

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УдГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ

  
«20» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.М07.1 Введение в профессию

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность  
44.03.01.09 Начальное образование

Квалификация выпускника  
БАКАЛАВР


Форма обучения:  
Очная, заочная

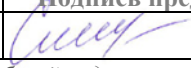
ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

## Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

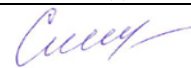
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Шишкина Ю.В.		5-24-87 kafedrapist@mail.ru

### Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и социальных технологий	№ 7 от 13.02.2020	
<i>Выписка из решения</i> Качество содержания рабочей программы и педагогических технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Научно-методический совет	№ протокола, дата	Подпись председателя НМС
	№ 2 от 18.02.2020	
<i>Утвердить рабочую программу на 2020/2021 учебный год</i>		

### Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	подпись
Смирнова Т.М.	

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины  
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на 2020/2021 учебный год на заседании кафедры педагогики и социальных технологий от 13.02.2020 года, протокол №7.

Зав. кафедрой  /Неклюдова Л.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий .....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....	17
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

### **Задачами данной дисциплины являются:**

- раскрыть перед студентами перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога, особенности каждой педагогической специальности;
- заложить основы личностной ориентации педагогического мышления студентов; – способствовать удовлетворению потребности в интеллектуальном и культурном развитии в педагогической области;
- показать необходимость и сферу использования теоретических знаний, которые студентам нужно в дальнейшем изучить на занятиях по педагогике и психологии.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть ОП бакалавриата.

Изучению дисциплины предшествуют «Философия», «История педагогики и образования», «Педагогика» и др.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания» и другие.

Программа дисциплины построена блочно-модульно, в ней выделены разделы: Общие основы педагогики как науки. Семейное воспитание и семейная педагогика. Компоненты собственной педагогической культуры.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<b>Знает</b> свои личные ресурсы, возможности и ограничения <b>Умеет</b> определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения <b>Владеет</b> различными способами для достижения поставленной цели	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	<b>Знает</b> траекторию саморазвития <b>Умеет</b> создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития <b>Владеет</b> способами саморазвития	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<b>Знает</b> названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов. <b>Умеет</b> анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей образовательных отношений. <b>Владеет</b> способностью проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности на основе норм и принципов педагогической этики.	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ОПК.7.2. Умеет выстраивать	<b>Знает</b> психолого-педагогические основы	Уровень 1* Уровень 2**

	конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений. <b>Умеет</b> проектировать процесс взаимодействия с родителями обучающихся, педагогическим коллективом с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики. <b>Владеет</b> опытом взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей на основе норм и принципов педагогической этики.	Уровень 3***
ПК-1.Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной деятельности.	ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	<b>Знает</b> различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формирования. <b>Умеет</b> представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи. <b>Владеет</b> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ПК.1.2.Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	<b>Знает</b> структуру проектного задания, системы и стандарты качества, принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <b>Умеет</b> реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи за установленное время; оценивать качество полученного результата. <b>Владеет</b> навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время.	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***
	ПК.1.3.Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и	<b>Знает</b> теорию, технологии модульного, проектного, проблемного, программированного обучения подходы, методы, приемы для осуществления контроля и руководства программой,	Уровень 1* Уровень 2** Уровень 3***

	совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	оказания учащемуся индивидуальной помощи. <b>Умеет</b> проектировать сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий; подбирать и составлять задания для учащихся в соответствии с заданными целями обучения. <b>Владеет</b> профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды, организационными формами обучения и воспитания обучающихся.	
--	---	---	--

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения*
<b>Общая трудоемкость, з.е./часов</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>
<b>Контактная работа (всего), часов</b>	<b>37,2</b>	<b>8,9</b>
<b>Аудиторная:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
Лекции	18	4
Практические занятия	18	4
Лабораторные занятия	0	0
Групповые и индивидуальные консультации	1,2	0,9
Руководство, консультирование, рецензирование и прием защиты курсовой работы	0	0
<b>Зачет</b>	<b>1 сем</b>	<b>1 сем</b>
<b>Внеаудиторная:</b>		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
<b>Самостоятельная работа (всего), з.е./часов</b>	<b>2/72</b>	<b>2,8/100</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0	0
Подготовка и написание курсовой работы	0	0

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем	СРС		



			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 1</b>									
1.	Общая характеристика педагогической профессии		2	2			8		УК-6,ОПК-7, ПК-1
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность		2	2			8		УК-6,ОПК-7, ПК-1
3.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь		2	2			8		УК-6,ОПК-7, ПК-1
4.	Творчество учителя		2	2			8		УК-6,ОПК-7, ПК-1
5.	Теоретические основы педагогического общения		2	2			8		УК-6,ОПК-7, ПК-1
6.	Педагогические способности и учения современного педагога		2	2			8		УК-6,ОПК-7, ПК-1
7.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога		2	2			8		УК-6,ОПК-7, ПК-1
8.	Законодательство в области образования		2	2			8		УК-6,ОПК-7, ПК-1
9.	Школьные системы ведущих стран на современном этапе		2	2			8		УК-6,ОПК-7, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
<b>Семестр 1</b>									

1.	Общая характеристика педагогической профессии		1	0			10		УК-6,ОПК-7, ПК-1
2.	Личность учителя и его профессиональная деятельность		0	0			10		УК-6,ОПК-7, ПК-1
3.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь		1	0			10		УК-6,ОПК-7, ПК-1
4.	Творчество учителя		0	1			10		УК-6,ОПК-7, ПК-1
5.	Теоретические основы педагогического общения		1	0			10		УК-6,ОПК-7, ПК-1
6.	Педагогические способности и учения современного педагога		0	1			10		УК-6,ОПК-7, ПК-1
7.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога		1	0			10		УК-6,ОПК-7, ПК-1
8.	Законодательство в области образования		0	1			15		УК-6,ОПК-7, ПК-1
9.	Школьные системы ведущих стран на современном этапе		0	1			15		УК-6,ОПК-7, ПК-1
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Структура СРС  
Очная форма обучения**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2.,ПК-1.3.	Общая характеристика педагогической профессии	Подготовка реферата	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1.,	Личность учителя	Подготовка	СРС	8	Рабочая

ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	и его профессиональная деятельность	реферата			программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	Подготовка реферата	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	Творчество учителя	Подготовка реферата	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	Теоретические основы педагогического общения	Подготовка реферата	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	Педагогические способности и учения современного педагога	Подготовка реферата	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Подготовка реферата	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	Законодательство в области образования	Подготовка реферата	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	Школьные системы ведущих стран на современном этапе	Подготовка реферата	СРС	8	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

### *Заочная форма обучения*

<b>Код индикатора формируемой компетенции*</b>	<b>Тема*</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Объем учебной работы (часов)</b>	<b>Учебно-методические материалы</b>
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	Общая характеристика педагогической профессии	Подготовка реферата	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	Личность учителя и его профессиональная деятельность	Подготовка реферата	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.
УК-6.1., УК-6.2., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика,	Подготовка реферата	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литература п.8.

	взаимосвязь				
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК- 1.2.,ПК-1.3.	Творчество учителя	Подготовка реферата	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК- 1.2.,ПК-1.3.	Теоретические основы педагогического общения	Подготовка реферата	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК- 1.2.,ПК-1.3.	Педагогические способности и учения современного педагога	Подготовка реферата	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК- 1.2.,ПК-1.3.	Профессиональна я подготовка, становление и развитие педагога	Подготовка реферата	СРС	10	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК- 1.2.,ПК-1.3.	Законодательство в области образования	Подготовка реферата	СРС	15	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8.
УК-6.1.,УК-6.2.,ОПК-7.1., ОПК-7.2., ПК-1.1., ПК- 1.2.,ПК-1.3.	Школьные системы ведущих стран на современном этапе	Подготовка реферата	СРС	15	Рабочая программа, рекомендуемая литературап.8.

### Содержание СРС:

#### **Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

Виды и стили педагогического общения. Речевое взаимодействие адресанта и адресата. Специфика и условия эффективности педагогического общения. Механизмы убеждающей речи. Способы изменения установочных структур адресата в речевой коммуникации. Коммуникативная активность студента в образовательном процессе. Помехи, нарушающие коммуникацию, и их устранение (инерция включенности слушателя в круг своих проблем; высокая скорость умственной деятельности, которая оставляет значительную часть внимания при восприятии речи свободной; неустойчивость внимания; антипатия к чужим мыслям). Эффект «смысловых ножниц». Эффект ленивого реципиента.

#### **Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование

учебных умений по образцу, конспектирование лекций, самостоятельный поиск информации, решение практических задач, создание и защита проекта. В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: презентации и защита разработанных материалов, самостоятельная разработка и проведение лекции студентами. Студентам предстоит присутствовать на предзащитах и защитах курсовых и дипломных работ. В процессе лекционных занятий будут использованы компьютерные презентации теоретического материала. Интерактивные технологии обучения позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Лекция-диалог является таким методом изложения материала, который побуждает студентов рассуждать, анализировать изучаемый материал в определенной логической последовательности и самостоятельно подходить к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

### **Примерный перечень вопросов и заданий к зачету.**

1. Раскройте понятие и структуру педагогического мастерства.
2. Раскройте связь педагогического творчества и педагогического мастерства.
3. Назовите условия проявления педагогического творчества.
4. Раскройте понятие и структуру профессионально-педагогической культуры преподавателя.
5. Охарактеризуйте уровни развития профессионально-педагогической культуры.
6. Раскройте значение индивидуального стиля в эффективности педагогической деятельности.
7. Охарактеризуйте известные вам стили педагогической деятельности.
8. Охарактеризуйте средства и способы формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.
9. В чем заключается предметно-технологическая компетентность преподавателя?
10. Назовите основные умения педагогической техники.

11. Охарактеризуйте стили педагогического общения преподавателя со студентами.
12. Охарактеризуйте основные способы педагогического воздействия (заражение, внушение, подражание, убеждение).
13. Назовите основные правила предъявления требований.
14. Раскройте основные условия режиссуры учебного занятия.

Практическое задание: подготовить эссе на тему «Я - педагог».

Подобрать серию упражнений для развития умений педагогической техники, продемонстрировать их в аудитории.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9BA18E20-0205-4A29-A5EC-42FCF3170C70](http://www.biblio-online.ru/book/9BA18E20-0205-4A29-A5EC-42FCF3170C70).

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4031B2D2-3705-41D2-9415-9FC45F83B77F](http://www.biblio-online.ru/book/4031B2D2-3705-41D2-9415-9FC45F83B77F).

3. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011

#### **Дополнительная литература**

4. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог" : рек. РАО в качестве учебно-метод. пособия / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004

5. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию : [учеб. пособие] / В.Н. Карандашев. - М. : Смысл, 2000

6. Горелова, Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия : учеб.-метод. пособие рек. Ред.-издат. Советом Рос. акад. образования / Г.Г. Горелова. - М. : МПСИ, 2004

7. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд, Мос. пед. гос. ун-т ; под ред. А.С. Обухова. - Москва : Юрайт, 2017

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Начальная школа»: [n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)

2. Образовательная система «Школа 2100»: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

3. Сайт газеты «1 сентября»:

<http://rus.1september.ru/>

4. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>

5. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

6. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) с указанием номера договора:

1. Удмуртская научно-образовательная Электронная библиотека (УдНОЭБ) (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/>)

2. ЭБС «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)

4. ЭБС "IPR Books " (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## **8.3. Перечень информационных технологий, используемых**

**при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,  
включая перечень программного обеспечения и информационных  
справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются средства мультимедиа (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет)), специализированных и офисных программ, баз данных (см. таблицу программного обеспечения). Преподаватель организует взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, компьютерного тестирования и локальной сети филиала. Также через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) для студентов предусмотрена доступность рабочих программ и примерных фондов оценочных средств для любого участника учебного процесса, возможность консультирования обучающихся с преподавателем (проверка домашних заданий и т.д.) в любое время и в любой точке посредством сети Интернет (через электронную почту и социальные сети).

№ п/п	Название ПП	Договор	Дата	Кол-во лицензий
	MicrosoftOffice 2010	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 7	0313100004015000052-0006194-01/1858	30.11.2015	Не ограничено
	Microsoft Windows 2012	0313100004015000052-0006194-01/1858		Серверная
	Kaspersky	1752-151218-103823/223/14	30.12.2016	302
	Abby FineReader	84611	19.02.2010	10
	Abby Lingvo	84611	19.02.2010	Не ограничено
	Логомиры	22244/ИЖ1833	21.12.2010	Не ограничено
	Перволого	20101731	15.11.2010	Не ограничено
	КонсультантПлюс	ИКП2016/ЛСВ-012	10.06.2016	Серверная
	Camtasia 6		13.01.2009	5
	7-Zip	freeware		Не ограничено
	CCleaner	freeware		Не ограничено
	STDU Viewer	freeware		Не ограничено
	ПОЗнание-Экзаменатор	freeware		Не ограничено
	AdobeReader	freeware		Не ограничено
	AIMP	freeware		Не ограничено
	CDBurnerXP	freeware		Не ограничено

**9. Материально-техническая база, необходимая для  
осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:



Специального материально-технического обеспечения не требуется.

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

При проведении занятий в аудитории может использоваться интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволит значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическим занятиям начинается с анализа лекционного материала. Работа на лекции предполагает не только ознакомление с содержательным аспектом темы, но и понимание логики овладения материалом курса, осознание проблематики темы. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Хорошо овладеть содержанием лекции – это: 1) знать тему; 2) понимать значение и важность ее в данном курсе; 3) четко представлять план; 4) уметь выделять главное; 5) усвоить значение примеров и иллюстраций; 6) связать вновь полученные сведения о предмете или явления с уже имеющимся; 7) представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Непосредственная подготовка к занятию осуществляется на основе методических рекомендаций по изучаемой теме. При этом необходимо изучить предлагаемую литературу по вынесенным темам, обратить внимание на проблемы, обозначенные преподавателем трудности, обычно возникающие у студентов.

Работа с книгой – основной вид самостоятельной работы студента в вузе и одновременно подготовка к будущей практической работе. Знакомство с книгой целесообразно начать с изучения оглавления. Именно оно позволяет

получить общее представление о структуре и содержании книги, принятой автором систематизации материала. Независимо от выбранного объема изучаемого текста целесообразно прочитать введение и предисловие. В них обычно формулируются задачи и методы изложения. Знакомство с книгой целесообразно завершать чтением заключения, которое позволяет понять основные обобщенные выводы, главные мысли автора.

Основные положения прочитанной книги целесообразно излагать в конспекте. Конспектирование – наиболее распространенная форма, краткого, связного и последовательного письменного пересказа содержания с аргументами и личными замечаниями. Особенностью конспекта является то, что в него входят различные формы записей – план, тезисы, выписки, доводы, цитаты, расчеты, выводы и др

## **11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)

- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.