испр., доп. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2002.

2.Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин [и др.] ; под ред. В. Б. Захарова. - 6-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.

3.Биология. Общая биология. Профильный уровень. 11 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин [и др.] ; под ред. В. Б. Захарова. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.

4.Габриелян, О. С. Химия.10 класс.Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / О. С. Габриелян. - 6-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.

5.Габриелян, О. С. Химия.10 класс.Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / О. С. Габриелян. - 7-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2011.

6.Габриелян, О. С. Химия.11 класс.Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / О. С. Габриелян. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.

7.Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования : учеб. для сред. проф. учреждений / М.В. Гальперин. - 2-е изд. - Москва : Форум : Инфра-М, 2013.

8.Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс : Учеб.для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. - 19-е изд. - М. : Просвещение, 2010.

9.Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе рек. МО РФ: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред.: В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. - 20-е изд. - М. : Просвещение, 2011.

10.Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред.: В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. - 19-е изд. - М. : Просвещение, 2010.

11.Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред.: В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. - 20-е изд. - М. : Просвещение, 2011

12.Протасов, В.Ф. Экологические основы природопользования : учеб. пособие рек. Федер. гос. учреждением "Федер. ин-т развития образования" для ссузов / В.Ф. Протасов. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2010.

13.Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. - 7-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2011.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме проверочных работ, химических диктантов и опросов.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы и зачета.

#### **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

*Приложение*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование специальности  
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета по учебной дисциплине Естествознание разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

**Организация-разработчик:** Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Разработчик:

Бралгина Е.Н., преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

## Содержание КОС

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

а) Примерный перечень вопросов для собеседования

1. кинематика точки твердого тела
2. Динамика. Законы механики Ньютона
3. Законы сохранения в механике
4. Механические колебания и волны
5. Основные положения молекулярно-кинетической теории
6. Температура. Энергия теплового движения молекул
7. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы
8. Первый и второй законы термодинамики. Агрегатные состояния вещества.
9. Электрический заряд
10. Электрическое поле
11. Проводники
12. Законы Ома
13. Магнитное поле
14. Сила Ампера и сила Лоренца
15. Электромагнитные колебания и волны
16. Законы отражения и преломления света
17. Строение ядра. Опыты Э.Резерфорда
18. Периодическая система и периодический закон Д.И. Менделеева
19. Виды химической связи
20. Химические реакции
21. Теория электролитической диссоциации
22. Вода. Растворы. Гидролиз
23. Основные классы неорганических соединений
24. Теория строения органических соединений
25. Углеводороды
26. Кислородосодержащие органические соединения
27. Азотсодержащие органические соединения
28. Полимеры
29. Уровни организации живой природы
30. Строение клетки и клеточная теория
31. Неклеточные формы жизни
32. Обмен веществ и энергии в клетке
33. Закономерности изменчивости и наследственности
34. Эволюционные учения
35. Развитие жизни на Земле

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

контрольная работа проводится в формате ФЭПО, либо по вариантам разработанным преподавателем

### Органическая химия

#### Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный.

Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1. (1 балл) Общая формула алканов:

- 1)  $C_nH_{2n}$
- 2)  $C_nH_{2n+2}$
- 3)  $C_nH_{2n-2}$
- 4)  $C_nH_{2n-6}$



- A2. (1 балл) Вещества, имеющие формулы  $\text{CH}_3 - \text{O} - \text{CH}_3$  и  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$  являются  
 1) гомологами; 2) изомерами; 3) полимерами; 4) пептидами.
- A3. (1 балл) Ацетилен принадлежит к гомологическому ряду:  
 1) алканов; 2) алкинов; 3) аренов; 4) алкенов
- A4. (1 балл) Реакции, в ходе которых от молекулы вещества отщепляется вода, называют реакциями:  
 1. Дегидратации 2. Дегалогенирования  
 3. Дегидрогалогенирования 4. Дегидрирования
- A5. (1 балл) Количество атомов водорода в циклогексане:  
 1) 8; 2) 10; 3) 12; 4) 14.
- A6. (1 балл) Реакция среды в водном растворе уксусной кислоты:  
 1) нейтральная; 2) кислая; 3) соленая; 4) щелочная.
- A7. (1 балл) Уксусная кислота не вступает во взаимодействие с веществом  
 1) оксид кальция 3) медь  
 2) метанол 4) пищевая сода
- A8. (1 балл) Продуктом гидратации этилена является:  
 1) спирт; 2) кислота; 3) альдегид; 4) алкан
- A9. (1 балл). Полипропилен получают из вещества, формула которого  
 1)  $\text{CH}_2 = \text{CH}_2$ ; 2)  $\text{CH} \equiv \text{CH}$ ; 3)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ ; 4)  $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_3$ .
- A10. (1 балл) К ядовитым веществам относится:  
 1) метанол; 2) этанол; 3) пропанол; 4) бутанол.

### Часть В

1. (2 балла). Установить соответствие:
- | <b>вещество</b> | <b>нахождение в природе</b> |
|-----------------|-----------------------------|
| 1) Глюкоза      | а) в соке сахарной свеклы   |
| 2) Крахмал      | б) в зерне                  |
| 3) Сахароза     | в) в виноградном сахаре     |
| 4) Целлюлоза    | г) в древесине              |
2. (2 балла). Установите соответствие между реагентами и типом реакции.
- | <b>Реагенты</b>                                      | <b>Тип реакции</b> |
|--|--------------------|
| 1) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{O}_2 \rightarrow$   | а) замещение       |
| 2) $\text{CH}_4 \rightarrow$                         | б) окисление       |
| 3) $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{KOH} \rightarrow$ | в) присоединение   |
| 4) $\text{CH}_4 + \text{Cl}_2 \rightarrow$           | г) обмена          |
|  | д) разложение      |
3. (2 балла) Установите соответствие между названием вещества и его формулой.
- | <b>Название вещества</b> | <b>Формула</b>                               |
|--------------------------|--|
| 1) ацетилен              | а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$               |
| 2) метанол               | б) $\text{CH}_3 - \text{OH}$                 |
| 3) пропановая кислота    | в) $\text{CH} \equiv \text{CH}$              |
| 4) этан                  | г) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COH}$  |
|                          | д) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ |

### Часть С Задания со свободным ответом

1. (3 балла). Объем углекислого газа, который образовался в результате сжигания 10 л ацетилена, равен \_\_\_\_\_ л
2. (4 балла). Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:  
 $\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow$  хлорбензол. Дайте названия веществам.

1. Сокращенное ионное уравнение реакции  $Ba^{2+} + CO_3^{2-} = BaCO_3 \downarrow$  соответствует взаимодействию:

- 1)  $BaCl_2(p-p)$  и  $CaCO_3$ ;
- 2)  $BaCl_2(p-p)$  и  $K_2CO_3(p-p)$ ;
- 3)  $Ba(NO_3)_2(p-p)$  и  $CO_2$ ;
- 4)  $BaSO_4$  и  $Na_2CO_3(p-p)$

Запишите его в молекулярном, полном ионном виде, укажите цвет осадка.

2. Из предложенного перечня оксидов выберите два оксида, которые взаимодействуют с водой.

- 1)  $SiO_2$
- 2)  $P_2O_5$
- 3)  $BaO$
- 4)  $Al_2O_3$
- 5)  $CuO$

3. Установите соответствие между схемой реакции и изменением степени окисления восстановителя в этой реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

Схема реакции	Изменение степени окисления восстановителя
А) $NH_3 + MnO_2 \rightarrow N_2 + Mn_2O_3 + H_2O$	1) $-3 \rightarrow 0$
Б) $Zn + KNO_3 + KOH + H_2O \rightarrow K_2[Zn(OH)_4] + NH_3$	2) $-1 \rightarrow 0$
В) $CaH_2 + H_2S \rightarrow CaS + H_2$	3) $0 \rightarrow +2$
Г) $S + KOH \rightarrow K_2S + K_2SO_3 + H_2O$	4) $0 \rightarrow +4$
	5) $+2 \rightarrow +4$
	6) $+4 \rightarrow +6$

Ответ запишите в виде таблицы

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между формулой соли и отношением её к гидролизу:

ФОРМУЛА СОЛИ

- А)  $MgBr_2$
- Б)  $(CH_3COO)_2Cu$
- В)  $Fe_2(SO_4)_3$
- Г)  $NaF$

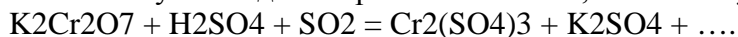
ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ

- 1) гидролизуется по катиону
- 2) гидролизуется по аниону
- 3) гидролизуется по катиону и аниону
- 4) гидролизу не подвергается

Ответ запишите в виде таблицы

А	Б	В	Г

5. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Укажите окислитель, восстановитель.

6. . Рассчитайте массовую долю серной кислоты в растворе, полученном смешением 200 г 20 % -ного раствора и 150 г 10 %-ного раствора серной кислоты

в) Тестовые задания (примерные варианты проверочных работ)

Тема: Химическая связь. Химические реакции

1. Масса 0,5 моль карбоната кальция  $CaCO_3$  равна \_\_\_\_ г.
  - а) 200
  - б) 50

- c) 150  
d) 100
2. Символ элемента, атом которого содержит 25 протонов, имеет вид ...  
a) Zn  
b) Mn  
c) Fe  
d) Mg
3. Химическое равновесие в системе  $\text{H}_{2(r)} + \text{Br}_{2(r)} \leftrightarrow 2\text{HBr}_{(r)} + Q$  смещается в сторону продукта реакции при ...  
a) понижении давления  
b) использовании катализатора  
c) понижении температуры  
d) повышении давления
4. При взаимодействии алюминия с разбавленной серной кислотой происходит реакция ...  
a) обмена  
b) замещения  
c) разложения  
d) соединения
5. Сокращенное ионное уравнение реакции  $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$  соответствует взаимодействию ...  
a) азотной кислоты с гидроксидом магния  
b) сероводородной кислоты с гидроксидом натрия  
c) сероводородной кислоты с хлоридом меди (II)  
d) соляной кислоты с гидроксидом натрия
6. Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции, схема которой  $\text{Cu} + \text{HNO}_{3(\text{разб})} \rightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$ , равен ...  
a) 1  
b) 3  
c) 2  
d) 4
7. Значение номера периода, в котором находится химический элемент, численно равно ...  
a) числу электронов в наружном слое атома  
b) числу электронов в атоме  
c) числу электронных слоев в атоме  
d) заряду ядра атома
8. Связь, осуществляемая за счет образования общих электронных пар, называется ...  
a) водородной  
b) металлической  
c) ковалентной  
d) ионной
9. Согласно термохимическому уравнению  $2\text{HgO} = 2\text{Hg} + \text{O}_2 - Q$ , реакция является ...  
a) эндотермической  
b) изотермической  
c) экзотермической  
d) адиабатической
10. Масса 40%-го раствора гидроксида натрия, необходимая для приготовления 210 г раствора с массовой долей гидроксида 10% равна \_\_\_ г. (Ответ приведите с точностью до десятых.)

Тема : Химические реакции. Основные классы неорганических соединений

**1.С какими из перечисленных веществ будет реагировать вода. Запишите уравнение реакций, подпишите типы реакций и названия сложных веществ.**



**2. Задачи по теме «Способы выражения концентрации растворов»**

№ 1. Сколько граммов соли и воды нужно взять для приготовления 350 мл 12%-го раствора (ρ = 1,1 г/мл)?

**3. Задачи по теме «Газы»**

№ 1. Рассчитайте массу 5л (н.у.) углекислого газа.

№ 2. Найдите массу и число молекул при н.у. для 22.4 мл хлора.

**4. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Расставьте коэффициенты.**

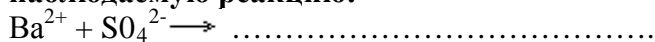


**5. Дайте характеристику азотной кислоты по плану:** а) формула; б) наличие кислорода; в) основность; г) растворимость; д) степени окисления элементов, образующих кислоту; е) заряд оина, образуемого кислотным остатком; ж) соответствующий оксид.

**6. Закончите уравнения реакций, расставьте коэффициенты:**

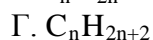
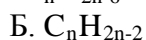


**7. Закончите уравнения качественных реакций на анионы. В уравнении обозначьте наблюдаемую реакцию:**



Тема «Органическая химия»

1. Общая формула алканов имеет вид:



2. Валентность атома углерода в алканах равна:

A. 1    Б. 2    B. 3    Г. 4

3. Оси гибридных орбиталей в метане направлены по вершинам:

A. Куба

B. Параллелепипеда

Б. Тетраэдра

Г. Октаэдра

4. Величина угла между осями гибридных орбиталей в алканах равна:

A. 180°    Б. 120°    B. 109°28'    Г. 90°

5. Углеводород 2,4- диметилгептан является изомером:

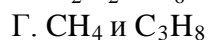
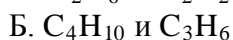
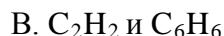
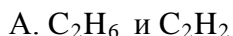
A. н-гептана

B. 2,3,4- триметилпентана

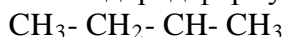
Б. 2,3- диметилпентана

Г. 3- этилгептана

6. Гомологами являются вещества состава:



7. Углеводород формула которого:



A. 2-изопропилбутан

Б. 3-изопропинбутан

B. 1,1,2-триметилбутан

Г. 2,3-диметилпентан

8. Изомерами являются:

A. 2,3-диметилбутан и н-гексан

Б. н-бутан и 2-метилбутан

B. 3-этилпентан и 2,2-диметилгексан

- Г. Н-пентан и 2-метилпропан
9. Пиролизом метана получают:
- этан
  - ацетилен
  - пропилен
  - Бензол
10. Укажите пару соединений, которая относится к алканам
- $C_4H_{10}$  и  $C_5H_{10}$
  - $C_2H_4$  и  $C_6H_6$
  - $C_3H_8$  и  $C_5H_{12}$
  - $C_7H_8$  и  $C_7H_{16}$
11. Какие два вещества вступают в реакцию замещения?
- метан и бензол
  - бутин-1 и бутадиен-1,3
  - этан и этен
  - Бутин-2 и уксусная кислота
12. Общая формула для вычисления молярной массы алканов:
- $14n+2$
  - $14n$
  - $14n-2$
  - $14n+6$

**ВЫБЕРИТЕ ТРИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА**

В-1 Реакция бромирования метана протекает

- по радикальному механизму
- в одну стадию
- с образованием различных бромпроизводных
- в теплоте и без нагревания
- с выделением теплоты
- в соответствии с правилом В.В. Марковникова

В-2 И для метана и для пропена характерно:

- реакция бромирования
- sp-гибридизация
- наличие п-связи в молекула
- реакция гидрирования
- горение на воздухе
- малая растворимость

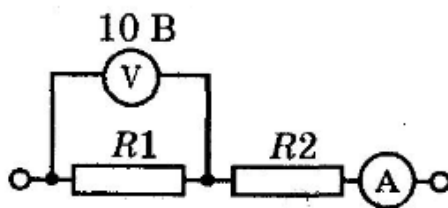
В-3 На полное сгорание 0,2 моль алкана пошло 106,7 л (н.у) воздуха. Сколько атомов содержит молекула этого соединения, если объемную кислорода в воздухе принять равной 21%. Ответ цифрой.

С-1 Какой объем метана  $CH_4$  теоретически можно получить, если во взаимодействие вступило 6 л  $CO$  и 8,4 л водорода?

**«Физика»**

**Вариант 1**

- В лифте установлен динамометр, на котором подвешено тело массой 1 кг. Что покажет динамометр, если: лифт поднимается вверх с ускорением  $5 \text{ м/с}^2$ ;
- Если растягивать пружину силой 120Н, она удлиняется на 4см. Определите жесткость пружины.
- По схеме, изображенной на рис. 17, определите показания амперметра и общее сопротивление в электрической цепи, если  $R_1 = 5 \text{ Ом}$ ,  $R_2 = 3 \text{ Ом}$ .



**Рис. 17**

- Тело массой 0.05 сообщении ему 3,8 вещества
- Каково значение

кг нагревается на  $200 \text{ }^\circ\text{C}$  при кДж теплоты. Из какого изготовлено тело? температуры по шкале

Цельсия, соответствующее абсолютной температуре 10 К?

6. Определите сопротивление телеграфного провода между Южно-Сахалинском и томари. Если расстояние между городами 180 км, а провода сделаны из железной проволоки площадью поперечного сечения  $12\text{мм}^2$  (удельное сопротивление проводника  $=0,1\text{ Ом}\cdot\text{мм}^2/\text{м}$ ).

7. Сколько молекул содержится в газе при давлении 150 кПа и температуре  $29^\circ\text{C}$ ? ( $k=1,38\cdot 10^{-23}\text{ Дж/К}$ )

«Биология»

### **Тема: Клетка.№1**

#### **Выберите правильные ответы:**

1. В клетках живых организмов обнаружено постоянное присутствие элементов:

а) 98 б) 68 в) 36 г) 86

2. Элементы, встречающиеся в больших количествах:

а) микроэлементы б) макроэлементы

3. В воде растворяются:

а) соли б) углеводы в) основания г) белки д) кислоты е) жиры

4. Вещества не растворимые в воде:

а) гидрофобные б) гидрофильные

5. Органические вещества, входящие в состав клетки, всегда содержат атомы:

а) углерод б) сера в) водород г) фосфор

6. В органических соединениях углерод имеет валентность:

а) 2 б) 1 в) 4 г) 6

7. Свойства органических веществ зависят от:

а) качественного состава б) количественного состава в) от порядка соединения атомов

### **§2.10 Реализация наследственной информации**

#### **Вставьте в тексте пропущенные слова:**

Каждый вид организмов обладает своим специфическим набором ... .

Информация о строении всех белков организма заключена в молекулах... .

и называется ... . Генетический код- это набор сочетаний из 3 ... , кодирующих 20 типов

... . Один триплет не может кодировать две разные аминокислоты – код ... . Каждая аминокислота может определяться более чем одним триплетом, т.е. генетический код ...

.Участок молекулы ДНК, кодирующий ... структуру одной полипептидной цепи.

Процесс синтеза РНК и ДНК называют ... . Процесс синтеза белка называют - ...

Процесс удвоения ДНК, синтеза РНК и белков относятся к реакциям ... .

### **§3.14-3.15 Генетика.№1**

#### **Выбрать правильные ответы:**

1. Наследственность – это способность передавать свои признаки и особенности развития потомству
2. Генетика - единица наследственной информации, проявляющейся как признак организма
3. Совокупность всех признаков организма это фенотип
4. Ген - участок молекулы ДНК
5. Закон сцепления гласит, сцепленные гены находятся в разных хромосомах
6. Генотип – индивидуальные отличия организма
7. Плейотропия – когда один ген влияет на развитие одного признака и свойства организма

### **§3.15 Генетика пола.№2**

#### **Выбрать правильные ответы:**

1. Пол потомства определяется типом сперматозоидов, оплодотворяемых яйцеклетку
2. Все хромосомы кроме половых называются аутосомами
3. У женщин XY хромосомы

4. Доминантные признаки на лицо не проявляются
5. Наследование признаков, передачу генов, локализованных в хромосомах, называют наследование, сцепленное с полом
6. Гомозигота – это наличие гамет одного типа
7. Дальтонизм не является наследственным заболеванием

### **§3.16 Изменчивость**

#### **Выбрать правильные ответы:**

1. Изменчивость - общее свойство организмов
2. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости открыл Морган
3. Модификационные адаптации наследуются
4. Онтогенез - индивидуальное развитие
5. Нормы реакции, её пределы обусловлены генотипом особи
6. В процессе комбинативной изменчивости структура генов в хромосоме меняется
7. Мутации имеют ненаправленный случайный характер
8. Генеративные мутации передаются по наследству
9. Геномные мутации не приводят к изменению числа хромосом

г) Тематика рефератов .....

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

а) Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету .....1. Законы динамики Ньютона.

2. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

3. Импульс. Реактивное движение.

4. Потенциальная и кинетическая энергия. Работа и мощность.

5. Атомно-молекулярное строение вещества. Тепловое движение. Температура.

Объяснение агрегатных состояний вещества

6. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам.

7. Закон Кулона. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.

8. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Закон Джоуля-Ленца.

9. Фотоэффект и корпускулярные свойства света. Использование фотоэффекта в технике.

10. Строение атома. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии.

Принцип действия и использование лазера.

11. Строение атомного ядра. Энергия расщепления атомного ядра. Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием.

12. Физические и химические свойства воды. Растворение твёрдых веществ и газов.

13. Химический состав воздуха. Атмосфера и климат. Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники.

14. Кислоты и щёлочи.

15. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

16. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества.

17. Основные жизненно необходимые соединения: углеводы, жиры, белки, витамины. Строение белковых молекул.

18. Углеводы – главный источник энергии организма.

19. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

20. Понятие «жизнь». Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие.

21. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации.

22. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Молекула ДНК – носитель наследственной информации.

23. Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, над организменный. Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор.

24. Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп.

25. Объемная (или компьютерная) модель ДНК. Растения и животные, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.

б) Тестовые задания

**1. III закон Ньютона формулируется так:**

А. Тело движется равномерно и прямолинейно (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано).

Б. Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения.

В. Действие равно противодействию.

Г. Тела действуют друг на друга силами равными по абсолютному значению, направленными вдоль одной прямой и противоположными по направлению.

**2. Чему примерно равна сила тяжести, действующая на мяч массой 0,5 кг?**

А. 5 Н.

Б. 0,5 Н.

В. 50 Н.

**3. Какую массу груза нужно поднять на высоту 2 м, чтобы он обладал энергией 62500 Дж?**

А. 3000 Дж.

Б. 4125 Дж.

В. 3125 Дж.

Г. 150 Дж.

**4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?**

**Пример: Книгу массой 400 г поднимают на высоту 1 м;**

А.  $A > 0$ .

Б.  $A < 0$ .

В.  $A = 0$ .

**5. В каких единицах в СИ измеряется коэффициент упругости тела?**

А. Н/км.

Б. Дин/см.

В. Н/м.

Г. Дин/см.

Д. Н\*м.

**6. Значение температуры по шкале Кельвина определяется по формуле.**

А.  $T = t - 273$ .

Б.  $T = 273t$ .

В.  $T = t + 273$ .

Г.  $T = 273 - t$ .

**7. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется**

А. Конвекция.

Б. Деформация.

В. Дифракция.

Г. Диффузия.

**8. Укажите пару веществ, скорость диффузии которых наибольшая при прочих равных условиях:**

А. Раствор медного купороса и вода.

Б. Пары эфира и воздух.



В. Свинцовая и медная пластины.

Г. Вода и спирт.

**9. Количество теплоты, полученное телом при нагревании рассчитывается по формуле...**

А.  $Q=cm(t_2-t_1)$ .

Б.  $Q=qm$ .

В.  $m= \rho \cdot V$ .

**10. Электрическим током называется...**

А. Тепловое движение молекул вещества.

Б. Хаотичное движение электронов.

В. Упорядоченное движение заряженных частиц.

Г. Беспорядочное движение ионов.

Д. Среди ответов нет правильного.

**11. Какая формула выражает закон Ома для участка цепи?**

А.  $I=q/t$ .

Б.  $A=IUt$ .

В.  $P=IU$ .

Г.  $I=U/R$ .

Д.  $R=pl/S$ .

**12. Сопротивление проводника зависит от...**

А. Силы тока в проводнике.

Б. Напряжения на концах проводника.

В. От материала, из которого изготовлен проводник, от его длины и площади поперечного сечения.

Г. Только от его длины.

Д. Только от площади поперечного сечения.

**13. Напряжение на участке можно измерить...**

А. Вольтметром.

Б. Амперметром.

В. Омметром.

Г. Ареометром.

**14. Явление вырывания электронов из вещества под действием света называют:**

А. Фотосинтезом.

Б. Ударной ионизацией.

В. Фотоэффектом.

Г. Электризацией.

**15. Какой знак имеет заряд атомного ядра?**

А. Положительный.

Б. Отрицательный.

В. Заряд равен нулю.

Г. У разных ядер различный.

**16. Формула вещества. Относительная молекулярная масса которого равна 120, - это:**

А.  $MgCO_3$

Б.  $NaH_2PO_4$

В.  $NH_3$

Г.  $Na_2SO_4$

**17. С водой не взаимодействует:**

А. Ca

Б. Hg

В. Na

Г. K

**18. При взаимодействии  $CO_2$  с водой образуется:**

А. Соль

Б. Кислота

В. Оксид

Г. Основание

**19. Формула гидроксида цинка:**

А. ZnO

Б.  $Zn(OH)_2$

В.  $Zn(NO_3)_2$

Г.  $ZnCl_2$

**20. С водой взаимодействует:**

А. Cu

Б. Na

В. Ag

Г. Au

**21. Выберите бескислородные кислоты**

- А.  $H_2S$ .
- Б.  $H_3PO_4$ .
- В.  $HBr$ .
- Г.  $H_2SO_3$ .
- Д.  $HCl$ .
- Е.  $HNO_2$ .

**22. Выберите формулу сернистой кислоты**

- А.  $H_2S$ .
- Б.  $H_2SiO_3$ .
- В.  $H_2SO_4$ .
- Г.  $H_2SO_3$ .

**23. Выберите формулы кислот, ион кислотного остатка которых имеет заряд 2-**

- А.  $H_2S$ .
- Б.  $HNO_3$ .
- В.  $H_2CO_3$ .
- Г.  $HCl$ .

**24. Формула глюкозы:**

- А.  $C_6H_{12}O_6$ .
- Б.  $C_5H_{10}O_4$ .
- В.  $(C_6H_{10}O_5)_n$ .
- Г.  $C_5H_{10}O_5$ .

**25. К моносахаридам относятся:**

- А. Рибоза, сахароза, мальтоза.
- Б. Крахмал, гликоген, дезоксирибоза.
- В. Глюкоза, фруктоза, рибоза.
- Г. Сахароза, мальтоза, фруктоза.

**26. Какой витамин участвует в синтезе и метаболизме аминокислот, метаболизме жирных кислот и ненасыщенных липидов:**

- А. Пиридоксин.
- Б. Биотин.
- В. Ретинол.
- Г. Ниацин
- Д. Тиамин.

**27. Чем клетка растений отличается от клетки животных:**

- А. Наличием ядра и цитоплазмы.
- Б. Наличием рибосом и митохондрий.
- В. Наличием хромосом и клеточного центра.
- Г. Наличием вакуолей с клеточным соком.

**28. Какую функцию выполняют углеводы в клетке:**

- А. Энергетическую и строительную.
- Б. Строительную, энергетическую, защитную.
- В. Строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.
- Г. Энергетическую, запасующую, структурную, функцию узнавания.

**29. Белки – биологические полимеры, мономерами которых являются:**

- А. Нуклеотиды.
- Б. Аминокислоты.
- В. Моносахариды.
- Г. АТФ.

**30. Какую функцию выполняют митохондрии:**

- А. Осуществляют синтез белка
- Б. Участвуют в синтезе ДНК и РНК
- В. Участвуют в синтезе АТФ
- Г. Синтезируют неорганические соединения.

**31. Генетический код – это:**

- А. Доклеточное образование.
- Б. Способность воспроизводить себе подобных.
- В. Последовательность расположения нуклеотидов.
- Г. Система «записи» наследственной информации.

**32. Для пластического обмена характерны признаки:**

- А. Совокупность реакций расщепления сложных веществ до более простых
- Б. В результате реакций выделяется энергия.
- В. Совокупность реакций образования сложных веществ из более простых идущих с поглощением энергии.
- Г. Образуются новые органы, клетки накапливают питательные вещества, растут, делятся, выполняют свои специфические функции.

**33. Какова структура молекулы АТФ:**

- А. Биополимер.
- Б. Нуклеотид.
- В. Мономер.
- Г. Полимер.

**34. В какой стадии фотосинтеза образуется кислород:**

- А. Темной.
- Б. Световой.
- В. Постоянно.
- Г. Фазы фотосинтеза.

**35. Наука изучающая клетки называется:**

- А. Генетика.
- Б. Селекция.
- В. Экология.
- Г. Цитология.

**36. Органические вещества клетки:**

- А. Вода, минеральные вещества, жиры.
- Б. Углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты.
- В. Углеводы, минеральные вещества, жиры.
- Г. Вода, минеральные вещества, белки.

**37. В какой стадии фотосинтеза образуется кислород:**

- А. Темновой.
- В. Постоянно.
- Б. Световой.
- Г. В обоих случаях.

**38. Чем клетка растений отличается от клетки животных:**

- А. Наличием ядра и цитоплазмы.
- Б. Наличием рибосом и митохондрий.
- В. Наличием хлоропластов.

Г. Наличием хромосом и клеточного центра.

**39. Какую функцию в клетке выполняют белки:**

- А. Энергетическую и строительную.
- Б. Строительную, энергетическую, защитную.
- В. Строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.
- Г. Энергетическую.

**40. ДНК в отличие от РНК:**

- А. Состоит из одной цепочки.
- Б. Состоит из нуклеотидов.
- В. Состоит из двух цепочек.
- Г. Мономер белка.

**41. Омывает клетки и осуществляет обмен веществ:**

- А. Кровь.
- Б. Тканевая жидкость.
- В. Лимфа.
- Г. Плазма.

**42. Прозрачная жидкость, в которой отсутствуют эритроциты, участвующая в защите организма от инфекции:**

- А. Кровь.
- Б. Тканевая жидкость.
- В. Лимфа.
- Г. Плазма.

**43. В лимфе в большом количестве содержатся:**

- А. Эритроциты.
- Б. Лимфоциты.
- В. Лейкоциты.
- Г. Тромбоциты.

**44. Как расположены молекулы в твёрдых телах и как они движутся?**

- А. Молекулы расположены на расстояниях меньших размеров самих молекул и перемещаются свободно относительно друг друга.
- Б. Молекулы расположены на больших расстояниях друг от друга по сравнению с размерами молекул и движутся беспорядочно.
- В. Молекулы расположены в строгом порядке и колеблются около определённых положений равновесия.

**45. Изменится ли объём газа, если его перекачать из баллона вместимостью 20 литров в баллон вместимостью 40 литров?**

- А. Увеличится в 2 раза.
- Б. Уменьшится в 2 раза.
- В. Не изменится.

**46. Какие из приведённых ниже свойств принадлежат газам?**

- А. Имеют определённый объём.
- Б. Занимают объём всего сосуда.
- В. Принимают форму сосуда.
- Г. Мало сжимаются.

Д. Легко поддаются сжатию.

**47. Молекулы расположены на больших расстояниях друг от друга (по отношению с размерами молекул), слабо взаимодействуют между собой, движутся хаотически. Какое это тело?**

- А. Газ.
- Б. Твёрдое тело.
- В. Жидкость.
- Г. Такого тела нет.

**48. В каком состоянии может находиться сталь?**

- А. Только в твёрдом состоянии.
- Б. Только в жидком состоянии.
- В. Только в газообразном.
- Г. Во всех трёх состояниях.

**49. Изменится ли объём газа, если его перекачать из сосуда вместимостью 1 литр в сосуд вместимостью 2 литра?**

- А. Увеличится в 2 раза.
- Б. Уменьшится в 2 раза.
- В. Не изменится.

**50. Какой вид химической связи поддерживает первичную структуру белковой молекулы?**

- А. Водородная.
- Б. Пептидная.
- В. Ионная.
- Г. Сложноэфирная.

**51. К неорганическим веществам клетки относят:**

- А. Липиды.
- Б. Воду.
- В. Углеводы.
- Г. Белки.

**52. К макроэлементам относятся:**

- А. Кислород, углерод, водород, азот.
- Б. Золото, бериллий, серебро.
- В. Алюминий, медь, марганец.
- Г. Селен, фтор, бор.

**53. Какова суточная потребность человека в витамине В<sub>2</sub>(рибофлавин)**

- А. 1,4-2,4 мг ( в среднем 1,7 мг).
- Б. 50-100 мг ( в среднем 70 мг).
- В. 1,5-3,0 мг ( в среднем 2,0 мг).
- Г. 2,5-10 мкг.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p>уметь:</p> <p>применять основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</p> <p>использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p> <p>приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;</p> <p>объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей</p>	<p>Лабораторная работа</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Лабораторные работы, тестовые задания</p> <p>эссе</p> <p>Лабораторные работы, проблемные вопросы</p>
---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.БВ.16 ГЕОГРАФИЯ**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Базисного учебного плана.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Перевозчикова И.Р., преподаватель

Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 15.02.2022

Председатель научно-методического совета

........../Смирнова Т.М.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	6
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ....	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	10
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	12
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)</b> .....	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.....География .....

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО социально-экономического и гуманитарного профиля - 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная базовая дисциплина.

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а так же географической информации.

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в РФ, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения РФ, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демократическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной компетенции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 34 часа,
- самостоятельная работа обучающегося 17 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>51</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
лекции	<i>34</i>
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>17</i>
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в первом семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) <b>2</b>	Объем часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>
<b>Тема 1. Современная политическая карта мира</b>	Лекция- Современная политическая карта мира	2	1
	Лекция - Государственный строй стран мира	2	1
	Лекция- «Политическая карта мира»	2	3
	Лекция - Политическая география	1	2
	Лекция - «Горячие точки планеты»	2	2
	Самостоятельная работа	3	
<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов</b>	Лекция –Взаимодействие общества и природы	1	1
	Лекция – Загрязнение и охрана окружающей среды	1	1
	Лекция –Ресурсоведение и геоэкология	1	1
	Лекция -«Природные ресурсы»	1	3
	Лекция – Мировые природные ресурсы	1	1
	Самостоятельная работа	3	
<b>Тема 3. Научно техническая революция</b>	Лекция – Научно – техническая революция	1	1
	Лекция – Мировое хозяйство	1	2
	Лекция – Отраслевая структура Мирового хозяйства	2	1
	Лекция – Факторы размещения производственных сил	1	2
	Лекция - «Научно-техническая революция»	1	3
	Самостоятельная работа	3	
<b>Тема 4. География населения мира</b>	Лекция –Численность и воспроизводство населения	2	1
	Лекция –Размещение и миграция населения	2	2
	Лекция – Состав населения Земли	1	2
	Лекция – Религиозный состав населения	1	1
	Лекция – Расселение. Урбанизация	1	1
	Самостоятельная работа	4	
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства</b>	Лекция –ТЭК	1	1
	Лекция –Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность	1	2
	Лекция –Черная и цветная металлургия	1	1
	Лекция –Машиностроение, химическая промышленность	1	2
	Лекция – Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	1	1
	Лекция –Сельское хозяйство мира	1	2
	Лекция –География транспорта мира	1	1
	Самостоятельная работа	4	
<b>Итого:</b>		<b>51</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран

Учебно-наглядные пособия:

*Наглядные:* атласы за 10 класс, схемы, таблицы, просмотр географических фильмов, настенная политическая карта мира

*Презентации по темам программы:* Численность и воспроизводство населения, размещение и миграция населения, состав населения Земли, религиозный состав, сельское хозяйство мира, география транспорта, регионы, глобальные проблемы человечества

*Специализированный видеоматериал:*

Специализированная мебель:

Доска

Комплект: стол+стул для учителя.

Комплект: стол+стул для ученика

Технические средства обучения: компьютер и мультимедиапроектор

Учебно-наглядные пособия: карты

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Максаковский, В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс : базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / В.П. Максаковский. - 19-е изд. - М. : Просвещение, 2016 (2011, 2010).

2. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / В.Г. Чернова, Н.А. Якубовская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 142 с. — 978-5-91673-172-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>

3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04675-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/599D086B-93C4-4237-877E-AB28C8A0CF78](http://www.biblio-online.ru/book/599D086B-93C4-4237-877E-AB28C8A0CF78).

###### Дополнительные источники:

1. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EE5083B0-E586-43B0-87A9-1C183E9F72FC/geografiya-rossii>

2. Крылов П.М. Ресурсный потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.М. Крылов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 136

с. — 978-5-4486-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73340.html>

3. Мировая экономика : учеб. для бакалавров по спец. 080105 (060400) "Финансы и кредит", 080102 (060600) "Мировая экономика", 080107 (351200) "Налоги и налогообл.", 080109 (060500) "Бух. учет, анализ и аудит" рек. УМО / А. А. Абалкина, А. А. Галазова, О. Н. Кабанова [и др.], Финансовый ун-т при Правительстве РФ ; под ред. Б. М. Смитиенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.

4. Органовский, Н.П. Очерки экономической географии СССР [Электронный ресурс] / Н.П. Органовский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 332 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50627>. — Загл. с экрана.

5. Протасов, В.Ф. Экологические основы природопользования : учеб. пособие рек. Федер. гос. учреждением "Федер. ин-т развития образования" для ссузов / В.Ф. Протасов. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2014.

6. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Романько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>

7. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A/ekonomicheskaya-geografiya>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме практических и контрольных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы и зачета.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ГЕОГРАФИЯ**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2021 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ГЕОГРАФИЯ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске,  
кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Перевозчикова И.Р., преподаватель  
Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2021 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

## Тестовые задания для текущего контроля

### Тема: География населения мира

1. Численность населения мира составляет:
  - 10 млрд чел.
  - 3,5 млрд чел.
  - свыше 6 млрд чел.
  - около 7 млрд чел.
2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):
  - Саудовская Аравия
  - Украина
  - Оман
  - Латвия
3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:
  - а. Европа
  - б. Северная Америка
  - в. Австралия и Океания
  - г. Африка
  - д. Латинская Америка
  - е. Азия
4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:
  - а. Нигерия
  - б. Россия
  - в. Мексика
  - г. Бразилия
  - д. Китай
  - е. Индия
  - ж. Индонезия
  - з.
5. Выделите верное утверждение:
  - а. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
  - б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
  - в. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной
6. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):
  - а. Австралия
  - б. Южная Корея
  - в. Канада

- г. Норвегия
  - д. Аргентина
  - е. Нидерланды
7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:
- а. Китай
  - б. США
  - в. Великобритания
  - г. Япония
  - д. Индия
  - е. Бразилия
8. Выделите самую многонациональную страну в мире:
- а. Япония
  - б. Ирландия
  - в. Норвегия
  - г. Индия
  - д. Алжир
  - е. Финляндия
9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):
- а. Русские
  - б. Японцы
  - в. Итальянцы
  - г. Поляки
  - д. Китайцы
  - е. Хиндустанцы
10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):
- а. Испания
  - б. Румыния
  - в. Болгария
  - г. Мексика
  - д. Египет
11. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):
- а. Осло
  - б. Талин
  - в. София
  - г. Лондон
  - д. Париж
  - е. Варшава
12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:
- а. Минск
  - б. Киев
  - в. Белград

- г. Москва
  - д. Кишинев
  - е. Все вышеперечисленные варианты
13. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):
- а. Египет
  - б. Албания
  - в. Саудовская Аравия
  - г. Туркмения
  - д. Таиланд
  - е. Бангладеш
14. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:
- а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
  - б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
  - в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
  - г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

### **Тема: География мировых природных ресурсов**

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
- а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
  - б. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
  - в. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
  - г. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.
2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):
- а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
  - б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
  - в. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
  - г. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.
3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
- а. Биологического
  - б. Вибрационного
  - в. Химического
  - г. Теплового
4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:
- а. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;



- б. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
  - в. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
  - г. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
  - д. Верны все вышеперечисленные утверждения.
5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
- а. Дикорастущие растения;
  - б. Приливная энергия;
  - в. Каменный уголь;
  - г. Пахотные земли.
6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
- а. Природный газ;
  - б. Железные руды;
  - в. Гидроэнергетические ресурсы;
  - г. Почвы
7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:
- а. Марганцевые руды;
  - б. Полиметаллические руды;
  - в. Нефелины;
  - г. Гранит.
8. Выделите топливные минеральные ресурсы:
- а. Мрамор;
  - б. Торф;
  - в. Нефть;
  - г. Глауберова соль.
9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:
- а. Катар
  - б. США
  - в. Саудовская Аравия
  - г. Россия
10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:
- а. ОАЭ
  - б. Индонезия
  - в. Россия
  - г. Икар
11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:
- а. Северная Америка
  - б. Европа (без СНГ)
  - в. Азия
  - г. Африка
  - д. Латинская Америка
  - е. Австралия и Океания

12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

- а. Чехия, Германия, Нидерланды
- б. Казахстан, Австралия, Канада
- в. Сирия, Пакистан, Таиланд
- г. Парагвай, Мексика, Чили

13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):

- а. Испания
- б. США
- в. Мексика
- г. Россия

14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

- а. Япония
- б. Канада
- в. Австралия
- г. Россия

15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

- а. Зарубежная Европа
- б. Зарубежная Азия
- в. Северная Америка
- г. Африка
- д. Южная Америка
- е. Австралия и Океания

16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

- а. Бангладеш
- б. Бразилия
- в. Египет
- г. Индия

17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

- а. Растения
- б. Животные
- в. Энергия солнца, воды
- г. Почва

### **Тема: География мирового хозяйства**

1. Выделите верное утверждение:

- а. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
- б. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
- в. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2. Выделите верное утверждение:

- а. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
- б. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
- в. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
- г. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

- а. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
- б. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
- в. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):

- а. Компьютеризация всех сфер жизни общества
- б. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
- в. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества

- г. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
  - д. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана
5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):
- а. Строительство
  - б. Управленческая деятельность
  - в. Сельское хозяйство
  - г. Здравоохранение
  - д. Рыболовство
  - е. Торговля
  - ж. Промышленность
6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):
- а. Добывающая промышленность
  - б. Лесное хозяйство
  - в. Обрабатывающая промышленность
  - г. Бытовое обслуживание
  - д. Культура
  - е. Финансово-кредитная сфера
7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
- а. Франция, Германия, Япония, США
  - б. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
  - в. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
- а. США
  - б. Италия
  - в. Таджикистан
  - г. Бурунди
  - д. Эфиопия
  - е. Бразилия
9. Выделите верные утверждения:
- а. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
  - б. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
  - в. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности
10. Выделите верные утверждения:
- а. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
  - б. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют

- в. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

- а. Китай
- б. Япония
- в. США
- г. Россия
- д. Германия
- е. Франция

12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

### Тема: Регионы и страны мира

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- а. Бокситы и уголь
- б. Лесные ресурсы и железная руда
- в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- г. Водные и агроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

- а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
  - б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
  - в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур
3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:
- а. Роттердам
  - б. Генуя
  - в. Бухарест
  - г. Мадрид
  - д. Лиссабон
  - е. Хельсинки
4. Определите страну по ее описанию.  
Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:
- а. Австрия
  - б. Швейцария
  - в. Франция
  - г. Венгрия
  - д. Словения
  - е. Чехия
5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:
- а. Вьентьян
  - б. Катманду
  - в. Бангкок
  - г. Стамбул
6. Выделите страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):
- а. Израиль
  - б. Ливия
  - в. Кувейт
  - г. Индонезия
7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:
- а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
  - б. Рисоводство
  - в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
  - г. Рыболовство
8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:
- а. Речной
  - б. Железнодорожный
  - в. Трубопроводный
  - г. Авиационный
9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеэкономических связях стран Азии:
- а. Морской
  - б. Автомобильный

- в. Железнодорожный
  - г. Авиационный
10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:
- а. Золото
  - б. Железная руда
  - в. Нефть
  - г. Хромиты
11. Выделите верные утверждения:
- а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
  - б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
  - в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
  - г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью
12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
- а. Нефть
  - б. Природный газ
  - в. Уголь
  - г. Торф
13. Выделите верное утверждение:
- а. Детройт – «стальная столица» США
  - б. Хьюстон – «химическая столица» США
  - в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
  - г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США
14. Выделите НЕверные утверждения:
- а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
  - б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
  - в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках
15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:
- а. Куба, Уругвай, Венесуэла
  - б. Парагвай, Эквадор, Перу
  - в. Мексика, Бразилия, Аргентина
  - г. Чили, Панама, Колумбия
16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:
- а. Вашингтон
  - б. Бостон
  - в. Лос-Анджелес
  - г. Сан-Франциско

17. Выделите страну Центральной Америки:

- а. Бразилия
- б. Парагвай
- в. Никарагуа
- г. Коста-Рика

**Тема: Россия в современном мире**

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- Турция
- Молдавия
- Латвия
- Армения

2. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?



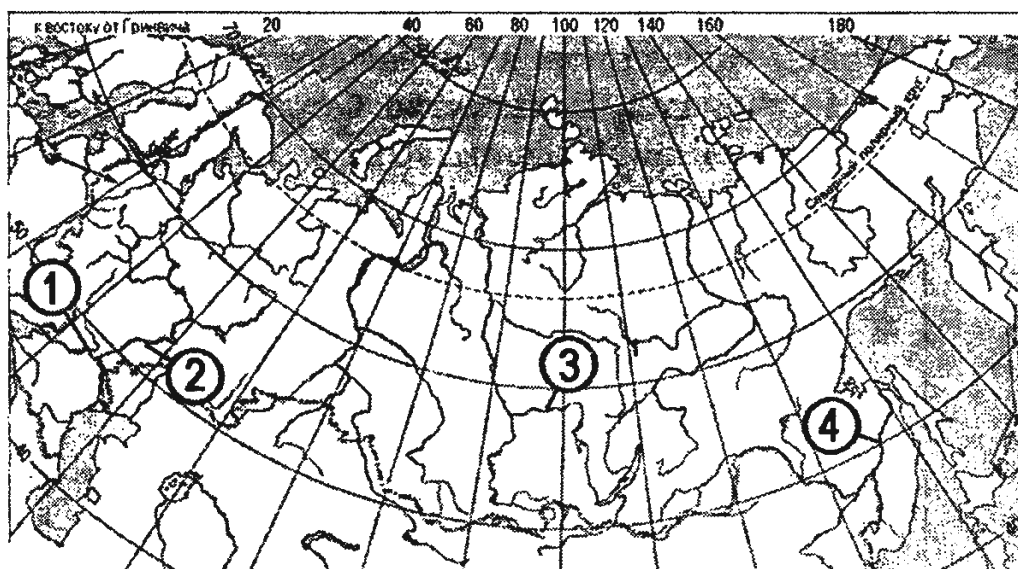
- а. А
- б. В
- в. С
- г. D

3. Россия занимает первое место в мире по:

- а. Производству стали
- б. Добыче угля
- в. Добыче природного газа
- г. Выращиванию пшеницы

4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.





1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
	г) 4

5. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Япония
  - Швеция
  - Румыния
  - Польша
6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
- Краснодар
  - Екатеринбург
  - Ставрополь
  - Владивосток
7. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?
- Архангельская область
  - Белгородская область
  - Новгородская область
  - Псковская область
8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
- Природного газа
  - Каменного угля
  - Железной руды
  - Нефти
9. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?
- Ижевск
  - Оренбург
  - Магнитогорск
  - Уфа

- 10.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Германия
  - Польша
  - Молдавия
  - Болгария
- 11.Россия занимает первое место в мире по:
- Производству мяса
  - Площади пашни
  - Площади лесов
  - Выращиванию сахарной свеклы
- 12.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Афганистан
  - Пакистан
  - Монголия
  - Узбекистан
- 13.По численности населения Россия превосходит:
- США, но уступает Китаю
  - Японию, но уступает Индии
  - Францию, но уступает Японии
  - Индонезию, но уступает Мексике
- 14.Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
- Эстония и Грузия
  - Швеция и Армения
  - Болгария и Молдавия
  - Турция и Иран
- 15.Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
- Красноярском крае
  - Ставропольском крае
  - Тульской области
  - Тюменской области
- 16.Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?
- Архангельск
  - Находка
  - Санкт-Петербург
  - Мурманск
- 17.По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:
- Рождаемость
  - Естественный прирост
  - Смертность
  - Средняя плотность населения
- 18.По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
- ВВП на душу населения
  - Доля детей в общей численности населения

- в. Смертность
  - г. Доля пожилых людей в общей численности населения
19. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?
- а. Ижевск
  - б. Самара
  - в. Тверь
  - г. Владивосток
20. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?
- а. Китай
  - б. Турция
  - в. Азербайджан
  - г. Армения

### **Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
- Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
  - Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
  - Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия
2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):
- США
  - Япония
  - Россия
  - ЮАР
  - Великобритания
  - Канада
3. Выберите недостающее слово.
- Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:
- а. Легкой
  - б. Химической
  - в. Угольной
4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
- а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
  - б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
  - в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв
5. Естественное продовольствие население получает в результате:

- а. Переработки на предприятиях
  - б. Собираательства, охоты и рыболовства
  - в. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных
6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:
- а. 3500
  - б. 1500
  - в. 2500
7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?
- а. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
  - б. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
  - в. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур
8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:
- а. Повышению рождаемости и смертности
  - б. Понижению рождаемости и смертности
  - в. Понижению рождаемости и повышению смертности
9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

10. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют \_\_\_\_\_.

## 2. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

## Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

**Оценка "5"** ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать

основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;  
 8. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</li> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</li> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия; традиционные и новые методы географических исследований</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества</li> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения РФ, ее роль в международном географическом разделении труда</li> </ul>	<p><b>1. Входной контроль:</b> тестирование.</p> <p><b>2. Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических работ студентов:</li> <li>– Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</li> <li>– Составление и заполнение таблиц, схем.</li> <li>– Оценивание выступлений.</li> <li>– Доклад - сообщение по теме.</li> </ul> <p><b>3. Тематический контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка контрольных работ.</li> <li>- тестирование по темам программы</li> </ul> <p><b>4. Промежуточный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные и самостоятельные работы по темам программы;</li> </ul> <p><b>5. Итоговый контроль.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

.....**ОУД.БВ.17 Экология**.....  
*название учебной дисциплины*

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02  
Правоохранительная деятельность, Базисного учебного плана.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске,  
кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Бралгина Е.Н., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала  
ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 16.02.2022

Председатель научно-методического совета

...../Смирнова Т.М.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	9
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	10
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	11
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)</b> .....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....ЭКОЛОГИЯ.....

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ...40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;
- освещать правовые вопросы в сфере природопользования:

знать:

- общие понятия охраны окружающей среды;
- принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды.

## 1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 34 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>51</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
лекции	<i>16</i>
лабораторные работы	
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>17</i>
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	<i>14</i>
подготовка к промежуточной аттестации	<i>3</i>
<i>Итоговая аттестация в форме контрольной работы и дифференцированного зачета в первом семестре</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины *Экология*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала: Задачи и цели изучения предмета. Обзор изучаемых вопросов. Лекция№1: Введение в предмет, его цели и задачи.	*	
Раздел 1.	<b>Особенности взаимодействия общества и природы</b>	<b>5+11+7</b>	1
Тема 1.1. Абиотические и биотические факторы среды	Содержание учебного материала: Среда обитания организма, факторы среды: температура, излучение, влажность; классификация организмов по их экологической роли (по способу питания), пищевые цепочки.	*	
	Лекции№2: Характеристика абиотических и биотических факторов среды	1	**
	Практическая работа№1: Животные и растения Удмуртии. Особенности мест их обитания. (Экскурсия в Нечкинский национальный парк).	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад по одному из увиденных организмов (растительных и животных)	4	2
Тема 1.2. Антропогенное влияние на окружающую среду	Содержание учебного материала: Оболочки планеты, классификация воздействий человека на природу, чрезвычайные ситуации и их классификации, экологическая проблема	*	
	Лекции№3: Антропогенные факторы.	1	**
	Практическая работа№2: Антропогенное влияние на окружающую среду. (Экскурсия в зону рекреации).	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Сделать письменный отчет об отрицательных и положительных сторонах антропогенного влияния на окружающую среду	2	3
Тема 1.3. Природные ресурсы и их рациональное использование	Содержание учебного материала: характеристика сырья. Отходы производства. Проблема комплексного использования сырья.	*	
	Лекции№4: Виды природных ресурсов, их использование.	1	2
	Самостоятельная работа: нет		*
Тема 1.4. Принципы рационального природопользования	Содержание учебного материала: Рациональное природопользование. Алгоритм. Вторичное использование. Биоочистка.	*	*
	Лекция№5: Способы рационального природопользования	1	2
	Самостоятельная работа: придумать и обосновать рационализации использования природных ресурсов, подготовка к контрольной работе №1	1	3
Тема 1.5. Загрязнения. Виды и источники	Содержание учебного материала: Виды загрязнителей. Объекты загрязнений. Классификация загрязнений.	*	*
	Лекция№6: Классификация загрязнений.	1	2
	Контрольная работа №1: Особенности взаимодействия общества и природы	1	3
	Самостоятельная работа: нет		*
Раздел 2.	<b>Правовые и социальные вопросы природопользования</b>	<b>3+0+2</b>	
Тема 2.1. История Российского природоохранного законодательства	Содержание учебного материала: Экологическое право. Закон об Охране природы. Уровни власти.	*	*
	Лекции№7: История Российского законодательства в области охраны природы.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить хронологическую таблицу становления законодательства РФ	1	2
Тема 2.2. Органы управления и надзора по охране окружающей среды	Содержание учебного материала: Уровни власти. Надзор. Мониторинг.	2	*
	Лекция№8: Классификация органов власти по управлению и надзором за окружающей средой		1
	Самостоятельная работа: Выучить компетенции органов власти	1	2
Раздел 3.	<b>Охрана окружающей среды</b>	<b>7+7+8</b>	



<b>Тема 3.1. Охрана и эксплуатация литосферы</b>	Содержание учебного материала: Литосфера. Плодородие. Ресурсы литосферы. Виды охраны литосферы.	*	*
	Лекция№9: Литосфера, ее структура и значение в биосфере. Эксплуатация и охрана литосферы.	1	1
	Практическая работа№3: Обзор растений и животных литосферы, занесенных в красную книгу Удмуртии.	1	2
	Самостоятельная работа: Найти информацию о штрафных санкциях за загрязнения окружающей среды для физических лиц	1	3
<b>Тема 3.2. Охрана атмосферы</b>	Содержание учебного материала: Атмосфера. Слои атмосферы. Особенности использования атмосферы. Особенности охраны атмосферы.	*	2
	Лекция№10: Структура, строение и значение атмосферы. Охрана атмосферы.	1	2
	Практическая работа№4: Обзор растений и животных атмосферы, занесенных в красную книгу Удмуртии.	1	3
	Самостоятельная работа: Оценить предприятия города по уровню загрязнений атмосферы	1	3
<b>Тема 3.3. Охрана гидросферы</b>	Содержание учебного материала: Гидросфера. Особенности распространения жизни (ресурсов) в гидросфере. Разнообразие ресурсов в гидросфере. Особенности добычи ресурсов и охраны гидросферы.	*	*
	Лекция№11: Структура, строение и значение гидросферы. Охрана гидросферы.	1	2
	Практическая работа№5: Обзор растений и животных гидросферы, занесенных в красную книгу Удмуртии.	1	3
	Самостоятельная работа: Найти информацию о состоянии окружающей среды г. Воткинска, указать источники	1	3
<b>Тема 3.4. Виды охраняемых территорий</b>	Содержание учебного материала: Заповедник. Заказник. Резервация. Национальный парк. Природный парк. Памятник природы. Особенности охраняемых территорий.	*	*
	Лекция№12: Виды охраняемых территорий: заповедники, заказники, резервации, национальные парки и пр.	1	2
	Практическая работа№6:	*	3
	Самостоятельная работа: доклад или презентации на тему: Охраняемые территории Удмуртской республики	1	3
<b>Тема 3.5. Пути решения проблем экологических кризисов</b>	Содержание учебного материала: Экологический кризис. Источники загрязнений. Экологическая катастрофа. ПДК. Нормы выброса.	*	*
	Лекция№13: Способы снижения опасности от загрязнений, приводящих к экологическим кризисам	1	2
	Практическая работа№7: Решение экологических задач.	2	3
	Самостоятельная работа: Презентации на тему: Охраняемые территории Удмуртской Республики. Подготовка к контрольной работе №2	3	3
<b>Тема 3.6. Региональные охраняемые территории</b>	Содержание учебного материала: Заповедник. Заказник. Резервация. Национальный парк. Природный парк. Памятник природы. Особенности охраняемых территорий.	*	*
	Лекция№14: Охраняемые территории Удмуртской Республики	2	2
	Практическая работа№8: Правовые и социальные основы природопользования.	1	3
	Самостоятельная работа: подготовка к зачету	1	*
<b>Всего:</b>		<b>16+18+17=54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу студентов (30),
- рабочее место преподавателя (1),
- рабочая доска (1),
- комплект наглядных пособий по предмету «Экологические основы природопользования» (учебники, атласы, карты мира, России, Удмуртии, Красная Книга мира, России, Удмуртии).

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- комплект слайдов и фильмов по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Денисов, В.В. Экология и охрана окружающей среды. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Денисов, Т.И. Дровозова, Б.И. Хорунжий, О.Ю. Шалашова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91305>. — Загл. с экрана.
2. Криксунов, Е. А. Экология. 10 (11) класс : учеб. для общеобразоват. учреждений рек. МО РФ / Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 15-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2011 (2010)
3. Саенко, О. Е. Естествознание : учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих программы СПО / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина, О. В. Арутюнян. - 6-е изд. стереотип. - Москва : КноРус, 2017 (2015)

##### Дополнительные источники:

1. Волков, А. М. Основы экологического права : учеб. и практикум для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина, Моск. финансово-юрид. ун-т ; под общ. ред. А. М. Волкова. - Москва : Юрайт, 2016.
2. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования : учеб. для сред. проф. учреждений / М.В. Гальперин. - 2-е изд. - Москва : Форум : Инфра-М, 2013
3. Грушко, М.П. Прикладная экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Грушко, Э.И. Мелякина, И.В. Волкова, В.Ф. Зайцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96249>. — Загл. с экрана.

4. Демина, Т. А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды : пособие для общеобразоват. учреждений / Т. А. Демина. - Москва : Аспект Пресс, 2000.
5. Ерофеев, Б.В. Экологическое право : учеб. для студентов СПО, обучающихся по специальностям правовед. профиля / Б.В. Ерофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М : ИД "Форум", 2015.
6. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для приклад. бакалавриата для вузов / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016.
7. Петелин, А.Л. Естествознание : учеб. для ссузов / А.Л. Петелин, Т.Н. Гаева, А.Л. Бреннер. - Москва : ФОРУМ, 2014 (2013)
8. Протасов, В.Ф. Экологические основы природопользования : учеб. пособие рек. Федер. гос. учреждением "Федер. ин-т развития образования" для ссузов / В.Ф. Протасов. - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2014 (2010)
9. Редина, М. М. Нормирование и снижение загрязнений окружающей среды : учеб. для бакалавров : учеб. для вузов по естеств.-науч. направлениям и спец. / М. М. Редина, А. П. Хаустов, Рос. ун-т Дружбы народов. - Москва : Юрайт, 2015
10. Трушина, Т.П. Экологические основы природопользования : учеб. для колледжей и ССУЗов / Т.П. Трушина. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2003.
11. Шилов, И. А. Экология : учеб. для бакалавров вузов биол. и мед. специальностей / И. А. Шилов. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2012.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме фронтального опроса, проверкой индивидуальных заданий (рефератов, презентаций, докладов и пр.).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЭКОЛОГИЯ**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ЭКОЛОГИЯ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске,  
кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Бралгина Е.Н., преподаватель

Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

## **Содержание КОС**

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Примерные вопросы для контрольной работы

В комплект КОС для проведения промежуточного контроля включаются:

- а) Примерные вопросы для контрольной работы

## Примерные вопросы для контрольной работы для текущего контроля

### Экологические факторы. Популяции.

#### Вариант 1.

1. Примером абиотического фактора является: а) охота волков на зайцев, б) опыление насекомыми растений, в) строительство дороги в лесу, г) ливень.
2. Количество особей елей на данной площади возросло, в результате усилилась внутривидовая конкуренция и слабые растения погибли. Это пример: а) миграции, б) плотности популяции, в) емкости среды, г) самоизреживания.
3. Как называется фактор, вызывающий сезонные изменения в живой природе: а) влажность воздуха, б) атмосферное давление, в) продолжительность дня, г) температура воздуха.
4. Возрастная структура популяции характеризуется: а) соотношением мужских и женских особей, б) численностью особей, в) соотношением молодых и взрослых особей, г) ее плотностью.
5. Установите соответствие. *Пример взаимоотношений между организмами:* а) гепард-газель, б) лягушка-насекомое, в) гриб трутовик-береза, г) крот-дождевой червь, д) ленточный червь-рыба. *Способ питания:* 1) паразитизм, 2) хищничество.
6. Выберите три признака, характеризующие животных, обитающих в почве: а) короткий мех, б) длинный густой мех, в) короткая шея, г) слабо развитые глаза, д) глаза со стереоскопическим зрением, е) крупные ушные раковины.
7. Какие биотические факторы могут привести к увеличению численности тетеревов в лесу: а) сокращение численности ястребов-тетеревятников, лис; б) большой урожай ягод, в) увеличение численности паразитов, г) рубка деревьев в лесу, д) глубокий снеговой покров зимой, е) уменьшение численности паразитов.

#### Вариант 2.

1. Среднее число особей на условно выбранную единицу пространства называется... популяции. а) пространственной структурой, б) плотностью, в) демографической структурой, г) возрастной структурой.
2. Организм является средой обитания для: а) рака-отшельника, б) домового воробья, в) прыткой ящерицы, г) дизентерийной амебы.
3. К гомойотермным (теплокровным) животным относятся: а) акулы, б) черепахи, в) скворцы, г) жабы.
4. По способу добычи собирателями являются: а) пчелы, б) домашние овцы, в) волки, г) аскариды.
5. Установите соответствие. *Пример взаимоотношений между организмами.* а) медуза цианея-мальки рыб, б) акула - рыба-прилипала, в) одноклеточная водоросль-гриб в теле лишайника, г) гиена-лев, д) микориза (грибница)-корни растений. *Тип взаимодействия между организмами:* 1) комменсализм, 2) симбиоз.
6. Выберите три верных ответа. Увеличение численности популяции зайцев приводит к увеличению численности: а) белок, б) лисиц, в) дроздов, г) волков, д) паразитов, е) кротов.
7. Какие слова пропущены в тексте? Впишите на месте пропусков соответствующие буквы (форма слов изменена). 1) Одной из экологических характеристик популяции, отражающей количество особей, называется ... 2) Среднее число особей на единицу площади называется ... популяции. 3) Соотношение особей по полу и возрасту отражает ... структуру популяции. 4) Экологическая характеристика, которая отражает размещение особей на территории, занимаемой популяцией, называется ... характеристикой.  
а) пространственный, б) численность, в) половой, г) плотность, д) рождаемость, е) демографический.





14 Выберите неверное высказывание:

- 1) В биоценозах океанов и морей отсутствует ярусность.
- 2) В экосистеме не осуществляется круговорот энергии.
- 3) Агроценозы являются саморегулирующимися экосистемами.

15 Продуцентами в лесной экосистеме являются:

- 1) растения;
- 2) животные;
- 3) грибы.

16 Сообщество организмов, созданное и поддерживаемое человеком—это:

- 1) биоценоз;
- 2) агроценоз;
- 3) экосистема

17 В состав экосистемы входят следующие структурные образования:

- 1) биоценоз и биотоп;
- 2) авто- и гетеротрофы;
- 3) консументы; редуценты, продуценты;
- 4) фито-, зоо-, микробо- и микоценоз.

18 К какому виду загрязнения относится появление новой мутантной формы вируса, опасной для человека.

- 1) Механическое
- 2) Физическое
- 3) Химическое
- 4) Биологические

19 Закономерности взаимодействия человека с городской средой изучает

- 1) Экология
- 2) Социальная экология
- 3) Урбаэкология
- 4) Социология

20 Как называются элементы природы, необходимые человеку для жизнедеятельности и вовлекаемые им в материальное производство

- 1) природная среда
- 2) природные условия
- 3) природные ресурсы
- 4) полезные ископаемые

21 Городская среда в отличие от естественной экосистемы

- 1) Существует за счет энергии солнца
- 2) Загрязняются все компоненты среды
- 3) Способна к саморегуляции
- 4) Не образует отходов

22 ПДК, это

- 1) Предельно допустимая концентрация вредных веществ
- 2) Предельно допустимый уровень физического воздействия
- 3) Природный показатель качества среды
- 4) Производственно допустимые критерии качества среды.

23 Нормативы качества окружающей природной среды делят на

- 1) Санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные, вспомогательные
- 2) Нормативы санитарных зон, строительные правила, организационные нормативы
- 3) ПДК вредных химических веществ, ПДК вредных физических воздействий
- 4) Нормативы шума и вибрации, нормативы биологических загрязнений.

24 Экологическая безопасность обеспечивается системой

- 1) Органов власти и законодательством
- 2) Медицинскими и биологическими мероприятиями
- 3) Общественными организациями

- 4) Законодательством, управленческими, техническими, медицинскими и биологическими мероприятиями.

25 Охрана природы, это

- 1) Сохранение гидросферы и ее обитателей
- 2) Сохранение флоры и фауны наземно-воздушной среды.
- 3) Комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной среды.
- 4) Сохранение биосферы.

26 Как называется процесс который удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

- 1) Устойчивое развитие
- 2) Сберегающие технологии
- 3) Охрана природы
- 4) Рациональное природопользование

27 Как называются мероприятия, позволяющие изменить природные явления и процессы в желательном для человека направлении.

- 1) Экологическое право
- 2) Природоохранные мероприятия
- 3) Экологический мониторинг
- 4) Управление природными системами

28 Экологическая экспертиза, это

- 1) Оценка уровня возможных негативных воздействий на среду и здоровье человека.
- 2) Оценка экономических и социальных потерь в результате изменения природной среды под воздействием антропогенных факторов.
- 3) Обнаружение антропогенных нагрузок на основе реакции живых организмов.

29 Космос, Мировой океан, Антарктида, Атмосферный воздух, это

- 1) Компоненты биосферы
- 2) Международные объекты охраны природы
- 3) Неисчерпаемые ресурсы
- 4) Глобальные экосистемы

30 Экологизация сознания, это

- 1) Преподавание экологии в учебных заведениях
- 2) Озвучивание экологических проблем в СМИ
- 3) Представление о взаимоотношениях человека и природы, определяющее его поведение.

### ***Задания с несколькими вариантами ответа***

#### **1. Соотнесите природные ресурсы с их видами по классификациям.**

<b>Природные ресурсы</b>	<b>Виды ресурсов</b>
1 атмосферный воздух	1 энергетические
2 вода	2 атмосферные

3 почва	3 водные
4 солнечная радиация	4 литосферные
5 полезные ископаемые	5 климатические
6 климат	6 производственные
7 растения	7 рекреационные
8 животные	8 эстетические
	9 научные
	10 исчерпаемые невозобновимые
	11 исчерпаемые возобновимые
	12 неисчерпаемые
	13 заменимые
	14 незаменимые

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

## 2. Определите, какие признаки соответствуют естественной, а какие искусственной экосистемам.

**Признаки:**

- А) бедный видовой состав
- Б) Единственный источник энергии солнце
- В) Высокая конкурентоспособность видов
- Г) Замкнутый круговорот веществ
- Д) Использование удобрений и пестицидов
- Е) Богатый видовой состав
- Ж) Механизмы саморегуляции слабо работают или отсутствуют
- З) Зависимость от человека высокая
- И) Вспышка численности видов случается редко

**Ответы:**

- 1) Естественная экосистема
- 2) Агрэкосистема

**ОТВЕТ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>

## 3. Коротко ответить на вопросы.

- 1 Наука о бережном отношении к природе -
- 2 Охраняемы государством территории, где запрещена охота, сбор ягод и трав -
- 3 Верхний слой земли -
- 4 Воздушная оболочка Земли -
- 5 Смесь газов-
- 6 Как называется поступление вредных веществ в среду обитания -
- 7 К какому экологическому кризису привела способность человека, синтезировать искусственные вещества -
- 8 Это вещество состоит - из трех атомов кислорода, образуется при грозе, образует вблизи поверхности Земли защитный от ультрафиолетового излучения слой, но для живых организмов это вещество вредно -
- 9 Загрязнение каким веществом опасно для морской и океанической воды-
- 10 Назовите причины появления социальной экологии-

4. Для роста а) пшеницы нужна температура от 0-42 ;  
б) для фасоли от 9-46;

- в) для клена остролистного от 7-26;
- г) для бактерии сенной палочки от 5-57,
- д) для туберкулезной бактерии от 29-41,
- е) для рыжего муравья от 1,5-50.

1) какие из этих организмов являются узкоприспособленными (стенобионтными видами) к температурному фактору? (ответ в виде букв)

2) Для каких организмов из числа перечисленных температура почвы +2 градуса весной будут являться ограничивающим фактором? (ответ в виде букв).

**5. Решите задачу.** На основании правила 10 % определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 3.5 кг, если цепь питания имеет вид: зерно злаков -> мышь -> хорек -> филин.

**6.** Причины кризиса трудовой мотивации, экологический аспект.

## Вариант № 2

### *Задания с выбором одного верного ответа.*

1 Водная оболочка Земли называется

- 1) Атмосфера
- 2) Гидросфера
- 3) Биосфера
- 4) Литосфера

2 Экология- это наука

- 1) О живых организмах
- 2) О взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой
- 3) Об историческом развитии живых организмов
- 4) Об ископаемых останках вымерших живых организмов

3 Экология изучает А) молекулярный и Б) клеточный уровни организации живой материи

- 3) Верно только А
- 4) Верно только Б
- 3) Верно А и Б
- 4) Не верно оба ответа

4 Какие экологические знания применимы в области строительства.

- 1) Изучение повадок животного
- 2) Изучение жизненного цикла животного
- 3) Сроки посева и сбора урожая
- 4) Экологическое прогнозирование

5 Среда обитания (жизни) это,

- 1) Вся природа
- 2) Физические и химические параметры атмосферы
- 3) Часть природы вокруг живого организма, воздействующая на него.
- 4) Особенности климата

6 Отдельные элементы среды обитания, воздействующие на организм это,

- 1) Экологические факторы
- 2) Антропогенные факторы
- 3) Биотические факторы
- 4) Абиотические факторы

7 Климатические параметры среды относятся к

- 1) Биотическим факторам среды
- 3) Антропогенным факторам среды

- 2) Абиотическим факторам среды                      4) Наземно-воздушной среде .
- 8 Входит ли в состав биоценоза фитоценоз?
- 1) да;    2) нет.
- 9 Какой компонент биоценоза является производителем органического вещества?
- 1) продуценты;    2) консументы;    3) редуценты.
- 10 Согласно закону Линдемана, на последующий трофический уровень переходит..... процентов энергии:
- 1) 1;    2) 10;    3) 90;    4) 100.
- 11 При характеристике экосистемы не учитывают:
- 1) видовой состав;    3) поток вещества и энергии;
- 2) цепи питания;    4) вымершие виды.
- 12 К какому виду загрязнения относится бытовой мусор и свалки из него.
- 1) Механическое    3) Химическое
- 2) Физическое    4) Биологические
- 13 Выберите неверное высказывание:
- 1) В биоценозах океанов и морей наблюдается ярусность.
- 2) В экосистеме осуществляется круговорот энергии.
- 3) Агроценозы не являются саморегулирующимися экосистемами.
- 14 Редуцентами в лесной экосистеме являются:
- 1) растения;    2) животные;    3) грибы.
- 15 Экосистема с низким видовым разнообразием, зависящая от человека- это:
- 1) биоценоз;    2) лесная экосистема;    3) агроценоз.
- 16 Для обеспечения круговорота веществ в экосистеме необходимо наличие следующих компонентов:
- 1) биоценоз и биотоп;    3) консументы; редуценты, продуценты;
- 2) авто- и гетеротрофы;    4) фито-, зоо-, микро- и микоценоз.
- 17 В современных городских экосистемах наблюдается:
- 1) преобладание консументов ;
- 2) уменьшение биомассы продуцентов;
- 3) интенсивное самовосстановление растительных сообществ.
- 18 К какому виду загрязнения относятся соли тяжелых металлов в выхлопных газах автомобилей?
- 1) Механическое    3) Химическое
- 2) Физическое    4) Биологические
- 19 Природные ресурсы это,
- 1) Все что окружает человека
- 2) Элементы природы, необходимые человеку для жизнедеятельности и вовлекаемые в материальное производство
- 3) Факторы природы, влияющие на здоровье человека.
- 4) Ископаемые недр Земли.
- 20 Процесс увеличения численности городских поселений, приводящий к росту и развитию городов называется
- 1) Урбэкология    3) Урбанизация
- 2) Социология    4) Социальная экология
- 21 Городская среда в отличие от естественной экосистемы
- 15 Существует за счет энергии солнца    3) Имеет другую структуру

16 Способна к саморегуляции 4) Не образует отходов

22 ПДУ, это

- 1) Предельно допустимая концентрация вредных веществ
- 2) Предельно допустимый уровень физического воздействия
- 3) Природный показатель качества среды
- 4) Производственно допустимые критерии качества среды.

23 Нормативы качества окружающей природной среды необходимы для

- 1) Сравнения показателей среды прошлого и настоящего.
- 2) Регулирования качества среды, в которой живет и проявляет себя человек.
- 3) Регулирования деятельности промышленных предприятий.
- 4) Оценки вреда здоровью на производстве.

24 Источниками экологической опасности могут быть

- 1) Промышленность 3) Природные и антропогенные факторы
- 2) Автотранспорт 4) Природные катаклизмы

25 Комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной среды, это

- 1) Сохранение биосферы. 3) Рациональное природопользование
- 2) Сохранение гидросферы и ее обитателей 4) Охрана природы.

26 Экологически устойчивое развитие, это

- 1) Неограниченное потребление ресурсов для удовлетворения потребностей человека.
- 2) Режим экономии во всех сферах деятельности человека.
- 3) Ресурсо-сберегающие и экологичные технологии.
- 4) Развитие, при котором благополучие людей обеспечивается сохранением источников сырья и окружающей среды.

27 Как называется в природопользовании понимание фактических или возможных экономических и социальных потерь в результате изменения природной среды под воздействием антропогенных факторов.

- 1) Ущерб 3) Урбанизация
- 2) Загрязнение 4) Экологическая агрессия

28 Кто осуществляет контроль за охраной природы?

- 1) Общественные организации 3) Органы государственной власти
- 2) Отдельные граждане 4) Международные организации

29 Экологизация сознания, это

- 1) Преподавание экологии в учебных заведениях
- 2) Озвучивание экологических проблем в СМИ







- 2) Влияние температуры на организм 4) освещенность
3. Строительство платины на реке относится к
- 1) Биотическим факторам среды 3) Антропогенным факторам среды
- 2) Абиотическим факторам среды 4) Наземно-воздушной среде.
4. Живая оболочка Земли называется
- 1) Атмосфера 3) Биосфера
- 2) Гидросфера 4) Литосфера
5. Наука об отношениях живых организмов между собой и окружающей средой
- 1) Биология 3) Цитология
- 2) Экология 4) Зоология
6. Входит ли в состав биоценоза зооценоз?
- 1) да; 2) нет.
7. Совокупность популяций всех видов живых организмов и среды их обитания – это:
- 1) биогеоценоз; 2) экосистема; 3) агроценоз.
8. Экология изучает А) биосферный и Б) организменный уровни организации живой материи
- 1) Верно только А 3) Верно А и Б
- 2) Верно только Б 4) Не верно оба ответа
9. Какие экологические знания применимы в области медицины
- 1) Изучение повадок животного 3) Сроки посева и сбора урожая
- 2) Изучение жизненного цикла животного 4) Экологическое прогнозирование
10. Какой компонент биоценоза является потребителем органического вещества?
- 1) продуценты; 2) консументы; 3) редуценты.
11. Согласно закону Линдемана, теряется и не переходит на последующий трофический уровень ..... процентов энергии:
- 1) 1; 2) 10; 3) 90; 4) 100.
12. Условием устойчивости экосистемы является наличие в ней следующих явлений:
- 1) богатый видовой состав; 3) круговорот вещества;
- 2) цепи питания; 4) приток энергии.
13. К какому виду загрязнения относится высокое радиационное излучение?
- 1) Механическое 3) Химическое
- 2) Физическое 4) Биологические
14. Сообщество организмов, созданное и поддерживаемое человеком—это:
- 1) биоценоз; 2) агроценоз; 3) экосистема
15. В состав экосистемы входят следующие структурные образования:
- 1) биоценоз и биотоп; 3) консументы; редуценты, продуценты;
- 2) авто- и гетеротрофы; 4) фито-, зоо-, микро- и микоценоз.
16. К какому виду загрязнения относится появление новой мутантной формы вируса, опасной для человека.
- 1) Механическое 3) Химическое
- 2) Физическое 4) Биологические
17. Выберите неверное высказывание:
- 1) В биоценозах океанов и морей отсутствует ярусность.

2) В экосистеме не осуществляется круговорот энергии.

3) Агроценозы являются саморегулирующимися экосистемами.

18. Продуцентами в лесной экосистеме являются:

1) растения; 2) животные; 3) грибы.

19. Закономерности взаимодействия человека с городской средой изучает

1) Экология 3) Урбаэкология

2) Социальная экология 4) Социология

20. Как называются элементы природы, необходимые человеку для жизнедеятельности и вовлекаемые им в материальное производство

1) природная среда 3) природные ресурсы

2) природные условия 4) полезные ископаемые

21. Нормативы качества окружающей природной среды делят на

1) Санитарно-гигиенические, производственно-хозяйственные, вспомогательные

2) Нормативы санитарных зон, строительные правила, организационные нормативы

3) ПДК вредных химических веществ, ПДК вредных физических воздействий

4) Нормативы шума и вибрации, нормативы биологических загрязнений.

22. Экологическая безопасность обеспечивается системой

1) Органов власти и законодательством

2) Медицинскими и биологическими мероприятиями

3) Общественными организациями

4) Законодательством, управленческими, техническими, медицинскими и биологическими мероприятиями.

23. Городская среда в отличие от естественной экосистемы

1) Существует за счет энергии солнца 3) Способна к саморегуляции

2) Загрязняются все компоненты среды 4) Не образует отходов

24. ПДК, это

1) Предельно допустимая концентрация вредных веществ

2) Предельно допустимый уровень физического воздействия

3) Природный показатель качества среды

4) Производственно допустимые критерии качества среды.

25 Охрана природы, это

1) Сохранение гидросферы и ее обитателей

2) Сохранение флоры и фауны наземно-воздушной среды.

3) Комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной среды.

4) Сохранение биосферы.

26 Триада концепции устойчивого развития, это объединение трех точек зрения

- 1) Политической, экономической, социальной.
- 2) Научной, экономической, политической.
- 3) Экономической, социальной, экологической

27 Как называется совокупность эколого- правовых норм, регулирующих отношения общества и природы, для предупреждения вредных экологических последствий.

- 1) Экологическая стандартизация
- 2) Рациональное природопользование
- 3) Нормативы качества среды
- 4) Экологическое право

28 Как называется территория со всеми находящимися в ее пределах природными объектами, полностью изъятая из хозяйственной деятельности человека.

- 1) Заказник
- 2) Национальный парк
- 3) Заповедник
- 4) Памятник природы

29 Как называется система наблюдения, оценки и прогнозирования состояния окружающей среды

- 1) Экологический мониторинг
- 2) Экологическая стандартизация
- 3) Нормативы качества оценки среды
- 4) Экологическое право

30 Кто осуществляет контроль за охраной природы?

- 1) Общественные организации
- 2) Отдельные граждане
- 3) Органы государственной власти
- 4) Международные организации

### ***Задания с несколькими вариантами ответа***

#### **1. Соотнесите природные явления с факторами среды.**

<b>Природные явления</b>	<b>Факторы среды</b>
1 Колючки у кактуса	1 Биотические
4 Пойкилотермные животные	2 Абиотические
3 Вырубка лесов	3 Антропогенные
4 Действие болезнетворных бактерий в организме.	
5 Гибель морских обитателей после крушения нефтяного танкера	
6 Зимняя линька животных	
7 Высокое содержание пестицидов в томатах.	
8 Существование азотфиксирующих бактерий на корневой системе гороха	
9 Кислотные дожди.	
10 Плотина препятствует проходу рыбы к месту нереста	
11 Фотопериодизм у растений.	
12 Засоление почвы	
13 Отношение хищник - жертва	
14 Смог в городах.	
15 Поедание коровой травы на лугу.	

#### **2. Правильно соотнести пункты трех колонок таблицы (ответ в виде последовательности цифр).**

<b>Экологические проблемы</b>	<b>Причины</b>	<b>Пути их устранения</b>
-------------------------------	----------------	---------------------------

в с/х		
1) Эрозия и дефляция почв	1) Уменьшение количества гумуса	1) Вспашка, пескование
2) Уплотнение почв	2) Неправильное использование удобрений, особенности климата	2) Облесение и залужение
3) Дегумификация почв	3) Необратимые последствия антропогенного воздействия	3) Гипсование
4) Закисление почв	4) Неправильное орошение	4) Залужение и «отдых»
5) Засоление почв	5) Разрушение водой и ветром почвы	5) Внесение органических удобрений
6) Загрязнение почв	6) Неправильное использование пестицидов и удобрений.	6) Культуртехническая мелиорация, облесение, залужение.
7) Отчуждение с/х земель	7) Обработка почвы тяжелой техникой	7) Известкование

### 3. Выберите правильные утверждения.

- 1 Экология древняя наука, изучающая повадки животных.
- 2 У экологии такие же методы изучения живых объектов как и у биологии, но есть и свои специфические (физиологические, анатомические, биохимические, этологические, систематические, математические, социальные, математическое моделирование).
- 3 Синэкология изучает адаптивные свойства отдельных особей.
- 4 Экология - наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и окружающей средой.
- 5 Экологические знания помогают медикам в лечении онкологических образований.
- 6 Социальная экология изучает человека и его деятельность.
- 7 Молекулярный и клеточный уровни организации живой материи изучаются экологией.
- 8 Знания в области экологии, позволяют ученым прогнозировать развитие популяций, сообществ и биосферы в целом.
- 9 Факторы среды – это элементы среды которые на организм не воздействуют.
- 10 Адаптация – это различные приспособления к среде обитания, не связанные с процессом эволюции
- 11 Экологическая ниша – это совокупность всех факторов среды, необходимых для существования вида.
- 12 Адаптация – результат эволюции.

### 4. Определите принадлежность факторов триединой концепции устойчивого развития

Факторы:

- 1 сохранение стабильности социальных и культурных систем
- 2 обеспечивать целостность природных систем
- 3 оптимальное использование ограниченных ресурсов
- 4 особое значение жизнеспособность экосистем, от которых зависит глобальная стабильность всей биосферы
- 5 использование экологических технологий
- 6 сокращение числа разрушительных конфликтов между людьми
- 7 создать более эффективную систему принятия решений

- 8 создание экологически приемлемой продукции,
- 9 минимизацию, переработку и уничтожение отходов
- 10 сохранение способностей к самовосстановлению и динамической адаптации таких систем к изменениям

Ответ запишите в таблице в виде цифр.

Группы факторов	Ответы
1 Социальные	
2 Экономические	
3 Экологические	

5. Дайте социально-экологическую и экономическую оценку современного состояния природных ресурсов России.

6. Дайте определение понятию «здоровье человека». Каковы составляющие здоровья человека?

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, функциональная группа, изомерия, гомология;</li> <li>• основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;</li> <li>• основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;</li> </ul>	<p><b>1. Входной контроль:</b> интернет-тестирование.</p> <p><b>2. Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических и самостоятельных работ студентов:</li> <li>– Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</li> <li>– Составление и заполнение таблиц, схем.</li> <li>– Проверка отчета,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</li> <li>• определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;</li> <li>• характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</li> </ul> <p>объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;</li> <li>• проводить: самостоятельный поиск</li> </ul>	<p>собеседование,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивание выступлений</li> <li>– Доклад - сообщение по теме.</li> <li>– Презентация учебных проектов.</li> </ul> <p><b>3. Тематический контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка контрольных работ.</li> <li>-тестирование по темам программы</li> <li>-выполнение лабораторных и практических работ</li> </ul> <p><b>4. Промежуточный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контрольные и самостоятельные работы по темам программы;</li> <li>- проверка практических работ</li> </ul> <p><b>5. Итоговый контроль.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-зачет</li> </ul>
--	--

химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМР

Смирнова

«15» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.П.03 МАТЕМАТИКА**

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Базисного учебного плана, Примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра информационных и инженерных технологий

Среднее профессиональное образование

Разработчик:

Ли Т.М., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ИиИТ

---

Протокол № 6 от 09.02.2022

Заведующий кафедрой:  Мамрыкин О.В., к.т.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 15.02.2022

Председатель научно-методического совета

...../Смирнова Т.М.

## Содержание

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	7
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	7
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	18
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.П.03 Математика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, разработана в соответствии с Базовым учебным планом и примерной рабочей программой по дисциплине «Математика»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа ОУД.П.03 «Математика» относится к базовым дисциплинам и предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

### 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

#### **Функции и графики**

**уметь:**

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

### **Начала математического анализа**

**уметь:**

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

### **Уравнения и неравенства**

**уметь:**

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для построения и исследования простейших математических моделей.

### **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

### В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

#### 1.4. Перечень формируемых компетенций:

Данная программа способствует формированию общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка составляет 351 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка составляет 234 часов,
- самостоятельная работа составляет 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>351</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>234</i>
в том числе:	
лекции	<i>86</i>
лабораторные работы	
практические занятия	<i>148</i>
контрольные работы	
курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре.</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины алгебра и начала математического анализа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Алгебра</b>		<b>150</b>	
<b>Тема 1.1. Действительные числа</b>	Содержание учебного материала	7	1
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Бесконечно-убывающая геометрическая прогрессия. Арифметический корень натуральной степени. Степень с натуральным и действительным показателем.		
	Практические занятия Арифметический корень. Степень с натуральным и действительным показателем.	6	2,3
	<i>Контрольная работа №1 «Корни и степени»</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий	10	
<b>Тема 1.2. Степенная функция</b>	Содержание учебного материала	6	1
	Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства.		
	Практические занятия Построение графиков. Решение уравнений и неравенств.	6	2,3
	<i>Проверочная работа «Иррациональные уравнения и неравенства»</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий	10	
<b>Тема 1.3. Показательная функция</b>	Содержание учебного материала	7	1
	Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.		
	Практические занятия Построение графиков. Решение уравнений и неравенств.	7	2,3



	<i>Контрольная работа №2 «Уравнения и неравенства»</i>	5	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий	10	
<b>Тема 1. 4. Логарифмическая функция</b>	Содержание учебного материала	7	1
	Логарифмы. Свойства логарифмов. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмические уравнения и неравенства.		
	Практические занятия 1. Вычисление логарифмов.	7	2,3
	<i>Контрольная работа №3 « Логарифмы. Свойства логарифмов»</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий	10	
<b>Тема 1. 5. Тригонометрические формулы</b>	Содержание учебного материала	7	1
	Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества. Формулы сложения. Синус, косинус и тангенс двойного и половинного угла. Формулы приведения. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.		
	Практические занятия Решение задач (нахождение синуса, косинуса, тангенса). Построение графиков.		
	<i>Контрольная работа №4 «Тригонометрические формулы»</i>	7	
	<i>Контрольная работа №5 «Тригонометрия»</i>		
<b>Тема 1. 6. Тригонометрические уравнения</b>	Содержание учебного материала	6	1
	Уравнения $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Обобщение, систематизация и коррекция знаний.		
	Практические занятия Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	7	2,3
<b>Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление</b>		<b>54</b>	

<b>Тема 2.1. Дифференциальное исчисление</b>	Содержание учебного материала		
	Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных. Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций. Изучение производной при исследовании функций и построения графиков..	6	1
	Практические занятия: Дифференцирование функции, исследование функций и построение графиков.	6	2,3
	<i>Контрольная работа № 7 «Производная и ее геометрический смысл»</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к теоретической части. Нахождение производной.	10	
<b>Тема 2.2. Интегральное исчисление</b>	Содержание учебного материала		
	Первообразная функция и неопределенный интеграл. Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования. Основные свойства определенных интегралов Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел.	7	1
	Практические занятия: Вычисление неопределённого интеграла. Вычисление определённого интеграла, площадей плоских фигур, объёмов тел. Обыкновенные дифференциальные уравнения в частных производных	6	2,3
	<i>Контрольная работа № 8 «Первообразная. Интеграл»</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Вычисление неопределенного и определенного интегралов.	7	
<b>Раздел 3. Элементы теории вероятности и математической статистики</b>	Содержание учебного материала	<b>24</b>	
	Перестановки Размещения, сочетания. Бином Ньютона. События. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Статистическая вероятность	7	1
	Практические занятия: Вычисление вероятностей.	7	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	10	
<b>Всего:</b>		<b>228</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 4. Геометрия</b>		<b>123</b>	
<b>Тема 4.1. Параллельность прямых и плоскостей</b>	Содержание учебного материала: Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.	7	1
	Практические занятия: решение задач	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	10	
<b>Тема 4.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	Содержание учебного материала: Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	7	1
	Практические занятия: решение задач	7	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	10	
<b>Тема 4.3. Многогранники</b>	Содержание учебного материала: Понятие многогранника. Призма. Объем призмы. Пирамида. Объем пирамиды. Усеченная пирамида. Правильные многогранники.	6	1
	Практические занятия: решение задач	7	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	10	
<b>Тема 4.4. Векторы в пространстве</b>	Содержание учебного материала: Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.	7	1
	Практические занятия: решение задач	7	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	10	
<b>Тема 4.5. Цилиндр, сфера</b>	Содержание учебного материала: Цилиндр. Объем цилиндра. Конус. Объем конуса. Сфера. Площадь и объем.	6	1
	Практические занятия: Вычисление площадей и объемов.	7	2,3

	<i>Контрольная работа «Геометрия»</i>	<i>6</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий	<i>10</i>	
	<b>Всего:</b>	<b>123</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по математике.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. - 19 изд. - Москва : Просвещение, 2013.
- Геометрия. 10-11 классы. : учеб.для общеобразоват.учреждений рек. МО РФ: базовый и профильный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. - 20-е изд. - М. : Просвещение, 2011.

Дополнительные источники:

- 1.Богомолов, Н.В. Математика : учеб. для ссузов рек. Федер. гос. учреждением "Федер. ин-т развития образования" / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 7-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010.
- 2.Богомолов, Н.В. Математика : учеб. для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - М. : Юрайт, 2016
- 3.Старков, С. Н. Справочник по математическим формулам и графикам функций для студентов / С. Н. Старков. - СПб и др. : Питер, 2010
- 4.Миронова, С.В. Практикум по решению задач школьной математики: применение Web-квест технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Миронова, С.В. Напалков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100930>. — Загл. с экрана.
- 5.Совертков, П.И. Справочник по элементарной математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.И. Совертков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 404 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99210>. — Загл. с экрана.
- 6.Сборник задач по математике : учеб. пособие для учреждений сред. проф.образования пед. профиля рек. МО РФ / Н. В. Богомолов. - 7-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике. <http://www.fxyz.ru/>

2. Основные формулы по алгебре и геометрии: тождественные преобразования, прогрессии, производная, стереометрия и проч. <http://www.allmatematika.ru/>

3. Основные формулы по геометрии: <http://www-formula.ru/>

4. "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов" <http://school-collection.edu.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

6. Новая электронная библиотека [www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru)

7. Федеральный портал российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

8. Общероссийский математический портал [www.mathnet.ru](http://www.mathnet.ru)

9. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

10. Матбюро: решения задач по высшей математике [www.matburo.ru](http://www.matburo.ru)

11. Электронная библиотека учебных материалов [www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме фронтального опроса, тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных работ.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>АЛГЕБРА</b> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</li><li>• находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства;</li></ul>	Практические занятия Устный ответ у доски Проверка домашних заданий Контрольные работы Тестирование Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям

пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### **Функции и графики**

**уметь:**

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

### **Начала математического анализа**

**уметь:**

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

### **Уравнения и неравенства**

**уметь:**

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства

Практические занятия  
Устный ответ у доски  
Проверка домашних заданий  
Контрольные работы  
Тестирование  
Самостоятельная работа  
по индивидуальным заданиям

и системы;

- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для построения и исследования простейших математических моделей.

### **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
  - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
  - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира

Практические занятия  
Устный ответ у доски  
Проверка домашних заданий  
Контрольные работы  
Тестирование  
Самостоятельная работа  
по индивидуальным заданиям

Практические занятия  
Устный ответ у доски  
Проверка домашних заданий  
Контрольные работы  
Тестирование  
Самостоятельная работа  
по индивидуальным заданиям



## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

*Приложение*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ИиИТ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**МАТЕМАТИКА**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2021 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине **Математика** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске,  
кафедра информатики и инженерных технологий

Разработчики:

Ли Т.М., преподаватель

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры ИиИТ

Протокол № 6 от 09.02.2021

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Мамрыкин О.В., к.т.н., доцент.

## **Содержание КОС**

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Примерный перечень заданий для экзамена

# Итоговый экзамен

## 1 вариант экзаменационной работы

для проведения письменного экзамена по математике

### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ

1.(1 балл) Учебник стоит 60 рублей. Определите, сколько таких учебников можно купить за 200 рублей, если его цена снизилась на 10 %.

2.(1 балл) Определите, сколько банок краски по 3 кг необходимо купить для покраски пола в кабинете математики площадью  $5 \times 7 \text{ м}^2$ , если на  $1 \text{ м}^2$  расходуется 300 грамм краски.

3.(1 балл) Определите, какие из перечисленных точек принадлежат графику функции  $y(x)=5x-2$  A(2;8); B(0;1); C(3;7), D(0;-2).

4.(1 балл) Вычислите значение выражения  $4^{\frac{1}{2}} + 8^{\frac{2}{3}} + \sqrt{16}$ .

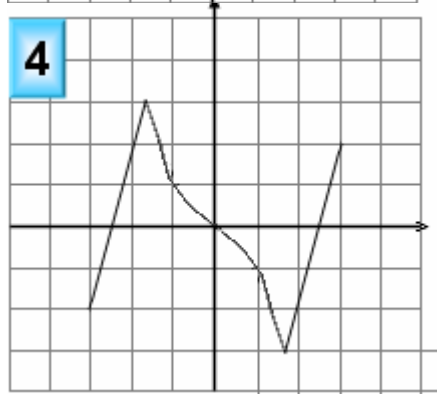
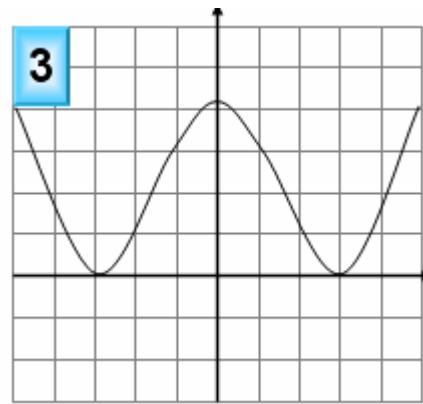
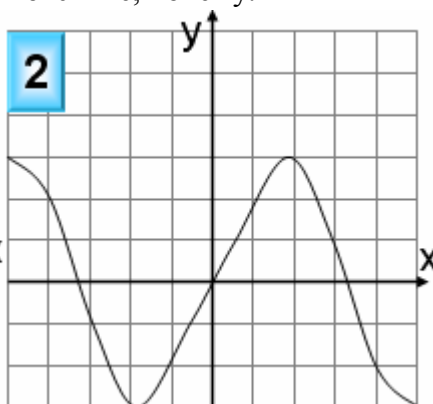
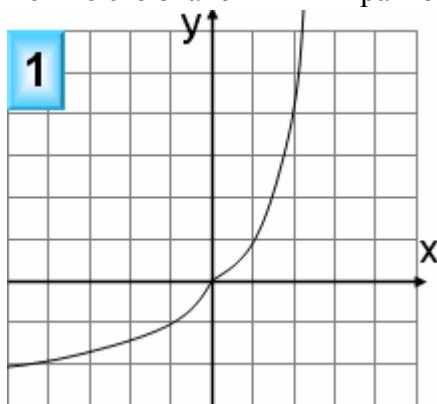
5. (1 балл) Найдите значение  $\cos a$ , если известно, что  $\sin a = \frac{1}{2}$  и  $0 < a < \frac{\pi}{2}$

6.(1 балл) Решите уравнение  $2^{4x+1} = 16^{2x}$ .

7. (1 балл) Вычислите значение выражения  $\log_3 27 + \log_5 25 + \lg 100 + \lg 1$ .

8. (1 балл) Решите уравнение  $\log_2(3-x) = 0$ .

9.(1 балл) Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует четной функции. Отметьте его знаком «+» и кратко поясните, почему.



Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:

10.(1 балл) наименьшее и наибольшее значения функций;

11.(1 балл) промежутки возрастания и убывания функций;

12.(1 балл) при каких значениях  $x$   $f(x) \gg 0$ .

## При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ

13. (1 балл) От электрического столба высотой 8 метров к зданию, высота которого 4 метра натянута кабель. Определите длину кабеля, если расстояние между зданием и столбом 3 метра.

14. (1 балл) Тело движется по закону  $S(t) = 2x^2 - 7x + 3$ . Определите, в какой момент времени скорость будет равна 21.

15. (1 балл) Найдите область определения функции  $y = \text{Lg}(x^2 - 2x)$ .

16. (1 балл) Решите уравнение  $\frac{1}{3}\sqrt{x-5} = 4$

17. (1 балл) Решите уравнение  $\cos^2 x + \sin x = -\sin^2 x$

18. (1 балл) Прямоугольный треугольник с катетами с катетами 2 см и 4 см в первый раз вращается вокруг большого катета, а во второй – вокруг меньшего. Определите полученные геометрические тела и сравните площади их боковых поверхностей.

### Дополнительная часть

## При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и полученный ответ

19. Найдите промежутки убывания функции  $y = x^3 - 3x^2 - 45x + 225$ .

20. (3 балла) Основанием прямой призмы является ромб со стороной 14 см и углом  $30^\circ$ . Меньшее из диагональных сечений призмы является квадратом. Найдите объем призмы.

21. (3 балла) Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} \log_5 x - \log_5 y = \log_5(y+3) \\ x - 3y = 4 \end{cases}$$

22. (3 балла) Найдите решение уравнения:  $1 + \cos x + \cos 2x = 0$

## 2 вариант экзаменационной работы

### для проведения письменного экзамена по математике

### Обязательная часть

## При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный

1. (1 балл) Блокнот стоит 40 рублей. Какое наибольшее количество таких блокнотов можно будет купить на 500 рублей после повышения цены на 15%?

2. (1 балл) Определите, сколько банок краски по 3 кг необходимо купить для покраски пола в актовом зале площадью  $10 \times 7 \text{ м}^2$ , если на  $1 \text{ м}^2$  расходуется 300 грамм краски.

3. (1 балл) Определите, какие из перечисленных точек принадлежат графику функции  $y(x) = 4x - 2$ . А(10;2); В(2;6); С(3;4), Д(0;-2).

4. (1 балл) Вычислите значение выражения  $25^{\frac{1}{2}} + 5^2 + \sqrt{625}$ .

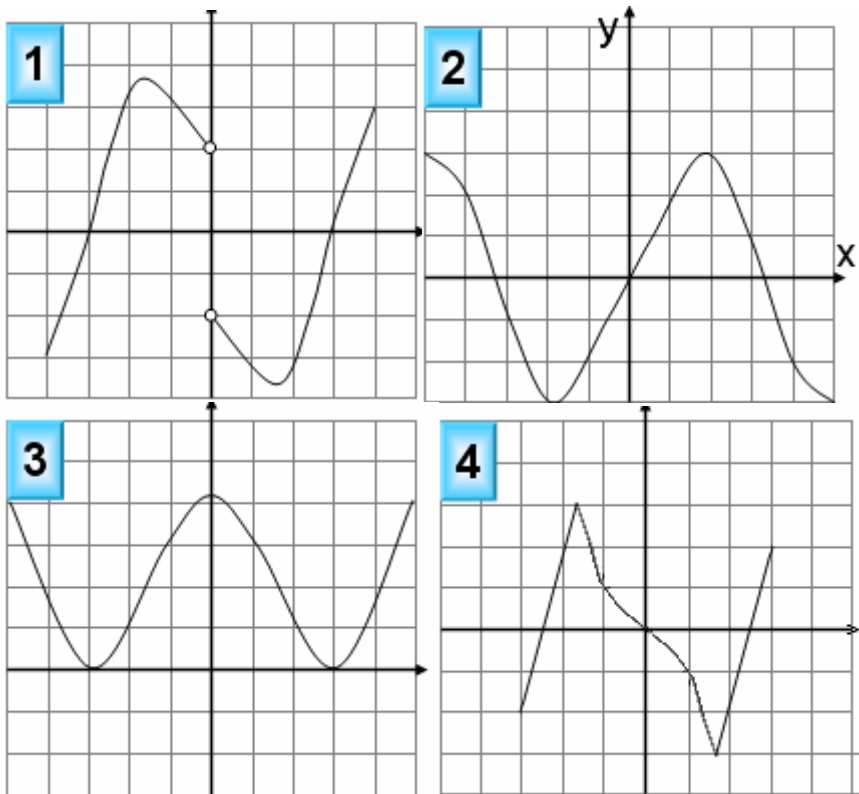
5. (1 балл) Найдите значение  $\cos a$ , если известно, что  $\sin a = \frac{3}{5}$  и  $0 < a < \frac{\pi}{2}$

6. (1 балл) Решите уравнение  $3^{5x+1} = 9^{2x}$ .

7. (1 балл) Вычислите значение выражение  $\log_2 32 + \lg 1 + \log_3 9 + \lg 100$ .

8. (1 балл) Решите уравнение  $\log_3(5 + 2x) = 1$ .

9. (1 балл) Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует четной функции. Отметьте его знаком «+» и кратко поясните, почему.



- Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:
- 10.(1 балл) наименьшее и наибольшее значения функций;
  - 11.(1 балл) промежутки возрастания и убывания функций;
  - 12.(1 балл) при каких значениях  $x$   $f(x) \gg 0$ .

### При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ

13. (1 балл) От электрического столба высотой 8 метров к зданию, высота которого 2 метра натянута кабель. Определите длину кабеля, если расстояние между зданием и столбом 8 метров.
- 14.(1 балл) Тело движется по закону  $S(t) = 2x^2 + x + 4$ . Определите, в какой момент времени скорость будет равна 59.
- 15.(1 балл) Найдите область определения функции  $y = \text{Lg}(6x^2 - 2x)$ .
16. (1 балл) Решите уравнение  $\frac{1}{3}\sqrt{x+4} = 9$
- 17.(1 балл) Решите уравнение  $\cos^2 x = -\sin^2 x - \sin x$ .
- 18.(1 балл) Прямоугольный треугольник с катетами с катетами 3 см и 5 см в первый раз вращается вокруг большого катета, а во второй – вокруг меньшего. Определите полученные геометрические тела и сравните площади их боковых поверхностей

### Дополнительная часть

### При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и полученный ответ

19. Найдите промежутки убывания функции  $y = 2x^3 - 15x^2 + 36x + 1$ .
- 20.(3 балла) Основанием прямой призмы является ромб со стороной 16 см и углом  $60^\circ$ . Меньшее из диагоналей сечения призмы является квадратом. Найдите объем призмы.
21. (3 балла) Решите систему уравнений  $\begin{cases} 3^x \cdot 2^y = 972 \\ \log_{\sqrt{3}}(x - y) = 2. \end{cases}$
- 22.(3 балла) Найдите решение уравнения :  $1 - \cos 2x = 2 \sin x$ .

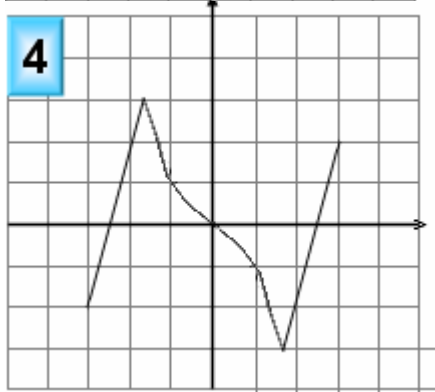
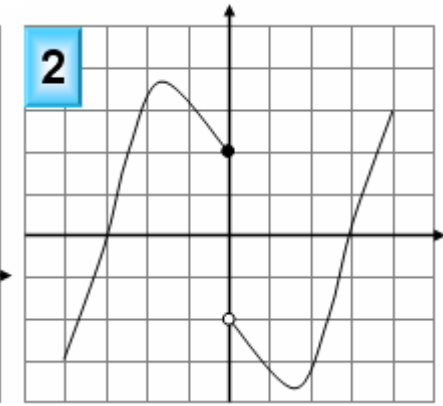
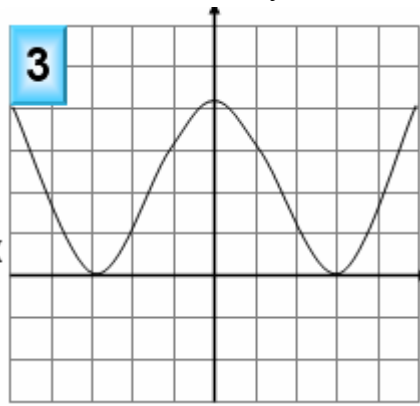
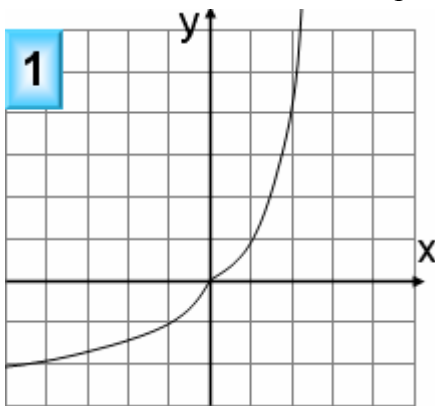
### 3 вариант экзаменационной работы

#### для проведения письменного экзамена по математике

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный

- 1.(1 балл) Пачка сливочного масла стоит 25 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5%. Сколько пачек масла сможет купить пенсионер за 100 рублей?
- 2.(1 балл) Определите, сколько банок краски по 2 кг необходимо купить для покраски пола в спортивном зале площадью  $20 \times 7 \text{ м}^2$ , если на  $1 \text{ м}^2$  расходуется 300 грамм краски.
- 3.(1 балл) Определите, какие из перечисленных точек принадлежат графику функции  $y(x)=2x+2$ . А(0;2); В(0;1); С(-2;-2), Д(0;2)
- 4.(1 балл) Вычислите значение выражения  $3^2 + \sqrt{81} + 27^{\frac{1}{3}}$ .
5. (1 балл) Найдите значение  $\sin a$ , если известно, что  $\cos a = 0,6$  и  $0 < a < \frac{\pi}{2}$
- 6.(1 балл) Решите уравнение  $2^{2x-1} = 4^{3x}$ .
- 7.(1 балл) Вычислите значение выражения  $\log_2 8 + \lg 1 + \log_4 64 + \lg 100$
8. (1 балл) Решите уравнение  $\log_4(x+3) = 2$ .
- 9.(1 балл) Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует нечетной функции. Отметьте его знаком «+» и кратко поясните, почему.



Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:

- 10.(1 балл) наименьшее и наибольшее значения функций;
- 11.(1 балл) промежутки возрастания и убывания функций;
- 12.(1 балл) при каких значениях  $x$   $f(x) \gg 0$ .

**При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ**

13. (1 балл) От электрического столба высотой 10 метров к зданию, высота которого 6 метра натянут кабель. Определите длину кабеля, если расстояние между зданием и столбом 3 метра.
14. (1 балл) Тело движется по закону  $S(t) = 5x^2 - 3x + 3$ . Определите, в какой момент времени скорость будет равна 17.
15. (1 балл) Найдите область определения функции  $y = \lg(3x^2 - 6)$ .
16. (1 балл) Решите уравнение  $\frac{1}{2}\sqrt{x-8} = 3$ .
17. (1 балл) Решите уравнение  $-\sin^2 x + \sin x = \cos^2 x$
18. (1 балл) Прямоугольный треугольник с катетами 4 см и 5 см в первый раз вращается вокруг большего катета, а во второй – вокруг меньшего. Определите полученные геометрические тела и сравните площади их боковых поверхностей.

*Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и полученный ответ**

19. Найдите промежутки убывания функции  $y = 3x^5 - 5x^3$
20. (3 балла) Основанием прямой призмы является ромб со стороной 11 см и углом  $60^\circ$ . Меньшее из диагоналей сечения призмы является квадратом. Найдите объем призмы.
21. (3 балла) Решите систему уравнений  $\begin{cases} \log_3(x-y) = 0 \\ x^2 + y^2 = 25 \end{cases}$
22. (3 балла) Найдите решение уравнения :  $\sin^2 x - 3\sin x \cos x + 2\cos^2 x = 0$ .

**4 вариант экзаменационной работы**

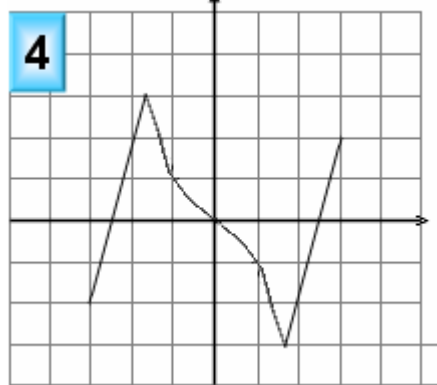
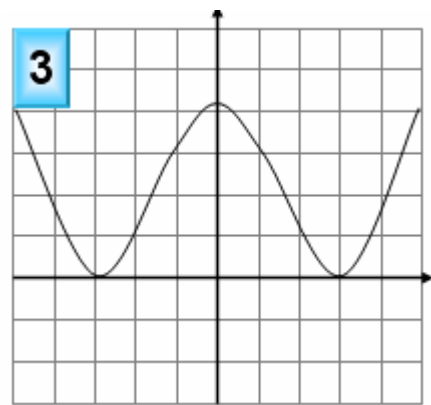
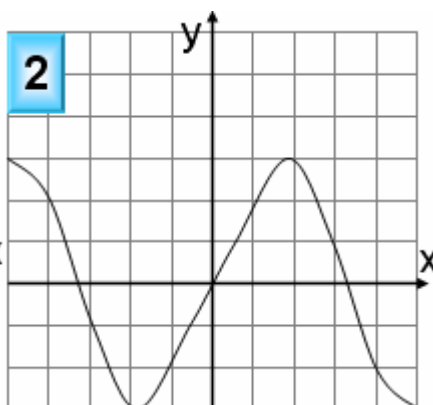
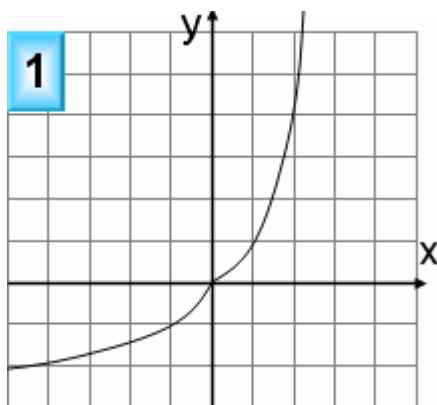
**для проведения письменного экзамена по математике**

*Обязательная часть*

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ**

1. Тетрадь стоит 20 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 650 рублей после понижения цены на 20%?
2. Определите, сколько банок краски по 3 кг необходимо купить для покраски пола в кабинете математики площадью  $5 \times 7 \text{ м}^2$ , если на  $1 \text{ м}^2$  расходуется 300 грамм краски.
3. (1 балл) Определите, какие из перечисленных точек принадлежат графику функции  $y(x) = 3x - 2$ . А(0;-2); В(0;1); С(3;4), Д(1;1).
4. (1 балл) Вычислите значение выражения  $2^2 + \sqrt{64} + 4^{\frac{3}{2}}$ .
5. (1 балл) Найдите значение  $\cos a$ , если известно, что  $\sin a = \frac{4}{5}$  и  $\pi < a < \frac{3\pi}{2}$
6. (1 балл) Решите уравнение  $5^{4x+1} = 25^x$ .
7. (1 балл) Вычислите значение выражения  $\lg 1 + \log_3 27 + \log_6 36 + \lg 1000$ .
8. (1 балл) Решите уравнение  $\log_4(3-x) = 2$
9. (1 балл) Определите, какой из ниже приведенных графиков соответствует нечетной функции. Отметьте его знаком «+» и кратко поясните, почему.





- Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:
- 10.(1 балл) наименьшее и наибольшее значения функций;
  - 11.(1 балл) промежутки возрастания и убывания функций;
  - 12.(1 балл) при каких значениях  $x$   $f(x) \gg 0$ .

### При выполнении заданий 13-18 запишите ход решения и полученный ответ

13. (1 балл) От электрического столба высотой 11 метров к зданию, высота которого 7 метров натянут кабель. Определите длину кабеля, если расстояние между зданием и столбом 3 метра.
- 14.(1 балл) Тело движется по закону  $S(t) = 4t^2 - t + 5$ . Определите, в какой момент времени скорость будет равна 19.
- 15.(1 балл) Найдите область определения функции  $y = \lg(5x^2 - 10)$ .
16. (1 балл) Решите уравнение  $\frac{1}{4}\sqrt{x-2} = 2$ .
- 17.(1 балл) Решите уравнение  $\cos^2 x + \sin x = -\sin^2 x$ .
- 18.(1 балл) Прямоугольный треугольник с катетами с катетами 1 см и 5 см в первый раз вращается вокруг большого катета, а во второй – вокруг меньшего. Определите полученные геометрические тела и сравните площади их боковых поверхностей.

#### Дополнительная часть

При выполнении заданий 19-22 запишите ход решения и полученный ответ

19. Найдите промежутки убывания функции  $y = x^3 + 3x^2 - 9x$ .
- 20.(3 балла) Основанием прямой призмы является ромб со стороной 15 см и углом  $60^\circ$ . Меньшее из диагоналей сечения призмы является квадратом. Найдите объем призмы.
21. (3 балла) Решите систему уравнений 
$$\begin{cases} \log_2 x + \log_2 y = 4 \\ \lg x - \lg y = 2. \end{cases}$$
- 22.(3 балла) Найдите решение уравнения :  $\cos^2 x = \cos x + 2$ .

#### Критерии оценки итоговой работы:

<b>Оценка</b>	<b>Число баллов, необходимое для получения оценки</b>
«3» (удовлетворительно)	9–14
«4» (хорошо)	15–20 (не менее одного задания из дополни- тельной части)
«5» (отлично)	21–30 (не менее двух заданий из дополни- тельной части)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.ПВ.07 ИНФОРМАТИКА**

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Базового учебного плана, Примерной образовательной программы.

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра информационных и инженерных технологий

Среднее профессиональное образование  
Разработчик:  
Кузнецов А.П., д.т.н. проф. кафедры ИиИТ

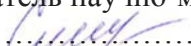
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ИиИТ

Протокол № 6 от 09.02.2022

Заведующий кафедрой:  Мамрыкин О.В., к.т.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 15.02.2022

Председатель научно-методического совета  
.....  /Смирнова Т.М.

## Содержание

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций: .....	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС): .....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика» .....	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	13
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	15
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)</b> .....	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, разработана в соответствии с Базовым учебным планом и примерной рабочей программой по дисциплине «Информатика»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа ОУД.ПВ.07 «Информатика» относится к базовым дисциплинам и предназначена для изучения информатики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

Данная программа способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):**

Максимальная учебная нагрузка составляет 150 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка составляет 100 часов,
- самостоятельная работа составляет 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>150</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>100</i>
в том числе:	
лекции	<i>40</i>
лабораторные работы	<i>60</i>
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>50</i>
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
Подготовка к лабораторным занятиям (подготовка к контрольным вопросам, создание отчетов по выполненным лабораторным работам и пр.)	
подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета во 2 семестре.</i>	



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел I. Информатика как наука и вид практической деятельности</b>			<b>24</b>	
<i>Тема 1.1. Информация и ее свойства.</i>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Роль информатики. Информационные процессы в живой природе, обществе и технике		
	2	Свойства информации.		
	3	Анализ информации и определение ее свойств		
	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольным вопросам		2	
<i>Тема 1.2. Измерение количества информации</i>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Алфавитный подход к измерению количества информации.		
	2	Целесообразность, полезность информации		
	3	Решение задач на нахождение количества информации		
	Самостоятельная работа Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольным вопросам. Домашняя работа. Выполнение упражнения «Определение количества информации»		3	
<i>Тема 1.3. Системы передачи и приема информации.</i>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сообщение, сигнал, данные.		
	2	Системы передачи и приема информации.		
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольным вопросам. Домашняя работа. Выполнение упражнения «Передача и кодирование информации»		3	
<i>Тема 1.4. Кодирование информации.</i>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Представление числовой информации с помощью систем счисления.		
	2	Позиционные и непозиционные системы счисления.		
	3	Кодирование текстовой, графической и звуковой информации.		
	4	Перевод целых чисел из одной системы счисления в другую		
	5	Перевод дробных чисел из одной системы счисления в другую		
	Самостоятельная работа. Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольным вопросам. Домашняя		4	

	работа. Выполнение упражнения «Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную»		
<i>Тема 1.5. Правовая ответственность за компьютерные преступления</i>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Документы, регламентирующие отношение к информации.		
	2   Компьютерная этика		
	<u>Самостоятельная работа.</u> Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольным вопросам.	2	
<b>Раздел II. Программное обеспечение компьютера</b>		<b>37</b>	
<i>Тема 2.1. Программная конфигурация ПК</i>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Уровни программной конфигурации ПК.		
	2   Прикладное программное обеспечение		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольным вопросам.	2	
<i>Тема 2.2. Операционная система</i>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Операционная система. Назначение и состав.		
	2   Графические и неграфические ОС.		
	3   Графический интерфейс Windows	<b>10</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1   Объекты Windows		
	2   Программа Проводник		
	3   Работа в окнах папки Мой компьютер		
	4   Стандартные настройки Windows		
	5   Антивирусная проверка		
<u>Самостоятельная работа.</u> Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка отчетов к лабораторным работам.	3		
<i>Тема 2.3. Файлы и файловая система</i>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Файлы и файловая система.		
	2   Логическая структура дисков		
	<u>Самостоятельная работа.</u> Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольным вопросам.	2	
<i>Тема 2.4. Сжатие данных</i>	Содержание учебного материала	2	
	1   Понятие архива, программы-архиваторы.		
	2   Типы алгоритмов сжатия		
	3   Виды программ-архиваторов.		

	<b>Лабораторные работы</b>		
	1 Помещение файлов архив	<b>9</b>	
	2 Создание многотомных архивов		
	3 Просмотр архивного файла		
	4 Извлечение файлов. Создание самораскрывающихся архивов.		
	<u>Самостоятельная работа.</u> Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольным вопросам. Подготовка отчетов к лабораторным работам.	3	
	Контрольная работа за семестр	<b>1</b>	
<b>Раздел III. Устройство компьютера</b>		<b>16</b>	
<i>Тема 3.1. Базовая конфигурация ПК.</i>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	1 Базовая конфигурация ПК.		
	2 Системный блок. Виды системных блоков.		
	<u>Самостоятельная работа.</u> Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольным вопросам.	2	
<i>Тема 3.2. Внутренние устройства ПК.</i>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	2
	1 Внутренние устройства ПК.		
	2 Магистрально-модульный принцип построения компьютера.		
	3 Устройства памяти компьютера.		
	<u>Самостоятельная работа.</u> Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольным вопросам.	2	
<i>Тема 3.3. Устройства ввода и вывода информации</i>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	2
	1 Устройства ввода информации		
	2 Устройства вывода информации		
	<u>Самостоятельная работа.</u> Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольным вопросам.	2	
<b>Раздел IV. Информационные технологии</b>		<b>63</b>	
<i>Тема 4.1. Растровая и векторная графика.</i>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	1 Технологии обработки текста и графики.		
	2 Графические редакторы.		
	3 Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	1 Создание рисунка в графическом редакторе		
	<u>Самостоятельная работа.</u>	4	

	Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольным вопросам. Домашняя работа. Выполнение упражнения «Рисунок в Paint»		
<i>Тема 4.2. Текстовые редакторы.</i>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Назначение текстовых редакторов. Правила ввода текста.		
	2 Выделение и копирование фрагментов текста. Форматирование документа.		
	3 Вставка номеров страниц, ссылок в документ. Стили. Создание стилей.		
	4 Создание и редактирование таблиц. Границы и заливки.		
	<b>Лабораторные работы</b>	12	
	1 Настройка окна MS WORD, режимов работы с документом, форматирование символов и абзацев.		
	2 Использование комплекса табличных функций, исследование табличных функций, списки.		
	3 Создание колонок, использование табуляции.		
	4 Надпись, редактор формул, графические объекты.		
	5 Создание документов на основе нескольких файлов, шаблоны.		
	6 Создание автосодержания. Правила оформления документов.		
	<u>Самостоятельная работа.</u> Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольным вопросам. Домашняя работа. Тест. Текстовый процессор.	5	
<i>Тема 4.3. Табличные процессоры.</i>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Назначение Excel и основные возможности. Основы работы.		
	2 Типы данных.		
	3 Форматы данных		
	6 Графики. Диаграммы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	20	3
	1 Знакомство с MS EXCEL, форматирование ячеек, элементарные расчетные операции.		
	2 Использование статистических и логических функций.		
	3 Построение совмещенных графиков. Решение систем линейных уравнений.		
	4 Решение систем методом обратной матрицы.		
	5 Анализ деловых данных.		
	6 Поиск оптимального решения.		
	7 Поиск решения. Определение объема производства.		
<u>Самостоятельная работа.</u> Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольным вопросам. Домашняя работа. Тест. Табличный процессор.	5		
<i>Тема 4.4.</i>	Содержание учебного материала	2	2

<i>Мультимедиа презентации.</i>	1	Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии		
	2	Создание презентации. Использование анимации.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>3</b>	3
	1	Создание презентаций в PowerPoint на основе шаблона		
	2	Создание презентации к сообщению по информатике		
	<u>Самостоятельная работа.</u> Изучение теоретического материала. Подготовка к контрольным вопросам.		4	
<i>Итоговый зачет</i>				
<i>Максимальная нагрузка всего,</i>		100		
<i>в том числе: лекций, семинаров, уроков и т. д.</i>		40		
<i>лабораторных и практических занятий</i>		60		
<i>самостоятельная работа</i>		50		
<i>дифференцированный зачет</i>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по математике.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов,
- рабочее место преподавателя,

дидактическое обеспечение дисциплины:

- сборник практических работ
- сборник заданий для самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения:

Компьютер, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие для СПО / Н. Г. Плотникова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016.
2. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие для СПО / Н. Г. Плотникова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2014.
3. Сергеева, И.И. Информатика : учеб. для студентов СПО / И.И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : Инфра-М, 2013.

**Дополнительные источники:**

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учеб. для бакалавров вузов по напр. 521400 "Юриспруденция" и по спец. 021100 "Юриспруденция", 023100 "Правоохран. деятельность" / М.В. Гаврилов, В. А. Климов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
2. Информатика : задачник - практикум: в 2 т. Т.1 / Л. А. Залогова, М. А. Плаксин, С. В. Русаков [и др.] ; под ред.: И. Семакина, Е. Хеннера. - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
3. Информатика : задачник - практикум: в 2 т. Т.2 / Л. А. Залогова, М. А. Плаксин, С. В. Русаков [и др.] ; под ред.: И. Семакина, Е. Хеннера. - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
4. Информатика : лаб.-практ. работы / МО РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Фак. информ. технологий и вычисл. техники, Каф. мультимедиа и Интернет технологий ; сост. Н. Г. Сабитова. - Ижевск : [Удмурт. ун-т], 2012. (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/8932>.

5.Лабораторный практикум по информатике : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ по напр. "Информатика и вычисл. техника" / В.С. Микшина, Г.А. Еремеева, К.И. Бушмелева [и др.] ; под ред. В.А. Острейковского. - 3-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2008.

6.Математика и информатика : учебник доп. Эксперт. советом по проф. образованию для студентов СПО / Ю.Н. Виноградов, А.И. Гомола, В.И. Потапов [и др.]. - М. : Академия, 2008.

7.Семакин, И.Г. Информатика. 10 класс : допущено МО РФ в кач. учебника для 10 кл. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

8.Семакин, И.Г. Информатика. 11 класс : Рек. МО РФ в качестве учебника для 11 кл. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. - 2-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

### **Периодические издания:**

«Информатика – Первое сентября»

«Мир ПК»

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.intuit.ru/> - ИНТУИТ национальный открытый университет
2. <http://www.klyaksa.net/>- Информационно-образовательный портал для учителя Информатики и ИКТ
3. <http://www.metod-kopilka.ru/>
4. <http://ecoinformatica.srcc.msu.ru/> - экологическая информация
5. <http://iit.metodist.ru/> – Московский институт открытого образования
6. <http://shkolaedu.ru/> - Школам России. Программное обеспечение, техническая поддержка, дистанционное обучение для учителей.
7. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
8. <http://www.microsoft.com/rus/education/pil/curriculum.aspx> - Портал «Информационные технологии для работников»
9. <http://www.alleng.ru/edu/comp2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Информатика
10. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/> - Методическая служба
11. <http://www.ict.edu.ru/lib/> - ИКТ в образовании
12. <http://www.journal.edusite.ru> – Сетевой образовательный журнал
13. <http://www.edu.ru/> - Российский образовательный федеральный портал

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>– распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> <li>– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li> </ul>	<p>Оценка результатов практических работ.  Оценка результатов контрольных работ.  Оценка результатов самостоятельной работы.  Оценка результатов устных ответов на знаний терминов и определений.  Оценка результатов подготовки к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформления практических работ.  Оценка результатов тестирования.  Оценка результатов итогового дифференцированного зачета.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</li> <li>– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>– использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</li> <li>– назначение и функции операционных систем.</li> </ul>	



## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ИиИТ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИНФОРМАТИКА**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2021 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине **Информатика** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске,  
кафедра информатики и инженерных технологий

Разработчики:

Кузнецов А.П., д.т.н., проф. кафедры ИиИТ

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры ИиИТ

Протокол № 6 от 09.02.2021

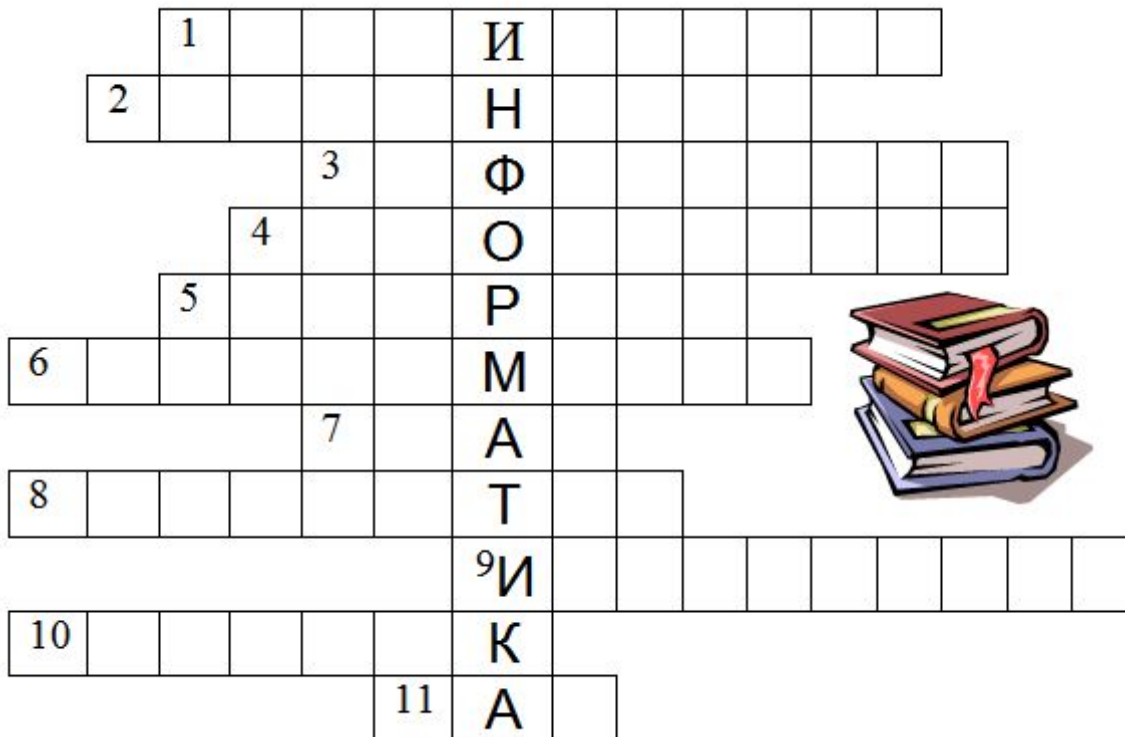
Заведующий кафедрой:  \_\_\_\_\_ Мамрыкин О.В., к.т.н., доцент.

## **Содержание КОС**

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Кроссворды для проверки знания понятийного аппарата
- б) Тестовые задания

## Кроссворд по информатике на тему «Алгоритмы»



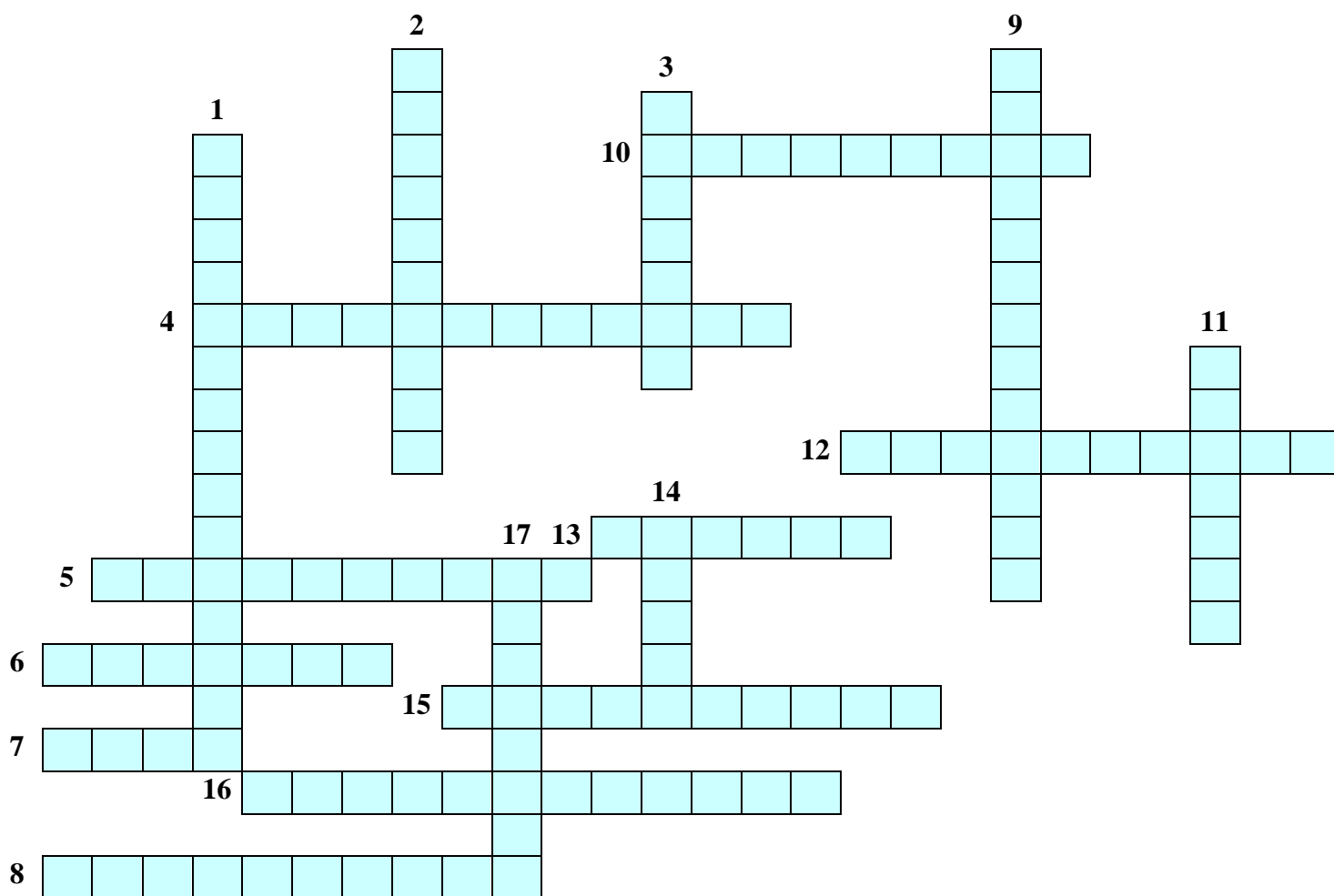
Вопросы:

1. Способ описания алгоритма
2. Свойство алгоритма, которое определяет возможность завершения процесса
3. Сообщение, сведение, знания, умения
4. Объект, умеющий выполнять определенный набор действий
5. Строго определенная последовательность действий при решении задачи
6. Способ описания алгоритма
7. Синоним слову алгоритм
8. Устройство обработки информации
9. Кисть, карандаш, как эти объекты называются в графическом редакторе?
10. Графическое изображение
11. Отдельное действие алгоритма

Ответы:

1. графический
2. конечность
3. информация
4. исполнитель
5. алгоритм
6. программный
7. план
8. компьютер
9. инструмент
10. рисунок
11. шаг

## Кроссворд: Основные понятия логики



### По горизонтали:

4. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается.
5. Операция логического умножения.
6. В каком высказывании никакая его часть сама не является высказыванием.
7. Высказывание, которое не соответствует реальной действительности.
8. Как называются высказывания объединенные союзом "или"?
10. Высказывание, построенное на основании простых высказываний.
12. Одна из сторон понятия, которая составляет совокупность существенных признаков объекта.
13. Наука о формах и способах мышления.
15. Логические выражения состоят из логических ... и знаков логических операций.
16. Логические выражения, у которых последние столбцы таблиц истинности совпадают.

### По вертикали:

1. Логическая Функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "... тогда и только тогда, когда..."
2. Логическая функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "если..., то..."
3. Высказывание верно, если оно ...
9. Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.
11. Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта.
14. Одна из сторон понятия, которая определяет совокупность предметов.
17. Она делает истинное высказывание ложным.

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1**  
**Тест по теме «Информация. Свойства информации»**

**1. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:**

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
- д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

**2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:**

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной;
- д) понятной.

**3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**

- а) понятной;
- б) достоверной;
- в) объективной;
- г) полной;
- д) полезной.

**4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) объективной;
- д) полной.

**5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:**

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) полезной;
- д) полной.

**6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:**

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) полной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

**7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:**

- а) полной;
- б) полезной;
- в) актуальной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

**8. Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки). Охарактеризуйте полученную вами информацию:**

- а) объективная, полезная, неактуальная, полная
- б) полезная, понятная, достоверная, субъективная
- в) достоверная, полная, непонятная
- г) понятная, полезная, актуальная

**9. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:**

- а) слуховой;
- б) понятной;
- в) личной;
- г) специальной.

**10. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:**

- а) органов слуха;
- б) органов зрения;
- в) органов осязания;
- г) органов обоняния;
- д) вкусовых рецепторов.

## ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №2

### Раздел 2 Информация и информационные процессы

**Тема:** Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления

#### Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».

**1. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:**

- А) арабские и римские;
- Б) позиционные и непозиционные;
- В) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

**2. Двоичная система счисления имеет основание:**

- А) 10;      Б) 8;      В) 2.

**3. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:**

- А) цифры 0 – 9 и буквы А – F;
- Б) Буквы А – Q;
- В) числа 0 – 15.

**4. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:**

- А) 527;      Б) 499;      В) 474.

**5. Недостатком непозиционной системы счисления является:**

- А) сложно выполнять арифметические операции;
- Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
- В) различное написание цифр у разных народов.

**6. Цифры – это:**

- А) символы, участвующие в записи числа;
- Б) буквы, участвующие в записи числа;
- В) пиктограммы, участвующие в записи числа.

**7. Система счисления – это:**

- А) представление чисел в экспоненциальной форме;
- Б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- В) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

**8. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:**

- А) 1 – 8;      Б) 0 – 9;      В) 0 – 7.

**9. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:**

- А) 616;      Б) 614;      В) 414.

**10 Преимуществом позиционной системы счисления является:**

- А) сложно выполнять арифметические операции;
- Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
- В) Различное написание цифр у разных народов.

**11. Число – это:**

- А) ряд символов;
- Б) обозначение некоторой величины;
- В) набор знаков.

**12. Что необходимо сделать при переводе из десятичной системы счисления в двоичную:**

- А) умножить на 2;
- Б) разделить на два;
- В) сложить все цифры.

#### Ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Б)	В)	А)	А)	А)	А)	В)	В)	В)	Б)	Б)	Б)

## ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 3

### Раздел 2 Информация и информационные процессы

Тест по теме: Информационная деятельность человека

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:
  - а) бумага (изобретена (по данным историков) в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);
  - б) кино и фотоленка (изобретение XIX столетия);
  - в) магнитная лента (изобретена в XX веке);
  - г) дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века);
  - д) лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).
2. Первым средством дальней связи принято считать:
  - а) радиосвязь;
  - б) телефон;
  - в) телеграф;
  - г) почту;
  - д) компьютерные сети.
3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:
  - а) Н. Винером;
  - б) Дж. Маучли;
  - в) А. Лавлейс;
  - г) Ч. Баббиджем;
  - д) Дж. фон Нейманом.
4. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:
  - а) реализацию гуманистических принципов управления социумом;
  - б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;
  - в) разрушение частной жизни людей;
  - г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
  - д) решение экологических проблем.
5. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:
  - а) компьютерным преступлением;
  - б) информатизацией;
  - в) информационным подходом;
  - г) информационной войной;
  - д) информационной преступностью.
6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:
  - а) Ч. Бэббиджу;
  - б) Б. Паскалю;
  - в) Г. Лейбницу;
  - г) Дж. Булю;
  - д) Дж. фон Нейману.
7. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:
  - а) письменности; в) книгопечатания; б) абака; г) электронно-вычислительных машин;
  - д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.
8. ЭВМ второго поколения:
  - а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;



- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
- д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

9. Информатизация общества — это процесс:

- а) увеличения объема избыточной информации в социуме;
- б) возрастания роли в социуме средств массовой информации;
- в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;
- г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости);
- д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10. Информационная революция — это:

- а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;
- б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада;
- в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию;
- г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума;
- д) совокупность информационных войн.

11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

- а) Чарльз Бэббидж;
- б) Блез Паскаль;
- в) Герман Голлерит;
- г) Джордж Буль;
- д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:

- а) А. Тьюринг;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Дж. Буль;
- г) Н. Винер;
- д) Ч. Бэббидж.

13. ЭВМ первого поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
- д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.

14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:

- а) уменьшение влияния средств массовой информации;
- б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ;
- в) уменьшение информационного потенциала цивилизации;

г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме;

д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.

15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:

а) киберкультурой;

б) телеработой;

в) инфраструктурой;

г) компьютероманией;

д) информационной угрозой.

16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:

а) Джон фон Нейман;

б) Чарльз Бэббидж;

в) Ада Лавлейс;

г) Алан Тьюринг;

д) Клод Шеннон.

17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

а) БЭСМ;

б) Стрела;

в) МЭСМ;

г) Урал;

д) Киев.

18. Элементарной базой ЭВМ третьего поколения служили:

а) электронные лампы;

б) полупроводниковые элементы;

в) интегральные схемы;

г) большие интегральные схемы;

д) сверхбольшие интегральные схемы.

19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:

а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;

б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;

в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;

г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;

д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.

20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

б) его знаниями основных понятий информатики;

в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;

г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;

д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

- а) Д. Анастасова;
- б) Г. Айкена;
- в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
- г) К. Цузе;
- д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.

22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:

- а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
- б) создания дешевых и мощных компьютеров;
- в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду;
- г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами;
- д) создания единого человеко-машинного интеллекта.

23. Принцип хранимой программы был предложен:

- а) Джоном фон Нейманом;
- б) Чарльзом Бэббиджем;
- в) Дж. П. Эккертом;
- г) Аланом Тьюрингом;
- д) Клодом Шенноном.

24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:

- а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий;
- б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
- в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий;
- г) принципиально не осуществимы;
- д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.

25. Информационная картина мира — это:

- а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции;
- б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания;
- в) обобщенный образ движения социальной материи;
- г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем;
- д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

### **Ответы: Информационная деятельность человека**

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

- а) бумага (изобретена (по данным историков) в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);

2. Первым средством дальней связи принято считать: г) почту;

3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:

- г) Ч. Баббиджем;

4. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают: в) разрушение частной жизни людей;

5. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют: г) информационной войной;

6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит: в) Г. Лейбницу;

7. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением: г) электронно-вычислительных машин;
8. ЭВМ второго поколения: б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
9. Информатизация общества — это процесс: в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;
10. Информационная революция — это: а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;
11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:  
д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.
12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес: в) Дж. Буль;
13. ЭВМ первого поколения: а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят: д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.
15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:  
г) компьютероманией;
16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил: а) Джон фон Нейман;
17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:  
в) МЭСМ;
18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили: в) интегральные схемы;
19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:  
а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;
20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется: г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:  
д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.
22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:  
а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
- 23 Принцип хранимой программы был предложен ☹ а) Джоном фон Нейманом;  
в) Дж. П. Эккертом;
24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности: б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
25. Информационная картина мира — это: г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем;

## ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 4

### Раздел 3 Средства ИКТ

**Тема:** Многообразие компьютера. Основные характеристики компьютера. Аппаратная реализация компьютера.

#### Тест по теме «История развития вычислительной техники»

##### Вариант 1

**1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:**

- а) абак,
- б) Паскалину,
- в) калькулятор,
- г) арифмометр.

**2. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать...**

- а) числовую информацию,
- б) текстовую информацию,
- в) звуковую информацию,
- г) графическую информацию.

**3. Первую вычислительную машину изобрел...**

- а) Джон фон Нейман,
- б) Джордж Буль,
- в) Вильгельм Шиккард,
- г) Чарльз Беббидж.

**4. Кто из представленных ученых не konstruirовал счетного устройства:**

- а) Вильгельм Шиккард,
- б) Блез Паскаль,
- в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
- г) Леонардо да Винчи,
- д) Луи Армстронг.

**5. Двоичную систему счисления впервые предложил...**

- а) Блез Паскаль
- б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
- в) Чарльз Беббидж
- г) Джордж Буль

**6. Первая программа была написана...**

- а) Чарльзом Бэббиджем,
- б) Адой Лавлейс,
- в) Говардом Айкеном,
- г) Полом Алленом.

**7. Представителем первого поколения ЭВМ был:**

- а) машина Тьюнинга-Поста,
- б) ENIAC,
- в) CRONIC,
- г) арифмометр «Феликс».

**8. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны...**

- а) Блезом Паскалем,
- б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,
- в) Чарльзом Бэббиджем,
- г) Джоном фон Нейманом.

**9. Под термином «поколение ЭВМ» понимают...**

- а) все счетные машины,
- б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,
- в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,
- г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

**10. Основоположителем отечественной вычислительной техники является...**

- а) Сергей Алексеевич Лебедев,
- б) Николай Иванович Лобачевский,
- в) Михаил Васильевич Ломоносов,
- г) Пафнутий Львович Чебышев.

**1. Целью создания пятого поколения ЭВМ является:**

- а) реализация новых принципов построения компьютера;
- б) создание дешевых компьютеров;
- в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);
- г) реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
- д) создание единого человеко-машинного интеллекта.

**Тест по теме «История развития вычислительной техники»**

**Вариант 2**

**1. Первый арифмометр, выполнявший четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:**

- а) Чарльз Бэббидж;
- б) Блез Паскаль;
- в) Герман Голлерит;
- г) Готфрид Вильгельм Лейбниц;
- д) Джордж Буль.

**2. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных устройствах принадлежит:**

- а) Ч. Бэббиджу;
- б) Б. Паскалю;
- в) Г. Лейбницу;
- г) Дж. Булю;
- д) Дж. Фон Нейману.

**3. Состав и назначение частей (функциональных элементов) автоматического вычислительного устройства впервые сформулировал:**

- а) Джон фон Нейман;
- б) Чарльз Бэббидж;
- в) Ада Лавлейс;
- г) Алан Тьюринг;
- д) Клод Шеннон.

**4. Идея программного управления вычислительными процессами была впервые была сформулирована:**

- а) Н. Винером;
- б) Дж. Маучли;
- в) А. Лавлейс;
- г) Ч. Бэббиджем;
- д) Дж. Фон Нейманом.

**5. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:**

- а) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта;
- б) Г. Айкена;
- в) Д. Анастасова;
- г) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
- д) К. Цузе.

**6. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:**

- а) БЭСМ;
- б) Стрела;
- в) МЭСМ;
- г) Урал;
- д) Киев.

**7. Электронная лампа в качестве элемента вычислительного устройства впервые использовалась:**

- а) в первых арифмометрах;
- б) в персональных компьютерах системы Apple;
- в) в электронно-вычислительных машинах первого поколения;
- г) в карманных калькуляторах;
- д) в вычислительных машинах серии ЕС ЭВМ.

**8. Появление возможности автоматической обработки различных видов информации связано с изобретением:**

- а) письменности;
- б) абака;
- в) книгопечатания;
- г) телефона, телеграфа, радио, телевидения;
- д) электронно-вычислительных машин.

**5. ЭВМ первого поколения:**

- а) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- б) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы — большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

**6. ЭВМ второго поколения:**

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

**7. ЭВМ третьего поколения:**

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов, программировались с использованием алгоритмических языков;
- г) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, микропроцессоры; отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

## ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 5

### Раздел 3 Средства ИКТ

**Тема:** Многообразие компьютера. Основные характеристики компьютера. Аппаратная реализация компьютера.

#### Тест по теме «Устройство и принципы работы компьютера»

##### 1. Компьютер — это:

- а) устройство для работы с текстами;
- б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- в) устройство для хранения информации любого вида;
- г) *многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;*
- д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

##### 2. Скорость работы компьютера зависит от:

- а) *тактовой частоты обработки информации в процессоре;*
- б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- в) организации интерфейса операционной системы;
- г) объема внешнего запоминающего устройства;
- д) объема обрабатываемой информации.

##### 3. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:

- а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
- б) *центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;*
- в) монитор, винчестер, принтер;
- г) АЛУ, УУ, сопроцессор;
- д) сканер, мышь, монитор, принтер.

##### 4. Назовите устройства, входящие в состав процессора:

- а) оперативное запоминающее устройство, принтер;
- б) *арифметико-логическое устройство, устройство управления;*
- в) кэш-память, видеопамять;
- г) сканер, ПЗУ;
- д) дисплейный процессор, видеоадаптер.

##### 5. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- а) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
- б) хранения программы пользователя во время работы;
- в) записи особо ценных прикладных программ;
- г) *хранения постоянно используемых программ;*
- д) постоянного хранения особо ценных документов.

##### 6. Во время исполнения прикладная программа хранится:

- а) в видеопамяти;
- б) в процессоре;
- в) *в оперативной памяти;*
- г) на жестком диске;
- д) в ПЗУ.

##### 7. Для долговременного хранения информации служит:

- а) оперативная память;
- б) процессор;
- в) *внешний носитель;*
- г) дисковод;
- д) блок питания.



**8. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:**

- а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- б) объемом хранимой информации;
- в) различной скоростью доступа к хранимой информации;
- г) возможностью защиты информации;
- д) способами доступа к хранимой информации.

**9. При отключении компьютера информация:**

- а) исчезает из оперативной памяти;
- б) исчезает из постоянного запоминающего устройства;
- в) стирается на жестком диске;
- г) стирается на магнитном диске;
- д) стирается на компакт-диске.

**10. Дисковод — это устройство для:**

- а) обработки команд исполняемой программы;
- б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
- в) хранения команд исполняемой программы;
- г) долговременного хранения информации;
- д) вывода информации на бумагу.

**11. Какое из устройств предназначено для ввода информации:**

- а) процессор;
- б) принтер;
- в) ПЗУ;
- г) клавиатура;
- д) монитор.

**12. Манипулятор «мышь» — это устройство:**

- а) модуляции и демодуляции;
- б) считывания информации;
- в) долговременного хранения информации;
- г) управления объектами;
- д) для подключения принтера к компьютеру.

**13. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:**

- а) модем;
- б) факс;
- в) сканер;
- г) принтер;
- д) монитор.

**Тест по теме «Архитектура компьютера»**

**1. Процессор это:**

- а. Устройство для вывода информации на бумагу
- б. Устройство обработки информации
- в. Устройство для чтения информации с магнитного диска

**2. CD-ROM - это:**

- а. Устройство чтения информации с компакт-диска
- б. Устройство для записи информации на магнитный диск
- в. Устройство для долговременного хранения информации

**3. Принтер - это:**

- а. Устройство для вывода информации на бумагу
- б. Устройство для долговременного хранения информации
- в. Устройство для записи информации на магнитный диск

**4. Магнитный диск - это:**

- а. Устройство для вывода информации
- б. Устройство для долговременного хранения информации
- в. Устройство для записи информации на магнитный диск

**5. Сканер - это:**

- а. Многосредный компьютер
- б. Системная магистраль передачи данных
- в. *Устройство ввода изображения с листа в компьютер*

**6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?**

- а. Оперативная память
- б. *Процессор*
- в. Монитор

**7. Клавиатура - это:**

- а. Устройство обработки информации
- б. *Устройство для ввода информации*
- в. Устройство для хранения информации

**8. Монитор - это:**

- а. Устройство обработки информации
- б. Устройство для ввода информации
- в. *Устройство для вывода информации*

**9. Что служит для долговременного хранения информации?**

- а. Оперативная память
- б. *Внешняя память*
- в. Процессор

**10. С помощью какого устройства можно вывести информацию?**

- а. Сканер
- б. Процессор
- в. *Дисковод*

**11. Мышь - это:**

- а. Устройство обработки информации
- б. Устройство для хранения информации
- в. *Устройство ввода информации*

**13. Память - это:**

- а. Устройство для записи информации на магнитный диск
- б. *Устройство для хранения информации*
- в. Устройство для обработки информации

## ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Тест по теме: «Информационная деятельность человека».  
«Информация и информационные процессы».

### 1 вариант

**1. Что изучает информатика?**

- а) конструкцию компьютера;
- б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
- в) компьютерные программы;
- г) общешкольные дисциплины.

**2. Каким свойством обладают объекты: колокол, речь, костер, радио, электронная почта.**

- а) хранят информацию;
- б) обрабатывают информацию;
- в) передают информацию;
- г) создают информацию.

**3. Информационная культура общества предполагает:**

- а) знание современных программных продуктов;
- б) знание иностранных языков;
- в) умение работать с информацией при помощи технических средств;
- г) умение запомнить большой объем информации.

**4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:**

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств.

**5. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**

- а) понятной;
- б) достоверной;
- в) объективной;
- г) полной.

**6. Утром вы собираетесь в техникум. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день. Охарактеризуйте полученную вами информацию:**

- а) объективная, полезная, неактуальная, полная;
- б) полезная, понятная, достоверная, субъективная;
- в) достоверная, полная, непонятная;
- г) понятная, полезная, актуальная.

**7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:**

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую;
- в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

**8. 1Мбайт равен;**

- а)  $2^{10}$  Кбайта;

- б) 1024 байта;
- в) 1024Гбайта;
- г)  $10^6$ бит.

**9. За единицу измерения информации в теории кодирования принят:**

- а) 1 час;
- б) 1 бар;
- в) 1 бит;
- г) 1024 байта.

**10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:**

- а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
- в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
- г) байт, килобит, килобайт, бит.

**11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?**

- а) Андрей – источник, светофор – приемник;
- б) Андрей – приемник, светофор – источник;
- в) иной ответ.

**12. Под носителем информации обычно понимают:**

- а) линию связи;
- б) компьютер;
- в) параметр информационного процесса;
- г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

**13. Какое из высказываний ЛОЖНО:**

- а) дискета может являться носителем графической информации;
- б) бумага может являться носителем графической информации;
- в) видеопленка может являться носителем графической информации;
- г) грампластинка может являться носителем графической информации.

**14. Под поиском информации понимают:**

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
- г) сортировку информации.

**15. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:**

- а) алгебра;
- б) геометрия;
- в) философия;
- г) логика.

**16. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:**

- а) инверсия;
- б) конъюнкция;
- в) дизъюнкция;
- г) импликация.

**17. Таблица, содержащая все возможные значения логического выражения, называется:**

- а) таблица ложности;
- б) таблица истинности;
- в) таблица значений;
- г) таблица ответов.

**18. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:**

- а) арабские и римские;
- б) позиционные и непозиционные;
- в) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

**19. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:**

- а) цифры 0 – 9 и буквы А – F;
- б) Буквы А – Q;
- в) числа 0 – 15.

**20. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:**

- а) 527;
- б) 499;
- в) 474.

**21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:**

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) электронной почтой;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) региональной компьютерной сетью.

**22. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными;**

- а) интерфейс;
- б) компьютерная сеть;
- в) адаптеры;
- г) магистраль.

**23. Модем обеспечивает:**

- а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
- б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
- в) усиление аналогового сигнала;
- г) ослабление аналогового сигнала.

**24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:**

- а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
- б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

**25. Алгоритм – это:**

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- в) набор команд для компьютера;
- г) протокол вычислительной системы.

**26. Суть такого свойства алгоритма как результативность заключается в том, что:**

- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

**27. Алгоритм называется линейным:**

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

**28. Исполнитель алгоритмов – это:**

- а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;
- б) понятное и точное предписание;
- в) связи между этапами при помощи стрелок;
- г) определенные условия.

**29. Жесткий диск- это:**

- а) устройство управления манипуляторного типа;
- б) основное устройство для долговременного хранения данных;
- в) основное устройство для временного хранения данных;
- г) CD-ROM.

**30. Укажите правильную хронологию:**

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
- г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

**Тест по теме: «Информационная деятельность человека».  
«Информация и информационные процессы».**

**2 вариант**

**1. Что является объектом изучения информатики?**

- а) компьютер;
- б) информационные процессы;
- в) компьютерные программы;
- г) общешкольные дисциплины.

**2. Каким свойством обладают объекты: дверной замок, компьютер, человек.**

- а) объективной;
- б) актуальной;
- в) доступной;
- г) достоверной.

**3. Слово информация в переводе с латинского означает:**

- а) информативность;
- б) сведения;
- в) последние новости;
- г) уменьшение неопределенности.

**4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:**

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной.

**5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:**

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) полезной.

**6. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация является:**

- а) слуховой;
- б) понятной;
- в) личной;
- г) специально.

**7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:**

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую;
- в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

**8. Укажите, что принято за единицу измерения объема информации:**

- а) байт;
- б) бит;
- в) Тбит;
- г) Кбайт.

**9. В теории кодирования бит – это:**

- а) восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа;
- б) информационный объем любого сообщения;
- в) символ латинского алфавита;
- г) двоичный знак двоичного алфавита  $\{0, 1\}$

**10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:**

- а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
- в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
- г) байт, килобит, килобайт, бит.

**11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?**

- а) Аня – источник, радио – приемник;
- б) Аня приемник, радио – источник;
- в) иной ответ.

**12. Под носителем информации обычно понимают:**

- а) линию связи;
- б) компьютер;
- в) параметр информационного процесса;
- г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

**13. Какое из утверждений ЛОЖНО:**

- а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
- б) хранение информации можно осуществлять в библиотеке, видеотеке, архиве;
- в) хранение информации можно осуществлять в памяти компьютера;
- г) хранение информации можно осуществлять без материального носителя информации.

**14. Под поиском информации понимают:**

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
- г) сортировку информации.

**15. Что такое логика?**

- а) это наука о суждениях и рассуждениях;
- б) это наука, изучающая законы и методы накопления, обработки и сохранения информации с помощью ЭВМ;
- в) это наука о формах и законах человеческого мышления и, в частности, о законах доказательных рассуждений;
- г) это наука, занимающаяся изучением логических основ работы компьютера.

**16. Объединение двух высказываний в одно с помощью оборота «если..., то...» называется:**

- а) инверсия;
- б) конъюнкция;
- в) дизъюнкция;
- г) импликация.

**17. Какое из следующих высказываний является истинным?**

- а) город Париж – столица Англии;
- б)  $3+5 = 2+4$ ;
- в)  $II + VI = VIII$ ;
- г) томатный сок вреден.

**18. Система счисления – это:**

- а) представление чисел в экспоненциальной форме;
- б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- в) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

**19. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:**

- а) 1 – 8;
- б) 0 – 9;
- в) 0 – 7.

**20. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:**

- а) 616;
- б) 614;
- в) 414.

**21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:**

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) электронной почтой;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) региональной компьютерной сетью.

**22. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:**

- а) адаптером;
- б) станцией;
- в) сервером
- г) коммутатором.

**23. Модем обеспечивает:**

- а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
- б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
- в) усиление аналогового сигнала;
- г) ослабление аналогового сигнала.

**24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:**

- а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
- б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;



- в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

**25. Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это...**

- а) программа;
- б) алгоритм;
- в) команда;
- г) система команд.

**26. Суть такого свойства алгоритма как массовость заключается в том, что:**

- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

**27. Алгоритм называется циклическим:**

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

**28. Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это...**

- а) исполнитель;
- б) помощник;
- в) программа;
- г) раб.

**29. Жесткий диск- это:**

- а) устройство управления манипуляторного типа;
- б) основное устройство для долговременного хранения данных;
- в) основное устройство для временного хранения данных;
- г) CD-ROM.

**30. Укажите правильную хронологию:**

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
- г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Ключ к тестам

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	Б	Б
2	В	Б
3	В	Б
4	Г	В
5	Б	Г
6	Г	В
7	Г	Г
8	А	Б
9	В	Г
10	В	В
11	Б	Б

12	Г	Г
13	Г	Г
14	В	В
15	Г	В
16	Б	Г
17	Б	В
18	Б	В
19	А	В
20	А	В
21	В	В
22	Б	В
23	А	А
24	Б	Б
25	Б	Б
26	Г	В
27	В	А
28	А	А
29	Б	Б
30	Г	Г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.ПВ.12 ЭКОНОМИКА

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, базисного учебного плана, Примерной программы по дисциплине «Экономика»

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра «Финансов, учета и управления»

Разработчик:  
Погудина Инга Глебовна, преподаватель.

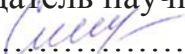
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики, управления и права

Протокол № 2 от 10.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 15.02.2022

Председатель научно-методического совета  
...../Смирнова Т.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....</b>	<b>4</b>
1.1 Область применения.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.....	5
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины экономика организации.....	9
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....</b>	<b>22</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	22
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	22
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>23</b>
<b>5. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>23</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. Комплект контрольно-оценочных средств</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЭКОНОМИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

### 1.3. Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- **формирование** готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **приводить примеры**: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать**: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять**: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

Данная программа способствует формированию общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка – 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Домашняя работа: 1. Подготовить доклад на тему: «Идеи выдающихся экономистов теоретиков» таких, как А. Смит, К.Маркс, Дж. Кейнс 2. Написать реферат на темы: Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования). Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие. Экономические кризисы в истории России. Центральный банк и его роль. Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX в. Проблемы вступления России в ВТО. Россия на рынке технологий. Финансовый кризис 1998 года в России. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС. Электронные рынки как феномен мировой экономики. Офшорный бизнес и его роль в экономике России. Внешний долг России и проблемы его урегулирования. Мировой опыт свободных экономических зон. Возникновение и эволюция денег на Руси. Международные валютно-финансовые организации. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс).  3. Выберите товар, который вас интересует и проведите исследование: в течении четырех недель отмечайте изменение цены на него в нескольких магазинах нашего города, округа. По результатам наблюдений сделайте доклад, в котором отразите следующие вопросы: ✓ Изменилась ли цена (объясните снижение её или повышение) ✓ Различается ли цена на этот товар в различных магазинах.	36



<p>Объясните.</p> <p>Удалось ли вам установить связь между спросом на выбранный товар и его ценой в разное время и разных местах. Приведите примеры.</p> <p>4. Составить кроссворд по теме: «Предпринимательство».</p> <p>5. Составить подробный план ваших действий для решения одной из проблем по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продать старый велосипед</li> <li>2. Сшить юбку.</li> <li>3. Принять гостей в день рождения.</li> </ol> <p>6. Проанализировать изменения курса иностранных валют.</p>	
Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре.	

### Структура учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов	
		<b>72</b>
<b>Введение</b>		<b>1</b>
<b>1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>14</b>
1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов		2
1.2. Факторы производства и факторные доходы		2
1.3. Выбор и альтернативная стоимость		2
1.4. Типы экономических систем		2
1.5. Собственность. Конкуренция		2
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена		2
<b>1.7 Контрольная работа № 1</b>		2
<b>2. Семейный бюджет</b>		<b>6</b>
2.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование.		2
2.2. Рациональный потребитель		2
<b>2.3 Контрольная работа № 2</b>		2
<b>3. Рыночная экономика</b>		<b>22</b>
3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.		4
3.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы		4
3.3. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда		4
3.4. Издержки. Выручка		4

Наименование разделов и тем	Количество часов	
		<b>72</b>
3.5. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок		4
<b>3.6. Контрольная работа № 3</b>		2
<b>4. Труд и заработная плата</b>		<b>7</b>
4.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда		3
4.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы.		3
<b>4.3. Контрольная работа № 4</b>		1
<b>5. Деньги и банки</b>		<b>6</b>
5.1. Понятие денег и их роль в экономике		2
5.2. Банковская система. Финансовые институты.		3
5.3. Инфляция и ее социальные последствия		1
<b>5.4. Контрольная работа № 5</b>		1
<b>6. Государство и экономика</b>		<b>10</b>
6.1. Роль государства в экономике. Общественные блага		2
6.2. Налоги. Система и функции налоговых органов		2
6.3. Государственный бюджет. Государственный долг		1
6.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы		2
6.5. Основы денежной политики государства		2
<b>6.6. Контрольная работа № 6</b>		1
<b>7. Международная экономика</b>		<b>4</b>
7.1. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли		2
7.2. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы		1
7.3. Особенности современной экономики России		1
<b>Итоговая контрольная работа № 7</b>		<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	1	
<b>1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА</b>		<b>14+6</b>	
<b>1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.		2,3
	<b>Лекции:</b> Потребности. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов. КПВ.	1	
	<b>Практическая работа</b> 1. Составление таблицы по теме: «Эволюция развития экономической науки». 2. Выступление докладчиков по теме: «Идеи выдающихся экономистов теоретиков».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить доклад на тему: «Идеи выдающихся экономистов теоретиков» таких, как А. Смит, К.Маркс, Дж. Кейнс	1	
<b>1.2. Факторы производства и факторные доходы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность.		

	Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.		
	<b>Лекции:</b> Факторы производства и факторные доходы	1	2,3
	<b>Практическая работа</b> Расчет прибыли и рентабельности продукции	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать эссе на тему «Выгодно ли содержать приусадебный участок?»	1	
<b>1.3. Выбор и альтернативная стоимость</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.		2,3
	<b>Лекции:</b> Выбор и альтернативная стоимость.	1	
	<b>Практическая работа</b> Решение задач на определение альтернативной стоимости.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельное изучение вопроса – метод научной абстракции	1	
<b>1.4. Типы экономических систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.		2,3
	<b>Лекции:</b> Типы экономических систем	1	
	<b>Практическая работа</b> 1. Составить таблицу на тему: «Типы экономических систем», указать главные черты, плюсы и минусы экономических систем». 2. Работа с интерактивным модулем «Типы экономических систем».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Написать эссе на тему: «Какая в настоящее время в России существует экономическая система?» «Эволюция развития и совершенствования экономических систем»		
<b>1.5. Собственность. Конкуренция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.		2,3
	<b>Лекции:</b> Собственность. Конкуренция.	1	
	<b>Практическая работа</b> 1. Решение задач. 2. Работа с интерактивным модулем «Конкуренция и монополия», «Собственность» 3. Экономическая игра «Автомобильные войны»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Формы собственности»	1	
<b>1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.		2,3
	<b>Лекции:</b> Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	1	
	<b>Практическая работа</b> Заполнение таблицы	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать эссе на тему «Если б не произошло специализации, ...»	1	
	<b>Контрольная работа № 1</b>	2	
<b>2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ</b>		<b>6+4</b>	

<b>2.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.		2,3
	<b>Лекции:</b> Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование.	2	
	<b>Практическая работа</b> Составление семейного бюджета	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельное изучение вопроса «Страхование»	2	
<b>2.2. Рациональный потребитель</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.		2,3
	<b>Лекции:</b> Рациональный потребитель. Теория предельной полезности.	1	
	<b>Практическая работа</b> Решение задач на определение потребительского равновесия	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Построение бюджетной линии потребителя	2	
	<b>Контрольная работа № 2</b>	2	
<b>3. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА</b>		<b>22+10</b>	
<b>3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.		2,3
		2	

	<b>Лекции:</b> Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры		
	<b>Практическая работа</b> 1. Составить график спроса и предложения на пшеницу и определить цену равновесия спроса и предложения. 2. Определить коэффициенты эластичности спроса на автомобиль, обувь и пшеницу, если величина спроса и цена на товар менялись в определенной закономерности. 3. Решение задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выберите товар, который вас интересует и проведите исследование: в течении четырех недель отмечайте изменение цены на него в нескольких магазинах нашего города, округа. По результатам наблюдений сделайте доклад, в котором отразите следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменилась ли цена (объясните снижение её или повышение)?</li> <li>• Различается ли цена на этот товар в различных магазинах. Объясните.</li> <li>• Удалось ли вам установить связь между спросом на выбранный товар и его ценой в разное время и разных магазинах. Приведите примеры.</li> </ul>	3	
<b>3.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.		2,3
	<b>Лекции:</b> Экономика фирмы: цели, организационные формы. Виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий	2	

	<p><b>Практическая работа</b>          Дидактическая игра «Предпринимательская идея».          Дидактическая игра «Уставный капитал».          Дидактическая игра «Реклама»          Дидактическая игра «Прибыльная идея».          Работа с интерактивным модулем «Предпринимательство».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Составление схемы «Классификация предприятий».          Разработка устава и учредительного договора.</p>	3	
<p><b>3.3. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.</p>		2,3
	<p><b>Лекции:</b> Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа</b>          Расчет длительности производственного цикла.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Составить кроссворд по теме: «Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда».</p>	1	
<p><b>3.4. Издержки. Выручка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость.</p>		2,3



	Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.		
	<b>Лекции:</b> Издержки. Выручка.	2	
	<b>Практическая работа</b> Решение задач на расчет издержек, составление сметы затрат	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач на расчет прибыли предприятия	1	
<b>3.5. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.		2,3
	<b>Лекции:</b> Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. Фондовая биржа и ее функции.	3	
	<b>Практическая работа</b> Обработка экономической информации по фондовому рынку Удмуртии	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать исследовательскую работу на тему «Фондовый рынок Удмуртии»	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>4. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА</b>		<b>7+2</b>	
<b>4.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.		2,3
	<b>Лекции:</b> Фактор труд и его цена. Заработная плата и стимулирование труда	2	
	<b>Практическая работа</b>	1	

	Заполнение таблицы «Формы оплаты труда»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание ученического реферата на тему «Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие»	1	
<b>4.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.		2,3
	<b>Лекции:</b> Безработица, ее виды. Политика государства в области занятости населения. Профсоюзы и их роль.	1	
	<b>Практическая работа</b> Решение задач на расчет уровня безработицы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать эссе на тему «Нужны ли профсоюзы?»	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>5. ДЕНЬГИ И БАНКИ</b>		<b>6+4</b>	
<b>5.1. Понятие денег и их роль в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.		2,3
	<b>Лекции:</b> Деньги: сущность и функции. Закон Фишера.	1	
	<b>Практическая работа</b> Заполнение таблицы «Определение степени ликвидности товаров» Семинар на тему: «Из истории денег».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	Изучить и написать отчет о степенях защиты купюр иностранной валюты (доллар, евро)		
<b>5.2. Банковская система. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.		2,3
	<b>Лекции:</b> Банки, банковская система. Центральный Банк РФ.	1	
	<b>Практическая работа</b> Решение задач на расчет банковских процентов по вкладам и кредитам	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить и написать отчет о банковских продуктах различных коммерческих банков г. Воткинска	1	
<b>5.3. Инфляция и ее социальные последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		2,3
	<b>Лекции:</b> Инфляция. Типы инфляции.		
	<b>Практическая работа</b> Решение задач на расчет уровня инфляции	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить ситуацию на рынке труда г. Воткинска	1	
	<b>Контрольная работа № 5</b>	1	
<b>6. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА</b>		<b>10+5</b>	
<b>6.1. Роль государства в экономике. Общественные</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государство как рыночный субъект. Экономические функции	1	2,3

<b>блага</b>	государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.		
	<b>Практическая работа</b> Семинар на тему: «Экономическая политика государства»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение ГК РФ	1	
<b>6.2. Налоги. Система и функции налоговых органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.		2,3
	<b>Лекции:</b> История и сущность налогов. Классификация налогов. Система и функции налоговых органов.	1	
	<b>Практическая работа</b> Семинар на тему: «Упрощенная система налогообложения» Решение задач на расчет НДФЛ, налога на прибыль	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач на расчет акцизов	1	
<b>6.3. Государственный бюджет. Государственный долг</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.		2,3
	<b>Лекции:</b> Государственный бюджет. Государственный долг		
	<b>Практическая работа</b> Решение задач на определение дефицита и профицита государственного бюджета	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание реферата на тему «Государственный долг и его структура по состоянию на конец 2012 года»	1	

<b>6.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.		2,3
	<b>Лекции:</b> Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	1	
	<b>Практическая работа</b> Решение задач на расчет ВВП, ВНП. Просмотр и обсуждение фильма «Кризис 2008»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач на расчет ВВП, ВНП.	1	
<b>6.5. Основы денежной политики государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	1	2,3
	<b>Практическая работа</b> Решение задач на расчет банковских процентов по вкладам и кредитам	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить и написать отчет о банковских продуктах различных коммерческих банков г. Воткинска	1	
<b>7. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА</b>		<b>4+5</b>	
<b>7.1. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области		

	международной торговли.		
	<b>Лекции:</b> Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли	1	2,3
	<b>Практическая работа</b> Составление презентации по теме «Россия в мировом экономическом пространстве»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание ученического реферата на тему «Проблемы вступления России в ВТО». «Россия на рынке технологий»	2	
<b>7.2. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы.		2,3
	<b>Лекции:</b> Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы		
	<b>Практическая работа</b> Курсы иностранных валют, составление таблицы	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать и вывести шкалу изменения курса иностранных валют в период с... по .... (доллар, евро)	2	
<b>7.3. Особенности современной экономики России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.		2,3
	<b>Лекции:</b> Особенности современной экономики России		
	<b>Практическая работа</b> Работа с презентацией «Россия на пути к рынку»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе на тему «нужны ли были реформы 90-х»	1	

	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Экзамен</b>		
	<b>Итого</b>	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

1. экономики;
2. мастерских - нет;
3. лабораторий - нет.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, планшеты, учебно-планирующая документация, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650](http://www.biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650).

2. Экономика : курс лекций для студентов бакалавриата неэкон. направлений подготовки / А. С. Баскин, О. И. Боткин, Т. И. Головастова [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т экономики и упр. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2012. - 191, [1] с. : ил. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 192. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 578ис, 579ис, 580ис, 581ис, 582ис, 583ис, 584ис, 585ис от 28.11.2012 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/9966>.

3. Якушкин Е.А. Основы экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 248 с. — 978-985-503-576-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67705.html>

###### Дополнительные источники:

1. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учеб. пособие / ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" ; сост. И. Г. Володина. - Ижевск : Типография ФГБОУ ВПО "УдГУ", 2014.

Иванилова С.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77010.html>

2. Курс по экономике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — 978-5-4374-0788-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65264.html>



Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9B24D021-0351-43CC-8C04-B8AD5CCE74C5](http://www.biblio-online.ru/book/9B24D021-0351-43CC-8C04-B8AD5CCE74C5).

3. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия) : учебник для сред.проф.образования доп.МО РФ / Н. А. Сафронов. - 2-е изд., с изм. - Москва : Магистр : Инфра-М, 2014 (2013)

Слагода, В.Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь : учеб. пособие для студентов СПО / В.Г. Слагода. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум, 2014 (2013).

Интернет-ресурсы:

<http://fcir.edu.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
  
КАФЕДРА ФИНАНСОВ, УЧЕТА И УПРАВЛЕНИЯ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.ПВ.12 ЭКОНОМИКА

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Экономика разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

**Организация-разработчик:** Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Разработчики:

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономики, управления и права

Протокол № 2 от 10.02.2021 г.

Заведующий кафедрой:  Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

а) Примерный перечень вопросов для собеседования:

1. Потребности. Свободные и экономические блага.
2. Основные экономические проблемы.
3. Ограниченность ресурсов
4. Факторы производства и факторные доходы
5. Выбор и альтернативная стоимость
6. Типы экономических систем
7. Собственность. Конкуренция
8. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена
9. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи.
10. Сбережения населения.
11. Страхование.
12. Рациональный потребитель
13. Рыночный механизм.
14. Рыночное равновесие.
15. Рыночные структуры.
16. Экономика фирмы: цели, организационные формы
17. Производство, производительность труда.
18. Факторы, влияющие на производительность труда

19. Издержки. Выручка
20. Ценные бумаги: акции, облигации.
21. Фондовый рынок
22. Труд. Рынок труда.
23. Заработная плата и стимулирование труда
24. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы.
25. Понятие денег и их роль в экономике
26. Банковская система.
27. Финансовые институты.
28. Инфляция и ее социальные последствия
29. Роль государства в экономике. Общественные блага
30. Налоги.
31. Система и функции налоговых органов
32. Государственный бюджет.
33. Государственный долг
34. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы
35. Основы денежной политики государства
36. Международная торговля.
37. Государственная политика в области международной торговли
38. Валюта. Обменные курсы валют.
39. Глобальные экономические проблемы
40. Особенности современной экономики России

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ:

1. Контрольная работа по теме «Экономика и экономическая наука»

**Часть 1. Соотнесите термин и определение**

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Экономика как наука</li> <li>Б) Ограниченность</li> <li>В) Экономические блага</li> <li>Г) Даровые блага</li> <li>Д) Экономическая система.</li> <li>Ж) Факторы производства</li> <li>З) Альтернативная стоимость</li> <li>И) Рыночная экономическая система</li> <li>К) Монополия</li> <li>Л) Предприниматель</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов для производства того объема благ, который необходим людям</li> <li>2) Тот, кто рискует ради получения прибыли</li> <li>3) Блага, имеющийся объем которых больше потребностей людей</li> <li>4) Изучение эффективного использования ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей</li> <li>5) Блага, доступные людям в меньшем объеме, чем их потребности</li> <li>6) Способ организации общества, отвечающий на вопросы: что, как и для кого производить</li> <li>7) То, чем надо пожертвовать, чтобы получить товар или услугу.</li> <li>8) Экономическая система, где присутствует всего один продавец</li> <li>9) Экономическая система в большинстве демократических обществ.</li> </ul> |
|---|---|

10) Земля, труд, капитал и  
предпринимательство.

## Часть 2. Выбрать единственно правильный ответ

1. Специализация
  - 1) Повышает производительность труда
  - 2) Уменьшает объем доступных благ
  - 3) Уменьшает производительность труда
  - 4) Все перечисленное верно
  - 5) Все перечисленное не верно
2. Ограниченность- это проблема, которая:
  - 1) Есть у всех людей и стран
  - 2) Некогда не возникает у богатых стран
  - 3) Есть только у бедных стран
  - 4) решена правительством Японии
3. То, самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:
  - 1) предельной выгоды
  - 2) альтернативной стоимостью
  - 3) ограниченностью
  - 4) ничего из перечисленного не подходит
4. Альтернативная стоимость товара измеряется:
  - 1) затратами ресурсов на производство данного товара
  - 2) индексом потребительских целей
  - 3) количеством денег, затраченных на производство данного товара
  - 4) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара
5. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры факторов производства( труда, земли и капитала)
  - 1) месторождение нефти, деньги оборудование
  - 2) деньги, посевные площади , фабричные здания
  - 3) месторождение минералов, заводское оборудование, слесарь
  - 4) акции, водные ресурсы, токарь
6. Кривая производственных ресурсов показывает:
  - 1) точное количество двух товаров, которое хозяйство намеренно произвести
  - 2) максимально возможный объем производство двух товаров при наличии данного количества ресурсов и данной технологий
  - 3) лучшую из возможных комбинаций производство двух ресурсов
  - 4) про время. Когда вступает в действие закон возрастания альтернативной стоимости
7. Ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ, это
  - 1) благо
  - 2) потребности
  - 3) факторы производства
  - 4) экономика
8. Недостаточность объема ресурсов всех видов для производства объема благ, которые люди хотели бы получить, это
  - 1) дефицит
  - 2) избыток
  - 3) ограниченность
9. Появлению торговли предшествовало
  - 1) желание людей
  - 2) специализация труда
  - 3) научно - технический прогресс

10. Рынок существует:

- 1) там, где продавцы и покупатели обмениваются товарами и услугами.
- 2) когда рекламируются товары;
- 3) там, где торговцы строят магазины;
- 4) там, где потребители изъявляют свои желания и потребности;

**Часть 3. Прочитай текст и ответь на вопрос.**

Упражнение 1:

В комедии «Ахарняне» великого Аристофана ( 446- 358 г до н.э.) есть такие строки:

. . . Город мой! О город!

Всегда я первым прихожу в собрание,

Часы просиживаю в одиночестве,

Вздыхаю здесь, зеваю здесь, скучаю здесь,

Пишу, скребусь, ругаю, философствую,

О тишине тоскую; на полю гляжу

И город ненавижу. О село мое!

Ты не кричишь: Углей купите, уксусу;

Ни «уксусу», ни «масла», ни «купите» - нет.

Ты сам рождаешь все без покупателя.

**1. Какая экономическая система показана в произведении, поясните (с экономической точки зрения), что так не нравится герою комедии и почему?**

2. Контрольная работа по теме «Семейный бюджет»

**Вариант 1**

1. Что является доходом от земельных угодий?

- a) Заработная плата;
- b) рента;
- c) прибыль;
- d) процент.

2. Наибольшая доля доходов американских семей приходится:

- a) на ренту;
- b) на заработную плату;
- c) на дивиденды;
- d) на трансфертные платежи.

3. За период с 1982 по 1994 г. в структуре доходов россиян:

- a) увеличилась доля социальных выплат;
- b) снизилась доля социальных выплат;
- c) снизилась доля заработной платы;
- d) верно (б) и (в).

4. В соответствии с законом Энгеля при росте доходов:



- a) увеличивается доля расходов на питание;
  - b) снижается доля расходов на питание;
  - c) доля расходов на питание не изменяется;
  - d) доля расходов на питание может как увеличиться, так и снизиться.
5. Используя структуру семейных расходов, можно сравнивать:
- a) уровень благосостояния россиян;
  - b) благосостояние граждан России и США;
  - c) страны по уровню благосостояния семей;
  - d) все вышеперечисленное.
6. В 1995 г. по сравнению с 1994 г.:
- a) реальные и номинальные доходы россиян были больше;
  - b) реальные и номинальные доходы россиян были меньше;
  - c) реальные доходы россиян были меньше, а номинальные - больше;
  - d) реальные доходы россиян были больше, а номинальные - меньше.
7. В соответствии с законом Энгеля при снижении доходов доля расходов на питание:
- a) увеличивается;
  - b) снижается;
  - c) не меняется;
  - d) может как увеличиться, так и снизиться.
8. При инфляции номинальный доход семьи:
- a) увеличивается;
  - b) снижается;
  - c) не изменяется;
  - d) может как увеличиться, так и остаться неизменным.
9. Потребителям с переменным доходом является:
- a) сотрудник коммерческой организации;
  - b) пенсионер;
  - c) безработный;
  - d) верно (а), (б) и (в).
10. При инфляции:
- a) все население страны становится беднее;
  - b) все население страны становится более богатым;
  - c) семьи с фиксированными доходами становятся беднее;
  - d) семьи с фиксированными доходами становятся богаче.

11. Неравенство доходов возникает из-за различия:
- a) в заработной плате;
  - b) в ресурсах, принадлежащих людям;
  - c) в объеме ресурсов, принадлежащих людям;
  - d) верно (а), (б) и (в).
12. В России дифференциация доходов:
- a) меньше, чем во Франции;
  - b) меньше, чем в Германии;
  - c) меньше, чем в Германии, но больше, чем во Франции;
  - d) больше, чем во Франции и Германии.
13. Разделение функций работодателей и государства приведет:
- a) к росту производительности труда;
  - b) к снижению неравенства доходов;
  - c) к снижению неравенства богатства;
  - d) к социальной справедливости и политической стабильности.

## Вариант 2

1. Что является доходом от капитала?
- a) Заработная плата;
  - b) рента;
  - c) прибыль;
  - d) процент.
2. В СССР доля социальных выплат была:
- a) больше доли заработной платы;
  - b) меньше доли заработной платы;
  - c) больше, чем в США;
  - d) верно (б) и (в).
3. В 1994 г. в структуре доходов семей россиян наибольшая доля приходилась:
- a) на заработную плату;
  - b) на социальные выплаты;
  - c) на доходы от собственности и предпринимательства;
  - d) на прочие доходы.
4. В 1989 г. в структуре расходов россиян наибольшая доля приходилась:
- a) на питание;

- b) на одежду и обувь;
  - c) на жилье;
  - d) на транспорт.
5. В соответствии с законом Энгеля при росте доходов:
- a) увеличивается доля расходов на престижные товары;
  - b) снижается доля расходов на престижные товары;
  - c) доля расходов на престижные товары не меняется
  - d) доля расходов на престижные товары может как увеличиться, так и снизиться.
6. В соответствии с законом Энгеля при снижении доходов доля расходов на престижные товары:
- a) увеличивается;
  - b) снижается;
  - c) не меняется;
  - d) может, как увеличиться, так и снизиться.
7. Если семья имеет фиксированный доход, то при росте цен реальный доход:
- a) увеличивается;
  - b) снижается;
  - c) не меняется;
  - d) недостаточно информации: может как увеличиться, так и снизиться.
8. Потребителем с фиксированным доходом является:
- a) пенсионер;
  - b) инвалид;
  - c) студент;
  - d) верно (а), (б) и (в).
9. При инфляции благосостояние семьи с переменным доходом:
- a) увеличивается;
  - b) снижается;
  - c) не меняется;
  - d) может как увеличиться, так и снизиться.
10. При инфляции покупательская способность денег:
- a) снижается;
  - b) снижается только при росте цен на потребительские товары;
  - c) увеличивается;
  - d) не изменяется.

11. Неравенство доходов возникает из-за различия:
- a) в заработной плате;
  - b) в ресурсах, принадлежащих людям;
  - c) в объеме ресурсов, принадлежащих людям;
  - d) верно (а), (б) и (в).
12. В России дифференциация доходов:
- e) меньше, чем во Франции;
  - f) меньше, чем в Германии;
  - g) меньше, чем в Германии, но больше, чем во Франции;
  - h) больше, чем во Франции и Германии.
13. Разделение функций работодателей и государства приведет:
- e) к росту производительности труда;
  - f) к снижению неравенства доходов;
  - g) к снижению неравенства богатства;
  - h) к социальной справедливости и политической стабильности.

### 3. Контрольная работа по теме «Труд и заработная плата»

#### Часть 1.

Выберите единственно верный ответ из предложенных:

1. Человек, потерявший работу из-за экономического спада в экономике увеличивает:
  - a) Фрикционную безработицу
  - b) Структурную безработицу
  - c) Циклическую безработицу
  - d) Естественную безработицу
  - e) Сезонную безработицу
2. К категории безработных будет относиться:
  - a) Metallург, который по состоянию здоровья не может работать
  - b) Уволенный токарь, который в течении длительного времени не смог найти работу и прекратил ее поиски
  - c) Текстильщица ивановского комбината, переведенная на режим неполной рабочей недели
  - d) Программист, который уволился с прежнего места работы и ищет новую
3. Естественный уровень безработицы – это присутствие в стране только:
  - a) Фрикционной и структурной безработицы
  - b) Циклической безработицы
  - c) Всех видов безработицы
  - d) Только фрикционной безработицы
4. Студент дневного отделения:

- a) Относится к разряду занятых
  - b) Не учитывается в составе рабочей силы
  - c) Относится к разряду безработных
  - d) Рассматривается как частично занятый. Частично безработный
5. На рынке труда происходит купля – продажа:
- a) Труда
  - b) Земли
  - c) Услуг труда
  - d) Дефицитных товаров

## Часть 2.

Напишите термин к определениям:

- a) ..... – это денежная сумма, выплачиваемая работнику за трудовые услуги, оказанные им в течении определенного времени или необходимые для выполнения определенного объема работ.
- b) ..... - это рынок, где происходит купля – продажа рабочей силы.
- c) ..... – это совокупность всех занятых и безработных.
- d) ..... – наличие в стране людей, которые желают и могут трудиться, но не могут устроиться на работу или трудоустроиться вообще.

## Часть 3.

Решите задачи:

Задача 1.

В стране Вариане насчитывается 76 млн. человек в трудоспособном возрасте. Из них 30 млн. человек не работают и не ищут работу (это домохозяйки, инвалиды, пенсионеры, студенты и бездомные бродяги). В стране Вариане 4 млн. 600 тыс. безработных и 1 млн. чел – работники, занятые неполный рабочий день. Определите уровень безработицы в стране Вариане.

Задача 2.

На рынке труда рыночный спрос описывается уравнением  $D = 400 - 8w$ , а рыночное предложение труда описывается уравнением  $S = 100 + 2w$ , где  $w$  – дневная ставка заработной платы. Определите уровень равновесия на данном рынке. Если ставка зарплаты будет равняться 4 доллара, что будет иметь место на рынке – безработица или избыток вакантных мест?

#### 4. Контрольная работа по теме «Рыночная экономика»

##### Часть А 3

A1 Какое условие мешает возникновению рыночного хозяйства?:

- 1) общественное разделение труда
- 2) экономическая обособленность производителей
- 3) самостоятельность субъектов предпринимательства
- 4) жёсткая система управления производством и распределением

A2 Общественное разделение труда не способствует?:

- 1) выравниванию материальной обеспеченности различных слоёв населения
- 2) росту производительности труда
- 3) повышению качества продукции
- 4) развитию отношений обмена

A3 Какова цель обмена на рынке совершенной конкуренции?:

- 1) обман потребителя
- 2) обман производителя
- 3) извлечение выгоды путём неэквивалентного обмена
- 4) удовлетворение потребности в тех благах, которые сами не производим

A4 Какой рынок, скорее всего станет монополистическим?:

- 1) продажа шоколадных изделий
- 2) бензоколонка в сельской местности
- 3) рынок зерна
- 4) рынок цветов

A5 Если цена ниже равновесной, то?:

- 1) формируется рынок покупателя
- 2) появляются избытки товаров
- 3) возникает дефицит товаров
- 4) падает цена ресурсов

A6 Как называется та экономическая ситуация, когда производителем какой-то продукции является только одна фирма?:

- 1) монополия
- 2) олигополия
- 3) моносония
- 4) моногамия

A7 Какое условие делает конкуренцию несовершенной?:

- 1) свободный вход на рынок и выход из него
- 2) на рынке преобладают одинаковые товары
- 3) никто не может произвольно влиять на рынок
- 4) нет близких заменителей данного товара

A8 Какое условие на рынке отрицает монополизм?:

- 1) на рынке единственный производитель
- 2) ни один не знает о рынке больше других
- 3) данный рынок ограждён барьерами
- 4) нет товаров-субститутов

А9 Что не относится к средствам ведения неценовой конкуренции?:

- 1) реклама
- 2) организация выставок
- 3) лидерство в ценах
- 4) улучшение качества продукции

А10 Что исключает недобросовестная конкуренция?:

- 1) использование чужого товарного знака
- 2) технический шпионаж
- 3) переманивание специалистов
- 4) улучшение качества продукции

## Часть В

В1 Каковы позитивные последствия конкуренции?:

- 1) банкротства неэффективных предпринимательских структур
- 2) снижение издержек производства
- 3) рост производительности и организации труда
- 4) повышение качества продукции
- 5) снижение цен

В2 Соблюдение каких условий делает конкуренцию совершенной?:

- 1) никто не может произвольно влиять на рынок
- 2) нет близких заменителей данного товара
- 3) на рынке предлагаются одинаковые товары
- 4) данный рынок ограждён барьерами
- 5) ни один не знает о рынке больше других

В3 В каких условиях на рынке утверждается монополия?:

- 1) свободный вход на рынок и выход из него
- 2) на рынке единственный продавец какого-либо товара
- 3) никто не может произвольно влиять на рынок
- 4) данный рынок ограждён барьерами
- 5) нет близких заменителей данного товара

В4 Какие из следующих утверждений относятся к характеристике неэластичного спроса на товар?:

- 1) коэффициент ценовой эластичности меньше 1
- 2) общая выручка продавца растёт, если цена растёт
- 3) общая выручка продавца растёт, если цена уменьшается
- 4) относительное изменение объёма спроса меньше, чем относительное изменение цены

В5 Если цена товара выросла с 10 до 15 рублей, а объём спроса сократился с 1000 до 900 ед., то коэффициент ценовой эластичности равен?:

- 1) 20
- 2) 2,0
- 3) 0,2
- 4) 1,0

## 5. Контрольная работа по теме «Денежное обращение»

А1 Полезность денежной единицы падает в большей степени?:

- 1) в условиях инфляции
- 2) в условиях дефляции
- 3) при уменьшении дохода
- 4) с увеличением скорости обращения денег

А2 Большинство денег, находящихся в обращении в России, - это?:

- 1) банкноты
- 2) наличные доллары
- 3) казначейские билеты
- 4) безналичные деньги на счетах

А3 Ценность денег – это?:

- 1) цена труда для производства товаров и услуг, которые можно обычно получить за денежную единицу
- 2) стоимость товаров и услуг, которые можно обычно приобрести за денежную единицу
- 3) цена золота, которое обеспечивает соответствующую банкноту
- 4) всё вышеперечисленное

А4 Безналичные расчёты?:

- 1) приводят к тому, что безналичная денежная единица становится дешевле наличной
- 2) не могут обслуживать расчёты между покупателями и продавцами
- 3) призваны ускорять кругооборот товаров и услуг в экономике
- 4) – это только расчёты между банками и предприятиями

А5 Благодаря деньгам мы узнаём относительную ценность товаров и услуг. Например, сколько шоколадками «Алёнка» нужно пожертвовать ради модной причёски? Какие функции денег описаны выше?:

- 1) мера стоимости
- 2) средство обращения
- 3) средство накопления
- 4) все вышеперечисленные

А6 Количество денег в обращении наверняка, при любых других изменениях?:

- 1) сокращается с уменьшением товарной массы
- 2) увеличиваясь, влечёт за собой инфляцию
- 3) увеличивается с ростом производства
- 4) может влиять на уровень цен

А7 В условиях галопирующей инфляции рубль в России?:

- 1) наиболее полно выполнял функцию средства накопления
- 2) стал свободно конвертируемым
- 3) остался средством обращения
- 4) сохранил свою покупательную способность

А8 Пятидесятипроцентная месячная инфляция означает, что тридцатидневная задержка выплаты зарплаты?:



- 1) съедает одну треть реальной покупательной способности зарплаты
- 2) съедает половину реальной покупательной способности зарплаты
- 3) съедает  $2/3$  реальной покупательной способности зарплаты
- 4) наносит рабочим ущерб, который трудно подсчитать

**A9** Скорость обращения денег – это?:

- 1) число дней, за которое в среднем каждый полученный семьёй рубль уходит на оплату товаров и услуг
- 2) число сделок в году, в которых участвовала в среднем каждая денежная единица
- 3) число сделок в году, в которых участвовала каждая купюра
- 4) скорость перемещения денег из рук в руки

**A10** Количество денег в обращении в течение нескольких дней увеличилось, скорее всего, это?:

- 1) Иван дал займы небольшую сумму денег своему другу
- 2) фирма приобрела мебель в кредит с отсрочкой платежа на 2 месяца
- 3) предприятие задержало выплату зарплаты
- 4) начался сезон отпусков

**A11** Денежная масса увеличилась с 750 до 825 млрд. руб., а товарная масса на 10% при неизменной скорости обращения денег. Поэтому за данный период?:

- 1) индекс потребительских цен не изменился
- 2) объём реализации товаров остался неизменным
- 3) инфляция равнялась 10%
- 4) цены выросли на 20%

**A12** Рост цен на энергоносители в России усиливает инфляцию. Это пример?:

- 1) инфляции, вызванной спекуляцией
- 2) инфляции, вызванной ростом издержек
- 3) инфляционной спирали
- 4) инфляции спроса

**B1** Функции денег – это?:

- 1) особый товар
- 2) средство накопления
- 3) то, что мы получаем в обмен на товар
- 4) средство платежа и мера стоимости
- 5) всё, что может приниматься в обмен на товар

**B2** Безналичный рубль в России дешевле наличного потому, что?:

- 1) на наличный рубль, как правило, можно купить больше
- 2) наличные позволяют легче скрывать доходы от налогообложения
- 3) издержки общества на безналичное обращение выше
- 4) безналичных рублей больше, чем наличных
- 5) безналичные легче подделать

**B3** Факт выпуска новой, самой большой в своё время купюры в 50тыс. рублей, вероятнее всего?:

- 1) сократил расходы на обслуживание наличных денежного обращения
- 2) снизил объём денежного предложения в тот период времени
- 3) увеличил инфляционные ожидания населения
- 4) сократил денежную массу в обращении

5) снизил инфляцию

**В4** Инфляция увеличилась до 5% в месяц. От этого, скорее всего, выиграли?:

- 1) правительство, так как оно получает налоги
- 2) вкладчики
- 3) заёмщики
- 4) кредиторы
- 5) студенты

**В5** В стране денежная масса увеличилась с 750 до 825 млрд. рублей, а товарная масса на 10% при неизменной скорости обращения денег. Поэтому за заданный период?:

- 1) объём реализации товаров и услуг остался неизменным
- 2) индекс цен составил 100%
- 3) инфляция равнялась 10%
- 4) инфляция 0%
- 5) цены выросли на 10%

6. Контрольная работа по теме «Государство и экономика»

### Часть 1

Выберите единственно верный ответ

1. Выберите правильное утверждение:

- a) Величина ВВП всегда равна величине ВВП
- b) Величина ВВП всегда больше величины ВВП
- c) Величина ВВП всегда меньше величины ВВП
- d) Величина ВВП может быть как меньше, так больше, так и равна величине ВВП

2. Впишите недостающее слово.

Чтобы иметь возможность учитывать в величине ВВП или ВВП такие разные блага, как шоколадные конфеты, велосипеды, просмотр фильмов и получение уроков борьбы дзюдо, всех их необходимо включать в..... выражении.

3. Если американская фирма работает на российском рынке, в какой показатель войдет стоимость ее конечного продукта?

- a) В ВВП США и ВВП России
- b) Только в ВВП США
- c) Только в ВВП России
- d) В ВВП США и ВВП России

4. Различия между ВВП и ВВП связаны с тем, что:

- a) При подсчете ВВП из показателя ВВП вычитается чистый экспорт

- b) ВВП создается факторами производства, которые принадлежат частным лицам, фирмам и государству данной страны, которые применяются в пределах границ данной страны
  - c) Эти показатели исчислены различными методами
  - d) Все ответы верны
5. ВВП – это показатель:
- a) Уровня цен проданных товаров
  - b) Общих расходов правительства и муниципальных органов
  - c) Количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом
  - d) Рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг
6. Государственный бюджет – это:
- a) Доходы и расходы государства
  - b) Все источники доходов государства
  - c) Все статьи государственных расходов
  - d) Все ответы неверны
7. Дефицит государственного бюджета – это:
- a) Превышение доходов государства над его расходами
  - b) Увеличение расходов государства
  - c) Превышение расходов государства над его доходами
  - d) Уменьшение налоговых поступлений в бюджет
8. Какая из перечисленных статей не относится к расходам государственного бюджета?
- a) Выплаты по государственному долгу
  - b) Доходы от государственной собственности
  - c) Административно - управленческие расходы
  - d) Займы и помощь иностранным государствам
9. Кривая Лаффера отражает зависимость между налоговой ставкой и:
- a) Уровнем деловой активности
  - b) Величиной налоговых поступлений в бюджет
  - c) Уровнем совокупного спроса
  - d) Все ответы верны
10. К факторам экономического роста относится:
- a) Количество и качество природных ресурсов
  - b) Количество и качество трудовых ресурсов
  - c) Применяемые в производстве технологии
  - d) Все ответы верны
11. К интенсивным факторам экономического роста относится:
- a) Качественное совершенствование производственных мощностей
  - b) Увеличение отработанного времени
  - c) Увеличение численности занятых в производстве
  - d) Все ответы верны
12. К негативным последствиям государственного долга относится:
- a) Снижения уровня жизни

- b) Перераспределение национального богатства
- c) Снижение темпов развития экономики
- d) Все ответы верны

## Часть 2

### Задание 1

Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране расходы на оборону 280 млн долл., на здравоохранение 40 млн долл., на содержание государственного аппарата 75 млн долл., на образование 35 млн долл., на науку 20 млн долл., на выплату социальных пособий 400 млн долл., на выплату процентов по государственным обязательствам 140 млн долл., на охрану окружающей среды 45 млн долл., прибыль государственных предприятий составляет 22 млн долл., налоги с продаж 170 млн долл., личный подоходный налог 390 млн долл., налог на прибыль 85 млн долл., акцизы 32 млн долл., взносы на социальное обеспечение 305 млн долл.

в) Тестовые задания:

### 1. Основы экономики

#### Часть А

A1 Что не является предметом экономической теории?:

- 1) законы экономического развития
- 2) бухгалтерский учёт
- 3) экономическая политика государства
- 4) механизм функционирования экономических систем

A2 Экономическая модель является?:

- 1) инструментом для экономических прогнозов
- 2) комплексом экономических принципов
- 3) объяснением того, как функционирует экономика
- 4) тем количественным и качественным уровнем развития экономики, к которому следует стремиться

A3 Научный анализ установил, что можно преодолеть экономическое отставание страны посредством радикальных структурных изменений, обусловленных преимущественным развитием наиболее приоритетных отраслей. Какой вид науки призван сформулировать такую рекомендацию?:

- 1) позитивный
- 2) нормативный
- 3) консервативный
- 4) негативный

**A4 Макроэкономика изучает нижеперечисленные вопросы за исключением**

- 1) механизма инфляции
- 2) безработицы
- 3) ценных бумаг Газпрома и Сбербанка
- 4) роста ВВП в России

**A5 Фундаментальный вопрос экономики – это?:**

- 1) дать возможность каждому иметь пять яхт
- 2) перераспределить доходы и устранить нищету
- 3) понизить безработицу
- 4) научиться справляться с дефицитом всех ресурсов

**A6 Какое из положений не учитывается экономической теорией?:**

- 1) эффективное использование ресурсов
- 2) неограниченные производственные ресурсы
- 3) оптимальное использование имеющихся ресурсов
- 4) материальные и духовные потребности

**A7 Процесс фокусирования только на наиболее важных факторах для объяснения явления называется?:**

- 1) абстракции
- 2) маржинальный анализ
- 3) рациональный выбор
- 4) контролируемый эксперимент

**A8 Хорошая экономическая модель?:**

- 1) учитывает возможности, которые действительно существовали
- 2) имеет только реалистичные допущения
- 3) может иметь некоторые нереалистичные допущения для того, чтобы избежать исключения второстепенных деталей
- 4) все ответы правильные

**A9 Если изучается экономика как целостная система, то это анализ?:**

- 1) макроэкономический
- 2) позитивный
- 3) нормативный
- 4) все ответы правильные

**A10 Какая из указанных целей не имеет точного количественного измерения?:**

- 1) полная занятость
- 2) справедливое распределение доходов
- 3) уровень валового внутреннего продукта (ВВП)
- 4) экономическая свобода

## Часть В

**B1 Какие из перечисленных законов изучает «Макроэкономика»?:**

- 1) закон стоимости
- 2) закон предельной доходности

- 3) закон накопления
- 4) закон предложения
- 5) закон денежного обращения
- 6) закон спроса

В2 Какие из перечисленных выше законов изучает «Микроэкономика»?:

В3 Если утверждается, что две экономические цели взаимоисключают друг друга, то это означает?:

- 1) невозможность одновременного достижения обеих целей
- 2) отказ от стремления к достижению одной из целей
- 3) необходимость поиска оптимального решения, которое отдаляет достижение обеих целей
- 4) реализация одной из целей является условием достижения другой
- 5) обе цели имеют значение только в определённых временных границах.

В4 Какова экономическая цель, если общество стремится повысить эффективность функционирования народного хозяйства, располагающего ограниченными производственными ресурсами?:

- 1) достижение полной занятости
- 2) ускорения экономического роста
- 3) повышение уровня потребления
- 4) экономическая безопасность

## 2. Основы денежного обращения Часть А

А1 Полезность денежной единицы падает в большей степени?:

- 1) в условиях инфляции
- 2) в условиях дефляции
- 3) при уменьшении дохода
- 4) с увеличением скорости обращения

А2 Большинство денег, находящихся в обращении в России – это?:

- 1) банкноты
- 2) наличные доллары
- 3) казначейские билеты
- 4) безналичные деньги на счетах

А3 Ценность денег – это?:

- 1) цена труда для производства товаров и услуг, которые можно обычно получить за денежную единицу
- 2) стоимость товаров и услуг, которые можно обычно приобрести за денежную единицу
- 3) цена золота, которое обеспечивает соответствующую банкноту
- 4) всё вышеперечисленное

А4 Безналичные расчёты?:

- 1) приводят к тому, что безналичная денежная единица становится дешевле наличной
- 2) не могут обслуживать расчёты между покупателями и продавцами
- 3) призваны ускорять кругооборот товаров и услуг в экономике
- 4) это только расчёты между банками и предприятиями

А5 Благодаря деньгам мы узнаём относительную ценность товаров и услуг.

Например, сколькими шоколадками «Алёнка» нужно пожертвовать ради модной причёски? Какие функции денег описаны выше?:

- 1) мера стоимости
- 2) средство обращения
- 3) средство накопления
- 4) все вышеперечисленные

А6 Количество денег в обращении наверняка, при любых других изменениях?:

- 1) сокращается с уменьшением товарной массы
- 2) увеличиваясь, влечёт за собой инфляцию
- 3) увеличивается с ростом производства
- 4) может влиять на уровень цен

А7 В условиях галопирующей инфляции рубль в России?:

- 1) наиболее полно выполнял функцию средства накопления
- 2) стал свободно конвертируемым
- 3) остался средством обращения
- 4) сохранил свою покупательную способность

А8 Пятидесятипроцентная месячная инфляция означает, что тридцатидневная задержка выплаты зарплаты?:

- 1) съедает 1/3 реальной покупательной способности зарплаты
- 2) съедает половину реальной покупательной способности зарплаты
- 3) съедает 2/3 реальной покупательной способности зарплаты
- 4) наносит рабочим ущерб, который трудно подсчитать

А9 Скорость обращения денег – это?:

- 1) число дней, за которое в среднем каждый полученный семьёй рубль уходит на оплату товаров и услуг
- 2) число сделок в году, в которых участвовала в среднем каждая денежная единица
- 3) число сделок в году, в которых участвовала каждая купюра
- 4) скорость перемещения денег из рук в руки

А10 Количество денег в обращении в течение нескольких дней увеличилось, скорее всего, это?:

- 1) Иван дал займы небольшую сумму денег своему другу
- 2) фирма приобрела мебель в кредит с отсрочкой платежа
- 3) предприятие задержало выплату зарплаты
- 4) начался сезон отпусков

## Часть В

В1 Деньги – это?:

- 1) особый товар
- 2) средство накопления
- 3) средство платежа
- 4) мера стоимости
- 5) всё, что может приниматься в обмен на товар

**В2** Инфляция увеличилась до 5% в месяц. От этого, скорее всего, выиграли?:

- 1) правительство, так как оно получает налоги
- 2) вкладчики
- 3) заёмщики
- 4) кредиторы
- 5) студенты

**В3** В стране денежная масса увеличилась с 750 до 825 млрд. рублей, а товарная масса на 10% при неизменной скорости обращения денег.

Поэтому за заданный период?:

- 1) объём реализации товаров и услуг остался неизменным
- 2) индекс цен составил 100%
- 3) инфляция равнялась 10%
- 4) инфляция 0%
- 5) цены выросли на 10%

**В4** Безналичный рубль в России дешевле наличного потому, что?:

- 1) на наличный рубль, как правило, можно купить больше
- 2) наличные позволяют легче скрывать доходы от налогообложения
- 3) издержки общества на безналичное обращение выше
- 4) безналичных рублей больше, чем наличных
- 5) безналичные легче подделать

**В5** Факт выпуска новой, самой большой в своё время купюры в 50тыс. рублей, вероятнее всего?:

- 1) сократил расходы на обслуживание наличных денежного обращения
- 2) снизил объём денежного предложения в тот период времени
- 3) увеличил инфляционные ожидания населения
- 4) сократил денежную массу в обращении
- 5) снизил инфляции

### 3. Предприятие в условиях рыночной экономики

#### Часть А

**A1** Что характерно для рыночной системы хозяйствования?:

- 1) экономическая независимость и ответственность производителя
- 2) свободное ценообразование
- 3) конкуренция
- 4) распределение товара на основе спроса и предложения

**A2** Особым ресурсом, присущим рыночной системе хозяйствования, является?:

- 1) рабочая сила
- 2) предпринимательство
- 3) финансовые ресурсы
- 4) природные ресурсы

**A3** Структура экономики по типу не может быть?:

- 1) организационной
- 2) отраслевой
- 3) рыночной
- 4) территориальной



А4 По участию в создании общественного продукта выделяют отрасли?:

- 1) добывающие и обрабатывающие
- 2) материального и нематериального производства
- 3) производства средств производства и предметов потребления
- 4) все ответы верны

А5 Коммерческие предприятия основной целью ставят?:

- 1) получение прибыли
- 2) завоевание рынка сбыта
- 3) создание новых рабочих мест
- 4) получение конкурентных преимуществ

А6 По масштабам производства предприятия делятся на?:

- 1) специализированные и многопрофильные
- 2) единичного, серийного и массового производства
- 3) материалоёмкие, фондоёмкие и энергоёмкие
- 4) малые, средние и крупные

А7 Юридические лица по цели своей деятельности делятся на?:

- 1) имеющие обязательственные права
- 2) не имеющие обязательственных прав
- 3) коммерческие и некоммерческие
- 4) государственные и негосударственные

А8 Что не относится к учредительным документам предприятия?:

- 1) решение о создании предприятия
- 2) учредительный договор
- 3) устав
- 4) свидетельство об уплате госпошлины

А9 Имущественная ответственность предприятия означает, что?:

- 1) имеет собственное имущество
- 2) сдает имущество в аренду
- 3) несёт ответственность своим имуществом
- 4) предприятие самостоятельно осуществляет различные сделки

А10 По формам предпринимательской деятельности предприятия делятся

- 1) государственные, негосударственные, смешанные
- 2) товарищества, общества, кооперативы
- 3) коммерческие, некоммерческие, индивидуальные
- 4) специализированные, многопрофильные, комбинированные

А11 По количеству видов продукции предприятия подразделяются?:

- 1) крупные, средние, малые
- 2) единичные, серийные, массовые
- 3) капиталоемкие, материалоёмкие, трудоёмкие
- 4) специализированные, многопрофильные, комбинированные

А12 Предприятие имеет конкретного собственника, в качестве которого могут выступать?:

- 1) индивидуальные владельцы или группа физических лиц
- 2) индивидуальные владельцы или государство
- 3) государство, муниципалитет, индивидуальный владелец

4) юридические и физические лица

**A13 При ликвидации предприятия в первую очередь удовлетворяются?:**

- 1) претензии наёмного персонала
- 2) обязательства перед государством
- 3) имущественные и денежные претензии кредиторов
- 4) обязательства перед акционерами

**A14 Ликвидационные меры в отношении предприятий - банкротов предусматривают?:**

- 1) санацию (оздоровление) и принудительную ликвидацию
- 2) санацию и добровольную ликвидацию
- 3) добровольную и принудительную ликвидацию
- 4) внешнее управление имуществом и ликвидацию в процессе конкурсного производства

## Часть В

**В1 Что является условием развития предпринимательства?:**

- 1) многообразие форм собственности и хозяйствования
- 2) централизованное управление экономикой
- 3) экономическая свобода производителей и потребителей
- 4) создание госкорпораций
- 5) конкуренция производителей

**В2 Отличительной особенностью организационно-правовых форм является?:**

- 1) масштабы производства
- 2) собственник применяемого капитала
- 3) виды выпускаемой продукции
- 4) форма управления
- 5) размер получаемых дивидендов

**В3 По формам предпринимательской деятельности юридические лица делятся на?:**

- 1) хозяйственные товарищества и хозяйственные общества
- 2) коммерческие и некоммерческие
- 3) государственные и негосударственные
- 4) материального производства и нематериального
- 5) производственные кооперативы и государственные, муниципальные унитарные предприятия

**В4 Какие из функций раскрывают сущность предпринимательства?:**

- 1) предприниматель берёт на себя выполнение плана
- 2) берёт на себя инициативу соединения факторов производства
- 3) определяет стратегию и тактику предприятия
- 4) берёт на себя бремя ответственности за результаты деятельности
- 5) несёт социальную ответственность

**В5 Какие из функций не раскрывают сущности бизнеса?:**

- 1) маркетинг
- 2) финансы и учёт
- 3) правовая
- 4) надзорная
- 5) производственная

**В6** Какие факторы необходимы для производства?:

- 1) земля, труд, капитал
- 2) материальные, трудовые, финансовые
- 3) природные, трудовые, материальные
- 4) предпринимательство, финансовые, материальные
- 5) предпринимательство, капитал, земля, труд

### 3. Финансовый рынок

#### Часть А

**А1** Что входит в понятие «финансовый рынок»?:

- 1) рынок патентов
- 2) рынок капиталов
- 3) рынок услуг
- 4) рынок рабочей силы

**А2** Что входит в понятие «денежный рынок»?:

- 1) рынок краткосрочных кредитных операций
- 2) облигации
- 3) среднесрочные и долгосрочные кредиты
- 4) акции

**А3** Что не входит в понятие «рынок капиталов»?:

- 1) долгосрочные кредиты
- 2) облигации
- 3) акции
- 4) краткосрочные кредитные операции

**А4** К активным операциям банков относятся?:

- 1) приём депозитных вкладов
- 2) эмиссия ценных бумаг
- 3) предоставление кредитов
- 4) заёмное финансирование

**А5** К пассивным операциям банков относятся?:

- 1) операции с ценными бумагами
- 2) сделки с недвижимостью
- 3) кредитные операции
- 4) выпуск облигаций

**А6** Рынок ценных бумаг не включает в себя?:

- 1) казначейские билеты
- 2) облигации
- 3) векселя
- 4) акции

**А7** Обыкновенные акции имеют следующую особенность?:

- 1) приносят прибыль на фиксированном уровне
- 2) дают право на участие в управлении
- 3) дают преимущественное право при ликвидации АО
- 4) приносят прибыль в виде дивиденда

А8 Привилегированные акции имеют следующую особенность?:

- 1) приносят прибыль на нефиксированном уровне
- 2) дают право на участие в управлении
- 3) дают преимущественное право при ликвидации АО
- 4) приносят прибыль в виде дивиденда

А9 Количество денег в обращении увеличится после следующих операций  
Центрального банка?:

- 1) банк повышает учётную ставку процента
- 2) банк повышает обязательную норму резервов
- 3) банк продаёт государственные облигации
- 4) банк покупает облигации на открытом рынке

А10 Количество денег в обращении сократится после следующих операций  
Центрального банка?:

- 1) банк повышает учётную ставку процента
- 2) банк повышает обязательную норму резервов
- 3) банк продаёт государственные облигации
- 4) всё вышеперечисленное

А11 Термин «учётная ставка» означает?:

- 1) средство давления на коммерческие банки
- 2) степень воздействия на рост объёма ВВП
- 3) процентную ставку по ссудам коммерческим банкам
- 4) процентную ставку коммерческих банков

А12 Повышение учётной ставки ЦБ может привести?:

- 1) к стимулированию величины вкладов населения
- 2) к росту объёма ссуд
- 3) увеличению резервов коммерческих банков
- 4) к повышению налоговых ставок

А13 Снижение учётной ставки ЦБ может привести?:

- 1) к стимулированию величины вкладов населения
- 2) к росту объёма ссуд
- 3) к снижению резервов коммерческих банков
- 4) к повышению налоговых ставок

А14 Государственный долг – это сумма предшествовавших?:

- 1) государственных доходов
- 2) государственных расходов
- 3) расходов на оборону
- 4) бюджетных дефицитов

## Часть В

В1 Акция номинальной стоимостью 20тыс.руб. приобретается по курсу 25 тыс.руб.; по ней выплачивается годовой дивиденд в размере 5 тыс.руб. Определите доходность по этой акции?

- В2** Определите курсовую стоимость акции номинальной стоимостью 1000руб., если выплачиваются дивиденды в размере 200руб., а процент по вкладам на депозитных счетах 10% годовых?
- В3** Как поступите, если доходность акции составляет 15%, а банк платит по вкладам на депозитных счетах 20% годовых?
- В4** «Медведь», играющий на фондовой бирже, заключает с клиентом сделку на продажу последнему 100 акций по курсу 10тыс. руб. за каждую акцию. Через некоторое время курс данных акций упал до 8тыс. руб. Выиграет или проиграет в данном случае «медведь» и какова сумма выигрыша или проигрыша?
- В5** «Медведь», играющий на фондовой бирже, заключает с клиентом сделку на продажу последнему 100 акций по курсу 10тыс. руб. за каждую акцию. Через некоторое время курс данных акций вырос до 12тыс. руб. Выиграет или проиграет в данном случае «медведь» и какова сумма выигрыша или проигрыша?
- В6** «Бык», играющий на фондовой бирже, приобрёл 100 акций по курсу 20тыс. руб. за каждую акцию. Через некоторое время курс данных акций вырос до 25тыс. руб. Выиграет или проиграет в данном случае «бык» и какова сумма выигрыша или проигрыша?
- В7** «Бык», играющий на фондовой бирже, приобрёл 100 акций по курсу 20тыс. руб. за каждую акцию. Через некоторое время курс данных акций упал до 15тыс. руб. Выиграет или проиграет в данном случае «бык» и какова сумма выигрыша или проигрыша?
- В8** Каковы основные цели денежно-кредитной политики в России?:
- 1) увеличение доли инвестиций в общем объёме кредитных операций
  - 2) снижение инфляции
  - 3) расширение доли частных предприятий в ходе приватизации
  - 4) создание госкорпораций в основных отраслях
  - 5) повышение доли коммерческих банков в общем объёме денежно-кредитных операций

## 4. Экономические системы

### Часть А

- A1** Проблемы: что, как и для кого производить? – могут иметь отношение?:
- 1) только к административно-командной системе
  - 2) только к рыночной экономике
  - 3) только к отсталой экономике
  - 4) к любой экономической системе
- A2** Когда экономические проблемы решаются частично с помощью рыночных механизмов, частично на основе государственного вмешательства, то экономика?:
- 1) традиционная
  - 2) командная
  - 3) рыночная
  - 4) смешанная

А3 Какие факторы обусловили неизбежность дефицита ресурсов в административно-командной экономике?:

- 1) цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения
- 2) отсутствие безработицы
- 3) полная занятость населения
- 4) конкуренция производителей

А4 Хозяйства, каких стран с преобладанием государственной собственности можно отнести к административно-командной системе?:

- 1) Древнего Египта
- 2) Китая (1644-1911 гг.)
- 3) СССР (30 – 80 гг.)
- 4) Германия (1933-1945 гг.)

А5 Какая из названных характеристик не относится к традиционной системе?:

- 1) частная собственность
- 2) централизованное планирование
- 3) конкуренция
- 4) свобода частного предпринимательства

А6 Какая из названных характеристик не относится к административно-командной системе?:

- 1) централизованное планирование
- 2) государственное ценообразование
- 3) полная занятость населения
- 4) свобода частного предпринимательства

А7 Деятельность государства при переходе от командно - административной к рыночной системе направлена на?:

- 1) усиления равенства в обществе
- 2) повышения эффективности экономики
- 3) содействия экономической стабилизации
- 4) снижения безработицы

А8 Какие черты рыночной экономики существовали в период расцвета административно-командной системы?:

- 1) свобода ценообразования на негосударственном рынке товаров
- 2) частная собственность на средства производства
- 3) конкуренция
- 4) безработица

А9 Административно-командная система может обойтись без?:

- 1) « теневой» экономике
- 2) свободной конкуренции
- 3) централизованного планирования
- 4) государственного ценообразования

А10 Определите, в какой экономической системе действует право использовать ресурсы по своему выбору, открывать и закрывать производство по собственному желанию, самостоятельно выбирать сферу деятельности и определять её масштабы?:

- 1) традиционной
- 2) административно-командной
- 3) современной рыночной экономике
- 4) рыночной экономике свободной конкуренции

## Часть В

В1 Какие черты характерны для административно-командной системы?:

- 1) централизованное планирование
- 2) государственное ценообразование
- 3) дефицит потребительских товаров
- 4) конкуренция производителей
- 5) все вышеперечисленные

В2 Какие общие черты характерны для таких экономических систем, как традиционная и административно-командная?:

- 1) ограниченная роль товарного производства
- 2) отсутствие частной собственности на землю
- 3) планирование экономики
- 4) отсталые технологии
- 5) правовое обеспечение хозяйственной деятельности

В3 В административно-командной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решают:

- 1) потребители
- 2) производители
- 3) рынок
- 4) государство
- 5) зарубежные инвесторы

г) Тематика рефератов: Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.

Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.

Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).

Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.

Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.

Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

Экономические кризисы в истории России.

Центральный банк и его роль.

Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX в.

Плюсы и минусы вступления России в ВТО.

Россия на рынке технологий.

Финансовый кризис 1998 года в России.

Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.

Электронные рынки как феномен мировой экономики.

Офшорный бизнес и его роль в экономике России.

Внешний долг России и проблемы его урегулирования.

Мировой опыт свободных экономических зон.

Возникновение и эволюция денег на Руси.

Международные валютно-финансовые организации.

Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс).

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

а) Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету:

1. Потребности. Свободные и экономические блага.
2. Основные экономические проблемы.
3. Ограниченность ресурсов
4. Факторы производства и факторные доходы
5. Выбор и альтернативная стоимость
6. Типы экономических систем
7. Собственность. Конкуренция
8. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена
9. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи.
10. Сбережения населения.
11. Страхование.
12. Рациональный потребитель
13. Рыночный механизм.
14. Рыночное равновесие.
15. Рыночные структуры.
16. Экономика фирмы: цели, организационные формы
17. Производство, производительность труда.
18. Факторы, влияющие на производительность труда
19. Издержки. Выручка
20. Ценные бумаги: акции, облигации.
21. Фондовый рынок
22. Труд. Рынок труда.
23. Заработная плата и стимулирование труда
24. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы.
25. Понятие денег и их роль в экономике
26. Банковская система.
27. Финансовые институты.
28. Инфляция и ее социальные последствия
29. Роль государства в экономике. Общественные блага



30. Налоги.
31. Система и функции налоговых органов
32. Государственный бюджет.
33. Государственный долг
34. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы
35. Основы денежной политики государства
36. Международная торговля.
37. Государственная политика в области международной торговли
38. Валюта. Обменные курсы валют.
39. Глобальные экономические проблемы
40. Особенности современной экономики России

б) Тестовые задания:

### Итоговая работа по экономике

#### 1 вариант

**1. Слово «экономика» означает.**

- а) закон о распределении благ
- б) закон о собственности
- в) законы домашнего хозяйства

**2. Для существования производства необходимо?**

- а) земля, труд, капитал
- б) рабочие, капитал.
- в) инструменты труда, земля.

**3. В централизованной экономике собственность?**

- а) частная
- б) государственная и частная
- в) государственная

**4. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки будет?**

- а) наступление сезона дождей
- б) приближение каникул
- в) снижение цен на подшипники

**5. В чем суть закона спроса?**

**6. Из чего складываются доходы семьи? Приведите примеры.**

#### 2 вариант

**1. Главная цель экономики?**

- а) объяснить, как общество распоряжается ресурсами
- б) способствовать накоплению богатства
- в) повышать доходы государства и отдельных граждан.

**2. К экономическим благам относятся?**

- а) вода, воздух
- б) одежда, мебель
- в) вода, автомобиль, книги.

**3. В рыночной экономике эффективность производства определяется?**

- а) ценой товара
- б) влиянием государства
- в) производительностью труда

**4. Причиной снижения спроса на мясо будет?**

- а) увлечение вегетарианством
- б) резкое падение цены
- в) сокращение поголовья КРС

**5. Что показывает кривая спроса?**

**6. На какие группы делятся расходы семьи. Приведите примеры.**

**7. Как называется добровольный отказ от удовлетворения сегодняшних потребностей в пользу будущих?**

**8. В основе создания фирмы находится?**

- а) менеджер
- б) предпринимательская идея
- в) предприниматель

**9. Как называется тип рынка, в котором продажу товара осуществляет один продавец?**

- а) олигополия
- б) монополия
- в) моносония

**10. Назовите отрасли промышленности, существующие в олигополии.**

**11. Перепродажа акций осуществляется?**

- а) фондовом рынке
- б) товарной бирже
- в) фондовой бирже

**12. Как называются организации преследующие цель получение прибыли?**

- а) некоммерческие
- б) коммерческие
- в) общественные

**13. Чем отличается от кооператива, индивидуальное предприятие?**

**14. Как называется счетная единица, устанавливающая цены на все товары и услуги.**

**15. Наиболее выгодным для вкладчиков является банковский вклад?**

- а) вклад до востребования
- б) срочный вклад
- в) пенсионный вклад.

**16. В индекс человеческого развития**

**7. Денежные суммы, предоставляемые банками, для решения разных потребностей фирмами и населением называется?**

**8. Тип рынка, в котором многим продавцам противостоит один покупатель, называется?**

- а) моносония
- б) олигополия
- в) монополия

**9. Юридическая процедура по ликвидации фирмы это?**

- а) самоликвидация
- б) введение внешнего управления
- в) банкротство

**10. Назовите отрасли естественной монополии.**

**11. Торговец ценными бумагами на бирже это?**

- а) инвестор
- б) менеджер
- в) брокер

**12. Легче всего можно создать?**

- а) индивидуальное предприятие
- б) акционерное общество
- в) кооператив

**13. В чем отличие акционерного общества от товарищества?**

**14. Как называется финансовая организация получающая доходы за счет процентов от своей деятельности.**

**15. На приобретение потребительских товаров банки выдают займы?**

- а) среднесрочные
- б) краткосрочные
- в) долгосрочные.

**16. Общественная функция**

**включается?**

- а) продолжительность жизни
- б) уровень заработной платы
- в) количество автомобилей в стране.

**17. Как называется экономическая деятельность, связанная с нарушением закона?**

**18. Когда государственный бюджет будет с дефицитом, а когда с профицитом?**

**19. Что происходит в результате бюджетного дефицита?**

- а) инфляция
- б) сокращение уровня безработицы
- в) экономический рост

**20. Государственные заимствования внутри страны называются?**

**благополучия определяется?**

- а) образованностью населения
- б) уровнем жизни
- в) индексом человеческого развития

**17. Что входит в государственный сектор экономики.**

**18. Что такое валовой внутренний продукт?**

**19. За счет чего покрывается бюджетный дефицит?**

- а) за счет налогов
- б) за счет кредитов Центрального банка.

**20. Государственные заимствования у иностранных государств или фирм называются?**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>приводить примеры:</b> факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;</li> <li>• <b>описывать:</b> действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;</li> <li>• <b>объяснять:</b> взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;</li> <li>• <b>Учащийся должен знать:</b> функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;</li> </ul>	<p>Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, работа по карточкам, беседа, составление презентаций. Итоговая государственная аттестация.</p> <p>Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, беседа. Итоговая государственная аттестация.</p> <p>Тестирование, практическая работа, устный опрос, беседа. Итоговая государственная аттестация.</p> <p>Контрольная работа, работа с научной литературой, диалог, наблюдение Беседа Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование. Итоговая государственная аттестация.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.ПВ.13 Право

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Базисного учебного плана, Примерной программы по дисциплине «Право»

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра государственного управления и права

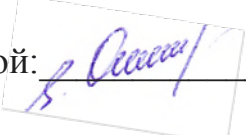
Среднее профессиональное образование

Разработчик:

Сергеев Н.Н., преподаватель кафедры ЭУиП

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭУиП

Протокол № 2 от 10.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 15.02.2022

Председатель научно-методического совета

...../Смирнова Т.М.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	14
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.ПВ.13 ПРАВО**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Право» является общеобразовательной базовой дисциплиной и изучается на первом курсе.

### **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;



- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

#### 1.4 Перечень формируемых компетенций:

Данная программа способствует формированию общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 128 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 85 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 43 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
лекции	41
практические занятия	44
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>43</b>
в том числе:	
работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;	
самостоятельное ознакомление с лекционным материалом;	
подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;	
поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;	
подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;	
выполнение домашних контрольных работ;	
выполнение тестовых заданий, решение задач;	
составление кроссвордов, схем;	
подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;	
подготовка к зачету.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений.</b>		<b>20</b>	
<b>Введение Тема 1.1. Право в системе социальных норм.</b>	Содержание учебного материала Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	4	2
	<b>Лекция</b> Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм.		
<b>Тема 1.2. Право и законодательство.</b>	Содержание учебного материала Формы права. Виды нормативно-правовых актов; их действие. Виды противоправных проступков.	6	2
	<b>Лекция</b> Основные формы (источники) права. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Нормативно-правовые акты и их характеристика. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	<b>Практические занятия</b> Частное и публичное право. Характеристика. Систематизация права. Виды систематизации. Право и мораль: общее и особенное. Виды источников права, их характеристика.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Формы (источники) права. Систематизация права. Нормативно-правовые акты: виды, порядок принятия, действий во времени, пространстве и по кругу лиц.	6	
	<b>Контрольная работа по темам 1.1 - 1.2.</b> Кроссворд из 20 слов. Задание: объясните смысл древнеримского выражения: «Законы были созданы для того, чтобы сильный не стал всемогущим»		
	<b>Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>		<b>40</b>
<b>Тема 2.1. Основы государственного права</b>	Содержание учебного материала Конституционные основы российского государства. Правоохранительные органы РФ.	12	2
	<b>Лекция</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		

	<b>Практические занятия</b> Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Органы государственной власти РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конституционное право как отрасль права. Система разделения властей. Виды государственных органов, их система в РФ.	16	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Конституционные основы правового статуса личности</b>	Содержание учебного материала Конституционные права граждан.	10	2
	<b>Лекция</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.		
	<b>Практические занятия</b> Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Избирательный процесс в РФ. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Права и обязанности налогоплательщика.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правовой статус личности в РФ.	16	
	<b>Контрольная работа по темам 2.1 - 2.2.</b> Задание в УМКД		
	<b>Раздел 3. Отрасли российского права</b>		<b>56</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Гражданское право и процесс</b>	Содержание учебного материала Гражданские правоотношения. Порядок обращения в суд. Судебное разрешение споров.	10	
	<b>Лекция</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданско-правовые договоры. Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.		

	Защита прав потребителей.		
	<b>Практические занятия</b> Гражданско-правовые договоры Имущественные права Защита прав потребителей Порядок обращения в суд	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основы гражданского права и гражданского процесса в РФ.	6	
<b>Тема 3.2. Семейное право</b>	Содержание учебного материала Семейные правоотношения. Права и обязанности супругов. Порядок заключения и расторжения брака.	4	2
	<b>Лекция</b> Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	<b>Практические занятия</b> Брачный договор. Заключение и расторжение брака. Прием в образовательные учреждения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Опека и попечительство.	4	
<b>Тема 3.3. Трудовое право</b>	Содержание учебного материала Занятость и трудоустройство. Понятие и виды трудового договора. Заключение и расторжение трудового договора.	8	2
	<b>Лекция</b> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	<b>Практические занятия</b> Трудовые споры и порядок их разрешения.	4	

	Заключение, изменение и расторжение трудового договора.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	
<b>Тема 3.4. Административное право</b>	Содержание учебного материала Административное правонарушение и административная ответственность.	8	3
	<b>Лекция</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.		
	<b>Практические занятия</b> Состав административного правонарушения. Административная ответственность.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	2	
<b>Тема 3.5. Уголовное право и уголовный процесс</b>	Содержание учебного материала Понятие правоотношения, признаки правоотношения, структура и основания возникновения правоотношения.	8	2
	<b>Лекция</b> Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.		
	<b>Практические занятия</b> Состав преступления. Уголовная ответственность.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.	2	
<b>Раздел 4. Международное право и его особенности</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Международное гуманитарное право</b>	Содержание учебного материала Международное право.	8	2
	<b>Лекция</b> Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	<b>Практические занятия</b> Защита прав человека в ЕСПЧ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Международное частное и публичное право.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>128</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета права.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант-Плюс, слайд-фильмы, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Основы права : учеб. пособие для сред. проф. образования неюрид. профиля / Н.А. Абузярова, З.А. Ахметьянова, З.М. Гильметдинова [и др.] ; под ред.: В.Г. Тимирясова, А.Ю. Епихина. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013.
2. Румынина, В. В. Основы права : учеб. для ссузов рек. МО РФ / В. В. Румынина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум, 2012.

Дополнительные источники:

1. Гомола, А.И. Гражданское право : учеб. для СПО по специальностям "Право и орг. соц. обеспечения", "Правоохранит. деятельность" рек. ФГАУ "ФИРО" / А.И. Гомола. - 11-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2014.
2. Зарипова, З.Н. Трудовое право: учеб. и практикум рек. УМО СПО для СПО/З.Н. Зарипова. В.А. Шавин.-Москва: Юрайт, 2016
3. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. Государственный гимн Российской Федерации. - М. : Юрайт, 2010.
4. Российская Федерация. Кодексы. Гражданский кодекс Российской Федерации : по состоянию на 25 октября 2016 г. + Сравнительная таблица изменений. Ч. 1, 2, 3, 4 / Российская Федерация. Кодексы. - Москва : Проспект, 2016
5. Основы права. Хрестоматия : [для сред. проф. образования] / сост.: Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. - М. : Высш. шк., 2004
6. Харитонов, С.В. Трудовое право : учеб. для ссузов по спец. "Право и орг. соц. обеспечения" рек. ФГАУ "ФИРО" / С.В. Харитонов. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014.

#### Периодические издания

1. Газета «ЭЖ-Юрист»
2. Право и жизнь.
3. Право: теория и практика.
4. Журнал российского права.
5. Вестник Удмуртского государственного университета. Серия «Экономика и право».
6. Право и государство: теория и практика.
7. Право и политика.
8. Право и защита.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru)
2. [www.pravovedenie.h16.ru](http://www.pravovedenie.h16.ru)
3. [www.law-students.net](http://www.law-students.net)
4. [www.lawcanal.ru](http://www.lawcanal.ru)
5. [www.yurist-online.com](http://www.yurist-online.com)
6. [www.refpravo.ru](http://www.refpravo.ru)
7. [www.juristlib.ru](http://www.juristlib.ru)
8. [www.Law-Education.ru](http://www.Law-Education.ru)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает итоговый экзамен.

Методическое обеспечение в виде примерной тематики и содержания реферативных, тестовых заданий, вопросов к экзаменационным билетам отражено в Приложении к Рабочей программе дисциплины.



## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

*Приложение*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
  
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАВО**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2021г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ПРАВО разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

**Организация-разработчик:** Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Разработчики:  
Сергеев Н.Н.

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры ГУиП

Протокол № 2 от 10.02.2021 г.

Заведующий кафедрой:  Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

## *Задания текущего контроля*

### *1 Задания для устного опроса*

#### Тема 1.1. Ответьте на вопросы:

- 1) Укажите квалифицирующие признаки предпринимательской деятельности. Дайте их правовую характеристику.
- 2) Определите предмет и метод предпринимательского права.
- 3) Сформулируйте понятие предпринимательского права и раскройте его основные черты.
- 4) Что понимается под источниками правового регулирования?
- 5) Назовите основания классификации источников права.
- 6) Определите значение обычаев делового оборота в системе источников предпринимательского права.
- 7) Каковы основные принципы предпринимательского права?

#### Тема 1.2 Ответьте на вопросы:

- 1) Дайте определение понятия «юридическое лицо». Перечислите и раскройте его признаки.
- 2) Какие способы возникновения юридических лиц вам известны?
- 3) Какие документы юридического лица называются учредительными? Каково должно быть содержание этих документов?
- 4) Опишите порядок создания юридического лица? Каково значение государственной регистрации?
- 5) Что понимается под правоспособностью юридического лица? Чем общая правоспособность юридического лица отличается от правоспособности специальной?
- 6) Что такое лицензия? Что понимается под лицензированием? Приведите примеры видов предпринимательской деятельности требующей лицензирования. В силу каких нормативных правовых актов возникает это требование?
- 7) Каковы способы возникновения и прекращения юридического лица?
- 8) Дайте определение понятия «реорганизация». Перечислите и раскройте виды реорганизации юридических лиц, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации.
- 9) Что понимается под ликвидацией юридических лиц? Перечислите и опишите основные этапы ликвидации юридического лица.
- 10) Что понимают под филиалом и представительством юридического лица? В чем их сходство и различие?

Подготовьте сообщения по следующим темам:

- 1) Порядок создания юридического лица.
- 2) Порядок реорганизации юридического лица.
- 3) Порядок ликвидации юридического лица.

#### Тема 1.3 Ответьте на вопросы:

1. Каковы общие черты и отличительные признаки, присущие хозяйственным товариществам и обществам?
2. Дайте определение полного товарищества и товарищества на вере. В чем главное отличие этих видов товариществ?
3. Дайте определение общества с ограниченной ответственностью. Перечислите важнейшие особенности, характеризующие этот вид коммерческой организации.
4. Каковы правовые особенности общества с дополнительной ответственностью как самостоятельной организационно-правовой формы предпринимательской деятельности?
5. Перечислите особенности и преимущества акционерной формы предпринимательства.
6. Какие типы АО вы знаете? Назовите их отличительные черты.

7. Каковы основные признаки производственного кооператива как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности?
8. Дайте определение и назовите виды унитарных предприятий.
9. Какая организация по действующему законодательству является некоммерческой?
10. В каких формах может осуществляться предпринимательская деятельность некоммерческих организаций?

Тема 1.4 Ответьте на вопросы:

1. Какие субъекты хозяйствования относятся к субъектам малого предпринимательства? В чем особенности правового статуса субъектов малого предпринимательства?
2. Кто может быть индивидуальным предпринимателем?
3. Что такое предпринимательская правоспособность гражданина? В какой момент она возникает?
4. В каких случаях индивидуальный предприниматель может утратить свой статус?

Тема 1.5 Ответьте на вопросы:

1. В чем особенность Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований, как субъектов предпринимательской деятельности?
2. Как Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования участвуют в предпринимательских отношениях?

Тема 2.1. Ответьте на вопросы:

1. Как определяется понятие сделки?
2. При каких условиях сделка признается действительной?
3. Как классифицируются сделки?
4. В какой форме могут совершаться сделки?
5. Что понимают под действительной и недействительной сделкой?
6. Каковы правовые последствия недействительной сделки?
7. Чем отличаются реальные сделки от консенсуальных?

Тема 2.2. Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятия «договор». Раскройте содержание принципа свободы договора.
2. Какова роль договора в условиях рыночной экономики?
3. Какие условия составляют содержание договора? Охарактеризуйте каждую группу данных условий.
4. В каких формах может заключаться договор?
5. Охарактеризуйте письменную форму заключения договора и перечислите случаи, в которых данная форма является необходимой.
6. Опишите общий порядок заключения договора.
7. Каким образом стороны договора могут изменить заключенное между ними соглашение или расторгнуть его?

Тема 4.1. Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятия «административное правонарушение». Перечислите признаки административного правонарушения.
2. Из каких элементов состоит административное правонарушение? Охарактеризуйте каждый из этих элементов.
3. С какого возраста наступает административная ответственность?

Тема 4.2. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите виды административных наказаний.
2. Какие меры административных наказаний действуют в российской Федерации?
3. Дайте определение конфискации предмета, являющегося орудием совершения административного правонарушения. Чем она отличается от возмездного изъятия предмета, являющегося орудием совершения административного правонарушения?
4. В каких случаях применяется административный арест? К кому он не может быть применен? Каков максимальный срок применения административного ареста?
5. К кому может быть применена такая мера административной ответственности, как выдворение за пределы Российской Федерации?
6. Что такое дисквалификация? К кому она может быть применена? На какой срок?
7. Укажите обстоятельства, смягчающие административную ответственность.
8. Укажите обстоятельства, отягчающие административную ответственность.

Тема 5.1. Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятия «экономические споры». Сформулируйте причины, по которым могут возникать эти споры.
2. Какие экономические споры подведомственны арбитражному суду?
3. Опишите систему арбитражных судов Российской Федерации.

Тема 5.2. Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятия «арбитражный процесс». Перечислите его стадии.
2. Кто может быть субъектом споров, разрешаемых арбитражными судами?
3. Как происходит возбуждение дела в арбитражном суде? Назовите срок рассмотрения арбитражных дел.
4. Опишите процесс производства в апелляционной инстанции.
5. Опишите процесс производства в кассационной инстанции.
6. Опишите процесс производства в порядке надзора.
7. Опишите стадию исполнительного производства.

**2 Задания для письменного опроса**

Тема 1.1. Работая с правовой системой «Консультант плюс», найдите примеры нормативных правовых актов регулирующих предпринимательские отношения в Российской Федерации. Источники классифицируйте, соблюдая, иерархию нормативных правовых актов.

Тема 1.3. Тест «Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности»

1. Перечень организационно-правовых форм коммерческих организаций:
  - а) определен в ГК РФ;
  - б) определен в ГК РФ и в иных законах;
  - в) определен в законе «О коммерческих организациях».
2. Фирменное наименование, включающее указание на организационно-правовую форму, должны иметь все:
  - а) только коммерческие организации;
  - б) только некоммерческие организации;
  - в) коммерческие и некоммерческие организации, занимающиеся предпринимательской деятельностью.
3. Можно ли утверждать, что все коммерческие организации имеют общую правоспособность, если иное не определено учредительными документами?
  - а) да;
  - б) нет.
4. Кто может стать учредителем и собственником компании в организационно-правовой форме индивидуального частного предприятия?
  - а) лицо, зарегистрированное как предприниматель;
  - б) государство;

- в) никто;
- г) только коммерческая организация.

5. Могут ли учредители юридического лица наделить его специальной правоспособностью:

- а) могут;
- б) не могут, так как сделки направленные на ограничение правоспособности, недействительны.

6. Правовой статус полного товарищества определяется его:

- а) положением;
- б) уставом;
- в) уставом и учредительным договором;
- г) учредительным договором.

7. Учредительный(е) документ(ы) акционерного общества – это:

- а) положение;
- б) устав;
- в) устав и учредительный договор;
- г) учредительный договор.

8. Место нахождения юридического лица - это:

- а) место его государственной регистрации;
- б) его юридический адрес;
- в) его почтовый адрес;
- г) место нахождения его исполнительного органа.

9. Участники полного товарищества несут \_\_\_\_\_ по его обязательствам.

- а) ответственность в пределах своего вклада в складочный капитал;
- б) солидарно несут субсидиарную ответственность всем своим имуществом;
- в) персональную ответственность.

10. Признаки, присущие юридическому лицу:

- а) организационное единство;
- б) имущественная обособленность;
- в) самостоятельная имущественная ответственность;
- г) все перечисленное.

11. Государственная регистрация юридического лица осуществляется со дня представления документов в регистрирующий орган в срок не более чем:

- а) 5 дней;
- б) 7 дней;
- в) 10 дней;
- г) 15 дней.

12. Юридическое лицо считается ликвидированным с момента:

- а) вступления в законную силу решения суда;
- б) закрытия расчетных счетов предприятия;
- в) отзыва лицензии;
- г) внесении об этом в единый государственный реестр юридических лиц.

13. Юридическое лицо считается созданным с момента:

- а) утверждения устава;
- б) назначения генерального директора;
- в) государственной регистрации;
- г) решения общего собрания.

14. К коммерческим организациям относятся:

- а) ассоциации и союзы;
- б) фонды;
- в) потребительские кооперативы;
- г) производственные кооперативы.

15. К некоммерческим организациям относятся:

- а) ассоциации и союзы;
- б) товарищества;
- в) акционерные общества;
- г) учреждения.

Тема 1.4. Работая с правовой системой «Консультант плюс», выпишите нормативные правовые акты регулирующие деятельность субъектов малого предпринимательства.

Тема 2.1. Тест «Сделки в предпринимательской деятельности»

1. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей - ...
  - а) сделка;
  - б) договор;
  - в) обязательство.
2. Сделки не могут совершаться в форме:
  - а) устной и письменной;
  - б) молчанием;
  - в) совершением преступления.
3. Сделка для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны:
  - а) односторонняя сделка;
  - б) безвозмездная сделка;
  - в) консенсуальная сделка.
4. Сделка, в которой обязанность одной стороны совершить определенные действия соответствует обязанности другой стороны предоставить материальное или иное благо:
  - а) возмездная сделка;
  - б) реальная сделка;
  - в) двусторонняя сделка.
5. Сделка, которая порождает права и обязанности сторон с момента достижения ими соглашения:
  - а) консенсуальная сделка;
  - б) двусторонняя сделка;
  - в) возмездная сделка.
6. Сделка является недействительной независимо от признания ее таковой и не порождает для ее участников правовых последствий в силу ее нарушения действующего законодательства:
  - а) ничтожная сделка;
  - б) оспоримая сделка;
  - в) мнимая сделка.
7. Сделка является недействительной в силу признания ее таковой судом:
  - а) ничтожная сделка;
  - б) оспоримая сделка;
  - в) мнимая сделка.
8. К ничтожным сделкам относятся:
  - а) мнимые и притворные сделки;
  - б) совершенные под влиянием заблуждения;
  - в) совершенные под влиянием обмана, насилия, угроз...
9. К оспоримым сделкам относятся:
  - а) совершенные несовершеннолетними, не достигшими 14 лет;
  - б) совершенные несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;
  - в) совершенные гражданином признанным недееспособным.

Тема 2.2. Тест «Гражданско-правовой договор»

1. Договор о передачи имущества в собственность:
  - а) договор поставки;
  - б) договор страхования;
  - в) договор хранения;
  - г) договор подряда.
2. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей:
  - а) сделка;
  - б) договор;



в) обязательство.

3. Договор по продаже товара, выполнению работ или оказанию услуг, заключаемый коммерческой организацией с каждым, кто к ней обратится:

- а) публичный договор;
- б) предварительный договор;
- в) договор присоединения.

4. Договор об оказании услуг:

- а) договор страхования;
- б) договор купли-продажи;
- в) договор дарения;
- г) договор мены.

5. Договор, условия которого определены одной из сторон в стандартных формах и могут быть приняты другой стороной только путем присоединения к предложенному договору в целом:

- а) публичный договор;
- б) предварительный договор;
- в) договор присоединения.

6. Соглашение сторон заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг на условиях, предусмотренных предварительным договором:

- а) публичный договор;
- б) предварительный договор;
- в) договор присоединения.

7. Предложение, адресованное одному или нескольким лицам, определенно выражает намерение лица:

- а) оферта;
- б) акцепт;
- в) аукцион.

8. Ответ лица, которому адресована оферта, о ее принятии:

- а) оферта;
- б) акцепт;
- в) аукцион.

9. В договоре возмездного оказания услуг сторонами являются:

- а) подрядчик и заказчик;
- б) экспедитор и клиент;
- в) исполнитель и заказчик.

10. Договор о выполнении работ:

- а) договор подряда;
- б) договор страхования;
- в) договор купли-продажи;
- г) договор дарения.

11. Договор по которому одна сторона обязуется за вознаграждение совершать по поручению другой стороны юридические и иные действия от своего имени:

- а) агентский договор;
- б) договор возмездного оказания услуг;
- в) договор страхования.

12. Односторонним договором является:

- а) договор займа;
- б) договор подряда;
- в) договор купли-продажи;
- г) договор дарения.

Тема 2.3. Ответьте на вопросы письменно:

1. Каково понятие ответственности за нарушение обязательств?
2. Каков состав гражданского правонарушения?
3. Какие виды гражданско-правовой ответственности вам известны?

### Тема 3.1. Тест «Понятие, предмет и метод трудового права»

1. Трудовые отношения основаны:
  - а) на договоре личного найма;
  - б) на трудовом договоре;
  - в) на договоре подряда.
2. Принципы трудового права перечислены:
  - а) в ТК РФ;
  - б) заимствовано из ГК РФ с учетом специфики трудовых отношений.
  - в) только в Конституции РФ и в иных федеральных законах и нормативных правовых актах федеральных органов исполнительной власти, содержащих нормы трудового права.
3. Действующий Трудовой кодекс вступил в действие ...
  - а) 1 февраля 2002 г.;
  - б) 1 января 2002 г.;
  - в) 1 февраля 2003 г.;
  - г) 1 января 2003 г.
4. Локальные нормативные акты распространяют свое действие...
  - на всей территории РФ;
  - в пределах организации, в которой был принят локальный акт;
  - на все коммерческие организации;
  - на все государственные учреждения.
5. Целями трудового права (законодательства) являются:
  - установление минимальных гарантий трудовых прав граждан и создание условий для всеобщей занятости населения;
  - согласование интересов работников и работодателей и обеспечение трудовых прав и свобод граждан;
  - установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.

### Тема 3.2. Тест «Стороны трудовых правоотношений»

1. Сторонами трудового договора являются:
  - а) гражданин и организация;
  - б) подрядчик и заказчик;
  - с) работник и работодатель.
2. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с ...
  - 18 лет;
  - 16 лет;
  - 21 года;
  - 25 лет.
3. Физическое лицо может быть работодателем ...
  - да;
  - нет.
4. Основные права и обязанности работника определены:
  - ТК РФ;
  - Указом президента РФ «Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан»;
  - Федеральными законами и локальными нормативными актами.
5. Работодатель обязан ...
  - принимать локальные акты;
  - поощрять работников;
  - соблюдать законы;
  - применять дисциплинарные взыскания к работникам.
6. Работодатель имеет право ...
  - привлекать работников к дисциплинарной ответственности;
  - выплачивать заработную плату;
  - обеспечивать бытовые нужды работников, связанные с работой;
  - соблюдать законы.

### Тема 3.3. Тест «Трудовой договор»

1. При приеме на работу, по общему правилу, испытательный срок не должен превышать...  
12 месяцев;  
14 месяцев;  
3 месяцев;  
9 месяцев.
2. Дополнительные условия трудового договора ...  
неразглашение коммерческой тайны  
место работы;  
оплата труда;  
режим труда.
3. Срочный трудовой договор заключается не более чем на ...  
5 лет;  
3 года;  
1 год;  
6 месяцев.
4. Основным документом о трудовой деятельности является ...  
трудовая книжка;  
личное дело;  
приказ о приеме на работу;  
приказ об увольнении.
5. Обязательное условие трудового договора ...  
испытательный срок;  
место работы;  
неразглашение коммерческой тайны;  
повышение квалификации.
6. Срок предупреждения работодателя об увольнении по собственному желанию ...  
3 дня;  
2 недели;  
1 неделя;  
7 дней.
7. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с ...  
а) 18 лет;  
б) 16 лет;  
в) 21 года;  
г) 25 лет.
8. При трудоустройстве трудовой договор заключается ...  
в обязательном порядке;  
по усмотрению сторон;  
по желанию работодателя;  
по решению профсоюза.
9. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора ...  
да;  
да, но в течение 3-х дней должен быть заключен договор;  
да, но в течение 5-ти дней должен быть заключен договор;  
нет.
10. Прогул – это отсутствие работника без уважительной причины на рабочем месте ...  
более четырех часов подряд в течении рабочего дня;  
более четырех часов в течении рабочего дня;  
более пяти часов подряд в течении рабочего дня;  
три часа в течение рабочего дня.
11. Сторонами трудового договора являются:  
гражданин и организация;  
подрядчик и заказчик;  
работник и работодатель.

12. Условия трудового договора подразделяются ТК РФ на:  
существенные и несущественные;  
обязательные и дополнительные;  
основные и необязательные.

13. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным:  
на неопределенный срок;  
на пять лет;  
с нарушением закона.

14. Трудовой договор вступает в силу:

а) со дня подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя);

б) с момента издания приказа (распоряжения) работодателя на основании заключенного трудового договора;

в) на следующий день после подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя).

15. Предварительному медицинскому освидетельствованию при заключении трудового договора подлежат лица:

а) не достигшие 18 лет;

б) достигшие 18 лет;

в) все независимо от возраста

#### Тема 3.4. Тест «Дисциплинарная ответственность»

1. Дисциплинарное взыскание, не закрепленное в ТК РФ ...

а) замечание;

б) лишение премии;

в) выговор;

г) увольнение.

2. Дисциплинарное взыскание применяется со дня совершения проступка не позднее ...

6 месяцев;

3 месяцев;

1 года;

1 месяца.

3. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания должен быть объявлен работнику в течении ...

3 дней;

9 дней;

2 недель;

1 недели.

4. За один дисциплинарный проступок применяется ...

одно дисциплинарное взыскание;

выговор и лишение премии;

замечание и привлечение к сверхурочным работам;

выговор и удержание из заработной платы.

5. Дисциплинарное взыскание, предусмотренное ТК РФ ...

строгий выговор;

понижение в должности;

замечание;

перевод на нижеоплачиваемую работу.

#### Тема 3.5. Тест «Материальная ответственность сторон трудового договора»

1. Договор о полной материальной ответственности заключается с работниками, достигшими ...

16 лет;

18 лет;  
20 лет;  
25 лет.

2. Вид материальной ответственности работника перед работодателем ...

солидарная;  
полная;  
субсидиарная;

3. Исключает материальную ответственность работника перед работодателем следующее обстоятельство ...

возникновения ущерба вследствие непреодолимой силы;  
причинение ущерба лицом моложе 20 лет;  
ущерб причинён работником-совместителем;  
работник не материально ответственное лицо.

4. Упущенная выгода с работника ...

подлежит взысканию;  
подлежит взысканию в коммерческих организациях;  
не подлежит взысканию;  
подлежит взысканию в государственных учреждениях.

5. Срок обращения в суд работодателем для возмещения ущерба, причиненного работником ...

1 месяц;  
2 месяца;  
1 год;  
6 месяцев.

6. Невершеннолетние работники могут быть привлечены к полной материальной ответственности:

а) на общих основаниях с остальными категориями работников;  
б) только при умышленном причинении вреда;

в) при умышленном причинении вреда, а также причинении вреда в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения либо при совершении административного проступка или уголовного преступления.

7. Приказ о взыскании с виновного работника суммы причиненного ущерба, не превышающей среднего месячного заработка, может быть издан работодателем не позднее:

а) одного месяца со дня окончательного установления размера причиненного работником ущерба;  
б) одного месяца со дня причинения работником ущерба;  
в) двух месяцев со дня окончательного установления размера причиненного работником ущерба.

Тема 3.6. Ответьте на вопросы письменно:

1. Дайте определение понятия «индивидуальный трудовой спор». Опишите порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам (КТС).

2. Опишите порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде.

3. Дайте определение понятия «коллективный трудовой спор». Какие этапы включает в себя порядок разрешения коллективного трудового спора?

4. Опишите порядок рассмотрения коллективного трудового спора в примирительной комиссии.

5. Опишите порядок разрешения коллективного трудового спора с участием посредника.

6. Как происходит разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже?

7. Что такое забастовка? В каком порядке она проводится?

8. В каких случаях забастовка может быть признана незаконной?

## *2 Задания промежуточной аттестации*

Вопросы к зачету

1. Дайте определение предпринимательской деятельности и наёмного труда.
2. Охарактеризуйте самостоятельность как важнейший признак предпринимательской деятельности. Сопоставьте по данному признаку предпринимательскую деятельность и наёмный труд.
3. Какова цель предпринимательской деятельности? Что такое прибыль? Чем доход предпринимателя отличается от дохода наемного работника? Что означает систематичность получения прибыли?
4. Сформулируйте понятие права собственности и перечислите признаки этого права. Что является объектом этого права? Какое значение имеет право собственности для предпринимательской деятельности?
5. Какие формы собственности предусматривает российское законодательство? Каково юридическое значение их разграничения?
6. Дайте понятие юридического лица, опишите его признаки. Охарактеризуйте функции юридического лица.
7. Назовите учредительные документы юридического лица. Каков порядок государственной регистрации юридических лиц?
8. Каковы понятие и признаки гражданско-правового договора? Какие формы договора предусматривает действующее законодательство?
9. Дайте классификацию гражданско-правовых договоров по предмету. Охарактеризуйте один из видов договоров.
10. Охарактеризуйте предмет трудового права. Назовите признаки социально-трудовых отношений.
11. Назовите и охарактеризуйте нормативные акты, содержащие нормы трудового права. В чем смысл иерархии нормативных актов?
12. Что такое трудовой договор и каково его социальное и юридическое значение?
13. Каковы основные признаки трудового договора и его отличия от договоров гражданско-правового характера?
14. Что является содержанием трудового договора? Сформулируйте понятие договорных условий. Назовите виды условий трудового договора.
15. Перечислите основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В каких случаях увольнение работника по инициативе работодателя недопустимо?
16. Перечислите основания расторжения трудового договора по инициативе работника.
17. Сформулируйте понятие рабочего времени. Какие периоды в него включаются, а какие нет? В чем состоит необходимость и каково значение правового регулирования рабочего времени?
18. Что такое дисциплина труда и внутренний распорядок организации? Какими документами они определяются?
19. Что такое дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок? В чем их особенности?
20. Дайте понятие материальной ответственности. В чем состоят её особенности? Охарактеризуйте их.
21. Назовите виды материальной ответственности работника. Какие цели преследуют ограниченная и полная материальная ответственность?
22. Перечислите виды трудовых споров. Какими нормами регулируются спорные трудовые отношения?
23. Охарактеризуйте предмет и метод административного права. Что такое административные правонарушения и административная ответственность?

### **Критерии оценки:**

«5» - за глубокое и полное овладение содержания учебного материала, в котором учащийся легко ориентируется понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«4» - если учащийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа, имеют неточности.

«3» - если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» - если учащийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины «Право» студент должен:</p> <p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);</li> <li>2. характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг;</li> <li>3. порядок призыва на военную службу;</li> <li>4. объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства;</li> <li>5. особенности прохождения альтернативной гражданской службы;</li> <li>6. различать: виды судопроизводства;</li> <li>7. полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства;</li> <li>8. порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;</li> <li>9. приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;</li> </ol> <p>знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);</li> <li>2. механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проверка домашних заданий, ответ у доски, кейсы;</li> <li>2. практические задания, семинарские занятия, индивидуальные задания, тестирование;</li> <li>3. практические задания, индивидуальные и групповые задания; контрольные работы, кейсы;</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. семинарские занятия, практические задания;</li> <li>2. практические задания, семинарские занятия, тестирование;</li> <li>3. устный опрос, семинарские занятия, индивидуальные и групповые задания;</li> <li>4-6. практические задания, семинарские занятия, индивидуальные задания, тестирование;</li> <li>7. кейсы, тестирование, семинарские задания;</li> <li>8-9. контрольные работы, групповые задания, семинары.</li> </ol>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01.01 Проектная деятельность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Базисного учебного плана.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Попова Е.С., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 15.02.2021

Председатель научно-методического совета

........../Смирнова Т.М.

## Содержание

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций:.....	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):.....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	11
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	13
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)</b> .....	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 Правоохранительная деятельность, Базового учебного плана, Примерной образовательной программы, рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо МОиН РФ от 17.03.2015 № 06-259).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа УД.01.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ относится к профильным дисциплинам и предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена. Знания, умения и полученные студентами при освоении учебной дисциплины, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ППССЗ, таких циклов, как – «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный».

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель курса: оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских и проектных работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях, конкурсах и др.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия и виды проектной деятельности;
- классификацию проектов;
- требования к составлению и оформлению документов проекта;

Уметь:

- оформлять документацию проекта в соответствии с требованиями, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в проектной деятельности;
- составлять программы проектирования;

Владеть:

- навыками организации проектной деятельности и защиты результатов проектной деятельности.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 39 часов;

самостоятельной работы - 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
лекции	39
практические занятия	
контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание письменных работ)	
подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Итоговая аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА во 2 семестре.</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Проектная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры</b>		<b>10</b>	
Введение.	Понятие проектной деятельности, основные термины и определения.	0,5	1
Тема 1.1. Проект как тип деятельности	Проектная культура в профессиональной деятельности.	0,5	1
	Проект как пять «П» - Проблема, Проектирование (планирование), Поиск информации, Продукт, Презентация.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Определение тематик проектов	2	2
	Составление списков информационных ресурсов для проекта	1	2
<b>Самостоятельное изучение</b>	Развитие метода проектов в России и за рубежом.	2	1
	Интернет и авторское право	2	1
	Использование Интернет- ресурсов в проектной деятельности	2	1
<b>Раздел 2. Классификация проектов</b>		<b>15</b>	
Тема 2.1. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов	Персональные и групповые проекты: основные характеристики, особенности, условия реализации	1	1
<b>Самостоятельное изучение</b>	Основные правила делового общения	2	
Тема 2.2. Исследовательский проект.	Понятие. Особенности	1	1
	Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации	1	
	<b>Практические занятия:</b> работа с информационными источниками	1	2
Тема 2.3. Практико-ориентированный проект.	Понятие, особенности	1	1
	Результаты проектной деятельности		1
	<b>Практические занятия:</b> работа с информационными источниками	1	1
Тема 2.4.	Понятие. Особенности.	1	1

Информационный проект.	Результаты проектной деятельности		1
Тема 2.5. Творческий проект.	Понятие. Особенности.	1	1
	Результаты проектной деятельности		1
	<b>Практические занятия:</b> работа с информационными источниками	1	1
<b>Самостоятельное изучение</b>	Основные правила оформления текстов.	2	1
	Стандарты оформления текстов.	2	1
<b>Раздел 3. Этапы и компоненты проектной деятельности.</b>		<b>17</b>	
Тема 3.1. I этап – Исследовательский (подготовительный)	Поиск и формулировка проблемы, цели, темы проекта	1	1
	Планирование проекта	1	1
	Исследование, сбор информации	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Поиск и обработка информации. Аналитическая работа	1	
Тема 3.2. II этап – Технологический	Способы выработки идей проекта: мозговой штурм, морфологический анализ. Требования к результату проекта	1	1
	Практическое выполнение проекта, испытание (проверка, в т.ч. экспериментальная), доработка	1	1
	<b>Практические занятия:</b> определение требований к проекту, проверка соответствия результата проектной деятельности требованиям.	1	2
Тема 3.3. IV этап – Защита (презентация) проекта	Виды и способы презентации (защиты) результатов проектной деятельности.	1	2
	Основные требования к защите, критерии оценивания проекта.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> подготовка проекта	4	2
<b>Самостоятельное изучение</b>	Экологическая оценка проекта	2	1
	Экономическая оценка проекта	2	1
<b>Раздел 4. Оформление и представление результатов проектной деятельности</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1. Паспорт проекта	Структура и содержание паспорта проекта	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Создание паспорта проекта	2	2
Тема 4.2. Рабочая папка материалов проекта	Структура и содержание папки материалов проекта	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Создание рабочей папки материалов проекта	2	2
Тема 4.3. Портфолио проекта	Структура и содержание портфолио проекта	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Создание портфолио проекта	2	2



Тема 4.4. Презентация проекта	Основные виды презентации проектов в соответствии с результатами проектной деятельности.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Подготовка к презентации проекта	2	2
<b>Самостоятельное изучение</b>	Экспертиза проекта с точки зрения различных специалистов: социолого, эргономист, экономист, психолог, эколог и др.		
	<i>Итоговый зачет</i>	<b>0</b>	
	<i>Максимальная нагрузка всего,</i>	58	
	<i>в том числе: лекций, семинаров, уроков и т. д.</i>	39	
	<i>лабораторных и практических занятий</i>	0	
	<i>самостоятельная работа</i>	19	
	<i>зачет</i>	0	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мебель;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения

- персональные компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся с выходом в сеть Интернет;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации (интерактивная доска, микрофон, web-камера).;
- мультимедийный проектор;

Учебно-наглядные пособия: презентации

Специализированная мебель: не предусмотрена

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс] : конспект лекций / Е.М. Белый, И.Б. Романова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — 978-5-4486-0061-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70287.html>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D14EDC2D-8396-4303-97B9-D53FD6D2E9E2/upravlenie-proektami>

Дополнительные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8CE83F2D-8927-49D5-8A1C-653AE4567515](http://www.biblio-online.ru/book/8CE83F2D-8927-49D5-8A1C-653AE4567515).

2. Ким Хелдман Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс] / Хелдман Ким. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 352 с. — 978-5-4488-0080-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63809.html>

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н.В. Матяш. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016

4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика рек. УМО / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд.,стер. - М. : Академия, 2010.

"Попов, Ю. И.

5. Управление проектами : учеб. для слушателей образоват. учреждений, обуч. по прогр. МВА и др. прогр. подгот. управленческих кадров / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко, Ин-т экономики и финансов ""Синергия"". - Москва : ИНФРА-М, 2013.

"

6. Проектная деятельность в туризме: региональный опыт : учеб. пособие / . М-во образования и науки РФ, М-во по физ. культуре, спорту и туризму УР, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет" ; сост.: Е. М. Берестова, Т. И. Оконникова. - Москва ; Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2014.- Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/12846>

7. Управление проектами : учебник для бакалавров / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова [и др.]. - Москва : Юрайт, 2014.

8. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа:<https://biblioonline.ru/book/F4F7AF2D-5AC7-494F-8B75-6AE3A9B087EF/upravlenie-proektami>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

В начале курса каждому учащемуся должно быть предложено самостоятельно в течение всего времени изучения данного курса разработать проект из различных предметных областей. В процессе защиты учащийся должен будет представить не только проект, но и знания из теоретических областей по тому предмету, из которого взята тема для проекта.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАФЕДРА ПиСТ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**УД.01.01 Проектная деятельность**

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2021 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестового контроля, контрольной работы, дифференцированного зачета по учебной дисциплине ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки.

Организация разработчик:

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра педагогики и социальных технологий

Разработчики:

Попова Е.С., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Педагогики и социальных технологий

Протокол № 7 от 12.02.2021 г.

Заведующий кафедрой:  Окулова Л.П. к.п.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 16.02.2021

Председатель научно-методического совета

 /Смирнова Т.М.

## Содержание КОС

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

- а) Тестовые задания .....
- б) Критерии оценки проекта .....

### Тест по курсу: «Проектная деятельности»

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:  
А. микропроекты; Б. малые проекты; В. мегапроекты
2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:  
А. культурные; Б. квази- проекты; В. Благотворительные; Г. Научно-технические; Д. Образовательные; Е. Кредитные
3. Инновационные проекты определяются как:

- А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
- Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
- В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
- Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения
4. Малые проекты характеризуются как:
- А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
- Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
- В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
- Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования
5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:
- А. предварительный контроль. Б. составление бюджета.
- В. планирование проекта Г. разработка концепции проекта
- Д. коррекция проекта по итогам мониторинга Е. защита проекта
- Ж. оценка жизнеспособности проекта З. этап реализации проекта
- И. Завершение работ и ликвидация проекта
6. Социальный проект определяется как:
- А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
- Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
- В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности
7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:
- А. объектно-ориентированный подход Б. структурно-функциональный
- В. Бихевиористский Г. проблемно-ориентированный
- Д. постструктуралистский Г. Субъектно-ориентированный
8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:
- А. творчество проектанта Б. возможность выражать социальный заказ
- В. масштаб, размер проекта Г. непротиворечивость нравственным нормам
- Д. сроки реализации Е. научная основа Ж. Качество З. ресурсное обеспечение
9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:
- А. метод фокальных объектов Б. метод комиссий
- В. организационно-деятельностная игра Г. метод соотнесенной оценки
- Д. метод фокус-групп Е. метод стимулирования наблюдения
10. Метод мозговой атаки характеризуется как:

А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами

Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности

В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов

### **Формы защиты проектов для разных типов**

#### **Исследовательский проект:**

- демонстрация видеофильма;
- защита на учёном совете;
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
- научная конференция и пр.

#### **Информационный проект:**

- деловая игра;
- демонстрация видеофильма (продукта, выполненного на основе информационных технологий);
- иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций;
- научная конференция;
- научный доклад;
- реклама;
- телепередача и пр.

#### **Творческий проект:**

- деловая игра;
- спектакль;
- инсценировка реального или вымышленного события;
- театрализация;
- телепередача;
- реклама;
- соревнования;
- экскурсия и др.
- 

### **Соответствие продуктов различным типам проектов**

Исследовательский	Информационный	Творческий
— Web-сайт	— Web-сайт	— Видеофильм



<ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализ данных социологического опроса</li> <li>— Атлас, карта</li> <li>— Публикация в СМИ</li> <li>— Справочник Сравнительно-сопоставительный анализ по теме исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Видеофильм</li> <li>— Газета, журнал</li> <li>— Коллекция</li> <li>— Мультимедийный продукт</li> <li>— Прогноз</li> <li>— Справочник</li> <li>— Экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выставка</li> <li>— Игра</li> <li>— Коллекция</li> <li>— Костюм</li> <li>— Модель</li> <li>— Музыкальное сочинение</li> <li>— Праздник</li> <li>— Сборник сочинений, стихов, рисунков</li> </ul>
---	---	---

Дневник проекта  
Отчёт и презентации

## **Критерии оценивания проекта и его презентации**

### **1. Критерии оценки проекта**

	<b>1. Критерии (баллы)</b>		
	<b>«5»</b>	<b>«3»</b>	<b>«1»</b>
<b>Понимание логики исследования</b>	<p>В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования учащегося, отражены этапы исследования, применённые им методы, средства. В полной мере отражены гипотеза исследования (если исследование предполагает наличие гипотезы), сформулированы задачи исследования (в случае, если это необходимо). В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение (если таковое предполагает исследование).</p>	<p>В презентации недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход исследования. Не вполне отражены методы и средства исследования, логика исследования не вполне ясна. Отражены результаты исследования, выводы учащегося.</p>	<p>В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования. Недостаточно понятно изложены результаты исследования. Не приведены выводы учащегося, или они размыты и неясны.</p>

	Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.		
<b>Актуальность работы. Практическое применение.</b>	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования (если исследование теоретического плана, то указано, насколько важны полученные выводы для теоретической науки, при разработке каких проблем могут быть использованы данные выводы).	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Однако показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования (если исследование теоретическое, то показано, где могут быть использованы выводы исследования и т. д.).	Исследование неактуально для учащегося, значимость исследования для общества, науки и пр. надуманны. В презентации не отражены области применения результатов исследования.
<b>Глубина</b>	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы, учащийся опирался в исследовании на авторитетные, достоверные источники информации, работал с научной литературой, интернет-ресурсами. В работе наряду с работами «классиков» науки использованы материалы (ссылки на материалы) современных статей, работ, исследований по проблеме. Работа сопровождается примерами, иллюстрирующими глубокое понимание учащимся сути поставленной проблемы, логики исследования.	Проведён достаточно полный анализ проблемы, работа опирается на достоверные научные источники информации и пр. Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями. В работе использованы примеры. При этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий.	Анализ проблемы проведён недостаточно полно. Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах. Отсутствуют примеры, которые бы могли показать уровень понимания материала учащимся.
<b>Научно-исследовательский</b>	В основе работы лежит знание теории,	Работа носит характер обобщения	Работа носит реферативный

<b>подход</b>	с помощью которой обобщены данные самостоятельного экспериментального исследования.	литературы, заканчивается предложением новой идеи, но не подкреплена исследовательской базой.	характер.
<b>Содержательность и логичность изложения</b>	Работа выполнена содержательно, материал изложен логично и последовательно, наглядный материал уместен.	Работа выполнена содержательно, однако выводы логически не обоснованы.	Работа выполнена несодержательно, отсутствует логичность и последовательность в изложении материала.
<b>Презентация проекта (мультимедийная)</b>	Текст хорошо написан, сформированные идеи ясно изложены и структурированы, слайды представлены в логической последовательности, использованы эффекты анимации, вставлены графики, таблицы, фотографии, видеоролики.	Средства визуализации не соответствуют содержанию, отсутствует логическая последовательность подачи информации.	Число слайдов превышает 15, тексты слайдов отображает полное содержание проекта.
<b>Защита проекта</b>	Эмоциональное, логическое и короткое по времени изложение проектной работы с использованием наглядного материала. Автор, чётко отвечая на вопросы, организует обратную связь с аудиторией.	В выступлении не просматривается личное отношение автора к проекту, отвечает на вопросы, направленные только на понимание темы.	Чтение основного содержания работы, ответы на вопросы не раскрывают глубокого знания выбранной темы.

## 2. Критерии оценки презентации проекта

<b>Критерии</b>	<b>Элементы</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Создание слайдов</b>	Титульный слайд с заголовком.	5
	Минимальное количество — 10 слайдов	5
	Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики).	5
	Библиография	5
<b>Содержание</b>	Уместное использование эффектов анимации.	5
	Вставка графиков и таблиц.	5
	Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных.	5
	Грамотное создание и сохранение документов	5

	в папке рабочих материалов.	
	Графики, импортированные из Excel.	5
<b>Организация</b>	Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы.	5
	Слайды представлены в логической последовательности.	5
	Красивое оформление презентации.	5
	Слайды распечатаны в формате заметок.	5
<b>Максимальное количество баллов</b>		65

**Контроль и оценка достижений обучающихся (критерии оценки учебно-исследовательских работ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1.	Актуальность поставленной задачи:	
	- имеет большой практический и теоретический интерес;	3
	- носит вспомогательный характер;	2
	- степень актуальности определить сложно;	1
	- не актуальна;	0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования:	
	- автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;	1
	- проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования:	
	- решены новыми, оригинальными методами;	3
	- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;	2
	- используются традиционные методы решения.	1
4.	Новизна полученных результатов:	
	- получены новые теоретические и практические результаты;	4
	- разработан и выполнен оригинальный эксперимент;	3

	- имеется новый подход к решению известной проблемы;	2
	- имеются элементы новизны;	1
	- ничего нового нет.	0
5.	Практическая значимость работы:	
	- результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;	3
	- можно использовать в научной работе школьников;	2
	- можно использовать в учебном процессе;	1
	- не заслуживает внимания.	0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач:	
	- задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности решения;	1
	- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области:	
	- использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;	1
	- использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	0
8.	Качество оформления работы:	
	- работа оформлена грамотно;	2
	- есть замечания по оформлению работы;	1
	- не соответствует требованиям оформления.	0
<b>Итого:</b>		<b>20 баллов</b>

*Критерии оценки докладов*

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2

	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
5.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризует работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1
<b>Итого:</b>		<b>14 баллов</b>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документацию проекта в соответствии с требованиями, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>- осуществлять хранение и поиск документов;</li> <li>-использовать телекоммуникационные технологии в проектной деятельности;</li> <li>- составлять программы проектирования;</li> </ul>	наблюдение за выполнением практических работ
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и виды проектной деятельности;</li> <li>- классификацию проектов;</li> <li>- требования к составлению и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ</li> <li>- проверка конспектов лекций;</li> <li>- оценка выполнения проекта.</li> </ul>

оформлению документов проекта;	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть::	
- навыками организации проектной деятельности и защиты результатов проектной деятельности.	- защита проекта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

УД.01.02 Введение в специальность

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», учебного плана, Примерной программы по дисциплине «Введение в специальность»

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра государственного управления и права

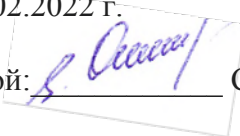
Среднее профессиональное образование

Разработчик:

А.Н. Косачева, преподаватель кафедры ЭУиП

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики, управления и права

Протокол № 2 от 10.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 15.02.2021

Председатель научно-методического совета

........../Смирнова Т.М.

# СОДЕРЖАНИЕ

стр.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 Область применения

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ. Комплект контрольно-оценочных средств**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является дополнительной учебной дисциплиной – УД.01.02 в соответствии с учебным планом по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Учебная дисциплины изучается студентами на первом курсе в первом и втором семестрах.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина Введение в специальность является дополнительной дисциплиной по выбору обучающегося.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Организация обучения студентов по дисциплине «Введение в специальность» должна ориентироваться на получение студентами знаний об истории возникновения и развития юриспруденции. Студенты должны понимать значение будущей профессии, в современных условиях. Они должны осознавать социальную значимость профессии. Иметь представление как на практике реализуются нормы права.

Изложение материала следует вести в форме, доступной пониманию студентов. Форма проведения занятий выбирается преподавателем исходя из дидактической цели обучения и содержания материала.

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающийся должен:

### ***Знать/понимать:***

- место, роли и значение учебного курса 'Введение в специальность' в системе юридических дисциплин;
- основных чертах и содержании юриспруденции как собирательного понятия, охватывающего все сферы профессиональной деятельности юриста: юридическую практику, юридическое образование и юридическую науку;
- сущность и содержание своей будущей профессии, историю ее становления и развития;
- содержании профессионального труда юриста, сферы и направления юридической деятельности, виды профессии юриста и их специфические особенности;
- профессиональных требованиях, предъявляемых к юристу, его основные права и обязанности;
- основное предназначение профессиональной деятельности юриста в сферах государственной власти, управления, охраны правопорядка, в области рыночных отношений.

**Уметь:**

- различать отрасли права и виды правоотношений
- по форменной одежде определить принадлежность к конкретному правоохранительному органу
- работать с законодательной базой.

**1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 39 часов
- самостоятельная работа обучающегося 19 часов.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды вне учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	—
лекции	39
практические занятия	—
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы; 2. проработка законодательных актов по ведению бухгалтерского учёта; 3. подготовка к тестированию; 4. использование интернет – ресурсов для получения дополнительной информации	

## 2.2 Содержание и тематический план учебной дисциплины Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	4
<b>1 семестр</b>			
1. Юриспруденция, понятие и содержание.	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие и этимология слов (терминов) юриспруденция и право. Юридическая сфера человеческой деятельности: содержание и виды. Юриспруденция как наука (как комплекс наук), как образовательная программа, как сфера профессиональной деятельности. Юрист как лицо осуществляющий профессиональную деятельность в юридической сфере. Базовые юридические понятия: юриспруденция и юрисдикция, право и закон, юстиция и фемида, правосудие и справедливость, законность и правопорядок, право и свобода, обязанность и долг.	4	2
	<b>Лекция</b> Юридическая сфера человеческой деятельности: содержание и виды. Юриспруденция как наука	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
2. Юридическое образование.	<b>Содержание</b> Понятие и краткая характеристика образования в РФ. Уровни и виды образования в РФ. Описание и краткая характеристика юридического образования в РФ. Среднее общее, среднее профессиональное, высшее и дополнительное образование юридической направленности. Примерные сроки и вариативность получения юридического образования.	2	
	<b>Лекция</b> Юридическое образование	2	
3. Классические методы и способы обучения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Общая характеристика учебного процесса и учебного плана по специальности «Правоохранительная деятельность». Краткая характеристика традиционных и классических способов и методов освоения учебного материала и овладения обучаемой специальностью (аудиторные занятия и домашние задания, лекционные и практические занятия, семинары и дискуссии, самостоятельные и лабораторные занятия, рефераты и курсовые работы, проверочные и контрольные задания, исследовательские и проектные работы).	4	2

	<b>Лекция</b> Образование по специальности «Правоохранительная деятельность».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
5. Дополнительные способы, приемы и методы обучения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Общие проблемы и недостатки современного образования. Краткая характеристика альтернативных и дополнительных методов, способов и приемов обучения (регулярный просмотр новостных репортажей и аналитических передач юридической направленности, поиск и просмотр видеолекций и видеоуроков на юридические темы, чтение художественной литературы о жизни и деятельности юристов и научно-популярной юридической литературы, просмотр и разбор художественных фильмов и сериалов о юристах, посещение ведомственных музеев и тематических выставок связанных с юриспруденцией, участие в правовых играх и квестах).	4	
	<b>Лекция</b> Просмотр художественных фильмов Экскурсия	4	
4. Характеристика специальности «Правоохранительная деятельность»	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Лекция</b> Экскурсия по специализированным кабинетам и полигонам	2	2
6. Перечень и содержания общих компетенций, которые должен освоить обучающийся по специальности	<b>Содержание учебного материала.</b> ОК ПК Способы, методики и примеры упражнений и приемов позволяющих освоить общие компетенции в процессе обучения. Иные (непрофильные) знания, умения и навыки необходимые юристу для успешного выполнения профессиональной деятельности.	7	2
	<b>Лекция</b> ОК и ПК по ФГОС «Правоохранительная деятельность»	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к правовой игре	2	

2 Семестр			
1 занятие. История профессиональной юридической деятельности.	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Социальные функции и роль юристов на разных этапах развития дореволюционной России. Правосудие в России после правовой реформы. Выдающиеся российские судебные деятели. Российская правовая наука. Международный авторитет российских ученых. Правовая наука и практика после 1917 г. Потери и преемственность. Падение престижа юристов. Противоречия в развитии профессиональной юридической деятельности. Проблемы независимости, компетентности и законности профессиональной юридической деятельности</p>	4	
	<p><b>Лекция</b>  История профессиональной юридической деятельности</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>	2	
2 занятие. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Понятие, основные направления и виды профессиональной деятельности юриста. Доказательственная, оценочная, предписывающая, правотворческая, правоприменительная, контрольная и обеспечивающая профессиональная деятельность. Единство и различия основных направлений и видов профессиональной юридической деятельности. Профессиональная деятельность юриста как социальный институт. Юридическая практика. Индивидуальная профессиональная деятельность юриста. Социальное назначение профессиональной деятельности юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная потребность в труде юриста. Функции юридической деятельности. Социальные ожидания. Результаты профессиональной деятельности юриста. Влияние профессиональной деятельности на социальное развитие и его границы. Профессиональная деятельность юриста на этапе становления российской государственности. Содержание, структура и особенности профессиональной деятельности юристов, ее соотношение с общегражданским правореализационным поведением. Использование правовой информации. Правовые оценки, правовые предложения (рекомендации) и правовые решения в профессиональной деятельности юриста. Связь профессиональной деятельности юриста с его статусом. Формализованность этой деятельности.</p>	4	
	<p><b>Лекция</b>  Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>	2	

<p>3 занятие Юридические сферы</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста. Специфика потребностей в профессиональной деятельности юриста. Деятельность юриста в органах государственной власти и управления. Юридическая деятельность в правоохранительных органах. Юрист в рыночной экономике. Место юристов в государственных хозяйственных службах и на предприятиях. Юристы в коммерческих структурах. Свободная профессиональная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности. Зарубежный опыт использования профессиональной юридической деятельности. Правовая карьера. Перспективы различных видов правовой карьеры юриста. Их престиж. Проблема профессиональной независимости юриста и его положения в обществе.</p>	<p>10</p>	
	<p><b>Лекция</b> Юридические сферы Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста. Сферы и направления профессиональной юридической деятельности.  Характеристика форм и видов профессиональной деятельности.  Краткая характеристика работы в:МВД, СК, ЧОП, и др.</p>	<p>10</p>	
<p>4 занятие. Личность юриста Профессиональное поведение юриста</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Представление о чертах личности, необходимых для осуществления юридической деятельности. Профессиональная подготовленность юриста. Работоспособность. Конформность и неконформность. Умение защищать свои позиции и взгляды. Проблема завышенных требований к личности юриста. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Проблема преодоления негативного отношения к профессиональным юристам. Реальность и значимость этой проблемы. Юрист и социальные коммуникации. Понятие профессионального поведения юриста. Поведение юриста как разновидность профессиональной поведенческой модели. Особенности профессионального поведения юриста. Мотивация поведения юриста. Ценностно-идеологическая основа поведения юриста. Поведенческие стереотипы. Отношения юриста с клиентами. Отношения юриста с юристами и неюристами. Поведение юриста в суде.</p>		
	<p><b>Лекция</b> Личность юриста Профессиональное поведение юриста Форма сотрудников правоохранительной деятельности</p>	<p>8</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>		



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- введение в специальность

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- Учебные столы;
- Стулья;
- Доска;
- ПК;
- Экран;
- Комплекты нормативно правовой документации по бухгалтерскому учёту;
- Учебная литература.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

1. Миронов, Р.Г. Правоохранительные органы: учеб. пособие для СПО/Р.Г. Миронов.- Москва: Форум; Инфра-М, 2015

#### **Дополнительные источники:**

1. Российская Федерация. Законы  
Федеральный закон "О полиции": № 3-ФЗ.-Москва : Проспект, 2015.
2. Российская Федерация. Законы  
Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ" : №342-ФЗ.-Москва : Проспект, 2015.

#### **Электронные ресурсы:**

1. СПС Консультант +

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов обучения
- место, роли и значение учебного курса 'Введение в специальность' в системе юридических дисциплин; - основных чертах и содержании юриспруденции как собирательного понятия, охватывающего все сферы профессиональной деятельности юриста: юридическую практику, юридическое образование и юридическую науку;	Оценка результатов тестирования по каждому разделу  Оценка результатов самостоятельной работы с

<p>- сущность и содержание своей будущей профессии, историю ее становления и развития;</p> <p>- содержания профессионального труда юриста, сферы и направления юридической деятельности, виды профессии юриста и их специфические особенности;</p> <p>- профессиональных требованиях, предъявляемых к юристу, его основные права и обязанности;</p> <p>- основное предназначение профессиональной деятельности юриста в сферах государственной власти, управления, охраны правопорядка, в области рыночных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать отрасли права и виды правоотношений</li> <li>- по. форменной одежде определить принадлежность к конкретному правоохранительному органу</li> <li>- работать с законодательной базой.</li> </ul>	<p>нормативно-правовыми документами.</p> <p>Оценка результатов работы студентов с интернет ресурсами.</p>
--	---

## 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Наименование специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника

Юрист

Воткинск 2021 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», учебного плана, Примерной программы по дисциплине «Введение в специальность»

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра государственного управления и права

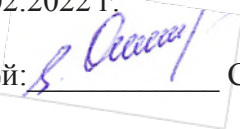
Среднее профессиональное образование

Разработчик:

А.Н. Косачева, преподаватель кафедры ГУиП

КОС рассмотрен и принят на заседании кафедры государственного управления и права

Протокол № 2 от 10.02.2022 г.

Заведующий кафедрой:  Сергеев Н.Н., к.э.н., доцент.

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 15.02.2022

Председатель научно-методического совета

........../Смирнова Т.М.

## Содержание КОС

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются тесты по пройденным темам.

### Текущий контроль

#### 1. Письменное домашнее задание

##### Тема 1

На выбор студента дать полный ответ на один из следующих вопросов:

1. Возникновение юриспруденции как науки о праве и государстве в Древнем Риме. Сущность категории ?jurisprudентio?.
2. Понятие права (jus) в Древнем Риме.
3. Римские юристы и их роль в становлении науки юриспруденции.
4. Этапы развития римской юриспруденции.
5. Характеристика законодательства Юстиниана и его значение в становлении континентального европейского права и юридического образования.
6. Рецепция римского права. Этапы рецепции.
7. Значение римского права для развития современного юридического образования в Российской Федерации.

##### 2. Реферат

##### Тема 2 Темы реферата:

1. Влияние римского права на развитие и становление юридического образования в средние века. Характеристика первых университетов.
2. Возникновение юридического образования в России. Значение реформ Петра Великого в сфере образования.
3. Судебная реформа 1864 г. и особенности развития юриспруденции в России в дореволюционный период.
4. Специфика развития юриспруденции и юридического образования в советский период.

##### 3. Письменная работа

##### Тема 3

Ответить письменно на следующие вопросы:

1. Влияние Болонского процесса на реформирование российского профессионального образования.
2. Охарактеризовать современное высшее образование, его отличительные особенности от специалитета.
3. Назвать права и обязанности обучающегося.

#### 4. Тестирование

##### Тема 4

1. Юрист должен владеть навыками и умениями:

- 1) поддерживать беседу на юридические темы;
- 2) владеть ораторским искусством;
- 3) составлять юридические документы.

2. Правовое воспитание это:

- 1) деятельность общественности по формированию у граждан правосознания и правовой культуры;
- 2) целенаправленная деятельность государственных органов и общественности по формированию у граждан и должностных лиц правосознания и правовой культуры;
- 3) деятельность государственных органов по формированию у граждан и юридических лиц правосознания и правовой культуры.

3. Использование субъективного права в противоречии с его социальным назначением, влекущее за собой нарушение охраняемых законом интересов называется:

- 1) злоупотребление правом;
- 2) запрет;
- 3) инициатива.

4. Содержание юридической деятельности состоит из:

- 1) консультирования;
- 2) представительства в государственных органах;
- 3) юридических действий и операций.

5. Юридическая деятельность основана на:

- 1) технических нормах;
- 2) нормах морали;
- 3) нормах права.

## **5. Устный опрос**

Тема 5

1. Основные сферы профессиональной юридической деятельности, их характеристика.
2. Специфика профессиональной деятельности юриста в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
3. Профессиональная деятельность юриста в правоохранительных органах.
4. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях. Специфика работы юриста в органах публичной власти.
5. Профессиональная деятельность юристов в сфере гражданского оборота.
6. Правозащитная деятельность юристов.
7. Нотариат как форма несудебной защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов граждан.

## **6. Устный опрос**

Тема 6

1. Интервьюирование и консультирование клиента.
2. Анализ дела и выработка позиции по делу.
3. Навыки допроса в суде и выступления в судебных прениях.
4. Применение альтернативных способов правового разрешения споров.

## **7. Письменное домашнее задание**

Тема 7 На выбор студента дать полный ответ на один из следующих вопросов:

1. Правовая культура юриста: понятие и основные черты.
2. Понятие и разновидности профессиональной этики юриста.
3. Этика юриста и воспитание его нравственных начал.
4. Соотношение правовых и нравственных начал в деятельности юриста.
5. Влияние профессионализма, правовой культуры, профессиональной этики юриста на его социальный статус в коллективе и в обществе.

## **8. Письменное домашнее задание**

Тема 8 Выполнить следующее задание:

1. Составить заявление на неправомерные действия работников гостиницы ?Вымпел?, в результате которых гражданину был причинен материальный ущерб.
2. Написать доверенность на получение стипендии.

## **9. Реферат**

Тема 9 Темы реферата:

1. О вкладе видных деятелей Юридического факультета на развитие и формирование российской юридической науки и образования.
2. Мейер Д.И. ? основатель юридической клиники.
3. Развитие юридического образования в Казанском университете: история и современность

## Промежуточный контроль

### Вопросы к зачету

1. Место и роль курса ?Введение в профессию? в системе юридических дисциплин, в профессиональной подготовке юриста.
2. Понятие и основные черты юриспруденции.
3. Юриспруденция как совокупность специальных знаний и как сфера профессиональной деятельности.
4. Дефиниции юриспруденции: понятие и их виды.
5. Значение юридической науки для работы юриста.
6. Понятие и содержание профессии юриста.
7. Возникновение юриспруденции как науки о праве и государстве в Древнем Риме. Сущность категории ?jurisprudensio?.
8. Понятие права (jus), его отличие от божественного и естественного права. Цицерон о праве.
9. Роль выдающихся римских юристов в становлении науки юриспруденции. Этапы развития римской юриспруденции.
10. Свод законов Юстиниана, его структура и значение в становлении континентального европейского права и юридического образования.
11. Рецепция римского права и ее значение для развития современного юридического образования. 12. Исторические этапы становления и развития профессии юриста.
13. Особенности становления профессиональной деятельности юриста в дореволюционной России. 14. Советский этап в развитии юриспруденции, его особенности.
15. Современная система законодательства, регулирующая образовательную деятельность по направлению ?Юриспруденция?.
16. Краткая характеристика правовых актов, регулирующих образовательную деятельность.
17. Общие положения Федерального закона от 29 декабря 2012 года  $\blacklozenge$  273 ?Об образовании?.
18. Понятие и уровни высшего образования. Современные требования к высшему образованию.
19. Юридическое образование. Общая характеристика специальности ?Юриспруденция?. Научные направления специальности ?Юриспруденция?.
20. Государственный стандарт высшего юридического образования. Циклы дисциплин, входящих в государственный стандарт высшего юридического образования. Квалификационная характеристика выпускника прошедшего подготовку по направлению ?Юриспруденция?.
21. Формы получения юридического образования. Перспективы развития юридического образования в Российской Федерации.
22. Основные формы профессиональной юридической деятельности.
23. Правовая работа и юридическая деятельность.
24. Квалификационные и личностные требования к юристу.
25. Роль практики в формировании профессиональных качеств и навыков юриста.
26. Функции юридической деятельности.
27. Основные сферы и направления профессиональной деятельности юриста в условиях рыночной экономики.
28. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
29. Конституция Российской Федерации об органах законодательной власти, их структура.
30. Компетенция юриста в органах законодательной власти.
31. Система органов исполнительной власти. Компетенция юриста в системе органов исполнительной власти.
32. Конституция Российской Федерации о судебной системе.
33. Классификация и компетенция судов. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности.
34. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним.
35. Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства.
36. Система органов прокуратуры и принципы ее построения. Многоплановость деятельности прокуратуры.
37. Требования к юристам в органах внутренних дел. Карьерный рост и перспективы работы в органах внутренних дел.
38. Профессиональная деятельность юристов в сфере экономики.
39. Особенности работы юрисконсультов на предприятиях, организациях, учреждениях.
40. Факторы, влияющие на исполнение юристом своих профессиональных обязанностей.
41. Оценка качества исполнения профессиональных обязанностей юриста.
42. Законность исполнения профессиональных обязанностей юриста.