

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
*[Signature]*  
«20» февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Квалификация выпускника - бухгалтер

Воткинск.2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 г. № 832) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Базисного учебного плана, Примерной программы по дисциплине «Основы философии».

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра «Государственного управления и права».

Разработчик: Галимуллина Наиля Илдаровна, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры *Экономики, управления и права*

---

Протокол №2 от 11.02.2020

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Н.Н. Сергеев /

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Протокол №2 от 18.02.2020

Председатель научно-методического совета

...../Смирнова Т.М.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... 4</b>	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций.....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6</b>	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11</b>	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....12</b>	
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....13</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....14</b>	

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

### 1.4. Перечень формируемых компетенций:

Бухгалтер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

максимальная учебная нагрузка обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48	48
в том числе:		
Лекции	48	48
лабораторные работы	-	-
практические занятия	-	-
контрольные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10	10
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-	-
подготовка к аудиторным занятиям: - изучение литературы по заданным темам; - выполнение письменных работ, эссе-рассуждений - составление таблиц, графиков, презентаций	6	6
подготовка к промежуточной аттестации	4	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>на базе 9 классов в 3 семестре</i>	<i>на базе 11 классов в 1 семестре</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>История развития философской мысли</b>	<b>19</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 1.1. Философия и её роль в жизни общества</b>	Содержание учебной дисциплины: Понятие философии. Философия в структуре мировоззрения. Формы мировоззрения: мифология, религия, философия, наука. Предмет философии. Методы философии. Основной вопрос философии. Направления философии. Функции философии. Структура философского знания. Социокультурная ценность философского знания. Философия и истина. Философия как учение о целостности личности. Будущее философии.	5	1,2,3
	Лекции: 1. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. 2. Соотношение философии, науки, религии и искусства. 3. Мудрость и знание. 3. Проблема и тайна. 4. Основной вопрос философии. Значение философии.	4	1,2
<b>Тема 1.2. Философия Древнего Востока, античного мира, Средних веков и эпохи Возрождения</b>	Содержание учебной дисциплины: Основные черты философии Древнего Востока. Философские школы Древней Индии: ортодоксальные (веданта, миманса, санкхья, йога) и неортодоксальные (чарвака-локаята, джайнизм, буддизм). Философские школы Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм. Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур), циники, стоики, скептики. Этапы развития античной философии: натурфилософия VII-V вв. до н.э. (досократики), классическая философия V-IV вв. до н.э. (софисты, философы Афинской школы), эллинистическая философия IV в. До н.э. – III в. Н.э. (кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм). Основные черты средневековой философии. Философские учения средневековья: апологетика, патристика (Аврелий Августин), схоластика (Фома Аквинский), номинализм, реализм. Основные черты эпохи Возрождения. Направления философии Возрождения: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое.	8	1,2,3

		<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты философии Древнего Востока.</li> <li>2. Философские школы Древней Индии.</li> <li>3. Основные черты и этапы философии античности.</li> <li>4. Философские учения Средневековья.</li> <li>5. Основные черты и направления философии эпохи Возрождения.</li> </ol>	6	1,2
		<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия Древнего Востока, античного мира, Средних веков и эпохи Возрождения (составление презентаций).</li> <li>2. Спор номиналистов и реалистов в Средние века (анализ высказываний философов).</li> </ol> <p>1. Философия Древнего Востока и философские школы Древней Индии, Древнего Китая (составление глоссария по теме занятия).</p>	1	2,3
<b>Тема Философия Нового нового времени</b>	<b>1.3. и</b>	Содержание учебной дисциплины: Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Бэкон, Гоббс, Локк) и рационалистов (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Субъективный идеализм (Беркли) и агностицизм (Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (Кант и Гегель). Немецкий материализм и диалектика. (Маркс и Фейербах). Постклассическая философия второй половины 19 – начала 20 века (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Русская философия 19-20 веков.	6	1,2,3
		<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные черты и направления философии Нового времени.</li> <li>2. Основные черты и направления философии Просвещения.</li> <li>3. Основные черты и направления немецкой классической философии.</li> <li>4. Основные черты и направления постклассической философии XIX-XX вв.</li> </ol>	4	1,2
		<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная философия (Неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и пост структурализм): составление глоссария и презентаций.</li> </ol>	0,5	2,3
		Контрольная работа: становление, основные черты и направления русской философии.	1	3
<b>Раздел 2</b>		<b>Основные философские проблемы</b>	43	1,2,3
<b>Тема Человек главная</b>	<b>2.1. как</b>	Содержание учебной дисциплины: философская антропология как философское учение о человеке. Антропосоциогенез. Теории происхождения человека: теория божественного творения, трудовая теория происхождения человека, теория	5	1,2,3

<b>философская проблема</b>		символизации. Вопрос о природе человека. Индивид, личность, индивидуальность. Ценности человеческого существования. Жизнь, смерть и бессмертие человека.		
		Лекции: 1. Философия о происхождении и сущности человека. 2. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. 3. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: не сводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность.	4	1,2
		Самостоятельная работа: 1. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть (составление глоссария).	0,5	2,3
<b>Тема 2.2. Проблема сознания и познания</b>		Содержание учебной дисциплины: Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Индивидуальное и общественное. Сознания и самосознание. Гносеология как философское учение о познании. Проблема границ познания (гностицизм и агностицизм). Субъект и объект познания. Формы познания (чувственное и рациональное). Истина и заблуждение. Критерии истины. Диалектика и метафизика как универсальные методы познания. Принципы диалектики. Категории диалектики.	7	1,2,3
		Лекции: 1. Сознание: понятие, сущность, происхождение, структура. 2. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Здравый смысл, наивный реализм, научное знание. 3. Проблема границ познания. Субъект, объект и формы познания.	6	1,2
		Самостоятельная работа: Составление презентаций по темам: 1. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. 2. Теория архетипов К.Юнга. 3. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	1	2,3
<b>Тема 2.3. Учение о бытии</b>		Содержание учебной дисциплины: Онтология как философское учение о бытии. Бытие и небытие. Формы бытия: материальное и идеальное. Материя: понятие, структура, свойства. Формы существования материи: пространство и время. Движение	5	1,2,3



		как способ существования материи.		
		Лекции: 1. Онтология как философское учение о бытии. 2. Бытие и небытие. Формы бытия. Материя.	4	1,2
		Самостоятельная работа: 1. Методы и формы научного познания (составление глоссария). 2. Проблемы истины (составление глоссария). 3. Здравый смысл (анализ высказываний философов).	1	2,3
<b>Тема 2.4. Философия и научная картина мира</b>		Содержание учебной дисциплины: Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной. Философские представления о месте человека в космосе.	5	1,2,3
		Лекции: 1. Объективный мир и его картина. 2. Основные категории научной картины мира. 3. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	4	1,2
		Самостоятельная работа: 1. Основные категории научной картины мира (составление глоссария).	1	2,3
<b>Тема 2.5. Философия и религия</b>		Содержание учебной дисциплины: Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	5	1,2,3
		Лекции: 1. Сущность религии в философии. Богочеловек или человекобог? 2. Религия о смысле человеческого существования.	4	1,2
		Самостоятельная работа: значение веры в жизни современного человека (эссе).	1	3
<b>Тема 2.6. Философия, культура и искусство</b>		Содержание учебной дисциплины: Искусство. Талант. Гений. Гениальность. Психологическое искусство. Визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма. Теории происхождения культуры. Культура. Культ. Контр культура. Цивилизация. Внешняя культура. Внутренняя культура. Массовая культура. Массовый человек. Основные контр культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	8	1,2,3

	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Искусство. Талант. Гений. Гениальность. Гений – совершенный человек.</li> <li>2. Виды искусства. Кризис и дегуманизация современного искусства.</li> <li>3. Искусство в эпоху постмодернизма.</li> <li>4. Теории происхождения культуры.</li> <li>5. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.</li> </ol>	6	1,2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис современного искусства (нахождение различных точек зрения по данной теме).</li> <li>2. Кризис культуры (нахождение различных точек зрения по данной теме).</li> </ol>	1	3
<b>Тема 2.7. Философия и глобальные проблемы современности</b>	<p>Содержание учебного материала: Глобальная проблема современности. Оптимистическая концепция будущего. Пессимистическая концепция будущего. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.</p>	8	1,2,3
	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, характеристика.</li> <li>2. Оптимистические и пессимистические концепции будущего.</li> <li>3. Пути решения глобальных проблем.</li> <li>4. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.</li> </ol>	6	1,2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Изучение материала и составление презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и ее влияние на будущее человечества.</li> <li>2. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.</li> <li>3. Глобальные проблемы окружающей среды и философия.</li> </ol>	2	2,3
<b>Всего</b>		<b>58</b>	

Примечание.

I. Уровни освоения учебной дисциплины

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по основам философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер(ы).

Учебно-наглядные пособия:

- Тематические плакаты;
- Печатные таблицы и схемы;
- Презентации.

Специализированная мебель:

- магнитная доска;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники литературы:

1. Волкогорова, О.Д. Основы философии : учеб. для сред. проф. образования рек. МО РФ / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2008.
2. Волкогорова, О.Д. Основы философии : учеб. для сред. проф. образования рек. МО РФ / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2015.
4. Спиркин, А. Г. Философия : учеб. для вузов рек. МО РФ / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011
5. Спиркин, А. Г. Философия : учеб. для вузов рек. МО РФ / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.

Дополнительные источники:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для бакалавров вузов / П. С. Гуревич. - Москва : Юрайт, 2012. - 573, [1] с. ; 84x108/32. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Канке, В. А. Основы философии : учеб. для вузов рек. МО РФ / В. А. Канке. - М. : Логос, 2005
3. Философия : учебник для вузов рек. МО РФ / под ред.: В. Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2008.
4. Философия : учеб. для вузов / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011.

**Электронно-библиотечные системы**

6. <http://www.biblio-online.ru/home> Спиркин, А.Г. Философия: учеб. для бакалавров.- 3-е изд., пер. и доп. -Москва: Юрайт, 2016.

7. <http://www.biblio-online.ru thematic/?24&id=urait.content454454&> Стрельник, О.Н. Основы философии: учеб. для СПО и прикладного бакалавриата рек. УМО .-Москва: Юрайт, 2014.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 7: Философия
2. Философия социальных коммуникаций

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме сообщений; выполнения домашних заданий, практических работ; тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения индивидуальных\групповых за даний, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов;</li> <li>- решение проблемных заданий спорного характера с формулировкой собственной точки зр.;</li> <li>- написание эссе – рассуждений по определённым темам;</li> <li>- исследование ценностных ориентиров современников, их обобщение и выводы об истоках формирования истины</li> <li>-домашние задания понятийного характера;</li> <li>-практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- работа с философским словарём практические задачки, творческие задания;</li> <li>- устное обсуждение, опрос, оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, тестирование;</li> <li>- анализ информации СМИ, самостоятельная работа по современной картине мира;</li> <li>- исследовательская работа по решению проблем</li> </ul>

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий)

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- Для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации и др.)
- Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «УДГУ» В Г. ВОТКИНСКЕ  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Квалификация выпускника - бухгалтер

Воткинск.2020 г.

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки.

Организация разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске, кафедра «Государственного управления и права».

Разработчик: Галимуллина Наиля Илдаровна, преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

Комплект оценочных средств утвержден на заседании кафедры Э,УиП

---

Протокол №2 от 11.02.2020

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Н.Н. Сергеев /

### **Содержание КОС**

В комплект КОС для проведения текущего контроля включаются:

а) Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Философия, её предназначение и роль в жизни человека.
2. Мироззрение и философия. Специфика философского знания.
3. Основные проблемы философии Древнего Востока.
4. Античная философия и её историческое значение.
5. Средневековая философия. Основные этапы её развития.
6. Философские взгляды в эпоху Возрождения.
7. Философия Нового Времени, её основные проблемы и характерные черты.
8. Характерные черты Немецкой классической философии.
9. Основные направления развития западноевропейской философии конца XIX - XX в. в.
10. Традиции и особенности русской философии.
11. Понятие бытия, его смысл и специфика.
12. Материя как философская категория. Атрибуты материи.
13. Сущность и природа человека.

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

Задание 1. Функции философии

Задание 2. Выделите отличия законов природы и общества

в) Тестовые задания

1. Философия переводится буквально как...

- а) мудрость;
- б) любовь к мудрости;
- в) наука о познании;
- г) стремление к истине.

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Цицерон

3. Мирозрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности

4. В каком варианте указаны имена только древнегреческих философов?

- а) Пифагор, Платон, Августин, Демокрит;
- б) Фалес, Гольбах, Гераклит, Аристотель;
- в) Анаксимен, Анаксимандр, Протагор, Сократ

5. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

- а) пифагорейцы
- б) элеаты
- в) милетцы
- г) эпикурейцы

6. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Платон
- г) Демокрит

7. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

- а) проблема познаваемости мира
- б) проблема первичности материи или духа
- в) проблема первоначала
- г) проблема природы человеческой души

8. Философ, ученик Платона:

- а) Эпикур
- б) Зенон
- в) Парменид
- г) Аристотель

9. Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

- а) надо во всём себе отказывать



- б) надо жить для блага других
- в) надо наслаждаться жизнью
- г) надо служить богам и делать добро

10. Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»

- а) Цицерон
- б) Плотин
- в) Боэций
- г) Лукреций Кар

г) Тематика рефератов

1. Философия, её предназначение и роль в жизни человека.
2. Мироззрение и философия. Специфика философского знания.
3. Основные проблемы философии Древнего Востока.
4. Античная философия и её историческое значение.
5. Средневековая философия. Основные этапы её развития.
6. Философские взгляды в эпоху Возрождения.
7. Философия Нового Времени, её основные проблемы и характерные черты.
8. Характерные черты Немецкой классической философии.
9. Основные направления развития западноевропейской философии конца XIX - XX в. в.
10. Традиции и особенности русской философии.
11. Понятие бытия, его смысл и специфика.
12. Материя как философская категория. Атрибуты материи.
13. Сущность и природа человека.
14. Проблема сознания в философии.
15. Проблема познания в философии.
16. Наука и ее роль в жизни общества.
17. Происхождение и особенности религии.
18. Общество - как предмет философского исследования. Структура общества.
19. Культура и цивилизация, их роль в жизни общества.
20. Сущность глобальных проблем и пути их решения.

В комплект КОС для проведения промежуточной аттестации включаются:

а) Примерный перечень вопросов к зачету

1. Философия, её предназначение и роль в жизни человека.
2. Мироззрение и философия. Специфика философского знания.
3. Основные проблемы философии Древнего Востока.
4. Античная философия и её историческое значение.
5. Средневековая философия. Основные этапы её развития.
6. Философские взгляды в эпоху Возрождения.
7. Философия Нового Времени, её основные проблемы и характерные черты.
8. Характерные черты Немецкой классической философии.
9. Основные направления развития западноевропейской философии конца XIX - XX в. в.
10. Традиции и особенности русской философии.
11. Понятие бытия, его смысл и специфика.
12. Материя как философская категория. Атрибуты материи.
13. Сущность и природа человека.
14. Проблема сознания в философии.
15. Проблема познания в философии.
16. Наука и ее роль в жизни общества.
17. Наука и ее роль в жизни общества.
18. Общество - как предмет философского исследования. Структура общества.

19. Культура и цивилизация, их роль в жизни общества.
20. Сущность глобальных проблем и пути их решения.

б) Примерная тематика и содержание контрольных работ

1. Дать развернутый ответ на следующие вопросы:

Философия и религия: общее и различия.

Является ли философия наукой? Аргументы за и против.

2. Дать определение понятиям:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) диалектика
- г) этика
- д) антропология
- е) социология
- ж) аксиология
- з) эстетика

3. Выполнить задание на соответствие

Каким античным мыслителям, перечисленным в первом столбце таблицы, принадлежат высказывания, приведенные во втором столбце?

1. Человек – мера всех вещей	А) Фалес
2. Все течет, все изменяется	Б) Сократ
3. Все тела состоят из атомов	В) Платон
4. Я знаю, что ничего не знаю	Г) Пифагор
5. Человек – общественное (политическое) животное	Д) Протагор
6. Движения нет, поскольку оно невыразимо в понятиях	Е) Эпикур
7. Вещи – тени идей	Ж) Демокрит
8. Все есть число	З) Парменид
9. Естественные и необходимые удовольствия – высшее благо	И) Гераклит
10. Все произошло из вещества, обладающего свойствами воды	К) Аристотель

в) Тестовые задания

1. Философия переводится буквально как...

- а) мудрость;
- б) любовь к мудрости;
- в) наука о познании;
- г) стремление к истине.

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Пифагор
- г) Цицерон

3. Мирозрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности

4. В каком варианте указаны имена только древнегреческих философов?

- а) Пифагор, Платон, Августин, Демокрит;
- б) Фалес, Гольбах, Гераклит, Аристотель;
- в) Анаксимен, Анаксимандр, Протагор, Сократ

5. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

- а) пифагорейцы
- б) элеаты
- в) милетцы
- г) эпикурейцы

6. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Платон
- г) Демокрит

7. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

- а) проблема познаваемости мира
- б) проблема первичности материи или духа
- в) проблема первоначала
- г) проблема природы человеческой души

8. Философ, ученик Платона:

- а) Эпикур
- б) Зенон
- в) Парменид
- г) Аристотель

9. Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

- а) надо во всём себе отказывать
- б) надо жить для блага других
- в) надо наслаждаться жизнью
- г) надо служить богам и делать добро

10. Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»

- а) Цицерон
- б) Плотин
- в) Боэций
- г) Лукреций Кар

11. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

- а) киников
- б) неоплатоников
- в) стоиков
- г) эпикурейцев

12. Воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания –

- а) антропоцентризм;
- б) геоцентризм;
- в) космоцентризм;
- г) геоцентризм.

13. «Логос», согласно Гераклиту
- а) мораль
  - б) всеобщий закон
  - в) учение об относительности знаний
  - г) учение о красоте
  - д) стремление к истине
14. Понятия «бытие» и «небытие» ввел в философию
- а) Фалес
  - б) Гераклит
  - в) Парменид
  - г) Сократ
  - д) Аристотель
15. Автор афоризма «Холодное теплеет, теплое холодеет, влажное высыхает, сухое увлажняется»
- а) Сократ
  - б) Платон
  - в) Фалес
  - г) Демокрит
  - д) Гераклит
16. Выдающийся представитель элейской философии, автор апорий:
- а) Зенон.
  - б) Гераклит.
  - в) Демокрит.
  - г) Пифагор.
  - д) Фалес.
17. Выдающийся римский оратор и политик, соединивший греческую и римскую культуры, латинский гений, распространивший греческую мысль по всему миру:
- а) Сенека.
  - б) Марк Аврелий.
  - в) Цицерон.
  - г) Плотин.
  - д) Бозций.
18. Высказывание Диогена Лаэртского «Начало всего - единица. единице как причине подлежит как веществу неопределенная двоица. из единицы и неопределенной двоицы исходят числа» характеризует взгляды:
- а) Софистов.
  - б) Пифагорейцев.
  - в) Атомистов.
  - г) Милетцев.
  - д) Элеатов.
19. Преемник Аристотеля по руководству Ликеем:
- а) Теофраст
  - б) Платон
  - в) Горгий
  - г) Сократ
  - д) Плутарх
20. Согласно Сократу, добродетель – это...
- а) чувство меры;
  - б) жизнь в согласии с природой;

- в) подчинение законам государства;
- г) знания, мудрость;
- д) внешняя благопристойность.